



Научно-исследовательский журнал «Вестник филологических наук / Philological Sciences Bulletin»
<https://vfn-journal.ru>
2025, Том 5, № 11 / 2025, Vol. 5, Iss. 11 <https://vfn-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филологические науки)
УДК 372.881.161.1

¹ Смирнова Е.Е., ¹ Лебедева О.А.

¹ Национальный исследовательский
Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского

Профессионально-ориентированный проект в практике преподавания русского языка как иностранного как способ формирования профессионально-коммуникативной компетенции у иностранных студентов медицинских направлений подготовки

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования профессионально-коммуникативной компетенции у иностранных студентов медицинских направлений подготовки в вузах, а также авторами статьи предлагается один из возможных способов решения обозначенной проблемы. Актуальность данного вопроса обусловлена тем, что профессиональная коммуникация является неотъемлемой частью трудовой деятельности будущих врачей, однако для иностранных студентов целенаправленная работа по формированию профессионально-коммуникативной компетенции, как показывает практика, проводится только в рамках дисциплины «Иностранный язык».

В статье представлено рассмотрение компетентностного подхода в системе высшего образования как ведущего в подготовке будущих специалистов, анализируется языковая подготовка иностранных студентов и определяется методический потенциал проектной деятельности как способа формирования профессионально-коммуникативной компетенции у иностранных студентов. Авторами описывается методическая модель работы с проектами профессиональной направленности на занятиях русскому языку как иностранному, которая реализует личностно-ориентированный подход в обучении и соотносится с такими общедидактическими принципами, как принципы преемственности, связи теории с практикой, доступности, систематичности и последовательности, междисциплинарного взаимодействия. В работе предложена тематика проектов профессиональной направленности для студентов медицинских направлений подготовки, которая соотносится с дисциплинами профессионального блока. Данный опыт может быть использован преподавателями русского языка как иностранного, работающими в системе профессионального образования и столкнувшимися с проблемой поиска путей формирования профессионально-коммуникативной компетенции у студентов.

Ключевые слова: профессионально-коммуникативная компетенция, метод проектов, профессионально-ориентированный проект, русский язык как иностранный, иностранные студенты, медицинские направления подготовки

Для цитирования: Смирнова Е.Е., Лебедева О.А. Профессионально-ориентированный проект в практике преподавания русского языка как иностранного как способ формирования профессионально-коммуникативной компетенции у иностранных студентов медицинских направлений подготовки // Вестник филологических наук. 2025. Том 5. № 11. С. 124 – 130.

Поступила в редакцию: 05 октября 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 20 октября 2025 г.; Принята к публикации: 25 ноября 2025 г.

¹ Smirnova E.E., ¹ Lebedeva O.A.

¹ National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

A professionally oriented project in the practice of teaching Russian as a foreign language as a way of developing professional and communicative competence in foreign students majoring in medicine

Abstract: the article discusses the problem of developing professional and communicative competence among foreign students of medical fields of study at universities, and the authors propose one of the possible solutions to this problem. The relevance of this issue is due to the fact that professional communication is an integral part of the work of future doctors, but as practice shows, foreign students only receive targeted training in developing professional and communicative competence within the framework of the course «Foreign Language».

The article examines the competence-based approach in higher education as a leading approach in training future specialists, analyzes the language training of foreign students, and identifies the methodological potential of project activities as a way to develop professional and communicative competence in foreign students. The authors describe a methodological model for working with professional projects in Russian as a foreign language classes, which implements a personality-oriented approach to teaching and correlates with such general didactic principles as the principles of continuity, connection between theory and practice, accessibility, systematicity and consistency, and interdisciplinary interaction. The paper proposes a topic for professional projects for medical students, which correlates with the disciplines of the professional block. This experience can be used by Russian language teachers.

