



Научно-исследовательский журнал «Вестник филологических наук / Philological Sciences Bulletin»

<https://vfn-journal.ru>

2025, Том 5, № 9 / 2025, Vol. 5, Iss. 9 <https://vfn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков) (филологические науки)

УДК 81-11

¹ Гао Сутонг

¹ Сианьский нефтяной университет

Исследование преподавания английского языка в колледже под руководством теории интеграции содержания и языка

Аннотация: с ускорением глобализации в обществе растет потребность в междисциплинарных талантах с прочным владением английским языком и междисциплинарными знаниями. Традиционная модель преподавания английского языка в колледжах, которая «делает акцент на языковых навыках, пренебрегая интеграцией контента», с трудом может удовлетворить потребности студентов в использовании английского языка для решения профессиональных задач в реальных контекстах. Данное исследование посвящено применению теории CLIL (Content and Language Integrated Learning) в преподавании английского языка в колледжах. В качестве примера для глубокого анализа осуществимости и практических эффектов интеграции этой теории в преподавание английского языка в колледжах рассматривается многопрофильный университет. Исследование показывает, что модель CLIL может эффективно улучшить у студентов способность к всестороннему применению английского языка и способность переносить знания по предметам. Однако ее продвижение в этом университете сталкивается с такими проблемами, как недостаточная грамотность преподавателей, нехватка учебных ресурсов и трудности в адаптации к индивидуальным особенностям студентов. Основываясь на этом, данное исследование предлагает целевые стратегии, предоставляя теоретические ссылки и практические пути для реформирования преподавания английского языка в колледжах в аналогичных учебных заведениях.

Ключевые слова: теория CLIL, преподавание английского языка в колледжах, интеграция содержания и языка, педагогическая практика, междисциплинарное развитие талантов

Для цитирования: Гао Сутонг. Исследование преподавания английского языка в колледже под руководством теории интеграции содержания и языка // Вестник филологических наук. 2025. Том 5. № 9. С. 178 – 183.

Поступила в редакцию: 20 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 10 августа 2025 г.; Принята к публикации: 22 августа 2025 г.

¹ Gao Sutong

¹ Xi'an Shiyou University

A study on college English teaching under the guidance of content and language integrated learning theory

Abstract: with the acceleration of globalization, there is an increasingly urgent demand for interdisciplinary talents with solid English proficiency and cross-disciplinary knowledge in society. The traditional college English teaching model, which “emphasizes language skills while neglecting content integration”, can hardly meet students’ needs to use English to solve professional problems in real contexts. This study focuses on the application of CLIL (Content and Language Integrated Learning) theory in college English teaching. It takes a comprehensive university as a case study to deeply analyze the feasibility and practical effects of integrating this theory with college English teaching. The research finds that the CLIL model can effectively improve students’ comprehensive English application ability

and disciplinary knowledge transfer ability. However, its promotion in this university faces challenges such as insufficient teaching literacy, lack of teaching resources, and difficulty in adapting to students' individual differences. Based on this, this study proposes targeted strategies, providing theoretical references and practical paths for the reform of college English teaching in similar institutions.

Keywords: CLIL theory, college English teaching, content and language integration, teaching practice, interdisciplinary talent cultivation

For citation: Gao Sutong. A study on college English teaching under the guidance of content and language integrated learning theory. Philological Sciences Bulletin. 2025. 5 (9). P. 178 – 183.

The article was submitted: July 20, 2025; Approved after reviewing: August 10, 2025; Accepted for publication: August 22, 2025.

