



Научно-исследовательский журнал «Филологический вестник / Philological Bulletin»

<https://fv-journal.ru>

2025, Том 4, № 2 / 2025, Vol. 4, Iss. 2 <https://fv-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филологические науки)

УДК 8-133

## Формирование профессиональной компетенции студентов при обучении научному стилю речи

<sup>1</sup> Терских Т.Ф., <sup>1</sup> Литовкина А.М.,  
<sup>1</sup> Байкальский государственный университет

**Аннотация:** в настоящее время в методике преподавания русского языка как иностранного имеются значительные достижения в области исследования и описания языка научной специальной литературы. Что же касается обучения языку специальности, то эта проблема требует своего разрешения.

В статье уточняется цель формирования профессиональной компетенции студентов – овладение навыками работы с текстами научного стиля и обучение принципам создания текстов различных жанров как письменной, так и устной разновидностей научной речи. С этой целью был проведен анализ практических занятий и определен поэтапный коммуникативный минимум.

В статье подчеркивается, что главными моментами формирования профессиональной компетенции студентов являются знакомство со справочной литературой, изучение лексико-грамматических особенностей, работа с текстами научной направленности.

Авторами сделан акцент при обучении студентов научному стилю речи на важности прагматического подхода и работе со страноведческой информацией, а также определяется важность формирования умений у студентов находить информацию в различных источниках и интерпретировать её в соответствии с учебными целями.

**Ключевые слова:** обучение, научный стиль речи, профессиональная компетенция, лексико-грамматические особенности, прагматический подход, страноведение

**Для цитирования:** Терских Т.Ф., Литовкина А.М. Формирование профессиональной компетенции студентов при обучении научному стилю речи // Филологический вестник. 2025. Том 4. № 2. С. 9 – 12.

Поступила в редакцию: 17 декабря 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 15 февраля 2025 г.; Принята к публикации: 9 апреля 2025 г.

\*\*\*

## Formation of students' professional competence in teaching the scientific style of speech

<sup>1</sup> Terskikh T.F., <sup>1</sup> Litovkina A.M.,  
<sup>1</sup> Baikal State University

**Abstract:** currently, the methodology of teaching Russian as a foreign language has significant achievements in the field of research and description of the language of scientific literature. As for teaching the language of the specialty, this problem needs to be resolved.

The article clarifies the purpose of students' professional competence formation – mastering the skills of working with scientific texts and teaching the principles of creating texts of various genres, both written and oral varieties of scientific speech. For this purpose, an analysis of practical exercises was carried out and a step-by-step communicative minimum was determined.

The article emphasizes that the main aspects of the formation of students' professional competence are familiarization with reference literature, the study of lexico-grammatical features, and work with scientific texts. The authors emphasize the importance of a pragmatic approach and working with regional information when teaching students the scientific style of speech, and also determine the importance of developing students' skills to find information in various sources and interpret it in accordance with educational goals.

**Keywords:** teaching, scientific style of speech, professional competence, lexico-grammatical features, pragmatic approach, regional studies

**For citation:** Terskikh T.F., Litovkina A.M. Formation of students' professional competence in teaching the scientific style of speech. Philological Bulletin. 2025. 4 (2). P. 9 – 12.

The article was submitted: December 17, 2024; Approved after reviewing: February 15, 2025; Accepted for publication: April 9, 2025.

### Введение

Интенсификация учебного процесса предполагает строгий отбор не только языкового материала, подлежащего усвоению, но и коммуникативных задач, встающих перед студентами. На подготовительном факультете на первых занятиях по предметам студенты для успешного овладения материалом должны обладать определенным уровнем сформированности навыков общения в учебно-научной сфере.

### Материалы и методы исследований

Как отмечает Т.В. Шустикова, «в современной методике считается, что обучение общему владению русским языком базируется на самой тесной взаимосвязи аспектов языка – фонетики, лексики и грамматики. Освоение языка будущей специальности также требует системной взаимосвязанной работы по указанным аспектам, их координации» [8, с. 83].

Итак, для изучения (а затем и использования) научного стиля речи необходимо хорошо знать «...склонение, спряжение и основы словообразования» [5]. Кроме того, студенты должны быть знакомы с этапами предтекстовой, притекстовой и послетекстовой работы, которые формируют лингвистическую и коммуникативную компетенцию.

