



Научно-исследовательский журнал «Вестник филологических наук / Philological Sciences Bulletin»

<https://vfn-journal.ru>

2025, Том 5, № 11 / 2025, Vol. 5, Iss. 11 <https://vfn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика (филологические науки)

УДК 316.62.8.2

¹ Магомедова А.Н.

¹ Дагестанский государственный университет

Деструктивное влияние Интернет-ресурсов на студенческую молодежь

Аннотация: в современном мире в последнее десятилетие использование интернета и социальных сетей заметно усилилось и такое явление стало «неотъемлемой частью» в повседневной жизни всех людей. Такое использование интернета и все возрастающее и прогрессирующее бурное развитие самого интернета стало мощным стимулом в развитии и в повседневной жизни всех людей. При помощи интернета люди стали без всяких затруднений налаживать знакомства, совершать многие жизненно необходимые действия. Например, онлайн закупки, получение образования и даже спокойно работать дома, используя удаленный доступ к сети.

Вместе с тем пользование интернетом сулит нам не только положительные стороны, но и имеет отрицательное воздействие и влияние на нашу повседневную жизнь. К негативным воздействиям можно отнести такие явления, как зависимость от интернета, кибербуллинг, социальная изоляция, киберсуицид, киберрасизм и тому подобные явления.

Кроме таких явлений в статье автор постарался показать отрицательные стороны воздействия интернета на существующую в настоящее время систему образования.

В нашей статье автор ставил задачей фиксацию и анализ всех психологических и социальных факторов и их воздействие на сознание учащейся молодежи при стабильном пользовании интернетом.

Ключевые слова: интернет, социальная сеть, кибербуллинг, киберрасизм, интернет-зависимость, интернет-риски, онлайн-мошенничество, молодежь

Для цитирования: Магомедова А.Н. Деструктивное влияние Интернет-ресурсов на студенческую молодежь // Вестник филологических наук. 2025. Том 5. № 11. С. 219 – 226.

Поступила в редакцию: 05 октября 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 20 октября 2025 г.; Принята к публикации: 25 ноября 2025 г.

¹ Magomedova A.N.

¹ Dagestan State University

The destructive impact of Internet resources on the students

Abstract: in the modern world, in recent decades, the use of the Internet and social networks has noticeably increased and this phenomenon has become an “integral part” in the everyday life of all people. This use of the Internet and the ever-increasing and progressive rapid development of the Internet itself has become a powerful stimulus in the development and daily life of all people. With the help of the Internet, people began to make acquaintances without any difficulty and perform many vital actions. For example, online purchasing, getting an education, and even working quietly at home using remote network access.

However, using the Internet not only promises us positive aspects, but also has a negative impact and impact on our daily lives. Negative impacts include such phenomena as Internet addiction, cyberbullying, social isolation, cybersuicide, cyberracism and similar phenomena.

In addition to such phenomena, in the article the author tried to show the negative aspects of the impact of the Internet on the currently existing education system.

In our article, the author sets the task of recording and analyzing all psychological and social factors and their impact on the consciousness of students with stable use of the Internet.

Keywords: Internet, social network, cyber bullying, cyber racism, Internet addiction, Internet risks, online fraud, youth

For citation: Magomedova A.N. The destructive impact of Internet resources on the students. Philological Sciences Bulletin. 2025. 5 (11). P. 219 – 226.

The article was submitted: October 05, 2025; Approved after reviewing: October 20, 2025; Accepted for publication: November 25, 2025.

Введение

Актуальность темы исследования: Компьютеры и интернет – несомненно, два из самых значительных достижений человечества, коренным образом изменившие наш мир. Их влияние пронизывает все сферы жизни: от научных открытий и образовательных процессов до повседневных рутинных задач и развлечений. Непосредственный и беспрепятственный доступ к информации, невероятные возможности коммуникации, – всё это стало реальностью благодаря развитию этих технологий.

Результаты трудов исследователей в данной сфере демонстрируют, что слишком частое пользование интернетом отрицательно сказывается на психологическое и эмоциональное состояние, приводит к его расстройству. Также это понижает степень реального физического взаимодействия, что неизбежно приводит к разрушению межличностных компетенций и опыта.

