



Научно-исследовательский журнал «Филологический вестник / Philological Bulletin»

<https://fv-journal.ru>

2025, Том 4, № 1 / 2025, Vol. 4, Iss. 1 <https://fv-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков) (филологические науки)

УДК 811.111

## Роль технологий в изучении английского языка и их влияние на развитие речи

<sup>1</sup> Мамедова Тарана Исмаил гызы,

<sup>1</sup> Азербайджанский университет кооперации, Азербайджан

**Аннотация:** в наше время технологии оказали важное влияние на процесс изучения английского языка. Если в ранние времена методы формального образования были выше, то сегодня процесс обучения стал более гибким и быстрым благодаря мобильным приложениям, онлайн-курсам и интерактивным платформам. Хотя технологии позволяют изучать язык в любое время и в любом месте, этот процесс требует постоянной упорной работы и привычки к самостоятельному обучению. Преподаватели должны направлять студентов на использование эффективных ресурсов и поощрять их к более активной работе в онлайн-среде. Развитие цифровых технологий оказало непосредственное влияние на язык. Распространение Интернета и социальных сетей привело к появлению новых языковых стилей и сокращений, которые одни лингвисты считают положительными, а другие – отрицательными. Технологии изменили использование языка в различных областях, облегчили доступ к информации и улучшили методы изучения языка. Однако для того, чтобы минимизировать влияние интернет-языка в академическом письме и официальном общении, лингвистам важно проводить образовательную работу в этой области. В этой статье мы рассмотрим, как технологии повлияли на изучение английского языка, их преимущества и проблемы.

**Ключевые слова:** современные технологии, изучение английского языка, цифровые технологии, онлайн-образование, искусственный интеллект, социальные сети и язык

**Для цитирования:** Мамедова Тарана Исмаил гызы Роль технологий в изучении английского языка и их влияние на развитие речи // Филологический вестник. 2025. Том 4. № 1. С. 57 – 63.

Поступила в редакцию: 22 ноября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 23 января 2025 г.; Принята к публикации: 25 февраля 2025 г.

\*\*\*

## The role of technology in learning English and its impact on language development

<sup>1</sup> Mamedova Tarana Ismail gyzy,

<sup>1</sup> Azerbaijan University of Cooperation, Azerbaijan

**Abstract:** nowadays, technology has had a significant impact on the process of learning English. If in earlier times, formal education methods were superior, today the learning process has become more flexible and faster thanks to mobile applications, online courses and interactive platforms. Although technology allows you to learn a language anytime and anywhere, this process requires constant hard work and the habit of independent learning. Teachers should guide students to use effective resources and encourage them to work more actively in the online environment. The development of digital technology has had a direct impact on language. The spread of the Internet and social networks has led to the emergence of new language styles and abbreviations, which some linguists consider positive, while others – negative. Technology has changed the use of language in various fields, facilitated access to information and improved language learning methods. However, in order to minimize the influence of Internet language in academic writing and formal communication, it is important for linguists to conduct educational work in this area. In this article, we will look at how technology has impacted English language learning, its benefits and challenges.

**Keywords:** modern technologies, English language learning, digital technologies, online education, artificial intelligence, social networks and language

**For citation:** Mamedova Tarana Ismail gyzy The role of technology in learning English and its impact on language development. Philological Bulletin. 2025. 4 (1). P. 57 – 63.

The article was submitted: November 22, 2024; Approved after reviewing: January 23, 2025; Accepted for publication: February 25, 2025.

## Введение

Поскольку английский язык играет важную роль в глобальном общении, образовании и бизнесе, его изучение становится все более актуальным. В прошлом изучение языка происходило в основном с помощью учебников, преподавателей и традиционных методов обучения. Однако развитие современных технологий полностью изменило этот процесс. Сегодня изучать язык можно в любое время и в любом месте, получая уроки через мобильные приложения, обучающие программы с искусственным интеллектом, онлайн-курсы и интерактивные платформы. Исследуя возможности, созданные технологиями в современную эпоху, мы попытаемся определить наиболее эффективные методы для изучающих английский язык. Несмотря на то что современные технологии открывают множество возможностей для изучающих английский язык, этот процесс требует длительного времени и последовательных усилий. Поскольку развитие языковых навыков ограничено рамками традиционных занятий, преподаватели должны поощрять студентов к самостоятельному обучению и учить их пользоваться соответствующими ресурсами. Сабахат Гаджиева в своей статье «Анализ роли ИКТ в процессе обучения иностранному языку с разных аспектов» утверждает, что «преподаватели должны поощрять студентов и учить их получать информацию, имеющуюся в настоящее время в мире, чтобы обеспечить их самостоятельное обучение, сообщать, какая информация в Интернете является достоверной и необходимой, предоставлять студентам онлайн-доступ к учебным материалам, а также проводить дискуссии со студентами в онлайн-среде и организовывать общение с носителями языка» [6, с. 90-100].

