

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2025, Том 6, № 4

Подписано к публикации: 21.04.2025

Главный редактор журнала

Целковников Борис Михайлович, доктор педагогических наук, профессор

Члены редакционной коллегии

Аманжолов Сейткали Абдикадырович (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, доцент

Богус Мира Бечмизовна (РФ, г. Майкоп) – доктор педагогических наук, доцент

Занина Лариса Витольдовна (РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор педагогических наук, профессор

Заславская Ольга Владимировна (РФ, г. Тула) – доктор педагогических наук, профессор

Криворотова Эльвира Владимировна (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, доцент

Михайлов Алексей Александрович (РФ, г. Шуя) – доктор педагогических наук, доцент

Овчинникова Людмила Павловна (РФ, г. Самара) – доктор педагогических наук, доцент

Писаренко Вероника Игоревна (РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор педагогических наук, профессор

Сеногноева Наталия Анатольевна (РФ, г. Екатеринбург) – доктор педагогических наук, доцент

Уварова Наталья Львовна (РФ, г. Нижний Новгород) – доктор педагогических наук, профессор

Чудинский Руслан Михайлович (РФ, г. Воронеж) – доктор педагогических наук, доцент

Шамов Александр Николаевич (РФ, г. Нижний Новгород) – доктор педагогических наук, профессор

Шокорова Лариса Владимировна (РФ, г. Барнаул) – доктор педагогических наук, доцент

Штрекер Нина Юрьевна (РФ, г. Калуга) – доктор педагогических наук, профессор

«Педагогическое образование» включен в перечень ВАК с 31.01.2022г., Elibrary.ru.

Адрес редакции, издателя: 308024, Белгородская обл., г. Белгород, ул. Костюкова 12а-132

Регистрационный номер СМИ: Эл № ФС77-81756 выдан 09 сентября 2021г. Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN 2712-9950 (online)

DOI: 10.62257/2712-9950-2025-4

Е-mail: info@po-journal.ru

Сайт: <https://po-journal.ru>

© Педагогическое образование, 2025

Содержание

Котовская А.В. Александр Пушкин. Вклад в школу классического танца	6-11
Волкова Ю.Н., Каткова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при выборе будущей профессии	12-19
Герасимчук Л.М. Использование комплекса подвижных игр при обучении технике передвижений боксеров начального этапа подготовки	20-27
Гриднева Е.А., Лопаткина И.А. Перспективы дидактики обучения письменной речи в свете цифровизации	28-32
Демьянова Ж.В. Работа со специальными научными техническими текстами в процессе изучения иностранного языка студентами технического вуза: сложности и способы их преодоления	33-39
Карьёнов С.Р. Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения в курсе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	40-45
Коржиков А.А. Создание приложения электронного словаря по цифровой дидактике	46-51
Линь Цзывэй Роль опер Моцарта в воспитании баритона – на примере арии из оперы Моцарта «Так поступают все женщины»	52-57
Лукоянова Н.Д., Николаева Е.А. Комплексный подход к профессиональной ориентации школьников на примере школ Княгининского Муниципального округа	58-64
Малиновская О.В., Немова О.А., Лаптева И.А., Бурьянова А.А. Влияние физической активности на психоэмоциональное состояние студентов в условиях учебного процесса	65-69
Хачатурова С.С., Обоюднова А.А. Применение глобальной сети Интернет в сфере образования. Новые горизонты возможностей и обширные ресурсы	70-74
Чжан Жуюнь Понятие исполнительская культура и ее развитие в процессе освоения вокального мастерства	75-79
Шестакова Ю.В. Совершенствование методической грамотности педагогов, реализующих образовательную деятельность обучающихся с нарушением интеллекта, в процессе профессиональной переподготовки	80-84
Шкитронов М.Е. Этапы организации цифрового моделирования учений подразделений пожарной охраны	85-90
Андреюк Т.И. Образовательная политика Александра I в свете реформ XIX века	91-96
Шестова А.А., Белогорская Л.В. Проект «Семейный очаг: сохраним тепло традиций» как комплексный подход к решению проблемы размывания семейных ценностей среди подростков и молодежи	97-102

Бирюкова М.А.

Возможности и перспективы применения искусственного интеллекта в процессе обучения профессионально ориентированному немецкому языку (второму при первом английском) в юридическом колледже

103-109

Боровицкая Ю.В., Главан А.А.

Методы преподавания родного и иностранного языка. Интеграция и дифференциация

110-117

Вишнякова А.В., Гордиенко Т.В., Крюкова Н.В., Малыгина К.А., Некрасова М.Ю.

Использование лингвотеатральных методов при обучении монологической речи на английском языке

118-123

Галстян С.А.

Креативные индустрии как платформа для самореализации молодежи в контексте государственной культурной политики России

124-128

Жураев О.И.

Этапы организации практических занятий на основе VR-технологий и интерактивных методов

129-133

Коржиков А.А.

Понятийно-терминологический аппарат в цифровой дидактике

134-138

Лу Юйся, Се Хуэй

Перспективы преподавания специальности «Визуальный коммуникационный дизайн» в контексте развития китайско-российской культурной интеграции

139-143

Халимбекова М.К., Мужаидова А.А.

Информационные технологии как фактор оптимизации обучения иностранному языку на среднем этапе обучения в общеобразовательном учреждении

144-149

Саплина Е.В.

Искусственный интеллект в преподавании гуманитарных дисциплин: возможности и риски

150-155

Сидоров Я.Ю.

Методика преподавания уголовно-процессуальных дисциплин

156-163

Усубалиева Ж.Ж.

Повышение качества обучения на основе использования подхода Lesson Study на уроках

164-168

Шарафутдинов Р.Н., Титов А.В., Опарин А.И.

Формирование технологической грамотности у обучающихся основной общеобразовательной школы в условиях цифровизации образования

169-176

Бабина А.А., Попкова Ю.А.

Ценности – цели студентов в образовании в контексте современного развития общества

177-182

Гончарук П.И., Стрюкова М.А., Ведяшкина А.В.

Методы и приемы развития устной речи. Как помочь младшим школьникам выразить свои мысли и чувства

183-191

Кочешкова А.Г., Коваль Д.С., Мищенко Т.С.

Особенности обучения переводу в техническом вузе

192-196

Мурзинова В.А.

Формирование коммуникативной компетенции у студентов с разным уровнем языковой подготовки

197-202

Рогожкина Т.М., Салахетдинов Р.Р.

VR – контент в образовательном процессе: восприятие обучающимися виртуальной реальности

203-208

Савельева В.В., Антонова Ю.Т.

Организационная культура педагогического коллектива

209-215

Степанов М.В.

Проектная деятельность как инструмент формирования готовности будущих педагогов информатики к разработке педагогического программного средства с применением технологий искусственного интеллекта

216-221

Грибкова Ж.Б.

Обзор систем подготовки педагогических кадров профессионального образования: основные проблемы и недостатки

222-228

Калеева Е.Д., Шумилова О.Н., Калеев Н.В.

Понятие и сущность воспитания детей и молодежи в образовательной организации

229-237

Катаева Л.Ю.

Использование искусственного интеллекта для создания учебных задач по математическому моделированию

238-241

Курманова Ф.Т.

Использование проектного подхода при обучении студентов разработке интернет-приложений

242-249

Халимбекова М.К., Магомедова П.М.

Дискуссионные методы и их роль как средства интенсификации процесса обучения иностранному языку на среднем этапе общеобразовательного учреждения

250-256

Мальцев Д.В., Тазетдинова Ю.А., Запихаева М.Н., Дударева О.В., Гилёва О.В.

О рукописных конспектах лекций в условиях информатизации образования

257-262

Мезинов В.Н., Гуров И.А.

Некоторые аспекты формирования патриотических ценностей у подростков в курсе изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

263-268

Набиуллина Л.Ю., Пырова С.А.

Семейное образование как фактор социализации и индивидуализации личности ребенка

269-274

Смольская Л.Г.

Речь педагога музыканта на онлайн-платформах, как концепция динамического коммуникативного соответствия

275-280

Порхунов А.С., Образцов М.С.

Ретроспективный анализ развития системы военно-политической подготовки в вооружённых силах Российской Федерации

281-288



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.4

Александр Пушкин. Вклад в школу классического танца

¹ Котовская А.В.,

¹ Краснодарский Государственный Институт Культуры

Аннотация: статья посвящается Александру Ивановичу Пушкину – советскому артисту балета и балетному педагогу Ленинградского хореографического училища (ныне Академия Русского балета имени А.Я. Вагановой), воспитавшему плеяду безупречных танцовщиков. Он сам был вдохновением, увлекая за собой тех, кто находился рядом с ним в балетном зале. Целью данной научной работы является изучение биографии прославленного педагога, его сценической жизни, педагогической деятельности, что позволит глубже осознать масштаб личности А.И. Пушкина и его роль в развитии школы классического танца. Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения различных методов и подходов преподавания классического танца, а также сохранения и популяризации истории хореографического искусства.

Имя Александра Ивановича Пушкина встает в один ряд с блистательными именами именитых педагогов, таких как: Агриппина Ваганова, Христиан Иогансон, Энрико Чекетти, Павел Гердт, Николай Легат и других. Эти люди воспитали танцовщиков и балерин мирового масштаба, и в конечном итоге сформировали школу классического танца и ту систему ценностей, которые являются вечными в искусстве балета. Александр Иванович Пушкин был не просто артистом балета и талантливым балетным педагогом, который поднял на новую высоту заветы предшественников, получив мировое признание, он был человеком, полным искренности, вдохновения, любви, заботы, проникновенности, что, несомненно, сыграло немаловажную роль в его профессиональной деятельности. Основным результатом исследования мы видим полноценное ознакомление читающей аудитории с именитым педагогом, понимание его сути, его уникальности в мире педагогики балета и ее влияния в настоящее время.

Методика исследования основана на анализе теоретических положений. Теоретической основой послужили достоверные сведения о прославленном педагоге из книги Г.Г. Альберта «Александр Пушкин. Школа классического танца», Д. Кавана «Рудольф Нуреев. Жизнь», К. Маккэнн «Танцовщик», интернет-источники, а также фильм «Урок классического танца» (1968).

Данные результаты исследования могут быть полезными как педагогам-хореографам самодеятельных хореографических коллективов, преподавателям средне-профессионального, высшего хореографического образования, так и студентам – будущим преподавателям и руководителям. Также результаты исследования могут послужить основой для внедрения знаний данных методов и подходов в собственную профессиональную деятельность.

Основным результатом исследования мы видим полноценное ознакомление читающей аудитории с именитым педагогом, понимание его сути, его уникальности в мире педагогики балета, его действенных методов преподавания и их влияния в настоящее время. В завершении исследования подтверждена необходимость, важность изучения признанных людей искусства и их авторских подходов работы в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: классический танец, педагогика балета, А.И. Пушкин, Академия Русского балета имени А.Я. Вагановой

Для цитирования: Котовская А.В. Александр Пушкин. Вклад в школу классического танца // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 6 – 11.

Поступила в редакцию: 11 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 04 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Alexander Pushkin. Contribution to the school of classical dance

¹ Kotovskaya A.V.,

¹ Krasnodar State Institute of Culture

Abstract: the article is dedicated to Alexander Ivanovich Pushkin – a Soviet ballet dancer and ballet teacher of the Leningrad Choreographic School (now the Academy of Russian Ballet named after A.Ya. Vaganova), who trained a galaxy of impeccable dancers. He himself was an inspiration, captivating those who were next to him in the ballet hall. The purpose of this scientific work is to study the biography of the famous teacher, his stage life, pedagogical activity, which will allow a deeper understanding of the scale of the personality of A.I. Pushkin and his role in the development of the school of classical dance. The relevance of the study is due to the need to study various methods and approaches to teaching classical dance, as well as the preservation and popularization of the history of choreographic art.

The name of Alexander Ivanovich Pushkin stands on a par with the brilliant names of famous teachers such as: Agrippina Vaganova, Christian Johansson, Enrico Cecchetti, Pavel Gerdt, Nikolay Legat and others. These people trained dancers and ballerinas of world significance, and ultimately formed a school of classical dance and the system of values that are eternal in the art of ballet. Alexander Ivanovich Pushkin was not just a ballet dancer and a talented ballet teacher who raised the precepts of his predecessors to a new height, having received a worldwide vocation, he was a man full of sincerity, inspiration, love, care, insight, which undoubtedly played an important role in his professional activity. The main result of the study, we see, is a full acquaintance of the reading audience with the famous teacher, an understanding of his essence, his uniqueness in the world of ballet pedagogy and its influence at the present time.

The research methodology is based on the analysis of theoretical provisions. The theoretical basis was reliable information about the famous teacher from the book by G.G. Albert "Alexander Pushkin. School of Classical Dance", D. Kavanagh "Rudolf Nureyev. Life", K. McCann "The Dancer", Internet sources, as well as the documentary chronicle "Leningrad Ballet".

Research results. These research results can be useful for both teachers-choreographers of amateur choreographic groups, teachers of secondary vocational, higher choreographic education, and students – future teachers and managers. Also, the research results can serve as a basis for introducing knowledge of these methods into their own professional activities.

We see the main result of the study as a full acquaintance of the reading audience with the eminent teacher, an understanding of his essence, his uniqueness in the world of ballet pedagogy, his effective teaching methods and their influence at the present time. In conclusion, the study is subject to the need, the importance of studying recognized people of art and their author's methods of work in professional activities.

Keywords: classical dance, ballet pedagogy, A.I. Pushkin, Vaganova Academy of Russian Ballet

For citation: Kotovskaya A.V. Alexander Pushkin. Contribution to the school of classical dance. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 6 – 11.

The article was submitted: March 11, 2025; Approved after reviewing: April 04, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Александр Пушкин – легендарный педагог Ленинградского хореографического училища, прослужил на улице Зодчего Росси 38 лет, начиная с 5 февраля 1932 года [7]. Ему было всего 24 года. Тогда никто не мог предположить, что он начнет новую эпоху преподавания – «Пушкинскую эпоху». Список имен воспитанников можно по-настоящему назвать «мировым» – А.А. Макаров, Р.Х. Нуреев, М.Н. Барышников, С.М. Бережной, Н.А. Долгушин, Ю.В. Соловьёв, О.М. Виноградов и другие [2]. Он всегда был верен классическим традициям, он ни один раз повторял своим ученикам: «Помните о тех, кто был до вас». В этих словах была заложена мысль ответственности перед танцевальным искусством. Его методика преподавания не оформлена в книжных изданиях, но его уроки до сих пор считаются образцом балетного образования. Среди его предшественников было немало преподавателей классического танца, но именно Александр Иванович сумел соединить в своем педагогическом искусстве различные пути формирования будущего балетного артиста. От соратника Мариуса Ивановича Петипа до Христиана Петровича Иогансона, которого при жизни называли «ге-

нием экзерсисного зала», Пушкин унаследовал стремление к безусловной чистоте танцевальных па и постоянному обновлению их разнообразных комбинаций. От итальянского педагога Энрико Чекетти, ему досталось «в наследство» через руки и ноги других педагогов стремление к физической выносливости учеников, с которыми не могли сравниться никто из приезжавших на стажировку к Пушкину иностранцев. У Александра Ивановича было твердое желание воспитать в учениках чувство безупречного стиля. От Николая Легата – именитого педагога самого Пушкина, которого он учил в самом начале его творческого пути, Александр Иванович непосредственно перенял логику и целесообразность танцевальных комбинаций. От Владимира Ивановича Пономарева – замечательного педагога ЛХУ, в классе которого юный Пушкин провел два года, он унаследовал то, что и есть сама балетная наука, то есть, основополагающие принципы выполнения движений и классический урок – его структуру, форму и акценты для мужского и женского класса. Пушкин полагал, что сила классического танца в традиции, когда можно проследить весь путь от танцовщика начала XIX века до артиста советского балета. Этот путь определяют не реформаторы танцевального искусства, а именно школа, которая в балетном классе у станка дает основу великого искусства, ведь без нее ни одна реформа не состоялась бы.

Все вышесказанное и определяет актуальность нашего исследования – изучение и внедрение методики, особого подхода к преподаванию классического танца, а также сохранению и познанию прославленных деятелей хореографического искусства.

Целью данной научной работы является изучение биографии прославленного педагога, его сценической жизни, педагогической деятельности, что позволит глубже осознать масштаб личности А.И. Пушкина и его роль в развитии школы классического танца.

Материалы и методы исследований

Методика исследования основана на анализе теоретических положений. Теоретической основой послужили достоверные сведения о прославленном педагоге из книги Г.Г. Альберта «Александр Пушкин. Школа классического танца», Д. Кавана «Рудольф Нуреев. Жизнь», К. Маккэнн «Танцовщик», интернет-источники, а также фильм «Урок классического танца» (1968).

Результаты и обсуждения

Проблема исследования заключается в том, что, в мире существуют различные подходы к обучению классического танца, в ряде случаев в его основе лежит психологическое уничижение, демонстративное проявление превосходства над воспитанниками. Этим дополняется цель нашей научной работы – показать и доказать, что доброе проникновенное внимание к воспитанникам в процессе обучения так же приводит к высокому результату в дальнейшей профессиональной жизни.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть биографию Александра Ивановича Пушкина;
2. Проанализировать его педагогическую деятельность;
3. Выявить его роль в становлении школы классического танца.

Александр Пушкин родился в 1907 году в селе Микулино-Городище Тверской губернии. После революции его родители переехали в Ленинград. Двенадцатилетний Саша, посетив концерт в Доме культуры, вдохновлено писал в своем дневнике: «Я умер бы, если бы меня лишили удовольствия хотя бы смотреть балет. Моя мечта – это балет. 16 марта сердце мое перестало ждать, и отправился я узнать, как попасть в балетную школу» [1, с. 8]. Его не приняли в Петроградское Театральное училище, ведь он был старше, чем положено. Александра Пушкина приняла Школа Русского балета А.Л. Волынского – известного критика и философа. Его учителями стали Николай Легат и Агриппина Ваганова. Легат сразу увидел в Пушкине перспективу, и, перед эмиграцией из России в 1922 году подарил юному дарованию свою фотокарточку с дарственными словами: «Ты, брат, Пушкин, а я просто Легат» [1, с. 74].

«Прошу зачислить в число учеников вверенного Вам училища моего брата Александра Пушкина, 15 лет. Семен Иванович Пушкин. 31 марта 1923 г.» [1, с. 5].

С этого заявления старшего брата Александра Ивановича началась учебная жизнь в Ленинградском хореографическом училище. Он окончил его в 1925 году по классу Владимира Пономарева [4]. Через класс именитого педагога прошли все звезды той эпохи. Пушкин стал следующим звеном передачи лучших традиций петербургской школы балета. Будущая карьера Пушкина доказала, что из человека, который начал обучаться балету в подростковом возрасте, вырастают достойные солисты. Он служил в Театре оперы и балета им. Кирова (ныне Мариинский театр), из танцовщика кордебалета его совсем скоро вывели в корифеи и солисты. В каждой партии Пушкин добивался точного исполнения, строго, по всем законам класси-

ческого танца. Будучи действующим артистом, он начал педагогическую деятельность в ЛХУ, где прослужил, как мы говорили ранее, 38 лет. Он начал свою карьеру преподавателя с обучения дуэтному танцу [6]. В годы Великой Отечественной войны основную часть труппы эвакуировали в Пермь. И там Пушкин вел спектакли, давал классы, проводил репетиции. Он отчетливо осознал, что призвание всей его жизни найдено. В 1951 году Пушкин принял класс усовершенствования танцовщиков Кировского театра от Владимира Ивановича Пономарёва. На «звёздный класс» – так называли уроки Александра Ивановича – стремились попасть премьеры не только балета Ленинграда, но и всего мира. Зал, где проводились уроки его мастерства, всегда был переполнен. Преподавательская деятельность увлекала его больше, чем артистическая.

Вслед за Агриппиной Вагановой Александр Иванович начал поиск новых путей в развитии мужского классического танца. Он был составителем новых, разнообразных, осмысленных комбинаций и движений, которые помогали лучше раскрыть профессиональные способности его воспитанников. Все движения «переливались» из одного в другое, все было гармонично, логично, а также полезно для тела и ума. Он был против уроков-схем, которые сковывают мысль преподавателя. Главное – логика составления программы. Он поддерживал Ваганову, которая говорила: «Никаких твердых схем и никаких твердых норм для построения уроков я давать не буду. Это область, в которой решающую роль играют опыт и чуткость преподавателя» [1, с. 185]. Исходя из этих слов, можно предположить, что именно поэтому за всю жизнь он так и не написал ни одного научного труда, вслед за своим мастером Владимиром Пономаревым, который так же не оставил ни единой записи о своем педагогическом опыте. Несмотря на это, Пушкин весьма внимательно следил за изданиями по классическому танцу. Анализируя труды коллег, он формировал свои принципы в профессии. В методике преподавания мужского класса он грамотно выстроил структуру экзерсиса. Он отказался от порядка движений А. Вагановой, который был более целесообразен для женского класса, и поставил на третье место *Rond de jambe par terre*. Совершенно иначе готовились мышцы к занятиям на середине зала. Пушкин полагал, что для мужского танца крайне важен воздушный бросок ноги при выполнении больших прыжков, поэтому он так же убрал *battement fondu* с 3 места, так как его выполнение утяжеляет работу мышц. Пушкин объединил четкие *battements frappes* с *petit battements sur le cou-de-pied*. Ранее эти движения обретали иное место в структуре урока и давались в другом сочетании. «Ученики пушкинской школы» отмечают, что урок Пушкина – это исторически сформировавшийся, логически обоснованный педагогический принцип, который воплотился в его комбинациях, тая в себе существенный учебный и художественный потенциал. Пушкин считал, что лучше сократить количество заданных комбинаций, но сделать все «чисто» с обеих ног. Важно сказать, что экзерсис у палки педагог рассматривал как первый шаг к сценическому танцу. Все движения были направлены на детальную проработку мышц и их быстроту, умение отчетливо бросать ноги на *allegro*. Ученики мастера отличались блестящим выполнением заносок, так как он доказал важность выполнения в мужском классе движения *battement pour batteries*.

Важно сказать, каким был Александр Иванович, и какими были его уроки. Он не повышал голос, требование и принуждение были ему глубоко чужды. Деликатность и мягкость – те качества, которые были присущи ему как педагогу. Пушкин никогда не посягал на индивидуальность учеников. Он окрылял каждого, и, это увенчивало его профессиональную деятельность весьма эффективным результатом. Не «кнутом», а вдохновеньем он побуждал усердно повторять нелегкую комбинацию. Он искренне переживал с учеником любую неудачу в балетном зале. Намного легче выплеснуть накопившее терпение, чем тихим голосом неустанно повторять рекомендации к выполнению того или иного движения. К примеру, от тона замечаний Вагановой у учениц «сердце уходило в пятки, а тело костенело». Ученики не всегда держались столь безмятежно как их педагог, могли злиться, повышать голос. Тогда Александр Иванович молча отходил к своему стулу. Тишина заполняла весь зал, а ученик стоял, залившись краской... Пушкин преподавал не только классический танец, он преподавал главные уроки жизни: умение общаться с окружающими тебя людьми, со старшими, ценить труд друга, коллеги, учителя. Принцип ободрения – основной принцип педагогической деятельности Пушкина. Надежда Базарова – методист классического танца, создатель научного труда «Азбука классического танца», коллега по работе в театре и училище отмечала: «Более чуткого, доброжелательного человека, как к детям, так и к взрослым трудно встретить» [1, с. 98].

Он при жизни стал легендой, умело определяя, кого ждет ошеломительный успех, – не только по физическим данным, но и по человеческим. Так он сразу выявил фигуру Рудольфа Нуреева, который так же, как и он пришел получать хореографическое образование в подростковом возрасте. В нем он видел самого себя. Свободолюбивый, талантливый, уникально исполнявший классические устоявшиеся па [3]. Когда юный танцовщик, работая в Кировском театре, получил травму на репетиции, педагог поселил любимого воспитанника у себя на квартире во дворе училища на улице Зодчего Росси, где он вместе со своей женой следили за выздоровлением Нуреева, который как родной сын прожил в семье педагога до последних гастролей с

театром в Париже в 1961 году. Спустя время Рудольф говорил про класс Пушкина следующее: «Его экзерсис заставлял меня танцевать. Комбинации были неотразимыми» [8]. В 1974 году второй не менее любимый ученик Пушкина – Михаил Барышников так же эмигрировал в другую страну. Будучи учеником Александра Ивановича, педагог был всей душой привязан к нему. Важным будет сказать, что Пушкин нередко собирал своих учеников у себя дома, в неформальной обстановке, где они общались о жизни, о профессии, о театре, об искусстве... Александр Иванович был близок со своими подопечными и вне балетного класса, что создавало между ними теплые доверительные отношения.

«Лучше умереть в зале, чем жить в постели» – говорил именитый педагог, когда тяжелая сердечная болезнь дала о себе знать. Он вновь и вновь подходил к палке и всецело отдавался своим ученикам, своему призванию. Уход Пушкина из жизни был страшным ударом для его учеников. Михаил Барышников, узнав о его кончине, полный боли и отчаяния, наносил удары руками в стены дома своего любимого педагога... После ухода мастера в Мариинском театре сложилась традиция: в день смерти Александра Пушкина класс солистов выполнял его урок.

Данные результаты исследования могут быть полезными как педагогам-хореографам самодеятельных хореографических коллективов, преподавателям средне-профессионального, высшего хореографического образования, так и студентам – будущим преподавателям и руководителям. Также результаты исследования могут послужить основой для внедрения знаний данных методов и подходов в собственную профессиональную деятельность.

Выводы

На основании проведенного исследования в заключении можно сделать следующие выводы:

1. Александр Пушкин был педагогом с большой буквы, который будучи терпимым и внимательным к своим ученикам, положил начало уникального «Пушкинского подхода» в преподавании. Он стал тем учителем, который доказал, что педагог может быть другом, может обучать должным образом, но сохранять доверительные теплые отношения, может воспитывать «пряником» и выпускать блестяще обученных артистов. В истории балетной педагогики он стоит наравне со многими именитыми преподавателями. Он сформировал поколение безупречно обученных, преданных балету профессионалов, лучшие из которых стали гордостью мирового балета.
2. Александр Пушкин поднял на новую высоту заветы предшественников. Он пересматривал и дополнял систему обучения, а именно мужской класс, так как считал, что в постоянном развитии жизнь, то, что составляет школу классического танца.
3. Знакомство с такими деятелями педагогики балета как Александр Пушкин – невероятно важно, так как изучая биографии, уникальные подходы, методы работы, формируется собственная методика преподавания.

Список источников

1. Альберт Г.Г. Александр Пушкин. Школа классического танца / науч. ред. В.В. Чистякова. М.: Изд-во Артист. Режиссер. Театр, 1996. 255 с.
2. Кавана Дж. Рудольф Нуреев. Жизнь / пер. с англ. Л.А. Игоревского. М.: Центрполиграф, 2019. 831 с.
3. Маккэнн К. Танцовщик / пер. с англ. С. Ильина. М.: Фантом Пресс, 2014. 416 с.
4. Академия Русского Балета Имени А.Я. Вагановой // История Академии и ее выпускники. URL: <https://vaganovaacademy.ru/> (дата обращения: 15.02.2025).
5. Большая российская энциклопедия. Педагоги, деятели образования. Александр Пушкин. URL: <https://bigenc.ru/c/pushkin-aleksandr-ivanovich-05b20d> (дата обращения: 16.02.2025).
6. Википедия – Пушкин Александр Иванович. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Пушкин,_Александр_Иванович (дата обращения: 17.02.2025).
7. Николай Цискаридзе. Пушкин и Захаров. URL: <https://dzen.ru/a/Yxh3Hqp-cQfU5W9B> (дата обращения: 20.02.2025).
8. La Personne – Александр Пушкин. URL: <https://www.lapersonne.com/post/alexander-pushkin-nureyev/> (дата обращения: 21.02.2025).

References

1. Albert G.G. Alexander Pushkin. School of Classical Dance. Scientific ed. V.V. Chistyakova. Moscow: Artist Publishing House. Director. Theater, 1996. 255 p.
2. Kavanagh J. Rudolf Nureyev. Life. Trans. from English by L.A. Igorevsky. Moscow: Centerpoligraf, 2019. 831 p.

3. McCann K. Dancer. Trans. from English by S. Ilyin. Moscow: Phantom Press, 2014. 416 p.
4. Vaganova Academy of Russian Ballet. History of the Academy and its graduates. URL: <https://vaganovaacademy.ru/> (date of access: 15.02.2025).
- 5 The Great Russian Encyclopedia. Teachers, educators. Alexander Pushkin. URL: <https://bigenc.ru/c/pushkin-aleksandr-ivanovich-05b20d> (date of access: 16.02.2025).
6. Wikipedia – Pushkin Alexander Ivanovich. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Пушкин,_Александр_Иванович (date of access: 17.02.2025).
7. Nikolay Tsiskaridze. Pushkin and Zakharov. URL: <https://dzen.ru/a/Yxh3Hqp-cQfU5W9B> (date of access: 20.02.2025).
8. La Personne – Alexander Pushkin. URL: <https://www.lapersonne.com/post/alexander-pushkin-nureyev/> (date of access: 21.02.2025).

Информация об авторах

Котовская А.В., преподаватель, кафедра хореографии, Краснодарский государственный институт культуры, annartlifekot@mail.ru

© Котовская А.В., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / *Original article*

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.2

Психолого-педагогическое сопровождение старшекласников при выборе будущей профессии

¹ Волкова Ю.Н.,

¹ Каткова Т.А.,

¹ Мелитопольский государственный университет

Аннотация: в контексте современного образовательного процесса, характеризующегося возрастанием академических требований и необходимостью осознанного выбора профессионального пути, психологическое состояние старшекласников претерпевает существенные трансформации. Целью данного исследования является анализ эффективности психолого-педагогического сопровождения старшекласников в процессе профессиональной ориентации, а также разработка рекомендаций по оптимизации поддержки учащихся в этом процессе. Материалы и методы. В ходе исследования были проанализированы научные статьи и данные опросов, включая результаты исследования, проведённого ВЦИОМ и Президентской платформой «Россия – страна возможностей». В работе использовались методы обзора литературы, статистического анализа и сравнительного анализа. Результаты и обсуждения. Исследование, проведенное в рамках данной работы, позволило выявить, что 45% учащихся 5-11 классов уже сформировали представление о будущей профессии. В этом процессе ключевую роль играют семейное окружение и личные предпочтения. Большинство респондентов активно анализируют свои профессиональные интересы и склонности. 93% опрошенных отметили доступность информации о профессиях, которую они в основном получают через интернет. Автор исследования предлагает рекомендации, такие как, индивидуальный подход к каждому учащемуся, проведение психологических тренингов и организацию карьерного консультирования. Выводы. Психолого-педагогическое сопровождение является важнейшим элементом профориентации старшекласников. Индивидуальный подход к каждому учащемуся и взаимодействие с родителями значительно повышают эффективность сопровождения, создавая основу для успешной профессиональной карьеры будущих специалистов. Результаты исследования могут быть использованы при разработке специализированных программ и методических материалов в области профессиональной ориентации.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, старшекласники, выбор профессии, профессиональная ориентация, поддержка учащихся, карьерное консультирование, развитие личности, образовательный процесс

Для цитирования: Волкова Ю.Н., Каткова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение старшекласников при выборе будущей профессии // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 12 – 19.

Поступила в редакцию: 11 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 04 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Psychological and pedagogical support for high school students when choosing a future profession

¹ Volkova Yu.N.,

¹ Katkova T.A.,

¹ Melitopol State University

Abstract: the psychological state of high school students is undergoing significant changes due to increased academic requirements and the need to choose a career. The purpose of this study is to investigate the effectiveness of psychological and pedagogical support for students in choosing a future career and to develop recommendations for improving student support in career guidance. Materials and methods. The impact of psychological and pedagogical support was analyzed based on scientific articles and survey data, including a study conducted by the VTSIOM (Russian Public Opinion Research Center) and the Presidential Platform "Russia – Land of Opportunities". Methods such as literature review, statistical analysis, and comparative analysis were employed. Results and discussion: The study revealed that 45% of students in grades 5-11 have already made a career decision, with family background and personal preferences playing a significant role. The majority of respondents actively consider their professional preferences. 93% of them noted the availability of information about professions, mainly through the Internet. The author's recommendations include an individual approach to students, psychological training, and career counseling. Conclusion. Psychological and pedagogical support is a crucial element of career guidance for high school students. An individualized approach and interaction with parents can significantly enhance the effectiveness of this support, laying the foundation for a successful career path for future professionals. These findings can be utilized to develop targeted programs and methodical tools in the realm of vocational guidance.

Keywords: psychological and pedagogical support, high school students, career choice, professional orientation, student support, career counseling, personality development, educational process

For citation: Volkova Yu. N., Katkova T.A. Psychological and pedagogical support for high school students when choosing a future profession. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 12 – 19.

The article was submitted: March 11, 2025; Approved after reviewing: April 04, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Психологическое состояние старшеклассников претерпевает значительные изменения в связи с возрастающими академическими требованиями современной образовательной системы. Возрастной период старшеклассников (с 15 до 18 лет) является уникальным этапом в развитии личности, характеризующимся психологическими трансформациями и внутренними конфликтами. В этот период молодые люди сталкиваются с необходимостью выбора профессии, преодоления кризиса идентичности и адаптации к повышенным учебным нагрузкам, особенно в преддверии выпускных экзаменов [1].

В связи с этим, комплексная психолого-педагогическая поддержка старшеклассников становится особенно важной, поскольку она способствует гармоничному развитию личности и успешному преодолению возрастных вызовов. Это сопровождение особенно актуально в момент перехода на новый этап жизни, когда меняется социальный статус, пересматриваются мировоззренческие установки и формируется самоидентичность. Профессиональная поддержка учащихся через механизмы психолого-педагогического сопровождения способствует не только раскрытию их внутреннего потенциала, но и стимулирует процессы саморазвития, что делает этот этап более продуктивным и осознанным [2].

На сегодняшний день проведено множество исследований, посвященных изучению влияния психолого-педагогического сопровождения старшеклассников при выборе будущей профессии. Исследование, проведенное Черемискиной И.И. и Андреевой О.В., посвящено изучению ключевых аспектов профессионального самоопределения учащихся старших классов. В ходе исследования была выявлена корреляция между трудностями выбора профессии и преобладанием внешних факторов, влияющих на искажённое восприятие профессиональной деятельности. Авторы отметили, что психолого-педагогическая поддержка учащихся способствует формированию объективного представления о профессиональной среде и личных предрасположенностях. Разработанная авторами тренинговая методика профориентации показала значительное повышение осознанности старшеклассниками своих профессиональных перспектив и индивидуальных воз-

можностей [3]. В научном исследовании Хасабовой К.А. проведен комплексный анализ системы психолого-педагогической поддержки учащихся старших классов в контексте их профессионального становления и социальной интеграции. Методология исследования включает в себя многоаспектное изучение механизмов организации образовательного сопровождения, включая определение ключевых целей и направлений развития. Автор отметила, что эффективность данного процесса обеспечивается консолидированным участием психологов, преподавателей и семьи обучающихся. Результаты исследования показали, что успешная социальная адаптация выпускников напрямую зависит от качества персонализированной поддержки, учитывающей индивидуальные стремления и потребности старшеклассников [4].

Психолого-педагогическая поддержка старшеклассников в процессе профессионального самоопределения является актуальной задачей современного образования, которая сталкивается с рядом трудностей. Так, недостаточная информированность о многообразии профессиональных путей и несформированность навыков рефлексии у старшеклассников затрудняют осознанный выбор будущей профессии и оценку своих способностей [5]. Эмоциональные переживания и отношения со сверстниками влияют на формирование карьерных планов, часто отодвигая профессиональное самоопределение на второй план. Психологические барьеры и недостаток поддержки со стороны окружающих также могут негативно сказываться на профессиональном самоопределении [6]. Ограниченность профориентационных материалов и программ в образовательных учреждениях оказывает существенное влияние на качество выбора будущей профессии учащимися [7]. Отсутствие координации между специалистами в области образования и семьями учащихся снижает эффективность профориентационной работы [8, 9].

Таким образом, для эффективного профессионального самоопределения школьников необходимо обеспечить персонализированное психолого-педагогическое сопровождение, учитывающее множество взаимосвязанных факторов.

Цель исследования – изучить эффективность психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в процессе выбора будущей профессии и разработать рекомендации по улучшению организации поддержки учащихся в профессиональной ориентации.

Материалы и методы исследований

В рамках данного исследования был проведен анализ влияния психолого-педагогического сопровождения на старшеклассников при выборе будущей профессии. Для этого были использованы различные методы и источники информации. Основным источником информации стали научные статьи, посвященные психолого-педагогическому сопровождению старшеклассников в процессе выбора будущей профессии. Кроме того, были собраны данные опроса ВЦИОМ, Президентской платформы «Россия – страна возможностей» совместно с «Газпром нефтью», которые позволили получить представление о предпочтениях старшеклассников в выборе будущей профессии, их мотивации и отношении к психолого-педагогическому сопровождению. Методы исследования включают в себя обзор научной литературы, анализ статистических данных и сравнительный анализ.

Результаты и обсуждения

Существует множество методов профориентации, которые предоставляют широкие возможности для самопознания и профессионального самоопределения учащихся. Современные подходы к выбору профессионального пути позволяют молодым людям лучше понять свои таланты и склонности.

Так, например, тест на профориентацию, разработанный на основе методики Климова Е.А., представляет собой ценный инструмент для старшеклассников и их родителей. Прохождение данного теста позволяет получить более четкое представление о предпочтениях и склонностях ребенка, что может помочь в принятии решения о его будущей профессиональной деятельности [10]. Данная методика позволяет выделить пять типов профессий, которые представлены на рисунке (рис. 1).

Результаты теста, проанализированные специалистом, могут быть интерпретированы более точно и глубоко, чем если бы школьник проходил тест самостоятельно, не обсуждая результаты с кем-либо. Это позволяет предоставить родителям и детям конструктивные рекомендации. Важно, чтобы молодые люди на начальном этапе понимали, какие ресурсы – временные, физические и финансовые – потребуются для достижения их профессиональных целей [10].

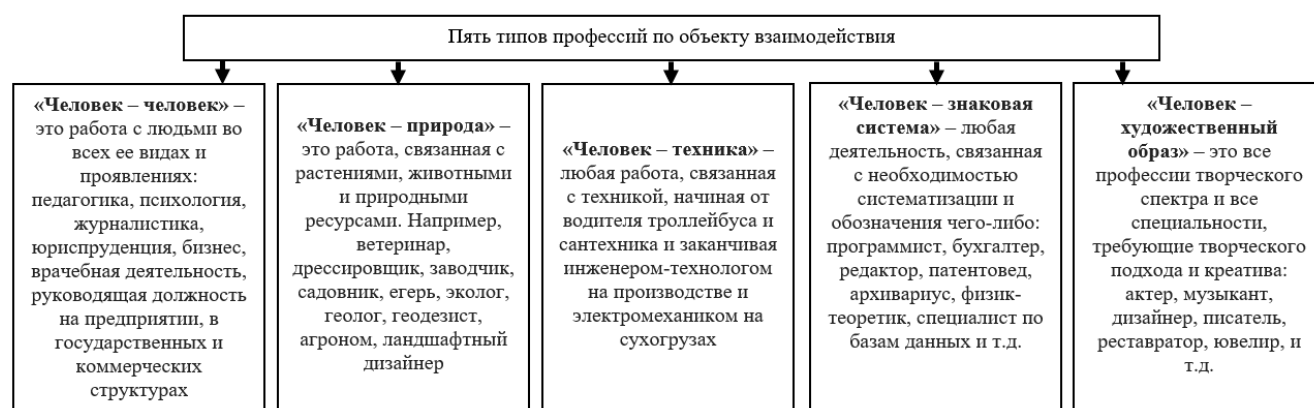


Рис. 1. Классификация профессий по методике Е.А. Климова.
Fig. 1. Classification of professions according to E.A. Klimov's methodology.