Возраст подростков является очень важным периодом в их жизни, когда происходит формирование основ общественного и общего развития каждого из них. Потому и понимание влияния интернета и высоких технологий на этот процесс является одной из главных и основных задач.

Правильное разрешение сложившейся проблемы или возникших вопросов имеет очень важное и жизненное значение в вопросах создания благоприятных основ для создания положительного и благополучного фундамента в обеспечении будущего подрастающего поколения. И не менее важной является и использование положительного опыта в формировании стратегии, которая бы базировалась на реальных данных и фактах.

Целью настоящего исследования является изучение и анализ воздействия интернет-сообщества на воспитание и становление мышления и взглядов современной молодежи и моделирование становления их мировосприятия и мировоззрения.

Новизна исследования: Настоящая статья является тоже частью общей концепции в развитии данной отрасли, внося свою лепту. Исследование соединяет воедино качественные характеристики и количественный анализ для изучения степени воздействия зависимости от глобальной сети на психическое состояние молодежи и их адаптацию к различным жизненным ситуациям и ролям. В настоящей статье в отличие от других исследований, которые рассматривали психологическое здоровье и зависимость от социальных сетей в отдельных ракурсах, указанные явления исследованы в едином аспекте, включая их взаимную связь и формы вмешательства для социализации подрастающего поколения.

Практическая значимость статьи заключается в том, проведенное исследование показало, что Интернет предлагает быстрый доступ к информации и облегчает общение, однако это довольно опасно, особенно для молодых пользователей. По этой причине пользователи должны знать об этом и с осторожностью относиться к любой информации, которую они встречают на просторах Интернет-ресурсов.

Материалы и методы исследований

При исследовании применялись и теоретический и эмпирический методы:

- накопление и систематизация информации;
- структурно-функциональное моделирование;
- эмпирический (обобщение опыта).

Результаты и обсуждения

Компьютеры и интернет – несомненно, два из самых значительных достижений человечества, коренным образом изменившие наш мир. Их влияние пронизывает все сферы жизни: от научных открытий и образовательных процессов до повседневных рутинных задач и развлечений. Реальный и без каких-либо ограничений доступ к глобальной сети интернет, информационным ресурсам и огромный потенциал общения –

это все сегодня возможно в связи с прогрессом в модернизации высоких технологий. Каждый из нас имеет возможность без ограничения поддерживать коммуникацию в онлайн режиме, осуществлять закупки услуг и товаров, не выходя за порог дома, воспользовавшись глобальной сетью интернет. Посредством интернета мы имеем возможность получить к любым образовательным ресурсам, архиву или библиотеке, которые нам не были ранее доступны.

Всемирная глобальная сеть сегодня является грандиозной мультимедийной платформой, библиотекой и электронным маркетом, которая соединена в одно целое. Но, в то же время эти высокие технологии не всегда идеальные. В довольно быстром развитии таких технологий и кроется его обратная сторона, которая содержит разного рода отрицательные общественные стороны. Тот громадный объем ресурса, который стал сегодня нам всем доступен, возможность действовать, скрывая свое настоящее имя или данные, благоприятствуют для злоупотреблений.

Видное место в медиапространстве глобальной сети принадлежит социальным сетям. Каждый индивид является социальным существом и с этим связано то, что платформы, действующие в режиме реального времени, стали площадкой для разного рода коммуникаций и взаимодействия.

Социальные сети – это онлайн-сервисы, которые дают возможность пользователям создавать личные профили, общаться друг с другом, делиться контентом (текстом, фото, видео), присоединяться к группам по интересам и участвовать в онлайн-сообществах. Они формируют сложные сети взаимосвязей и влияют на формирование личности и общественного мнения.

Но, однако, тут необходимо отметить, что социальные сети вызывают зависимость, могут снизить самооценку пользователя, также могут стать фактором, создающим не связанных с фактической жизнью и реальностью мировоззрением, ценностей жизни и еще больше способствовать социальной изоляции. Да и сама социальная сеть специально создается на таких платформах, которые чаще всего ориентируются на максимальное удержание пользователя в сети.

