



Научно-исследовательский журнал «Вестник юридических исследований / *Bulletin of Law Research*»

<https://blr-journal.ru>

2025, Том 4, № 5 / 2025, Vol. 4, Iss. 5 <https://blr-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

УДК 328.182

Национальная политика Китая в сфере образования – баланс между традиционными ценностями и глобализацией

^{1, 2} Не Яньхуа,

¹ Алтайский государственный университет,

² Харбинский нефтяной институт, Китай

Аннотация: статья посвящена анализу влияния глобализации на образовательную политику Китая, а так же разработке модели интеграции традиционных и современных образовательных практик. Исследование охватывает анализ ключевых нормативно-правовых актов, таких как национальная инициатива «Образование 2035», закон об образовании КНР и программу модернизации образования в КНР до 2035 года подчеркивающие необходимость сочетания инновационных методов и технологии в сочетании с историческими и культурными традициями. Проведен подробный анализ научно-методической литературы по проблеме исследования зарубежных и отечественных авторов. Так же в исследовании рассматриваются основные направления и стратегические линии, применяемые Китаем с целью интеграции глобальных образовательных стандартов в рамках соблюдения национальной идентичности и культурного наследия. В результате работы разработана модель, направленная на эффективное соотношение между традиционными ценностями и образовательными стандартами, а так же сформулированы критерии ее оценки. Предложенная педагогическая модель предполагает активизацию учебно-воспитательного процесса посредством применения инновационных образовательных технологий и образовательных курсов, что в свою очередь способствует развитию критического мышления и социальной ответственности обучающихся, а так же повышению конкурентоспособности на рынке труда.

Ключевые слова: Китай, образовательная политика, традиционные ценности, глобализация, национальная идентичность, культурное наследие

Для цитирования: Не Яньхуа Национальная политика Китая в сфере образования – баланс между традиционными ценностями и глобализацией // Вестник юридических исследований. 2025. Том 4. № 5. С. 25 – 30.

Поступила в редакцию: 16 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 14 сентября 2025 г.; Принята к публикации: 18 ноября 2025 г.

China's national education policy – a balance between traditional values and globalization

^{1, 2} NieYanhua,

¹ Altai State University,

² Harbin Petroleum Institute, China

Abstract: this article analyzes the impact of globalization on China's educational policy and the development of a model for integrating traditional and modern educational practices. The study covers key regulatory documents, such as the national initiative «Education 2035», the Education Law of the People's Republic of China, and the program for modernizing education in China until 2035, emphasizing the need to combine innovative methods and technology with historical and cultural traditions. A detailed analysis of relevant scientific and methodological lit-

erature by foreign and domestic authors is also conducted. The study also examines the main directions and strategies applied by China to integrate global educational standards while maintaining national identity and cultural heritage. The study resulted in the development of a model aimed at effectively balancing traditional values and educational standards, as well as formulating criteria for its evaluation. The proposed pedagogical model promotes the activation of the teaching and learning process through the use of innovative educational technologies and courses, which in turn promotes the development of critical thinking and social responsibility in students, as well as increased competitiveness in the labor market.

Keywords: China, educational policy, traditional values, globalization, national identity, cultural heritage

For citation: NieYanhua China's national education policy – a balance between traditional values and globalization. Bulletin of Law Research. 2025. 4 (5). P. 25 – 30.

The article was submitted: July 16, 2025; Approved after reviewing: September 14, 2025; Accepted for publication: November 18, 2025.

Введение

В последнее время глобализация оказала значительное влияние на образование по всему миру. С появлением инновационных технологий, увеличение адаптивности и мобильности студенческого поколения и преподавателей стремительно изменяет общее восприятие образования в целом [4]. Китай с точки зрения образовательных процессов является уникальной страной стремясь интегрировать в образовательный процесс международные практики образовательной системы, при этом не отходят от своей культурной идентичности и традиционных ценностей.

В данном случае возникает ряд противоречий происходящих на стыке традиционных ценностей и требований глобализации. С одной стороны внедрение инновационных методов, приемов и технологии, стремительно развивает критическое мышление, проектные технологии обучения [4]. А с другой стороны необходимо уважительно относиться к культурному наследию Китая, соблюдать моральные и этические нормы, сформированные в китайской истории.

