



Научно-исследовательский журнал «Вестник юридических исследований / *Bulletin of Law Research*»

<https://blr-journal.ru>

2025, Том 4, № 6 / 2025, Vol. 4, Iss. 6 <https://blr-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

УДК 323.212

### ***Федеральный проект «Профессионалитет», как элемент государственной политики в области развития системы профессионального образования (на примере ЯНАО)***

<sup>1</sup> Пинчук Ю.С.,

<sup>1</sup> Ямальский многопрофильный колледж

**Аннотация:** одной из современных важных проблем, требующей политического решения, выступает повышение результативности системы образования, в том числе в повышении качества образования и обеспечении рынка труда профессиональными кадрами. Проблема является комплексной и предполагает, в частности мероприятия, направленные на развитие системы профессионального образования в регионах России. Федеральный проект «Профессионалитет» представляет собой важный элемент государственной политики в области развития системы профессионального образования, направленный на удовлетворение текущих и будущих потребностей рынка труда в высококлассных специалистах. Цель статьи – проанализировать особенности внедрения проекта «Профессионалитет» в ЯНАО как примера адаптации федеральной образовательной политики к арктическим реалиям и оценить его влияние на трансформацию системы СПО. В статье проведен комплексный анализ реализации федерального проекта «Профессионалитет» в системе профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа. Исследованы механизмы интеграции образовательных организаций с предприятиями реального сектора экономики, проанализированы показатели эффективности созданных образовательно-производственных кластеров. Особое внимание уделено нормативно-правовому обеспечению проекта, кадровым и инфраструктурным преобразованиям, а также оценке достижения целевых показателей в контексте решения задач регионального развития. Дальнейшее совершенствование реализации проекта «Профессионалитет» требует разработки конкретных мер по повышению заинтересованности учащихся и работодателей, расширения перечня профилей подготовки и внедрения цифровых инструментов оценки компетенций.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, федеральный проект «Профессионалитет», региональная экономика, государственная образовательная политика

**Для цитирования:** Пинчук Ю.С. Федеральный проект «Профессионалитет», как элемент государственной политики в области развития системы профессионального образования (на примере ЯНАО) // Вестник юридических исследований. 2025. Том 4. № 6. С. 33 – 39.

Поступила в редакцию: 10 сентября 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 8 ноября 2025 г.; Принята к публикации: 25 декабря 2025 г.



***The federal project "Professionalism" as an element of state policy for the development of the vocational education system (using the example of the YNAO)***

<sup>1</sup> Pinchuk Yu.S.,

<sup>1</sup> Yamal Multidisciplinary College

**Abstract:** improving the effectiveness of the education system, including improving the quality of education and providing the labor market with qualified personnel, is a pressing contemporary issue requiring a political solution. This problem is complex and requires, in particular, measures aimed at developing the vocational education system in Russia's regions. The federal project "Professionalism" represents an important element of state policy for the development of the vocational education system, aimed at meeting the current and future needs of the labor market for highly qualified specialists. The purpose of this article is to analyze the implementation of the "Professionalism" project in the Yamalo-Nenets Autonomous Okrug as an example of adapting federal educational policy to Arctic realities and to assess its impact on the transformation of the vocational education system. This article provides a comprehensive analysis of the implementation of the federal "Professionalism" project in the vocational education system of the Yamalo-Nenets Autonomous Okrug. The mechanisms for integrating educational institutions with enterprises in the real sector of the economy are examined, and the performance indicators of the created educational and industrial clusters are analyzed. Particular attention is paid to the project's regulatory framework, personnel and infrastructure reforms, and the assessment of target achievement in the context of addressing regional development challenges. Further improvement of the "Professionalism" project requires the development of specific measures to increase student and employer engagement, expand the range of training profiles, and implement digital competency assessment tools.

**Keywords:** vocational education, federal "Professionalism" project, regional economy, state educational policy

**For citation:** Pinchuk Yu.S. The federal project "professionalism" as an element of state policy for the development of the vocational education system (using the example of the YNAO). Bulletin of Law Research. 2025. 4 (6). P. 33 – 39.