Чаще всего результатом таких действий является поглощение пользователя «информационными пузырями», т.е. пользователь сети имеет доступ и получает только такую информацию, подтверждающую его мировосприятие и мировоззрение, и он не видит других, отличающихся от его взглядов на жизнь, точек. Это чаще всего приводит к поляризации и радикализации. Кроме этого, все пользователи соцсетей могут стать объектами и предметами целевой аудиторной рекламы, сами того не подозревая.

По мнению исследователей в данной области, наиболее актуальными и требующими внимания проблемами в глобальной мировой сети являются:

- кибербуллинг: преследование потенциальных жертв на просторах интернет пространства, и эта проблема настолько серьезной стала, что уже приводит к суициду пользователей (жертв буллинга) или эти жертвы страдают сильными психологическими последствиями;

- груминг в сети: очень сильная, порой даже преступная, активность в онлайн сети, конечная цель которой – установление контакта с детьми для дальнего сексуального насилия над ним;

- ксенофобия и расизм: чаще всего проявляется в сообщениях и онлайн комментариях, являются сильными детонаторами радикализации и поляризации общества, способствующие для разжигания ожесточенных споров, нередко сопровождающимися взаимными оскорблениями.

Наряду с этим всемирная глобальная сеть сегодня превратилась и в платформу с очень благодатной почвой для разного рода и вида мошеннических действий.

Финансовые пирамиды, фишинговые атаки и фальшивые магазины для онлайн покупок в настоящее время превратились в реальную угрозу и проблему для тех, кто пользуется интернетом.

Мошенники стали применять очень сложные технические способы и методы для достижения своей цели в получении доступа к личным данным, денежным средствам неопытных и доверчивых людей. Иногда, даже очень продвинутые и с огромным жизненным опытом люди тоже становятся жертвами таких преступников. Благодатную почву для действий кибермошенников создает и современное состояние глобальной сети, в котором нет действенных и гарантирующих стопроцентный результат механизмов и алгоритмов регулирования и контроля за такими действиями.

Специалисты определяют онлайн мошенничество как хищение имущества или становление собственником чужого имущества в результате злоупотребления доверием или обмана в глобальной сети.

Можно выделить следующие виды интернет-мошенничества:

- фишинг: преступные действия, преследующие цель завладения конфиденциальной информацией доверчивых пользователей (чаще всего это пароли и логины), путем направления им поддельных электронных писем от известных фирм или компаний;

– фарминг представляет собой технологию, направляющую пользователей сети на сайты киберпреступников, используя вредоносные или «вирусные» ссылки;

– скам: создание фальшивых профилей, страниц, разного рода не существующих левых проектов для привлечения инвестиций и перечислений от благотворительных организаций или физических лиц, которые исчезают вместе с кибермошенниками;

– оказание не существующих услуг и реализация несуществующих товаров: публикация в сети интернет объявлений о таких акциях, фактически в реальности отсутствующих с неременной предоплатой от потребителей;

– мошенничество с применением социальной инженерии: кибермошенники пользуются психологическими методами для достижения своей цели – завладения личными данными и денежными средствами пользователей глобальной сети;

– электронные азартные игры представляют собой такие игры, в которых победа участника всецело зависит от чистой случайности, проводятся в основном с применением электронных средств и устройств. К числу таких игр можно отнести онлайн казино, бинго игры или онлайн лотореи, виртуальные карточные игры или рулетка и прочие. Отрицательное воздействие таких игр на подростков проявляется в том, что это вызывает зависимость, приводящее нередко к очень серьезным финансовым проблемам, рушатся и разрушаются взаимоотношения. Слишком частое участие в таких играх очень часто снижает способность человека принимать решение или снижается концентрация внимания. Проигрыш может вызвать стресс, тревогу и депрессию, особенно у молодых людей, которые ещё не умеют справляться с неудачами.

Постоянно растущее использование компьютеров и цифровых технологий оказывает существенное негативное влияние на физическое и психическое здоровье человека, затрагивая практически все системы организма и, приводя к снижению качества жизни. Это не просто временные неудобства, а серьезные проблемы, требующие пристального внимания, как со стороны пользователей, так и со стороны медицины и общественных организаций.

Рассмотрим подробнее наиболее распространённые физические последствия длительной работы за компьютером.