Психологические методики, основанные на концепции Карла Юнга, позволяют глубоко изучить индивидуальные особенности личности и определить наиболее подходящие профессиональные направления. Методика Холланда помогает установить соответствие между индивидуальными особенностями человека и спецификой различных профессий.

Таким образом, комплексное использование разнообразных диагностических инструментов позволяет наиболее точно определить профессиональные склонности обучающихся. Применение различных методологических подходов создает многоаспектное представление о личностном потенциале, что значительно повышает эффективность профориентационного консультирования при выборе профессионального пути.

В ходе исследования мы проанализировали различные опросники и методики, направленные на выявление мнений и предпочтений молодежи в выборе будущей профессии. В рамках проекта «Россия – страна возможностей» совместно с «Газпром нефтью» было проведено исследование, направленное на изучение представлений молодежи о своем будущем. В опросе, проведенном в период с ноября 2023 года по февраль 2024 года, приняли участие 1404 респондента, среди которых было 677 учащихся и 727 их родителей [11].

В рамках исследовательского проекта «Талантист», направленного на изучение предпочтений и тенденций на рынке труда, был проведен опрос среди учащихся средних и старших классов. Целью опроса было выявление факторов, влияющих на выбор профессиональной деятельности. Результаты опроса показали, что 45% учащихся 5-11 классов уже определились с выбором будущей профессии. Этот показатель составляет 39% среди учащихся 5-9 классов и 61% среди старшеклассников. Выбор профессии может зависеть от гендерной принадлежности: мальчики чаще выбирают специальности в области информационных технологий и физического труда, в то время как девочки склонны к профессиям, связанным с творчеством и медициной.

Семейное окружение играет ключевую роль в формировании профессиональных предпочтений и выборе будущей карьеры. Результаты исследования показали, что 40% респондентов считают рабочие профессии более престижными, чем офисные. В то же время 35% опрошенных придерживаются противоположного мнения, а оставшиеся 25% затруднились дать однозначный ответ.

Для 78% опрошенных возможность заниматься любимым делом и реализовывать свой потенциал стала ключевым фактором при выборе профессии. 55% респондентов указали, что для них имеет значение общественная значимость будущей профессии. Заработная плата оказалась на третьем месте по степени важности, и 50% участников исследования назвали ее основным стимулом при выборе будущей профессии (рис. 2).

Согласно данным исследования, проведенного среди старшеклассников, показывают, что 37% опрошенных имеют родственников, занятых рабочими профессиями, что оказывает существенное влияние на их профессиональные предпочтения. Среди тех, кто уже определился с будущей профессией, таких родственников еще больше – 56%. Среди данной группы опрошенных, значительная часть выражает опасения относительно возможной автоматизации некоторых профессий в будущем.

93% респондентов отметили доступность информации о различных профессиях. Основным источником этой информации является интернет, на долю которого приходится 63%. Большинство респондентов получают информацию о профессиях из различных источников. Так, 43% опрошенных узнают о профессиях от друзей, 50% – от родственников, а 41% получает информацию о профессиях в образовательных учреждениях.

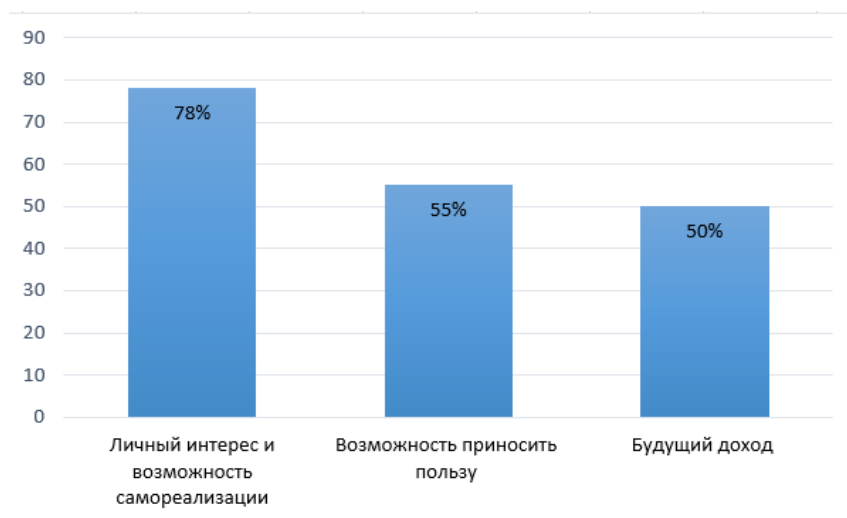


Рис. 2. Критерии выбора профессии среди учащихся опроса.
Fig. 2. Criteria for choosing a profession among the survey students.

Исследование также показало, что большинство школьников, определившихся с выбором профессии, разделяют взгляды своих родителей. 80% опрошенных сообщили, что обсуждали свой выбор профессии с родителями. При этом каждый десятый респондент не делился своими планами с родителями. 62% респондентов заявили, что они самостоятельно приняли решение о выборе будущей профессии, не испытывая влияния со стороны. 28% опрошенных указали, что их выбор был обусловлен мнением родителей, а 23% – влиянием социальных сетей [11].

Результаты исследования демонстрируют, что молодые люди активно осмысливают свои профессиональные предпочтения и стремятся к выбору карьеры, которая соответствует их личным ценностям и интересам.

В рамках другого опроса, проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) 29 марта 2024 года, в котором приняли участие 1600 респондентов в возрасте от 18 лет, было выявлено, что при выборе профессии в прошлом россияне в значительной степени руководствовались личными предпочтениями и мнением семьи [12].

Личные предпочтения оказали наибольшее влияние на выбор профессии, на что указали 40% всех опрошенных. Этот показатель варьируется в зависимости от возраста: среди молодежи (18-24 года) этот процент достигает 61%, что свидетельствует о том, что молодые люди более склонны следовать своим интересам при выборе профессионального пути. Рекомендации родителей занимают второе место, получив 20% голосов. Интересно, что этот фактор наиболее значим для возрастной группы 25-34 года (28%), что может указывать на то, что в этом возрасте молодые специалисты начинают активно задумываться о будущем и ценят советы родителей. Пример родителей также оказывает заметное влияние на выбор профессии, на что указали 19% опрошенных.

Критерии выбора профессии.

При анализе критериев выбора профессии, наибольшее внимание респонденты уделяют интересу к профессии, что указали 56% опрошенных. Этот аспект особенно важен для молодежи (66% среди 18-24 лет), что подчеркивает стремление молодого поколения заниматься любимым делом. Высокая заработная плата занимает второе место с 31% голосов. Востребованность профессии на рынке труда также является важным фактором, что подтвердили 26% опрошенных.

Уровень внедрения профориентационных программ.

Что касается внедрения профориентационных программ в образовательные учреждения, 38% респондентов считают, что такие программы следует начинать в средних образовательных учреждениях, в 6-8 классах. Этот возрастной период является критически важным для формирования профессиональных интересов и выбора будущей профессии.

32% опрошенных считают, что программы профориентации должны быть внедрены в 9-11 классах, что также подтверждает важность старших классов для окончательного выбора профессии. Лишь 6% респондентов полагают, что профориентационные программы не нужны, что говорит о высоком уровне осознания важности профессиональной подготовки среди опрошенных [12]. Вопросы анкетирования представлены в таблице (таблица 1).

Таблица 1

Вопросы анкетирования по профориентации старшеклассников.

Table 1

Survey questions on career guidance for high school students.

Вопросы анкетирования	Варианты ответа	
На кого или что вы больше всего полагаетесь при выборе профессии? (до 4 ответов)	Личные предпочтения Рекомендации родителей Пример родителей Личный опыт Место жительства Результаты тестов Профориентационные лекции Форумы в интернете Высокий доход Другое Затрудняюсь ответить	Рассказы друзей Рассказы учителей Пример других людей Знаменитые люди Случайность Экскурсии на предприятия Фильмы / книги Советы репетиторов
По каким критериям вы выбрали или планируете выбрать профессию? (до 3 ответов)	Интересная Высокооплачиваемая Востребованная Социально значимая	Подходящие условия труда Престижная Другое Затрудняюсь ответить
Считаете ли вы, что в школе достаточно внимания уделяется профориентации?	Да, вполне достаточно Скорее да Нейтрально	Скорее нет Нет, совсем недостаточно
Что бы вы хотели изменить в системе профориентации в вашей школе?	Увеличить количество консультаций Ввести больше практических занятий Организовать встречи с профессионалами	Улучшить доступ к информации Другие предложения (укажите)

Результаты опроса подчеркивают значимость личных предпочтений и семейных факторов в выборе профессии, а также важность интереса к профессии и ее финансовой составляющей. Внедрение профориентационных программ в образовательные учреждения, особенно в средних классах, может существенно помочь молодым людям в определении их профессионального пути.

Таким образом, оба исследования подтверждают важность разработки специализированных программ, направленных на формирование профессионального самоопределения молодого поколения. Полученные результаты могут быть использованы для создания эффективных методологических инструментов и ресурсов профессиональной ориентации учащихся. В связи с этим, на основании проведенного исследования автор предлагает ряд рекомендаций, направленных на совершенствование психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в процессе профессиональной ориентации:

- индивидуальный подход к каждому учащемуся. Индивидуальные программы академической поддержки разрабатываются на основе глубокого анализа способностей учащихся, что позволяет раскрыть их потенциал и определить оптимальные направления профессионального развития. Целенаправленный подход к выявлению талантов и склонностей каждого обучающегося будет способствовать созданию эффективной траектории личностного роста и карьерного самоопределения;

- проведение психологических тренингов и организация групповой работы. Систематическое обучение навыкам эмоционального контроля и стрессоустойчивости создаст прочную основу для успешной учебы старшеклассников. Групповые обсуждения позволят учащимся делиться опытом преодоления учебных трудностей, укрепляя социальные связи и формируя адекватную самооценку в процессе поддержки со стороны сверстников;

- внедрение системы карьерного консультирования, в рамках которой профессионалы рассказывают старшеклассникам о востребованных профессиях, необходимых навыках и актуальных тенденциях на рынке труда, способствует осознанному выбору будущей специальности. Также положительное влияние может оказать сотрудничество образовательных учреждений с ведущими вузами региона, которые обеспечат проведение практических мероприятий и стажировок, позволяющих учащимся погрузиться в реальную профессиональную среду;

– важно наладить сотрудничество с родителями. Регулярные образовательные мероприятия помогут родителям лучше понять профессиональные устремления детей и оказать им эффективную эмоциональную поддержку при выборе будущей профессии;

– необходимо обеспечить регулярный мониторинг и систематическую оценку эффективности психолого-педагогической поддержки учащихся. Для этого можно использовать анкетирование и получать развернутые отзывы, что позволит оперативно адаптировать применяемые образовательные стратегии и методические инструменты.

Таким образом, грамотно выстроенная система профессиональной ориентации создаст благоприятные условия для личностного и карьерного роста учащихся старших классов, способствуя их осознанному выбору будущей специальности и формированию необходимых компетенций.

Выводы

На основании проведенного анализа данных и обзора существующих исследований можно сделать вывод о том, что психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников является ключевым элементом системы профориентации будущих специалистов. Комплексная диагностика личностных качеств, склонностей и потенциала учащихся позволяет сформировать осознанный выбор будущей профессии.

Максимальная эффективность профориентационной работы достигается благодаря индивидуальному подходу к каждому старшекласснику и активному взаимодействию с родительским сообществом. Грамотное сопровождение профессионального выбора создаст основу для успешной карьеры молодых специалистов.

Список источников

1. Савченко Т.В. Профессиональное самоопределение старшеклассников: взгляд на проблему // Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации: материалы III всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2024. С. 77 – 79.
2. Тимофеев Н.С. Социально-психологические аспекты личностного и профессионального самоопределения старшеклассников // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2020. Т. 10. № 2. С. 190 – 198.
3. Черемискина И.И., Андреева О.В. Активизация профессионального самоопределения старшеклассников: возможности тренинга, направленного на преодоление субъективных трудностей // Балтийский гуманитарный журнал. 2023. Т. 12. № 3 (44). С. 66 – 70.
4. Хасабова К.А. Психолого-педагогическое сопровождение старших школьников // International Journal of Medicine and Psychology. 2022. Т. 5. № 4. С. 22 – 26.
5. Абросимова А.Д., Клепач Ю.В. Проблема профессиональной ориентации старшеклассников: создание эффективной программы психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального выбора // Актуальные исследования. 2024. № 52-3 (234). С. 63 – 65.
6. Тимофеев Н.С. Социально-психологические аспекты личностного и профессионального самоопределения старшеклассников // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2020. Т. 10. № 2. С. 190 – 198.
7. Шаад И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение выбора педагогической профессии старшеклассниками // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2024. № 4 (93).
8. Smolenkova V.A., Shpagina E. Issues of Psychological and Pedagogical Support of Professional Self-Determination of Minors with Deviant Behavior in the Works of Russian Psychologists // Psychology and Law. 2023. № 13. P. 95 – 114.
9. Khenner E. Pedagogical support for professional self-determination of high school students in IT professions // The Education and science journal. 2021. № 23. P. 37 – 60.
10. Дубина А.А. Психолого-педагогическое сопровождение преодоления трудностей профессионального выбора старшеклассников // Наука и реальность. 2020. № 4. С. 113 – 115.
11. Исследование: 40% российских школьников считают рабочие профессии более престижными, чем офисные. URL: <https://career.gazprom-neft.ru/about/events/issledovanie-40-rossiyskikh-shkolnikov-schitayut-rabochie-professii-bolee-prestizhnymi-chem-ofisnye/> (дата обращения: 13.02.2025).
12. Будущую профессию россияне выбирают главным образом по интересам, а мнение семьи и окружения играет гораздо большую роль, чем профориентация. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/proforientacija-khorosho-no-malo> (дата обращения: 13.02.2025).

References

1. Savchenko T.V. Professional self-determination of high school students: a look at the problem. Professional self-determination of schoolchildren: experience, traditions and innovations: materials of the III All-Russian scientific and practical conference (with international participation). Surgut: Surgut State Pedagogical University, 2024. P. 77 – 79.
2. Timofeev N.S. Social and psychological aspects of personal and professional self-determination of high school students. Bulletin of the South-West State University. Series: Linguistics and pedagogy. 2020. Vol. 10. No. 2. P. 190 – 198.
3. Cheremiskina I.I., Andreeva O.V. Activation of professional self-determination of high school students: possibilities of training aimed at overcoming subjective difficulties. Baltic Humanitarian Journal. 2023. Vol. 12. No. 3 (44). P. 66 – 70.
4. Khasabova K.A. Psychological and pedagogical support of high school students. International Journal of Medicine and Psychology. 2022. Vol. 5. No. 4. P. 22 – 26.
5. Abrosimova A.D., Klepach Yu.V. The problem of professional orientation of high school students: creating an effective program of psychological and pedagogical support for the formation of professional choice. Current research. 2024. No. 52-3 (234). P. 63 – 65.
6. Timofeev N.S. Social and psychological aspects of personal and professional self-determination of high school students. Bulletin of the South-West State University. Series: Linguistics and Pedagogy. 2020. Vol. 10. No. 2. P. 190 – 198.
7. Shaad I.N. Psychological and pedagogical support for the choice of a pedagogical profession by high school students. The World of Pedagogy and Psychology: International Scientific and Practical Journal. 2024. No. 4 (93).
8. Smolenkova V.A., Shpagina E. Issues of Psychological and Pedagogical Support of Professional Self-Determination of Minors with Deviant Behavior in the Works of Russian Psychologists. Psychology and Law. 2023. No. 13. P. 95 – 114.
9. Khenner E. Pedagogical support for professional self-determination of high school students in IT professions. The Education and science journal. 2021. No. 23. P. 37 – 60.
10. Dubina A.A. Psychological and pedagogical support for overcoming the difficulties of professional choice of high school students. Science and Reality. 2020. No. 4. P. 113 – 115.
11. Study: 40% of Russian schoolchildren consider blue-collar jobs more prestigious than office jobs. URL: <https://career.gazprom-neft.ru/about/events/issledovanie-40-rossiyskikh-shkolnikov-schitayut-rabochie-professii-bolee-prestizhnymi-chem-ofisnye/> (date of access: 13.02.2025).
12. Russians choose their future profession mainly based on their interests, and the opinion of their family and environment plays a much greater role than career guidance. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/proforientacija-khorosho-no-malo> (date of access: 13.02.2025).

Информация об авторах

Волкова Ю.Н., старший преподаватель, кафедра педагогики и психолого-педагогического образования, Мелитопольский государственный университет, yulyanadirovna@yandex.ru

Каткова Т.А., старший преподаватель, кафедра психологии, Мелитопольский государственный университет, katkova_t.a@mail.ru

© Волкова Ю.Н., Каткова Т.А., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 371.3

Использование комплекса подвижных игр при обучении технике передвижений боксеров начального этапа подготовки

¹ Герасимчук Л.М.,

¹ Чеченский государственный педагогический университет

Аннотация: в статье рассматривается использование комплекса подвижных игр в обучении технике передвижений у юных боксёров 12-13 лет на начальном этапе подготовки. Особое внимание уделяется преимуществам игровой методики, которая моделирует элементы соревновательной деятельности, включая вариативность двигательных задач и динамическое прогнозирование действий соперника. Подвижные игры не только развивают базовые моторные навыки, но и тренируют способность к адаптации к изменяющимся условиям боя, улучшая тактическую подготовку. Особенно полезны игры, включающие внезапные смены направления и имитацию атакующих и защитных действий. Исследования показали, что включение подвижных игр в тренировки ускоряет освоение техники передвижений, повышает координацию и равновесие, а также улучшает пространственно-временную чувствительность спортсменов. В ходе эксперимента, проведенного в боксерском клубе «Сулин», были получены данные, подтверждающие значительное улучшение показателей скорости перемещения, устойчивости и точности выполнения техник у боксёров, тренирующихся с использованием игровой методики. Результаты эксперимента подтверждают высокую эффективность интеграции подвижных игр в тренировочный процесс, что способствует развитию адаптивных двигательных стратегий, повышению соревновательной устойчивости и улучшению функциональной подготовленности. В рамках исследования было установлено, что игровая методика становится важным элементом тренировки, который не только улучшает двигательные навыки, но и повышает уровень психологической устойчивости спортсменов в условиях соревнований. Включение упражнений в регулярные тренировки обеспечивает комплексное развитие физических и когнитивных навыков, необходимых для достижения высоких спортивных результатов у боксеров начального этапа подготовки.

Ключевые слова: бокс, начальная подготовка, подвижные игры, техника передвижений, координация, стойка боксёра, методика обучения

Для цитирования: Герасимчук Л.М. Использование комплекса подвижных игр при обучении технике передвижений боксеров начального этапа подготовки // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 20 – 27.

Поступила в редакцию: 11 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 04 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Use of a set of active games in teaching movement technique for beginner boxers

¹ Gerasimchuk L.M.,

¹ Chechen State Pedagogical University

Abstract: the article examines the use of a set of active games in teaching movement techniques to young boxers aged 12-13 at the initial stage of training. Special attention is given to the advantages of the game-based methodology, which models elements of competitive activity, including variability of motor tasks and dynamic forecasting of the opponent's actions. Active games not only develop basic motor skills but also train the ability to adapt to

changing fight conditions, improving tactical training. Games that involve sudden changes of direction and the imitation of offensive and defensive actions are especially beneficial. The research showed that the inclusion of active games in training accelerates the mastering of movement techniques, improves coordination and balance, and enhances spatial-temporal sensitivity in athletes. During the experiment conducted at the «Sulin» boxing club, data was obtained confirming significant improvement in the speed of movement, stability, and accuracy of technique execution in boxers trained with the game-based methodology. The results of the experiment confirm the high effectiveness of integrating active games into the training process, which contributes to the development of adaptive motor strategies, increased competitive resilience, and improved functional readiness. The study found that the game-based methodology becomes an essential element of training, not only improving motor skills but also increasing the psychological resilience of athletes in competitive conditions. Incorporating exercises into regular training ensures the comprehensive development of physical and cognitive skills necessary for achieving high sports results in beginner boxers.

Keywords: boxing, initial training, active games, movement technique, coordination, boxer stance, teaching methodology

For citation: Gerasimchuk L.M. Use of a set of active games in teaching movement technique for beginner boxers. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 20 – 27.

The article was submitted: March 11, 2025; Approved after reviewing: April 04, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Бокс является одним из наиболее комплексных и динамически насыщенных видов спортивных единоборств, в котором оптимизация двигательной деятельности является не только условием успешной реализации атакующих и защитных действий, но и фактором, определяющим биомеханическую эффективность выполнения соревновательных техник. В частности, техника перемещений играет критическую роль в кинематической структуре боевых действий, обеспечивая возможность рационального распределения веса тела, манёвренности, адаптивности к изменяющимся условиям боя и интеграции ударных и защитных элементов в единую моторную программу [1]. Особенно значимой данная составляющая становится на этапе начальной подготовки, когда происходит формирование базовых механизмов пространственно-временной координации, проприоцептивного контроля, сенсомоторной пластичности и структурирования индивидуального двигательного стиля спортсмена. Согласно данным Федерации бокса России, около 23% юных атлетов в возрасте 12-13 лет сталкиваются с выраженными затруднениями при освоении базовых элементов техники перемещения, что обусловлено недостаточной развитостью межмышечной координации, низким уровнем автоматизации двигательных паттернов и ограниченной способностью к адаптивной перестройке опорно-двигательного аппарата в условиях быстроменяющейся соревновательной ситуации [11].

С точки зрения биомеханики, техника передвижения в боксе представляет собой сложную систему, в которой различные двигательные сегменты тела согласованно функционируют для достижения оптимальной мобильности и контроля на ринге, что включает продольно-латеральные и диагональные смещения, ступенчатые шаги, повороты и компенсаторные балансирующие акты, направленные на сохранение устойчивости и обеспечение кинематической свободы для выполнения атакующих действий или уклонов. Рациональное и эффективное перемещение на ринге требует не только технических навыков, но и высокого уровня развития прогностических способностей, а именно механизма антиципации, который позволяет боксёру предсказать движения противника и адаптироваться к быстро меняющимся условиям боя, что, в свою очередь, тесно связано с функциональным состоянием экстероцептивных и вестибулярных сенсорных систем, играющих ключевую роль в восприятии изменений положения тела в пространстве и времени, а также в реагировании на внешние раздражители.

В случае недостаточного владения компонентами технической подготовки, такими как баланс, координация и правильная постановка стоп, могут возникать кинематические ошибки, приводящие к нарушению опорно-двигательного баланса, неравномерному распределению нагрузки на стопы и чрезмерной жесткости двигательных актов. Ошибки существенно ограничивают вариативность защитно-атакующих решений, замедляют реакцию и могут привести к снижению спортивной результативности [3]. К примеру, некорректные шаги, несоответствие траектории передвижения и потеря контроля над положением тела на ринге в конечном итоге приводят к снижению эффективности как защитных, так и атакующих действий [11].

В современных условиях спортивной науки наблюдается рост интереса к использованию игровых методик и подвижных двигательных практик как инструмента для целенаправленного развития моторных компетенций у боксёров. Подвижные игры, в силу своей вариативности и многокомпонентной структуры, оказывают положительное влияние на развитие динамической координации, быстроты реакции, пластичности движений и адаптивности к непредсказуемым изменениям боевой обстановки [2].

С точки зрения нейрофизиологии, игровой формат тренировки активизирует процессы нейропластичности – способность нервной системы изменять свою структуру и функции под воздействием внешних факторов. Это способствует формированию новых сенсомоторных связей, ускоряет процесс моторного обучения и повышает устойчивость к стрессовым факторам, возникающим в условиях соревновательной среды [4]. При этом, участие в игровых тренингах способствует не только техническому совершенствованию, но и улучшению когнитивных процессов, таких как внимание, концентрация и реакция на неожиданные изменения ситуации [8].

Кроме того, игровая форма тренировки способствует росту вовлечённости спортсменов в процесс, что является важным фактором для формирования устойчивой мотивации. Важно отметить, что мотивация в данном контексте связана не только с интересом к процессу тренировки, но и с преодолением сложности в освоении сложнокоординационных элементов техники передвижения [2]. Игры, приносящие элемент новизны и соревновательности, позволяют избежать однообразия тренировочного процесса и способствуют поддержанию высокого уровня психоэмоциональной вовлеченности боксёров, что, в свою очередь, улучшает их концентрацию и готовность к выполнению высокоскоростных движений в бою [6].

Обратим внимание на то, что одним из значимых преимуществ интеграции игровых методик в систему подготовки боксёров является их способность моделировать характерные элементы соревновательной деятельности, включая элементы высокой вариативности двигательных задач. Подвижные игры не только развивают базовые моторные навыки, но и тренируют способность к динамическому прогнозированию действий соперника. Способность к быстрой адаптации к изменяющимся условиям боя является неотъемлемой частью тактической подготовки спортсмена [7]. Особенно ценными являются игры, включающие элементы внезапных смен направления движения, имитацию атакующих и защитных взаимодействий, а также вариативные сценарии работы с изменяющейся дистанцией. Упражнения способствуют повышению уровня пространственно-временной чувствительности и развивают способность к эффективной перестройке двигательной программы в условиях дефицита времени [10].

Тренировки, включающие подвижные игры, не только усиливают физическую подготовку боксёров, но и улучшают интеграцию сенсомоторных и когнитивных процессов в контексте боевого взаимодействия. С помощью этих методик спортсмены обучаются не только оптимизации своей двигательной активности, но и принятию быстрых решений в условиях неопределенности и изменений ситуации на ринге [12]. Игровая форма тренировки является важным звеном в создании оптимальных условий для формирования более вариативной, пластичной и экономичной двигательной деятельности, что в конечном счёте повышает уровень спортивного мастерства и конкурентоспособности боксёра на ринге [6].

Таким образом, совершенствование техники передвижения в боксе на этапе начальной подготовки требует комплексного подхода, который сочетает традиционные методы формирования двигательных навыков с современными игровыми методиками [5]. Тренировочные методы способствуют ускоренному моторному обучению, развитию адаптивных двигательных стратегий и повышению соревновательной устойчивости спортсменов [7]. Оптимизация процесса освоения передвижений с использованием игровых технологий позволяет не только повысить эффективность технической подготовки, но и создать условия для формирования более вариативной и эффективной двигательной деятельности, что в конечном итоге определяет уровень спортивного мастерства и конкурентоспособности боксёра на ринге [8].

Материалы и методы исследований

В рамках исследования был проведен эксперимент на базе боксерского клуба «Сулин» (г. Красный Сулин, Ростовская область) и охватывал период с января по июнь 2024 года, что обеспечивало достаточную временную протяженность для отслеживания динамики развития технических навыков спортсменов. В исследовании приняли участие 12 юных боксеров в возрасте 12-13 лет, обладающих сходными исходными показателями физического развития и общей подготовленности. В соответствии с задачами исследования испытуемые были разделены на две группы: экспериментальную и контрольную, каждая из которых включала по 6 спортсменов.

В экспериментальной группе тренировочный процесс был модифицирован за счет систематического включения специально разработанного комплекса подвижных игр, направленного на развитие ключевых

аспектов техники передвижения в боксе. В основу данной методики легли упражнения, акцентирующие внимание на координационной устойчивости, оперативном перераспределении веса тела, правильной постановке стоп, удержании равновесия в условиях динамического взаимодействия, а также на контроле положения рук и головы при выполнении перемещений. Программа строилась с учетом принципов прогрессирующей нагрузки и вариативности двигательных задач, что способствовало развитию автоматизированных двигательных навыков, критически важных для соревновательной деятельности.

Контрольная группа в ходе исследования занималась по стандартной программе начальной подготовки, не предусматривавшей систематического включения игровых методик. Основное внимание в тренировочном процессе данной группы уделялось традиционным методам освоения техники передвижения, включающим классические передвижения по квадрату, челночный бег, работу с тенью и другие элементы, направленные на механическое закрепление базовых движений без значительного акцента на адаптацию к изменяющимся условиям взаимодействия в бою (таблица 1).

Таблица 1

Исходные показатели контрольного тестирования (до эксперимента, январь 2024 г.).

Table 1

Baseline results of the control test (before the experiment, January 2024).

Показатель	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Быстрота перемещения (шагов / 10 с)	15,4 ± 1,2	15,1 ± 1,3
Время удержания равновесия (сек.)	8,7 ± 0,8	8,9 ± 0,7
Правильность техники (оценка 1-5)	3,2 ± 0,5	3,3 ± 0,4
Координация (общее количество ошибок)	2,5 ± 0,3	2,6 ± 0,4

Результаты и обсуждения

Тестирование, проведенное в начале исследования, продемонстрировало сопоставимый уровень технической подготовки спортсменов обеих групп. Различия в показателях между контрольной и экспериментальной группами были незначительными и находились в пределах допустимых вариаций.

Быстрота перемещения составляла в среднем 15,4 шага за 10 секунд в экспериментальной группе и 15,1 шага в контрольной, что указывает на схожий уровень динамичности передвижений у всех испытуемых.

Время удержания равновесия находилось на уровне 8,7–8,9 секунд, что свидетельствует о наличии определенных проблем с устойчивостью и балансом, особенно при резком изменении направления движения.

Правильность техники передвижений, оцененная экспертами по 5-балльной шкале, в среднем составила 3,2–3,3 балла, что указывает на недостаточный уровень автоматизированных двигательных навыков и необходимость их совершенствования.

Координация движений анализировалась по количеству ошибок при выполнении тестов, и средний показатель ошибок составил 2,5 в экспериментальной группе и 2,6 в контрольной, что подтверждает наличие трудностей в синхронизации движений и необходимости в развитии точности моторных реакций.

Таким образом, на момент начала эксперимента у спортсменов обеих групп наблюдался базовый уровень техники передвижений, требующий дальнейшего совершенствования, что создавало благоприятные условия для оценки эффективности внедряемой игровой методики, направленной на улучшение координации, устойчивости и скорости перемещений в боксе.

Для достижения целей исследования был разработан специализированный комплекс подвижных игр, направленных на развитие ключевых аспектов техники передвижений. Каждое упражнение было ориентировано на совершенствование координации движений, устойчивости, чувства баланса, правильной постановки стоп, скорости реакции и контроля положения тела. Включение игровых методик в тренировочный процесс способствовало повышению вовлеченности спортсменов, активизации сенсомоторных механизмов и ускорению моторного обучения.

«Змейка с уклонами» развивает координацию, контроль положения тела, постановку стопы и быстроту реакции. Участники, передвигаясь в боксерской стойке, проходят дистанцию по заранее размеченной змееобразной траектории. На каждом повороте выполняется уклон вправо или влево с сохранением центра тяжести в правильном положении. Основной акцент делается на мягкость движений, плавное перераспределение веса тела и умение сохранять баланс.

«Быстрые ступни» развивают динамическое равновесие, быстроту перемещений и контроль устойчивости. Игра представляет собой эстафету, в которой участники перемещаются по обозначенной дистанции

боковыми шагами или пружинящими скачкообразными передвижениями. Важно не только пройти маршрут быстрее соперников, но и сохранить устойчивую стойку без завалов корпуса и потери равновесия.

«Охота за равновесием» формирует навыки статического и динамического равновесия, координации и устойчивости. Участники встают на одну ногу в пределах отмеченного круга. По сигналу тренера они выполняют передвижение по кругу на опорной ноге, изменяя угол наклона корпуса, сохраняя руки в боксерской стойке. Основная цель – удерживать равновесие и мгновенно возвращаться в позицию готовности.

«Зеркальное отражение» развивает реакцию, контроль над положением головы и туловища, а также технику защитных движений. Один участник выполняет различные перемещения – шаги вперед, назад, в стороны, уклоны и нырки, а второй должен синхронно повторять их в зеркальном отображении. Тренер следит за точностью движений и своевременностью реакции.

«Миссия: передвижение под углом» способствует развитию навыка работы под углом, баланса и тактического мышления. Участники передвигаются по заданной диагональной траектории, имитируя заход сбоку от условного соперника. Если боксер нарушает баланс, теряет стойку или поднимает подбородок выше нормы, ему начисляются штрафные баллы.

«Динамический лабиринт» совершенствует ловкость, оперативную корректировку траектории движения и баланс. На ринге расставляются препятствия (конусы, маркировочные линии), по которым спортсмен должен перемещаться в боксерской стойке. По команде тренера участник мгновенно меняет траекторию, избегая столкновений с объектами.

«Реактивный спарринг» развивает быстроту реакции, координацию и адаптивность движений. Один из участников выполняет серию передвижений (шаг вперед, шаг назад, уход в сторону), а его партнер должен мгновенно реагировать и занимать выгодную позицию. Поочередное выполнение заданий помогает отрабатывать навык изменения дистанции в условиях боевого взаимодействия.

«Боксёрский маятник» направлен на развитие ритмичности движений, устойчивости и координации. Участники становятся напротив друг друга и поочередно выполняют маятниковые перемещения вперед-назад или в стороны, стараясь сохранять баланс и не допускать резких движений. Тренер контролирует плавность и синхронность действий.

«Боевая шахматная доска» формирует тактическое мышление, ловкость и контроль над пространством. Пол ринга размечается в виде клеток шахматной доски, и участники должны передвигаться строго по определенным траекториям, стараясь предугадать движения партнера и занимать выгодные позиции.

«Шаг в пропасть» развивает чувство дистанции, реакцию и баланс. Спортсмены передвигаются по ограниченной зоне, обозначенной лентами или линиями, имитируя узкую платформу. По сигналу тренера необходимо мгновенно изменить направление движения, не выходя за границы, что способствует развитию контроля над шагами.

«Контрольная дуэль» тренирует мгновенное принятие решений, координацию и стратегическое передвижение. Два спортсмена двигаются по рингу, выполняя защитные уклоны и перемещения, стараясь не позволить партнеру зайти в удобную позицию для атаки. Игра способствует развитию ситуационного мышления и мобильности.

Таким образом, внедрение данного игрового комплекса позволило систематически развивать навыки передвижения, делая процесс обучения более динамичным, эффективным и приближенным к соревновательным условиям.

Для объективного анализа влияния игрового метода на развитие техники передвижений были проведены контрольные тестирования до и после шестимесячного цикла тренировок. В рамках тестирования анализировались следующие ключевые показатели:

- Быстрота перемещения (количество шагов в боксерской стойке на отрезке 5 м за 10 секунд).
- Устойчивость и равновесие (время удержания равновесия после резкого изменения направления).
- Правильность техники передвижений (экспертная оценка тренеров по 5-балльной шкале).
- Общая координация (выполнение последовательных перемещений «вперед-назад-в сторону» без нарушения стойки).

Использование предложенного комплекса позволило целенаправленно тренировать различные компоненты техники передвижений, обеспечивая всестороннее развитие спортсменов.

Для рассмотрения итогов эксперимента был проведён сравнительный анализ показателей участников обеих групп (таблица 2).

Дополнительно использовался тест «Удержание равновесия после быстрого уклона в сторону», который позволял оценить способность спортсменов сохранять устойчивость после резкого изменения положения тела. Также тренерами проводилась экспертная оценка техники передвижений, основанная на визуальном

анализе выполнения движений с учётом критериев правильности постановки стоп, положения корпуса, плавности шагов и устойчивости в боевой стойке.

Таблица 2

Результаты контрольного тестирования (после эксперимента, июнь 2024 г.).

Table 2

Results of control testing (after the experiment, June 2024).

Показатель	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Быстрота перемещения (шагов / 10 с)	$18,2 \pm 1,3$	$15,9 \pm 1,4$
Время удержания равновесия (сек.)	$12,1 \pm 0,7$	$9,5 \pm 0,9$
Правильность техники (оценка 1-5)	$4,3 \pm 0,5$	$3,6 \pm 0,4$
Координация (общее количество ошибок)	$1,2 \pm 0,2$	$2,1 \pm 0,3$

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о выраженном преимуществе экспериментальной группы по всем ключевым параметрам.

Быстрота перемещения – один из наиболее значимых показателей, определяющий способность боксёра эффективно маневрировать на ринге, своевременно сокращать или увеличивать дистанцию. Разница в средней скорости выполнения шагов составила $\approx 2,3$ шага за 10 секунд, что подтверждает, что участники, прошедшие подготовку с применением подвижных игр, значительно улучшили динамические навыки.

Устойчивость и равновесие – один из базовых компонентов боксерской техники. Время удержания равновесия после резкого изменения направления движения в экспериментальной группе оказалось выше на 2,6 секунды, что свидетельствует о формировании у спортсменов более развитого чувства баланса, что крайне важно для предотвращения потери стойки во время поединка.

Точность и правильность выполнения техники передвижений – качественный параметр, оцениваемый тренерами по 5-балльной шкале. В среднем участники экспериментальной группы получили 4,3 балла, в то время как у контрольной группы этот показатель составил 3,6. Разница в оценках указывает на то, что спортсмены, тренирующиеся с использованием игровых методик, лучше усвоили правильное положение стоп, туловища и головы, что минимизирует риск ошибок в реальном бою.

Общая координация – важнейший аспект, влияющий на стабильность выполнения комбинаций движений. Среднее количество ошибок в тесте «вперёд-назад-в сторону» в экспериментальной группе составило 1,2, что почти в 2 раза меньше, чем в контрольной группе (2,1 ошибки). Это подтверждает, что игровая форма упражнений способствовала более точному и скоординированному выполнению перемещений.

Выводы

Анализ итогов шестимесячного эксперимента позволяет сделать следующие обоснованные выводы:

1. Использование подвижных игр в тренировочном процессе способствует значительному улучшению техники передвижений у юных боксёров. Улучшение всех ключевых параметров (скорости, устойчивости, координации) подтверждает, что игровая методика является эффективным инструментом в развитии базовых двигательных навыков, необходимых в боксе.

2. Игровая форма тренировок повышает мотивацию спортсменов. Включение элементов игры делает занятия более увлекательными, снижает психологическую нагрузку и способствует лучшему усвоению технических элементов, что особенно актуально для юных боксёров, у которых процесс обучения требует постоянного поддержания интереса.

3. Методика подвижных игр может быть рекомендована как дополнение к традиционной системе подготовки. Доказанная эффективность экспериментального подхода позволяет утверждать, что его внедрение в учебно-тренировочные программы по боксу будет способствовать ускоренному освоению техники передвижений.