Keywords: professional and communicative competence, project method, professional-oriented project, Russian as a foreign language, foreign students, medical fields of study

For citation: Smirnova E.E., Lebedeva O.A. A professionally oriented project in the practice of teaching Russian as a foreign language as a way of developing professional and communicative competence in foreign students majoring in medicine. Philological Sciences Bulletin. 2025. 5 (11). P. 124 – 130.

The article was submitted: October 05, 2025; Approved after reviewing: October 20, 2025; Accepted for publication: November 25, 2025.

Введение

В статье представлен опыт реализации компетентного подхода в практике преподавания русского языка как иностранного в рамках дисциплины «Иностранный язык» студентам медицинских направлений подготовки. Нами предлагается рассмотреть такой вид работы со студентами как профессионально-ориентированный проект как один из возможных эффективных инструментов формирования у них профессионально-коммуникативной компетенции, роль которой сложно переоценить для профессиональной деятельности будущих врачей.

В настоящее время компетентностный подход в системе высшего образования становится ведущим. Это означает, что цель обучения тесно связана с возможностью применения полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности, а «компетенции охватывают способность, готовность познания и отношения (образы поведения), которые необходимы для выполнения деятельности» [8, с. 85]. Профессиональная компетенция подразумевает знания, умения, способности, инициативы, которые будут применимы в трудовой деятельности [2]. В рамках данного подхода фокус высшего образования направлен на решение учащимися практических задач профессиональной направленности, подготовку их к трудовой деятельности [5].

Компетентностный подход лежит в основе методики преподавания любого иностранного языка, в том числе и русского языка как иностранного. В «Словаре методических терминов» данный подход предполагает формирование «способности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка» [1, с. 10]. Не вызывает сомнений значимость именно практического владения иностранным языком. В системе высшего профессионального образования коммуникативная компетенция, формирование которой является целью изучения любого иностранного языка, трансформируется в профессионально-коммуникативную. Профессионально-коммуникативную компетенцию, вслед за исследователями, можно определить как «знания, умения и навыки использовать специальный язык», который

характеризует определенную профессиональную деятельность [9, с. 148]. Также профессионально-коммуникативная компетенция предполагает способность прогнозировать ситуацию общения, составлять план, выбирать адекватный стиль общения с собеседником на профессиональные темы. Соответственно, методическая система преподавания русского языка как иностранного в рамках дисциплины «Иностранный язык» приобретает профессиональную направленность, что обуславливает содержание учебной программы курса и методы её реализации.

Коренева А.В. в монографии «Профессионально-ориентированная методика речевой подготовки студентов» выделяет в качестве одной из важных составляющих коммуникативной компетенции специалиста – профессионально личностные качества, среди которых чаще всего выделяются следующие: уверенность в себе, психологическая зрелость, способность проявлять в коммуникации дружелюбие и эмоциональную выразительность, активность, высокая степень самоконтроля, способность занимать лидирующую позицию в общении, способность к рефлексии, эмпатии, критичность и тенденции к саморазвитию» [7, с. 16].

Формированию профессионально-коммуникативной компетенции способствует метод проектов, который в системе вузовского обучения приобретает профессиональную направленность. Формирование проектной компетенции – это одна из целей высшего образования, которая закреплена в федеральных государственных образовательных стандартах различных направлений подготовки.

Е.С. Полат дает следующее определение методу проектов: это «...способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осозаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [10, с. 67]. Реализация метода проекта должна включать два компонента: задачу, требующую исследования, и конкретный результат, имеющий значимость. По мнению исследователей, именно проектная деятельность позволяет учащимся реализовать свой потенциал [4].

Дидактической целью занятий по русскому языку как иностранному является развитие речевых умений в разных видах деятельности на основе приобретенных знаний и сформированных навыков. В данном случае «видом деятельности» является работа над проектом, инструментом успешного выполнения которого является язык. Безусловно, это будет мотивировать иностранных учащихся к осмысленной работе с лексико-грамматическими единицами языка.