The article was submitted: September 10, 2025; Approved after reviewing: November 8, 2025; Accepted for publication: December 25, 2025.

### **Введение**

Развитие системы профессионального образования выступает одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации. В настоящее время перед государством и обществом стоит важная задача повышения результативности системы образования, результатом которой с одной стороны должно стать повышение качества самого образования, а с другой – востребованность профильных специалистов, выпускаемых образовательными учреждениями, на рынке труда. Наиболее актуальна данная ситуация для учреждений среднего профессионального образования, готовящих специалистов в прикладных сферах. Одним из направлений государственной политики в сфере образования выступает реализация Федерального проекта «Профессионалитет», который выступает флагманской инициативой в сфере СПО до 2030 года, и предполагает выстраивание новой модели взаимодействия образования и реального сектора экономики.

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к квалификации работников, особенно в условиях цифровизации экономики и перехода к инновационным технологиям. Федеральная программа направлена на обеспечение подготовки квалифицированных кадров, обладающих необходимыми компетенциями для успешного трудоустройства и карьерного роста. Основой проекта стало создание образовательно-производственных кластеров, объединяющих колледжи с ведущими предприятиями регионов. Данное партнерство взаимовыгодно: компании активно участвуют в управлении и формировании учебных программ, что гарантирует подготовку кадров под конкретные нужды, а образовательные учреждения, в свою очередь, интегрируют в процесс современные технологии и значительно укрепляют материальную базу. В кластере выделяется колледж, модернизируемый под ключ. В этом колледже при непосредственном участии опорного работодателя формируются управленческая структура, педагогический состав, разрабатываются новое содержание и структура образовательных программ, создаются учебно-производственные комплексы [1].



На площадках XXVI Петербургского международного экономического форума, проходившего в 2023 году, было озвучено, что общий объем средств федерального бюджета, в рамках федерального проекта «Профессионалитет», направляемых в учреждения среднего профессионального образования в целях подготовки кадров под конкретный заказ работодателей, к концу 2023 года составил порядка 21,2 миллиарда рублей, около 3,5 миллиарда из которых – это финансирование со стороны бизнеса. Исходя из этого, федеральная программа «Профессионалитет» задает новый вектор в развитии среднего профессионального образования, а также, является современной и эффективной площадкой для подготовки новых высококвалифицированных и компетентных кадров для экономики региона [2].

Целью данного исследования выступает изучение потенциала предполагающихся мероприятий и нововведений в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» и перспектив его применения для развития профессиональной образовательной системы России.

### **Материалы и методы исследований**

Исследование проводилось на основании анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию Федерального проекта «Профессионалитет», а также публикаций отечественных ученых и экспертов в сфере профессионального образования. Анализ нормативно-правовых документов включает изучение содержания проекта «Профессионалитет» [3], а также Стратегию социально-экономического развития Ямало-Ненецкого автономного округа до 2030 года [4] и Стратегию развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года [5]. Также проведенное исследование основывается на анализе опубликованной литературы, включающем оценку существующих исследований и научных статей, посвященных проблемам и перспективам реализации Федеральной программы «Профессионалитет».

В целом в исследовании был использован комплексный подход, сочетающий методы системного анализа и сравнительного правового анализа. Такая методологическая стратегия позволила всесторонне рассмотреть Федеральный проект «Профессионалитет» не только как административно-правовой механизм, но и как социально-экономический инструмент модернизации среднего профессионального образования (СПО) в контексте национальных приоритетов развития.

