



Научно-исследовательский журнал «Вестник филологических наук / Philological Sciences Bulletin»

<https://vfn-journal.ru>

2025, Том 5, № 3 / 2025, Vol. 5, Iss. 3 <https://vfn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (английский) (филологические науки)

УДК 8.81

¹ Чотчаева И.А., ¹ Турклиева А.В.

¹ Северо-Кавказская государственная академия

Методология преподавания английского языка как наука

Аннотация: данная работа рассматривает методику обучения английскому языку как наука. В настоящее время данный вопрос переживает период переосмысления своих принципов и подходов. Это связано с развитием лингводидактики – отрасли методической науки, которая фокусируется на взаимосвязи языка, общения и процессов обучения. Цель исследования – всесторонний анализ взаимосвязи методики обучения английскому языку с другими науками, выявление ключевых факторов, определяющих эффективность обучения, и разработка рекомендаций по оптимизации методических подходов. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Систематизация теоретических основ методики обучения английскому языку.
2. Анализ особенностей методики обучения языку в контексте современных требований.
3. Исследование связи методики обучения языку с базисными науками.
4. Выявление связи методики с смежными науками.
5. Комплексный анализ корреляции методики с другими науками в практике обучения.

Ключевые слова: методика обучения, эффективность занятия, фокусировать, усвоения языка, психологические, лингвистические и педагогические механизмы

Для цитирования: Чотчаева И.А., Турклиева А.В. Методология преподавания английского языка как наука // Вестник филологических наук. 2025. Том 5. № 3. С. 118 – 123.

Поступила в редакцию: 26 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 09 марта 2025 г.; Принята к публикации: 26 марта 2025 г.

¹ Chotchaeva I.A., ¹ Turklieva A.V.

¹ North Caucasian State Academy

Methodology of teaching English as a science

Abstract: this paper examines the methodology of teaching English as a science. Currently, this issue is going through a period of rethinking its principles and approaches. This is due to the development of linguodidactics – a branch of methodological science that focuses on the relationship between language, communication and learning processes. The purpose of the study is a comprehensive analysis of the relationship between the methodology of teaching English and other sciences, identifying key factors that determine the effectiveness of training, and developing recommendations for optimizing methodological approaches. To achieve this goal, the following tasks were set:

1. Systematization of the theoretical foundations of the methodology of teaching English.
2. Analysis of the features of the methodology of teaching language in the context of modern requirements.
3. Study of the relationship of the methodology of teaching language with basic sciences.
4. Identification of the relationship of the methodology with related sciences.
5. Comprehensive analysis of the correlation of the methodology with other sciences in teaching practice.

Keywords: teaching methods, lesson efficiency, focus, language acquisition, psychological, linguistic and pedagogical mechanisms

For citation: Chotchaeva I.A., Turklieva A.V. Methodology of teaching English as a science. Philological Sciences Bulletin. 2025. 5 (3). P. 118 – 123.

The article was submitted: February 26, 2025; Approved after reviewing: March 09, 2025; Accepted for publication: March 26, 2025.

Введение

Актуальность представленной работы составляет исследование методики обучения английскому языку (АЯ) как научный подход к эффективному обучению. Это обусловлена постоянной эволюцией как самих языков, так и научного понимания процессов их усвоения. Несмотря на значительные достижения в области лингвистики, психологии, нейронаук и педагогики, вопрос выбора наиболее эффективных методов обучения остается открытым и постоянно адаптируется к меняющимся потребностям общества и новым технологиям [6]. Современный мир требует не просто знания английского языка, а умения использовать его в различных коммуникативных ситуациях, что влечет за собой необходимость переосмысления традиционных методик и интеграции инновационных подходов. Исследование взаимосвязи методики обучения языкам с другими науками является, таким образом, не просто академической задачей, а ключом к разработке более эффективных и адаптированных образовательных программ. Объектом нашего исследования является методика обучения АЯ как сложная, многоуровневая система, включающая в себя теоретические основы, практические приемы и оценочные инструменты. Предмет исследования – анализ корреляции между методикой и другими науками, определяющими ее развитие и эффективность.

В центре внимания современной методики находятся определение оптимальных способов обучения и учения, которые способствуют развитию коммуникативных компетенций у обучаемых.