4. Формирование координационных навыков, равновесия и устойчивости снижает риск технических ошибок в боевой обстановке. Спортсмены, тренирующиеся с применением подвижных игр, демонстрируют лучшую способность адаптироваться к изменяющейся боевой ситуации, что является важным преимуществом на соревнованиях.

В результате проведённого исследования была обоснована высокая эффективность использования специально подобранных подвижных игр в процессе обучения юных боксёров технике передвижений, что выразилось в значительном улучшении показателей скорости, устойчивости, координации и точности выполнения движений, подтверждённых сравнительным анализом контрольных тестирований обеих групп. Иг-

ровая методика, интегрированная в тренировочный процесс, не только способствовала ускоренному освоению базовых элементов перемещений, но и оказала позитивное влияние на формирование моторной адаптации, устойчивости к внешним воздействиям и общей уверенности спортсменов.

Список источников

1. Геллер Е.М. Основные функции подвижных игр и проблемы дальнейшего их внедрения в практику физкультурного движения // Теория и практика физической культуры. 1987. № 3. С. 20 – 22.
2. Киселев В.А. Совершенствование подготовки высококвалифицированных боксеров: учеб. пособие. М.: Физическая культура, 2006. 127 с.
3. Ляпин И.В. Пути формирования детских групп 7-10 лет в зале бокса в учебно-тренировочном процессе с учетом психофизиологических качеств // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: сб. ст. V Междунар. науч.-практ. конф. в 2 ч. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. Ч. 2. С. 260 – 267. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41545362> (дата обращения: 12.02.2025).
4. Маралбаев А.К., Газгириев А.Х. Методические основы преподавания технико-тактической подготовки боксёра: учебное пособие. Павлодар: Кереку, 2018. 95 с.
5. Никифоров Ю.Б. Эффективность тренировки боксера. М.: ФиС, 1987. 192 с.
6. Осколков В.А. Бокс: обучение и тренировка: учебное пособие. Салехард: Ямало-Ненецкий автономный округ, 2018. 130 с.
7. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте // Общая теория и ее практические приложения. Киев: Олимпийская литература, 2004. 808 с.
8. Санникова В.А. Теоретическая подготовка бакалавров и магистров по боксу: монография. Волгоград: ВГАФК, 2019. 158 с.
9. Устюгов Е.Д., Ендропов О.В. Психофизическое развитие человека. Новосибирск: НГПУ, 1999. 190 с.
10. Федеральный центр подготовки спортивного резерва. Программа спортивной подготовки по виду спорта «Бокс»: методическое пособие. М.: ФЦПСР, 2022. 150 с.
11. Федерация бокса России. Судейские отчёты о соревнованиях по боксу среди юношей и девушек различных возрастных категорий // Материалы соревнований. 2024. С. 45 – 52. URL: <https://rusboxing.ru/olympic-boxing/refereeReports> (дата обращения: 22.01.2025).
12. Шенюк А.В. Развитие физических качеств юных боксеров с использованием подвижных игр: выпускная квалификационная работа (ВКР) по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» / ред. Е.В. Сорокина. Орел, 2023. 60 с.

References

1. Geller E.M. Basic functions of outdoor games and problems of their further implementation in the practice of physical education movement. Theory and practice of physical education. 1987. No. 3. P. 20 – 22.
2. Kiselev V.A. Improving the training of highly qualified boxers: textbook. manual. Moscow: Physical Education, 2006. 127 p.
3. Lyapin I.V. Ways of forming children's groups aged 7-10 years in the boxing gym in the educational and training process taking into account psychophysiological qualities. Innovative development: potential of science and modern education: collection of articles. V Int. scientific-practical. conf. in 2 parts. Penza: MCNS "Science and Education", 2019. Part 2. P. 260 – 267. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41545362> (date of access: 12.02.2025).
4. Maralbaev A.K., Gazgiriev A.Kh. Methodological foundations of teaching technical and tactical training of a boxer: a tutorial. Pavlodar: Kereku, 2018. 95 p.
5. Nikiforov Yu.B. Efficiency of boxer training. Moscow: FiS, 1987. 192 p.
6. Oskolkov V.A. Boxing: training and training: a tutorial. Salekhard: Yamalo-Nenets Autonomous Okrug, 2018. 130 p.
7. Platonov V.N. The system of training athletes in Olympic sports. General theory and its practical applications. Kyiv: Olympic Literature, 2004. 808 p.
8. Sannikova V.A. Theoretical training of bachelors and masters in boxing: monograph. Volgograd: VGAFK, 2019. 158 p.
9. Ustyugov E.D., Endropov O.V. Psychophysical development of a person. Novosibirsk: NGPU, 1999. 190 p.
10. Federal Center for the Training of Sports Reserves. Sports training program for the sport "Boxing": a methodological manual. Moscow: FTSPSR, 2022. 150 p.

11. Boxing Federation of Russia. Referee reports on boxing competitions among boys and girls of various age categories. Competition materials. 2024. P. 45 – 52. URL: <https://rusboxing.ru/olympic-boxing/refereeReports> (date of access: 22.01.2025).

12. Shenyuk A.V. Development of physical qualities of young boxers using outdoor games: final qualification work (FQW) in the direction of training 44.03.01. Pedagogical education, focus (profile) "Physical Education". Ed. E.V. Sorokina. Orel, 2023. 60 p.

Информация об авторах

Герасимчук Л.М., Чеченский государственный педагогический университет

© Герасимчук Л.М., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 37.02

Перспективы дидактики обучения письменной речи в свете цифровизации

¹ Гриднева Е.А.,

¹ Лопаткина И.А.,

¹ Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Аннотация: в данной статье дигитальная культура рассматривается как отправная точка для изучения дидактики письма. Также разрабатывается простая дидактическая модель, в которой условия письма занимают центральное место. Главную роль здесь играют понятия референциальности, общности и алгоритмичности. На этом фоне определяются важные аспекты для дидактики письма и высказываются предложения по дальнейшей работе в области исследований и практики преподавания. Дополнительно в статье подчеркивается необходимость интеграции традиционных методов обучения письму с современными цифровыми практиками.

Ключевые слова: дигитальная культура, референциальный выбор, алгоритмичность, цифровая социализация, обучение письменной речи, цифровая культура

Для цитирования: Гриднева Е.А., Лопаткина И.А. Перспективы дидактики обучения письменной речи в свете цифровизации // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 28 – 32.

Поступила в редакцию: 11 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 04 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Perspectives on the didactics of teaching written language in the era of digitalization

¹ Gridneva E.A.

¹ Lopatkina I.A.,

¹ National Research University "MPEI"

Abstract: this paper takes digital culture as a starting point for the study of writing didactics. A simple didactic model is also developed in which writing contexts are central. The concepts of referentiality, generality and algorithmicity play a central role here. Against this background, important aspects for the didactics of writing are identified and suggestions for further work in research and teaching practice are made. Additionally, the article emphasizes the need to integrate traditional methods of teaching writing with contemporary digital practices.

Keywords: digital culture, referential choice, algorithmic choice, digital socialization, writing instruction, digital culture

For citation: Gridneva E.A., Lopatkina I.A. Perspectives on the didactics of teaching written language in the era of digitalization. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 28 – 32.

The article was submitted: March 11, 2025; Approved after reviewing: April 04, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Растущая цифровизация всех сфер приводит к постоянным изменениям в повседневной жизни людей. Этот процесс затрагивает не только профессиональную сферу, но и всё больше характеризует частную сферу. Эти изменения можно охарактеризовать как путь к культуре цифровых технологий. Это означает, что технологические инновации и экспансия сталкиваются с социальными преобразованиями, становясь взаимозависимыми. Устоявшиеся культурные практики утрачивают свою естественность и легитимность на фоне появления новых технологий и новых требований, предъявляемых человеку.

Естественно, эти процессы действуют и в сфере образования. Однако ускорение социальных изменений и требования культуры цифровых технологий в последнее время значительно возросли вследствие дистанционного обучения в период пандемии коронавируса 2019-2022 гг., когда культура цифровых технологий стала доминирующей в учебных заведениях.

Материалы и методы исследований

В данной статье предлагается рассмотрение дидактики письма с учётом концепции культуры дигитальности. Главный тезис заключается в том, что цифровая культура должна стать отправной точкой и определяющей характеристикой решений в области дидактики письма в будущем, а не просто вспомогательным элементом. Соотнесение цифровой социализации и школьных уроков письма – одна из задач, стоящих перед школами [3]. Конечно, это не заменит уроки письма, на которых основное внимание уделяется письму от руки на бумаге. Однако письмо в цифровом мире – это не просто дополнение к дидактическим концепциям. Мы рассматриваем дидактическую культуру письма в цифровом мире как центральный объект предмета. Для этого мы сначала рассмотрим понятия «культура» и «цифровая культура» [5], а затем представим модель дидактического письма, которая включает в себя основные черты цифровой культуры. Исходя из этого, можно выявить некоторые «пробелы» в дидактике письма. Здесь большую роль играют такие аспекты как условия обучения письму и уроки письма с заданиями по письму.

Результаты и обсуждения

Уроки письма обычно ориентированы на отдельные подпроцессы письма. Сложные письменные задания разбиваются на части, с целью упростить задачу ученику. При этом обычно различают подпроцессы планирования, формулирования и проверки, которые ученики должны выполнить совместно или индивидуально, в зависимости от условий в классе [2]. Кроме того, большое значение придается ориентации на адресата, так называемой референциальности. Другими словами, это отношение между определённым языковым выражением (речезыковой единицей или группой единиц) и референтом, на которое указывает это языковое выражение.

Существенным является также то, пишется ли текст онлайн или офлайн. Если тексты или части текстов, а также черновики текстов пишутся онлайн, необходимо также учитывать критерии соответствующей формы общения, например, чата. Некоторые формы общения концептуально ориентированы на устность; в этом случае вопросы планирования и проверки вообще не требуются. С другой стороны, при написании текстов в контексте «Рувики», например, редактирование является неотъемлемой частью среды написания [7]. В этом отношении можно сказать следующее: при создании сложных языковых единиц на первый план выходит то, что подразумевается под специфической формой культуры цифрового письма. При определенных условиях цифровое письмо особенно подходит для совместной работы. Например, письменные конференции могут проводиться в цифровой среде с помощью таких инструментов, как, например, «Яндекс. Документы», «Р7-Офис» и других. Здесь важно учитывать, откуда берутся те или иные части текста и как они распознаются в процессе письма с помощью таких стратегий цифрового письма, как копирование и вставка [6]. В этом отношении, помимо вопросов общности, вопросы референциальности также выходят на первый план, когда тексты пишутся вместе, редактируются или комментируются другими. Таким образом, письмо, ориентированное на адресата, может приобрести новое качество. Однако важно также быть особенно внимательным к вопросам референциальности. Представлена расширенная модель (рис. 1). В ней объединены уровни заданий и обучения письму.

Если взглянуть на материалы, публикации и учебные модели последних лет на фоне такой эвристической модели, то вырисовывается следующая картина: существует лишь несколько публикаций, направленных на целенаправленную и интеллектуальную практику беглого письма в условиях отборочных процессов [4]. Однако существуют технические решения, которые можно было бы использовать. Также не хватает систематической разработки цифровых процессов письма и стратегий письма. Например, для математики было показано, что для обучения исследовательской работе можно использовать простые веб-викторины. Подобные под-

ходы были продемонстрированы и для английского языка [1]. Очевидно, что это связано с вопросами референциальности. Особенно если речь идет об обучении стратегиям копирования и вставки. Хотя копирование информации из чужих текстов, как правило, разрешается на уроках иностранного языка в школе, на самом деле необходимы письменные задания, которые специально инструктируют учеников выбирать, адаптировать, собирать, интегрировать и т. д. информацию, чтобы с самого начала отрабатывать принцип референциальности. В данном случае интересен наш подход к созданию учебного блока для школьников, в котором учащиеся 8–10 классов учатся вместе проверять качество и точность информации из статей «Рувики» и подобных ресурсов и работать в коллективе авторов [3].



Рис. 1. Модель вариаций обстоятельства письма.
Fig. 1. Model of variations in the circumstance of writing.

В настоящее время существует множество предложений по созданию текстов или черновиков текстов для совместной работы в рамках более или менее сложных письменных заданий. Это и гипертекстовые истории, и вики-среды, и поэзия, и даже образовательные комиксы [9, 10] – вот лишь несколько примеров. Здесь также заметно, что в первую очередь рассматриваются и конкретно практикуются аспекты совместного письма, но вопросы референциальности также играют второстепенную роль [8]. Вопросы алгоритмичности иногда затрагиваются, но редко становятся предметом преподавания. При этом референциальность – это способность речевых единиц соотноситься с определённым семантическим пространством, репрезентирующим объекты, события, состояния реального или мыслимого мира в виде поверхностных реализаций смысловых составляющих.

Для практической работы со школьниками и студентами мы предлагаем следующее задание. Создание моментальных снимков страниц книг с аннотациями и иллюстрациями, так называемые „booksnaps“ (англ.). Читатели могут записывать свои любимые отрывки и демонстрировать свой личный стиль чтения. Ученикам предлагается создать аналоговый или цифровой книжный снимок. Задания составлены таким образом, что для достижения общей цели необходимо сначала прочитать книгу и определить отрывок из прочитанного. Затем на основе этого отрывка нужно создать книжную иллюстрацию. С точки зрения дидактики письма также имеет смысл адаптировать само задание на написание с учетом адресата и функции или дать разъяснения для пишущих. Тогда учащимся будет ясно, в каком ракурсе они должны комментировать, например, элементы текста и изображения. Очевидно, что аспекты планирования, написания и редактирования здесь практически не рассматриваются.

Выводы

Таким образом, вырисовывается всеобъемлющая дидактическая перспектива письма: если серьезно относиться к изложенной здесь перспективе, то вопросам алгоритмичности и референциальности в дидактике письма должно уделяться гораздо больше внимания, чем это было до сих пор. Тот факт, что на эту тему почти нет планов уроков и занятий, возможно, не является большой проблемой. Уже опубликованные материалы можно было бы пересмотреть и дополнить дополнительными заданиями, чтобы пролить на них новый свет в свете дидактической культуры цифрового письма. На фоне современных социальных требо-

ваний к трем центральным формам референциальности, общности и алгоритмичности, о которых здесь говорилось, данный подход и начинание может оказаться целесообразным [3].

Таким образом, ещё раз хочется подчеркнуть важность критического осмысления цифровых технологий в контексте образовательного процесса – необходимо научить учащихся осознавать, как они используют инструменты письма, и как это влияет на качество и содержание их текстов. Важно, чтобы дальнейшие исследования были сосредоточены на разработке систематических подходов к обучению письму в цифровой среде, что позволит создать более структурированные и соответствующие современным требованиям учебные программы. Новая модель дидактики письма должна учитывать как изменения в культуре письма, так и технологические достижения, чтобы подготовить учащихся к эффективной коммуникации в цифровом мире.

Список источников

1. Боголепова С.В. Обучение академическому письму на английском языке: подходы и продукты // Высшее образование в России. 2016. № 1 (197). С. 87 – 94.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ Астрель, 2008. 670 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004127560>.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактика и методика). М.: Академия, 2009. 333 с. URL: https://rusneb.ru/catalog/010003_000061_8c350ee4757acd7cdda92eb4db0ae423.
4. Пассов Е.И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции. М.: Златоуст, 2009. 172 с.
5. Титова С.В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика. М.: Эдитус, 2017. 247 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009398538>.
6. Титова С.В., Талмо Т. Модель интерактивной лекции на базе мобильных технологий // Высшее образование в России. 2015. № 2. С. 126 – 135.
7. Харламенко И.В. Опыт использования вики-сайта для развития письменно-речевых умений студентов неязыковых специальностей // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2015. № 3. С. 64 – 72.
8. Шерехова О.М. Формирование академической грамотности у магистрантов в процессе изучения иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 5. С. 150 – 166.
9. Яковлева В.В. Функции вербального компонента в образовательном комиксе // Германистика 2020: пове et nova: материалы Третьей Международной научной конференции, Москва, 29 декабря 2020 г. М.: Московский государственный лингвистический университет, 2020. С. 83.
10. Яковлева В.В. Типология комиксов в немецком образовательном дискурсе // Вестник МГПУ. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. 2023. № 2 (50). С. 176 – 184.

References

1. Bogolepova S.V. Teaching academic writing in English: approaches and products. Higher education in Russia. 2016. No. 1 (197). P. 87 – 94.
2. Vygotsky L.S. Pedagogical psychology. Moscow: AST Astrel, 2008. 670 p. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004127560>.
3. Gal'skova N.D., Gez N.I. Theory of teaching foreign languages (linguodidactics and methodology). Moscow: Academy, 2009. 333 p. URL: https://rusneb.ru/catalog/010003_000061_8c350ee4757acd7cdda92eb4db0ae423.
4. Passov E.I. Methodology as a science of the future. Brief version of the new concept. Moscow: Zlatoust, 2009. 172 p.
5. Titova S.V. Digital technologies in language teaching: theory and practice. Moscow: Editus, 2017. 247 p. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009398538>.
6. Titova S.V., Talmo T. Model of interactive lecture based on mobile technologies. Higher education in Russia. 2015. No. 2. P. 126 – 135.
7. Kharlamenko I.V. Experience of using a wiki site to develop written and speech skills of students of non-linguistic specialties. Bulletin of Moscow University. Series 19: Linguistics and intercultural communication. 2015. No. 3. P. 64 – 72.
8. Sherekhova O.M. Formation of academic literacy in graduate students in the process of studying a foreign language in the field of professional communication. Higher education in Russia. 2022. Vol. 31. No. 5. P. 150 – 166.

9. Yakovleva V.V. Functions of the verbal component in educational comics. German studies 2020: nove et nova: materials of the Third International scientific conference, Moscow, December 29, 2020. Moscow: Moscow State Linguistic University, 2020. 83 p.

10. Yakovleva V.V. Typology of comics in German educational discourse. Bulletin of Moscow State Pedagogical University. Series: Philology. Theory of language. Language education. 2023. No. 2 (50). P. 176 – 184.

Информация об авторах

Гриднева Е.А., старший преподаватель, кафедра иностранных языков, Национальный исследовательский университет «МЭИ», gridnevaya@mpei.ru

Лопаткина И.А., старший преподаватель, кафедра иностранных языков, Национальный исследовательский университет «МЭИ»

© Гриднева Е.А., Лопаткина И.А., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

УДК 372.881.111.1

Работа со специальными научными техническими текстами в процессе изучения иностранного языка студентами технического вуза: сложности и способы их преодоления

¹ Демьянова Ж.В.,

¹ Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт»

Аннотация: в статье анализируются особенности организации специальных научных технических текстов и связанные с этим сложности изучения технического английского студентами бакалаврами и магистрантами технического вуза. В контексте технического вуза, использование английского языка как инструмента для развития профессиональной компетенции в конкретной области научных знаний студентов представляет особый интерес. Цель статьи состоит в анализе особенностей структуры и наполнения специальных научных технических текстов, а также в выявлении проблем, с которыми сталкиваются студенты бакалавриата и магистратуры при изучении технического английского, и в поиске способов их решения. Дается характеристика специальных научных технических текстов, описываются их виды, функции и особенности. Исследование основано на теоретических изысканиях и практическом опыте, полученном в процессе преподавания иностранного языка студентам первого курса бакалавриата и первого курса магистратуры в техническом вузе – «Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт»». В результате были выделены методы и приемы, которые могут стимулировать развитие навыков работы с научными техническими текстами у студентов бакалавров и магистрантов при изучении технического английского, и приводятся практические примеры их реализации. Делаются выводы о необходимости целенаправленного подхода и регулярной практики с использованием указанных методов и приемов. Задаются перспективы для дальнейших исследований.

Ключевые слова: технический английский язык, специфика научных технических текстов, технический вуз, практическая работа, бакалавры и магистранты

Для цитирования: Демьянова Ж.В. Работа со специальными научными техническими текстами в процессе изучения иностранного языка студентами технического вуза: сложности и способы их преодоления // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 33 – 39.

Поступила в редакцию: 11 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 04 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Working with special scientific technical texts in the process of studying a foreign language by students of a technical university: difficulties and ways to overcome them

¹ Demyanova Zh.V.,

¹ National Research University «Moscow Power Engineering Institute»

Abstract: the article analyzes the features of the organization of specialized scientific technical texts and the associated difficulties in learning technical English by bachelor's and master's students of a technical university. In the context of a technical university, the use of English as a tool for developing professional competence in a spe-

cific area of students' scientific knowledge is of particular interest. The purpose of the article is to analyze the features of the structure and content of specialized scientific technical texts, as well as to identify the problems that bachelor's and master's students face when learning technical English, and to find ways to solve them. The article provides a description of specialized scientific technical texts, their types, functions and features. The study is based on theoretical research and practical experience gained in the process of teaching a foreign language to first-year bachelor's and first-year master's students at a technical university - National Research University "Moscow Power Engineering Institute". As a result, methods and techniques were identified that can stimulate the development of skills in working with scientific technical texts among bachelor's and master's students when studying technical English, and practical examples of their implementation are given. Conclusions are made about the need for a targeted approach and regular practice using the above methods and techniques. Prospects for further research are set.

Keywords: technical English, specifics of scientific technical texts, technical university, practical work, bachelor's and master's students

For citation: Demyanova Zh.V. Working with special scientific technical texts in the process of studying a foreign language by students of a technical university: difficulties and ways to overcome them. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 33 – 39.

The article was submitted: March 11, 2025; Approved after reviewing: April 04, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Специальные научные технические тексты представляют собой уникальную категорию письменной коммуникации, которая используется в профессиональных и академических сферах для передачи информации о научных и технических достижениях, методах и результатах исследований. Эти тексты могут включать статьи, отчеты, инструкции, патенты и другие документы, которые требуют точности и ясности в изложении и для понимания сложных идей и концепций.

Значение технического английского в обучении студентов бакалавров и магистрантов технических вузов трудно переоценить. В условиях глобализации науки и технологий владение английским языком становится необходимым условием для успешной карьеры в различных областях. Технический английский не только помогает студентам понимать и интерпретировать специализированные материалы, но и позволяет им эффективно общаться с коллегами и представлять свои исследования на международной арене.

Цель данной статьи заключается в том, чтобы исследовать особенности организации специальных научных технических текстов, а также выявить трудности, с которыми сталкиваются студенты бакалавры и магистранты при изучении технического английского и методы преодоления этих трудностей.

Характеристика специальных научных технических текстов, определение и виды технических текстов.

Специальные научные технические тексты – это документы, предназначенные для передачи специфической информации о научных и технических достижениях, методах и результатах исследований. Эти тексты могут быть классифицированы на несколько видов, включая:

- Научные статьи – публикации, представляющие результаты оригинальных исследований.
 - Технические отчеты – документы, описывающие процессы, методы и результаты экспериментов или проектов.
 - Инструкции и руководства – тексты, содержащие пошаговые указания по выполнению определенных задач.
 - Патенты – юридические документы, защищающие изобретения и новшества.
 - Курсовые и дипломные работы – академические исследования, выполненные студентами.
- Основные функции технических текстов. Технические тексты выполняют несколько ключевых функций:
- Информирование – передача фактической информации о научных открытиях, технологиях и методах.
 - Инструкция – предоставление четких указаний по выполнению процедур или использованию оборудования.

- Описание – детальное изложение характеристик объектов, процессов или систем.

Эти функции помогают читателям быстро усваивать информацию и применять её на практике. Специализированные тексты могут встречаться в различных областях:

- Инженерия: Технические отчеты о проектировании мостов или зданий, описывающие используемые материалы и методы.

- Информатика: Научные статьи о новых алгоритмах или программных решениях, включая описание их работы и применения.

- Биомедицина: Исследовательские работы, посвященные новым методам лечения заболеваний, с акцентом на клинические испытания и результаты [6].

Грамматические структуры специальных технических текстов опосредованы использованием формального стиля. Формальный стиль является характерной чертой специальных технических текстов. Он требует использования точной лексики и строгих грамматических конструкций, что влияет на выбор слов, порядок их расположения и общую структуру предложений [1, 4].

Применение сложноподчинённых и сложносочинённых предложений является одной из особенностей технических текстов. Сложноподчинённые и сложносочинённые предложения часто используются для передачи сложных идей и взаимосвязей между ними. Это позволяет авторам создавать более детализированные и информативные тексты, которые легче воспринимаются читателями с соответствующей квалификацией.

Специфика использования пассивного залога также характеризует научные технические тексты. Пассивный залог широко применяется в технических текстах для акцентирования внимания на действии или результате, а не на исполнителе. Это особенно важно в научных работах, где основное внимание уделяется данным и выводам, а не авторам исследования [5].

Материалы и методы исследований

Исследование основано на теоретических изысканиях и практическом опыте, полученном в процессе преподавания иностранного языка в техническом вузе – «Национальный исследовательский университет “Московский энергетический институт”» МЭИ. Работа проводилась со студентами первого курса бакалавриата и первого курса магистратуры. Основными методами исследования наблюдения, беседы, анкетирование.

Результаты и обсуждения

В начале семестра после двух недель занятий было проведено анкетирование трех групп студентов бакалавров и трех групп студентов-магистрантов (всего – 96 студентов). Оценка восприятия трудностей работы со научно-техническими текстами проходила по следующим параметрам: грамматические конструкции, понимание профильной лексики, аббревиатуры и сокращения, работа по вторичной переработке текста (аннотации, реферирование), устные публичные выступления. Студенты расставляли параметры по иерархии от простого к сложному и оценивали уровень сложности от 1 до 10 и уровень интереса к указанным аспектам (таблица 1).

Таблица 1

Результаты анкетирования.

Table 1

Results of the survey.

Параметр (аспект)	Оценка сложности в %	
	(Минимальная сложность 1-3 балла)	(Максимальная сложность 9-10 баллов)
Грамматические конструкции	20	60
Понимание профильной лексики	8	70
Аббревиатуры и сокращения	10	50
Вторичная переработка текста (аннотации, реферирование)	10	60
Устные публичные выступления	5	80

В ходе исследования были выделены методы и приемы, способствующие развитию навыков работы с научными техническими текстами на занятиях английским языком в техническом вузе и в процессе самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Развитие навыков работы с научными техническими текстами у студентов бакалавров и магистров в техническом вузе может быть стимулировано различными методами и приемами, в частности:

1. Анализ примеров того, как сложные грамматические структуры и пассивный залог, используемые в технических текстах, помогают передать информацию более точно и прагматично.

В качестве примеров, иллюстрирующих использование сложноподчинённых и сложносочинённых предложений, а также пассивного залога в техническом английском можно привести следующие предложения:

1) использование сложноподчинённых и сложносочинённых предложений:

"The results of the experiment (S1), which (S2) were conducted (P2) under controlled conditions, indicate (P1) that the new material (S3) is (P3) significantly more durable than previously used alternatives, and this finding (S4) could lead (P4) to its widespread application in various industries."

Объяснение: в этом предложении четыре грамматических основы (подлежащее – Subject – S + сказуемое – Predicate – P). Придаточное определительное предложение используется ("which were conducted under controlled conditions") для уточнения результатов эксперимента. Сложносочинённая структура ("and this finding could lead to its widespread application") связывает две идеи: результаты эксперимента и их потенциальное применение.

2) специфика использования пассивного залога:

"The data (S1) were collected (P1) over a period of six months and analyzed (P1) using statistical software to determine the effectiveness of the new treatment."

Объяснение: в этом предложении используются однородные сказуемые в пассивном залоге ("were collected/analyzed"), что акцентирует внимание на действиях (сбор данных и анализ), а не на тех, кто их выполняет, и позволяет читателю сосредоточиться на результатах исследования.

Эти примеры демонстрируют студентам, что сложные грамматические структуры и пассивный залог используются в технических текстах для передачи информации более точно и прагматично [8].

2. Анализ особенностей использования терминологии и её грамматической организации.

Технические тексты насыщены специализированной терминологией, которая требует четкой грамматической организации. Правильное использование терминов способствует точности изложения и пониманию материала, при этом важно учитывать контекст, чтобы избежать многозначности и неясности [9].

Научный текст обычно имеет четкую структуру (IMRAD), включающую:

- Introduction (Введение) – описание темы исследования и его значимости.
- Methods (Методы) – изложение используемых методик и подходов.
- Results (Результаты) – представление полученных данных.
- And Discussion (Обсуждение) – анализ результатов и их интерпретация.

Эта структура помогает студентам следовать логике исследования и легко находить необходимую информацию и создавать собственные научные технические тексты.

3. Анализ логической связи между частями текста и её грамматическое выражение.

Логическая связь между частями текста играет важную роль в технических текстах и достигается с помощью различных связующих слов и выражений, которые помогают установить причинно-следственные отношения, сопоставления или противопоставления, что способствует лучшему пониманию текста и упрощает восприятие информации.

Вот несколько примеров, которые описывают различные типы логических связей и их грамматическое выражение:

1) причинно-следственные отношения (cause-and-effect relationships).

Использование союзов "поскольку", "поэтому", "в результате" ("since," "therefore," "as a result", etc.).

Пример: "Since the temperature in the system increased, the efficiency of the equipment decreased." – "Поскольку температура в системе возросла, эффективность работы оборудования снизилась."

2) сопоставление (comparison).

Сопоставление показывается с помощью использования союзов "также", "аналогично", "в то же время" ("similarly," "also," "at the same time", etc.).

Пример: "The new engine model, similarly to the previous version, demonstrates high efficiency with low emissions." – "Новая модель двигателя, аналогично предыдущей версии, демонстрирует высокую эффективность при низком уровне выбросов."

3) противопоставление (contrast).

Использование союзов "однако", "в то время как", "напротив" ("however," "whereas," "on the contrary", etc.).

Пример: "Older technologies were less efficient; however, new developments allow for a significant reduction in data processing time." – "Старые технологии были менее эффективны; однако новые разработки позволяют значительно сократить время обработки данных."

4) уточнение (clarification).

Грамматическое выражение: Использование фраз "то есть", "например", «в частности», ("that is," "for example," "in particular", etc.).

Пример: "Quality management systems, that is, ISO 9001, help organizations improve their processes." – "Системы управления качеством, то есть ISO 9001, помогают организациям улучшать свои процессы."

5) последовательность (sequence).

Использование слов "сначала", "затем", "в конечном итоге" ("first," "then," "ultimately", etc.).

Пример: "First, it is necessary to conduct a requirements analysis; then, develop a design; and ultimately, implement the solution." – "Сначала необходимо провести анализ требований, затем разработать проект, а в конечном итоге реализовать решение."

Кроме того, следует учитывать, что регулярная практика – ключ к успешному освоению технического языка в конкретной научной сфере. Использование примеров и практических заданий позволяет не только закрепить знания, но и увидеть применение теории на практике.

Опыт практической работы со студентами бакалаврами и магистрантами НИУ МЭИ показывает, позволяет заключить, что для успешного формирования необходимых навыков необходимо:

1. Систематическое изучение: темы по грамматике следует разделить на темы и изучать их поэтапно, например, начать с основ пассивного залога, и затем переходить к более сложным конструкциям.

2. Использование примеров и практических заданий для закрепления знаний.

3. Использование специализированных учебников: необходимо выбирать материалы, которые акцентируют внимание на техническом языке и его грамматике. Это поможет студентам увидеть применение грамматических структур в контексте.

4. Анализ реальных документов: полезно изучать реальные инструкции, технические описания, научные статьи и отчеты. Это поможет студентам понять, как грамматика и лексика используются в реальных ситуациях [7].

5. Обратная связь: следует регулярно проверять знания студентов с помощью тестов и упражнений. Обратная связь от преподавателей поможет выявить слабые места.

6. Работа в группах: обсуждение материалов с коллегами или однокурсниками может обогатить опыт студентов и помочь им лучше усвоить грамматические структуры и понять организацию научных технических текстов.

7. Выполнение практических задания, направленные на продуктивную деятельность: студенты с интересом создают свои собственные тексты на основе изученного материала, переводят актуальные технические документы или разрабатывают презентации на английском языке по теме собственных научных изысканий [2, 3, 10].

Опрос, анкетирования и наблюдения показали, что применение описанных методов и приемов в процессе изучения научных технических текстов способствует повышению качества и эффективности обучения, кроме этого, отмечается возрастание удовлетворенности студентов процессом изучения дисциплины Иностранный язык. Ниже отображены результаты анкетирования на конец второго семестра первого курса (таблица 2).

Таблица 2

Результаты анкетирования на конец второго семестра первого курса.

Table 2

Results of the survey at the end of the second semester of the first year.

Параметр (аспект)	Оценка сложности в %	
	(минимальная сложность 1-3 балла)	(максимальная сложность 9-10 баллов)
грамматические конструкции	50	40
понимание профильной лексики	59	15
аббревиатуры и сокращения	50	20
вторичная переработка текста (аннотации, реферирование)	50	30
устные публичные выступления	40	30

Перевод и анализ специализированных текстов является важным аспектом изучения технического английского. Это не только улучшает словарный запас, но и помогает глубже понять структуру языка. Студенты должны быть мотивированы к тому, чтобы регулярно читать профессиональную литературу (журналы, книги или онлайн-ресурсы по специальности), анализировать прочитанное, то есть обращать внимание

на используемую лексику, грамматические конструкции и стилистические особенности текста), вести словарь терминов (записывать новые слова и выражения, аббревиации и сокращения, а также их значение и примеры использования).

Выводы

В данной статье мы рассмотрели основные сложности, связанные с изучением технического английского языка, а также методы их преодоления. Систематическое изучение грамматических структур, использование примеров и практических заданий, а также чтение специализированных текстов являются ключевыми аспектами успешного освоения научного технического английского языка. Изучение технического английского требует целенаправленного подхода и регулярной практики. Грамотная организация обучения и понимание грамматических структур значительно облегчают процесс изучения.

Перспективы дальнейших исследований в области обучения техническому английскому могут быть связаны с разработкой новых методик обучения, внедрением технологий (например, онлайн-платформ) и адаптацией материалов под различные специальности.

Список источников

1. Власко Н.К. Особенности научно-технического текста на грамматическом уровне в курсе преподавания английского языка в неязыковом вузе // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 3-2. С. 159 – 161.
2. Демьянова Ж.В. Обучение устной презентации на иностранном языке на разных уровнях высшего образования // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 4 (37). С. 54 – 57.
3. Демьянова Ж.В. Обучение созданию вторичных текстов по специальности на занятии по иностранному языку в вузе // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2021. № 8. С. 61 – 63.
4. Игнаткина И.В. Сложности при переводе технических текстов у студентов технических вузов // Вопросы педагогики. 2020. № 2-2. С. 82 – 85.
5. Ким Е.О., Яхно Т.В. Обучение написанию summary на занятиях по английскому языку в техническом вузе // Казанская наука. 2024. № 11. С. 77 – 81.
6. Любимова Т.Д., Клименко И.Л. Особенности обучения профессионально ориентированному переводу студентов неязыковых вузов // Образование. Наука. Научные кадры 2017. № 3. С. 192 – 194.
7. Маракушина Г.В., Ворохобин А.А. Процесс аббревиации в технических текстах // Глобальный научный потенциал. 2024. № 3 (156). С. 249 – 251.
8. Труфанов И.В., Синева Ю.О. Грамматические особенности научно-технического стиля английского языка // Молодежный вестник ИрГТУ. 2012. № 4. С. 19.
9. Фуфурина Т.А., Лосева О.М. Трудности перевода научного текста с английского языка на русский студентами технических вузов // Гуманитарный научный вестник. 2021. № 2. С. 147 – 153.
10. Яруллина Ж.А. Информационные технологии в работе преподавателя-исследователя // Глобальный научный потенциал. 2023. № 10 (151). С. 145 – 150.

References

1. Vlasko N.K. Features of scientific and technical text at the grammatical level in the course of teaching English in a non-linguistic university. International Journal of Experimental Education. 2015. No. 3-2. P. 159 – 161.
2. Demyanova Z.V. Teaching oral presentation in a foreign language at different levels of higher education. Baltic Journal of the Humanities. 2021. Vol. 10. No. 4 (37). P. 54 – 57.
3. Demyanova Z.V. Teaching the creation of secondary texts in the specialty in a foreign language class at a university. Modern science: current problems of theory and practice. Series: Humanities. 2021. No. 8. P. 61 – 63.
4. Ignatkina I.V. Difficulties in translating technical texts among students of technical universities. Issues of pedagogy. 2020. No. 2-2. P. 82 – 85.
5. Kim E.O., Yakhno T.V. Teaching summary writing in English classes at a technical university. Kazan science. 2024. No. 11. P. 77 – 81.
6. Lyubimova T.D., Klimenko I.L. Features of teaching professionally oriented translation to students of non-linguistic universities. Education. Science. Scientific personnel 2017. No. 3. P. 192 – 194.
7. Marakushina G.V., Vorokhobin A.A. The process of abbreviation in technical texts. Global scientific potential. 2024. No. 3 (156). P. 249 – 251.

8. Trufanov I.V., Sineva Yu.O. Grammatical Features of the Scientific and Technical Style of the English Language. Youth Bulletin of IrSTU. 2012. No. 4. 19 p.
9. Fufurina T.A., Loseva O.M. Difficulties in Translating a Scientific Text from English into Russian by Students of Technical Universities. Humanitarian Scientific Bulletin. 2021. No. 2. P. 147 – 153.
10. Yarullina Zh.A. Information Technologies in the Work of a Research Teacher. Global Scientific Potential. 2023. No. 10 (151). P. 145 – 150.

Информация об авторах

Демьянова Ж.В., кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Московский энергетический институт”», DemyanovaZV@mpei.ru

© Демьянова Ж.В., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 613.72

Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения в курсе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

¹ Карьёнов С.Р.,

¹ Российский университет спорта (ГЦОЛИФК) РУС (ГЦОЛИФК)

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Безопасность современного образовательного учреждения понимается как совокупность мер, направленных на защиту жизни и здоровья учащихся и персонала от различных угроз – социальных, техногенных, природных. Приведен анализ нормативно-правовых актов Российской Федерации, регулирующих безопасность в образовании, включая Федеральный закон «Об образовании в РФ» и подзаконные акты, устанавливающие требования к антитеррористической защищенности, пожарной и санитарно-эпидемиологической безопасности школ. Обобщены данные последних исследований и статистика: отмечается рост внимания к физической охране школ после резонансных ЧП, наличие проблем с финансированием и техническим оснащением (например, отсутствие камер видеонаблюдения примерно в 25% школ), а также возрастающая значимость психологической безопасности школьной среды. В разделе «Результаты и обсуждение» выделены основные компоненты комплексной безопасности (физическая, противопожарная, санитарная, информационная, психологическая и др.), проанализированы примеры реализации мер безопасности в образовательных организациях РФ и мнения экспертов о недостатках системы (например, преобладание в школах вахтеров вместо профессиональных охранников). Отдельно рассматривается роль учебной дисциплины БЖД в формировании культуры безопасности у обучающихся.

Ключевые слова: комплексная безопасность, образовательное учреждение, безопасность школы, антитеррористическая защищенность

Для цитирования: Карьёнов С.Р. Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения в курсе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 40 – 45.