## Материалы и методы исследований

В статье использован метод сопоставительного анализа, сравнение и систематизация эмпирических и теоретических данных.

## Результаты и обсуждения

За более чем два десятилетия цифровые технологии стали неотъемлемой частью жизни человека. Развитие технологий несет с собой инновации и радикальные изменения [5, с. 25]. Цифровые технологии переводятся на английский язык как «digital technology». Здесь «*digitus*» – латинское слово, означающее «палец», то есть скользящее движение пальца. Однако в старых словарях зна-

чение этого слова давалось как «все числа ниже 10» [9].

Влияние современных технологий на язык стало особенно очевидным после изобретения Интернета. Д. Кристал не понимает опасений некоторых лингвистов и говорит, что положительное или отрицательное влияние социальных сетей на язык – это нормально [3, с. 417]. Д. Кристал неоднократно писал о прямом влиянии цифровых технологий на язык и высказывал интересные мнения по этой актуальной теме. Революция цифровых технологий – это период перехода от механических и аналоговых технологий к технологиям нового поколения. Фактически этот период начинается в конце 1950-х годов, и поскольку он стимулировал создание и развитие многих высоких технологий, этот период называют «началом информационной эпохи» [8, с. 12].

Современный человек не может представить себе жизнь без технологий. С каждым днем существующие технологии совершенствуются или изобретаются новые. Каждый человек по-разному относится к таким изобретениям. Кто-то считает, что современные технологии действительно необходимы, а кто-то полагает, что эти изобретения только вредят человечеству и негативно влияют на него. За последние два десятилетия информационные технологии помогли автоматизировать и оптимизировать многие процессы. С. Ананиаду перечисляет эти процессы следующим образом:

настольные принтеры заменены специальной программой на компьютере; оверхед-проекторы заменены на Microsoft PowerPoint; с помощью Skype люди могут совершать дешевые звонки и проводить виртуальные встречи; легко обмениваться музыкой или видео, используя аудио и видеоформаты; онлайн-программы, такие как Google Translate, быстро выполняют переводы; социальные сети, такие как «Facebook», «Twitter» и «Google+», – это способ общения, совместной работы и обмена информацией [1, с. 4].

Несомненно, технологии оказали большое влияние на язык в XXI веке. При этом мы наблюдаем, что влияние каждой новой технологии на язык проявляется по-разному. В текущий период современной тенденцией является приданье большого значения использованию подрастающим поколением различных сокращений (аббревиатуры, логограммы, нумеронима и др.) как в письменной,

так и в устной речи. Люди воспринимают использование сокращений в речи как легкую, быструю и в то же время понятную форму выражения. Учитывая мнения многих ученых по этому вопросу и деградации языка, можно сделать вывод, что лингвисты обязаны просвещать молодежь и, по крайней мере, призывать их минимизировать использование интернет-языка в академической письменной речи и обстановке. Современные технологии вызвали революционные изменения в преподавании иностранных языков, особенно английского. Широкое использование таких инструментов, как компьютеры, мультимедийные технологии и Интернет, создает новые возможности для преподавателей и студентов. Гюльтач Мурадова в своей статье «Преподавание иностранных языков на основе технологий» отмечает, что: «В настоящее время обучение иностранному языку осуществляется с использованием современных методов. Преподавание и изучение языка иначе, чем традиционные методы, делает обучение и преподавание более интересным, красочным и запоминающимся процессом. В это время аудио-видео материалы, картинки, анимация, фильмы, используемые при обучении языку, играют незаменимую роль в оживлении учебного процесса, делая его более интересным и понятным» [14, с. 172-173].

Такой подход показывает, что технологии делают процесс изучения языка более динамичным и эффективным. В частности, использование интернет-ресурсов и интерактивных мультимедийных средств позволяет студентам легче и нагляднее осваивать язык. Эффективное использование этих технологических инструментов имеет большое значение для современных преподавателей с точки зрения повышения интереса учащихся и развития их языковых навыков.

