



К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ СЕТЕВОГО ПРОЕКТА)

© Е. Р. Зинкевич

ГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России

Резюме. В статье рассматривается проблема организации самостоятельной работы студентов. С общепедагогической точки зрения, самостоятельная учебная работа — это такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности обучающегося во всех ее структурных компонентах — от постановки цели до контроля, самоконтроля и коррекции, осуществляющего постепенный переход от выполнения простейших видов работы к более сложным, имеющим поисковый характер. С точки зрения автора, самостоятельная учебная работа обучающихся — это средство развития их познавательных интересов и способностей, формирования специальных умений для непрерывного самообразования. В статье описываются условия организации самостоятельной учебной работы студентов, такие как: владение обучающимися приемами организации и рефлексии собственной учебно-познавательной деятельности. Наличие необходимой учебно-методической и специальной литературы; научно-методическое и информационно-методическое обеспечение и поддержка этого вида учебной деятельности и др. Организация самостоятельной работы студентов возможна на основе проектного обучения. Проектное обучение предполагает построение процесса усвоения знаний в логике комплексного подхода к учебно-познавательной деятельности обучающихся, которая должна иметь для них личностный смысл. Одним из способов организации самостоятельной работы студентов автор рассматривает сетевой учебный проект. В связи с чем, описываются функции сетевого учебного проекта, условия его организации и дидактические требования, предъявляемые к нему. Предлагается вариант организации самостоятельной работы студентов в рамках сетевого учебного проекта на примере учебной дисциплины «Педагогическая психология».

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов; проектное обучение; сетевой учебный проект.

TO THE PROBLEM OF THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT STUDY OF STUDENTS IN MEDICAL SCHOOL (ON THE EXAMPLE OF THE NETWORK PROJECT)

© E. R. Zinkevich

Saint Petersburg State Pediatric Medical University, Russia

Abstract. In article the problem of the organization of independent work of students is considered. From the basic pedagogical point of view, independent study is such type of educational activity at which a certain level of independence of a student in all its structural components is supposed — from statement of the purpose to the control, the self-control and correction which carries out gradual transition from performance of the elementary types of work to more difficult ones, having exploratory nature. From the point of view of the author, independent study of students is a development tool of their cognitive interests and abilities, formations of special abilities for continuous self-education. In the article such conditions of the organization of independent study of students are described: mastery of the methods of organization and reflection of own educational cognitive activity; existence of necessary educational and methodical and special literature; scientific-methodical and information-methodical support of this type of educational activity, etc. The organization of independent work of students is possible on the basis of design training. Design training assumes creation of a process of assimilation of knowledge in the logic of an integrated approach to educational cognitive activity of students which has to make for them personal sense. The author considers the network educational project as one of the ways of the organization of independent work of students. In this connection, functions of the network educational project, conditions of its organization and the didactic requirements imposed to its organization are described. The option of the organization of independent work of students within the network educational project is offered on the example of the educational discipline “Pedagogical psychology”.

Key words: independent work of students; project training; network educational project.

Обращение к проблеме организации самостоятельной работы студентов медицинского вуза продиктовано концепцией современного профессионального образования, в соответствии с которой этому виду учебно-познавательной деятельности должна отводиться значительная часть времени в образовательном процессе.

С общепедагогической точки зрения, самостоятельная учебная работа — это такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности обучающегося во всех ее структурных компонентах — от постановки цели до контроля, самоконтроля и коррекции, осуществляющего постепенный переход от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер.

С нашей точки зрения, самостоятельная учебная работа обучающихся — это средство формирования их познавательных интересов и способностей, формирование специальных умений для непрерывного самообразования.

Студент выполняет самостоятельную учебную работу как лично значимую деятельность, которая организуется им для приобретения недостающих или новых знаний. Но самостоятельная работа действительно становится самостоятельной, когда обучающийся свободен в выборе темы, объекта изучения, определении своих временных затрат для ее выполнения и т. д.