Введение

Будучи важной частью развития языковых навыков студентов и навыков межкультурного общения, преподавание английского языка в колледжах становится всё более и более важным [10, с. 46]. Однако традиционная модель преподавания английского языка в колледжах имеет множество ограничений и не может удовлетворить спрос общества на сложные таланты. В традиционном обучении содержание обучения часто ограничивается учебниками, которые относительно просты и не имеют тесной связи с реальной жизнью и профессиональными знаниями. В классе преподаватели часто используют метод обучения в стиле лекций, центрированный на преподавателе, уделяя особое внимание объяснению грамматики и лексики. Студенты пассивно воспринимают знания и лишены возможности активного участия и реального применения языка. Этот метод обучения приводит к тому, что студенты овладевают определенными языковыми знаниями, но испытывают трудности в их реальном применении и не могут гибко использовать английский язык для эффективного общения и обмена, что приводит к феномену «немого английского». Кроме того, традиционное обучение не уделяет достаточного внимания развитию у студентов навыков межкультурного общения. Понимание студентами западной культуры поверхностно, им не хватает глубокого понимания и восприимчивости к культурным различиям, что приводит к недопониманию в межкультурной коммуникации.

Чтобы преодолеть дилемму традиционного обучения и способствовать реформированию и развитию преподавания английского языка в колледжах, была разработана теория слияния предмета и языка. Интегрированное обучение предмету и языку (CLIL) делает акцент на органичном сочетании изучения языка и предмета, позволяя студентам естественным образом совершенствовать языковые навыки в процессе изучения предмета и углублять понимание предмета посредством использования языка [7, с. 11]. Эта концепция обучения привнесла новые идеи и методы в преподавание английского языка в колледжах, которые могут эффективно компенсировать недостатки традиционного обучения и удовлетворить потребность общества в развитии сложных талантов. Она предоставляет студентам более аутентичную и насыщенную языковую среду, позволяя студентам улучшить свои навыки всестороннего применения языка и развивать понимание и навыки межкультурной коммуникации, одновременно приобретая профессиональные знания, заложивая прочную основу для будущего карьерного роста студентов и международного обмена.

В 1994 году профессор Дэвид Марш из Финляндии официально предложил концепцию интеграции содержания и языка, а именно «Интегрированное обучение содержания и языка», подчеркивая органическую интеграцию изучения содержания и языка и предлагая новые идеи и методы обучения иностранным языкам [1]. С развитием глобализации теория интеграции содержания и языка постепенно распространилась на другие регионы мира, такие как Африка и Азия. В Азии такие страны, как Япония, Южная Корея и Сингапур, также начали внедрять модели обучения, основанные на интеграции содержания и языка, и адаптировать их к своим собственным образовательным условиям. В моей стране исследования и применение теории интеграции содержания и языка начались относительно поздно. В 2006 году в Китае была опубликована первая научная работа по интеграции содержания и языка, и с тех пор количество соответствующих исследований постепенно росло. В последние годы, с акцентом моей страны на воспитание международных талантов, все больше и больше университетов и начальных и средних школ начали пытаться осуществлять практику преподавания предметной и языковой интеграции и исследовать модели и методы обучения, подходящие для национальных условий моей страны [2, с. 24]. Некоторые университеты используют полностью английское или двуязычное обучение на профессиональных курсах, сочетая изучение языка с изучением профессиональных знаний; некоторые начальные и средние школы также провели экспериментальные курсы по интеграции содержания и языка, такие как преподавание науки, математики и других предметов на

английском языке, и достигли определенных результатов [9, с. 144]. Однако в целом преподавание интеграции содержания и языка все еще находится в стадии изучения и развития в моей стране и по-прежнему сталкивается со многими проблемами, такими как нехватка учителей, нехватка учебных ресурсов и несовершенная система оценки, для решения которых необходимы дальнейшие исследования и практика.

Основная идея теории слияния предмета и языка заключается в тесной интеграции изучения предмета с изучением языка, чтобы учащиеся могли естественным образом улучшить свои языковые навыки в процессе изучения предмета и углубить понимание предмета посредством использования языка [5, с. 20]. В преподавании слияния предмета и языка язык больше не является изолированным объектом обучения, а инструментом приобретения знаний и передачи идей, которые взаимозависимы и взаимно усиливают предметное содержание [8, с. 71]. Например, на курсе биологии, преподаваемом на английском языке, учащимся необходимо не только освоить профессиональные знания в области биологии, такие как структура клетки и биологическая эволюция, но и использовать английский язык для понимания, выражения и обсуждения этих знаний, тем самым улучшая свои навыки аудирования, говорения, чтения и письма на английском языке. Он создает для учащихся более уникальную и богатую языковую среду. Кроме того, он способствует развитию навыков всестороннего применения языка и предметной грамотности.