Преподавание языка с использованием технологий включает в себя изучение и преподавание языка с помощью компьютеров и Интернета. Компьютеры существовали и до появления интернета.

Научные исследования показали, что раньше преподаватели и студенты не нуждались в компьютерах или Интернете в этой области. Однако после открытия компьютера все сферы деятельности стали компьютеризироваться, и компьютеры стали необходимы и в этой области. Таким образом, изучение нового языка с помощью компьютера было введено в практику преподавания иностранных языков [7]. Компьютерное обучение языку - молодая область лингвистики, и в ней продолжают появляться новые области. Компьютерное изучение языка подразумевает использование компьютеров и, в конечном счете, улучшение языковых навыков [2, с. 30].

Компьютерное обучение языку впервые появилось в 1950-х годах в Соединенных Штатах Америки. Впервые оно было применено к начальному этапу высшего образования и осуществлялось в форме небольших проектов.

Первые примеры таких проектов были реализованы Колле в Новой Зеландии в 1971 году, французским ученым в 1976 году, компьютерными программистами Рексом Ластом и Грэмом Дэвисом в 1970 году, а также Ричардом Аткинсоном и Патриком Суппесом в 1972 году в Северной Америке.

Во второй половине двадцатого века образовательные технологии были самой развитой областью в мире. Технологии, используемые во многих развитых странах с 1950-х годов, развивались и прогрессировали с каждым днем. С открытием Интернета в конце двадцатого века компьютерное обучение иностранным языкам стало приобретать новое значение. Технологии изменили или переосмыслили процесс изучения языка. Изучающие язык уже связаны с разными частями мира через Интернет и учатся, общаясь с носителями языка.

Компьютер – это просто устройство, которое хранит, обрабатывает или передает информацию. Компьютеры используются людьми по всему миру для исследований, бизнеса, развлечений и т.д. Компьютер – это искусственное устройство, запрограммированное на выполнение инструкций, данных человеком. Таким образом, можно отметить, что роль компьютера в обучении заключается просто в том, чтобы быть инструментом обучения. Насколько он эффективен в обучении, зависит от ученика или учителя, который его использует. Пользователям компьютеров известно, что без Интернета возможности компьютера сами по себе ограничены, то есть его недостаточно для выполнения многих действий. Таким образом, для проведения исследований или выполнения многих видов деятельности необходим Интернет. За последние 30 лет роль компьютера в обучении языку получила дальнейшее развитие. Раньше использование компьютеров в обучении языку ограничивалось простыми текстами. Позднее были расширены простые симуляционные упражнения, упражнения на заполнение пропусков и упражнения с несколькими вариантами ответов. Сейчас технологические и педагогические разработки используются как богатая база языковой подготовки посредством мультимедийных программ, позволяющих в полной мере использовать интернет-технологии в процессе изучения языка. Компьютерные

технологии уже развиваются и находят свое место как средство изучения и преподавания языка. Шетцер, Варшаэр, Мелони, авторы книги « Internet for English teaching », назвали 5 основных причин использования Интернета в преподавании английского языка:

1) Аутентичность – изучение языка более эффективно и полезно, если оно происходит в аутентичном и значимом контексте. Интернет – это недорогой способ сделать изучение языка аутентичным. Благодаря Интернету учащиеся имеют быстрый круглосуточный доступ к огромному количеству оригинальных материалов на любую интересующую их тему, где у них есть реальные возможности для общения и публикации.

2) Грамотность – письмо, чтение, общение, исследования и публикации в Интернете являются одной из новых важных форм грамотности, необходимых в 21 веке. Интегрируя английский язык и технологии в классе, вы поможете своим ученикам приобрести множество академических и профессиональных навыков.

3) Интерактивность – это одно из главных условий изучения и освоения языка. Согласно новому учебному плану, принцип интерактивного обучения играет важную роль в изучении языка. Благодаря Интернету студенты имеют возможность общаться с носителями и неносителями языка в любой точке мира 24 часа в сутки.

4) Живость – на уроках английского языка студенты часто заучивают новые грамматические правила и неконтекстную лексику. Такой тип обучения можно считать рутинным или монотонным. Интернет, с другой стороны, оживляет обучение и мотивирует учеников, поскольку создает коммуникацию, которая соответствует реальным потребностям учащихся.