Научные исследования посвящены социально-экономическим [6, 7], политико-правовым [8] и педагогическим [9, 10, 11] аспектам реализации проекта «Профессионалитет». В целом исследователями наряду с положительными моментами реализации данного проекта отмечаются также трудности в достижении, которые нередко различаются в зависимости от региона. Данное исследование призвано показать региональные особенности реализации проекта «Профессионалитет» в Ямало-Ненецком Автономном округе

### **Результаты и обсуждения**

Прежде чем перейти к реализации проекта в региональных условиях, следует рассмотреть выделить ряд особенностей развития Ямало-Ненецкого Автономного округа. Согласно стратегии развития региона, выделяются четыре ключевых вызова для экономики в целом и для сферы образования в частности [4]:

1. Ориентация подготовки кадров на сервис ТЭК (спрос на выпускников ямальских колледжей падает в большом ТЭК, при этом растущий спрос со стороны сервиса ТЭК требует нового формата сотрудничества).
2. В регионе намечается строительство большого туристского комплекса на горе Рай-Из. Данный комплекс станет основой туристского кластера региона и его ключевым работодателем.
3. Запрос на соответствие инфраструктуры численности потенциальных абитуриентов (пик выпускников 9 классов придется на 2030 год, при этом наибольшее количество учебных мест СПО будет достигнуто только к 2035 году).
4. Кадровый голод в системе СПО (востребованность в реальном секторе экономики, высокая педагогическая нагрузка (1,6), низкая степень участия в преподавании представителей от компаний).

В свою очередь, согласно Стратегии развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года со стороны государства перед образованием в стране стоят следующие вызовы [5]:

1. Разрыв между потребностями рынка труда и наличием квалифицированных кадров
2. Зависимость показателей развития образования от демографической ямы
3. Разобщенность общественных групп
4. Необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета
5. Цифровой скачок и масштабная цифровизация жизни
6. Экономико-административные барьеры: региональные диспропорции в оплате труда педагогов, бюрократизация образовательного процесса
7. Внешнее идеологическое давление на всех участников общества, необходимость усиления роли воспитания



8. Необходимость формирования отечественной системы образования как основы «мягкой» дипломатии России

9. Необходимость усиления мер по обеспечению безопасных условий организации образовательного процесса

10. Перекосы социокультурной среды, объективные трудности в формировании образовательных траекторий и психологического благополучия.

В качестве ключевых механизмов решения задач, стоящих перед СПО для реальных нужд, выступают федеральные проекты: «Профессионалитет» (создание образовательно-производственных кластеров); «Молодежь и дети» (модернизация содержания образования) и «Кадры» (маршрутизация «школа-СПО-работодатель»).

В контексте развития СПО Ямало-Ненецкого автономного округа реализация ФП «Профессионалитет» призвана:

- создать эффективные механизмы взаимодействия образования и бизнеса,
- обеспечить практико-ориентированную подготовку специалистов,
- повысить качество образовательных программ за счет привлечения работодателей,
- увеличить уровень трудоустройства выпускников по приоритетным профессиям.

Такие задачи продиктованы необходимостью решения стратегической цели – обеспечения экономики Ямало-Ненецкого автономного округа (ЯНАО) квалифицированными кадрами в условиях трансформации регионального рынка труда. Демографические прогнозы указывают на увеличение численности выпускников 9-х классов, выбирающих СПО, с 3 700 до 4 900 человек к 2030 году [4]. При этом наблюдается изменение потребностей экономики: снижение спроса на выпускников со стороны крупных предприятий ТЭК компенсируется растущей потребностью в кадрах для сервисных компаний, обслуживающих топливно-энергетический комплекс.

Идея проекта «Профессионалитет», как и сам термин, появилась на этапе обсуждения практического опыта взаимодействия учреждений СПО и предприятий-работодателей в сфере подготовки квалифицированных кадров. Именно на этом этапе остро осознается проблема дефицита квалифицированной рабочей силы, прежде всего в системных для отечественной экономики отраслях (железнодорожной, нефтегазовой, фармацевтической, горнодобывающей, машиностроительной, легкой и атомной промышленности, металлургии и сельском хозяйстве, химической отрасли), а также формируется понимание механизма решения этой проблемы [1].