Материалы и методы исследований

Данное исследование отобрало примеры многопрофильных университетов для изучения эффективности преподавания английского языка в колледже на основе теории интеграции содержания и языка.

В данном исследовании изучалась предметно-языковая интеграция на инженерных специальностях, которая может улучшить навыки применения английского языка студентами в инженерных областях, такие как чтение английской инженерной литературы и написание технических отчетов на английском языке. В рамках данного исследования, посвященного преподаванию в университете, представлен углубленный анализ эффективности теории интеграции содержания и языка в преподавании английского языка в колледже, в результате чего были сделаны как универсальные, так и целенаправленные выводы, которые служат ориентиром для университетов и программ, внедряющих предметно-языковую интеграцию в свое обучение.

В данном исследовании была выбрана специальность «Информатика и технологии» в многопрофильном университете. Далее будут подробно описаны образовательная среда, цели, содержание и процесс обучения в данном кейсе.

Образовательная среда: Данный университет является многопрофильным, и специальность «Информатика и технологии» является одной из его приоритетных специальностей. Студенты этой специальности обладают прочными базовыми знаниями в области компьютерных наук и развитым логическим мышлением, но их навыки практического применения английского языка, особенно навыки аудирования, говорения, чтения и письма профессионального английского, нуждаются в дальнейшем совершенствовании. В связи с быстрым развитием компьютерных технологий и усилением тенденций к интернационализации студентам необходимо хорошо владеть английским языком, чтобы быть в курсе передовых международных технологий, общаться и сотрудничать с зарубежными коллегами.

Цели обучения: За 10 недель интеграционного обучения предмету и языку студенты смогут улучшить свои навыки практического применения английского языка, особенно навыки профессионального английского, одновременно овладевая профессиональными компьютерными навыками. В частности, это включает в себя умение свободно читать английскую компьютерную литературу, писать технические отчеты на английском языке, делать устные доклады на английском языке и участвовать в международных мероприятиях по академическому обмену; развивать у студентов навыки межкультурной коммуникации, чтобы они могли эффективно общаться с людьми из разных культур в рамках проектов международного сотрудничества; развивать у студентов способность к самостоятельному обучению и инновационное мышление, а также заложивать прочную основу для будущего международного развития студентов в области компьютеров.

Содержание обучения: Выбор всемирно известных учебников английского языка для компьютерных специальностей в качестве основных учебных материалов, охватывающих основные темы курса, такие как компьютерные сети, принципы работы с базами данных и искусственный интеллект. В то же время мы используем реальные корпуса, такие как доклады международных научных конференций и документы проектов с открытым исходным кодом, чтобы познакомить студентов с новейшими профессиональными знаниями и тенденциями отрасли. В плане обучения языку мы уделяем особое внимание объяснению профессиональной лексики, грамматики и стандартов академического письма, а также сочетаем профессиональный контент с языковой подготовкой.

Процесс обучения: применение гибридного онлайн- и офлайн-формата обучения. В режиме онлайн студенты самостоятельно изучают профессиональные знания с помощью обучающей платформы, смотрят обу-

чающие видео по английскому языку, выполняют онлайн-тесты и домашние задания; в офлайн-режиме преподаватели организуют обсуждения в классе, групповые проекты, научные отчёты и другие мероприятия.

Результаты и обсуждения

Результаты итоговых экзаменов показали среднее улучшение результатов по профессиональному английскому языку на 8 баллов. Это свидетельствует о том, что, приобретая навыки в области информатики посредством английского языка, студенты достигли синергетического улучшения как в профессиональном содержании, так и в языковой грамотности.