Сидячий образ жизни и его многогранные последствия. Проблема далеко выходит за рамки банальной «плохой осанки». Длительное сидение за компьютером приводит к гиподинамии – недостатку физической активности. Это, в свою очередь, вызывает целый каскад негативных последствий.

Проблемы с позвоночником, остеохондроз, сколиоз, межпозвоночные грыжи – все эти заболевания возникают из-за постоянного статического напряжения мышц спины и неправильного распределения нагрузки на позвоночник. Сидячая поза приводит к деформации позвоночника, что влечет за собой боли в спине, шее, головные боли и ограничение подвижности. Более того, длительное сидение способствует сдавливанию нервных окончаний, что может вызывать парестезии (онемение, покалывание) в конечностях.

Ожирение и метаболический синдром. Недостаток физической активности в сочетании с часто увеличивающимся потреблением высококалорийной пищи, которую часто заказывают онлайн, приводит к избыточной массе тела и ожирению. Это, в свою очередь, повышает риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, диабета и других, опасных для жизни патологий. Сидячий образ жизни замедляет метаболизм, что также способствует накоплению жира.

Проблемы с кровообращением. Длительное сидение препятствует нормальному кровообращению в нижних конечностях, что может привести к варикозному расширению вен, тромбозам и другим заболеваниям сосудов. Застой крови также негативно влияет на работу внутренних органов.

Проблемы с пищеварением. Сидячий образ жизни нарушает работу желудочно-кишечного тракта, способствуя запорам, метеоризму и другим диспепсическим расстройствам.

Проблемы со зрением: цифровая астигматизация и её проявления. Чрезмерное использование компьютеров и гаджетов приводит к развитию «цифровой астигматизации» – синдрома зрительного напряжения, который характеризуется усталостью глаз. Постоянная фокусировка на близком расстоянии приводит к переутомлению глазных мышц, что проявляется в ощущении жжения, сухости, покраснения и боли в глазах.

Сухость глаз. Длительная работа за компьютером приводит к уменьшению частоты моргания, что вызывает высыхание слизистой оболочки глаза.

Ухудшение зрения. В долгосрочной перспективе, постоянное напряжение глаз может привести к развитию близорукости, дальнозоркости и других рефракционных нарушений. Синий свет, излучаемый экранами, также негативно влияет на сетчатку глаза, увеличивая риск возрастной макулярной дегенерации. Важно помнить о необходимости регулярных перерывов, использовании специальных очков и правильном освещении рабочего места.

Психологические проблемы, выходящие за рамки стресса. Влияние цифровых технологий на психику сложно переоценить. Регулярное посещение страниц всемирной паутины не только приводит к психологическому стрессовому состоянию человека и вызывает у него тревожность, но также может и повлечь намного худшие последствия.

Тревожное состояние. Регулярное использование глобальной сети интернет и льющийся при этом поток информации приводит к напряженному состоянию организма в связи с тревогой от того, что возникает потребность «находиться постоянно в зоне доступности».

Депрессия. Не секрет, что страницы социальных сетей во всемирной паутине довольно часто выдают не достоверную, а иногда искаженную и искаженную информацию и картину. И это очень часто вызывает у пользователей некоторое чувство безвыходности и безысходности, они чувствуют себя одинокими. И на этой почве снижается самооценка, что является прямой дорогой к усилению психологического дискомфорта и угнетенному состоянию.

Зависимость от интернета. Бесперывное увлечение и посещение страниц интернета и социальных сетей вызывает у человека полную потребность и зависимость, аналогичной наркологической или алкогольной зависимостью. Такое состояние мы можем заметить в человеке, который практически не контролирует свое время, не видит ничего происходящее вокруг и практически оторван от реальной жизни. Он не видит, что он деградирует. И это в настоящее время становится очень актуальной и важной проблемой.

Постоянное сравнение себя с другими в социальных сетях приводит к страху упустить что-то важное, что вызывает чувство тревоги и неудовлетворенности.

Зависимость от технологий и её влияние на физическое здоровье. Зависимость от интернета и гаджетов имеет не только психические, но и физические последствия. Люди, страдающие от этой зависимости, зачастую пренебрегают физической активностью, сном, здоровым питанием, что приводит к снижению иммунитета, ухудшению физической формы и развитию хронических заболеваний.