5) Независимость – Интернет позволяет учителям и студентам быть независимыми исследователями. Учителя и студенты могут найти то, что им нужно, когда им нужно. Подготовленные к работе в Интернете учителя и студенты могут в будущем стать создателями мультимедийных материалов. Сегодня компьютерное обучение языку получило широкое распространение и имеет множество преимуществ для изучающих второй язык. Компьютерное обучение языку предоставляет студентам следующие возможности:

- Компьютер позволяет студентам изучать языки в любое время и в любом месте.
- Изучение компьютерного языка может стать отличным стимулом для изучения второго языка.

• Компьютеры могут улучшить взаимодействие между учителями и студентами.

• Компьютеры могут поддерживать преподавание языка с использованием множества различных материалов [18].

Каким бы полезным ни было изучение языка с помощью компьютера, оно все же имеет множество ограничений. Изучение компьютерного языка имеет множество препятствий в преподавании языка. Одна из главных проблем – финансовая. В случае проблем, связанных с технологическими барьерами, компьютеры не могут справиться с этими проблемами. И учителя, и учащиеся нуждаются в обучении, чтобы иметь возможность использовать компьютеры в образовании [16]

Мы живем в век технологий, наш век – век компьютеров. Всем, в том числе и учителям, важно быть технологически грамотными и компетентными. Учителя могут использовать компьютеры для создания материалов для своих учеников. Иногда жаргон, который люди используют, говоря об Интернете, может вызывать у некоторых тревогу. Например: интернет, также известный как *net*, *cybernet*, *cybernetwork*, *cybernet*, *online communities*, *electronic library* и т. д. Все эти выражения описывают интернет. Интернет называют самым важным событием в сфере коммуникаций со временем изобретения печатного станка и даже обвиняют в том, что это конец цивилизации [17].

Если кратко ответить на вопрос, как создавался Интернет, то можно сказать, что впервые он был создан в США под названием ARPA net. Сначала компьютер был подключен к сети, состоящей из множества компьютеров, подключенных к другим компьютерам для обмена информацией, и люди начали отправлять простые сообщения через сеть [17].

Чтобы подключить Интернет к системе, вам понадобится обычная телефонная линия, компьютер и аккаунт у интернет-провайдера. После этого вы сможете пользоваться безграничными возможностями Интернета. Язык Интернета – английский, поскольку впервые он был создан в США. Конечно, это также играет огромную роль в обучении английскому языку. Существует множество сайтов, программ, приложений или заданий, которые можно использовать для обучения английскому языку. Однако необходимо выбрать и внедрить наиболее полезный, интересный и развивающий из них.

Сейчас мы признаем, что, как и большинство современных инструментов, сеть имела примитивное начало. Большинство текстовых интернет-инструментов, доступных сегодня, являются пе-

режитками эпохи примитивных компьютерных технологий.

Леви (1988) объяснил свои идеи в области изучения компьютерного языка таким образом, что изучение компьютерного языка является активной формой процесса обучения и должно пониматься как внутренний инструмент, помогающий процессу обучения. Хили соглашается, заявляя, что сама по себе технология – это не что иное, как бросить студента посреди большой библиотеки [13, с. 136]. Крайка подтверждает эти идеи и утверждает, что метод является более важным фактором, чем инструмент, для более эффективного объяснения преподавания [11, с. 112].

Студенты теперь предпочитают развивать свои языковые навыки, используя компьютеры как средство общения, а не просто выполняя грамматические упражнения. Тот факт, что общение является основным инструментом в изучении языка, до сих пор остается спорным. Если обратиться к Лемке, то можно сказать, что главный вопрос не в том, чтобы делать технику ради техники и задачу ради задачи, а в том, чтобы уметь использовать ее по-разному, направляя мысль на коммуникативную цель [12, с. 111].