Результаты интервью также показали, что студенты в целом считают, что преподавание по методу CLIL помогает им получить доступ к передовым международным знаниям, расширить культурный кругозор и развить критическое мышление. Интервью с преподавателями показали, что эта модель значительно повышает уровень общей грамотности студентов, но на практике сталкивается с такими проблемами, как нехватка учебных ресурсов и существенные различия в уровне владения английским языком студентов.

Подводя итог, можно сказать, что методы преподавания английского языка, основанные на теории CLIL, достигли значительных результатов в улучшении уровня владения языком, профессиональных знаний и общей грамотности студентов. Благодаря органичной интеграции изучения языка с изучением предмета, повысился интерес и энтузиазм студентов к обучению, а также значительно улучшился эффект обучения. Однако в процессе внедрения необходимо также уделять внимание оптимизации учебных ресурсов и учету индивидуальных различий между учащимися для дальнейшего повышения качества и эффективности преподавания интеграции содержания и языка.

Хотя теория интеграции содержания и языка вдохнула новую жизнь и придала новые возможности преподаванию английского языка в колледжах, в реальной практике неизбежно возникает ряд проблем, которые стали определенными препятствиями для реализации педагогического эффекта и достижения учебных целей.

Основной проблемой является нехватка преподавателей. Метод интеграции содержания и языка требует от преподавателей не только прочной базы английского языка, но и глубоких знаний по предмету и способности органично интегрировать эти два аспекта. Однако в действительности наблюдается относительная нехватка преподавателей, обладающих всеми этими качествами. Нехватка учебных ресурсов также является проблемой, которую нельзя игнорировать. Учебники английского языка, используемые многими университетами, либо слишком сосредоточены на объяснении языковых знаний и не имеют тесной интеграции с содержанием предмета [3, с. 155]; либо они слишком сложны и не подходят для фактического уровня студентов.

Большие индивидуальные различия между студентами также являются проблемой, с которой сталкивается преподавание интеграции содержания и языка. Существуют большие различия во владении английским языком, предметной базе, способности к обучению и интересе к обучению среди разных студентов, что создает трудности для реализации обучения интеграции содержания и языка. В одном и том же классе некоторые студенты имеют хорошую основу английского языка и могут легко понимать и усваивать знания по предмету, преподаваемые на английском языке; в то время как у других студентов слабая основа английского языка и могут испытывать трудности с пониманием языка, и им еще сложнее углубленно изучать содержание предмета. Кроме того, интересы и мотивация обучения студентов также различаются. Некоторые студенты интересуются моделью обучения интеграции содержания и языка и активно участвуют в занятиях [6, с. 101]; в то время как другие учащиеся могут быть более адаптированы к традиционной модели обучения и испытывать сопротивление к преподаванию, основанному на интеграции содержания и языка. В ответ на вышеуказанные проблемы разработка целевых стратегий реагирования является ключом к эффективному применению теории интеграции содержания и языка в преподавании английского языка в колледжах.

Укрепление системы подготовки учителей является важной мерой для решения проблемы нехватки учителей. Школам и департаментам образования следует увеличить инвестиции в подготовку учителей по интеграции содержания и языка и предоставить разнообразные каналы и ресурсы для обучения.

Чтобы помочь учителям глубже понять концепции, методы и методики интегрированного преподавания предмета и языка, они могут участвовать в соответствующих семинарах и тренингах в стране и за рубежом, а также приглашать экспертов и учёных для чтения лекций, и проведения консультаций. Кроме того, следует поощрять учителей к участию в междисциплинарном обучении и исследованиях для укрепления их профессиональных знаний и языковых навыков.