Для предотвращения этих проблем необходим комплексный подход, включающий в себя: регулярную физическую активность, правильную организацию рабочего места, контроль времени, проводимого за компьютером, регулярные перерывы, здоровое питание, достаточный сон и осознанное использование цифровых технологий.

Мы считаем, что является важным акцентировать внимание и на то, что консультации со специалистами, а именно: психологами, врачами тоже способствует скорейшему обнаружению таких отрицательных воздействий и помогут в разрешении проблем, которые возникают из-за непрерывного времяпровождения в глобальной сети или в социальных сетях. Тут самое главное, что каждый пользователь сети должен знать, что высокие технологии созданы для того, чтобы быть полезными для людей и должны служить людям.

Отрицательное воздействие сети интернета на образовательную систему. Образовательная система тоже не стала исключением, как и все остальные отрасли тоже находится под сильным воздействием глобальной сети. Это воздействие имеет и положительные аспекты, и отрицательные стороны. Тут мы остановимся более подробно на отрицательном воздействии всемирной паутины на систему образования и просвещения.

Перенасыщение и переизбыток информации. Казалось бы, что возможность использовать доступность огромной информации и есть огромный «плюс» для пользователей сети и обучающихся. Но такая доступность приводит к избытку получаемого потока информации, ее перенасыщению. При таком переизбытке информации у лиц, которые проходят обучение, возникают существенные трудности от фильтрации такого информационного потока. При затруднении выявления качественной информации среди общего потока и определения объективности самой информации и ее достоверности пользователь сталкивается с реальными проблемами и это приводит к следующему:

- не корректному восприятию информации: обучающиеся используют недостоверную, неточную и непроверенную информацию, такие действия чаще всего чреваты неправильным восприятием сути изучаемой темы и искажению фактов и реальной картины;

- подросток или обучающийся, постоянно пользующийся глобальной сетью, начинает терять способность анализировать полученную информацию из-за ее переизбытка, так он начинает ориентироваться на общедоступную и поверхностную информацию.

Подражание и заимствование. Всемирная паутина имеет очень сильно упрощенную систему, при помощи которой любой человек может получить любую информацию. Но в то же время такой упрощенный доступ и создал обучающимся возможность для заимствования. То обстоятельство, что любой человек одним нажатием кнопки может легко копировать и добавить себе в работу любые отрывки текста приводит к нижеперечисленному негативу:

– слабая уникальность создаваемого труда (магистерской диссертации, курсовой работы, реферата и т.д.) максимально снижают желание и способность высказать свои соображения и мысли, так как студент надеется и рассчитывает на чужие идеи;

– возможность заимствования очень тесно связана и добросовестностью, и этикой, потому что выявление таких заимствований резко снижает качество оценок самого студента, снижает его практический авторитет и чреват для него многими проблемами, связанными с успеваемостью.

Недостаток концентрации и внимания. Всемирная сеть сегодня является кладезью всякой информации, вместе с полезной нужной информацией там же любой пользователь может найти и всякие игры и многое для развлечений. Такое «соседство» и множество информации создают реальную почву для снижения внимания, человек не может сосредоточиться на необходимом, также попытки выполнения нескольких действий одновременно и постоянного переключения: сидеть в социальной сети и учить материал заметно уменьшает способность и возможность выучить и усвоить изучаемый материал.

Социальная изоляция. Глобальная сеть, как мы уже говорили, расширяет круг знакомства и общения, но в то же время интернет способствует к тому, чтобы пользователь самоизолировался от общества. Такая самоизоляция выражается в следующем:

– студенты практически перестают физически общаться между собой, виртуальное общение становится для них более предпочтительней, чем физический контакт и прямое общение, а это прямо связано с развитием интеллекта и социальных навыков;

– привязанность студента к виртуальному миру и его зависимость от социальных сетей развивает в нем чувство одиночества и отсутствие физического общения со сверстниками и реальными людьми отрицательно воздействует на его психологическое и эмоциональное состояние.

Разные возможности для получения информации. Всемирная глобальная сеть сама не ограничивает доступ к информации, но в то же время не все студенты имеют одинаковые возможности для получения доступа к ней. Неравные возможности для доступа к интернету обусловлены прежде всего тем, что высокоскоростным интернетом не обеспечены отдаленные населенные пункты. А это существенно ограничивает возможность пользования всемирной паутиной и получения образования дистанционно.