Сегодня на базе 4 колледжей региона: ГБПОУ Ямало-Ненецкого автономного округа «Ямальский многопрофильный колледж» (базовая организация), ГБПОУ Ямало-Ненецкого автономного округа «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий», ГПОУ Ямало-Ненецкого автономного округа «Надымский профессиональный колледж» и ГПОУ Ямало-Ненецкого автономного округа «Новоуренгойский многопрофильный колледж» (сетевые организации) открыт кластер «Ямальский туризм», который создан на базе ФП «Профессионалитет». Кластер «Ямальский туризм» включает в себя: 14 предприятий – партнеров, 13 зон по видам работ в колледжах, всего по программе Профессионалитета в колледжах учатся более 400 студентов).

Кластерный подход, апробированный на базе Ямальского многопрофильного колледжа, показал положительную динамику в части решения основных проблем региона, стоящих перед сферой профессионального образования. в 2026 году планируется создание еще одного кластера «Кадры для ТЭКа и сервиса ТЭКа», в который войдут: 7 колледжей, 18 предприятий. Планируется, что к 2026 году в кластере будет обучаться 1860 студентов. Таким образом, 100% колледжей, составляющих систему СПО в регионе, войдут в федеральный проект «Профессионалитет», как в наиболее перспективное направление профессионального развития студентов. В новый кластер планируется привлечь 100 млн руб. федеральных средств, в кластер будет вложено из регионального бюджета 80 млн руб., планируется привлечь 20 млн руб. от предприятий.

Согласно стратегии к 2030 году прогнозируются:

- рост уровня трудоустройства выпускников до 81,3%;
- увеличение доли работающих по полученной профессии до 45%;
- рост средней заработной платы выпускников до 86 500 руб.

Реализуемая в ЯНАО стратегия развития кадрового потенциала, представляет собой комплексную модель адаптации региональной системы СПО к изменяющимся экономическим условиям. Ключевыми элементами успеха являются: синхронизация образовательных программ с потребностями экономики, кла-



стерный подход в организации подготовки кадров и программно-целевое финансирование инфраструктурных проектов.

Федеральный проект «Профессионалитет» [3] доказал свою эффективность как инструмент государственной политики в сфере профессионального образования. На примере Ямало-Ненецкого автономного округа продемонстрирована возможность создания устойчивой системы подготовки кадров, отвечающей потребностям региональной экономики. Дальнейшее развитие проекта должно быть направлено на расширение перечня охватываемых отраслей и совершенствование механизмов сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса. В табл. 1 представлены перспективы развития системы образования ЯНАО в контексте развития ФП «Профессионалитет» в регионе.

Таблица 1

Целевые показатели реализации ФП «Профессионалитет» до 2030 г.

Table 1

Target indicators for the implementation of the Professionalism program until 2030.

| Показатель   | 2023 год | 2024 год | Целевое значение 2030 год |
|--|----------|----------|---------------------------|
| Уровень трудоустройства выпускников «Профессионалитета», % | 85       | 86       | 90                        |
| Доля выпускников, работающих по полученной профессии, %    | 75       | 78       | 85                        |
| Средняя заработная плата выпускников, руб.                 | 77 216   | 78 500   | 86 500                    |

Несмотря на явные положительные результаты выявлены системные вызовы, которые требуют решительных действий и своевременных решений:

- необходимость адаптации образовательных программ к быстро меняющимся требованиям экономики;
- развитие системы непрерывного профессионального образования;
- поддержание оптимального уровня оснащения зон по видам работ.

На данный момент работа с этими вызовами ведется в ежедневном режиме. Это необходимо, т.к. каждый новый вызов системе образования является аргументом в пользу будущих специалистов производств в различных отраслях экономики. Таким образом, преодоление этих вызовов является не просто устранением трудностей, а стратегической инвестицией в человеческий капитал. Эта работа закладывает основу для подготовки нового поколения профессионалов – гибких, компетентных и готовых продвигать отечественную промышленность и технологии. Уверенное решение этих задач укрепит конкурентные позиции наших выпускников и будет способствовать опережающему развитию экономики в целом.