Дифференцированное обучение позволяет эффективно учитывать индивидуальные различия учащихся. Учащихся можно стратифицировать на основе их уровня владения английским языком, предметной подготовки и способностей к обучению, разрабатывая индивидуальные цели и планы обучения. Для удовлетворения различных потребностей можно использовать разнообразные методы обучения. Учащимся с хоро-

шим знанием английского языка можно поручать сложные задания, такие как академические исследования и письмо на английском языке, для развития инновационного мышления и критического мышления. Учащимся с более слабой базой знаний можно сосредоточиться на закреплении базовых знаний и развитии языковых навыков, используя простые методы, такие как ситуативное обучение и групповая работа, чтобы помочь им постепенно совершенствовать свои знания.

Выводы

В данном исследовании подробно рассматривается преподавание английского языка в колледжах на основе теории слияния содержания и языка. Благодаря глубокому анализу теории слияния содержания и языка, анализу текущей ситуации в преподавании английского языка в колледжах, изучению практических примеров преподавания и исследованию проблем и стратегий преодоления трудностей, сделаны следующие основные выводы:

Теория слияния содержания и языка делает акцент на интеграции содержания и языка и обладает характеристиками двойной направленности, междисциплинарности, ситуативности, интерактивности и автономности. Её теоретические основы включают теорию усвоения второго языка, конструктивистскую теорию обучения и теорию межкультурной коммуникации. Эта теория привнесла инновационное значение в преподавание английского языка в колледжах, может развивать всесторонние способности студентов, повышать эффективность обучения, способствовать реформам в области преподавания и может быть интегрирована с преподаванием английского языка в колледжах.

Благодаря изучению практических примеров преподавания в различных университетах и на различных специальностях, было установлено, что преподавание английского языка в колледжах, основанное на теории слияния содержания и языка, достигло значительных результатов в улучшении языковых навыков студентов, предметных знаний и всесторонней грамотности. Уровень владения английским языком у студентов значительно улучшился, и они могут более эффективно использовать его в профессиональном общении и обучении; углубились знания по предмету и расширились понимание и знания в профессиональных областях; в то же время у студентов эффективно развиваются навыки межкультурного общения, критическое мышление, командный дух и другие комплексные качества. Однако в процессе педагогической практики также возникают такие проблемы, как нехватка преподавателей, нехватка учебных ресурсов и значительные индивидуальные различия между студентами.

В ответ на эти проблемы в данном исследовании предлагаются соответствующие стратегии преодоления трудностей, включая усиление подготовки учителей, повышение их способностей к преподаванию предметной языковой интеграции; разработку богатых учебных ресурсов для удовлетворения потребностей в преподавании; внедрение стратифицированного обучения для адаптации к индивидуальным различиям студентов. Благодаря внедрению этих стратегий можно эффективно решить проблемы, существующие в преподавании предметной языковой интеграции, а также улучшить качество и эффективность обучения.

Список источников

1. Марш Д. Языковая осведомленность и CLIL // Энциклопедия языка и образования. Бостон, Массачусетс, 2008. С. 1986 – 1999.
2. Чэн Яньчжун. Исследование практики преподавания английского языка в старших классах средней школы на основе концепции CLIL на примере темы экологии // Преподавание и исследования английского языка в начальной и средней школе. 2024. № 6. С. 24 – 27.
3. Дун Янь, Ян Тин, Кэ Минь. Исследование построения модели преподавания CLIL курса «Английский язык китайской медицины» в высших учебных заведениях китайской медицины // Исследования в области высшего образования провинции Хэйлунцзян. 2023. № 41-10. С. 155 – 160.
4. Хоу Цзяхуэй. Модель CLIL: эффективный путь к «интеграции обучения чтению в рамках уроков английского языка в начальной школе и за её пределами» // Преподавание английского языка и исследования в начальных и средних школах. 2019. № 1. С. 12 – 15.
5. Ли Синь, Фэн Дэчжэн. Практическое исследование «идеологического и политического образования в учебной программе» в гибридном преподавании основных дисциплин делового английского языка // Иностранные языки. 2021. № 37-2. С. 19 – 26.
6. Шэн Кэхуа. Исследование развития инновационного потенциала специалистов в области международной экономики и торговли на основе практики CLIL и теста на эффективность // Журнал Шанхайского университета международного бизнеса и экономики. 2019. № 26-3. С. 99 – 108.