При этом очень сильно увеличивается разрыв в обучении между студентами, у которых разные возможности доступа к информации и сети. Такой разрыв существенно влияет и сказывается на результатах обучения и ставится некоторым дополнительным препятствием к получению качественного образования.

Зависимость от развитых технологий. Сегодня весь процесс получения образования и обучения студентов очень сильно зависит от техник и самих технологий. Ограничения сети, сбои в работе сети и программного оборудования, обеспечивающего доступ к сети, а также и возникающие трудности подключения к глобальной сети очень сильно сказывается на психологическом здоровье и нервной системе пользователей. Нарушение процесса обучения и образования провоцируют стрессовые ситуации пользователей, преподавателей и самих обучающихся. Еще одним существенным отрицательным фактором может явиться и то, что студенты могут стать полностью зависимыми от техники и технологий, что очень сильно снижает их мыслительные и интеллектуальные способности.

Выводы

Воздействие всемирной глобальной сети на образовательную систему является разносторонним и многообразным.

Интернет с одной стороны предоставляет собой ценный клад, с огромными и самыми разнообразными источниками знаний и информации, но в то же время отрицательные стороны его тоже требуют нашего пристального внимания.

Мы считаем, что найти равновесие между обычными методами образования и с использованием высоких технологий очень актуальная и важная сегодня задача. Главное – чтобы обучающийся смог развить свои когнитивные способности и мышление.

И подытоживая статью необходимо отметить, что интернет – это явление многогранное. Одна грань этого явления дает нам возможность получить неограниченный доступ к множеству источников различной информации, а другая сторона ее – открытые и скрытые вызовы обществу, угрозы и масса неприятностей для обычного рядового пользователя. И чтобы остаться в выгодном положении и не стать жертвами отрицательных сторон, прежде всего, необходимо регулярно обновлять и развивать механизм защиты от таких угроз и каждый день развивать грамотность в сфере высоких технологий всех людей – пользователей интернета.

Только в этом случае мы сможем полностью реализовать потенциал этой революционной технологии, минимизировав при этом риски и угрозы, с которыми она связана.

Список источников

1. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е., Смылова О.В. Интернет: воздействие на личность. Гуманитарные исследования в Интернете / под ред. А.Е. Войскунского. М.: Можайск-Терра, 2000. 432 с.
2. Балонов И.М. Компьютер и подросток. М., 2002.
3. Статистика интернет-зависимости у российских подростков. URL: <http://security.mosmetod.ru/internet-zavisimosti/127-statistika-internet-zavisimosti-u-rossijskikh-podrostkov> (дата обращения: 20.08.2025).
4. Веретельник И.А. Функционирование СМИ-иноагентов в современной медиасреде России (на примере издания «Медуза» и телеканала «Дождь») // Наследие Ю.И. Селезнева и актуальные проблемы журналистики, критики, литературоведения, истории: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар: Изд-во КубГУ, 2021. С. 148 – 153.
5. Грабельников А.А. Деструктивные медиа в эпоху цифровизации. Журналистика в эпоху цифровых трансформаций: ценности и практики: сборник материалов X Международной научно-практической конференции. 2022. С. 8 – 19.
6. Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Дренёва А.А., Илюхина С.Н. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: учебно-методическое пособие. М.: Когито-Центр, 2019. 176 с.
7. Король Д.П., Рахманова Е.Н. Несовершеннолетнее лицо как субъект преступлений в сети Интернет: материалы Всероссийского студенческого круглого научно-практического стола с международным участием «Киберпреступность: риски и угрозы». Санкт-Петербург, 11 февраля 2021 года. СПб: Астерион, 2021. 236 с. URL: <https://spec-nwb.rgup.ru/rimg/Nauka/Seminar%20and%20conf/11.02.2021/Sbornik.Kiberprestupnost.pdf> (дата обращения: 22.08.2025).
8. Ульянов М.В. Противодействие преступности в сфере информационно-коммуникационных технологий в условиях применения карантинных мер // Национальная безопасность. Notabene. 2020. № 2. С. 52 – 61. URL: <https://press.psu.ru/index.php/philsoc/article/download/6694/4641> (дата обращения: 29.08.2025).
9. Харламова Д.А. К вопросу о влиянии деструктивных групп сети «Интернет» на несовершеннолетних в современных реалиях: материалы МСНК «Студенческий научный форум 2022». 2022. № 11. С. 54 – 56.
10. Дозорцева Е.Г., Ошевский Д.С., Сыровяшина К.В. Психологические, социальные и информационные аспекты нападения несовершеннолетних на учебные заведения // Психология и право. 2020. № 10 (2). С. 97 – 110.
11. Лангман П. Почему дети убивают. Что происходит в голове у школьного стрелка. М.: Бомбора, 2021. 304 с.
12. Пучнин А.В., Пучнина М.Ю. Влияние деструктивного интернет-контента на формирование колумбайн-идей среди несовершеннолетних // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2021. № 3 (91). С. 115 – 120.