Поступила в редакцию: 11 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 04 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Ensuring the comprehensive safety of an educational institution in the course of the discipline «Life safety»

¹ Karyenov S.R.,

¹ Russian University of Sports (GTSOLIFK) RUS (GTSOLIFK)

Abstract: in the article we discuss topical issues of ensuring the comprehensive safety of an educational institution within the framework of the discipline «Life safety». The security of a modern educational institution is understood as a set of measures aimed at protecting the life and health of students and staff from various threats – social, man-made, natural. The analysis of the regulatory legal acts of the Russian Federation regulating safety in education, including the Federal Law «On Education in the Russian Federation» and by-laws establishing requirements for anti-terrorist protection, fire and sanitary-epidemiological safety of schools, is given. The data of

recent studies and statistics are summarized: there is an increase in attention to the physical protection of schools after high-profile emergencies, problems with financing and technical equipment (for example, the lack of video surveillance cameras in about 25% of schools), as well as the increasing importance of the psychological safety of the school environment. In the section «Results and discussion», the main components of integrated security (physical, fire, sanitary, informational, psychological, etc.) are highlighted, examples of the implementation of security measures in educational institutions of the Russian Federation and expert opinions on the shortcomings of the system (for example, the predominance of security guards in schools instead of professional guards) are analyzed. The role of the LS academic discipline in the formation of a safety culture among students is considered separately.

Keywords: comprehensive safety, educational institution, school security, anti-terrorism protection

For citation: Karyenov S.R. Ensuring the comprehensive safety of an educational institution in the course of the discipline «Life safety». Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 40 – 45.

The article was submitted: March 11, 2025; Approved after reviewing: April 04, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения является необходимым условием стабильного функционирования системы образования и сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса [2]. Современные школы и вузы сталкиваются с широким спектром угроз: от традиционных (пожары, несчастные случаи, эпидемии) до новых вызовов, таких как терроризм, вооружённые нападения и кибербуллинг [1, 2]. Так, по данным экспертов, только за последние несколько лет в российских учебных заведениях произошло не менее семи случаев применения оружия учащимися, повлекших жертвы и ранения [1, 3]. Особый резонанс получили трагические инциденты 2018-2022 годов – нападения в учебных заведениях в Керчи, Казани, Перми, Ижевске, – после которых проблема безопасности в школах была поставлена особо остро [3].

Цель настоящей работы – проанализировать систему обеспечения безопасности образовательного учреждения, учитывая требования нормативно-правовых актов и данные современных исследований, а также определить роль курса «Безопасность жизнедеятельности» в подготовке учащихся к грамотным действиям в опасных ситуациях.

Материалы и методы исследований

Исследование носит аналитико-обзорный характер. В качестве материалов использованы нормативно-правовые акты Российской Федерации, определяющие требования к безопасности образовательных учреждений (федеральные законы, постановления правительства, ведомственные методические рекомендации) [5-7], статистические сведения о чрезвычайных происшествиях в образовательной среде, а также публикации отечественных и зарубежных учёных по тематике безопасности образования за последние пять лет [1, 2, 9].

Проведён сравнительный анализ ключевых документов: Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [5], Федерального закона №7-ФЗ «Об обеспечении безопасности детей в Российской Федерации» [7], постановлений Правительства РФ и приказов профильных министерств [6, 8], регламентирующих вопросы антитеррористической защищённости, пожарной безопасности, охраны здоровья и других аспектов безопасности учащихся.

Методы исследования: контент-анализ научных статей и отчётов экспертов по проблемам безопасности в образовании, а также обобщение передового опыта образовательных организаций по созданию безопасной среды.

Результаты и обсуждения

В Российской Федерации установлены законодательные требования, обязывающие образовательные организации обеспечивать безопасные условия обучения и воспитания [5, 7]. Базовым документом является Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [5]. Согласно ст. 28 данного закона, образовательная организация обязана создавать безопасные условия пребывания обучающихся, соответствующие установленным нормам, и несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время образовательного процесса.

В развитие положений закона приняты подзаконные акты. Важнейшим из них является Постановление Правительства РФ №918 от 10 сентября 2012 г. [6], утвердившее «Правила обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся в образовательных организациях». В них конкретизированы правила конкретизируют обязанности школ по охране территории, оснащению помещений средствами безопасности и проведению мероприятий по предотвращению угроз [8].

Существуют специальные нормативы по отдельным видам безопасности. Требования антитеррористической защищённости образовательных учреждений установлены соответствующими документами правительства и профильных ведомств. Например, после трагических событий середины 2010-х гг. были разработаны Методические рекомендации Минобрнауки России по обеспечению комплексной безопасности организаций образования – рекомендации обязательны к учёту при разработке школьных паспортов безопасности и планов эвакуации.

На федеральном уровне также принят Федеральный закон №7-ФЗ от 10.01.2002 «Об обеспечении безопасности детей в Российской Федерации» [7], который, хотя и был одобрен задолго до нынешних вызовов, заложил основы государственной политики защиты детей.

Иными словами, законодательная база в целом охватывает ключевые аспекты безопасности образовательного процесса [2, 8].

Проблемой остаётся практическая реализация всех предписаний на местах – недостаточное финансирование, износ инфраструктуры и человеческий фактор приводят к тому, что требования выполняются не в полном объёме. Ежегодно фиксируются сотни нарушений требований охраны труда, пожарной безопасности и санитарных правил в школах, что свидетельствует о необходимости усиления контроля и ответственности.

Угроза совершения противоправных действий в отношении учащихся (терактов, вооружённых нападений) стала реальностью, требующей адекватного ответа. Согласно установленным нормам, каждое образовательное учреждение должно иметь систему контроля доступа, тревожную сигнализацию, охрану или договор с частным охранным предприятием, кнопку экстренного вызова полиции, систему видеонаблюдения и ограждение периметра [6]. Однако на практике уровень защищённости школ различается – порядка 85% школ России используют в качестве основного средства охраны вахтёров либо сторожей, тогда как профессиональная охрана (ЧОП с лицензией) привлекается далеко не везде [1].

Примерно каждая четвёртая школа (25%) не оснащена камерами видеонаблюдения, несмотря на то что наличие CCTV-систем прямо предписано нормативами антитеррористической безопасности [1, 9]. Дефицит финансирования вынуждает многие государственные школы ограничиваться «минимумом по закону» – базовыми средствами защиты – без внедрения дополнительных мер, которые могли бы повысить уровень безопасности.

После резонансного случая нападения в казанской гимназии №175 (май 2021 г.) федеральные и региональные власти выделили значительные средства на усиление физической защиты школ. Так, только в городе Казани в 2021–2022 гг. было израсходовано около 1,8 млрд руб. на оснащение всех школ новыми системами безопасности (металлодетекторы, дополнительные камеры, магнитные замки, пропускные турникеты и пр.).

В результате в упомянутой гимназии и других учреждениях города увеличено число постов охраны, установлены турникеты на входе, все двери оснащены контролем доступа, а для учеников организована постоянная психологическая поддержка. То есть, при наличии финансирования возможна быстрая модернизация школьной безопасности.

Вместе с тем в общероссийском масштабе ещё не во всех регионах достигнут сопоставимый уровень: требуются корректировки действующих норм и дополнительное финансирование на совершенствование систем оповещения, усиление инженерно-технической укреплённости школ и интеграцию их в комплексные городские системы безопасности [9].

На заседании Государственной Думы в конце 2023 г. представители правоохранительных органов и эксперты отметили проблему нехватки квалифицированного охранного персонала: существующий штат часто недостаточно обучен действиям при нападении, отсутствует единый стандарт подготовки школьных охранников [9].

В некоторых регионах ведутся пилотные проекты по внедрению современных технологий контроля доступа – от биометрических систем до распознавания лиц, – однако распространение таких решений сдерживается их стоимостью и требованиями к защите персональных данных [9].

Также образовательное учреждение обязано обеспечивать санитарно-гигиенические условия, исключая вред здоровью учащихся: соответствие помещений СанПиНам (освещённость, температура, качество

воздуха), организацию питания и медицинского обслуживания (нарушение санитарных норм может приводить к вспышкам инфекций, пищевым отравлениям, хроническим заболеваниям).

Конечно, особым испытанием для системы безопасности стала пандемия COVID-19 в 2020-2021 гг.: школы вынужденно внедряли дезинфекционный режим, термометрию, социальное дистанцирование, перевод части занятий в дистанционный формат. А в постпандемийный период требования Роспотребнадзора к школам ужесточились: теперь нормы предусматривают наличие обеззараживателей воздуха, запасов средств индивидуальной защиты, планов действий при выявлении инфекционных заболеваний [7].

Ежегодно школы проходят проверку готовности по линии Роспотребнадзора перед 1 сентября: проверяется качество воды, состояние пищеблоков, освещённость классов, мебель, соответствие расписания санитарным требованиям по нагрузке на детей. Большинство городских школ эти требования выполняют, лишь в ряде случаев (особенно в сельской местности) выявляются проблемы: изношенные системы водоснабжения, отсутствие централизованного отопления, несоответствие туалетов нормам и т.д. [2, 9].

Таким образом, мы подходим к тому, что безопасная образовательная среда подразумевает не только отсутствие внешних угроз, но и благополучие всех её участников.

Психологическая безопасность – это состояние защищённости личности от психологических травм, стрессоров и угроз внутри школьной среды. Исследования последних лет фиксируют высокую значимость этой составляющей: в условиях роста тревожности в обществе и учащения случаев агрессии среди подростков школе необходимо уделять особое внимание климату в коллективе [10] – буллинг (травля) признан одной из самых острых проблем: по данным опросов, от 20% до 44% российских школьников сталкивались с травлей со стороны сверстников [2].

Реакцией системы образования стало внедрение служб школьной медиации и психологических служб, однако пока эти механизмы работают точно [2, 9].

В исследованиях подчеркивается, что безопасная среда – это совокупность условий, необходимых для развития личности, и лишь образовательная среда может быть целенаправленно организована государством [10]. Поэтому школам рекомендуется реализовывать программы профилактики буллинга, развивать эмпатию у детей, проводить тренинги для педагогов по конструктивному решению конфликтов [2, 10]. Практический пример – многие школы Москвы и крупных городов вводят регулярные занятия с психологом, а после случаев агрессии (как нападение учеников в Перми в 2018 г.) стало обязательным присутствие психологов в комиссиях по разбору конфликтов [9, 10].

Выводы

Основные выводы исследования можно сформулировать следующим образом:

1. Законодательная и нормативная база в целом сформирована и охватывает ключевые аспекты безопасности (физической, пожарной, санитарной, антитеррористической). ФЗ-273 «Об образовании...» прямо обязывает школы обеспечивать безопасные условия, а подзаконные акты устанавливают конкретные требования. Однако имеются пробелы в реализации: необходимы обновление и унификация некоторых норм (например, единые стандарты охраны школ по всей стране) и усиление контроля за их соблюдением. Требуется также актуализация старых норм с учётом новых вызовов (киберугроз, пандемий).

2. Физическая защищённость школ заметно повысилась в ответ на угрозу насилия, но остаётся неравномерной. Технические средства безопасности (камеры, системы доступа, сигнализация) установлены далеко не во всех учреждениях в достаточном объёме. В ряде школ отсутствует квалифицированная охрана, ограничиваясь вахтерами. Необходимо увеличивать финансирование на техническое переоснащение школ и привлечение профессиональных охранников.

3. Противопожарная и техническая безопасность требуют постоянного внимания ввиду старения инфраструктуры – необходима системная модернизация школьных зданий (электросети, системы отопления, эвакуационные пути) в сочетании с регулярными тренировками эвакуации и строгим соблюдением противопожарного режима.

4. Охрана здоровья учащихся в школе не ограничивается медицинским кабинетом – она также включает санитарно-гигиеническое состояние среды и психологический климат. Пандемия COVID-19 продемонстрировала важность готовности к биологическим угрозам: теперь школы имеют планы на случай эпидемий.

5. Психологическая безопасность и профилактика правонарушений – сравнительно новый, но крайне важный компонент комплексной безопасности. Без создания благоприятной, доверительной атмосферы любые технические меры будут недостаточны.

6. Роль дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» следует усилить в практическом плане. Рекомендуется теснее связывать содержание курса с конкретными условиями школы, проводить практические занятия и тренировки совместно со специалистами (МЧС, МВД) – выпускники школы должны выходить не только с теоретическими знаниями, но и с отработанными навыками – как потушить небольшой пожар, как оказать первую помощь и т.д.

Список источников

1. Докукина К. Гражданская оборона: на что идут российские школы, чтобы обеспечить свою безопасность // EdDesign. 2019. URL: <https://eddesignmag.com/grazhdanskaja-oborona-na-chto-idut-rossijskie-shkoly-chtoby-obespechit-svoju-bezopasnost> (дата обращения: 10.02.2025).
2. Агеева Н.С., Суменкова Ю.И., Федоровская М.Н. Проблема обеспечения комплексной безопасности образовательной среды школы в контексте современных вызовов // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2024. Т. 18. № 3. С. 10 – 31.
3. «Теперь охрана всегда на посту»: как изменилась казанская школа спустя год после стрельбы // Газета.Ru. 2022. URL: <https://www.gazeta.ru/social/2022/05/11/14841938.shtml> (дата обращения: 10.02.2025).
4. В России за год произошло 571 пожар в образовательных учреждениях // Российская газета. 2019. URL: <https://rg.ru/2019/09/04/v-rossii-za-god-proizoshlo-571-pozhar-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html> (дата обращения: 10.02.2025).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
6. Постановление Правительства РФ от 10.09.2012 № 918 «Об утверждении Правил обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся в образовательных организациях» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 39. Ст. 5279.
7. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об обеспечении безопасности детей в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2002. № 2. Ст. 133.
8. Минобрнауки России. Методические рекомендации по обеспечению безопасности образовательных организаций. М.: Министерство образования и науки РФ, 2015. 48 с.
9. Лебедев П. Эксперты рассказали о проблемах с охраной школ // Skillbox Media. 2023. URL: <https://skillbox.ru/media/education/eksperty-rasskazali-o-problemakh-s-okhranoy-shkol/> (дата обращения: 10.02.2025).
10. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: становление направления и перспективы развития // Экстремальная психология и безопасность личности. 2024. Т. 1. № 3. С. 5 – 19.

References

1. Dokukina K. Civil defense: what Russian schools do to ensure their safety. EdDesign. 2019. URL: <https://eddesignmag.com/grazhdanskaja-oborona-na-chto-idut-rossijskie-shkoly-chtoby-obespechit-svoju-bezopasnost> (date of access: 10.02.2025).
2. Ageeva N.S., Sumenkova Yu.I., Fedorovskaya M.N. The problem of ensuring comprehensive security of the educational environment of the school in the context of modern challenges. Bulletin of Moscow State Pedagogical Univ. Series: Pedagogy and Psychology. 2024. Vol. 18. No. 3. P. 10 – 31.
3. “Now security is always on duty”: how the Kazan school has changed a year after the shooting. Gazeta.Ru. 2022. URL: <https://www.gazeta.ru/social/2022/05/11/14841938.shtml> (date of access: 10.02.2025).
4. In Russia, 571 fires occurred in educational institutions in a year. Rossiyskaya Gazeta. 2019. URL: <https://rg.ru/2019/09/04/v-rossii-za-god-proizoshlo-571-pozhar-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html> (date of access: 10.02.2025).
5. Federal Law of 29.12.2012 No. 273-FZ (as amended on 31.07.2020) "On Education in the Russian Federation". Collection of Legislation of the Russian Federation. 2012. No. 53 (Part 1). Art. 7598.
6. Resolution of the Government of the Russian Federation of September 10, 2012 No. 918 "On Approval of the Rules for Ensuring the Safety of Life and Health of Students in Educational Organizations". Collected Legislation of the Russian Federation. 2012. No. 39. Art. 5279.
7. Federal Law of January 10, 2002 No. 7-FZ "On Ensuring the Safety of Children in the Russian Federation". Collected Legislation of the Russian Federation. 2002. No. 2. Art. 133.
8. Ministry of Education and Science of Russia. Methodological Recommendations for Ensuring the Safety of Educational Organizations. Moscow: Ministry of Education and Science of the Russian Federation, 2015. 48 p.

9. Lebedev P. Experts Talk About School Security Problems. Skillbox Media. 2023. URL: <https://skillbox.ru/media/education/eksperty-rasskazali-o-problemakh-s-okhranoy-shkol/> (date of access: 10.02.2025).

10. Baeva I.A. Psychological safety of the educational environment: formation of the direction and development prospects. *Extreme Psychology and Personal Safety*. 2024. Vol. 1. No. 3. P. 5 – 19.

Информация об авторах

Карьёнов С.Р., кандидат педагогических наук, доцент, Российский университет спорта (ГЦОЛИФК) РУС (ГЦОЛИФК), sergei.karjenov@yandex.ru

© Карьёнов С.Р., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 371.3

Создание приложения электронного словаря по цифровой дидактике

¹ Коржииков А.А.,

¹ Московский гуманитарный университет

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы организации образовательной деятельности в цифровой среде и управления учебной мотивацией через призму цифровой дидактики. Акцент сделан на индивидуализации обучения, формировании цифровой этики и практико-ориентированном подходе. Цель исследования – разработка русско-английского словаря-тезауруса терминов цифровой дидактики, который систематизирует и анализирует терминологию данной области. Представлены этапы создания словаря, включая моделирование терминологического поля, подбор дефиниций и формирование макро- и микроструктуры. Результатом стало мобильное приложение для Android на основе программы Lexique Pro, включающее 200 словарных статей с лексемами, дефинициями, примерами употребления и перекрестными ссылками. Приложение предназначено для студентов, преподавателей и исследователей, обеспечивая удобный доступ к терминологии цифровой дидактики и способствуя повышению мотивации обучающихся.

Ключевые слова: цифровая дидактика, электронный словарь, тезаурус, мобильное приложение, dictionary app builder, lexique pro

Для цитирования: Коржииков А.А. Создание приложения электронного словаря по цифровой дидактике // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 46 – 51.

Поступила в редакцию: 11 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 04 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Development of an electronic dictionary application for digital didactics

¹ Korzhikov A.A.,

¹ Moscow University for the Humanities

Abstract: the article examines the organization of educational activities in a digital environment and the management of learning motivation through the lens of digital didactics. The focus is on the individualization of learning, the formation of digital ethics, and a practice-oriented approach. The aim of the study is to develop a Russian-English thesaurus dictionary of digital didactics terms, which systematizes and analyzes the terminology of this field. The stages of creating the dictionary are presented, including modeling the terminological field, selecting definitions, and forming the macro- and microstructure. The result is a mobile application for Android based on the Lexique Pro program, containing 200 dictionary entries with lexemes, definitions, usage examples, and cross-references. The application is designed for students, teachers, and researchers, providing convenient access to digital didactics terminology and contributing to increased learner motivation.

Keywords: digital didactics, electronic dictionary, thesaurus, mobile application, Dictionary App Builder, lexique Pro

For citation: Korzhikov A.A. Development of an electronic dictionary application for digital didactics. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 46 – 51.

The article was submitted: March 11, 2025; Approved after reviewing: April 04, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Организация учебного процесса в цифровой среде и управление мотивацией обучающихся являются ключевыми аспектами цифровой дидактики. В центре её внимания – индивидуальные особенности студентов, их темп освоения материала, образовательные интересы и предпочтительные способы обучения. Благодаря этому создаются условия для персонализированного подхода, повышающего эффективность образовательного процесса и способствующего глубокому усвоению учебной программы.

Цифровая дидактика способствует формированию мотивирующей образовательной среды, расширяя возможности использования различных методических приемов. За счет гибкой структуры учебного процесса, динамичной смены видов деятельности и интеграции интерактивных инструментов повышается вовлеченность обучающихся, что, в свою очередь, способствует устойчивой познавательной активности и формированию внутренней мотивации к обучению [1].

Цифровизация трансформирует образовательный процесс, смещая его акцент с традиционных методов преподавания на новые подходы, ориентированные на практическое применение знаний. В условиях цифровой дидактики ключевым вопросом становится не «Чему учить?», а «Как учить?». Современные образовательные технологии требуют отхода от исключительно теоретического усвоения материала в пользу активного включения обучающихся в процесс практической деятельности.

Одним из значимых аспектов цифровой дидактики является формирование цифровой этики через обучение на онлайн-платформах. Этот процесс позволяет студентам осознавать нормы морали и нравственности в цифровом пространстве, корректно выстраивать свое поведение и взаимодействие в образовательной среде. Кроме того, цифровая дидактика способствует формированию осознанного отношения к обучению, исключая потребительское восприятие образования как услуги. Создание комфортных условий для образовательного процесса в цифровой среде, будь то специализированные платформы или социальные сети, делает обучение более привлекательным и доступным.

Цифровая образовательная среда предоставляет обучающимся неограниченные возможности для получения актуальной информации на различных языках, а также для обмена знаниями в режиме реального времени. Глобальная интеграция образовательных ресурсов и развитие онлайн-пространств позволяют студентам не только осваивать новые методики обучения, но и самостоятельно разрабатывать инновационные подходы к усвоению знаний.

Влияние глобализационных процессов на образование привело к активному изучению новых методологических стратегий. В результате изменилось отношение к процессу обучения, а компетентностный подход стал центральным элементом современных методик преподавания. Динамичное развитие образовательной терминологии, появление новых концепций и переосмысление традиционных методических категорий подчеркивают важность компетенции как ключевого понятия современной дидактики [2]. Речевая деятельность, как правило, неразрывно связана с профессиональной или научной сферой, а эволюция языковых знаков происходит в контексте развития соответствующей области знаний – от её становления до современного состояния. В связи с этим исследование терминологии представляет особый интерес для когнитивно-дискурсивной лингвистики.

Цифровая дидактика, в сочетании с цифровыми технологиями, разработанными в рамках дидактической инженерии, способствует созданию эффективных механизмов взаимодействия между теоретическим и практическим аспектами образования в онлайн-среде. Для этого важно понимать, какие инструменты и платформы могут быть использованы, а также каким образом можно реализовать подобные образовательные модели. В данном контексте особую значимость приобретает создание русско-английского тезауруса цифровой дидактики, который позволит унифицировать и систематизировать ключевые термины данной области.

Электронный словарь тезаурусного типа становится эффективным инструментом для всестороннего изучения цифровой дидактики как отдельного направления педагогики. Разработка модели терминологического поля цифровой дидактики с применением тезаурусного подхода предполагает не только анализ и систематизацию терминологии, но и её интеграцию в рамках единой знаковой системы. Такой подход позволяет преодолеть разрозненность традиционного изучения терминов и способствует формированию целостного представления о концептах цифрового образования через моделирование их взаимосвязей.

Материалы и методы исследований

Для системного изучения терминологии цифровой дидактики может быть использован метод моделирования, широко применяемый в исследовании лексики иностранных языков. Этот подход предполагает поэтапное создание структурированной модели терминологического аппарата данной дисциплины.

На первом этапе знания в области цифровой дидактики представляются в форме онтологии – концептуальной модели предметной области, отражающей ключевые понятия и их взаимосвязи. Следующим шагом становится формирование терминологического поля, которое представляет собой многоуровневую классификационную структуру, объединяющую термины, используемые в данной профессиональной сфере, и позволяющую унифицировать их применение. Завершающим этапом является создание тезауруса, который выполняет функцию не просто словаря, а модели научного языка и структуры соответствующей области знаний [3].

В результате комплексного моделирования терминологии компетентностного подхода разрабатывается электронный многоязычный тезаурус цифровой дидактики, обеспечивающий согласованное использование терминов и понятий в международной образовательной среде. На следующем этапе осуществляется непосредственная разработка и структурное моделирование словаря-тезауруса [4].

Прежде чем приступить к проектированию данного ресурса, необходимо определить его ключевые характеристики и концептуальные основы. Понятие «тезаурус» интерпретируется по-разному в различных источниках, однако для анализа будут рассмотрены две основные трактовки, позволяющие раскрыть этот термин как в узком, так и в широком смысле.

С одной стороны, тезаурус представляет собой систематизированный и детально проработанный перечень терминов, их определений, дефиниций и характеристик, которые уточняют и конкретизируют ключевые понятия и категории определенной области знаний. С другой стороны, его можно рассматривать как своеобразный «ориентационный механизм», выполняющий функцию связующего звена между человеком и окружающей социальной средой. Основное назначение тезауруса заключается в обеспечении эффективного взаимодействия субъекта с профессиональной и научной реальностью через структурированную систему терминов [5].

Наполнение тезаурусовых словарей определяется спецификой решаемых задач, функциональными требованиями, особенностями лексики данной предметной области и методологическими принципами лингвистики. Процесс создания многоязычного тезауруса проходит несколько этапов. На начальном этапе проводится анализ существующих одноязычных версий на языках-компонентах. Если такие версии отсутствуют, то сначала создается базовый одноязычный тезаурус, на основе которого формируются остальные языковые адаптации. Затем устанавливается эквивалентность дескрипторов между различными одноязычными или многоязычными версиями.

Одним из ключевых этапов формирования тезауруса является подбор дефиниций. Дефиниция выполняет логическую функцию, определяя сущность понятия, его основные характеристики и связь с другими терминами. В научной терминологии дефиниция играет центральную роль, поскольку без четкой системы определений невозможно выстроить логически взаимосвязанную терминологическую структуру.

Наиболее распространенным способом определения понятий является классическое определение, где выделяются родовые и видовые признаки. Процесс деления понятий позволяет уточнить их составляющие и зафиксировать иерархические связи. Помимо классической формы, используются и другие способы определения терминов, например, установление их соотношения с подчиненными, соподчиненными или частично совпадающими понятиями.

Для создания терминологического словаря важным аспектом является отбор лексики, общий объем словаря, а также его представление – основных компонентов его макроструктуры. Исследователи считают, что макроструктура традиционных словарей крайне схожа с макроструктурой электронных словарей. Гипертекстовая структура эффективно помогает получать доступ к элементам макроструктуры, тем самым заметно упрощает пользование электронным типом словарей [6]. Существует два базовых подхода по созданию двуязычных терминологических словарей:

- 1) культурная особенность лексемы или иных составляющих значения слова;
- 2) лексема должна считаться общеупотребительной в обоих языках с точки зрения культуры и быть доступной среди их носителей.

Состав словаря определяется частотностью эпонимических единиц среди англоязычных ресурсов, частотных списков, научных исследований в научном дискурсе.

С помощью создания определенной системы принципов и критериев, словарь выполняет следующие функции: учебную, систематизирующую, регистрирующую, предписывающую.

Таким образом, был сформирован корпус из 1000 слов, из них отобраны 200 слов для дальнейшего создания словаря. Данный лексикографический ресурс представляет из себя законченный двуязычный словарь единиц терминологии цифровой дидактики. Словарь имеет два способа поиска по принципу следования словарных статей:

- 1) алфавитный (совмещается как англо-русский, так и русско-английский порядок);
- 2) тематический (т.е. тезаурусно-иерархический).

Также словарь включает в себя систему перекрестных ссылок, упрощающую навигацию по словарным статьям.

Благодаря функционалу приложения, пользователь имеет возможность выбрать любой из порядков в удобной ему последовательности [7].

Для моделирования электронного словаря терминологии научного дискурса была создана категоризация по 4 сферам педагогики: общепедагогические понятия и термины, терминология теории обучения, терминология теории воспитания, терминология теории управления образованием.

На основе исследования в различных областях педагогики был спроектирован двуязычный словарь терминов цифровой дидактики, который обладает широкой сферой применения благодаря возможности выполнять функцию учебного лексикографического материала.

Конечная модель словаря состоит из 200 словарных статей. Состав словаря упорядочен как по алфавиту, так и по категориям. Работа включает в себя массив лингвистической, лингвокультурологической и энциклопедической информации. Функционал программы Lexique Pro позволяет создать выборку по алфавиту и категориям. С помощью перекрестных ссылок упрощается навигация по словарным статьям. Каждая словарная статья включает в себя переводной эквивалент на русском языке.

Словарь имеет следующую микроструктуру: словарная статья состоит из лексемы, дефиниции, семантического домена (категории), информации о называющем, примера употребления в предложении, зоны иллюстрации (визуализации), состоящей из двух изображений и перекрестной ссылки, позволяющей оптимизировать навигацию по словарю.

При помощи программы Dictionary App Builder было создано мобильное приложение электронного словаря эпонимов, которое может распространяться среди мобильных устройств с операционной системой Android. Приложение имеет простой и интуитивно понятный интерфейс и удовлетворяющий любой запрос пользователя функционал. Данное приложение может использоваться в качестве дополнительного материала при обучении студентов многих специальностей и профессиональных направлений подготовки. Словарь составлен с использованием лексикографического программного приложения Lexique Pro, с целью создать удобный электронный справочник, который будет наиболее полезен студентам, изучающим дидактику [8].

Важнейшим преимуществом электронного словаря является возможность выборки как по алфавиту, так и категориям. Словарь оснащен системой поиска реализованной поисковой строкой. Каждая запись включает термин, описание его происхождения, определение и пример текущего использования, а также иллюстративную зону с двумя и более изображениями.

Результаты и обсуждения

Исходя из основной цели работы, можно констатировать, что было создано мобильное приложение для операционной системы Android на основе электронного словаря Lexique Pro, являющееся мобильным справочным материалом терминов цифровой дидактики. Приложение легко распространяется и не требует от устройства серьезных требований к производительности. Разработанный словарь-тезаурус терминов цифровой дидактики представляет собой эффективный инструмент для систематизации и анализа терминологии данной области, что делает его полезным для студентов, преподавателей и исследователей. Приложение обеспечивает удобный доступ к терминологии, способствуя повышению мотивации обучающихся и улучшению качества образовательного процесса.

Основные результаты исследования включают создание электронного словаря-тезауруса, разработку его функционала и мобильного приложения, а также оценку практической значимости. Русско-английский словарь содержит 200 терминов цифровой дидактики, структурированных по четырем основным сферам педагогики: общепедагогические понятия, теория обучения, теория воспитания и теория управления образованием. Каждая словарная статья включает лексему, дефиницию, пример употребления, иллюстрации и перекрестные ссылки, что обеспечивает удобство навигации и понимания терминов.

Функционал словаря реализован через два способа поиска: алфавитный (англо-русский и русско-английский) и тематический (тезаурусно-иерархический). Система перекрестных ссылок позволяет быстро находить связанные термины, а визуализация терминов способствует лучшему усвоению информации. На

основе словаря разработано мобильное приложение для Android с использованием программы Dictionary App Builder. Приложение обладает интуитивно понятным интерфейсом, поддерживает поиск по ключевым словам и категориям, а также предоставляет доступ к дополнительным материалам, таким как иллюстрации и примеры употребления. Это делает приложение полезным дополнительным учебным материалом для студентов и преподавателей, изучающих цифровую дидактику [9].

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования словаря и приложения в образовательных учреждениях для повышения качества обучения и мотивации студентов. Разработанный ресурс способствует стандартизации терминологии цифровой дидактики и ее интеграции в международный научный дискурс. Кроме того, приложение может быть адаптировано для других языков и предметных областей, что расширяет его потенциальную аудиторию.

Выводы

Использование словаря и мобильного приложения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их темп обучения и интересы, что соответствует принципам цифровой дидактики. Возможность выбора способа поиска (алфавитный или тематический) и наличие визуализации терминов способствуют более глубокому усвоению материала. Разработанный ресурс также формирует у пользователей понимание цифровой этики, что особенно важно в условиях активного использования онлайн-платформ и социальных сетей в образовательном процессе. Постоянная смена деятельности, такая как работа с текстом, иллюстрациями и поиск связанных терминов, повышает мотивацию обучающихся и делает процесс обучения более увлекательным.

Интеграция словаря и приложения в образовательный процесс может быть реализована через их включение в учебные программы по педагогике, методике преподавания и цифровой дидактике. Использование ресурса в рамках смешанного обучения (blended learning) позволяет сочетать традиционные и цифровые методы преподавания, что повышает эффективность образовательного процесса [10].

Перспективы развития проекта включают расширение словаря за счет добавления новых терминов и категорий, а также адаптацию приложения для других операционных систем, таких как iOS и Windows. Разработка аналогичных словарей для других областей педагогики и наук может способствовать созданию единой цифровой образовательной среды.

В заключение стоит отметить, что разработанный русско-английский словарь-тезаурус и мобильное приложение представляют собой значительный вклад в развитие цифровой дидактики. Они не только систематизируют терминологию, но и предоставляют удобный инструмент для обучения и исследования. Практическая значимость работы подтверждается возможностью широкого применения ресурса в образовательных учреждениях, а также его потенциалом для дальнейшего развития и адаптации. Результаты исследования демонстрируют, что цифровая дидактика, основанная на компетентностном подходе и использовании современных технологий, способствует повышению качества образования и мотивации обучающихся.

Список источников

1. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: Дрофа, 2018. 256 с.
2. Соловова Е.Н. Электронные словари в обучении: дидактические аспекты // Информационные технологии в образовании. 2021. № 3. С. 12 – 19.
3. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М.: Русский язык, 2000. 1084 с.
4. Андреев А.А. Цифровая дидактика: новые подходы к обучению в цифровую эпоху. М.: Издательство "Образование и информатика", 2024. 280 с.
5. Гура В.В. Проектирование электронных образовательных ресурсов: от теории к практике. Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. 320 с.
6. Красильникова В.А. Цифровые технологии в образовании: учебное пособие. М.: Дрофа, 2025. 300 с.
7. Патаракин Е.Д. Коллективное создание цифровых ресурсов: сетевые технологии в образовании. М.: Народное образование, 2024. 200 с.
8. Роберт И.В. Цифровая дидактика: психолого-педагогические и технологические аспекты. М.: БИНОМ, 2025. 420 с.
9. Соловова Е.Н. Электронные словари в цифровом образовании: дидактические аспекты // Информационные технологии в образовании. 2024. № 4. С. 15 – 22.
10. Хуторской А.В. Современная дидактика: цифровые технологии и инновации. СПб.: Питер, 2025. 500 с.

References

1. Krasilnikova V.A. Information and communication technologies in education: a textbook. Moscow: Drofa, 2018. 256 p.
2. Solova E.N. Electronic dictionaries in teaching: didactic aspects. Information technologies in education. 2021. No. 3. P. 12 – 19.
3. Efremova T.F. New dictionary of the Russian language. Explanatory and word-formation. Moscow: Russian language, 2000. 1084 p.
4. Andreev A.A. Digital didactics: new approaches to teaching in the digital age. Moscow: Publishing house "Education and Informatics", 2024. 280 p.
5. Gura V.V. Design of electronic educational resources: from theory to practice. Rostov-on-Don: Phoenix, 2023. 320 p.
6. Krasilnikova V.A. Digital technologies in education: a tutorial. Moscow: Drofa, 2025. 300 p.
7. Patarakin E.D. Collective creation of digital resources: network technologies in education. Moscow: Narodnoe obrazovanie, 2024. 200 p.
8. Robert I.V. Digital didactics: psychological, pedagogical and technological aspects. Moscow: BINOM, 2025. 420 p.
9. Solova E.N. Electronic dictionaries in digital education: didactic aspects. Information technologies in education. 2024. No. 4. P. 15 – 22.
10. Khutorskoy A.V. Modern didactics: digital technologies and innovations. SPb.: Piter, 2025. 500 p.

Информация об авторах

Коржиков А.А., Московский гуманитарный университет, Peretna@mail.ru

© Коржиков А.А., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / *Original article*

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (музыка, музыкальное искусство) (педагогические науки)

УДК 378.978

Роль опер Моцарта в воспитании баритона – на примере арии из оперы Моцарта «Так поступают все женщины»

¹ Линь Цзывэй,

¹ Санкт-Петербургский государственный институт культуры

Аннотация: статья посвящена значению вокальных партий из опер Вольфганга Амадея Моцарта в профессиональном становлении баритонов. Особое внимание уделяется изучению методических аспектов, способствующих совершенствованию вокальной техники, сценического мастерства и художественной интерпретации. Анализируются структурные и стилевые особенности арий баритона в операх Моцарта, а также их влияние на формирование выразительности и техники исполнения. В качестве примера рассматривается ария Гульельмо «Donne mie, la fate a tanti» из оперы «Так поступают все женщины», позволяющая комплексно развивать голосовую подвижность, тембровое разнообразие и драматическую убедительность исполнения.

Исследование охватывает вопросы исторической исполнительской традиции, раскрывая ключевые нюансы интерпретации баритоновых партий в оперной практике XVIII века. Рассматривается влияние итальянской школы *bel canto* на вокальную эстетику Моцарта, анализируются динамические и тембровые характеристики партий, а также их роль в развитии артистической индивидуальности исполнителя. Отдельное внимание уделяется взаимодействию вокального и сценического аспектов исполнения, демонстрируя значимость актерской работы для создания убедительного художественного образа.

В статье подчеркивается актуальность изучения вокального наследия Моцарта в современной педагогике, а также важность его оперных партий для формирования устойчивого вокального и сценического мастерства у студентов консерваторий. Приводятся примеры успешных методик работы с баритонами, позволяющих эффективно осваивать как технические, так и эмоциональные аспекты исполнения.

Ключевые слова: опера, Моцарт, баритон, вокал, образование, анализ

Для цитирования: Линь Цзывэй. Роль опер Моцарта в воспитании баритона – на примере арии из оперы Моцарта «Так поступают все женщины» // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 52 – 57.

Поступила в редакцию: 11 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 04 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

The role of Mozart's operas in the education of the baritone – on the example of the aria from Mozart's opera "Così fan tutte"

¹ Lin Ziwei,

¹ Saint Petersburg State Institute of Culture

Abstract: this article explores the significance of vocal parts from Wolfgang Amadeus Mozart's operas in the professional development of baritones. Special attention is given to methodological aspects that enhance vocal technique, stagecraft, and artistic interpretation. The structural and stylistic characteristics of Mozart's baritone arias are analyzed, along with their impact on shaping expressiveness and performance technique. As a case study,

Guglielmo's aria "Donne mie, la fate a tanti" from *Così fan tutte* is examined as a tool for developing vocal agility, timbral diversity, and dramatic conviction.

The research covers historical performance practices, shedding light on key nuances of baritone interpretations in 18th-century opera. It discusses the influence of the Italian bel canto tradition on Mozart's vocal aesthetics, analyzing the dynamic and timbral characteristics of his baritone roles and their role in fostering the artistic individuality of the performer. Particular attention is given to the interaction between vocal and theatrical aspects of performance, emphasizing the importance of acting skills in creating a compelling artistic image.

The article highlights the relevance of studying Mozart's vocal heritage in contemporary music education, underscoring the importance of his operatic roles in establishing solid vocal and stage skills among conservatory students. It also presents examples of successful pedagogical approaches that help baritones master both technical and emotional aspects of operatic performance.

Keywords: opera, Mozart, baritone, vocals, education, analysis

For citation: Lin Ziwei. The role of Mozart's operas in the education of the baritone – on the example of the aria from Mozart's opera "Così fan tutte". *Pedagogical Education*. 2025. 6 (4). P. 52 – 57.