Преподавателю необходимо помнить, что самостоятельная работа обучающегося — это всегда результат дидактически и методически грамотно организованной учебной работы на аудиторном занятии, которая обеспечивает развитие учебной мотивации для дальнейшего самостоятельного расширения и углубления знаний в свободное от учебных занятий время. Благодаря аудиторной работе студенты научаются выполнять комплекс действий, среди которых: определение цели своей деятельности; принятие учебной задачи; выражение к ней личностного отношения; распределение и упорядочивание своих учебных действий во времени; самоанализ и самоконтроль их выполнения.

Конечно, самостоятельной учебной работе необходимо обучать студентов уже с первого курса. Процесс такого обучения предполагает развитие познавательных интересов студентов, формирование у них приемов самопроектирования и планирования учебно-познавательной деятельности. Преподаватель должен владеть убеждающим воздействием на обучающихся в связи с необходимостью и возможностью организации ими самостоятельной работы.

В конце прошлого века А. К. Маркова [4] описала приемы организации самостоятельной работы

обучающихся, эти приемы остаются актуальными и сегодня. К таким приемам ученый относит:

- «приемы смысловой переработки текста, укрупнение учебного материала, выделение в нем исходных идей, принципов, законов, осознание обобщенных способов решения задач, самостоятельное построение системы задач определенного типа;
- приемы культуры чтения (например, так называемого «динамического чтения» крупными синтагмами) и культуры слушания, приемы краткой и наиболее рациональной записи (выписки, планы, тезис, конспект, аннотация, реферат, рецензия, общие приемы работы с книгой);
- общие приемы запоминания (структурирование учебного материала, использование особых приемов мнемотехники с опорой на образную и слуховую память);
- приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование школьниками разных видов самоконтроля, поэтапную проверку своей работы, выделение «единиц» проверки, порядка проверки и т. д.;
- общие приемы поиска дополнительной информации (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями) и ее хранения в домашней библиотеке;
- приемы подготовки к экзаменам, зачётам, семинарам, лабораторным работам;
- приемы рациональной организации времени, учета и затрат времени, разумного чередования труда и отдыха, трудных устных и письменных заданий, общие правила гигиены труда (режим, прогулки, порядок на рабочем месте, его освещение и др.)».

Как правило, самостоятельную учебную работу рассматривают специфическим видом учебной деятельности обучающихся, которая может успешно протекать только на фоне «информационного голода». Но «информационный голод» может возникнуть, если студенты имеют потребность в знании, в освоении нового, неизвестного. Закономерно, что преподаватель должен осуществлять специальную работу, обеспечивающую предпосылки образования такой познавательной потребности, как следствие, сущность самостоятельной работы заключается в постановке новых познавательных задач.

Преподавателю необходимо ценностно относиться к самостоятельной учебной работе обучающихся, рассматривать ее в качестве целенаправленного, напряженного учебного труда, требующего проявления активности и волевых усилий как одного студента, так и всей группы.

Самостоятельная учебная работа — это всегда активные формы индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся, являющиеся средством организации их самообразования и воспитания самостоятельности, что, в свою очередь, обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование профессиональных умений.

Продуктивность самостоятельной учебной работы студентов, безусловно, зависит от целого ряда условий, среди них:

- владение обучающимися приемами организации и рефлексии собственной учебно-познавательной деятельности;
- наличие необходимой учебно-методической и специальной литературы;
- научно-методическое и информационно-методическое обеспечение и поддержка этого вида учебной деятельности;
- педагогическая поддержка и оценка качественно выполненной самостоятельной работы;
- обеспечение необходимой техникой обучающихся;
- изменение и дополнение традиционных форм аудиторных занятий;
- комплексное планирование самостоятельной работы обучающихся в вузе.

Примером организации и проведения самостоятельной учебной работы студентов в медицинском вузе может являться сетевой проект, который относится к виду проектного обучения. Проектное обучение предполагает построение процесса усвоения знаний в логике комплексного подхода к учебно-познавательной деятельности, которая должна иметь личностный смысл для студента. Наличие личностного смысла обеспечивает сбалансированность индивидуального становления, формирование проектного сознания, возможность вариативного развития компетенций студентов [1].

В настоящее время проектное обучение — это обязательная часть профессионального образования. Его продуктами могут быть как учебные, так и технические проекты. К проектному обучению относятся и сетевые учебные проекты.