Проанализируем ряд нормативно-правовых актов с целью подтверждения актуальности и своевременности исследовательской работы. В национальной образовательной инициативе «Образование 2035» подчёркивается важность внедрения в образовательный процесс инновационных технологий при этом с учетом сохранения традиционных ценностей [6]. Закон КНР об образовании принятый 18 марта 1995 года гласит о том, что образование должно продолжать развиваться в культурно-историческом контексте с учетом традиций китайской нации [2]. Программа модернизации образования в КНР до 2035 года указывает на необходимость преобразования системы образования и воспитания обучающихся на основе сочетания традиционных ценностей и социалистической идеологии [8].

Таким образом, актуальность исследовательской работы подтверждена, в соответствии с ней сформулируем цель статьи. Цель исследовательской работы заключается в анализе национальной политики Китая в сфере образования, с акцентом на баланс между традиционными ценностями и глобализацией.

Задачи исследования:

1. Изучить основные нормативно-правовые акты и научно-методическую литературу по политике Китая в сфере образования.
2. Проанализировать влияние глобализации на образовательные стандарты в Китае.
3. Разработать модель интеграции традиционных и современных образовательных практик в китайской образовательной системе.
4. Сформулировать критерии эффективности разработанной модели.

Материалы и методы исследований

В рамках исследовательской работы проведена комплексная оценка работы, включающая в себя анализ нормативно-правовых актов, что позволило выявить ключевые аспекты государственной политики в сфере образования. Так же осуществлен обзор научно-методической литературы по теме влияния традиционных ценностей на образовательный процесс. На основании проведенного анализа разработана модель интеграции традиционных и современных образовательных практик в китайской образовательной системе и критерии ее оценки.

Результаты и обсуждения

Образовательная политика Китая включает в себя два основных подхода, такие как интеграция традиционных ценностей и соответствие международным стандартам образования [1]. Ключевым продуктом данной политики стало введение образовательных программ, которые сочетают в себе китайские культурные

элементы и ценности, такие как сочетание конфуцианства, с современными образовательными методами [9]. Результаты исследования показывают, что хотя реализация глобальных стандартов имеет свои плюсы, такие как увеличение конкуренции и повышение качества образования, существует угроза утраты национальной идентичности.

Проведем анализ научно-методической литературы по проблеме исследования отечественных и зарубежных авторов. Исследовательские работы авторов Е.Н. Пищерской, Т.А. Шаренковой, В.П. Филипповой посвящены этапам образовательной политики Китая в период развития пандемии [7]. С.А. Просеков раскрывает роль традиционных ценностей в формировании образовательного процесса в Китае, а так же способы формирования идеологии воспитания современной молодежи. В.В. Кузнецова и О.А. Машкина разработали уникальный проект по глобализации высшего образования в Китае [3]. Научные работы Н.А. Шао-жевой посвящены условиям глобализации и особенностям сохранения традиционных ценностей [10]. Б.В. Марков в своих работах уточняет зависимость между глобализацией и традиционными ценностями [5].

Все вышеназванные критерии являются предпосылками к разработке модели, которая обеспечит баланс между традиционными и современными образовательными практиками в китайской образовательной системе. Педагогическая модель должна учитывать современные реалии образовательного процесса и исторический контекст китайской культуры и ценностей (рис. 1).



Рис. 1. Модель интеграции традиционных и современных образовательных практик в китайской образовательной системе.

Fig. 1. Model of integration of traditional and modern educational practices in the Chinese educational system.

Данные условия позволят удовлетворить требования глобализации и сохранить свою культурную идентичность.

Построение педагогической модели посредством интеграции традиционных и современных образовательных практик в китайской образовательной системе является важным шагом для формирования системы укрепления традиционных ценностей и инновационных образовательных технологий внедряемых в образовательный процесс. В условиях происходящей в мире глобализации и интеграции в международную конкуренцию важным является фактор создание и сохранение сбалансированной педагогической модели интеграции традиционных и современных образовательных практик в китайской образовательной системе учитывающий традиционные и глобальные подходы к содержанию образования. Модель в свою очередь должна способствовать развитию критического мышления у обучающихся, а так же представлять ключевой и основополагающий фактор успешной адаптации, в современном образовательном пространстве требующий незамедлительных инновационных решений и подходов.

Одним из важных элементов является активное включение элемента социальной ответственности и активного взаимодействия в образовательном процессе, что поможет обучающимся лучше адаптироваться и осознать свою роль в обществе посредством развития навыков коммуникации и сотрудничества.