Анализ хода практических занятий показал, что для учащихся важнее всего уметь: 1) воспринимать объяснение преподавателя по теме; 2) понять и задать вопрос с целью получения дополнительной информации; 4) назвать и объяснить последовательность своих действий; 5) прочитать определение. Закладываются эти навыки на занятиях по русскому языку. Определяется поэтапный коммуникативный минимум, составляется текстотека и каталог речевых действий. Опорой для развития требуемых навыков служат тексты, к которым предъявляется ряд требований: небольшой объем, строгий отбор и логика в изложении темы, построение в форме диалога или присутствие элементов устной диалогической научной речи. Это тексты – модели для высказывания, приучающие студентов к монологу и диалогу по научным проблемам. Студенты обучаются на основе конкретных языковых моделей и лексики при изучении

конкретных тем, с которыми они встретятся на занятиях. Студенты обучаются способам связи предложений в тексте. «Они знакомятся с актуальным членением предложения (известной информации – темой, новой информацией – ремой), со способами передачи ремы, со способами связи предложений в тексте (последовательным, параллельным, комбинированным), что одно предложение, прочитанное с разными интонациями, может быть ответом на разные вопросы» [4]. При таком подходе значительно повышается мотивация обучения, что положительно сказывается на формировании языковой и предметной компетенции студентов.

Таким образом, необходимое условие для изучения научного стиля речи – понимание русского предложения и словообразования; формирование способности построения самостоятельных высказываний на основе изученного лексико-грамматического материала [3].

Общепризнанная в лингводидактике мысль о тексте как основной базовой единице, на которой строится преподавание научного стиля речи на подготовительном факультете, содержит в себе ряд трудноразрешимых вопросов и противоречий, связанных с содержанием текстов и степенью их адаптации. Хорошо помогает координация учебных планов по научному стилю речи преподавателей русского языка с учебными планами преподавателей социально-гуманитарных дисциплин.

Существует два подхода при работе над данным видом стиля речи. Первый подход условно называется «с текстом», второй – «без текста». Он основывается на некоторой группе терминов, объединенных по тематическому принципу. Эти термины служат материалом для системы упражнений, в которых каждая терминологическая единица сначала многократно обрабатывается в различных коммуникативно значимых сочетаниях лишь потом вводится в микротекст.

Важно определить, какие слова и словосочетания соответствуют тексту-описанию, например, это могут быть слова *называется, определяется, соответствует, является, с одной стороны, с другой стороны*; и тексту-повествованию – *сначала*

ла, потом, необходимо отметить, следует дополнить, как уже было сказано.

В этом случае возникает возможность на одном занятии оттренировать достаточно большую группу терминов по данному предмету с опереженным вводом их на уроках по научному стилю речи. Но изучение языка специальности не сводится только к усвоению терминологии.

Научный текст – это сложное понятие со своими особенностями построения, развития темы, с четкими логическими отношениями между частями высказывания и т.д.

Научный текст может содержать описание этапов развития науки (повествование), дефиницию (определение), гипотезу (тезис) и систему доказательств, аргументов (рассуждение). Поэтому важно сформировать у студентов-иностранцев и навыки выделения соответствующих фрагментов текстов при овладении различными видами чтения.

Но подбирая или составляя тексты, не следует игнорировать познавательную сторону мыслительной деятельности учащихся, чем в значительной степени страдают тексты для подготовительных факультетов базовых учебников по научному стилю речи.

По словам Т.В. Черняевой, «нередко профильные учебно-научные тексты не вызывают особого интереса у иностранных слушателей. Они не видят смысла в изучении научного стиля речи, не понимают его сущности, не осознают его роли в овладении будущей специальностью» [6, с. 541].

#### **Результаты и обсуждения**

Таким образом, при обучении научному стилю речи важно учитывать прагматический аспект, тематику по страноведческой информации и хорошим подспорьем в «процессе обучения языку специальности будут графические средства, которые инициируют высказывание, формируя коммуникативную базу (дать определение понятия, класси-

фицировать предметы, описать строение предмета, его местонахождение)» [2, с. 226].

Обучение студентов языку специальности необходимо построить таким образом, чтобы оно соединяло сильные стороны одного и другого подходов. Для этого важно определить и минимизировать словарные материалы по социально-гуманитарному профилю, создать типы заданий, упражнений, предусмотренных в подходе, условно названном «без текста».

Возможно также проводить отбор научно-популярных текстов из различных источников, которые при соответствующей обработке дают возможность показать сильные стороны синтаксиса и морфологии научного текста, но и обладают познавательной ценностью. «Каждая конструкция, входящая в коммуникативно-речевой блок, представлена как набор слов и форм, связанных единым содержанием и функцией» [5]. Все эти моменты способствуют формированию коммуникативной компетенции студента (выходу в речь).

Именно эти языковые средства и вызывают наибольшую трудность при изучении научного стиля, тогда как его экстралингвистические свойства (такие, как точность, логичность, объективность) являются международной нормой и в целом понятны иностранцам [1, с. 397].

#### **Выводы**

Таким образом, формирование профессиональной компетенции студентов при обучении научному стилю речи включает в себя развитие следующих умений и навыков:

- изучение лексико-грамматических особенностей;
- овладение практическими навыками создания типичных текстов научного стиля;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее);
- формирование умений находить информацию в различных источниках и интерпретировать её в соответствии с целями.