Кёбке утверждает, что «общение приводит к сотрудничеству» и отмечает, что компьютер объединяет виртуальный мир с реальностью при изучении языка и делает обучение возможным, устанавливая сотрудничество [10, с. 56]. Дебски и Леви подтверждают эти идеи и заявляют, что технологии помогают учителям внедрять гуманистическую педагогику, в которой ученик находится в центре навыков, мышления и мотивации. [4, с. 8]. По сути, это изучение языка путем логического мышления и общения в реальной ситуации. Этот инструмент рассматривался как радикальное отличие от традиционного компьютерного обучения языку, где человек учится, запоминая отдельные предложения, и отличается от воображаемых ситуаций, создаваемых преподавателем. Коммуни-

кативная деятельность, организованная на компьютере, позволяет учащимся получить цель, обратную связь, аудиторию, выбор языка и информационный пробел, присущие любой коммуникативной деятельности [15, с. 200]. Примеры аутентичной деятельности включают полезные комментарии, которые студенты оставляют друг другу в своих блогах, или публикацию созданного ими словаря в Интернете, чтобы каждый мог им пользоваться.

### Выводы

Современный мир требует интенсивного внедрения технологий в систему образования. Люди нового мира должны обладать навыками использования ИКТ, а также современными научными знаниями и уметь использовать ИКТ в качестве серьезного инструмента для получения научных знаний. ИКТ включают в себя богатые базы данных, а также методы доступа к этим базам. Выбирая технологические методы и средства, соответствующие целям обучения, можно усилить мотивацию учащихся, сделать процесс обучения более ярким и интересным, а значит, эффективно усвоить материал. Пандемия COVID-19 еще раз доказала, насколько важна роль ИКТ в образовании. Однако обучение – это социальный процесс, происходящий на основе социальных отношений и общения, и здесь важны возраст, пол, психологическое состояние, социальный статус, моральные ценности общества и т.д., членами которого являются обучающиеся. При обучении с помощью ИКТ компьютер не имеет функции определения настроения ученика, психологических и социальных причин, лежащих в основе низкой мотивации. Преподаватель, наоборот, учитывает текущую ситуацию и старается поддержать процесс, выбирая адекватные инструменты. Интеграция технологий в образование повышает эффективность образовательного процесса, создает возможность достижения высоких результатов, однако человеческий фактор остается одним из важных факторов в процессе обучения.

### Список источников

1. Anastassia M., Lazarevic B. Best Practices using video technology to promote second language acquisition // Journal: Teaching English with Technology. 2012. Vol. 12. № 3. P. 49 – 61.
2. Brown H.D. Principles of language learning and teaching. Englewood Cliffs, N. J: Prentice-Hall, 1987. 350 p.
3. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of Language. Cambridge University Press, 2010. 516 p.
4. Debski R., Levy, M. World CALL: Global perspectives on computer assisted language learning. Lisse, Netherlands: Swets and Zeitlinger, 1999, 76 p
5. Gary M. Innovations in learning technologies for English language teaching. British Council, 2013. 197 p.
6. Hacıyeva S. Xarici Dilin Tədrisi Prosesində Ikt-nin Rolunun Müxtəlif Aspektlərdən Təhlili // İrək Yolu. 2021. № 3. P. 90 – 100.
7. Holland D.G. Using Technology To Communicate, Cooperate and Collaborate. ERIC\_NO:ED425717
8. James D.T. The Information Age. Greenhaven Press, 2003. 188 p.

9. Kana A.F. Digital logic design: [Electronic resource]. URL: [https://drive.google.com/file/d/0B\\_w12ctQbwTDT2oxaHNiQzk3Zk0/edit](https://drive.google.com/file/d/0B_w12ctQbwTDT2oxaHNiQzk3Zk0/edit)
10. Keobke K. Computers and collaboration: Adapting CALL materials to different learning styles. In J.M. Reid (Ed), *Understanding learning styles in the second language classroom* Upper Saddle River, NJ. Prentice Hall Regents, 1998, pp. 46-52.
11. Krajka J.G. Using the Internet in the Language Classroom to Foster Learner Independence? Ideal and Reality. Retrieved August 15, 2008 from <http://www.iatefl.org.pl/tdal/n/krajka.htm>. 2002
12. Lemke J.L. Metamedia Literacy: Transforming meanings and media. In D. Reinking, M. McKenna, L. Labbo, R. D. Kieffer (Eds). *Handbook of literacy and technology: Transformations in a post-typographic world*. Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1998. P. 283 – 301.
13. Levy M. Two concepts of learning and their implications for CALL at the tertiary level. *ReCALL Journal*, 1998. 9 p.
14. Muradova G. Texnologiya Əsaslı Xarici Dil Tədrisi / Naxçıvan Dövlət Universiteti. “Dil bacarıqlarının inkişafında yeni texnika və metodların tətbiqi” mövzusunda I Respublika elmi-praktiki konfransının materialları. Naxçıvan, “Qeyrət” nəşriyyatı, 2023. P. 172 – 173.
15. Ioannou-Georgiou S. Synchronous computer mediated communication, Chat and MOO: Where do we stand? In K. Cameron (Ed), *CALL and the learning community*. Exeter: Elm Bank Publications, 1999. P. 195 – 207.
16. Search Tools Chart. Retrieved June 5, 1999 from the World Wide Web: <http://www.searchenginewatch.com/resources/reviews.html>
17. Teeler D. With Gray P. *How to use the internet in ELT*, England: Pearson Education Limited, 2000, 120 p.
18. Warschauer M., Shetzer H., Meloni C. *Internet for English Teaching*. Washington: United States Department of State, 2003. 176 p.