Современное общество растет, развивается, и разработанная модель предусматривает активное внедрение инновационных форм и методов, таких как курсы по традиционным ценностям, общеобразовательные курсы на основе международных стандартов, интерактивные платформы для обмена опытом. Так же предлагаемая нами модель способна адаптировать междисциплинарные курсы, в образовательный процесс, позволяя обучающимся применить полученные компетенции в различных областях деятельности для решения поставленных задач.

Кроме того внедрение данной модели в образовательный процесс позволит повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда, так как они будут готовы применять не только традиционные подходы, но и не бояться внедрять инновационные технологии в свою деятельность. Одной из важных составляющих является активное освоение программ повышения квалификации для преподавателей, с целью обеспечения готовности к преобразованиям и изменениям, происходящим в образовательном процессе. А так же необходимо вовлекать местные или сетевые сообщества в образовательный процесс, так как данная деятельность будет способствовать увеличению интереса обучающихся к традиционным ценностям и культурному наследию своей страны. Эффективное внедрение разработанной модели способствует обеспечению гибкости и адаптированности образовательной системы к меняющимся условиям обучения, как на региональном, так и на глобальном уровне, что является одним из важных факторов функционирования современной образовательной среды обучения.

Для проверки качества разработанной педагогической модели интеграции традиционных и современных образовательных практик в китайской образовательной системе сформулируем критерии с целью проверки ее эффективности и рентабельности (табл. 1).

Таблица 1

Критерии эффективности модели интеграции традиционных и современных образовательных практик в китайской образовательной системе.

Table 1

Criteria for the effectiveness of the model for integrating traditional and modern educational practices in the Chinese educational system.

Критерий	Описание	Оценка
Уровень успеха обучающихся	Данный критерий измеряет достижения обучающихся, выраженные в результатах экзаменов и тестов. Будет проводиться анализ успеваемости по предметам, связанным с внедрением традиционных ценностей и современных образовательных методов.	$\geq 80\%$ (успех на экзаменах и тестах по новым программам).
Удовлетворенность учащихся	Опросы и анкеты, проведенные среди обучающихся по вопросам восприятия образовательных курсов и программ, нацеленным на интеграцию традиционных и современных подходов. Критерий станет показателем того, насколько обучающиеся чувствуют себя вовлеченными и удовлетворенными процессом.	$\geq 75\%$ (успех в опросах о восприятии программы).

Продолжение таблицы 1
Continuation of Table 1

Уровень интеграции	Оценка количества учебных программ и курсов, в которых успешно сочетаются элементы традиционного и современного образования. Это также включает в себя оценку сотрудничества между учебными заведениями в области таких программ.	Высокий (проведение ≥ 10 интегрированных программ).
Количество участников	Определяет общее число обучающихся, активно участвующих в программах, направленных на изучение и внедрение как традиционных, так и современных методов обучения. Увеличение участников говорит о растущем интересе и необходимости данной модели.	≥ 500 обучающихся (активное участие).

Выводы

Национальная политика Китая в сфере образования демонстрирует значительные усилия по созданию гармоничного развития и сосуществования между традиционными и инновационными культурными ценностями. Данный подход необходим не только для сохранения культурной идентичности, но и для развития конкурентоспособной образовательной среды в условиях глобализации общества и государства. В рамках данной исследовательской работы нами были изучены основные нормативно-правовые акты и научно-методическая литература по политике Китая в сфере образования. А так же проанализировано влияние глобализации на образовательные стандарты в Китае. Разработана модель интеграции традиционных и современных образовательных практик в китайской образовательной системе, которая подразделенная на два основных компонента, такие как традиционные ценности и глобальные образовательные стандарты. Сформулированы критерии ее эффективности с целью проверки адекватности и качества работы педагогической модели, которая может стать основой для будущих образовательных реформ направленных на сбалансированное развитие образовательной среды.