Для достижения высоких результатов эта работа ведется по нескольким ключевым направлениям:

1. Внедрение гибких моделей обучения. Наши педагоги работают над решением практических кейсов, готовят ребят не к идеальным, а к реальным условиям, которые могут произойти с ними на работе.
2. Создание образовательных экосистем. В таких экосистемах активно развиваются компетенции студентов как внутри одного, так и в смежных направлениях, что позволяет добиться лучших результатов.
3. Чемпионатное движение. Именно соревновательная основа проведения чемпионатов в колледже и в стране в целом помогает обеспечить качественный практический опыт. Включение реальных работодателей в жюри чемпионатов помогает студентам лучше адаптироваться к производственным задачам, а демонстрационный экзамен - показывает уровень компетенций выпускников.

Это системный подход, который позволяет трансформировать вызовы в точки роста. Уверенное решение этих задач укрепит конкурентные позиции наших выпускников, обеспечит технологический суверенитет и будет способствовать опережающему развитию экономики в целом.

### Выводы

Федеральный проект «Профессионалитет» в Ямало-Ненецком автономном округе реализуется как стратегический инструмент государственной политики, направленный на преодоление системных дисбалансов на рынке труда в условиях арктической экономики и обеспечения кадровой устойчивости ключевых отраслей – нефтегазового комплекса, транспортной инфраструктуры и социальной сферы.

Региональная специфика определяет высокую эффективность «Профессионалитета» в ЯНАО. Благодаря концентрации крупных работодателей и их заинтересованности в стабильном притоке квалифицированных кадров, ЯНАО стал одним из лидеров по скорости и масштабу внедрения кластерной модели. Проект способствует синхронизации образовательных и производственных циклов. Внедрение «дорожных карт ком-



петенций», разработанных совместно с предприятиями, позволило сократить разрыв между требованиями работодателей и выпускными квалификациями. Арктическая адаптация образовательных программ выступает ключевым конкурентным преимуществом. В отличие от многих регионов, в ЯНАО реализуется принцип географически и климатически обусловленной специализации: в учебные планы включены модули по безопасности в экстремальных условиях, логистике в труднодоступных районах, межкультурной коммуникации с коренными малочисленными народами Севера.

Вместе с этим остаются системные вызовы, которые предполагают необходимость доработки проводимой политики. Так, для региона характерна низкая численность молодёжи (особенно в малых населённых пунктах и тундре), что несколько ограничивает масштабируемость кластеров «на местах». Заметной проблемой, с которой сталкиваются колледжи остается нехватка преподавателей с актуальным производственным опытом. Она может быть частично компенсирована привлечением наставников с предприятий, однако отсутствие у них педагогической подготовки снижает эффективность передачи знаний.

#### Список источников

1. Савина Е.В. Профессионалитет – новая модель подготовки квалифицированных кадров // Образование: ресурсы развития // Вестник ЛОИРО. 2023. № 1. С. 90 – 93.
2. Кривоносов А.М., Басовский Д.А., Иванов С.И. Развитие среднего профессионального образования в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» // Сборник трудов конференции «Архитектура университетского образования: стратегические инициативы и эффективные решения. 2024. С. 84 – 90.
3. Минпросвещения России Федеральный проект «Профессионалитет». Режим доступа: [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/additional\\_vocational\\_education](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education) (дата обращения: 29.07.2025)
4. Стратегия развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года // интернет-источник, Режим доступа: [https://sh1-bodajbor138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/2/Education/Strategiya\\_razvitiya\\_obrazovaniya\\_do\\_2036\\_goda.pdf](https://sh1-bodajbor138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2/Education/Strategiya_razvitiya_obrazovaniya_do_2036_goda.pdf) (дата обращения: 29.07.2025)
5. Департамент образования ЯНАО Стратегия социально-экономического развития Ямало-Ненецкого автономного округа до 2030 года. Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/material/file/018e08421ad3d3b523173e61e2f3476b/23.04.2019yanao.pdf> (дата обращения: 29.07.2025)
6. Сатдыков А.И. Экономические аспекты реализации образовательных программ в рамках федерального проекта "Профессионалитет" // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2021. № 4 (56). С. 1 – 4.
7. Скачко А.В. Федеральный проект "Профессионалитет" как кузница кадров для российской промышленности // Актуальные вопросы современной экономики. 2023. № 3. С. 389 – 396.
8. Каплюк М.А. Проблемы и перспективы реализации Федерального проекта "Профессионалитет" как инструмента развития среднего профессионального образования // Техник транспорта: образование и практика. 2023. Т. 4. № 2. С. 137 – 143.
9. Матвеева Н.В. Модернизация содержания обучения иноязычному общению при реализации федерального проекта "Профессионалитет" // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 9 (101). С. 132 – 138.
10. Ионина Н.Г. Федеральный проект "Профессионалитет" как разновидность технологии социального партнёрства в развитии среднего профессионального образования // Вестник ТОГИРРО. 2022. № 2 (49). С. 37 – 38.
11. Шимухаметова А.В. Федеральный проект "Профессионалитет" как инициатива, направленная на создание новой модели подготовки квалифицированных специалистов // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 4. С. 40 – 44.