The article was submitted: March 11, 2025; Approved after reviewing: April 04, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Оперные творения Вольфганга Амадея Моцарта занимают важное место в профессиональной подготовке баритонов. Его музыка, наполненная изысканными нюансами, требует от певца не только технического совершенства, но и глубокого эмоционального вовлечения. Арии композитора способствуют совершенствованию плавного звуковедения, навыков ансамблевой работы, тонкого чувства динамики и осмысленного воплощения сценических образов. В операх, таких как «Свадьба Фигаро», «Дон Жуан», «Так поступают все женщины» и «Волшебная флейта», центральные мужские роли часто исполняются баритонами, чей голосовой диапазон идеально подходит для этих персонажей. Баритон, как наиболее распространённый мужской голос, охватывает диапазон от ля до фа, хотя опытные исполнители могут расширять его границы. Этот тип голоса, находящийся между тенором и басом, сочетает в себе выразительность и гибкость, что делает его незаменимым в оперной практике.

Баритон выделяется среди других голосов своим тембральным разнообразием и универсальностью. Он позволяет артисту воплощать как драматические, так и комические образы, демонстрируя широкий спектр выразительных возможностей. В процессе обучения певцу важно уделять внимание не только технике вокала, но и сценическому мастерству, а также интерпретации музыкального материала. Особое значение имеет грамотно подобранный репертуар, который помогает раскрыть индивидуальность исполнителя и заложить основу для его дальнейшего роста.

Материалы и методы исследований

В настоящем исследовании использовались такие методы, как анализ, синтез, сравнение, исторический и музыкальный анализ. Важное значение также занимал контент-анализ, который предоставил возможность сформировать информационный пласт относительно оперного творчества Моцарта и научных работ, посвященных этой теме.

Результаты и обсуждения

Арии Моцарта часто включаются в учебные программы вокалистов. Их характеризует ясная структура, выразительная мелодика и продуманная драматургия, что требует от певца не только владения сложными техническими приёмами, но и умения чувствовать стилистику композитора. Партии для баритона в его операх предоставляют уникальную возможность для развития таких навыков, как гибкость голоса, тонкая нюансировка и актёрское перевоплощение.

Исследования, посвящённые интерпретации музыки Моцарта, начались ещё при его жизни и продолжают до сих пор. Певцы, дирижёры и музыковеды изучают различные аспекты исполнения его вокальных произведений, предлагая новые подходы к их интерпретации. В данной работе рассматриваются ключевые моменты, которые представляются наиболее важными в работе с его наследием.

Прежде чем перейти к анализу интерпретационных особенностей, стоит обратить внимание на один из основополагающих элементов – культуру звука. Этот аспект включает не только мастерство управления

динамикой, но и способность создавать выразительные акустические образы, наполненные глубоким эмоциональным содержанием.

Тембровые оттенки. Ещё в прошлом педагоги итальянских вокальных школ, включая неаполитанскую и венецианскую традиции, учили певцов разнообразию звуковых красок. Среди них – светлые и тёмные тона, прозрачность и насыщенность, мягкость и резкость, лёгкость и тяжесть, нежность и строгость, яркость и матовость, объёмность и плоскость, влажность и сухость, контрастность и богатство, радостные и трагические оттенки [2, с. 79].

Освоение такой широкой звуковой палитры требует гибкости и умения адаптировать её к стилю Моцарта. Его музыка отличается утончённостью и богатством звучания, где сочетаются элегантность и глубина. Динамическое *forte* в его произведениях должно сохранять лёгкость и не быть перегруженным. Даже в речитативах, где опора на звук может казаться второстепенной, ощущается скрытая сила. При этом акценты не должны чрезмерно утяжелять общее звучание. Исполнительская стилистика Моцарта строится на естественном и сбалансированном звуковедении, что позволяет достичь гармоничного и выразительного результата.

Динамическая выразительность. В произведениях Моцарта динамический диапазон охватывает все возможные градации – от едва слышного *pp* до мощного *ff*. Однако композитор часто ограничивался лишь намёками на нюансы, предоставляя исполнителю свободу интерпретации. В XIX веке редакторы нередко вносили в его партитуры излишние динамические указания, что порой искажало естественную мелодику и нарушало авторский замысел. Поэтому при исполнении важно опираться на оригинальные обозначения, такие как *piano* и *forte*, и с осторожностью добавлять дополнительные оттенки там, где они отсутствуют [3, с. 69]. Это требует от певца высокого уровня мастерства и значительного сценического опыта.

Когда в партитуре встречается лишь пометка *piano* или *forte*, за этими обозначениями может скрываться более широкий динамический спектр. Например, *piano* может варьироваться от *mezzo piano* до *pianissimo*, а *forte* – от *mezzo forte* до *fortissimo*. Конкретный уровень громкости определяется исходя из драматургии произведения и возможностей исполнителя, который должен учитывать особенности своего голоса. Со временем Моцарт стал более внимательно относиться к динамическим нюансам, уточняя их в партитурах, что облегчает понимание его художественного замысла. В его музыке важную роль играют контрасты, которые не следует сглаживать, так как они являются неотъемлемой частью стиля композитора.

Для передачи выразительности в партитурах используются специальные обозначения. Например, пометка *calando* указывает на постепенное затухание звука. Вместо обычных акцентов Моцарт чаще применял *sforzando* (*sf*), но важно учитывать контекст его использования – встречается ли оно в *piano* или *forte*. Интересно, что термин *diminuendo* у композитора встречается редко, а постепенное ослабление динамики чаще выражается через сочетания, например, *sf – p*.

Стилевые принципы Моцарта исключают излишнюю экспрессию. Его музыка, даже в комических партиях, сохраняет утончённость и аристократичность. Это касается таких персонажей, как Церлина, Мазетто, Лепорелло, Фигаро и Барбарина: несмотря на их живость и непосредственность, они требуют благородной манеры исполнения.

Темп. Вопросы темпа в исполнении музыки Моцарта имеют особое значение. Исследователи подчёркивают, что чувство ритма и точность выбора темпа играют ключевую роль. Хотя сам композитор редко оставлял подробные указания по темпу, его взгляды можно восстановить на основе писем и свидетельств современников. Например, *аллегро*, по его мнению, должно передавать радостное, бодрое настроение, но не быть чрезмерно быстрым. Для действительно стремительных темпов он использовал пометки *presto* или *allegro assai* [8, с. 36].

Что касается *andante* и *adagio*, то в эпоху Моцарта они исполнялись более подвижно, чем принято сегодня. Композитор следовал их первоначальному значению, воспринимая их как промежуточные между быстрым и медленным темпами.

Вокальные задержания. До конца XIX века существовала традиция, согласно которой вокальные задержания исполнялись с определённой свободой, не всегда строго следуя нотному тексту. Это позволяло достигать более выразительной и стилистически точной интерпретации.

Основные принципы исполнения вокальных задержаний:

– Если в конце фразы речитатива или арии встречаются две одинаковые по высоте ноты, первую из них следует исполнять на тон выше, чем указано в нотах. Этот приём используется, например, в речитативе четвёртого акта «Свадьбы Фигаро» и в арии Фьордилиджи из второго акта оперы «Так поступают все» (такты 3-5).

– Когда две одинаковые по высоте ноты следуют за скачком на кварту или септиму вниз, первая из них исполняется на кварту или септиму выше.

– Если перед парой одинаковых нот стоит протяжённый форшлаг, первую из них часто опускают, так как её функцию уже выполняет сам форшлаг [7, с. 55].

Эти особенности исполнения, основанные на исторической практике, помогают точнее передать стилистику вокальной музыки Моцарта и сохранить её художественную целостность.

В речитативах Моцарт стремился к естественному звучанию, воспроизводя ритмику и интонационные особенности итальянского языка, где мелодические подъёмы и спады определяются законами произношения [1, с. 40]. В ариях же композитор не всегда следовал этому принципу, отдавая предпочтение художественной выразительности. Интонационные акценты здесь используются избирательно, только тогда, когда они усиливают драматический эффект. Например, в терцете первого акта и финальных сценах «Свадьбы Фигаро» вокальные задержания становятся не просто элементом музыкального оформления, а частью актёрского воплощения образов.

Каждая деталь в музыке Моцарта – будь то мелодический рисунок, гармоническое движение, ферматы, паузы или динамические пометки – направлена на усиление драматической выразительности. В его операх оркестр играет не только роль сопровождения, но и активно участвует в развитии музыкальной и поэтической линии, дополняя и раскрывая образы персонажей. Именно поэтому исполнителю важно учитывать значимость оркестровой партии в общей структуре сценического действия. Однако детальный разбор этого аспекта выходит за рамки данной темы и требует отдельного исследования.

Опера «Так поступают все женщины», созданная Моцартом в сотрудничестве с либреттистом Лоренцо да Понте, посвящена исследованию сложных и личных аспектов взаимоотношений героев. Её премьера состоялась в 1790 году и была положительно встречена публикой [10, с. 59]. Однако распространение произведения было затруднено из-за политической ситуации, связанной со смертью австрийского императора. В центре сюжета – драматические любовные линии между Гульельмо и Фьордилиджи, а также Феррандо и Доррабеллой. Да Понте создал эмоционально насыщенные либретто для сопрано, усиливая выразительность сцен. Партия Дона Альфонсо в основном представлена в формате *recitativo* и записана в тональности фа мажор [10, с. 82]. Музыкальная структура оперы опирается на мотивы, заимствованные из «Идоменея», что придаёт её звучанию особую лирическую окраску. Гульельмо, исполняющий роль *primo uomo*, становится ключевой фигурой, его эмоциональные переживания выражены с предельной глубиной, что резко контрастирует с мягкими, более сдержанными интонациями Феррандо [10, с. 89]. Использование тональностей от до мажора до фа мажора, а также трагические оттенки в развитии сюжетных линий делают эту оперу одной из наиболее выразительных работ Моцарта и Да Понте.

Музыка играет важную роль в жизни людей: её слушают, переживают и осознают её глубину. Именно поэтому композиторские произведения обладают исключительной ценностью – даже незначительное отклонение от авторского замысла может исказить художественную целостность и привести к потере драматического эффекта.

Вопрос музыкальной интерпретации и актёрского мастерства имеет особое значение при исполнении баритоновых арий в операх Моцарта, включая «Так поступают все женщины». Эти партии требуют не только технического совершенства, но и актёрской проникновенности, поскольку в музыке Моцарта вокальная линия тесно переплетена с драматургией и психологической глубиной персонажей.

Психологическая глубина образа. Баритоновая партия в опере «Так поступают все женщины», в частности роль Гульельмо, представляет собой сложный, многослойный образ, сочетающий романтические переживания, ревность, сомнения и ироничное отношение к происходящему. Совместная работа Моцарта и Лоренцо да Понте позволила создать персонажей с глубокой психологической проработкой, что требует от исполнителя не только вокального мастерства, но и тонкого анализа характера. Певец должен не просто воспроизводить музыкальный текст, но и передавать эмоциональные нюансы, вызывая у зрителей сопереживание [6, с. 118]. Такой подход способствует развитию аналитического мышления и расширяет интерпретационные возможности артиста.

Динамическая выразительность и акценты. Баритоновые партии в операх Моцарта насыщены тонкими деталями, среди которых особое значение имеют динамические контрасты, паузы и акценты, подчёркивающие изменения настроения героя. В арии «*Donne mie, la fate a tanti*» именно акценты помогают передать саркастический подтекст реплик Гульельмо. Исполнитель должен владеть искусством тембрального контроля и динамики, что требует серьёзной подготовки как в вокальном, так и в сценическом плане.

Сценическое взаимодействие. В операх Моцарта персонажи находятся в постоянном диалоге друг с другом, и «Так поступают все женщины» – не исключение. Дуэты и ансамблевые сцены передают кон-

трастные эмоции, что требует от певца не только вокального мастерства, но и сценической чуткости. Взаимоотношения Гульельмо и Феррандо варьируются от дружеской солидарности до ревностного соперничества, создавая яркие моменты сценического взаимодействия и помогая артисту совершенствовать чувство ансамбля [11, с. 101].

Комическая природа и тонкая сатиричность. Юмористические элементы в произведениях Моцарта требуют от исполнителя умения передавать иронию без излишней карикатурности. Баритону важно находить баланс между шутливостью и искренностью, что позволяет сделать персонажа не только комическим, но и психологически убедительным. Это особенно важно для ролей, подобных Гульельмо, где за внешней лёгкостью скрываются глубокие переживания.

Пластика и сценическая свобода. Арии Гульельмо, особенно в жанре опера-буффа, требуют лёгкости и уверенности в движениях [5, с. 41]. Комедийные сцены часто предполагают активную мимику, жесты и экспрессивные позы, что помогает усилить выразительность образа. Овладение пластикой тела даёт певцу больше свободы в сценическом воплощении роли и делает исполнение более естественным и живым.

Ария «*Donne mie, la fate a tanti*» как пример многослойной интерпретации. В этой арии Гульельмо размышляет о женской непостоянности, сочетая в своём исполнении иронию и скрытые душевные переживания. Певец должен передать этот внутренний контраст: с одной стороны, насмешливое отношение, с другой – скрытую боль от предательства.

Работа с мимикой и тембровым разнообразием. Жесты, мимика и выразительные паузы играют ключевую роль в раскрытии характера героя. Варьирование тембра помогает показать, что за ироничной бравадой Гульельмо скрывается глубокая ранимость [4, с. 158].

Новаторская роль баритона в опере. Творчество Моцарта оказало огромное влияние на развитие оперного искусства. Его произведения остаются актуальными и продолжают вдохновлять исполнителей и слушателей. Использование баритона в качестве *primo uomo* стало значительным новшеством, изменившим представления об оперных постановках [9, с. 3]. Этот шаг открыл новые возможности для интерпретации мужских персонажей и расширил диапазон выразительных средств, доступных исполнителям.

Выводы

Моцарт неизменно стремился к новаторству, и его художественные решения подтверждали его выдающееся мастерство. Использование баритона в качестве ведущего голоса в его операх стало свидетельством его способности переосмысливать традиционные формы и превращать привычные элементы в музыкальные шедевры.

Список источников

1. Горович Б. Оперный театр. Л.: Букинист, 1984. 224 с.
2. Дворкина М.В. История *bel canto*. Стилистические особенности вокальной музыки В.А. Моцарта. Учебное пособие для вокальных факультетов музыкальных вузов и учащихся вокальных отделений музыкальных училищ. Екатеринбург, 1998. 232 с.
3. Дворкина М. Уроки Марии Каллас. Екатеринбург, 1998. 185 с.
4. Дэвидсон Р., Бегли Ш. Эмоциональная жизнь мозга. СПб., 2017. 256 с.
5. Куклинская М.Я. Проблема идентификации жанра в творчестве В.А. Моцарта (на примере оперы «*COSI FAN TUTTE*») // Сфера культуры. 2020. № 1. С. 37 – 49.
6. Матленгевич Т. Возникновение буржуазного общества в операх Вольфганга Амадея Моцарта на основе либретто Лоренцо да Понте // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2011. № 4. С. 116 – 120.
7. Орлова Н.Х., Сергеева Е.А. Некоторые условия формирования профессионального оперного певца: от педагогики прошлого к требованиям современности // Вестник Академии русского балета им. А.Я. Вагановой. 2023. № 4 (87). С. 51 – 68.
8. Чачава В.Н. Искусство концертмейстера. Основные репертуарные произведения пианиста концертмейстера. Учебное пособие для музыкальных вузов. СПб, 2004. 112 с.
9. Шаповалова М.Л., Козлова И.Л. Влияние музыкального воздействия (эффект Моцарта) на развитие познавательных и эмоционально-чувственных психических процессов // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 12. С. 1 – 5.
10. Brown B.A. W.A. Mozart: *Così fan tutte*. Cambridge: Cambridge University Press, 1995.
11. Woodfield I. Mozart's *Così fan tutte*: A Compositional History. Cambridge: DeGruyter, 2023. 221 p.

References

1. Gorovich B. Opera House. L.: Bukinist, 1984. 224 p.
2. Dvorkina M.V. History of bel canto. Stylistic features of vocal music by W.A. Mozart. Textbook for vocal faculties of music universities and students of vocal departments of music schools. Ekaterinburg, 1998. 232 p.
3. Dvorkina M. Lessons of Maria Callas. Ekaterinburg, 1998. 185 p.
4. Davidson R., Begley Sh. Emotional life of the brain. St. Petersburg, 2017. 256 p.
5. Kuklinskaya M.Ya. The problem of genre identification in the works of W.A. Mozart (on the example of the opera "COSI FAN TUTTE"). Sphere of Culture. 2020. No. 1. P. 37 – 49.
6. Matlengevich T. The emergence of bourgeois society in the operas of Wolfgang Amadeus Mozart based on the libretto by Lorenzo da Ponte. Bulletin of the Northern (Arctic) Federal University. Series: Humanities and social sciences. 2011. No. 4. P. 116 – 120.
7. Orlova N.Kh., Sergeeva E.A. Some conditions for the formation of a professional opera singer: from the pedagogy of the past to the demands of the present. Bulletin of the Academy of Russian Ballet named after A.Ya. Vaganova. 2023. No. 4 (87). P. 51 – 68.
8. Chachava V.N. The art of the accompanist. The main repertoire works of the pianist-concertmaster. Textbook for music universities. St. Petersburg, 2004. 112 p.
9. Shapovalova M.L., Kozlova I.L. The influence of musical influence (the Mozart effect) on the development of cognitive and emotional-sensory mental processes. Society: sociology, psychology, pedagogy. 2019. No. 12. P. 1 – 5.
10. Brown B.A. W.A. Mozart: Cosi fan tutte. Cambridge: Cambridge University Press, 1995.
11. Woodfield I. Mozart's Così fan tutte: A Compositional History. Cambridge: DeGruyter, 2023. 221 p.

Информация об авторах

Линь Цзывэй, Санкт-Петербургский государственный институт культуры

© Линь Цзывэй, 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 371.8.062

Комплексный подход к профессиональной ориентации школьников на примере школ Княгининского Муниципального округа

¹ Лукоянова Н.Д.,

² Николаева Е.А.,

¹ МБОУ «Княгининская средняя школа №1»

² ГБОУ ВО Нижегородский государственный инженерно-экономический университет

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема профессионального самоопределения школьников, проживающих в малых городах и сельских территориях, где доступ к информации о современных профессиях и возможностях профессионального развития зачастую ограничен. Представлен опыт реализации проекта «Интенсив профессий» в Княгининском муниципальном округе, направленного на решение данной проблемы. Статья содержит анализ теоретических подходов к профориентации, результаты первичной диагностики уровня профессиональной самоопределенности школьников, а также описание структуры и содержания проекта, включающего диагностику профессиональных склонностей и интересов, комплекс мероприятий по знакомству с современными профессиями и развитию профессионального интереса учащихся. Подчеркивается роль сотрудничества с различными организациями и предприятиями в успешной реализации проекта.

Целью исследования стала проверка эффективности применения комплексного подхода в форме проекта «Интенсив профессий» как инструмента профориентации школьников в условиях муниципального округа. Задачи исследования были определены следующим образом: проанализировать существующие подходы к профориентации школьников; определить уровень профессионального самоопределения учащихся Княгининского муниципального округа; описать структуру и содержание предлагаемого проекта «Интенсив профессий»; представить результаты первичной диагностики эффективности комплексного подхода, отраженного в форме проекта, в решении проблем профессионального самоопределения школьников, проживающих в малых городах и сельских территориях.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, осознанный профессиональный выбор, профессиональная диагностика, профессиональные интересы, профессиональное образование, проект, рынок труда

Для цитирования: Лукоянова Н.Д., Николаева Е.А. Комплексный подход к профессиональной ориентации школьников на примере школ Княгининского Муниципального округа // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 58 – 64.

Поступила в редакцию: 11 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 04 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

An integrated approach to professional orientation of schoolchildren using the example of schools in the Knyagininsky municipal district

¹ Lukoyanova N.D.,

² Nikolaeva E.A.,

¹ Knyagininskaya Secondary School No. 1

² Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics

Abstract: this article examines the problem of professional self-determination of schoolchildren living in small towns and rural areas, where access to information about modern professions and opportunities for professional development is often limited. The article presents the experience of implementing the "Intensive Professions" project in the Knyagininsky Municipal District, aimed at solving this problem. The article contains an analysis of theoretical approaches to career guidance, the results of the primary diagnostics of the level of professional self-determination of schoolchildren, as well as a description of the structure and content of the project, including diagnostics of professional inclinations and interests, a set of activities to familiarize with modern professions and develop professional interest of students. The role of cooperation with various organizations and enterprises in the successful implementation of the project is emphasized.

The purpose of the article justification and description of the "Intensive Professions" project as an effective tool for career guidance of schoolchildren in the conditions of the municipal district.

The objectives of the study were defined as follows: to analyze theoretical approaches to career guidance of schoolchildren; to determine the level of professional self-determination of students of the Knyagininsky Municipal District; to describe the structure and content of the project "Intensive Professions"; to present the results of the primary diagnostics of professional inclinations and interests of schoolchildren; to designate the role of partners in the implementation of the project.

Keywords: professional orientation, professional self-determination, conscious professional choice, professional diagnostics, professional interests, professional education, project, labor market

For citation: Lukoyanova N.D., Nikolaeva E.A. An integrated approach to professional orientation of schoolchildren using the example of schools in the Knyagininsky municipal district. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 58 – 64.

The article was submitted: March 11, 2025; Approved after reviewing: April 04, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

В современном мире проблема профессионального самоопределения становится все более актуальной для детей и молодежи. В условиях быстро меняющегося рынка труда и широкого спектра возможностей важно помочь подрастающему поколению осознанно выбрать свой профессиональный путь.

Профориентационная работа в школе – это комплексный процесс, направленный на осознанный выбор профессии учащимися. Он включает в себя мониторинг рынка труда, формирование интереса к профессиям, учет психолого-физиологических особенностей и формирование ценностных ориентаций школьников. Несмотря на усилия школы, выбор профессии остается сложной задачей для старшеклассников, требующей от них не только знаний, умений и навыков, но и личностных качеств. Школа играет важную роль в этот период, помогая учащимся сделать осознанный выбор [1, с. 97].

«Успешность профессионального самоопределения выпускников школ является одной из важнейших задач отечественного образования. Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и всё общество. По подсчетам отечественных ученых, верный выбор профессии в несколько раз повышает производительность труда» – утверждают современные исследователи проблемы профессиональной ориентации [2, с. 21]. Противоречие вызывает тот факт, что школьник в силу своего возраста не осознает верность выбора профессии и зачастую выбирает будущую специальность спонтанно или по совету родителей.

Однако профориентация – это сложная задача, включающая интересы государства, экономики, общества, общеобразовательных и профессиональных учебных учреждений, и однозначного подхода к ее эффективной реализации до сих пор не выявлено. М.А. Харькина определяя профориентацию как «важный и

длительный процесс, регулируемый образовательными стандартами» [8, с. 47], говорит о том, что «государство устанавливает правила, как школы должны помогать ученикам в этом вопросе» [8, с. 47]. По мнению автора, «образовательные программы должны мотивировать к труду и выбору профессии, информировать о разных профессиях и потребностях в кадрах. Школы должны вдохновлять учеников работать и помогать им узнавать о разных профессиях, а также о том, какие специалисты нужны сейчас и в будущем. Чтобы профориентация была эффективной, школы должны работать вместе с предприятиями и другими учебными заведениями, а психологи и педагоги должны помогать ученикам оценивать свои способности и мотивацию для выбора профессии» [8, с. 47]. Однако нужно отметить, что конкретных программ успешной профориентационной работы немного, особенно для сельских школ и школ малых городов, находящихся вдали от крупных предприятий, объектов экономики и т.д.

Материалы и методы исследований

В данном исследовании использованы методы системного анализа научно-методической литературы, социологические методы (опрос, анкетирование) и диагностические методики: дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова [3], методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности Л.А. Йовайши [5].

Результаты и обсуждения

Рассмотрим существующие на сегодняшний день методы и формы профориентационной работы в школе, предложенные различными отечественными авторами. Так, Н.В. Швецова выделяет четыре группы методов: информационно-справочные (предоставление информации о различных профессиях, требованиях к ним, возможностях обучения и трудоустройства); психодиагностические (выявление индивидуальных особенностей: интересы, способности, личностные качества, мотивация, ценности и психофизиологические характеристики); методы морально-эмоциональной поддержки (повышение уверенности в себе, снижение тревожности и страха перед выбором профессии, развитие навыков общения и самопрезентации) [10].

Е.Н. Ефимова подробно анализирует профориентационные экскурсии, их сильные и слабые стороны. Автор отмечает, что профориентационная экскурсия является эффективным методом профессионального просвещения, который позволяет обучающимся получить непосредственное представление о выбранной профессии. Однако, для достижения максимального эффекта, экскурсии должны быть хорошо спланированы и организованы, а также дополнены другими формами профориентационной работы, такими как консультации, тренинги и стажировки [4].

Н.В. Тверская и Д.В. Невидимов акцентируют внимание на следующих направлениях профориентационной работы: информирование, сотрудничество с вузами и колледжа, встречи с представителями разных профессий, работа с родителями, погружение в профессию [6].

И.П. Чупина и ряд других авторов отмечают, что профориентация для российских школьников включает в себя комплексный подход, сочетающий в себе информирование о профессиях, оценку способностей через тестирование, консультации по вопросам выбора профессии и психологическую поддержку. Все эти методы направлены на то, чтобы помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию, учитывая их индивидуальные особенности и ситуацию на рынке труда [9].

По мнению Т.Г. Хановой, А.С. Фроловой и Е.Н. Новиковой, профессиональное просвещение является фундаментом для успешного профессионального становления юношества, охватывая широкий спектр мероприятий, от формирования личностных качеств и информирования о профессиях до практического ознакомления с производством. Важно, чтобы этот процесс затрагивал не только учеников, но и их родителей, обеспечивая всестороннюю поддержку в выборе профессионального пути [7].

На основе анализа научно-методической литературы по проблемам успешной профориентационной работы в школе можно сформулировать следующие выводы:

1. Существует широкий спектр методов профориентации, охватывающих различные аспекты профессионального самоопределения, от предоставления информации о профессиях до развития личностных качеств и навыков, необходимых для успешной карьеры.
2. Эффективная профориентационная работа требует комплексного подхода, сочетающего в себе информационные, психодиагностические, развивающие и практические методы. Важно учитывать индивидуальные особенности, интересы и потребности каждого человека.
3. Знакомство с реальной рабочей средой, участие в профессиональных пробах и стажировках играют важную роль в формировании осознанного выбора профессии.

4. Активное вовлечение родителей в процесс профориентации является важным фактором успеха. Родители могут оказать поддержку, предоставить информацию о профессиях и помочь ребенку оценить свои возможности.

5. Профориентация не является разовым мероприятием, а представляет собой непрерывный процесс, который начинается в раннем возрасте и продолжается на протяжении всей жизни. Важно постоянно обновлять информацию о рынке труда, образовательных возможностях и требованиях к профессиям.

6. Для эффективной профориентационной работы необходимо сотрудничество между школами, вузами, предприятиями, центрами занятости и другими организациями.

7. В условиях быстро меняющегося рынка труда и появления новых профессий профориентация становится все более актуальной и востребованной.

Таким образом, подтверждается многогранность профориентационной деятельности. Исследовав данную проблему, считаем, что профессиональная ориентация – это не просто информирование о существующих профессиях. Для эффективного решения данной проблемы необходим комплексный подход.

С целью решения проблемы профессиональной ориентации среди школьников Княгининского муниципального округа, относящегося к территории малых городов, нами был разработан комплекс мероприятий и запущен проект «Интенсив профессий». Проект был реализован на базе школ Княгининского муниципального округа.

Актуальность и необходимость реализации данного проекта подтвердились результатами первичной диагностики, проведенной среди 162 учащихся 9-11 классов. Изначальное предположение о невысоком уровне профессионального самоопределения у школьников подтвердилось: 45% школьников не знают, кем бы они хотели стать в будущем, 60% старшеклассников ответили, что они не знают, как правильно выбрать профессию, 55% признались, что испытывают неуверенность и страх, боясь сделать неверный выбор.

Результаты первичной диагностики подтвердили необходимость проведения систематической и целенаправленной работы в направлении профессиональной ориентации среди школьников Княгининского округа. Эффективным методом решения проблемы может стать проект «Интенсив профессий», предоставив школьникам инструменты и знания, необходимые для успешного старта в профессиональной жизни. Основной целью проекта является способствование осознанному выбору профессионального направления среди учащихся малых городов и сельских территорий.

Структурно проект включает в себя несколько составляющих: выявление профессиональных склонностей учащихся, комплексное знакомство детей и молодежи с современными профессиями и их особенностями; развитие профессиональных интересов учащихся.

Для выявления профессиональных склонностей учащихся были выбраны конкретные методики и проведено исследование. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова [3] позволил выявить склонности к определенным типам профессий. Методика Л.А. Йовайши [5] использовалась для оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности с учетом активности, возможностей и направленности личности. Такой комплексный подход позволил получить более полную и объективную картину профессиональных интересов и потенциала каждого ученика.

На основании полученных результатов выявления профессиональных склонностей и интересов учащихся трех школ Княгининского округа были сформулированы выводы: среди школьников Княгининской средней школы №1 и Княгининской школы №2, находящихся на территории малого города, доминирующими стали профессии типа «Человек-Техника» (30%) и «Человек-Человек» (24%). Среди школьников Возрожденской средней школы, находящейся на сельской территории, лидирует интерес к профессиям типа «Человек-Человек» (30%), «Человек-Техника» (31%). Таким образом, во всех трех школах наблюдается выраженный интерес к социально-коммуникативной и практико-технической деятельности.

Меньшей популярностью у школьников пользуются профессии, относящиеся к типу «Человек-Художественный образ» – они наименее востребованы среди учащихся всех трех школ. Также относительно низкий интерес наблюдается к профессиям, связанным с типом «Человек-Знак».

Полученные результаты диагностики позволяют сделать вывод о том, что профориентационная работа в Княгининской СШ №1, Княгининской СШ №2 и Возрожденской СШ должна быть ориентирована на удовлетворение интересов большинства учащихся, проявляющих склонность к профессиям, связанным с общением, техникой и природой. В то же время, необходимо предпринимать целенаправленные усилия по расширению представлений школьников о профессиях, относящихся к сфере искусства, экономики и работы со знаковыми системами, чтобы обеспечить более осознанный и обоснованный выбор будущей профессии.

С целью знакомства детей и молодёжи с современными профессиями и их особенностями развития профессионального интереса учащихся был разработан и предложен комплекс мероприятий различной направленности и содержания:

1. Введение в мир профессий. Обзор современных и перспективных профессий, актуальных на рынке труда. Представление различных отраслей и секторов экономики.
2. Профессии будущего. Детальное изучение профессий, которые будут востребованы в ближайшие 5-10 лет, включая IT, экологию, биотехнологии и другие высокотехнологичные области.
3. Самооценка и выбор профессии. Тренинги по самооценке, выявление интересов и склонностей, использование методик и тестов для выбора карьеры.
4. Навыки XXI века. Развитие критического мышления, креативности, коммуникации и сотрудничества.
5. Практические занятия и мастер-классы. Интерактивные занятия с практиками из различных сфер, воркшопы по конкретным навыкам (программирование, дизайн, ораторское искусство).
6. Прямое общение с профессионалами. Встречи и диалоги с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия и компании, находящиеся как в Княгининском муниципальном округе, так и за его пределами (выезд в крупные города).
7. Проектная деятельность. Участие в реальных проектах, связанных с выбранной профессией, создание собственных инициатив и стартапов.

Все эти мероприятия направлены на способствование осознанному выбору профессионального направления среди учащихся малых городов и сельских территорий.

Для реализации мероприятий были привлечены партнёры: администрация Княгининского муниципального округа, учебные заведения (школы, колледжи, университеты региона), местные предприятия и компании, центры занятости и профориентации, некоммерческие организации и фонды поддержки образования. Их роль заключалась в обеспечении организационно-административной поддержки проекта, содействии в формировании программы мероприятий (администрация), содействии в организации и проведении профориентационных мероприятий, предоставление площадок для встреч, лекций и мастер-классов (учебные заведения), проведение экскурсий на предприятия, участие в мастер-классах и лекциях, предложение стажировок и практик для учащихся (местные предприятия и компании), предоставление информации о рынке труда, проведение тестов на профориентацию, консультации для учащихся (центры занятости и профориентации), помощь в привлечении дополнительных ресурсов и финансирования, организация мотивационных встреч с известными профессионалами (некоммерческие организации и фонды).

Для оценки эффективности применения комплексного подхода в форме проекта с целью успешной профориентационной работы были использованы следующие методы оценки: тестирование по оценке знаний и представлений школьников о профессиях до и после участия в проекте; интервью с учителями и родителями для оценки изменений в отношении и поведении учащихся, сравнительный анализ уровня осознанности профессионального выбора у школьников, охваченных и не охваченных проектом. Оценка позволяет понять, насколько успешно были достигнуты цели проекта и в какой степени дети и молодёжь стали заинтересованы в выбранных профессиях, какие изменения произошли в знании и отношении к профессиям у участников, а также корректировать при необходимости предложенный подход, улучшить или модифицировать.

Так тестирование по оценке знаний и представлений школьников о профессиях, проведенное среди учащихся до и после участия в проекте, показало значительный рост осведомленности то различных профессиям и требованиях к ним работодателя, особенно в областях, связанных с будущими профессиями, выбранными учащимися. До реализации проекта только 34% учащихся верно ответили на 7-10 вопросов от их общего количества. Количество предложенных вопросов -10. После окончания проекта на это же количество вопросов верно ответили 71% учащихся.

Интервью с учителями и родителями для оценки изменений в отношении и поведении учащихся показало, что более 80% опрошенных учителей-предметников отметили положительное изменение в отношении к дисциплинам, связанным с будущей профессией учеников, а 75% родителей старшеклассников отметили повышение уровня осознанности выбора профессии и знаний о востребованных профессиях.

Важнейшим показателем считаем результаты сравнительного анализа уровня осознанности профессионального выбора у школьников. Так, уровень осознанности профессионального выбора учащихся, не охваченных проектом, составил 33%, что является очень низким показателем. Уровень осознанности школьников, охваченных проектом, составил 29% до реализации проекта, и 62% – после его реализации. Анализ показал, что у участников проекта уровень осознанности профессионального выбора значительно

выше, чем у школьников, не участвовавших в проекте, что свидетельствует об эффективности предложенного подхода.

Выводы

Профориентационная деятельность – это не просто набор мероприятий, а целостная система, направленная на формирование осознанного профессионального выбора, развитие необходимых компетенций и поддержку учеников на пути к успешной карьере. Проведенный нами эксперимент по реализации профориентационного проекта «Интенсив профессий» показал, что такой подход является эффективным, осознанность профессионального выбора среди учащихся возрастает в несколько раз. Для получения результата от профориентационной деятельности необходимо применять комплексный подход, включающий выявление профессиональных склонностей учащихся, комплексное знакомство детей и молодёжи с современными профессиями и их особенностями; развитие профессиональных интересов учащихся.

Список источников

1. Бахвалова С.Б., Киселева Э.М., Савельева И.В. Профориентация как фактор профессионального самоопределения // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1 (86). С. 96 – 99.
2. Бухтоярова Н.А., Романова О.Н. Система профориентации в школе // Образование и воспитание. 2019. № 3 (23). С. 21 – 23.
3. Климов Е.А. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). URL: <https://www.kurgancollege.ru/upload/docs/test.pdf>.
4. Ефимова Е.Н. Профориентационная экскурсия как одна из эффективных форм профессионального просвещения обучающихся ГБПОУ «СПЭТ» // Молодой ученый. 2016. № 12 (116). С. 858 – 863.
5. Йовайши Л.А. Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности. URL: https://schelcol.ru/svedens/documents/ds_metodika_yovayshi_proforient.pdf.
6. Тверская Н.В., Невидимов Д.В. особенности работы психолого-педагогической службы общеобразовательной школы по повышению мотивации старших школьников к выбору профессии // Вестник РМАТ. 2020. № 4. С. 109 – 112.
7. Ханова Т.Г., Фролова А.С., Новикова Е.Н. Основные направления профориентационной работы с учащимися образовательных организаций // Проблемы современного педагогического образования. 2022. С. 340 – 342.
8. Харькина М.А. Профориентационная работа с молодежью // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2022. № 2. С. 46 – 54.
9. Чупина И.П., Журавлева Л.А., Зарубина Е.В., Симачкова Н.Н., Егоров С.Г. Проблема выбора профессии среди молодежи // Российский научный вестник. 2025. № 1. С. 311 – 317.
10. Швецова Н.В. Современные методы и технологии сопровождения профориентации в школе // Молодой ученый. 2021. № 44 (386). С. 202 – 205.

References

1. Bakhvalova S.B., Kiseleva E.M., Savelyeva I.V. Career guidance as a factor in professional self-determination. The world of science, culture, education. 2021. No. 1 (86). P. 96 – 99.
2. Bukhtoyarova N.A., Romanova O.N. Career guidance system at school. Education and upbringing. 2019. No. 3 (23). P. 21 – 23.
3. Klimov E.A. Differential diagnostic questionnaire (DDO). URL: <https://www.kurgancollege.ru/upload/docs/test.pdf>.
4. Efimova E.N. Career guidance excursion as one of the effective forms of professional education of students of GBPOU "SPET". Young scientist. 2016. No. 12 (116). P. 858 – 863.
5. Jovayshi L.A. Methodology for assessing propensity for various areas of professional activity. URL: https://schelcol.ru/svedens/documents/ds_metodika_yovayshi_proforient.pdf.
6. Tverskaya N.V., Nevidimov D.V. Features of the work of the psychological and pedagogical service of a comprehensive school to increase the motivation of senior schoolchildren to choose a profession. Bulletin of the Russian Academic Youth Union. 2020. No. 4. P. 109 – 112.
7. Khanova T.G., Frolova A.S., Novikova E.N. The main directions of career guidance work with students of educational organizations. Problems of modern pedagogical education. 2022. P. 340 – 342.
8. Kharkina M.A. Career guidance work with young people. Scientific and methodological electronic journal "Kaliningrad Bulletin of Education". 2022. No. 2. P. 46 – 54.

9. Chupina I.P., Zhuravleva L.A., Zarubina E.V., Simachkova N.N., Egorov S.G. The problem of choosing a profession among young people. Russian Scientific Bulletin. 2025. No. 1. P. 311 – 317.
10. Shvetsova N.V. Modern methods and technologies for supporting career guidance at school. Young scientist. 2021. No. 44 (386). P. 202 – 205.

Информация об авторах

Лукоянова Н.Д., МБОУ «Княгининская СШ №1», Nata-nikolashka@rambler.ru

Николаева Е.А., кандидат педагогических наук, старший преподаватель, ГБОУ ВО Нижегородский государственный инженерно-экономический университет, alengk2506@mail.ru

© Лукоянова Н.Д., Николаева Е.А., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 378.17

Влияние физической активности на психоэмоциональное состояние студентов в условиях учебного процесса

¹ Малиновская О.В.,

² Немова О.А.,

² Лаптева И.А.,

³ Бурьянова А.А.,

¹ Тихоокеанский государственный университет

² КГБ ПОУ Хабаровский промышленно-экономический техникум

³ Дальневосточный институт управления Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Аннотация: задачей данной работы является анализ воздействия физических упражнений на эмоциональное благополучие учащихся во время обучения. В целях реализации поставленной задачи необходимо провести исследование текущих работ в данной сфере, определить основные элементы, оказывающие влияние на эмоциональное здоровье учащихся, а также сформулировать рекомендации по включению физкультуры в учебный план для повышения уровня их здоровья.