## References

1. Anastassia M., Lazarevich B. Best Practices using video technology to promote second language acquisition. *Journal: Teaching English with Technology*. 2012. Vol. 12. No. 3. P. 49 – 61.
2. Brown H.D. *Principles of language learning and teaching*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1987. 350 p.
3. Crystal D. *The Cambridge Encyclopedia of Language*. Cambridge University Press, 2010. 516 p.
4. Debski R., Levy, M. *World CALL: Global perspectives on computer assisted language learning*. Lisse, Netherlands: Swets and Zeitlinger, 1999, 76 p.
5. Gary M. *Innovations in learning technologies for English language teaching*. British Council, 2013. 197 p.
6. Hacıyeva S. Xarici Dilin Tədrisi Prosesində Ikt-nin Rolunun Müxtəlif Aspektlərdən Təhlili. İpək Yolu. 2021. No. 3. P. 90 – 100.
7. Holland D.G. *Using Technology To Communicate, Cooperate and Collaborate*. ERIC\_NO:ED425717
8. James D.T. *The Information Age*. Greenhaven Press, 2003. 188 p.
9. Kana A.F. Digital logic design: [Electronic resource]. URL: [https://drive.google.com/file/d/0B\\_w12ctQbwTDT2oxaHNiQzk3Zk0/edit](https://drive.google.com/file/d/0B_w12ctQbwTDT2oxaHNiQzk3Zk0/edit)
10. Keobke K. Computers and collaboration: Adapting CALL materials to different learning styles. In J.M. Reid (Ed), *Understanding learning styles in the second language classroom* Upper Saddle River, NJ. Prentice Hall Regents, 1998, pp. 46-52.
11. Krajka J.G. Using the Internet in the Language Classroom to Foster Learner Independence? Ideal and Reality. Retrieved August 15, 2008 from <http://www.iatefl.org.pl/tdal/n/krajka.htm>. 2002
12. Lemke J.L. Metamedia Literacy: Transforming meanings and media. In D. Reinking, M. McKenna, L. Labbo, R. D. Kieffer (Eds). *Handbook of literacy and technology: Transformations in a post-typographic world*. Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1998. P. 283 – 301.
13. Levy M. Two concepts of learning and their implications for CALL at the tertiary level. *ReCALL Journal*, 1998. 9 p.
14. Muradova G. Texnologiya Əsaslı Xarici Dil Tədrisi. Naxçıvan Dövlət Universiteti. “Dil bacarıqlarının inkişafında yeni texnika və metodların tətbiqi” mövzusunda I Respublika elmi-praktiki konfransının materialları. Naxçıvan, “Qeyrət” nəşriyyatı, 2023. P. 172 – 173.
15. Ioannou-Georgiou S. Synchronous computer mediated communication, Chat and MOO: Where do we stand? In K. Cameron (Ed), *CALL and the learning community*. Exeter: Elm Bank Publications, 1999. P. 195 – 207.

16. Search Tools Chart. Retrieved June 5, 1999 from the World Wide Web:  
<http://www.searchenginewatch.com/resources/reviews.html>
17. Teeler D. With Gray P. How to use the internet in ELT, England: Pearson Education Limited, 2000, 120 p.
18. Warschauer M., Shetzer H., Meloni C. Internet for English Teaching. Washington: United States Department of State, 2003. 176 p.

#### Информация об авторе

Мамедова Тарана Исмаил гызы, кандидат филологических наук, старший преподаватель, Азербайджанский университет кооперации, Азербайджан

© Мамедова Тарана Исмаил гызы, 2025