#### **Список источников**

1. Варзина Н.П., Цивень Д., Кайян Ш. Особенности научного стиля в изучении русского языка как иностранного // Жанрово-стилевой подход в преподавании русского языка и культуры речи: Сборник научных статей и методических рекомендаций по материалам Всероссийской научно-практической конференции / под ред. И.А. Сотова. Иваново, 2013. С. 396 – 402.
2. Ильина Л.А., Султанова А.М. Обучение иностранных учащихся-нефилологов конструкциям научного стиля речи // Русский язык на перекрестке эпох: традиции и инновации в русистике: сб. науч. ст. по мат. IV Междунар. науч.-практ. конф. (г. Ереван, 26-28 сентября 2019 г.). Ереван, 2019. С. 226.
3. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки <https://mybook.ru/author/t-kapitonova/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostranno/read/> (дата обращения: 14.11.24)

4. Королькова Я.В. Обучение научному стилю речи на подготовительном отделении (из опыта разработки учебного пособия по русскому языку как иностранному) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 5-4. С. 628 – 630. <https://applied research.ru/ru/article/view?id=7185> (дата обращения: 24.11.2024)

5. Чернявская Я.Л., Шалабодова А.Г., Черных О.И. Академический язык: научный стиль речи в курсе языка как иностранного // Непрерывное образование: XXI век. 2023. Вып. 1 (41). <https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskiy-yazyk-nauchnyy-stil-rechi-v-kurse-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo/viewer> (дата обращения: 12.11.24)

6. Черняева Т.В. Особенности обучения научному стилю речи иностранных слушателей подготовительного отделения // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации: мат. 74-й научной сессии сотрудников университета (г. Витебск, 23-24 января 2019 г.). Витебск, 2019. С. 541.

7. Шустикова Т.В. Фонетический аспект в обучении научному стилю речи (довузовский этап) // Мир русского слова и русское слово в мире: мат. XI Конгресса МАПРЯЛ. София: Heron Press, 2007.

8. Шустикова Т.В. Научный стиль речи: компетентностный подход к обучению на базовом этапе // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: «Вопросы образования: языки и специальность». 2008 № 1 С. 81 – 88.

### References

1. Varzina N.P., Tsiven D., Kaiyan Sh. Features of the modern style in studying Russian as a foreign language. Genre-style approach to teaching Russian language and speech: Collection of scientific articles and methodological recommendations based on the materials of the All-Russian scientific and practical conference. Edited by I.A. Sotov. Ivanovo, 2013. P. 396 – 402.

2. Ilyina L.A., Sultanova A.M. Teaching foreign students-non-philologists to build a scientific language. Russian language at the crossroads of eras: traditions and innovations in Russian studies: collection of scientific articles on mat. IV Int. scientific-practical. conf. (Yerevan, September 26-28, 2019). Yerevan, 2019. P. 226.

3. Kapitonova T.I., Moskovkin L.V. Methods of Teaching English as a Foreign Language at the ETA-University Training Course <https://mybook.ru/author/t-kapitonova/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostranno/read/> (date of access: 11.14.24)

4. Korolkova Ya.V. Teaching Scientific Style of Speech on Discrete Separation (From the Experience of Developing Textbooks in English as a Foreign Language). International Journal of Applied and Fundamental Research. 2015. No. 5-4. P. 628 – 630. <https://applied re-search.ru/ru/article/view?id=7185> (date of access: 11.24.2024)

5. Chernyavskaya Ya.L., Shalabodova A.G., Chernykh O.I. Academic Language: Scientific Style of Speech in a Foreign Language. Continuous Education: 21st Century. 2023. Issue 1 (41). <https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskiy-yazyk-nauchnyy-stil-rechi-v-kurse-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo/viewer> (date of access: 12.11.24)

6. Chernyaeva T.V. Features of teaching scientific style of speech to foreign students of the preparatory department. Achievements of fundamental, clinical medicine and pharmacy: materials of the 74th scientific session of the university staff (Vitebsk, January 23-24, 2019). Vitebsk, 2019. P. 541.

7. Shustikova T.V. Phonetic aspect in teaching scientific style of speech (pre-university stage). The world of the Russian word and the Russian word in the world: materials of the XI Congress of MAPRYAL. Sofia: Heron Press, 2007.

8. Shustikova T.V. Scientific style of speech: a competency-based approach to learning at the basic stage. Bulletin of the Russian Peoples' Friendship University. Series: "Educational Issues: Languages and Specialties." 2008 No. 1 P. 81 – 88.

### Информация об авторах

Терских Т.Ф., кандидат филологических наук, доцент, Байкальский государственный университет

Литовкина А.М., кандидат филологических наук, доцент, Байкальский государственный университет

© Терских Т.Ф., Литовкина А.М., 2025