Это основные аспекты методики:

1. Цели обучения: определение причин и задач изучения АЯ.
2. Содержание обучения: выбор материала и тем, соответствующих поставленным целям.
3. Методы и приемы обучения: разработка эффективных стратегий обучения, отвечающих современным требованиям, таких как: объяснения и демонстрации; упражнения на аудирование, говорение, чтение и письмо; использование аутентичных материалов; работа в группах и парах.
4. Средства обучения: использование учебников, словарей, аудио- и видеоматериалов, компьютерных программ.
5. Ключевые выводы: методика обучения иностранному языку – это динамично развивающаяся наука, которая тесно связана с лингводидактикой.

Методика обучения языку – это комплексная научная дисциплина, изучающая все аспекты процесса овладения английским языком, от постановки целей и выбора содержания учебного материала до организации процесса обучения и воспитания обучающихся. Она выходит за рамки простого преподавания, рассматривая глубинные психологические, лингвистические и педагогические механизмы усвоения языка как средства коммуникации и инструмента личностного развития. Методика не просто описывает как учить, но и почему определенные методы эффективны, а другие – нет, и как эти методы можно адаптировать под различные обстоятельства.

Изучение АЯ в современном глобальном мире выходит за рамки простого расширения кругозора. Овладение языками становится критически важным фактором успешной карьеры практически в любой сфере деятельности. Специалисты, свободно владеющие АЯ, обладают неоспоримым преимуществом на рынке труда, имеют доступ к более широкому кругу информации, возможностей для профессионального роста и сотрудничества с международными партнерами. Качество языковой подготовки напрямую влияет на конкурентоспособность как отдельных специалистов, так и целых компаний. Поэтому эффективность методики преподавания английского языка – ключевой вопрос, определяющий успех всего образовательного процесса.

Методика обучения АЯ как наука – лингводидактика – представляет собой сложную и многогранную область, объединяющую знания из различных дисциплин [5]. Она опирается на достижения таких наук, как лингвистика (включая фонетику, лексикологию, грамматику, стилистику и прагматику), психология (когнитивная психология, психология развития, психолингвистика), педагогика (дидактика, теория обучения, социология, социолингвистика) и информационные технологии. Взаимодействие этих дисциплин позволяет разработать эффективные стратегии обучения, учитывающие как специфику языка, так и индивидуальные особенности обучающихся [2]. Учебные пособия по лингводидактике и методике преподавания иностранных языков играют решающую роль в подготовке будущих преподавателей. Они призваны не только пере-

дать теоретические знания, но и сформировать практические навыки, необходимые для успешного построения и проведения уроков. Цель таких уроков – дать студентам-филологам глубокое понимание принципов обучения АЯ, познакомить их с различными методиками, технологиями и приемами, а также научить анализировать и оценивать эффективность применяемых методов. Современная методика обучения АЯ значительно эволюционировала, отказавшись от устаревших подходов, основанных на механическом заучивании грамматических правил и лексики [4].

Важным аспектом методики обучения ИЯ является разграничение объекта и предмета исследования. Объект – это то, что исследуется, а предмет – это аспект объекта, который подлежит изучению в рамках конкретного исследования. Впервые это разграничение было четко сформулировано И.Л. Бимом. Объектами методики могут быть учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-воспитательный процесс в целом (включая деятельность педагога и студента), а также конкретные языковые явления и навыки [1]. Предметом же исследования могут являться конкретные методы обучения, эффективность тех или иных дидактических приемов, влияние определенных факторов на процесс освоения АЯ. Это разграничение позволяет уточнить цели и задачи исследования и избежать смешения понятий. Каждая из ветвей методики имеет свой специфический объект и предмет исследования, а также свой набор методов и понятийного аппарата. Например, сравнительная методика использует методы сравнительного анализа, а историческая методика – методы исторического исследования.