Проектная деятельность на иностранном языке носит комплексный характер и развивает необходимые умения и навыки в разных видах речевой деятельности. Кроме того, использование данного метода формирует самостоятельность учащихся в определении содержания работы, структуры, презентации результатов, использования аудиовизуальных средств. Проектная деятельность помогает показать студентам их дополнительные умения и навыки (например, создание коллажей, видеомонтаж и др.), сформировать свой стиль публичного выступления. Необходимо отметить, что при работе над проектом развивается «внутренняя» речь на иностранном языке, что способствует развитию навыка прогнозирования коммуникативной ситуации, повышению степени коммуникативной готовности учащихся.

Важно заметить, что реализация метода проектов на русском языке для иностранных студентов соответствует принципам личностно-ориентированного обучения, которое предполагает учет индивидуальных особенностей личности и создание условий для раскрытия потенциала и развития индивидуально-личностных черт обучающихся [15]. Как известно, уровень сформированности языковой и коммуникативной компетенции у иностранных учащихся российских вузов зачастую различен и определяется экстравергистическими факторами, не связанными с процессом обучения. Однако каждый из них должен иметь возможность развития коммуникативных навыков.

Проектная деятельность профессиональной направленности ориентируется на профессиональную коммуникацию, формирует осмысленное отношение к языку, в частности к профессиональному типу, дает возможность проявить себя студентам с разным уровнем владения языком. Также данная деятельность организует самостоятельную работу студентов по дисциплине «Иностранный язык».

Цель исследования состоит, таким образом, в демонстрации возможностей метода проектов в практике преподавания русского языка как иностранного в рамках дисциплины «Иностранный язык» студентам медицинских направлений подготовки как значимого инструмента формирования у них профессионально-коммуникативной компетенции.

В центре нашего исследовательского внимания в настоящей статье находится профессионально-ориентированный проект как метод работы с иностранными студентами на занятиях по русскому языку как иностранному.

Материалы и методы исследований

В исследовании используется один из таких современных педагогических методов как метод проектов (проектное обучение), который признаётся большинством специалистов как метод, который «акцентирует внимание на практическом применении знаний и навыков, помогает студентам развить творческое мышление, решать проблемы в команде, развивать профессиональные компетенции» [11, с. 18].

Материалом исследования является массив проектов, подготовленных иностранными студентами медицинских направлений подготовки Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского.

Результаты и обсуждения

В течение нескольких десятилетий и на сегодняшний день медицинское образование в России для иностранных граждан является одним из самых востребованных, количество абитуриентов из зарубежных стран, выбирающих медицинские направления подготовки, растет с каждым годом. Умение осуществлять профессиональную коммуникацию на русском языке становится для иностранных студентов медицинских направлений подготовки точкой профессионального роста. Профессионально-ориентированная проектная деятельность на занятиях по русскому языку как иностранному способствует их подготовке к профессиональному коммуникации на русском языке, которая является необходимой частью профессиональной компетенции врача.

Организация проектной деятельности иностранных студентов медицинских направлений подготовки на занятиях по русскому языку как иностранному предполагает цепочку проектов, презентация которых является логичным завершением семестра. Соответственно, тематика профессионально-ориентированного проекта соотносится с лексико-грамматическим наполнением учебной программы курса «Иностранный язык (русский)» для студентов медицинских специальностей. Данный вариант организации учебной деятельности иностранных студентов-медиков на занятиях по русскому языку как иностранному полностью соотносится с такими общедидактическими принципами обучения, как принципом преемственности, связи теории с практикой, доступности, систематичности и последовательности, междисциплинарного взаимодействия.

Работа над профессионально-ориентированным проектом с иностранными студентами проводится в течение семестра и включает в себя несколько этапов.