Сетевой учебный проект обладает рядом функций, среди которых: направляющая функция, определяющая сферу интересов учебной деятельности; прогнозирующая функция, выстраивающая направление реализации замысла и иллюстрирующая конкретные действия; координирующая функция, указывающая логику деятельности, ее этапы и порядок; контролирующая функция, фиксирующая достижение цели и решение поставленных задач [3].

Как в европейской, так и в российской практике сетевой проект — это любой проект, организованный в рамках того или иного сетевого сообщества посредством социального партнерства или с помощью компьютерных технологий, где способом связи является Интернет.

Для сетевой проектной деятельности характерен демократичный характер общения, координированность и соподчиненность совместных действий ее участников, внутренняя ответственность, взаимный интерес и поддержка.

Существует ряд дидактических требований, которые предъявляются к сетевому учебному проекту:

- обеспечение активной самостоятельной работы на основе использования возможностей современных информационных технологий;
- реализация широких возможностей обмена информацией в различной форме в режиме реального времени;
- соответствие тематики проектной деятельности содержанию учебной программы и задачам образовательного процесса [5].

Этапы проектной деятельности поддерживаются соответствующими условиями, среди которых:

- формирование образовательного пространства для сетевого взаимодействия (образовательный портал, веб-сайт и т. д.);
- доступ к работе над проектом в реальном и виртуальном пространстве;
- педагогическая и психологическая поддержка, сопровождение участников сетевого взаимодействия, стимулирование их учебной мотивации, оказание помощи в формировании технической и коммуникативной компетенции [2].

В рамках этой статьи мы остановимся на отдельных особенностях проектной деятельности студентов факультета клинической психологии в контексте организации их самостоятельной работы над сетевым учебным проектом на примере учебной дисциплины «Педагогическая психология».

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к циклу гуманитарных дисциплин Федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Клиническая психология» и изучается студентами третьего курса во втором семестре.

В результате изучения этой дисциплины студенты должны освоить систему знаний теоретического и прикладного характера в области теории и практики педагогической психологии с учетом особенностей их будущей профессиональной деятельности.

Реализация одной из задач педагогической психологии как учебной дисциплины — учить использовать в профессиональной деятельности совре-

менные подходы к проектированию и реализации образовательного процесса в различных образовательных системах — повлекла за собой необходимость обращения к созданию сетевого проекта, посвященного проблеме учения субъектов образовательного процесса.

Рассмотрим методические аспекты учебного сетевого проектирования по теме «Теории учения и их сравнительная роль в условиях современного образования».

В самом начале работы был проведен мониторинг образовательных интересов и предпочтений обучающихся в рамках обозначенной проблемы. По результатам мониторинга был сформирован тематический перечень возможных исследований самостоятельной работы студентов, определено количество ее участников. Такими темами стали:

- «Теория поэтапного формирования умственных действий»;
- «Теория развивающего обучения»;
- «Воспитывающее обучение и обучающее воспитание»;
- «Экспериментальная система Л. В. Занкова».

Эта тематика вошла в содержание общего сетевого проекта.

Было создано 4 рабочие группы в составе 5–7 человек. Каждая группа получила задание с описанием требований к подготовке сетевого учебного проекта.

Например, обязательным компонентом проекта являлась введение, в котором обосновывалась актуальность темы, ее роль для развития современного образовательного процесса; предлагался исторический обзор темы; характеризовалось современное состояние вопроса в России и в Европе; определялись возможные перспективы дальнейшего развития темы; демонстрировалось личное отношение участников творческой группы к изучаемому вопросу.

Студентам предлагалось исследовать обозначенную проблему с точки зрения различных психологических школ и педагогических концепций, существовавших в России в разные периоды времени.

В течение месяца студенты осуществляли коллективную подготовку локального сетевого проекта по выбранной теме, получая консультации преподавателя в режиме on-line.

В конце месяца преподаватель проверял содержание сетевого проекта и давал разрешение студентам представить его на сайте факультета клинической психологии, где в свободном доступе с проектом могли ознакомиться все желающие.

После серии предварительных вебинаров проводилось итоговое занятие в форме on-line конференции.

По завершению работы преподаватель обобщал результаты учебно-познавательной самостоятельной исследовательской деятельности студентов и предлагал оценить ее всем участникам, используя критерии, заявленные в технологической карте балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов.