Материалы и методы исследований

Методика обучения английскому языку – это сложная и многогранная наука, стремящаяся оптимизировать процесс усвоения языка. Ее структура включает в себя несколько взаимосвязанных, но самостоятельных ветвей, каждая из которых фокусируется на определенном аспекте обучения. Ключевое разделение происходит между общей и частной методикой. Общая методика обучения АЯ исследует фундаментальные закономерности процесса обучения языку, независимо от специфики аудитории, уровня подготовки обучающихся или используемых учебных материалов. Она фокусируется на универсальных принципах усвоения языка: влияние мотивации, роль памяти и внимания, этапы формирования речевых навыков, влияние когнитивных стилей на эффективность обучения, т.е. исследует универсальные дидактические подходы, эффективные стратегии преподавания, психологические аспекты языкового обучения, а также роль мотивации и когнитивных процессов в овладении языком [3]. Например, общая методика изучает оптимальные способы формирования лексического запаса, независимо от того, изучается ли английский язык в начальной школе или испанский – в университете. В последнее время общая методика активно интегрирует нейролингвистические исследования, изучая процессы обработки языковой информации в мозге и разрабатывая методы, учитывающие индивидуальные особенности нейропластичности обучающихся [8]. Также служит теоретической основой для частных методик и постоянно обогащается новыми исследованиями в области когнитивной психологии, нейролингвистики и педагогики. Например, современные исследования в области нейролингвистики помогают понять, как происходит формирование языковых навыков в мозге, что позволяет разрабатывать более эффективные методические приемы.

Частная методика, в свою очередь, сосредотачивается на специфике обучения конкретному языку. Учитывает конкретные условия обучения: возраст обучающихся, их уровень подготовки, цели обучения (например, подготовка к сдаче экзамена, профессиональное общение, туристические поездки), наличие или отсутствие языковой среды, используемые учебные материалы и технологии. Например, методика обучения английскому языку детей дошкольного возраста значительно отличается от методики преподавания делового английского взрослым. Частная методика учитывает и культурные особенности, и детей, и преподавателей, влияние межкультурной коммуникации на процесс обучения. Здесь учитываются грамматические особенности языка, его фонетика, лексика, культурный контекст и традиции его использования.

Взаимодействие общей и частной методик является ключевым для эффективного обучения. Общая методика предоставляет фундаментальные принципы, а частная – конкретные методы и приемы их реализации для каждого конкретного языка. Стремительное развитие методической науки привело к появлению специализированных направлений в рамках общей методики, таких как сравнительная, историческая и специальная методика.

Специальная методика сосредотачивается на отдельных аспектах обучения иностранному языку. Это может быть методика обучения чтению, аудированию, говорению или письму, методика работы с лексикой или грамматикой, методика использования определенных технологий (например, интерактивных досок, онлайн-платформ, искусственного интеллекта), методика обучения специфическим видам речевой деятельности (например, публичным выступлениям, переводческой деятельности, дискуссии). Специальная методика мо-

жет быть ориентирована на определенные группы обучающихся: обучение языку с особыми образовательными потребностями, обучение английскому в условиях билингвизма.

В последние годы активно развивается специальная методика, направленная на использование технологий виртуальной и дополненной реальности для повышения эффективности обучения. Сравнительная методика анализирует и сравнивает методы и подходы к обучению ИЯ в разных странах и культурах. Она изучает различные образовательные системы, учебные планы и программы, а также влияние культурного контекста на процесс обучения. Это позволяет выявлять эффективные практики и адаптировать их к различным образовательным средам. Например, сравнительный анализ методик обучения ИЯ в странах с многоязычной средой и странах с моноязычной средой может выявить специфические подходы и проблемы. Историческая методика изучает эволюцию методов обучения ИЯ, отслеживая смену парадигм и подходов на протяжении истории. Понимание исторического контекста позволяет критически оценить современные методы и избежать повторения ошибок прошлого. Например, исследование исторических методик поможет понять, почему некоторые методы, популярные в прошлом, сегодня считаются неэффективными. Специальная методика фокусируется на отдельных аспектах процесса обучения. Сюда входят методики использования технических средств обучения (ТСО), методики обучения ИЯ в условиях многоязычия, методики работы с детьми с особыми потребностями и многие другие [9]. Например, специальная методика, ориентированная на использование интерактивных досок и других цифровых ресурсов, рассматривает способы их эффективной интеграции в учебный процесс.

Важно различать общую методику, изучающую универсальные принципы обучения иностранному языку независимо от конкретного языка, и частную методику, сосредоточенную на особенностях преподавания определенного языка.

Результаты и обсуждения

В настоящее время доминируют коммуникативно-ориентированные методы, направленные на развитие всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Для исследования акцент сделали на практическом применении языковых знаний в реальных коммуникативных ситуациях в Северо-Кавказской государственной академии г. Черкесска для студентов медицинских вузов второго курса для специальности 31.05.01. «Лечебное дело», 31.05.02. «Педиатрия».