References

1. Babaeva Yu.D., Voiskunsky A.E., Smyslova O.V. The Internet: Its Impact on Personality. Humanitarian Research on the Internet. Edited by A.E. Voiskunsky. Moscow: Mozhaik-Terra, 2000. 432 p.
2. Balonov I.M. Computer and Teenager. Moscow, 2002.
3. Statistics on Internet Addiction in Russian Teenagers. URL: <http://security.mosmetod.ru/internet-zavisimosti/127-statistika-internet-zavisimosti-u-rossijskikh-podrostkov> (date of accessed: 20.08.2025).
4. Veretelnik I.A. The Functioning of Foreign Agent Media in the Contemporary Russian Media Environment (Based on the Meduza Publication and the Dozhd TV Channel). The Legacy of Yu.I. Seleznev and Current Issues in Journalism, Criticism, Literary Studies, and History: Proceedings of the VIII All-Russian Scientific and Practical Conference. Krasnodar: KubSU Publishing House, 2021. P. 148 – 153.
5. Grabelnikov A.A. Destructive Media in the Digital Era. Journalism in the Era of Digital Transformations: Values and Practices: Collection of Materials from the X International Scientific and Practical Conference. 2022. P. 8 – 19.
6. Soldatova G.U., Chigarkova S.V., Dreneva A.A., Ilyukhina S.N. We are responsible for the digital world: Prevention of destructive behavior of adolescents and young people on the Internet: a teaching aid. Moscow: Kogito-Center, 2019. 176 p.

7. Korol D.P., Rakhmanova E.N. Minors as subjects of crimes on the Internet: Proceedings of the All-Russian student round table scientific and practical discussion with international participation "Cybercrime: risks and threats". St. Petersburg, February 11, 2021. St. Petersburg: Asterion, 2021. P. 47 – 50. URL: <https://spec-nwb.rgup.ru/rimg/Nauka/Seminar%20and%20conf/11.02.2021/Sbornik.Kiberprestupnost.pdf> (date of accessed: 22.08.2025).

8. Ulyanov M.V. Combating Crime in the Sphere of Information and Communication Technologies in the Context of Quarantine Measures. National Security. Notabene. 2020. No. 2. P. 52 – 61. URL: <https://press.psu.ru/index.php/philsoc/article/download/6694/4641> (date of accessed: 29.08.2025).

9. Kharlamova D.A. On the Influence of Destructive Internet Groups on Minors in Modern Realities: Proceedings of the International Scientific Conference "Student Scientific Forum 2022". 2022. No. 11. P. 54 – 56.

10. Dozortseva E.G., Oshevsky D.S., Syrokvashina K.V. Psychological, Social, and Informational Aspects of Attacks by Minors on Educational Institutions. Psychology and Law. 2020. No. 10 (2). P. 97 – 110.

11. Langman P. Why Children Kill: What's Going on in the Head of a School Shooter. Moscow: Bombora, 2021. 304 p.

12. Puchnin A.V., Puchnina M.Yu. The Impact of Destructive Internet Content on the Formation of Columbine Ideas Among Minors. Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2021. No. 3 (91). P. 115 – 120.

Информация об авторах

Магомедова А.Н., кандидат филологических наук, доцент, кафедра английского языка, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», г. Махачкала, an-dsu@mail.ru

© Магомедова А.Н., 2025