Основной вклад данного исследования состоит в более глубоком анализе связи между физическими упражнениями и эмоциональным благополучием учащихся. Ценность данного подхода состоит в создании указаний, применимых учебными заведениями для формирования поддерживающей атмосферы, направленной на улучшение эмоционального благополучия учащихся посредством физической активности.

Ключевые слова: физическая культура, психоэмоциональное состояние, влияние, тренировки, мотивация, стресс

Для цитирования: Малиновская О.В., Немова О.А., Лаптева И.А., Бурьянова А.А. Влияние физической активности на психоэмоциональное состояние студентов в условиях учебного процесса // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 65 – 69.

Поступила в редакцию: 11 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 04 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

The influence of physical activity on the psycho-emotional state of students in the context of the educational process

¹ Malinovskaya O.V.,

² Nemova O.A.,

² Lapteva I.A.,

³ Bur'yanova A.A.,

¹ Pacific National University

² Khabarovsk Industrial and Economic College

³ Far Eastern Institute of Management, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

Abstract: the objective of this paper is to analyze the impact of physical exercise on the emotional well-being of students during their studies. In order to achieve this goal, it is necessary to conduct a study of current work in this area, identify the main elements that affect the emotional health of students, and formulate recommendations for the inclusion of physical education in the curriculum to improve their health.

The main contribution of this study is a deeper analysis of the relationship between physical exercise and the emotional well-being of students. The value of this approach is to create guidelines that are applicable by educational institutions to create a supportive atmosphere aimed at improving the emotional well-being of students through physical activity.

Keywords: physical education, psycho-emotional state, influence, training, motivation, stress

For citation: Malinovskaya O.V., Nemova O.A., Lapteva I.A., Bur'yanova A.A. The influence of physical activity on the psycho-emotional state of students in the context of the educational process. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (4). P. 65 – 69.

The article was submitted: March 11, 2025; Approved after reviewing: April 04, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

В процессе написания данной работы была использована литература и статьи, относящиеся к теме исследования. Затем информация была проанализирована, и выделены ключевые моменты, имеющие отношение к изучаемому вопросу.

Физическая активность играет ключевую роль в поддержании общего здоровья и благополучия индивида. Для студентов, которые сталкиваются с интенсивным учебным процессом, регулярные физические нагрузки становятся особенно актуальными. Они не только улучшают физическое состояние, но и положительно влияют на психоэмоциональное благополучие, что подтверждается множеством исследований. В современных условиях образовательной среды, характеризующейся высокой учебной нагрузкой и частыми стрессами, физическая активность может стать важным инструментом для поддержания баланса индивидуального между учёбой и личной жизнью.

Психоэмоциональное состояние студентов в значительной степени определяется условиями их учебной деятельности. Высокая учебная нагрузка, необходимость адаптации к новым условиям обучения, а также социальные и личные факторы создают предпосылки для возникновения стресса, тревожности и других негативных состояний.

Эти проблемы могут негативно сказываться как на академической успеваемости, так и на общем благополучии студентов. В связи с этим поиск эффективных методов снижения уровня стресса и повышения психоэмоционального благополучия становится актуальной задачей [5, с. 400].

Психоэмоциональное состояние представляет собой совокупность эмоциональных и психологических аспектов, которые характеризуют внутреннее состояние человека в определенный момент времени. Оно включает такие компоненты, как настроение, уровень стресса, эмоциональная стабильность и общее субъективное ощущение благополучия.

Ключевые характеристики психоэмоционального состояния студентов включают уровень стресса, эмоциональную устойчивость и способность к адаптации в условиях учебного процесса. Исследование, проведенное в 2020 году в университете Гарварда, выявило, что около 60% студентов испытывают значительный уровень

стресса, что негативно сказывается на их психоэмоциональном состоянии. Это акцентирует внимание на необходимости изучения факторов, способствующих улучшению эмоционального благополучия студентов, а также разработки методов его поддержания.

Стресс – это один из главных факторов, оказывающих влияние на психоэмоциональное состояние студентов. Уровень стресса, обусловленный учебной нагрузкой, сроками выполнения заданий, экзаменами и необходимостью совмещать учёбу с другими обязанностями, может привести к эмоциональному выгоранию и ухудшению когнитивных функций. Исследование Американской психологической ассоциации показывает, что 87% студентов колледжей в США отмечают негативное влияние стресса на свою академическую успеваемость. Это подчеркивает важность разработки стратегий управления стрессом для улучшения психоэмоционального состояния студентов. Регулярные физические нагрузки могут значительно улучшать психоэмоциональное состояние, снижая уровень стресса и повышая общее удовлетворение жизнью [6, с. 23].

Интеграция физической активности в повседневную жизнь студентов может стать важным инструментом в борьбе с академическим стрессом, способствуя не только улучшению физического состояния, но и повышению устойчивости к стрессовым ситуациям.

Материалы и методы исследований

Многочисленные исследования подтверждают значительную роль физической активности в улучшении психоэмоционального состояния. В частности, согласно исследованию, опубликованному в журнале [2, с. 6], регулярные физические упражнения снижают уровень депрессии на 26%. Это связано с тем, что физическая активность стимулирует выработку эндорфинов – гормонов счастья, которые способствуют улучшению настроения. Исследования также показывают, что даже умеренные физические нагрузки могут положительно влиять на психическое здоровье. Хоффман (2017) отмечает, что «физическая активность и здоровый образ жизни способствуют улучшению психоэмоционального состояния студентов, что подтверждается множеством исследований» [8, с. 86].

Примеры конкретных исследований демонстрируют, как физическая активность помогает справляться со стрессом. В исследовании Гарвардского университета (2019) было установлено, что студенты, занимающиеся аэробикой три раза в неделю, показывают улучшение когнитивных функций и эмоционального состояния.

Это обусловлено тем, что регулярные физические нагрузки способствуют снижению уровня кортизола, гормона стресса, и помогают организму расслабиться, что особенно актуально в условиях учебной нагрузки. Гришина и Лугинина (2024) подчеркивают, что «регулярные физические упражнения выделяются как мощная и влиятельная практика, способствующая хорошему самочувствию».

Результаты и обсуждения

Сравнительный анализ различных исследований позволяет выделить наиболее эффективные типы физической активности для улучшения психоэмоционального состояния. В отчёте Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ, 2020) отмечается, что аэробные упражнения, такие как бег и плавание, снижают уровень стресса и тревожности в среднем на 20%. Это связано с их способностью улучшать кровообращение и стимулировать выработку эндорфинов. Козлова и Михайлова (2019) подчеркивают, что «выработка эндорфинов, известных как «гормоны счастья», является одним из наиболее заметных физиологических эффектов плавания. Эти гормоны не только поднимают настроение, но и уменьшают тревогу и стресс» [3, с. 151]. Таким образом, аэробные нагрузки можно считать особенно полезными для студентов, способствуя не только физическому, но и психоэмоциональному благополучию.

Физическая активность положительно сказывается на настроении благодаря выработке эндорфинов – химических соединений, действующих как естественные антидепрессанты. Эти вещества выделяются в мозге во время физической нагрузки, способствуя ощущению счастья и удовлетворения. Исследования показывают, что регулярные физические упражнения снижают симптомы депрессии и улучшают общее психоэмоциональное состояние.

Кроме того, физическая активность способствует более эффективной адаптации организма к стрессу благодаря изменениям в гормональных реакциях. Занятия спортом также оказывают влияние на нейротрансмиттеры в мозге, такие как дофамин и серотонин, что усиливает их позитивное воздействие. Таким образом, физическая активность может стать эффективным способом борьбы с негативными эмоциональными состояниями, особенно для студентов.

Регулярные физические нагрузки способствуют снижению уровня кортизола, известного как гормон стресса, который выделяется организмом в ответ на эмоциональные и физические нагрузки. Это уменьше-

ние уровня кортизола помогает студентам справляться с напряжением, вызванным учебным процессом, и предотвращает развитие хронического стресса. При этом физическая активность улучшает общее самочувствие, что делает её важным элементом в поддержании психоэмоционального здоровья.

Занятия спортом в группе или участие в командных видах спорта способствуют социальной интеграции, что имеет ключевое значение для поддержания психоэмоционального благополучия студентов. Совместные физические активности укрепляют чувство принадлежности к обществу, снижают ощущение одиночества и помогают формировать новые социальные связи. Это особенно важно для студентов, которые могут испытывать изоляцию в условиях интенсивного учебного процесса.

Физическая активность положительно влияет на когнитивные функции, такие как память, концентрация и способность к обучению. Это связано с улучшением кровоснабжения мозга во время физической нагрузки, что способствует повышению эффективности его работы. Для студентов это может означать более успешное усвоение учебного материала и повышение общей продуктивности в образовательной деятельности.

Только физическая активность, осознанная потребность в занятиях физической культурой и спортом, могут сохранить и укрепить состояние здоровья [5, с. 400]. Таким образом, физическая активность не только является важным аспектом учебного процесса, но и основой для общего благополучия студентов.

Для разработки эффективных программ физической активности в учебных заведениях важно провести тщательный анализ потребностей и возможностей студентов. Это позволяет учесть их возрастные, физические и психологические особенности, а также уровень физической подготовки.

Согласно рекомендациям Всемирной организации здравоохранения, молодёжь в возрасте от 18 до 24 лет должна уделять не менее 150 минут физической активности средней интенсивности в неделю для поддержания здоровья. Тем не менее, реальная активность студентов часто оказывается ниже этих стандартов из-за высокой учебной нагрузки и недостатка мотивации. Понимание этих факторов является ключевым для создания востребованных и эффективных программ. Физическая культура и спорт в настоящее время стали важными компонентами образовательных программ в системе высшего и профессионального образования, так как здоровый образ жизни, физическая активность и спорт составляют неотъемлемые элементы полноценной жизни человека.

Психологические подходы играют ключевую роль в мотивации студентов к физической активности. Одним из наиболее эффективных методов является использование позитивного подкрепления, которое включает поощрение за участие в спортивных мероприятиях. Согласно данным

Всемирной организации здравоохранения, регулярные физические нагрузки снижают уровень депрессии у студентов на 30%, что делает акцент на эмоциональные выгоды от физической активности важным аспектом мотивации. Кроме того, создание благоприятной атмосферы, где студенты чувствуют поддержку и понимание, также способствует их вовлеченности в физические упражнения.

Выводы

В ходе исследования была выявлена важная роль физической активности в улучшении психоэмоционального состояния студентов. Проведённый анализ продемонстрировал, что регулярные физические нагрузки способствуют снижению уровня стресса, повышению настроения и общей удовлетворённости жизнью. Практическое значение данной работы заключается в возможности использования полученных результатов для разработки программ физической активности, ориентированных на потребности студентов. Рекомендуется интеграция мероприятий, направленных на повышение физической активности, в образовательный процесс, таких как обязательные занятия спортом, организация спортивных мероприятий и создание условий для индивидуальных тренировок. Это поможет улучшить психоэмоциональное состояние студентов, повысить их академическую успеваемость и общее качество жизни.

Список источников

1. Бурмистров Н.В. Научные открытия 2024: сборник материалов LV-ой международной очно-заочной научно-практической конференции: в 3 т. М.: Издательство НИЦ «Империя», 2024. Т. 1. 173 с.
2. Евстифеева Е.А., Филиппченкова С.И., Балакшина Е.В. Психологические детерминанты качества жизни студентов вуза // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». 2022. № 4 (61). С. 5 – 6.
3. Злобина Е.Ю. Сборник материалов LII Всероссийской итоговой студенческой научной конференции ИЭиУ ФГБОУ ВО «УдГУ». Ижевск: Удмуртский университет, 2024. 289 с.

4. Леонтьев А.В. «Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, информационные технологии»: материалы Всероссийской с международным участием заоч. науч.-практ. конф. Казань, 24-25 марта 2022 г. Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2022. 435 с.
5. Ломовцева Н.В. Образование на современном этапе: тренды, инновации, перспективы: сборник статей всероссийской научно-методической конференции. Екатеринбург 27 апреля 2023 г. Изд-во Уральского ГАУ. 2023. 400 с.
6. Самусенков О.И., Лемешко Я.А. Влияние физической активности на ментальное здоровье студентов // Международный научный журнал «Вектор научной мысли». 2023. № 5. 23 с.
7. Сорокин А.В. Международный научно-практический журнал «Интеграция наук» // Интеграция наук. Научно-издательский центр «Империя». 2017. № 2 (6). 2017. 12 с.
8. Темченко В.А., Сиренко Р.Р. Секционная форма организации физического воспитания студентов // Физическое воспитание студентов. 2010. № 3. С. 99 – 100.

References

1. Burmistrov N.V. Scientific discoveries 2024: collection of materials of the LV-th international in-person and correspondence scientific-practical conference: in 3 volumes. Moscow: Publishing house of the Research Center "Imperia", 2024. Vol. 1. 173 p.
2. Evstifeeva E.A., Filippchenkova S.I., Balakshina E.V. Psychological determinants of the quality of life of university students. Bulletin of Tver State University. Series "Pedagogy and Psychology". 2022. No. 4 (61). P. 5 – 6.
3. Zlobina E.Yu. Collection of materials of the LII All-Russian final student scientific conference of the Institute of Economics and Management of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Udmurt State University". Izhevsk: Udmurt University, 2024. 289 p.
4. Leontyev A.V. "Physical Education, Sports, Tourism: Science, Education, Information Technology": Proceedings of the All-Russian with International Participation Correspondence Scientific and Practical Conf. Kazan, March 24-25, 2022 Kazan: Kazan. State Power Engineering University, 2022. 435 p.
5. Lomovtseva N.V. Education at the Present Stage: Trends, Innovations, Prospects: Collection of Articles from the All-Russian Scientific and Methodological Conference. Yekaterinburg, April 27, 2023. Publishing House of the Ural State Agrarian University. 2023. 400 p.
6. Samusenkov O.I., Lemeshko Ya.A. The Impact of Physical Activity on the Mental Health of Students. International Scientific Journal "Vector of Scientific Thought". 2023. No. 5. 23 p.
7. Sorokin A.V. International scientific and practical journal "Integration of Sciences". Integration of Sciences. Scientific Publishing Center "Empire". 2017. No. 2 (6). 2017. 12 p.
8. Temchenko V.A., Sirenko R.R. Sectional form of organization of physical education of students. Physical education of students. 2010. No. 3. P. 99 – 100.

Информация об авторах

Малиновская О.В., старший преподаватель, Тихоокеанский государственный университет, malinovska25@yandex.ru

Немова О.А., кандидат педагогических наук, доцент, Хабаровский промышленно-экономический техникум, ne-rok@mail.ru

Лаптева И.А., преподаватель, Хабаровский промышленно-экономический техникум, lia1972ok@yandex.ru

Бурьянова А.А., старший преподаватель, Дальневосточный институт управления Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, ana.byryanova@yandex.ru

© Малиновская О.В., Немова О.А., Лаптева И.А., Бурьянова А.А., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.147

Применение глобальной сети Интернет в сфере образования. Новые горизонты возможностей и обширные ресурсы

¹ Хачатурова С.С.,

¹ Обоюдникова А.А.,

¹ Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова

Аннотация: в представленной статье рассматривается влияние Всемирной сети Интернет, эры цифровых технологий на развитие образования и общество в целом. Анализируется влияние информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет на открывшиеся возможности для учебного процесса, позволяя каждому желающему получить доступ к богатству знаний и образовательных ресурсов, а также формируя гибкие и эффективные методы обучения, такие как дистанционное обучение и использование интерактивных программ. Одним из ключевых положений является дистанционное обучение, позволяющее учащимся самостоятельно организовывать свое время и обновлять знания, избегая традиционных формальностей. Также в статье акцентируется внимание на множестве новых форматов обучения, включая виртуальные экскурсии, которые расширяют доступ к культурным и образовательным ресурсам, и использование образовательных программ, способствующих практической реализации полученных знаний.

Статья содержит анализ влияния цифровых технологий и информационных потоков на современное образование. Особое внимание уделяется роли сети Интернет как инструмента обучения и саморазвития [5]. С развитием информационных технологий перед человечеством открылись новые возможности для индивидуального и общественного развития. Информационно-коммуникационные технологии, в частности сеть Интернет, изменяют процесс обучения, адаптируя его под потребности учащихся и предоставляя доступ к обширным образовательным ресурсам. Возможности Интернета часто используются для обучения, создания учебных материалов, а также значительно упрощает процессы коммуникации между студентами и преподавателями.

Ключевые слова: образование, обучение, сеть Интернет, информационно-коммуникационных технологий, дистанционное обучение, горизонты, ресурсы, уникальность, масштабность

Для цитирования: Хачатурова С.С., Обоюдникова А.А. Применение глобальной сети Интернет в сфере образования. Новые горизонты возможностей и обширные ресурсы // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 70 – 74.

Поступила в редакцию: 11 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 04 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

The application of the global Internet in education. New horizons of possibilities and vast resources

¹ Khachaturova S.S.,

¹ Oboyudnova A.A.,

¹ Plekhanov Russian University of Economics

Abstract: the article discusses the impact of the World Wide Web, the digital era on the development of education and society as a whole. It analyzes the impact of information and communication technologies and the Internet on the opportunities that have opened up for the educational process, allowing everyone to access a wealth of knowledge and educational resources, as well as forming flexible and effective teaching methods, such as distance learning and the use of interactive programs. One of the key provisions is distance learning, which allows students to independently organize their time and update their knowledge, avoiding traditional formalities. The article also focuses on many new learning formats, including virtual excursions that expand access to cultural and educational resources, and the use of educational programs that promote the practical implementation of the knowledge gained.

The article contains an analysis of the impact of digital technologies and information flows on modern education. Particular attention is paid to the role of the Internet as a tool for learning and self-development. With the development of information technology, new opportunities for individual and social development have opened up for humanity. Information and communication technologies, in particular the Internet, change the learning process, adapting it to the needs of students and providing access to extensive educational resources. The capabilities of the Internet are often used for learning, creating educational materials, and also significantly simplify the communication processes between students and teachers.

Keywords: education, learning, Internet, information and communication technology, distance learning, horizons, resources, uniqueness, scale

For citation: Khachaturova S.S., Oboyudnova A.A. The application of the global Internet in education. New horizons of possibilities and vast resources. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 70 – 74.

The article was submitted: March 11, 2025; Approved after reviewing: April 04, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

XXI век – век цифровых технологий. Цифровое образование сегодня – это не просто дополнение к традиционному обучению, а его фундаментальное преобразование, диктуемое стремительным развитием технологий и глобализацией [4]. Традиционные методы обучения становятся менее гибкими, поскольку инновационные методы обучения все больше ориентируются на индивидуальные потребности студентов, а не на формулирование и выполнение поставленной задачи. Сдвиг в сторону нового подхода к обучению возник не только из-за академического внимания к повышению эффективности обучения, но и из-за желания вооружить людей навыками, необходимыми для процветания в подключенном цифровом мире. Глобализация создала уникальный набор проблем, но также предлагает беспрецедентный доступ к информации и знаниям. Объем информации, которой происходит обмен, огромен, и, как следствие, навыки современного человека имеют важное значение [1].

Человечество вступило в новую эпоху, прежде абсолютно ему неизведанную. Информационная эпоха посвящена развитию человека и общества посредством использования информационно-коммуникационных технологий. Перед человечеством открылись новые горизонты и неизведанные просторы [7].

Материалы и методы исследований

Развитие информационно-коммуникационных технологии сети Интернет создало возможность доступа к огромному объему информации [2]. Сеть Интернет позволяет не просто находить, дополнять, сохранять информацию, но и обмениваться ей по всему миру. Благодаря успешному развитию сети Интернет человечество смогло решить проблемы с оперативной передачей информации. В свою очередь информационно-коммуникационные технологии позволяют создать необходимую обратную связь, что позволяет создать систему учебного процесса для всех желающих. Такую форму обучения стало принято называть дистанци-

онной. Данная форма обучения осуществляется удаленно, избегая личного контакта между его участниками с использованием информационно-коммуникационных технологии [8].

Интернет предоставляет уникальные возможности для полноценного образования и формирования личности. Всемирная сеть предоставляет широкие возможности для развития и самосовершенствования. Она является источником образовательных ресурсов, мощным инструментом для их поиска, анализа и представления.

Всемирная паутина – это доступ к неиссякаемым ресурсам, ничем не ограниченный доступ к всемирным библиотекам и библиотечным фондам [9]. Также так как всемирная паутина содержит в себе всю информацию, что когда-либо в нее загружалась и постоянно оптимизировалась, создается возможность достаточно быстро и оперативно найти учебное пособие или необходимого издания за считанные секунды.

Результаты и обсуждения

Ни для никого не секрет, что на сегодняшний день обучающиеся предпочитают использовать компьютерные средства вместо более традиционных способов извлечения информации. Ведь сеть Интернет в своей образовательной форме использует визуализацию, анимацию, позволяет одновременно с процессом обучения моментально применять эти знания на практике. И это лишь малая часть на что способна Всемирная паутина. Это все открывает новые горизонты для обучения.

Примеры новых горизонтов для развития образования с использованием сети Интернет:

- Дистанционное обучение. Первая и наиболее очевидная форма проявления нового витка обучения. Данная форма обучения позволяет проходить учёбу и заниматься только по актуальным материалам. Также система достаточно гибкая, позволяет обучающемуся самостоятельно составлять график обучения исходя из своей загруженности на неделе.

- Виртуальные экскурсии. Различные музеи, галереи, выставки снимают на видео свои экскурсии в павильонах или делают 3D модели павильонов. Затем загружают полученный материал на свои сайты в сеть Интернет для того, чтобы интересующиеся обучающиеся могли изучить необходимый им материал. Тем самым повышая культурный уровень развития.

- Использование обучающихся программ. На занятиях по многим дисциплинам можно применять конструкторы, тренажёры, развивающие игры. Они помогают закреплять ранее изученные материалы обучающимися и совершенствоваться в своих знаниях в любой момент, для этого необходимо лишь найти гаджет с выходом в сеть Интернет.

- Проектная технология. Система учебно-познавательных приемов, которые нацелены на решение predetermined проблем. Путем решения может быть как коллегиальная работа, так и самостоятельная. В работе используют различные интерактивные методы, а также отражается обязательно результат проделанной работы.

Единая система идентификации и аутентификации «Моё образование» (<https://online.edu.ru/public/promo>) предоставляет вход на Федеральный портал и поиск необходимых онлайн-курсов в Реестре. По состоянию на март 2025 года в реестре более 1400 онлайн-курсов. В окне запроса можно осуществить поиск курсов по названию, направлению подготовки, онлайн-платформе, др. и упорядочить по рейтингу или по дате загрузки. Система регистрации обеспечивает рейтинг онлайн-курсов, экспертную оценку, а также оценку обучающихся студентов.

На портале можно выбрать также подходящую программу дополнительного профессионального образования (ДПО) по Правообладателю, по названию, а предложенный в соответствии с запросом упорядочить список по названию, по рейтингу или дате загрузки. По состоянию на март-2025 года – их более 1058 программ ДПО.

Портал предоставляет доступ к 33 решениям и сервисам. Для получения бесплатного доступа к лекциям практических курсов необходимо пройти регистрацию. Функционирует горячая линия по вопросам оперативного перевода образовательного и рабочего процесса учреждений в дистанционный режим. На платформах реализованы возможности повышения связанности студентов и преподавателей ВУЗов.

На Портале функционирует IT-сервис по поиску работы и подбору сотрудников через веб-интерфейс. Компании публикуют вакансии, показывая курсы, которые должны пройти лица, ищущие работу и их способности, а система будет рекомендовать подходящих кандидатов для предприятий. Результаты обучения впоследствии видны предприятию. Для этого необходимо заполнить предварительно форму в соответствии с требованиями российского законодательства в области хранения персональных данных граждан РФ.

Еще одна особенность работы на Федеральном портале - используется анонимная система хранения и обработки персональных данных, пользователи могут размещать анонимные предложения по улучшению онлайн-курсов.

В России растет спрос на серверные станции, хранилища данных и другое специализированное функциональное оборудование. Рост и развитие новых форматов передачи информации, требующих увеличения скорости и передаваемых объемов, стимулирует рост сегмента мобильных терминалов и мобильных терминалов, что приводит к значительному росту разработки и производства смартфонов и планшетов [6]. Прогнозируется, что уровень производства ноутбуков останется в основном неизменным и значительным. Все эти примеры сигнализируют о том, что появление сети Интернет в образовательном пространстве активно способствует его развитию. А также его появление позволяет привлечь больше заинтересованных людей в образовательный процесс путем упрощения пути от цели узнать до практической реализации данной цели. Поскольку для реализации необходимо просто взять гаджет в руки и найти подходящий и интересующий его материал и формат обучения. Все это будет также повышать уровень развития граждан не только в их профессиональной деятельности, но в других сферах жизни.

Выводы

Таким образом, цифровое образование в России активно развивается и становится важной составляющей образовательной системы, способствуя повышению доступности и качества образования, однако, требует решения ряда проблем, связанных с инфраструктурой, подготовкой педагогов и обеспечением равного доступа для всех учащихся. В заключение следует подчеркнуть, сеть Интернет представляет собой пространство, где мы можем в полной мере использовать свои интеллектуальные способности и взаимодействовать с другими людьми [10].

Важно заметить, что дистанционные образовательные технологии являются теми технологиями, что реализуются зачастую при условии использования информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии между обучающимися и педагогическими сотрудниками [3]. Это место, где мы можем проявить свою творческую сущность и раскрыть свой потенциал. Благодаря всемирной паутине мы можем приобретать новые знания, умения и навыки, которые будут полезны в жизни.

Список источников

1. Галимова А.А., Кротова А.Д. Дистанционное образование или образование с применением дистанционных технологий: проблемы современного высшего образования // Наука и образование: история и современность: сборник материалов 76 и 77 внутри-вузовских научно-практических конференций, посвященных 80-летию университета. Нижневартонск, 2024. С. 80 – 86.
2. Документ в современном обществе: цифровая трансформация: материалы XIII Всерос. студен. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 3-4 апреля 2020 г. 275 с.
3. Клименко Н.С., Фарафонтова Е.Л. К вопросу дистанционного образования в России // Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени: материалы X Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2015. С. 158.
4. Кравцова Н.Г., Фарафонтова Е.Л. Правовое регулирование дистанционного образования в России: сборник трудов конференции // Развитие современного образования: от теории к практике: материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Интерактив плюс». 2017. С. 74 – 78.
5. Передовые педагогические практики. Альманах № 8 // Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой. СПб: «Ниц Арт», 2022. 132 с.
6. Пермякова Н.А. Современное дистанционное образование // Научные исследования и разработки студентов: материалы VII Междунар. студенч. науч.-практ. конф. «Интерактив плюс». 2018. С. 89 – 90.
7. Портнова Н.И., Стариченко А.О. Дистанционное образование в системе дошкольного образования: научные подходы и перспективы развития: сборник трудов конференции // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Чебоксары: ИД «Среда», 2021. С. 103 – 106.
8. Пургани А.И. Использование Интернета в образовательном процессе как важный фактор повышения его эффективности // МНКО. 2022. № 3 (94).
9. Топунова М.К. Оценка качества знаний учащихся при дистанционном обучении в системе начального общего образования // Дистанционное и виртуальное обучение. 2012. № 2. С. 31 – 42.
10. Ярковой В.А., Алексеева В.И. Глобальная компьютерная сеть Интернет и ее использование в образовательных целях // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. № 7. С. 159 – 164.

References

1. Galimova A.A., Krotova A.D. Distance education or education using distance technologies: problems of modern higher education. Science and education: history and modernity: collection of materials from 76 and 77 intra-university scientific and practical conferences dedicated to the 80th anniversary of the university. Nizhnevartovsk, 2024. P. 80 – 86.
2. Document in modern society: digital transformation: materials of the XIII All-Russian student scientific and practical conf. Ekaterinburg, April 3-4, 2020. 275 p.
3. Klimenko N.S., Farafontova E.L. On the issue of distance education in Russia. Domestic science in the era of changes: postulates of the past and theories of the new time: materials of the X International scientific and practical conference. Ekaterinburg, 2015. 158 p.
4. Kravtsova N.G., Farafontova E.L. Legal regulation of distance education in Russia: conference proceedings. Development of modern education: from theory to practice: materials of the Int. scientific-practical. conf. "Interactive plus". 2017. P. 74 – 78.
5. Advanced pedagogical practices. Almanac No. 8. Advanced practices of innovative activities of educational institutions of the Admiralty district of St. Petersburg: a collection of articles by organizers and participants of innovative activities. Edited by O.M. Grebennikova, A.A. Kochetova, S.A. Pisareva. SPb: "Nits Art", 2022. 132 p.
6. Permyakova N.A. Modern distance education. Scientific research and development of students: materials of the VII Int. student. scientific-practical. Conf. "Interactive Plus". 2018. P. 89 – 90.
7. Portnova N.I., Starichenko A.O. Distance education in the preschool education system: scientific approaches and development prospects: conference proceedings. Social and pedagogical issues of education and upbringing: materials of the All-Russian scientific and practical conf. Cheboksary: ID "Sreda", 2021. P. 103 – 106.
8. Purgani A.I. Use of the Internet in the educational process as an important factor in increasing its efficiency. MNKO. 2022. No. 3 (94).
9. Topunova M.K. Assessment of the quality of students' knowledge in distance learning in the primary general education system. Distance and virtual learning. 2012. No. 2. P. 31 – 42.
10. Yarkovoy V.A., Alekseeva V.I. Global computer network Internet and its use for educational purposes. Problems and prospects of development of education in Russia. 2011. No. 7. P. 159 – 164.

Информация об авторах

Хачатурова С.С., кандидат экономических наук, доцент, кафедра информатики, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, KhachaturovaSS@rea.ru

Обоюднова А.А., Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, obojudnova05@mail.ru

© Хачатурова С.С., Обоюднова А.А., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / *Original article*

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 37.013

Понятие исполнительская культура и ее развитие в процессе освоения вокального мастерства

¹ Чжан Жуюнь,

¹ Московский государственный институт культуры

Аннотация: статья посвящена исследованию феномена исполнительской культуры в контексте освоения вокального мастерства. В ней рассматривается исполнительская культура как интегративное качество личности, включающее в себя не только техническое владение голосом, но и художественно-эстетическое восприятие, эмоциональную выразительность, а также способность к интерпретации музыкального материала. В статье анализируются этапы формирования исполнительской культуры, выделяются ключевые компоненты, такие как музыкальная грамотность, вокальная техника, сценическое мастерство и артистизм. Особое внимание уделяется роли педагога в развитии исполнительской культуры, а также педагогическим принципам, способствующим ее совершенствованию в процессе обучения. Цель статьи заключается в теоретическом обосновании понятия исполнительской культуры и выявлении педагогических принципов и условий, способствующих ее эффективному формированию у обучающихся вокалу. В работе используются методы теоретического анализа, обобщения педагогического опыта, а также рассмотрение практических аспектов обучения вокалу. Результаты исследования могут быть полезны для преподавателей вокальных дисциплин, а также для студентов, осваивающих искусство пения, и всех, кто интересуется вопросами музыкальной педагогики и исполнительского мастерства.

Ключевые слова: исполнительская культура, вокальное мастерство, музыкальная педагогика, артистизм, сценическое мастерство, интерпретация, вокальная техника

Для цитирования: Чжан Жуюнь. Понятие исполнительская культура и ее развитие в процессе освоения вокального мастерства // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 75 – 79.

Поступила в редакцию: 14 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

The concept of performing culture and its development in the process of mastering vocal skills

¹ Zhang Zhuyun,

¹ Moscow State Institute of Culture

Abstract: the article is devoted to the study of the phenomenon of performing culture in the context of mastering vocal skills. It considers performing culture as an integrative quality of the individual, including not only technical mastery of the voice, but also artistic and aesthetic perception, emotional expressiveness, and the ability to interpret musical material. The article analyzes the stages of formation of performing culture, highlights key components such as musical literacy, vocal technique, stagecraft and artistry. Particular attention is paid to the role of the teacher in the development of performing culture, as well as pedagogical principles that contribute to its improvement in the learning process. The purpose of the article is to theoretically substantiate the concept of performing culture and identify pedagogical principles and conditions that contribute to its effective formation in vocal stu-

dents. The work uses methods of theoretical analysis, generalization of pedagogical experience, as well as consideration of the practical aspects of vocal teaching. The results of the study may be useful for teachers of vocal disciplines, as well as for students mastering the art of singing, and anyone interested in issues of music pedagogy and performance skills.

Keywords: performing culture, vocal skills, music education, artistry, stage skills, interpretation, vocal technique

For citation: Zhang Zhuyun. The concept of performing culture and its development in the process of mastering vocal skills. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (4). P. 75 – 79.

The article was submitted: March 14, 2025; Approved after reviewing: April 07, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Современное музыкальное образование все чаще обращается к вопросам формирования и развития исполнительской культуры как ключевого компонента профессиональной подготовки музыкантов. Вокальное искусство, являясь одной из наиболее сложных и многогранных форм музыкальной деятельности, требует не только технического мастерства, но и глубокого понимания художественно-эстетических, психологических и культурологических аспектов исполнительства. В этой связи понятие «исполнительская культура» приобретает особую значимость, так как оно отражает синтез технических, художественных и личностных качеств исполнителя, необходимых для полноценной реализации творческого потенциала.

Исполнительская культура вокалиста представляет собой комплексное явление, включающее в себя владение вокальной техникой, музыкальной выразительностью, сценическим мастерством, а также способность к интерпретации художественного замысла произведения. Ее формирование и развитие в процессе освоения вокального мастерства является важной задачей музыкальной педагогики, требующей научного осмысления и методической проработки.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки теоретических и практических подходов к развитию исполнительской культуры вокалистов, что особенно важно в условиях современного образовательного процесса, ориентированного на интеграцию традиционных и инновационных методов обучения. В данной статье рассматривается сущность понятия «исполнительская культура», анализируются ее структурные компоненты и предлагаются пути ее развития в процессе освоения вокального мастерства.

Материалы и методы исследований

Методическую основу исследования составил принцип системности, который позволил упорядочить знания о педагогических основах обучения вокалу на базе понимания исполнительской культуры. В работе использовались методы теоретического анализа, обобщения педагогического опыта, а также рассмотрение практических аспектов обучения вокалу.

Для сбора данных применялись следующие методы: анализ научной литературы, включая исследования российских и зарубежных ученых в области вокальной педагогики, музыкальной психологии и исполнительского искусства; изучение педагогических методик, направленных на развитие вокальных навыков и исполнительской культуры; обобщение опыта ведущих педагогов-вокалистов.

Для выработки собственной интерпретации результатов исследования и формулирования выводов применялись методы синтеза и обобщения. Это позволило выделить ключевые компоненты исполнительской культуры, такие как техническое мастерство, художественная интерпретация, сценическое поведение и личностное развитие исполнителя, а также предложить педагогические принципы и условия, способствующие ее эффективному формированию у обучающихся вокалу.

Таким образом, исследование базируется на комплексном подходе, сочетающем теоретический анализ и практическое применение современных методик обучения вокалу, что позволяет предложить научно обоснованные рекомендации для развития исполнительской культуры вокалистов.

Результаты и обсуждения

Современный этап становления и развитие музыкальной индустрии претерпевает изменения. Современные тенденции аудиальных предпочтений слушателей вызывает необходимость обращения внимания на музыкальное прочтение вокальной классики и особенности создания художественного образа музыкального произведения. Создавая музыкальный продукт, исполнитель должен учитывать совокупность компонентов, которые вбирает в себя понятие «культура исполнения». Таким образом, формирование культуры ис-

полнения у молодых вокалистов является одной из актуальных и значимых проблем современной вокальной педагогики.

Рассмотрим понятия «культура исполнения» и «исполнительская культура» через призму исполнительской деятельности в области музыкальной педагогики.

По мнению ряда исследователей, исполнительская культура музыканта представляет собой синтез творчества исполнителя и композитора. В.В. Иванова отмечает, что «исполнительская культура аккумулирует в себе эстетическое сознание не только исполнителя, но и музыкантов предшествующих поколений на уровне исполнительских традиций, существующих подходов исполнения и т.д.» [3, с. 180]. Именно такое взаимодействие композитора – исполнительские трактовки исполнителей – и собственная трактовка музыкального произведения позволяет говорить о формировании исполнительской культуры в процессе работы над музыкальным материалом.

Исполнительская культура как синтез технического и художественного мастерства представлена во многих исследованиях в области вокальной педагогики. Так ученые подчеркивают, что исполнительская культура вокалиста основывается на гармоничном сочетании технического владения голосом и художественной выразительности. Они определяют исполнительскую культуру как «способность артиста передавать художественный замысел композитора через совершенное владение вокальной техникой и эмоциональную глубину интерпретации» [1, 4, 9]. Авторы выделяют, что техническая база (дыхание, интонация, дикция) является фундаментом, на котором строится художественная выразительность.

С.А. Коновалова также акцентирует внимание на том, что исполнительская культура невозможна без развитого технического аппарата, но при этом подчеркивает, что «техника должна служить искусству, а не быть самоцелью». Она рассматривает исполнительскую культуру как процесс, в котором техническое мастерство становится инструментом для создания художественного образа [4].

Ряд исследователей, таких как Л.Б. Дмитриев, С.А. Коновалова, А.П. Мансурова, Л.С. Майковаская, Н.Г. Тагильцева рассматривают исполнительскую культуру через призму сценического поведения [2, 4, 5, 10]. Они подчеркивают, что вокалист должен не только хорошо петь, но и уметь "держать" сцену, взаимодействовать с публикой и создавать целостный художественный образ. Л.Б. Дмитриев выделяет такие аспекты исполнительской культуры, как: артистизм и сценическая харизма; умение преодолевать сценическое волнение и способность к импровизации и адаптации в условиях концертного выступления [2].

Некоторые исследователи в своих трудах по вокальной педагогике, делают акцент на личностных качествах исполнителя и рассматривают исполнительскую культуру как личностное развитие музыканта. Они считают, что исполнительская культура формируется не только через технические и художественные навыки, но и через развитие личности вокалиста. Ключевыми аспектами здесь являются: эмоциональный интеллект и способность к эмпатии; креативность и индивидуальность исполнителя; умение глубоко понимать и интерпретировать музыкальный текст.

Исполнительская культура как культурно-исторический феномен представлен в исследованиях музыкальной культуры. Так В.Н. Холопова рассматривала музыку как вид искусства и в частности исполнительскую культуру через призму культурного наследия в целом [8]. Она утверждает, что исполнительская культура музыканта формируется под влиянием исторических, социальных и культурных факторов. Исполнитель должен не только владеть техникой, но и понимать стилистические особенности музыки разных эпох, а также уметь адаптировать их к современным условиям.