#### References

1. Savina E.V. Professionalism – a new model for training qualified personnel. Education: Development Resources. Bulletin of the Leningrad Institute of Education and Research. 2023. No. 1. P. 90 – 93.
2. Krivonosov A.M., Basovsky D.A., Ivanov S.I. Development of Secondary Vocational Education within the Framework of the Implementation of the Federal Project "Professionalism". Collection of Papers of the Conference "Architecture of University Education: Strategic Initiatives and Effective Solutions. 2024. P. 84 – 90.
3. Ministry of Education of the Russian Federation. Federal Project "Professionalism". Available at: [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/additional\\_vocational\\_education](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education) (date of access: 09.29.2025)



4. Education Development Strategy until 2036 with an Outlook until 2040. Internet source, Access mode: [https://sh1-bodajbo-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/2/Education/Strategiya\\_razvitiya\\_obrazovaniya\\_do\\_2036\\_goda.pdf](https://sh1-bodajbo-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2/Education/Strategiya_razvitiya_obrazovaniya_do_2036_goda.pdf) (accessed: 29.07.2025)
5. Yamalo-Nenets Autonomous Okrug Department of Education. Strategy for the Socioeconomic Development of the Yamalo-Nenets Autonomous Okrug until 2030. Access mode: <https://www.economy.gov.ru/material/file/018e08421ad3d3b523173e61e2f3476b/23.04.2019yanao.pdf> (date accessed: 29.07.2025)
6. Satdykov A.I. Economic aspects of the implementation of educational programs within the framework of the federal project "Professionalism". Continuing professional education in the country and the world. 2021. No. 4 (56). P. 1 – 4.
7. Skachko A.V. The federal project "Professionalism" as a forge of personnel for Russian industry. Current issues of the modern economy. 2023. No. 3. P. 389 – 396.
8. Kapluk M.A. Problems and Prospects of Implementing the Federal Project "Professionalism" as a Tool for Developing Secondary Vocational Education. Transport Technician: Education and Practice. 2023. Vol. 4. No. 2. P. 137 – 143.
9. Matveeva N.V. Modernization of the Contents of Teaching Foreign Language Communication in the Implementation of the Federal Project "Professionalism". Society: Sociology, Psychology, Pedagogy. 2022. No. 9 (101). P. 132 – 138.
10. Ionina N.G. The Federal Project "Professionalism" as a Type of Social Partnership Technology in the Development of Secondary Vocational Education. TOGIRRO Bulletin. 2022. No. 2 (49). P. 37 – 38.
11. Shimukhametova A.V. The Federal Project "Professionalism" as an Initiative Aimed at Creating a New Model for Training Qualified Specialists. Modern Education: Current Issues and Innovations. 2022. No. 4. P. 40 – 44.

#### **Информация об авторе**

Пинчук Ю.С., заместитель директора по учебно-производственной работе, Ямальский многопрофильный колледж

© Пинчук Ю.С., 2025

---