Список источников

1. Актамов И.Г. Образование для малочисленных народностей КНР: опыт преференциальной политики (на материале Внутренней Монголии) // Власть. 2025. Т. 33, № 2. – С. 253-258.
2. Закон КНР об образовании от 18 марта 1995 года. URL: <https://asia-business.ru/law/law3/education/> (дата обращения: 23.06.2025)
3. Кузнецова В.В., Машкина О.А. Политика скоординированного развития высшего образования в кластере «Пекин – Тяньцзинь – Хэбэй» // Письма в Эмиссия.Оффлайн. 2022. № 9. С. 3123 – 3142.
4. Лю Т. Роль этнокультурных традиций в развитии масляной живописи Китая второй половины XX – первой четверти XXI вв. // Modern Science. 2022. № 12-2. С. 7 – 10.
5. Марков Б.В. Культурная иммунология перед вызовом сетевого общества // Наука СПбГУ – 2020: Сборник материалов Всероссийской конференции по естественным и гуманитарным наукам с международным участием, Санкт-Петербург, 24 декабря 2020 года. Санкт-Петербург: ООО «Скифия-принт», 2021. С. 1399 – 1400.
6. Национальная образовательная инициатива «Образование 2035». URL: <https://standard.kz/ru/post/obrazovanie-2035-globalnaya-povestka-bez-ucitelya-ocenok-i-ekzamenov> (дата обращения: 23.06.2025)
7. Пищерская Е.Н., Шаренкова Т.А., Филиппова В.П. Образовательная политика Китая в период пандемии // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 4. С. 15 – 29.
8. Программа модернизации образования в КНР до 2035 года. URL: <https://internationaleducation.gov.au/international-network/china/PolicyUpdates-China/Pages/China's-education-modernisation-plan-towards-2035-.aspx> (дата обращения: 23.06.2025)
9. Просеков С.А. Особенности модернизационных процессов на Западе и в Китае // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2023. Т. 13. № 4. С. 68 – 76.
10. Шаожева Н.А., Кешева З.М. Гендер в условиях современных социокультурных трансформаций: угрозы и риски (региональный контекст) // Теории и проблемы политических исследований. 2023. Т. 12. № 1А. С. 28 – 37.

References

1. Aktamov I.G. Education for Minority Peoples of the PRC: Experience of Preferential Policy (Based on Inner Mongolia). *Vlast*. 2025. Vol. 33, No. 2. P. 253 – 258.
2. Law of the PRC on Education of March 18, 1995. URL: <https://asia-business.ru/law/law3/education/> (date of access: 23.06.2025)
3. Kuznetsova V.V., Mashkina O.A. Policy of Coordinated Development of Higher Education in the Beijing – Tianjin – Hebei Cluster. *Letters to Emission.Offline*. 2022. No. 9. P. 3123 – 3142.
4. Liu T. The Role of Ethnocultural Traditions in the Development of Chinese Oil Painting in the Second Half of the 20th – First Quarter of the 21st Centuries. *Modern Science*. 2022. No. 12-2. P. 7 – 10.
5. Markov B.V. Cultural Immunology Facing the Challenge of the Network Society. *Science of St. Petersburg State University – 2020: Collection of Materials of the All-Russian Conference on Natural Sciences and Humanities with International Participation*, St. Petersburg, December 24, 2020. St. Petersburg: Skifia-Print LLC, 2021. P. 1399 – 1400.
6. National Educational Initiative "Education 2035". URL: <https://standard.kz/ru/post/obrazovanie-2035-globalnaya-povestka-bez-ucitelya-ocenok-i-ekzamenov> (date of access: 23.06.2025)
7. Pishcherskaya E.N., Sharenkova T.A., Filippova V.P. Educational policy of China during the pandemic. *Modern problems of science and education*. 2023. No. 4. P. 15 – 29.
8. Education modernization program in the PRC until 2035. URL: <https://internationaleducation.gov.au/international-network/china/PolicyUpdates-China/Pages/China's-education-modernisation-plan-towards-2035-.aspx> (date of access: 23.06.2025)
9. Prosekov S.A. Features of Modernization Processes in the West and China. *Humanities. Bulletin of the Financial University*. 2023. Vol. 13. No. 4. P. 68 – 76.
10. Shaozheva N.A., Kesheva Z.M. Gender in the Context of Modern Sociocultural Transformations: Threats and Risks (Regional Context). *Theories and Problems of Political Research*. 2023. Vol. 12. No. 1A. P. 28 – 37.

Информация об авторе

Не Яньхуа, аспирант, Алтайский государственный университет; профессор, Харбинский нефтяной институт, Китай, 67050848@qq.com

© Не Яньхуа, 2025