В исследованиях по вокальной педагогике исполнительская культура рассматривается как результат целенаправленного педагогического процесса [1, 3, 5, 9]. Ученые выделяют следующие этапы формирования исполнительской культуры: развитие технических навыков (дыхание, интонация, дикция и др.); формирование художественного мышления (работа над интерпретацией); воспитание сценической культуры (работа над артистизмом и взаимодействием с аудиторией). В процессе занятий педагог должен учитывать индивидуальные особенности ученика, помогать ему раскрыть свой творческий потенциал и формировать исполнительский стиль артиста.

Рассматривая исполнительскую культуру в сфере музыкального образования необходимо обратиться к трактовке данного понятия как части профессионально-педагогической культуры. Ведь именно педагог своим примером «заражает» юного музыканта к освоению музыкального наследия, показывает стилистические особенности музыкальных произведений, рассказывает о мировой и художественной картине мира, которая нашла свои отпечатки в музыкальном произведении и конечно педагог помогает формировать свой исполнительский стиль. Представляя профессионально-педагогическую культуру учителя музыки И.Э. Рахимбаева и Л.Т. Файзрахманова указываю на то, что это многогранное явление, которое включает в себя методологическую, интеллектуальную, коммуникативную и исполнительскую культуру. При этом испол-

нительскую культуру они рассматривают как знание музыкального репертуара, стилистических особенностей, создание эмоционально-художественного образа и опыт публичных выступлений [6, 7].

Развитие исполнительской культуры вокалистов – это сложный и многогранный процесс, который требует от педагога не только профессиональных знаний, но и творческого подхода к обучению. Рассмотрим основные составляющие развития исполнительской культуры.

Формирование вокальных навыков и развитие вокальной техники. На начальном этапе обучения важно уделять внимание формированию дыхания, интонации, дикции и других вокальных навыков. Регулярные упражнения и индивидуальный подход к каждому ученику помогут сформировать вокальные навыки и развить вокальную технику. Используя в процессе обучения принципы от простого к сложному, системности и последовательности позволит планомерно формировать вокальные навыки.

Работа над художественной интерпретацией. Для того чтобы передать эмоциональную глубину и замысел композитора, ученик должен научиться анализировать музыкальный текст, понимать его стилистические особенности и исторический контекст. Педагог может предложить ученику изучить биографию композитора, историю создания произведения, а также обсудить возможные интерпретации.

Развитие сценического мастерства. Ученик должен научиться взаимодействовать с аудиторией, управлять своими эмоциями и преодолевать сценическое волнение. Для этого можно использовать различные тренинги, направленные на развитие уверенности, импровизации и эмоциональной выразительности.

Формирование эмоционального интеллекта и креативности. Исполнительская культура не ограничивается техническим мастерством и художественной выразительностью. Важно развивать у ученика способность к эмпатии, эмоциональному восприятию музыки и креативному мышлению. Это может быть достигнуто через обсуждение эмоционального содержания произведений, участие в творческих проектах и импровизационных упражнениях.

Использование современных технологий в обучении. В условиях цифровизации образования важно интегрировать современные технологии в процесс обучения вокалу. Это может включать использование аудио- и видеозаписей для анализа выступлений, применение компьютерных программ для работы над интонацией и ритмом, а также участие в онлайн-мастер-классах и вебинарах.

Выводы

Публичные выступления и конкурсы. Регулярные выступления перед аудиторией помогают ученику развивать сценическую уверенность и адаптироваться к различным условиям концертной деятельности. Участие в конкурсах и фестивалях также способствует профессиональному росту, так как позволяет сравнивать свои достижения с другими исполнителями и получать обратную связь от жюри.

Таким образом, исследователи в области вокальной педагогики рассматривают исполнительскую культуру как многогранное явление, которое включает техническое мастерство, художественную интерпретацию, сценическое поведение и личностное развитие исполнителя. Это понятие трактуется как синтез профессиональных и творческих качеств, которые формируются в процессе обучения и практики. Развитие исполнительской культуры происходит в процессе освоения музыкального материала, знакомства с музыкальным мировым наследием, с погружением в художественную картину мира той или иной эпохи, а также при изучении стилевых особенностей музыкальных произведений.

Список источников

1. Белоусенко М.И. Анализ академического, вокального искусства на современном этапе // Наука. Искусство. Культура. 2024. № 3 (43). С. 239 – 243.
2. Дмитриев Л.Б. Основы вокальной методики. М.: Музыка, 2012. 366 с.
3. Иванова В.В. Структура и содержание исполнительской культуры музыканта // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2011. № 2 (40). С. 179 – 183.
4. Коновалова С.А., Сумцова В.О. Основы развития певческого голоса: педагогические подходы и методы // Образовательный форсайт. 2021. № 3 (11). С. 89 – 94.
5. Мансурова А.П., Майковская Л.С. Модульный подход в профессиональном образовании: подготовка педагога-музыканта: учебное пособие для студентов и аспирантов, обучающихся по педагогическим специальностям и профилям подготовки. М.: Московский государственный институт культуры, 2024. 92 с.
6. Рахимбаева И.Э. Профессиональная педагогическая культура учителя музыки: проблемы и перспективы // Тенденции развития региональных систем общего и профессионального музыкального образования. Саранск, 2003. С. 84 – 88.

7. Файзрахманова Л.М. Формирование исполнительской культуры школьного учителя музыки в курсе "Вопросы истории фортепианного искусства и исполнительства" // Музыкальное образование: проблемы методологии, национально-региональный подход, педагогические технологии. Саранск, 1998. Вып. 2. С. 100 – 103.

8. Холопова В.Н. Музыка как вид искусства: Учеб. пособие для студентов вузов искусств и культуры. Моск. гос. консерватория им. П.И. Чайковского. СПб.: Лань, 2000. 319 с.

9. Tagiltseva N.G., Konovalova S.A., Yafalyan A.F., Matveeva L.V. Beatbox subculture in the development of musical abilities of adolescents // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. Москва, 22-23 апреля 2019 г. М.: Future Academy, 2019. Т. 64. С. 702 – 709.

10. Tagiltseva N.G., Konovalova S.A., Dobrovolskaya L.V. Information technologies in teaching pop vocals of teenagers with disabilities in motion // Lecture Notes in Computer Science. 2018. Vol. 10896. P. 365 – 368.

References

1. Belousenko M.I. Analysis of academic vocal art at the present stage. Science. Art. Culture. 2024. No. 3 (43). P. 239 – 243.

2. Dmitriev L.B. Basics of vocal methodology. Moscow: Music, 2012. 366 p.

3. Ivanova V.V. Structure and content of the performing culture of a musician. Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts. 2011. No. 2 (40). P. 179 – 183.

4. Konovalova S.A., Sumtsova V.O. Basics of singing voice development: pedagogical approaches and methods. Educational foresight. 2021. No. 3 (11). P. 89 – 94.

5. Mansurova A.P., Maikovskaya L.S. Modular approach in professional education: training of a teacher-musician: a teaching aid for students and postgraduates studying in pedagogical specialties and training profiles. Moscow: Moscow State Institute of Culture, 2024. 92 p.

6. Rakhimbaeva I.E. Professional pedagogical culture of a music teacher: problems and prospects. Trends in the development of regional systems of general and professional music education. Saransk, 2003. P. 84 – 88.

7. Fayzrakhmanova L.M. Formation of the performing culture of a school music teacher in the course "Issues of the history of piano art and performance". Music education: problems of methodology, national-regional approach, pedagogical technologies. Saransk, 1998. Iss. 2. P. 100 – 103.

8. Kholopova V.N. Music as an art form: Textbook for students of higher education institutions of arts and culture. Moscow State Conservatory named after P.I. Tchaikovsky. SPb.: Lan, 2000. 319 p.

9. Tagiltseva N.G., Konovalova S.A., Yafalyan A.F., Matveeva L.V. Beatbox subculture in the development of musical abilities of adolescents. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. Moscow, April 22-23, 2019. Moscow: Future Academy, 2019. Vol. 64. P. 702 – 709.

10. Tagiltseva N.G., Konovalova S.A., Dobrovolskaya L.V. Information technologies in teaching pop vocals of teenagers with disabilities in motion. Lecture Notes in Computer Science. 2018. Vol. 10896. P. 365 – 368.

Информация об авторах

Чжан Жуюнь, кафедра музыкального образования, ФГБОУ ВО Московский государственный институт культуры, zhangruyun0218@yandex.ru

© Чжан Жуюнь, 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.046.4

Совершенствование методической грамотности педагогов, реализующих образовательную деятельность обучающихся с нарушением интеллекта, в процессе профессиональной переподготовки

¹ Шестакова Ю.В.,

¹ Институт развития образования Иркутской области

Аннотация: профессиональная компетентность педагогов, реализующих образовательную деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями, остается актуальной и в настоящее время. Организация психолого-педагогического сопровождения, индивидуализация образовательного маршрута, диагностическое обследование, взаимодействие с семьей, организация урочной деятельности, в целом создание адаптированной образовательной среды требует от педагога владение не только теоретическими знаниями. Цель содержания статьи – обобщить значимые критерии профессиональной методической грамотности педагогов, работающих с обучающимися с интеллектуальными нарушениями через программу профессиональной переподготовки «Основы олигофренопедагогики». Профессиональная переподготовка по дефектологии позволяет в некоторой степени уменьшить кадровый дефицит специальных (коррекционных) школ. Воспитатели, педагоги-психологи, и даже специалисты, не имеющие педагогического образования, но осознанно вступившие в сферу коррекционной педагогики, являются слушателями программы переподготовки «Основы олигофренопедагогики». Профессиональная переподготовка в равной степени служит возможностью получить необходимую базу знаний по дефектологии, олигофренопедагогики, а также отработки практических умений с учетом особенностей развития: по планированию уроков, организации внеурочных мероприятий, коррекционных курсов. Таким образом, на рабочем месте в образовательной организации, с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей педагог должен уметь определять, планировать и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Ключевые слова: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, индивидуализация, образовательная деятельность, компетентность, переподготовка, профессиональные знания, профессиональные умения

Для цитирования: Шестакова Ю.В. Совершенствование методической грамотности педагогов, реализующих образовательную деятельность обучающихся с нарушением интеллекта, в процессе профессиональной переподготовки // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 80 – 84.

Поступила в редакцию: 14 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Improving the methodological literacy of teachers who carry out educational activities for students with intellectual disabilities in the process of professional retraining

¹ Shestakova Yu.V.,

¹ Education Development Institute of Irkutsk Region

Abstract: the professional competence of teachers who carry out educational activities for students with intellectual disabilities remains relevant at the present time. The organization of psychological and pedagogical support, the individualization of the educational route, diagnostic examination, interaction with the family, the organization of ed-

educational activities, in general, the creation of an adapted educational environment requires the teacher to possess not only theoretical knowledge. The purpose of the article is to summarize the significant criteria of professional methodological literacy of teachers working with students with intellectual disabilities through the professional retraining program "Fundamentals of oligophrenopedagogy". Professional retraining in defectology makes it possible to reduce the personnel shortage of special (correctional) schools to some extent. Educators, educational psychologists, and even specialists who do not have a pedagogical education, but consciously entered the field of correctional pedagogy, are students of the retraining program "Fundamentals of oligophrenopedagogy". Professional retraining also serves as an opportunity to obtain the necessary knowledge base in defectology, oligophrenopedagogy, as well as practical skills development, taking into account the specifics of development: lesson planning, organization of extracurricular activities, remedial courses. Thus, at the workplace in an educational organization, taking into account age, psycho-physical and individual characteristics, the teacher should be able to determine, plan and select the content of correctional and developmental education and upbringing.

Keywords: students with intellectual disabilities, individualization, educational activity, competence, retraining, professional knowledge, professional skills

For citation: Shestakova Yu.V. Improving the methodological literacy of teachers who carry out educational activities for students with intellectual disabilities in the process of professional retraining. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 80 – 84.

The article was submitted: March 14, 2025; Approved after reviewing: April 07, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Важным и первостепенным условием планирования и реализации образовательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта является подготовка компетентных в профессиональном статусе педагогов [3, 8], способных и готовых эффективно, качественно работать с детьми, имеющими трудности в развитии.

Подготовкой педагогов к работе с обучающимися с проблемами в развитии в разные годы рассматривались в исследованиях Д.И. Азбукина, Ф.А. Рау (1950), В.А. Ковшикова, М.Н. Никитиной (1959), В.А. Лапшина, В.А. Феоктистовой, Л.С. Волковой (1990), В.И. Селиверстова (с 1990 по 1994), Н.Н. Малюфеева, Н.М. Назаровой (1996), В.В. Рубцова (2007), А.А. Марголиса (2012) и др. [2]. Тем не менее, на сегодняшний день, одной из приоритетных проблем специального дефектологического образования остается проблема формирования профессиональных компетенций педагога, способного осуществлять помощь в обучении и сопровождении обучающихся с нарушением интеллекта [1, 10].

Созданные условия в специальной (коррекционной) школе обеспечивают доступность получения образования обучающимися, исходя из структуры и особенностей психофизического развития [9]. Сложившаяся ситуация привела к востребованности специалистов, совокупно владеющих профессиональными знаниями и навыками, мотивированными на активное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений [1], стремящиеся к самообразованию и самосовершенствованию [4], к достижению академических знаний и жизненных компетенций каждого ученика, как к показателю собственного профессионального успеха.

Определим значимые критерии методической грамотности педагогов, работающих с обучающимися с интеллектуальными нарушениями:

- умение применять педагогические технологии с учетом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- знание специальных методик преподавания предметов;
- умение корректно разрабатывать структуру урока;
- навыки организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и семей;
- умение организовать образовательную деятельность для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития [5, 6].

Знания, умения, способности и опыт деятельности педагога, умеющего эффективно и качественно решать задачи профессиональной деятельности – основополагающая база методической грамотности педагога.

Материалы и методы исследований

На примере реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП) «Основы олигофренопедагогики» рассмотрим работу по совершенствованию методической грамотности педагогов.

Для учителей общеобразовательных организаций, не имеющих высшего профессионального образования по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – олигофренопедагогика), кафедра инклюзивного образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Иркутской области с 2018 года реализует профессиональную переподготовку «Основы олигофренопедагогики».

Результаты и обсуждения

В качестве планируемых результатов были взяты профессиональные знания и умения, которые служат оценкой методической грамотности педагогов [7].

К профессиональным знаниям были отнесены следующие критерии:

- знание нормативных правовых актов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта;
- знание методики разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
- знание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- понимание составления рабочей программы и методики обучения по предмету.

К профессиональным умениям отнесли:

- участие в разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- взаимодействие участников образовательных отношений в рамках работы психолого-педагогического консилиума;
- разработку и реализацию программ учебного предмета для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- разработку и реализацию специальной индивидуальной программы развития.

Рассмотрим более подробно реализацию содержания программы переподготовки с учетом критериев методической грамотности педагогов и планируемых результатов.

Знание нормативных правовых актов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. В содержании занятий педагоги изучают вопросы государственной политики в сфере образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; анализируют федеральное и региональное законодательство по обеспечению доступного качественного образования. В качестве самостоятельной практической работы составляют список актуальных нормативных правовых актов федерального уровня, регламентирующих организацию образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью в общеобразовательных организациях, проводят анализ их содержания.

Знание методики разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Определение понятия «адаптированная основная общеобразовательная программа». Содержание и структура адаптированной программы в соответствии с требованиями федерального стандарта. Создание специальных условий, оценивание планируемых результатов в рамках реализации адаптированной программы.

Знание преподаваемого предмета в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С целью формирования предметных и воспитательных компетенций, необходимых для организации образовательного процесса обучающихся с различными формами умственной отсталости, предполагается изучение методик преподавания: русского языка и чтения, математики, истории, естествознания, географии, изобразительной деятельности, труда. По каждой методике рассматриваются следующие вопросы: специальные задачи при обучении предмету; особенности использования методов обучения на уроках; особенности преподнесения материала; содержание разделов предмета; особенности контроля качества знаний, умений и навыков; содержание уроков.

Понимание составления рабочей программы и методики обучения по предмету. Изучаются основные подходы к разработке рабочих программ по предмету; анализируются федеральные рабочие программы по предметам; педагоги самостоятельно разрабатывают рабочие программы отдельных учебных предметов по выбору.

Участие в разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Педагогам предлагается определить локальные акты общеобразовательной организации по разработке адаптированной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а далее, в рамках практической работы необходимо описать в виде плана, действия школы по разработке адаптированной программы.

Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках работы психолого-педагогического консилиума. На лекционных и практических занятиях педагоги систематизируют знания по организации и содержанию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Рассматривают основные аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации. Обсуждают вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Пробуют разработать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащегося с умственной отсталостью. Рассматривают возможности оказания консультативной помощи семьям, включение их в процесс обучения. Определяют критерии межпрофессионального сотрудничества, направленного на выработку и реализацию единой стратегии развития ребенка с умственной отсталостью и организацию поддержки его семье.

Разработка и реализация программы учебного предмета для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В теоретической части занятий для педагогов поясняются основные подходы к разработке рабочих программ по отдельным учебным предметам для учащихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральной адаптированной программой. Проводятся пояснения о структуре и содержании рабочих программ учебных предметов. Самостоятельно педагоги по выбору проводят анализ федеральных рабочих программы отдельных учебных предметов. В рамках практической деятельности по выбору разрабатывают рабочие программы отдельных учебных предметов.

Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития. На лекциях педагоги знакомятся с содержанием и формами организации образовательного процесса для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Обозначается структура и содержание специальной индивидуальной программы развития. Обсуждаются основные подходы к разработке содержания специальной программы развития, определяются результаты реализации программы. На практических занятиях педагоги знакомятся с конструктором индивидуальной программы, анализируют разработанные другими коллегами программы обучающихся применительно к разным годам обучения. Самостоятельно разрабатывают специальную программу для учащегося с умеренной умственной отсталостью.

Выводы

Таким образом, на примере реализации программы профессиональной переподготовки четко прослеживается итоговая цель обучения – совершенствование методической грамотности педагогов. Владение теоретической информацией, подкрепляемой практическими и самостоятельными работами; знание дидактических методов и приемов, возможности их использования при реализации образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Методическая грамотность является одним из ведущих критериев оценки профессиональной готовности педагога к деятельности. В нашем случае – это комплексное понятие, применимое к реализации образовательного маршрута для обучающихся с нарушением интеллекта. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями крайне разнообразны и широки. И это касается любой сферы развития: поведение, эмоционально-волевая регуляция, речевое развитие, когнитивная сфера, и т.д. Неоднородность контингента обучающихся – вызов для педагога стать мобильным, стратегически мыслящим. Недостаточно владеть только базовой профессиональной терминологией или ключевыми основами дефектологии. Важно целостно понимать картину психофизического состояния обучающегося и, в соответствии с особенностями развития, уметь объективно подбирать приемы, методы обучения, воспитания и социализации. Специальные дефектологические знания, практические компетенции, анализ опыта профессиональной деятельности – ключевые составляющие методической грамотности педагогов, работающих с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения.

Список источников

1. Алмазова А.А., Белоусова О.И., Микляева Н.В., Васильева Д.Е., Яковлева М.А. Качество и результативность программ подготовки и переподготовки дефектологических кадров: мнение работодателей // Специальное образование. 2024. № 4 (76). С. 156 – 173.
2. Бубнова И.С. Методическая компетентность педагога: сущность и диагностика // Педагогическая перспектива. 2021. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-kompetentnost-pedagoga-suschnost-i-dagnostika> (дата обращения: 07.02.2025).
3. Жирнова М.А. Педагогический дизайн в сфере профессиональной переподготовки учителей-дефектологов // Научный аспект. 2024. Т. 24. № 6. С. 2999 – 3003.

4. Каштанова С.Н., Айрапетян А.Р. Информационно-методическая компетентность учителя-дефектолога коррекционной школы // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-3. С. 120 – 123.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 22.01.2025).
6. Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Приказ Минобрнауки России от 24 ноября 2022 г. N 1026. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 22.01.2025).
7. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог": Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 17.12.2024).
8. Рябова Н.В. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» как инструмент развития специального дефектологического образования // Гуманитарные науки и образование. 2024. Т. 15. № 3 (59). С. 91 – 96.
9. Саутина М.А. Комплексное формирование профессионально важных качеств у дефектологов // Современная наука: Актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей X Международной научно-практической конференции: в 2 ч. 2019. С. 278 – 281.
10. Шаповал И.А. Функциональная грамотность дефектолога: условия развития // Специальная психология и педагогика в социуме: проблемы и решения: сборник научных трудов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Воронеж, 2023. С. 346 – 351.

References

1. Almazova A.A., Belousova O.I., Miklyaeva N.V., Vasilyeva D.E., Yakovleva M.A. Quality and effectiveness of training and retraining programs for defectological personnel: the opinion of employers. Specialized education. 2024. No. 4 (76). P. 156 – 173.
2. Bubnova I.S. Methodological competence of a teacher: essence and diagnostics. Pedagogical perspective. 2021. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-kompetentnost-pedagoga-suschnost-i-diagnostika> (date of access: 07.02.2025).
3. Zhirnova M.A. Pedagogical design in the field of professional retraining of special education teachers. Scientific aspect. 2024. Vol. 24. No. 6. P. 2999 – 3003.
4. Kashtanova S.N., Airapetyan A.R. Information and methodological competence of a special education teacher of a correctional school. Problems of modern pedagogical education. 2023. No. 79-3. P. 120 – 123.
5. On approval of the federal state educational standard for the education of students with mental retardation (intellectual disabilities): Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated December 19, 2014 N 1599. URL: <http://internet.garant.ru> (date of access: 22.01.2025).
6. On approval of the federal adapted basic general educational program for students with mental retardation (intellectual disabilities): Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated November 24, 2022 N 1026. URL: <http://internet.garant.ru> (date of access: 22.01.2025).
7. On approval of the professional standard "Teacher-defectologist": Order of the Ministry of Labor of Russia dated 03/13/2023 N 136н. URL: <http://internet.garant.ru> (date of access: 17.12.2024).
8. Ryabova N.V. Professional standard "Teacher-defectologist" as a tool for the development of special defectological education. Humanities and education. 2024. Vol. 15. No. 3 (59). P. 91 – 96.
9. Sautina M.A. Comprehensive formation of professionally important qualities in defectologists. Modern science: Actual issues, achievements and innovations: collection of articles of the X International scientific and practical conference: in 2 parts. 2019. P. 278 – 281.
10. Shapoval I.A. Functional literacy of a defectologist: conditions of development. Special psychology and pedagogy in society: problems and solutions: collection of scientific papers of the IV All-Russian scientific and practical conference with international participation. Voronezh, 2023. P. 346 – 351.

Информация об авторах

Шестакова Ю.В., старший преподаватель, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Иркутской области», ulascs@yandex.ru



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 614.84

Этапы организации цифрового моделирования учений подразделений пожарной охраны

¹ Шкитронов М.Е.,

¹ Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева

Аннотация: актуальность темы исследования обусловлена возрастающей необходимостью повышения эффективности подготовки личного состава подразделений пожарной охраны в условиях динамично меняющейся оперативной обстановки.

Цель исследования заключается в выявлении особенностей организации цифрового моделирования учений подразделений пожарной охраны, направленной на повышение качества подготовки личного состава.

Задачи исследования включают в себя: анализ существующих методов подготовки личного состава пожарной охраны и выявление областей, в которых цифровое моделирование может принести наибольшую пользу; изучение сценариев пожаров и аварийных ситуаций, пригодных для цифрового моделирования; анализ цифровых моделей, имитирующих различные типы пожаров, учитывающих особенности зданий, сооружений и технологических процессов.

Методы исследования включают в себя: анализ нормативно-правовой и методической литературы в области пожарной безопасности и подготовки личного состава; синтез, анализ, систематизацию, описательный метод, сопоставление, а также формально-логический метод.

По итогу проведенного исследования были сформулированы следующие выводы: внедрение цифрового моделирования в процесс подготовки подразделений пожарной охраны представляет собой стратегически важный шаг к повышению эффективности и безопасности проведения операций. Цифровое моделирование позволяет воспроизводить широкий спектр сценариев развития пожара и чрезвычайных ситуаций и анализировать эффективность тактических решений в контролируемой среде, минимизируя риски для личного состава во время проведения учений подразделений пожарной охраны.

Ключевые слова: пожарная охрана, цифровое моделирование, учения, имитация пожара, сценарий пожаротушения

Для цитирования: Шкитронов М.Е. Этапы организации цифрового моделирования учений подразделений пожарной охраны // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 85 – 90.

Поступила в редакцию: 14 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Stages of organization of digital simulation in training fire protection units

¹ Shkitronov M.E.,

¹ Saint Petersburg University of the State Fire Service of EMERCOM of Russia

Abstract: the relevance of the research is due to the growing need to improve the effectiveness of training of personnel of fire protection units in a dynamically changing operational environment.

The research goal is to identify the features of the organization of digital modeling of exercises of fire protection units, aimed at improving the quality of personnel training.

The research objectives are: analysis of existing methods of training of fire service personnel and identification of areas in which digital modeling can be most useful; Study of fire and emergency scenarios suitable for digital modeling; analysis of digital models that simulate various types of fires, taking into account the features of buildings, structures and technological processes.

The research methods include: analysis of regulatory and methodological literature in the field of fire safety and personnel training; synthesis, analysis, systematization, descriptive method, comparison, as well as the formal-logical method.

Based on the results, the following conclusions were formulated: the introduction of digital modeling in the process of training fire protection units is a strategically important step towards improving the efficiency and safety of operations. Digital modeling allows you to reproduce a wide range of scenarios for the development of fire and emergency situations and analyze the effectiveness of tactical decisions in a controlled environment, minimizing risks to personnel during fire drills.

Keywords: fire protection, digital modeling, exercises, fire simulation, fire extinguishing scenario

For citation: Shkitronov M.E. Stages of organization of digital simulation in training fire protection units. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 85 – 90.

The article was submitted: March 14, 2025; Approved after reviewing: April 07, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Актуальность темы исследования состоит в том, что традиционные методы обучения, основанные на проведении полевых учений, часто ограничены в ресурсах, времени и возможности моделирования сложных сценариев пожарных инцидентов. Цифровое моделирование, напротив, предоставляет гибкую и экономически эффективную платформу для обучения и отработки навыков принятия решений в виртуальной среде, приближенной к реальным условиям пожарного инцидента [13, с. 94]. Как показывают многочисленные эмпирические исследования, внедрение цифровых технологий в образовательный процесс подразделений пожарной охраны способствует повышению готовности личного состава к выполнению задач по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ [13, с. 95].

Обоснование поэтапности внедрения цифровых технологий в процесс учений личного состава подразделений пожарной охраны диктуется рядом факторов, определяющих эффективность и результативность обучения. В частности, необходимость поэтапного внедрения цифрового моделирования обусловлена существующим уровнем цифровой грамотности личного состава, технической оснащённостью подразделений, а также необходимостью адаптации нормативно-правовой базы к новым условиям.

По мнению исследователей, цифровое моделирование пожарных инцидентов представляет собой одно из наиболее многообещающих направлений в области обеспечения пожарной безопасности, поскольку дает возможность детально анализировать процессы горения и распространения опасных факторов пожара в виртуальной, полностью безопасной среде [11, с. 62].

В отличие от натурных экспериментов, которые сопряжены с высокими затратами и риском для жизни, компьютерное моделирование предоставляет возможность исследовать широкий спектр вариантов развития пожара, с учетом различного набора параметров окружающей среды, характеристик горючих материалов и эффективности работы систем противопожарной защиты [8].

Применение таких современных вычислительных методов, как вычислительная гидродинамика (CFD), позволяет решать сложные задачи тепломассопереноса и химической кинетики, возникающие при пожаре. В частности, CFD модели, основанные на уравнениях Навье-Стокса, уравнениях сохранения энергии и мас-

сы, а также моделях турбулентности (например, k - ϵ модель, k - ω SST модель), позволяют с высокой точностью прогнозировать температуру, концентрацию дыма и других токсичных продуктов горения в различных точках помещения [12, с. 73]. При этом учитываются процессы лучистого теплообмена, конвекции и теплопроводности, играющие ключевую роль в распространении пожара.

При этом, как отмечают исследователи, эффективность цифрового моделирования пожарного инцидента напрямую зависит от точности исходных данных и адекватности используемых моделей. Важным этапом является верификация и валидация моделей на основе экспериментальных данных, полученных в лабораторных условиях или в условиях реальных пожаров. В настоящее время существуют такие программные комплексы, предназначенные для моделирования пожаров, как FDS (Fire Dynamics Simulator), разработанный американской корпорацией NIST (National Institute of Standards and Technology), и ANSYS Fluent: эти инструменты позволяют проводить детальный анализ пожарной опасности объектов различного назначения, включая жилые здания, промышленные предприятия и транспортные средства [13, с. 99].

Цифровое моделирование пожарных инцидентов также находит широкое применение в различных областях, таких как проектирование систем противопожарной защиты, разработка планов эвакуации, анализ причин возникновения пожаров и оценка последствий чрезвычайных ситуаций [11, с. 59]. Например, как показывают эмпирические исследования, с помощью моделирования успешно оптимизируется расположение пожарных извещателей, спринклерных установок и систем дымоудаления, а также определяются наиболее эффективные пути эвакуации людей из горящего здания [9, с. 78]. Кроме того, цифровые модели позволяют оценить устойчивость строительных конструкций к воздействию высоких температур и принять меры по повышению их огнестойкости.

Таким образом, цифровое моделирование пожарных инцидентов является мощным инструментом для обеспечения пожарной безопасности, поскольку позволяет существенно снизить риск возникновения пожаров и минимизировать их последствия. Дальнейшее развитие методов моделирования, повышение точности и надежности моделей, а также интеграция с другими системами откроют новые возможности для защиты личного состава подразделений пожарной охраны в ходе проведения плановых учений.

Материалы и методы исследований

В исследовании были также использованы материалы Государственной противопожарной службы Российской Федерации [2].

Методология исследования включает в себя ряд общенаучных методов: синтез, анализ, систематизация, описательный анализ, сопоставление, а также формально-логический метод.

В рамках исследования темы были также применены историографический анализ научной литературы по изучаемой теме и анализ возможностей внедрения технологий искусственного интеллекта на этапах проведения учений подразделений пожарной охраны.

Результаты и обсуждения

Как показал проведенный анализ научной литературы, конкретные этапы организации цифрового моделирования учений подразделений пожарной охраны включают в себя последовательное выполнение ряда взаимосвязанных действий, направленных на создание реалистичной и эффективной среды для отработки навыков и принятия решений в условиях, максимально приближенных к реальным.

Первый этап состоит в определении целей и задач моделирования. На данном этапе формулируются конкретные сценарии развития пожара, типы объектов, подверженных воздействию огня, и задачи, которые должны быть решены в ходе учений. При этом необходимо четко определить критерии оценки эффективности действий подразделений пожарной охраны, а также перечень необходимых ресурсов и средств моделирования. Цели и задачи моделирования должны соответствовать действующим таким нормативным документам, как «Правила противопожарного режима в Российской Федерации» (ППБ 01-03) и другим стандартам пожарной безопасности [12, с. 72].

Второй этап – разработка математической модели пожара, которая включает в себя выбор подходящих математических моделей, описывающих процессы горения, теплообмена и распространения опасных факторов пожарного инцидента. На данном этапе в равной степени используются упрощенные инженерные методики и сложные вычислительные модели, основанные на уравнениях Навье-Стокса и уравнениях переноса излучения. На данном этапе важным аспектом является верификация и валидация выбранной модели на основе экспериментальных данных и результатов натурных испытаний [13, с. 96].

Третий этап заключается в создании цифровой модели объекта пожарной защиты и окружающей среды: на основе архитектурных планов, технических паспортов и результатов геодезических съемок создается

трехмерная модель объекта, учитывающая его конструктивные особенности, расположение пожарной нагрузки и наличие систем противопожарной защиты. На данном этапе окружающая среда моделируется с учетом рельефа местности, метеорологических условий и наличия близлежащих строений и сооружений. Отметим, что для создания таких моделей широко используются системы автоматизированного проектирования (САПР) и геоинформационные системы (ГИС) [8].

Четвертый этап состоит в интеграции математической модели пожара и цифровой модели объекта защиты. На этом этапе происходит «наложение» результатов расчета распространения опасных факторов пожара на трехмерную модель объекта защиты, что позволяет визуализировать динамику развития пожара, оценить степень угрозы для людей и материальных ценностей, а также прогнозировать эффективность различных тактических приемов пожаротушения. Результаты моделирования на данном этапе представляются в виде графиков, диаграмм, анимационных роликов и других визуальных средств, облегчающих восприятие и анализ информации [13, с. 94].

Пятый этап представляет собой проведение учений и анализ полученных результатов: в ходе учений подразделения пожарной охраны отрабатывают различные сценарии тушения пожара, используя цифровые модели для оценки обстановки и принятия решений. Все действия подразделений записываются и анализируются с использованием специального программного обеспечения.

Применение специализированного программного обеспечения, такого как FDS (Fire Dynamics Simulator) или аналогичных систем, обеспечивает возможность детального изучения динамики распространения огня, дыма и других опасных факторов пожара, а также оценки влияния различных параметров, включая метеорологические условия и конструктивные особенности зданий. Это позволяет разрабатывать более обоснованные и эффективные планы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ. Последующий анализ результатов позволяет выявить неверные тактики тушения пожара, оценить эффективность использования оборудования и техники, а также внести коррективы в учебный план подготовки личного состава.

Шестой этап представляет собой разработку и внедрение корректирующих мероприятий на основе анализа результатов каждого стажера. Далее разрабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию тактики тушения пожаров, оптимизации использования пожарной техники и оборудования, а также повышению квалификации личного состава. Такого рода рекомендации оформляются в виде отчетов, методических пособий и изменений в нормативные документы. Важным аспектом является учет опыта, полученного в ходе реальных пожаров и чрезвычайных ситуаций [9, с. 74].

Седьмой этап представляет собой повторное моделирование и оценку эффективности корректирующих мероприятий, после внедрения которых проводится повторное цифровое моделирование учений для оценки их эффективности. По итогу сравниваются результаты моделирования до и после внедрения изменений, оценивается степень улучшения показателей эффективности действий подразделений пожарной охраны. При необходимости вносятся дополнительные коррективы в тактику тушения пожаров и подготовку личного состава.

Восьмой этап заключается в создании базы данных цифровых моделей типовых объектов защиты. С целью повышения эффективности подготовки подразделений пожарной охраны создается база данных цифровых моделей типовых объектов защиты, таких как жилые дома, промышленные предприятия, торговые центры и т.д. Такого рода модели могут использоваться для проведения учений в различных условиях и сценариях развития пожара. Очень важно, чтобы такая база данных должна регулярно обновляться и пополняться новыми моделями [11, с. 53].

Девятый этап представляет собой интеграцию цифрового моделирования в систему подготовки личного состава. Цифровое моделирование должно стать неотъемлемой частью системы подготовки личного состава пожарной охраны, для чего необходимо разработать и внедрить учебные программы, включающие в себя теоретические и практические занятия по использованию цифровых моделей для оценки обстановки на пожаре и принятия решений [12, с. 67]. При этом особое внимание следует уделять развитию навыков работы с программным обеспечением для моделирования пожаров и анализа результатов.

Выводы

По итогу проведенного исследования можно сформулировать следующие выводы: внедрение цифрового моделирования в процесс подготовки подразделений пожарной охраны представляет собой стратегически важный шаг к повышению эффективности и безопасности проведения операций. Цифровое моделирование, как инструмент, позволяет не только воспроизводить широкий спектр сценариев развития пожара и чрезвычайных ситуаций, но и анализировать эффективность тактических решений в контролируемой среде, минимизируя риски для личного состава.

Реализация цифрового моделирования учений требует комплексного подхода, включающего подготовку квалифицированных специалистов, способных создавать реалистичные модели и интерпретировать результаты моделирования, а также интеграцию данного инструмента в существующую систему подготовки кадров. Эффективное использование цифровых моделей пожаротушения позволяет существенно сократить время на принятие решений в критических ситуациях, оптимизировать использование ресурсов и повысить уровень координации между различными подразделениями, участвующими в ликвидации последствий пожара. Таким образом, внедрение цифрового моделирования является перспективным направлением развития пожарной охраны, способствующим повышению профессионализма и безопасности пожарных, а также снижению материального ущерба от пожаров.

Список источников

1. Алешков М.В., Двоенко О.В., Гумиров А.С., Соковнин А.И., Серегин М.В., Семенюк И.О., Цариченко С.Г. Оценка возможности использования различных средств пожаротушения в высотных зданиях // Пожаровзрывобезопасность. 2022. № 4. С. 65 – 74.
2. Государственная противопожарная служба Российской Федерации // МЧС России. URL: <https://вдпо.рф/enc/gosudarstvennaya-protivopozharnaya-sluzhba> (дата обращения: 01.05.2024).
3. Губанова О.А. Зарубежный опыт подготовки пожарных // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». 2018. № 2. С. 15 – 20.
4. Нетребина А.С., Бокова В.А., Тощий Д.В. Организационно-управленческие вопросы совершенствования обеспечения пожарной безопасности объектов защиты // Безопасность техногенных и природных систем. 2021. № 4. С. 145 – 167.
5. Павлов Е.В. Разработка методики обоснования тактико-технических требований к робототехническому комплексу многорежимного пожаротушения // Технологии гражданской безопасности. 2020. № 2 (64). С. 201 – 214.
6. Пивоваров Н.Ю., Зыков В.В., Гладких А.Н., Петухов А.Н. О необходимости разработки единого сборника методик по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ подразделениями пожарной охраны на объектах различного функционального назначения // Актуальные вопросы пожарной безопасности. 2022. № 4 (14). С. 28 – 33.
7. Федеральный закон № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. № 30. Ст. 3579.
8. International Fire Service Training Association (IFSTA) Essentials of Fire Fighting, 7th Edition. URL: <https://www.ifsta.org/shop/essentials-fire-fighting-7th-edition/36777> (date of access: 12.02.2025).
9. Jieyu Chen, Nan Li, Yangming Shi, Jing Du. Cross-cultural assessment of the effect of spatial information on firefighters' wayfinding performance: A virtual reality-based study // International Journal of Disaster Risk Reduction. 2022. № 84. P. 74 – 86.
10. Khair A. Development of Physical Training Program to Boost Functional Strength in Firefighter Recruits Using a Modified Nominal Group Technique // Humanitarian studies. 2019. № 8. P. 26 – 35.
11. Özel B., Alam M.S., Khan M.U. Review of Modern Forest Fire Detection Techniques: Innovations in Image Processing and Deep Learning // Information. 2024. № 15. P. 53 – 68.
12. Rahman E.U., Khan M.A., Algarni F., Zhang Y., Irfan Uddin M., Ullah I., Ahmad H.I. Computer Vision-Based Wildfire Smoke Detection Using UAVs // Mathematics Problems. 2021. № 2. P. 67 – 89.
13. Wijkmark C. Immersive Virtual Reality for firefighter skills training // Western Norway University. 2023. № 4. P. 94 – 106.