Обучение строилось на принципах аутентичности, интерактивности и индивидуализации. Вместо пассивного восприятия информации студенты активно участвовали в процессе обучения, работая в группах, выполняя проекты, участвуя в ролевых играх и дискуссиях. Инновационные технологии играли и играют все более важную роль в современной методике преподавания АЯ. Онлайн-платформы, мультимедийные пособия, интерактивные упражнения, виртуальные туры и видеоконференции расширяют возможности обучения, делая его более интересным и эффективным. Использование цифровых ресурсов позволили студентам заниматься в удобном для них темпе, получать немедленную обратную связь и практиковаться в использовании языка в различных контекстах [10]. Однако, вне зависимости от применяемых технологий, ключевым фактором успеха остается мастерство педагога. Успешный преподаватель АЯ должен обладать не только глубокими знаниями языка и методики его преподавания, но и психолого-педагогическими компетенциями. Он должен уметь мотивировать обучающихся, создавать положительную атмосферу, учитывать индивидуальные особенности каждого студента, а также эффективно использовать различные методы и приемы обучения. Квалификационные требования к преподавателю АЯ включают не только высокий уровень владения языком, но и умение планировать учебный процесс, разрабатывать учебные материалы, оценивать результаты обучения и адаптировать методы преподавания к конкретным учебным ситуациям. Доброжелательное отношение позволяет студентам свободно выражать свои мысли, не боясь ошибок. Дать им возможность использовать полученные знания на практике, как в устной, так и в письменной речи. Студенты были заинтересованы и активно принимали участие.

Эксперимент, результаты которого оказались весьма впечатляющими, подтвердил гипотезу о существенном влиянии контекстуализации учебного материала на его усвоение студентами. Мы предположили, что привязка изучаемого материала к реальным медицинским случаям, ситуациям из практики и профессиональной деятельности, значительно повысит эффективность обучения. Эта гипотеза была основана на когнитивной теории обучения, которая утверждает, что знания лучше усваиваются, когда они имеют личностный смысл и интегрируются в существующую когнитивную схему студента. В рамках эксперимента, студенты-медики были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную. Контрольная группа обучалась традиционным методом – с использованием учебников и стандартных упражнений. Экспериментальная группа, напротив, работала с тем же самым материалом, но он был представлен в контексте реальных клинических случаев, иллюстрированных подробными описаниями пациентов, анализами результатов исследова-

ний и диагностическими выводами. Студенты этой группы также участвовали в ролевых играх, имитирующих взаимодействие с пациентами на английском языке, обсуждая симптомы, диагнозы и планы лечения. Результаты эксперимента превзошли все ожидания. Студенты экспериментальной группы продемонстрировали значительно более высокое понимание медицинской терминологии и более свободное владение английским языком в профессиональной сфере. Они не только лучше усвоили лексику и грамматику, но и продемонстрировали более развитые навыки критического мышления и решения проблем. Это подтверждает, что контекстуальный подход не только улучшает запоминание, но и способствует развитию метакогнитивных навыков – способности оценивать собственные когнитивные процессы и управлять ими. Более того, у студентов экспериментальной группы наблюдался повышенный уровень мотивации к обучению. Они проявляли больший интерес к изучению материала, более активно участвовали в дискуссиях и демонстрировали более высокую степень самостоятельности в учебной работе. Важно отметить, что креативность студентов экспериментальной группы также значительно улучшилась. Ролевые игры и работа с реальными медицинскими историями стимулировали их воображение и способность находить нестандартные решения. Они научились более эффективно анализировать информацию, выстраивать логические цепочки и принимать обоснованные решения в условиях неопределенности – навыки, крайне важные для успешной врачебной практики. Таким образом, эксперимент однозначно подтвердил эффективность контекстуального подхода к обучению медицинскому английскому языку. Он показал, что интеграция учебного материала в реальные жизненные ситуации значительно повышает его усвоение, развивает креативное мышление и повышает мотивацию студентов. Полученные результаты имеют важное значение для разработки новых методик обучения, ориентированных на индивидуальные потребности студентов и их будущую профессиональную деятельность. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение долговременного эффекта контекстуального обучения, анализ влияния различных типов контекстуализации на эффективность обучения и разработку инновационных дидактических материалов, ориентированных на контекстуальный подход. Полученные данные позволяют нам с уверенностью говорить о необходимости перехода к более гибким и адаптивным методикам преподаваний АЯ в медицинских вузах, что обеспечит подготовку высококвалифицированных специалистов, готовых к успешной работе в современном здравоохранении.