1. Подготовительный (выбор объекта исследования, определение этапов работы и их сроков).
2. Информационно-поисковый (сбор информации).
3. Аналитический (анализ информации, результатов поиска, исследования).
4. Текстовый (составление текста доклада, оформление презентации).
5. Презентационный (представление результатов работы, дискуссия).

Дидактической целью профессионально-ориентированной проектной деятельности на уроках русского языка как иностранного является формирование и развитие навыков самопрезентации и презентации результатов своей деятельности на иностранном для учащихся языке (русском). Данная цель соответствует планируемым результатам обучения, закрепленным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по специальностям 31.05.01 «Лечебное дело» и 31.05.03 «Стоматология» в универсальной компетенции (УК-4), которая предполагает, что выпускник образовательной программы будет «способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия».

Студентам предлагается подготовить профессионально-ориентированный проект, который по типологии проектов может быть информационным, либо исследовательским, либо творческим проектом. Информационный и исследовательский проект отличаются наличием четко поставленных актуальных и значимых для студентов целей, продуманной и обоснованной структурой, использованием научных методов обработки и оформления результатов. Тематика таких проектов отражает наиболее актуальные для современной науки проблемы, учитывает их значимость для развития исследовательских навыков студентов [6, с. 85].

В соответствии с вышесказанным особое внимание уделяется презентации проекта, который готовится с заданными формальными ограничениями во времени и количестве слайдов. Нами выбран формат презентации, где иллюстративный материал к докладу должен размещаться на 20 слайдах, каждый из которых длится 20 секунд. Такая дробность презентации доклада учит ответственно подходить к речевому оформлению доклада, анализировать скорость речи и качество речи, формирует речевой самоконтроль. Данный подход вызывает трудности, так как выводит на первый план форму представления результатов проекта, однако последовательность в реализации проектной методики дает возможность работать над формированием коммуникативных навыков у иностранных студентов. В то же самое время таким образом педагог решает одну из задач обучения, которая заключается «в формировании коммуникативных навыков, ... социализации и стрессоустойчивости, и прочих необходимых современному человеку навыков» [3, с. 235].

Тематика проектов, над которыми работают студенты в течение курса «Иностранный язык» может быть предложена следующая: «Известный врач моей страны», «Самый важный орган», «Заболевание, которое я смогу победить», «О чём говорит этот симптом», «Интересный клинический случай», «Я врач».

По-нашему убеждению, начинать логичнее всего с информационных проектов, целью которых является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной или предпрофессиональной тематике. Например, работа и презентация проекта на тему «Известный врач моей страны» позволяет иностранным студентам узнать о выдающихся деятелях медицины других стран, их жизненный путь и достижения. Проекты на темы «Самый важный орган», «Заболевание, которое я смогу победить», «О чём говорит этот симптом» являются межпредметными и позволяют учащимся обобщить информацию, полученную на дисциплинах, формирующих профессиональную компетенцию врача. Работа над ними носит личностно-ориентированный характер, позволяет не только рассказать, но и оценить информацию, выразить свое отношение кказанному (Почему я выбрал этот орган/симптом/заболевание? Как мой выбор соотносится с моей личностью? Как мой выбор соотносится будущей специализацией?).

Тематика проекта «Интересный клинический случай» соотносится с проблематикой студенческой конференции, проводимой для студентов старших курсов, и работа над ним связана с клинической практикой иностранных студентов-медиков. По типологии данный проект исследовательский, так как студенты в ходе наблюдения за работой специалистов, самостоятельного поиска информации делают выводы, обобщая полученные данные.

Проект «Я врач» завершает цепочку проектов в рамках дисциплины «Иностранный язык». Это уже творческий проект. «Творческие проекты предполагают максимальную степень свободы студентов. Преподаватель определяет лишь общие параметры проекта и указывает оптимальные пути решения поставленных задач. Творческие проекты предполагают максимальную активизацию познавательной деятельности студентов, способствуют эффективной выработке навыков первоначальной обработки информации, работы с документами, умения обобщать и интегрировать полученную информацию. Реализация творческих проектов позволяет максимально раскрыть творческие возможности студентов и стимулирует их научно-исследовательскую работу» [6, с. 84]. Безусловно, такой вид творческого проекта для студентов нетворческих специальностей имеет значение не только в плане развития навыков профессиональной коммуникации, но и в аспекте профессионального воспитания, формирования личности специалиста.