7. Ван Цзюньцзюй, Лу Пин. Идеологическое и политическое проектирование курсов иностранных языков в рамках концепции CLIL: принципы и пути // Иностранные языки и преподавание иностранных языков. 2023. № 6. С. 9 – 19.
8. Ван Яньсу, Ван Дань, У Лихао. Практические исследования модели CLIL, подкрепленной стратегиями критического мышления в гибридном обучении иностранным языкам // Аудиовизуальное обучение иностранным языкам. 2022. № 3. С. 71 – 76.
9. Ся Бэйбэй. Просвещение в рамках 4С преподавания CLIL для профессионального развития двуязычных преподавателей в китайских университетах // Журнал педагогического университета Цзянси (издание по философии и социальным наукам). 2019. № 52-5. С. 140 – 144.
10. Инь Жуй. Развитие критического мышления студентов в устных отчетах – анализ опыта преподавания интенсивного курса чтения CLIL English // Frontiers of Foreign Language Education Research. 2024. № 7-2. С. 46 – 53.

References

1. Marsh D. Language Awareness and CLIL. Encyclopedia of Language and Education. Boston, Massachusetts, 2008. P. 1986 – 1999.
2. Chen Yanzhong. A Study of the Practice of Teaching English in Senior Secondary Schools Based on the CLIL Concept Using the Topic of Ecology as an Example. Teaching and Research of English in Elementary and Secondary Schools. 2024. No. 6. P. 24 – 27.
3. Dong Yan, Yang Ting, Ke Min. A Study of Building a Model of Teaching CLIL of the Course “English of Chinese Medicine” in Higher Education Institutions of Chinese Medicine. Research in Higher Education in Heilongjiang Province. 2023. No. 41-10. P. 155 – 160.
4. Hou Jiahui. The CLIL Model: An Effective Way to “Integrate Reading Teaching into English Lessons in Primary School and Beyond”. English Language Teaching and Research in Primary and Secondary Schools. 2019. No. 1. P. 12 – 15.
5. Li Xin, Feng Dezheng. A Practical Study of “Ideological and Political Education in the Curriculum” in Hybrid Teaching of Key Disciplines of Business English. Foreign Languages. 2021. No. 37-2. P. 19 – 26.
6. Shen Kehua. A Study on the Development of Innovative Potential of Specialists in the Field of International Economics and Trade Based on CLIL Practice and Performance Test. Journal of Shanghai University of International Business and Economics. 2019. No. 26-3. P. 99 – 108.
7. Wang Junju, Lu Ping. Ideological and Political Design of Foreign Language Courses within the CLIL Concept: Principles and Paths. Foreign Languages and Foreign Language Teaching. 2023. No. 6. P. 9 – 19.
8. Wang Yansu, Wang Dan, Wu Lihao. Practical Research on the CLIL Model Supported by Critical Thinking Strategies in Hybrid Foreign Language Teaching. Audiovisual Teaching of Foreign Languages. 2022. No. 3. P. 71 – 76.
9. Xia Beibei. Enlightenment in the 4Cs of CLIL Teaching for the Professional Development of Bilingual Teachers in Chinese Universities. Journal of Jiangxi Normal University (Philosophy and Social Sciences Edition). 2019. No. 52-5. P. 140 – 144.
10. Yin Rui. Developing students’ critical thinking in oral reports – an analysis of the experience of teaching an intensive CLIL English reading course. Frontiers of Foreign Language Education Research. 2024. No. 7-2. P. 46 – 53.

Информация об авторах

Гао Сутонг, доктор философских наук, преподаватель, факультет иностранных языков, Сианьский нефтяной университет, sutong_gao@foxmail.com

© Гао Сутонг, 2025