Выводы

В ходе исследования использовались следующие методы: системный анализ, сравнительный анализ, классификация, обобщение, моделирование, анализ научной литературы и образовательных стандартов. Теоретическая значимость работы заключается в систематизации знаний о взаимосвязи методики обучения АЯ и других наук, в разработке новой модели взаимодействия этих дисциплин. Практическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных результатов преподавателями АЯ для совершенствования своей профессиональной деятельности, разработки инновационных методик, создания эффективных учебных материалов и адаптации образовательных программ к современным требованиям. Результаты исследования могут быть использованы также в подготовке будущих преподавателей АЯ.

И так, методика обучения АЯ – это сложная и многогранная наука, стремящаяся оптимизировать процесс усвоения английского языка.

Основные выводы о методике обучения языку: методика – это самостоятельная педагогическая дисциплина, изучающая закономерности и принципы обучения языку; методы обучения представляют собой организованную деятельность преподавателя и студента. Они универсальны и могут быть адаптированы к различным ситуациям; эффективность обучения достигается за счет комбинирования различных подходов и методов, с учетом специфики обучения [11].

В заключение, методика обучения ИЯ – это динамично развивающаяся область научного знания, которая постоянно обогащается новыми идеями и подходами. Ее цель – обеспечить эффективное и качественное обучение АЯ, что является необходимым условием в современном глобализированном мире. Взаимодействие различных ветвей методики, строгое разграничение объекта и предмета исследования и учет достижений смежных наук – залог её дальнейшего успешного развития.

Список источников

1. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. М.: русский язык, 1977. 288 с.
2. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: учебное пособие. М.: Просвещение, 1988. 245 с.
3. Васильева Н.В. Лингвистика текста // Большая российская энциклопедия. М.: БРЭ, 2010. С. 490 – 491.

4. Вопросы методики преподавания иностранных языков в средней и высшей школе / ред. А.С. Шкляева. Казань, 1961. 263 с.
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2007. 336 с.
6. Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М.: Ступени, 2002. С. 11.
7. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000. 164 с.
8. Фокина К.В., Тернова Л.Н., Костычева Н.В. Методика преподавания иностранного языка: конспект лекций. М.: Издательство Юрайт, 2009. 158 с.
9. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. М.: Просвещение, 1986. 223 с.
10. Harmer J. The Practice of English Language Teaching: 4th edition. Harlow: Pearson Education Limited, 2007. 448 p.
11. Howatt A.P.R., Widdowson H.G. A history of English language teaching. Oxford: Oxford University Press, 2004. 394 p.

References

1. Bim I.L. Methods of Teaching Foreign Languages as a Science and Problems of School Textbooks. Moscow: Russian Language, 1977. 288 p.
2. Bim I.L. Theory and Practice of Teaching German in Secondary School: A Manual. Moscow: Education, 1988. 245 p.
3. Vasilyeva N.V. Text Linguistics. The Great Russian Encyclopedia. Moscow: BRE, 2010. P. 490 – 491.
4. Questions of Methods of Teaching Foreign Languages in Secondary and Higher Schools. Ed. A.S. Shklyayev. Kazan, 1961. 263 p.
5. Gal'skova N.D., Gez N.I. Theory of Teaching Foreign Languages. Lingvodidactics and Methods. M.: Academy, 2007. 336 p.
6. Mirolyubov A.A. History of Russian Methods of Teaching Foreign Languages. M.: Steps, 2002. 11 p.
7. Ter-Minasova S.G. Language and Intercultural Communication. M., 2000. 164 p.
8. Fokina K.V., Ternova L.N., Kostycheva N.V. Methods of Teaching a Foreign Language: Lecture Notes. M.: Yurait Publishing House, 2009. 158 p.
9. Shatilov S.F. Methods of Teaching German in Secondary School. M.: Education, 1986. 223 p.
10. Harmer J. The Practice of English Language Teaching: 4th edition. Harlow: Pearson Education Limited, 2007. 448 p.
11. Howatt A.P.R., Widdowson H.G. A history of English language teaching. Oxford: Oxford University Press, 2004. 394 p.

Информация об авторах

Чотчаева И.А., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины», Северо-Кавказская государственная академия, chotchaeva66@list.ru

Турклиева А.В., Северо-Кавказской государственной академии, aturklieva18@gmail.com

© Чотчаева И.А., Турклиева А.В., 2025