Выводы

В предложенной статье развиваются изложенные положения о потенциале проектного метода в работе преподавателя при обучении иностранных студентов русскому языку в целях формирования у них профессионально-коммуникативных компетенций. Нами предлагается применение такого вида самостоятельной работы студента, как подготовка профессионально-ориентированного проекта на одну из тем по выбору студента.

Утверждается мысль о том, что методический потенциал профессионально-ориентированных проектов в рамках дисциплины «Иностранный язык» определяется не только развитием навыков профессиональной коммуникации на русском языке иностранных студентов-медиков, но и возможностью формирования личности профессионала, который приобретает компетенции в условиях иноязычной языковой среды.

Данная статья еще раз доказывает валидность предлагаемого в работе практического применения проектного метода на занятиях по русскому языку как иностранному с целью формирования у студентов компетенций, необходимых им в будущей профессиональной деятельности.

Практическая значимость работы состоит в возможности применить предложенные нами темы профессионально-ориентированных проектов в вузовском преподавании русского языка как иностранного иностранным студентам, обучающимся по медицинским направлениям подготовки.

Список источников

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Балыхина Т.М. Структура и содержание российского филологического образования. Методологические проблемы обучения русскому языку: Научное издание. М.: Изд-во МГУП, 2000. 400 с.
3. Виндилович А.В. Инновационные методы обучения в высшем образовании // Молодой ученый. 2022. № 1 (396). С. 235 – 237. URL: <https://moluch.ru/archive/396/87663> (дата обращения: 19.09.2025).
4. Дадаян Ю.С. Свинаржицкая И.А., Соломинцева О.В., Анцелевич О.В., Пилат Л.П., Шевченко Е.М. Использование проектной методики в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе (на примере филиала СКФУ в г. Пятигорске) // Научная мысль Кавказа. 2013. № 2. С. 71 – 75.

5. Добрыдина Т.И. Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов в процессе обучения иностранному языку // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. № 1 (91). С. 32 – 35.
6. Камалеева А.Р., Гризодуб Н.В. Педагогика высшей школы: педагогическое образование. Казань: ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем». 2023. 230 с.
7. Коренева А.В. Профессионально ориентированная методика речевой подготовки студентов: монография. М.: РУСАЙНС, 2021. 228 с.
8. Матухин Д.Л., Низкодубов Г.А. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования // Язык и культура. 2013. № 1 (21). С. 83 – 89.
9. Молчанова И.Г., Фалькова М.Н. Формирование профессионально-коммуникативной компетенции в процессе обучения английскому языку в рамках среднего профессионального образования // Актуальные задачи педагогики: материалы VI международной научной конференции. Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. С. 148 – 150.
10. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений: 4-е изд. стер. М.: Академия, 2009. 268 с.
11. Першина И.Б., Кабаканова Ю.О. Современные эффективные методы преподавания в вузе // Международный научный журнал «Вестник науки». 2023. Т. 1. № 9 (66). С. 15 – 21. URL: <https://www.vestnik-nauki.ru/article/9891> (дата обращения: 19.09.2025).
12. Струикова М.В. Коммуникативная компетенция и ее развитие у студентов вуза в условиях преемственности образования: монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. 164 с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 988. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-31-05-01-lechebnoe-delo-988/> (дата обращения: 19.09.2025).
14. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.05 Стоматология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 984. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-31-05-03-stomatologiya-984/> (дата обращения: 19.09.2025).
15. Якиманская И.С. Разборка технологий личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии. 1995. № 2. С. 31 – 42.