Завершалась работа над сетевым учебным проектом рефлексией его участников. Для чего использовалось анкетирование. Ниже приводится его содержание:

1. Чему Вы научились в процессе выполнения задач сетевого учебного проекта?
2. Что Вы узнали о себе и коллегах, работая над проектом?
3. Что препятствовало выполнению Вашей работы?
4. Какие технические проблемы возникали при работе над сетевым учебным проектом?
5. Что особенно привлекало Вас в совместной проектной деятельности?
6. Хотели бы продолжить участие в коллективной проектной деятельности и почему? [2].

Подводя итоги, следует отметить, что сетевое учебное проектирование поддерживает формирование, как общекультурных компетенций, так и профессиональных компетенций студентов. Они овладевают способностью и готовностью осуществлять библиографическую и информационно-поисковую работу, научаются использовать ее данные для решения профессиональных задач, оформления научных статей, отчетов (ОК-12). У студентов развивается способность и готовность к профессиональному использованию современных информационных технологий и возможностей сети Интернет (ОК-13).

Наряду с этим сетевые учебные проекты поддерживают становление профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности студентов. У них развивается способность и готовность к активной межличностной коммуникации и информационно-аналитической деятельности в профессиональной области, к активному включению в сеть профессионального сообщества, к постоянному информационному наблюдению за предметной областью, анализу динамики ее развития, к поддержанию активных контактов с коллегами, к обмену результатами научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1). Развивается способность и готовность к организации и проведению учебных занятий в различных формах (ПК-18); способность и готовность к организации самостоятельной работы, консультированию и стимулированию научной активности субъектов образовательного процесса, к проведению научных дискуссий и конференций (ПК-19).

Таким образом, организация самостоятельной учебной работы студентов на основе сетевых учебных проектов убедительно доказывает, что они могут являться активными способами развития учебной и профессиональной мотивации, способствовать формированию как общекультурных, так и профессиональных компетенций, наконец, воспитывать ценностное отношение к своему профессиональному сообществу и будущей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Громыко Ю.В. Проектное сознание. М., 1997; 560.
2. Заварзина Н.Ю., Кульбах О.С., Зинкевич Е.Р. Сетевой проект как способ организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности». Педагогическое образование в России. 2013; 5: 37–41.
3. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования: учеб. пособие. СПб. 1995; 234.
4. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М. 1990; 154.

5. Проектирование в образовании: проблемы, поиски, решения: сб. науч. тр. М. 1994; 103.

REFERENCES

1. Gromyko Yu.V. Proektnoe soznanie [Design consciousness]. M. 1997; 560. (in Russian).
2. Zavarzina N.Yu., Kul'bakh O.S., Zinkevich E.R. Setevoy proekt kak sposob organizatsii samostoyatel'noy raboty studentov pri izuchenii distsipliny «Fiziologiya sensorykh sistem i vysshey nervnoy deyatel'nosti» [The network project as a way of the organization of independent work of students when studying discipline «Physiology of the touch systems and higher nervous activity】.//Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2013; 5: 37–41. (in Russian).
3. Zair-Bek E.S. Osnovy pedagogicheskogo proektirovaniya [The bases of the pedagogical design]: ucheb. posobie. SPb. 1995; 234 (in Russian).
4. Markova A.K., Matis T.A., Orlov A.B. Formirovanie motivatsii ucheniya [Formation of motivation of training]. M. 1990. 154. (in Russian).
5. Proektirovanie v obrazovanii: problemy, poiski, resheniya [Design in education: problems, searches, decisions]: sb. nauch. tr. M. 1994; 103. (in Russian).

◆ Информация об авторе

Зинкевич Елена Романовна — канд. мед. наук, доцент кафедры общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин факультета клинической психологии. ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России. 194100, Санкт-Петербург, ул. Литовская, д. 2. E-mail: lenazinkevich@mail.ru.

Zinkevich Elena Romanovna — PhD., Associate Professor, Dept. General and Applied Psychology with Biomedical Disciplines Course. St. Petersburg State Pediatric Medical University. 2, Litovskaya St., St. Petersburg, 194100, Russia. E-mail: lenazinkevich@mail.ru.