References

1. Azimov E.G., Shchukin A.N. New Dictionary of Methodological Terms and Concepts (Theory and Practice of Language Teaching). Moscow: IKAR Publishing House, 2009. 448 p.
2. Balykhina T.M. Structure and Content of Russian Philological Education. Methodological Problems of Teaching Russian: Scientific Publication. Moscow: Moscow State University of Printing Arts, 2000. 400 p.
3. Vindilovich A.V. Innovative Teaching Methods in Higher Education. Young Scientist. 2022. No. 1 (396). P. 235 – 237. URL: <https://moluch.ru/archive/396/87663> (date of accessed: 19.09.2025).
4. Dadayan Yu.S. Svintorzhitskaya I.A., Solomintseva O.V., Antselevich O.V., Pilat L.P., Shevchenko E.M. Using Project-Based Methodology in Teaching Foreign Languages at a Non-Linguistic University (Based on the Pyatigorsk Branch of North Caucasus Federal University). Scientific Thought of the Caucasus. 2013. No. 2. P. 71 – 75.
5. Dobrydina T.I. Formation of Professional Competencies of Future Teachers in the Process of Teaching a Foreign Language. Bulletin of Tomsk State Pedagogical University. 2010. No. 1 (91). P. 32 – 35.
6. Kamaleeva A.R., Grizodub N.V. Pedagogy of Higher School: Pedagogical Education. Kazan: Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems. 2023. 230 p.
7. Koreneva A.V. Professionally Oriented Methodology of Students' Speech Training: Monograph. Moscow: RUSAINS, 2021. 228 p.
8. Matukhin D.L., Nizkodubov G.A. Competency-Based Approach in the System of Higher Professional Education. Language and Culture. 2013. No. 1 (21). P. 83 – 89.
9. Molchanova I.G., Falkova M.N. Formation of Professional Communicative Competence in the Process of Teaching English in Secondary Vocational Education. Actual Tasks of Pedagogy: Proceedings of the VI International Scientific Conference. Chita: Young Scientist Publishing House, 2015. P. 148 – 150.
10. Polat E.S. New Pedagogical and Information Technologies in the Education System: A Textbook for Students of Pedagogical Higher Education Institutions: 4th Reprinted Edition. Moscow: Academy, 2009. 268 p.
11. Pershina I.B., Kabakanova Yu.O. Modern Effective Teaching Methods at the University. International Scientific Journal "Bulletin of Science". 2023. Vol. 1. No. 9 (66). P. 15 – 21. URL: <https://www.vesnik-nauki.ru/article/9891> (date of accessed: 19.09.2025).

12. Sturikova M.V. Communicative Competence and Its Development in University Students in the Context of Continuity of Education: A Monograph. Yekaterinburg: Publishing House of the Russian State Prof. and Pedagogical University, 2020. 164 p.
13. Federal State Educational Standard of Higher Education – Specialist Degree in Specialty 31.05.01 General Medicine, approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated August 12, 2020, No. 988. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-31-05-01-lechebnoe-delo-988/> (date of accessed: 19.09.2025).
14. Federal State Educational Standard of Higher Education – Specialist Degree in Specialty 31.05.05 Dentistry, approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated August 12, 2020, No. 984. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-31-05-03-stomatologiya-984/> (date of accessed: 19.09.2025).
15. Yakimanskaya I.S. Analysis of the technology of personality-oriented learning. Questions of Psychology. 1995. No. 2. P. 31 – 42.

Информация об авторах

Смирнова Е.Е., кандидат филологических наук, доцент, кафедра преподавания русского языка в других языковых средах, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», г. Нижний Новгород, ees@unn.ru

Лебедева О.А., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра преподавания русского языка в других языковых средах, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», г. Нижний Новгород, lebedeva@flf.unn.ru

© Смирнова Е.Е., Лебедева О.А., 2025