References

1. Aleshkov M.V., Dvoenko O.V., Gumirov A.S., Sokovnin A.I., Seregin M.V., Semenyuk I.O., Tsarichenko S.G. Assessment of the possibility of using various fire extinguishing means in high-rise buildings. *Pozharovzryvobezopasnost*. 2022. No. 4. P. 65 – 74.
2. State Fire Service of the Russian Federation. EMERCOM of Russia. URL: <https://вдпо.рф/enc/gosudarstvennaya-protivopozharnaya-sluzhba> (date of access: 01.05.2024).
3. Gubanova O.A. Foreign experience in training firefighters. Scientific and analytical journal "Bulletin of the St. Petersburg University of the State Fire Service of the EMERCOM of Russia". 2018. No. 2. P. 15 – 20.
4. Netrebina A.S., Bokova V.A., Totsky D.V. Organizational and managerial issues of improving fire safety at protected facilities. *Safety of man-made and natural systems*. 2021. No. 4. P. 145 – 167.

5. Pavlov E.V. Development of a methodology for substantiating tactical and technical requirements for a robotic multi-mode fire extinguishing complex. *Civil Safety Technologies*. 2020. No. 2 (64). P. 201 – 214.
6. Pivovarov N.Yu., Zikov V.V., Gladkikh A.N., Petukhov A.N. On the Need to Develop a Unified Collection of Methods for Fire Extinguishing and Conducting Emergency Rescue Operations by Fire Departments at Facilities of Various Functional Purposes. *Current Issues of Fire Safety*. 2022. No. 4 (14). P. 28 – 33.
7. Federal Law No. 123-FZ “Technical Regulations on Fire Safety Requirements”. Collected Legislation of the Russian Federation. 2008. No. 30. Art. 3579.
8. International Fire Service Training Association (IFSTA) Essentials of Fire Fighting, 7th Edition. URL: <https://www.ifsta.org/shop/essentials-fire-fighting-7th-edition/36777> (date of access: 12.02.2025).
9. Jieyu Chen, Nan Li, Yangming Shi, Jing Du. Cross-cultural assessment of the effect of spatial information on firefighters’ wayfinding performance: A virtual reality-based study. *International Journal of Disaster Risk Reduction*. 2022. No. 84. P. 74 – 86.
10. Khair A. Development of Physical Training Program to Boost Functional Strength in Firefighter Recruits Using a Modified Nominal Group Technique. *Humanitarian studies*. 2019. No. 8. P. 26 – 35.
11. Ozel B., Alam M.S., Khan M.U. Review of Modern Forest Fire Detection Techniques: Innovations in Image Processing and Deep Learning. *Information*. 2024. No. 15. P. 53 – 68.
12. Rahman E.U., Khan M.A., Algarni F., Zhang Y., Irfan Uddin M., Ullah I., Ahmad H.I. Computer Vision-Based Wildfire Smoke Detection Using UAVs. *Mathematics Problems*. 2021. No. 2. P. 67 – 89.
13. Wijkmark C. Immersive Virtual Reality for firefighter skills training. Western Norway University. 2023. No. 4. P. 94 – 106.

Информация об авторах

Шкитронов М.Е., кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева», shkitronov@mail.ru

© Шкитронов М.Е., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / *Original article*

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 378.147

Образовательная политика Александра I в свете реформ XIX века

¹ Андреюк Т.И.,

¹ Херсонский технический университет

Аннотация: целью данного исследования является научно-теоретический анализ образовательных реформ, проведенные императором Александром I в условиях внешнеполитического территориального и национального объединения. В работе рассмотрены организация системы университетов в России, выделены особенности системы военного образования. На основе анализа исторических особенностей развития системы образования выделены значимые аспекты развития российской системы образования. Особое внимание уделено определению исторических событий, повлиявших на проведение образовательных реформ. Научная новизна заключается в определении влияния образовательных реформ Александра I на научно-культурное развитие России в современных условиях. В результате установлены основные этапы образовательных реформ Александра I произошедшие перемены в системе образования.

Ключевые слова: педагогика, просвещение, император Александр I, система образования, университеты, военное образование, система учебных заведений

Для цитирования: Андреюк Т.И. Образовательная политика Александра I в свете реформ XIX века // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 91 – 96.

Поступила в редакцию: 14 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Educational policy of Alexander I in light of the reforms of the 19th century

¹ Andreyuk T.I.,

¹ Kherson Technical University

Abstract: the aim of this research is to conduct a scholarly and theoretical analysis of the educational reforms implemented by Emperor Alexander I in the context of geopolitical territorial and national unification. The study examines the organization of the university system in Russia, highlighting the distinctive features of the military education framework. Based on an analysis of the historical characteristics of the evolution of the education system, significant aspects of the development of the Russian educational landscape are identified. Particular emphasis is placed on delineating the historical events that influenced the enactment of educational reforms. The scientific novelty of this work lies in establishing the impact of Alexander I's educational reforms on the scientific and cultural development of Russia in contemporary circumstances. As a result, the main stages of the educational reforms initiated by Alexander I and the ensuing changes within the education system are delineated.

Keywords: pedagogy, enlightenment, Emperor Alexander I, education system, universities, military education, system of educational institutions

For citation: Andreyuk T.I. Educational policy of Alexander I in light of the reforms of the 19th century. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (4). P. 91 – 96.

The article was submitted: March 14, 2025; Approved after reviewing: April 07, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Актуальность данного исследования подтверждается постоянными трансформациями современной системы образования, что выводит на первый план вопрос исторических аспектов развития российского образования. Образовательные реформы Александра I заложили фундамент существующей структуры учебных заведений.

Наиболее важной проблемой исследования, на наш взгляд, представляется анализ периода реформирования системы образования, поскольку рассмотрение исторических аспектов позволяет прогнозировать дальнейшие перспективы развития. В начале своего правления император Александра I планировал управлять страной, сохраняя традиции Екатерины Великой. В его намерения входило введение в России конституции, решение крестьянского вопроса, а также формирование системы образования.

Следует отметить, что период правления Александра I был ознаменован широкими преобразованиями, центральное место которых было отведено просветительской реформе, предусматривающей открытие не только начальных и средних школ, но и системе высшего образования.

Задачи исследования:

- рассмотреть предпосылки реформы системы российского образования;
- выделить этапы образовательных реформ Александра I;
- изучить реформирование системы военного образования;
- выделить принципы новой системы образования.

Для решения поставленных задач в работе используются следующие методы исследования: анализ научной литературы по вопросу реформирования образовательной системы в России, хронологический метод, исторический метод, синтез и обобщение.

Материалы и методы исследований

Методологической базой статьи выступают научные публикации, рассматривающие вопросы развития российской системы образования в период правления Александра I. Среди изученных работ следует особо отметить работы М.И. Сухомлинова [8] и С.В. Рождественского [9], определившие предпосылки и особенности становления российской системы образования.

А.А. Алтынбековым [1] и П.А. Мишагиным [4, 5] проведено исследование значения реформы образования в период правления Александра I. А.Ю. Андреев [2], В.Н. Пономарев [7] рассмотрели основные аспекты образовательных реформ Александра I. В работах К.И. Ожерельевой [6] и М.Н. Филатовой [10] рассмотрены вопросы преемственности российской образовательной системы в историческом контексте.

Практическая значимость статьи заключается в возможности использования полученных результатов исследования в процессе разработки и совершенствования образовательных программ, а также для дальнейшего реформирования и развития российской системы образования.

Результаты и обсуждения

Внутренняя политика, проводимая в России в начале XIX в., была направлена на уравнивание в правах представителей различных сословий и стимулирование общественной деятельности. В научной литературе существуют противоречивые мнения относительно правления Александра I.

Император Александр I в начале своего правления активно взялся за преобразования в России. «Негласный комитет», созданный Александром I еще до его восшествия на престол, внес существенный вклад в преобразование России. Члены этого комитета создавали идеи реформирования государства, которые потом воплощались в императорских указах и манифестах. Идея реформирования системы образования заключалась в том, чтобы была создана система, позволяющая воспитывать послушных подданных, укрепляющих систему российского самодержавия.

Рассматривая предпосылки реформы системы российского образования в работах М.И. Сухомлинова [8] и С.В. Рождественского [9], следует отметить, что еще со времен правления Петра I система российского образования была нацелена на возвращение профессиональных работников. В эпоху Екатерины Великой акцент в системе образования сместился на формирование совершенных людей и граждан. Утилитарно-профессиональный характер петровской системы образования превратился в либеральную образовательную модель Екатерины Великой.

Кроме того, преобразования системы российского образования, обуславливаются наличием большого количества проблем, накопившихся к концу XVIII в., связанных с проблемой модернизации государства, развития и укрепления межгосударственных связей на международном уровне, а также развития внутреннего потребительского рынка. Решение указанных проблем лежало в плоскости трансформации государственной, военной и экономической систем, что требовало наличие большого количества высококвалифицированных кадров.

Политика Просвещения, популярная в этот период в европейских странах, также значительно повлияла на Россию, внедрив научные идеи об общественном прогрессе. Интеллектуальная прослойка российского общества стремилась модернизировать существующее образование с учетом европейских стандартов [4, 5].

Результаты Русско-турецкой войны (1768-1777 гг.) показали необходимость модернизации российской армии, а также наращивания технически высококвалифицированных специалистов, которые смогут повысить уровень обороноспособности России.

Если рассматривать внутреннюю жизнь страны, то мы согласны с мнением А.А. Алтынбекова, указывающего на увеличение количества городских жителей, а также высокие темпы промышленного развития как предпосылки реформирования системы российского образования [1]. Екатериной Великой были начаты реформы в системе образования, однако только при Александре I были достигнуты первые значимые результаты.

Несмотря на то, что Александр I провозгласил себя продолжателем екатерининских традиций, следует отметить некоторую неоднородность проводимой им образовательной политики. В общем виде в образовательных реформах Александра I можно выделить следующие этапы:

- либеральный этап, протекающий в период 1801-1812 гг.;
- консервативный этап, приходящийся на 1812-1825 годы правления императора.

Как можно увидеть, война с французами в 1812 г. стала одной из причин смены направления реформ системы российского образования XIX в.

Участие в разработке реформы системы российского образования на либеральном этапе приняли М.М. Сперанский и В.Н. Каразин.

Согласно манифесту об учреждении министерств от 08.09.1802 г., было создано Министерство народного просвещения, построенное на единоначалии власти и ответственности. Император назначал министров и именно ему они отчитывались в дальнейшем о своей работе. Министерством народного просвещения были учреждены следующие уровни учебных заведений:

- сельские приходские училища;
- сеть уездных училищ;
- сеть губернских училищ (гимназий);
- сеть университетов.

В России было сформировано шесть учебных округов, во главе которых стояли университеты, контролирующие работу гимназий на территории конкретного округа. Как отмечает М.Н. Филатова, созданная гимназическая система была нацелена на воспитание нравственности и моральных качеств, способствующих получению образования [10].

Контроль деятельности приходских училищ осуществлялся смотрителями уездных училищ с учетом надзора директоров гимназий. Деятельность университетов контролировалась попечителями, назначаемыми от совета Министерства народного просвещения.

В результате следует отметить, что в период правления Александра I сформирована четкая иерархическая система российских учебных заведений.

В приходских школах, как правило, учились низшие слои общества, длительность обучения составляла один год. В таких школах давались элементарные знания, необходимые для повседневной жизни. В уездных училищах обучались в течение двух лет, после чего выпускники могли поступить в гимназии.

По окончании обучения в гимназиях выпускники имели полное среднее образование, дающее право как для дальнейшего обучения, так и для занятий практической работой. В гимназиях обучение длилось четыре года, выпускники этих учебных заведений имели право поступить в университеты. Помимо основных предметов гимназисты изучали коммерцию, технологию и два иностранных языка.

В период 1802-1805 гг. было открыто четыре университета, в 1819 г. был создан еще один университет в результате реорганизации Главного педагогического института в г. Петербурге.

По мнению А.Ю. Андреева, автономия университетов являлась основной отличительной чертой нового типа высших учебных заведений и базировалась на положениях Акта постановления Дерптского университета [2].

Законодательные акты, принятые в период 1802-1804 гг., наделили университетских профессоров и студентов корпоративными правами и привилегиями: право личного дворянства для студентов, право беспошлинного ввоза заграничного имущества на российскую территорию для профессоров, освобождение от городских сборов и повинностей профессорских домов, пенсии после окончания службы в университетах (в случае смерти профессора пенсия выплачивалась членам его семьи).

Университеты функционировали на основе принципов самоуправления и выборности (профессорские должности занимались путем голосования). Также университеты имели собственную юрисдикцию, т.е. имели право создавать собственные независимые судебные инстанции и рассматривать в них дела, касающиеся членов университета. Университеты имели право создавать новые научные кафедры и присуждать научные степени. Следует отметить, что университетской образовательной системой декларировалась система демократических ценностей. В университетах молодые люди готовились к государственной службе. Также при университетах существовали благородные пансионы [7].

В лицеях воспитанники дворянского происхождения имели возможность получить высшее образование.

Сформированная система образования основывалась на французской и прусской образовательных системах. Модель устройства учебных заведений была заимствована из польской образовательной системы. Уровни образовательных учреждений были заимствованы из всеобщего образовательного проекта Ж.А. Кордорсе [6].

С приходом в 1819 г. А.Н. Голицына на пост министра народного просвещения образовательная политика подверглась достаточно сильным изменениям. А.Н. Голицын, сторонник оккультизма, возглавлял Главное управление дел разных исповеданий, занимал пост обер-прокурора Святейшего Правительствующего Синода, а также руководил Библейским обществом. При А.Н. Голицыне произошло объединение Синода и Министерства народного просвещения, что превратилось в Министерство духовных дел и народного просвещения. В российские университеты были направлены ревизии, по результатам которых произошли значительные перемены:

- ужесточился режим для студентов;
- было уволено большое количество преподавателей;
- в основу философии было положено Священное Писание.

Следует отметить большое значение реформы, проведенной на основе положений Устава 1804 г., которое заключается в формировании основ дальнейшего развития системы высшего и среднего образования в России, распространении просветительских идей, автономии университетов, а также зарождения интеллектуальной элиты российского общества.

Что касается системы военного образования, то процесс ее формирования завершается в период правления Александра I. В существующих военных учебных заведениях воспитывают будущих офицеров. Кроме того, открываются школы и кадетские корпуса, использование зарубежного опыта, адаптированного с учетом национальных традиций, помогает повысить качество обучения в рассматриваемых учебных заведениях.

В период правления Александра I произошли следующие преобразования системы образования военных:

- произошло повышение эффективности действующей структуры сети военных учебных заведений за счет открытия кадетских корпусов и школ;
- в основе системы военного образования лег принцип преемственности;
- теоретические курсы были соединены с практической отработкой необходимых навыков;
- специально учрежденная администрация регулировала деятельность всех действующих кадетских корпусов;
- все учащиеся в военных учебных заведениях обучались по единой программе.

Как указывается О.А. Артамоновой, шеф кадетского корпуса П.А. Зубов просил императора создать губернские военные училища, поскольку кадетских корпусов было недостаточно, и 24.01.1803 г. император издал Указ «Об устройстве училищ», послужившего фундаментом новой системы образования, основными принципами которой стали [3]:

- бессловность системы образования;
- получение образования на бесплатной основе;
- появилась возможность продолжать обучение на следующем уровне.

Проект князя П.А. Зубова предполагал открытие семнадцати военных училищ, готовящих к поступлению в кадетские корпуса. Однако было открыто только три таких училища в г. Туле, г. Тамбове и г. Оренбурге.

Штурманские училища (Балтийское и Черноморское) готовили кадры для морского флота. Начиная с 1804 г., в Балтийском училище введено изучение географии, истории, немецкого и шведского языков. Следует отметить, что до 1805 г. в Черноморском штурманском училище могли учиться дети дворян и разночинцев. Однако после 1805 г. в данное училище набирали только детей обер-офицеров любых ведомств.

Согласно положениям доклада «О порядке учреждения военных училищ» от 21.03.1805 г. в программе обучения больше внимания стали уделять военным наукам и истории, снизился объем преподавания гуманитарных предметов. Устав, штаты и план воспитания в военных училищах устанавливали, что процесс обучения начинался в губернских военных училищах, а заканчивался высшими кадетскими корпусами.

Как показали результаты научного исследования, проведенные реформы системы российского образования, оказали значимое влияние на научно-культурное развитие России в современных условиях:

- в университетах стали развиваться научные центры;
- заложен фундамент для научного и инновационного обмена между современными университетами;
- университеты способствуют культурному обмену;
- по-прежнему соблюдается принцип иерархичности системы образования.

Выводы

Таким образом, период правления Александра I ознаменовался существенными трансформациями системы образования в России. Анализ предпосылок реформ показал, что на преобразования российской образовательной системы повлияли: необходимость выращивания профессиональных работников, политика Просвещения, а также либеральная образовательная модель Екатерины Великой.

Каждый этап образовательных реформ способствовал созданию иерархической образовательной системы. Кроме того, Александром I заложен фундамент системы университетского образования, были введены принципы бесплатности и иерархичности образования, действующие и в настоящее время.

Результатом либерального периода образовательных реформ стало создание четырехуровневой образовательной системы. В функции Главного управления училищ входило ведение всей системой российского образования. Создание учебных округов способствовало повышению эффективности управления всеми видами учебных заведений.

Преобразования университетов, происходившие в 1820-х гг., привели к нарушению ломоносовских традиций, основанных на истинности науки. Война 1812 г. и последующие исторические события оказали значимое влияние на дальнейшее развитие системы российского образования: естественные дисциплины стали отменяться, а, в свою очередь, увеличилось количество занятий по Закону Божию.

С целью борьбы с вольнодумством император выступил с инициативой создания «Священного Союза», декларирующего божественное происхождение власти государя и ее законности.

Проведенное исследование позволило систематизировать особенности проведения образовательных реформ Александра I, определив основные этапы и достигнутые результаты.

В заключение статьи следует отметить, что многие инициативы и реформы оказали благоприятное влияние на развитие системы образования. Однако резкое изменение государственной образовательной политики привело к уничтожению многих достигнутых результатов. Тем не менее, следует указать, что проведенные Александром I реформы системы образования имели большое историческое значение.

Исследование открывает перспективы дальнейшего изучения исторических аспектов реформирования и модернизации системы российского образования, поиска и апробации актуальных форм обучения с учетом исторического контекста.

Список источников

1. Алтынбеков А.А. Реформа образования в правление Александра I: социальное значение // Молодые ученые в решении актуальных проблем науки: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (с международным участием), Красноярск, 18-19 апреля 2024 года. Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2024. С. 1475 – 1477.
2. Андреев А.Ю., Грачева Ю.Е. Александр I в работе над Актом постановления для Дерптского университета: страница из истории либеральных реформ в России начала XIX века // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: История. История Русской Православной Церкви. 2023. № 114. С. 50 – 65.
3. Артамонова О.А. Становление и развитие военных учебных заведений в России (1801-1855) // Вестник Ярославского высшего военного училища противоздушной обороны. 2022. № 4 (19). С. 4 – 10.
4. Мишагин П.А. Свобода и ответственность в контексте глобальных вызовов современности: социально-этический аспект // XXIII Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека». Красноярск: ООО «Издательский дом «Восточная Сибирь», 2023. С. 420 – 439.

5. Мишагин П.А. Проблема свободы в секулярном контексте // Наука: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. Красноярск: КрасГАУ, 2023. Т. 2. Ч. 2. С. 338 – 342.
6. Ожерельева К.И. Либеральная образовательная политика Екатерины II и Александра I: линия преемственности и новаторства // Вопросы педагогики. 2024. № 12-1. С. 79 – 85.
7. Пономарев В.Н. У истоков создания системы университетского образования в России // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 2. С. 144 – 158.
8. Сухомлинов М.И. Материалы для истории образования в царствование императора Александра I. СПб.: Типография Ф.С. Сушинского, 1866. Т. 1. 164 с.; Т. 2. 220 с.
9. Рождественский С.В. Очерки по истории систем народного просвещения в России в XVIII-XIX веках. СПб.: Тип. М.А. Александрова, 1912. Т. 1. 680 с.
10. Филатова М.Н. Преемственность ценностных основ воспитания в системе общего образования в России от эпохи Петра I до начала XXI века // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 8. № 3. С. 237 – 246.

References

1. Altynbekov A.A. Education reform during the reign of Alexander I: social significance. Young scientists in solving urgent problems of science: collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference of students, graduate students and young scientists (with international participation), Krasnoyarsk, April 18-19, 2024. Krasnoyarsk: Siberian State University of Science and Technology named after academician M.F. Reshetnev, 2024. P. 1475 – 1477.
2. Andreev A.Yu., Gracheva Yu.E. Alexander I in work on the Decree of Resolution for the University of Dorpat: a page from the history of liberal reforms in Russia at the beginning of the 19th century. Bulletin of the Orthodox St. Tikhon's Humanitarian University. Series 2: History. History of the Russian Orthodox Church. 2023. No. 114. P. 50 – 65.
3. Artamonova O.A. Formation and development of military educational institutions in Russia (1801-1855). Bulletin of the Yaroslavl Higher Military School of Air Defense. 2022. No. 4 (19). P. 4 – 10.
4. Mishagin P.A. Freedom and responsibility in the context of global challenges of our time: social and ethical aspect. XXIII Krasnoyarsk Regional Christmas Educational Readings "Global Challenges of Our Time and the Spiritual Choice of Man". Krasnoyarsk: OOO "Publishing House" Eastern Siberia ", 2023. P. 420 – 439.
5. Mishagin P.A. The problem of freedom in a secular context. Science: experience, problems, development prospects: materials of the international scientific and practical conference. Krasnoyarsk: KrasSAU, 2023. Vol. 2. Part 2. P. 338 – 342.
6. Ozherelieva K.I. Liberal educational policy of Catherine II and Alexander I: line of succession and innovation. Issues of pedagogy. 2024. No. 12-1. P. 79 – 85.
7. Ponomarev V.N. At the origins of the creation of the university education system in Russia. Higher education in Russia. 2019. Vol. 28. No. 2. P. 144 – 158.
8. Sukhomlinov M.I. Materials for the history of education during the reign of Emperor Alexander I. St. Petersburg: Printing house of F.S. Sushchinsky, 1866. Vol. 1. 164 p.; Vol. 2. 220 p.
9. Rozhdestvensky S.V. Essays on the history of public education systems in Russia in the 18th-19th centuries. SPb.: Type. M.A. Alexandrova, 1912. Vol. 1. 680 p.
10. Filatova M.N. Continuity of value foundations of education in the general education system in Russia from the era of Peter I to the beginning of the 21st century. Pedagogy. Theory and practice issues. 2023. Vol. 8. No. 3. P. 237 – 246.

Информация об авторах

Андреюк Т.И., преподаватель, кафедры общественных наук, ФГБОУ ВО «Херсонский технический университет», sozidatel_z@mail.ru

© Андреюк Т.И., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 371.8

Проект «Семейный очаг: сохраним тепло традиций» как комплексный подход к решению проблемы размывания семейных ценностей среди подростков и молодежи

¹ Шестова А.А.,

¹ Белогорская Л.В.,

¹ Нижегородский инженерно-экономический университет

Аннотация: в статье исследуется трансформация института семьи в условиях цифровизации общества и интеграция традиционных ценностей в виртуальное коммуникативное пространство молодежи. Проведен анализ семейных ценностных ориентаций обучающихся МБОУ «Большемурашкинская средняя школа». Разработан и описан проект «Семейный очаг: сохраним тепло традиций». Обоснована возможность реализации проекта в виртуальном пространстве.

Фундаментальные социокультурные трансформации современной эпохи затрагивают все институциональные структуры, среди которых семья занимает исключительное положение. Выступая первичной средой социализации индивида и транслятором базовых аксиологических ориентаций, данный социальный институт подвергается интенсивному воздействию дигитальных технологий, формирующих качественно новую парадигму межличностного взаимодействия. В контексте тотальной цифровизации жизненного пространства проявляется принципиальная дихотомия между традиционными семейными устоями и новейшими коммуникативными практиками цифрового поколения.

Методика исследования основана на анализе теоретических положений и эмпирических данных, опросе в виде анкетирования. Теоретической базой послужили труды отечественных ученых, посвященных многоаспектной проблематике родственных отношений, а также научные изыскания в области социально-культурной деятельности и психологических аспектов домашних отношений.

Как возможный вариант решения проблемы размывания семейных ценностей среди подростков и молодежи был разработан проект «Семейный очаг: сохраним тепло традиций», который представляет собой многоаспектную инициативу, направленную на укрепление традиционных родовых ценностей среди подростков и молодежи. Результаты исследования могут быть использованы при разработке программ воспитания образовательных организаций.

Предложенный проект не противопоставляет традиционные устои и цифровые технологии, а находит способы их органичной интеграции, создавая новые форматы трансляции аксиологических оснований в виртуальном пространстве. Такой подход соответствует реалиям современного мира, где дигитальная среда становится неотъемлемой частью социализации подрастающего поколения.

Ключевые слова: семейные ценности, виртуальное пространство, молодежь, межпоколенческие связи, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки, трансформация ценностей

Для цитирования: Шестова А.А., Белогорская Л.В. Проект «Семейный очаг: сохраним тепло традиций» как комплексный подход к решению проблемы размывания семейных ценностей среди подростков и молодежи // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 97 – 102.

Поступила в редакцию: 14 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

The project "Family Hearth: let's keep the warmth of traditions" as a comprehensive approach to solving the problem of blurring family values among teenagers and youth

¹ Shestova A.A.,

¹ Belogorskaya L.V.,

¹ Nizhny Novgorod University of Engineering and Economics

Abstract: the article examines the transformation of the institution of the family in the context of the digitalization of society and the integration of traditional values into the virtual communicative space of youth. The analysis of family value orientations of students of MBEI "Bolshemurashkinskaya secondary school" is carried out. The project "Family hearth: let's keep the warmth of traditions" has been developed and described. The possibility of implementing the project in a virtual space is substantiated.

The fundamental sociocultural transformations of the modern era affect all institutional structures, among which the family occupies an exceptional position. Acting as the primary environment of an individual's socialization and a translator of basic axiological orientations, this social institution is intensively influenced by digital technologies that form a qualitatively new paradigm of interpersonal interaction. In the context of the total digitalization of the living space, there is a fundamental dichotomy between traditional family foundations and the latest communication practices of the digital generation.

The research methodology is based on the analysis of theoretical propositions and empirical data, as well as a survey in the form of a questionnaire. The theoretical basis was the works of Russian scientists devoted to the multidimensional problems of family relations, as well as scientific research in the field of socio-cultural activities and psychological aspects of domestic relations.

As a possible solution to the dilution of family values among adolescents and young people, the project "Family Hearth: Let's keep the warmth of traditions" was developed, which is a multidimensional initiative aimed at strengthening traditional ancestral values among adolescents and young people. The results of the research can be used in the development of educational programs for educational organizations.

The proposed project does not contrast traditional foundations and digital technologies, but rather to find ways to integrate them organically, creating new formats for broadcasting axiological foundations in the virtual space. This approach corresponds to the realities of the modern world, where the digital environment is becoming an integral part of the socialization of the younger generation.

Keywords: family values, virtual space, youth, intergenerational connections, emotional intelligence, communication skills, value transformation

For citation: Shestova A.A., Belogorskaya L.V. The project "Family Hearth: let's keep the warmth of traditions" as a comprehensive approach to solving the problem of blurring family values among teenagers and youth. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 97 – 102.

The article was submitted: March 14, 2025; Approved after reviewing: April 07, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Фундаментальные социокультурные трансформации современной эпохи затрагивают все институциональные структуры, среди которых семья занимает исключительное положение. Выступая первичной средой социализации индивида и транслятором базовых аксиологических ориентаций, данный социальный институт подвергается интенсивному воздействию дигитальных технологий, формирующих качественно новую парадигму межличностного взаимодействия [1]. В контексте тотальной цифровизации жизненного пространства проявляется принципиальная дихотомия между традиционными семейными устоями и новейшими коммуникативными практиками цифрового поколения.

Актуальность исследуемой проблематики обусловлена масштабными изменениями в сфере брачно-семейных отношений [2]. Современная молодежная генерация, проводящая значительную часть времени в виртуальной реальности, конструирует собственную систему приоритетов, зачастую противоречащую классическим родовым установкам. Доминирование дистанционных форм общения над непосредственным личностным контактом, усиление индивидуалистических тенденций, атомизация общественных связей –

все эти феномены актуализируют потребность в разработке инновационных стратегий по инкорпорированию традиционных ценностных оснований в цифровую экосистему молодежи.

Теоретическую базу исследования составляют труды отечественных ученых, посвященные многоаспектной проблематике родственных отношений (Т.К. Ростовская, О.В. Кучмаева, Е.А. Соловьева), а также научные изыскания в области социально-культурной деятельности (А.А. Жаркова, В.Н. Ширяева-Бакшевникова, М.Я. Яхьяев) [3-5]. Существенный вклад в осмысление процессов трансформации семейного института в условиях цифровизации внесли работы О.Г. Прохоровой и В.С. Торохтия, исследующие психологические аспекты домашних отношений в контексте современных социокультурных преобразований [6-8].

Материалы и методы исследований

Методологический фундамент данного исследования формируется синергией нескольких комплементарных подходов. Системное видение позволяет анализировать домашний круг как целостный организм, элементы которого существуют в диалектическом единстве, обеспечивая всестороннее понимание проблематики и способствуя генерации эффективных решений [9]. Аксиологическая перспектива концентрирует внимание на ценностном измерении родственных отношений, что приобретает ключевое значение в работе с подрастающим поколением, находящимся на стадии формирования мировоззренческих констант. Культурологический ракурс предоставляет инструментарий для исследования через призму социокультурных традиций и норм, что особенно важно в мультикультурном обществе [10]. Партисипативная методология, предполагающая деятельное включение целевой аудитории в процесс социально-культурного моделирования, не только повышает результативность реализуемых инициатив, но и катализирует гражданскую активность молодых людей.

Результаты и обсуждения

В сентябре 2024 года в общеобразовательной школе Большемурашкинского муниципального округа было проведено анкетирование обучающихся для выявления исходного уровня ценностных семейных ориентаций школьников.

Было опрошено 282 человека в возрасте от 7 до 17 лет. Анкета включала вопросы, исследующие представления респондентов о семье, ее роли в жизни, традициях и ценностях. Она затрагивала как личный опыт, так и общее мнение о том, каким должен быть брак, семейные отношения, воспитание детей.

Опросник охватывал несколько ключевых тем: 1) основные демографические данные (вопросы о поле, возрасте, семейном положении и количестве детей); 2) представления о семье и семейных ценностях (респонденты описывают свою семью и выбирают наиболее важные для них ценности); 3) семейные традиции и взаимодействие (рассматриваются частота семейных встреч, наличие традиций и участие детей в семейных решениях); 4) передача семейной истории (способы поддержания интереса детей к истории семьи); 5) стиль воспитания (выявляется подход к воспитанию детей в семье); 6) роль семьи в формировании личности ребенка (оценивается влияние семьи на развитие ребенка); 7) подготовка детей к семейной жизни (обсуждаются ли в семье темы брака и будущей семейной жизни); 8) участие в проектах по семейным ценностям (интерес к мероприятиям, направленным на укрепление семьи); 9) ожидания от поддержки со стороны школы и других организаций (респонденты могли выразить свои пожелания по оказанию помощи в воспитании детей).

Результаты исследования демонстрируют, что уровень развития эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков среди школьников остается относительно низким, особенно в ключевых аспектах саморефлексии, эмпатии, активного слушания и управления конфликтами. Это подтверждается следующими результатами:

1) распознавание собственных эмоций – 25%. Лишь четверть участников обладают высокой способностью осознавать и различать свои эмоциональные состояния. Это говорит о том, что большинству респондентов может быть сложно идентифицировать и анализировать свои чувства, что, в свою очередь, может приводить к трудностям в управлении эмоциями и принятию осознанных решений в стрессовых ситуациях;

2) понимание чувств других членов семьи – 30%. Только 30% участников демонстрируют развитую эмпатию в семейных отношениях, что указывает на возможные затруднения в поддержке, понимании и эмоциональном взаимодействии между членами семьи. Недостаточный уровень эмпатии может приводить к снижению качества общения, увеличению конфликтных ситуаций и недостатку взаимопонимания;

3) владение техниками активного слушания – 20%. Умение внимательно слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы, выражать заинтересованность и правильно интерпретировать сказанное – важный компонент эффективной коммуникации. Однако только пятая часть участников владеет этими техниками на высоком уровне, что свидетельствует о том, что у большинства людей могут возникать сложности в построении

нии конструктивного диалога. Это особенно критично в семейных взаимоотношениях, где понимание и поддержка играют важную роль;

4) использование «Я-высказываний» в конфликтных ситуациях – 15%. Самый низкий показатель связан с применением конструктивных методов общения в конфликтах. «Я-высказывания» помогают избежать обвинений и агрессии, смягчая тон разговора и способствуя решению споров без эскалации. Однако только 15% участников активно используют этот метод, что может говорить о распространенности реактивного, а не осознанного поведения в конфликтных ситуациях.

В целом, результаты исследования указывают на необходимость развития эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков у участников. Недостаточная способность к саморефлексии, ограниченная эмпатия, слабое владение техниками активного слушания и низкий уровень конструктивного взаимодействия в конфликтах могут приводить к частым недопониманиям, напряженности в отношениях и трудностям в разрешении сложных семейных ситуаций.

Возможным решением проблемы может стать реализация проекта «Семейный очаг: сохраним тепло традиций», который представляет собой многоаспектную инициативу, направленную на укрепление традиционных родовых ценностей среди подростков и молодежи. Концептуально данная программа базируется на интегративном подходе, объединяющем образовательные, психологические и культурные компоненты.

Фундаментальная цель проекта заключается в формировании у подрастающего поколения осознанного и позитивного отношения к институту семьи через развитие навыков конструктивной внутрисемейной коммуникации и эмоционального интеллекта. Измеримыми индикаторами достижения цели выступают: повышение уровня идентификации собственных эмоциональных состояний у 70% участников, рост способности к эмпатическому восприятию чувств родственников на 45%, освоение техник активного слушания у 75% молодого поколения, увеличение частоты использования «Я-высказываний» в конфликтных ситуациях до 70% случаев взаимодействия.

Структурно программа разделена пять блоков:

1. образовательно-просветительский блок – включает конференцию «Семья в XXI веке: вызовы и перспективы» и интерактивные занятия «Моя семья – моя крепость», направленные на повышение осведомленности и обучение основам крепкой семьи;

2. психолого-коммуникативный блок – сосредоточен на трехдневном тренинге «Слышать и понимать», который помогает улучшить навыки общения и взаимопонимания в семье;

3. культурно-досуговый блок – реализуется через серию мастер-классов «Семейные выходные», предлагая различные совместные активности для укрепления семейных связей;

4. межпоколенческий блок – представлен фестивалем «Связь поколений», который объединяет представителей разных возрастов, способствуя преемственности традиций;

5. рефлексивно-творческий блок – завершается конкурсом эссе и видеороликов «Моя семья – мое вдохновение», где участники могут выразить свои мысли и чувства о семье в творческой форме.

В целом, программа охватывает ключевые аспекты семейной жизни, способствуя образованию, общению, совместному досугу, межпоколенческому взаимодействию и самовыражению.

Отличительной характеристикой данной инициативы является ее ориентация на партисипативность – активное вовлечение участников в процесс не только потребления, но и создания контента, что усиливает эффективность усвоения материала и способствует формированию чувства сопричастности [6]. Все мероприятия разработаны в соответствии с принципами интерактивности и адаптивности, позволяющими гибко корректировать их содержание в зависимости от обратной связи и промежуточных результатов.

Особое значение, на наш взгляд, имеет тот факт, что реализация данной программы (целиком или отдельными блоками) возможна в виртуальном пространстве с помощью различных цифровых инструментов, обеспечивающих вовлеченность участников и качественное взаимодействие.

Например, образовательно-просветительский блок может быть проведен в формате онлайн-конференции «Семья в XXI веке: вызовы и перспективы» с возможностью записи докладов, организации панельных дискуссий и сессий вопросов-ответов. Интерактивные занятия «Моя семья – моя крепость» – в формате вебинаров с элементами тестирования и групповых обсуждений.

Второй блок включает в себя проведение трехдневного онлайн-тренинга «Слышать и понимать» с упражнениями на развитие эмпатии, активного слушания и работы с конфликтами; ролевою онлайн игру в небольших группах (в Zoom с разделением участников на сессионные комнаты); домашние задания с последующим разбором на встречах (например, разбор сложных ситуаций через форум Moodle).

Культурно-досуговая часть программы предусматривает онлайн мастер – классы «Семейные выходные» в формате видеозаписей или прямых эфиров, а также совместные челленджи в соцсетях (допустим, флешмоб). Темы могут включать совместное приготовление блюд, создание семейного древа, творчество.

Следующий раздел – межпоколенческий – может быть проведен в форме виртуального фестиваля «Связь поколений» (онлайн-встречи с семьями, обсуждение традиций в формате ток-шоу); онлайн-экскурсий и виртуальных музейных туров; фестиваль воспоминаний, где участники записывают и загружают видеоистории своих семей на онлайн-платформу.

Рефлексивно-творческий блок состоит из конкурса эссе и видеороликов с приемом работ через электронную почту, последующее голосование за лучшие работы через соцсети и проведение итоговой онлайн-конференции с награждением участников и победителей.

Информирование участников проекта может проводиться в соцсетях или через чат-бот в Телеграм.

Преимущества виртуального формата работы состоит в следующем: удобство участия из любой точки мира; возможность записи мероприятий и доступа в любое время; интерактивность за счет онлайн-инструментов; возможность большего охвата участников, чем в офлайн-формате.

Таким образом, используя цифровые технологии и гибкие онлайн-форматы, можно успешно реализовать программу, сохранив все ее ключевые цели и ценности.

Выводы

То есть, данный проект не противопоставляет традиционные устои и цифровые технологии, а находит способы их органичной интеграции, создавая новые форматы трансляции аксиологических оснований в виртуальном пространстве. Такой подход соответствует реалиям современного мира, где дигитальная среда становится неотъемлемой частью социализации подрастающего поколения.

В эпоху цифровой трансформации общества сохранение и укрепление семейных ценностей становится не только социокультурной, но и стратегической задачей, от решения которой зависит будущее нации.

Перспектива дальнейшего исследования видится нам в реализации разработанного проекта и проведении анализа его результатов.

Список источников

1. Никитин С.А., Тренина И.А., Татенко Г.И., Грекова А.Е. Проблемы формирования инновационной среды региона: социокультурный подход // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2021. Т. 11. № 6. С. 131 – 145.
2. Никитина А.С., Чевтаева Н.Г. Управление человеческими ресурсами в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие для вузов; 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2024. 187 с.
3. Ростовская Т.К., Кучмаева О.В. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов: 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 331 с.
4. Жаркова А.А. Педагогика социально-культурной деятельности. М., 2021.
5. Ширяева-Бакшевникова В.Н. Возможности проблемно-целевого анализа социокультурной ситуации при разработке региональных социокультурных проектов // Актуальные проблемы социально-гуманитарных исследований: традиции и перспективы (к 300-летию Российской академии наук и немецкого философа Иммануила Канта): сборник трудов Международной научно-практической конференции. М., 2024. С. 198 – 203.
6. Прохорова О.Г., Торохтий В.С. Психология семьи. Психологическое здоровье: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 152 с.
7. Торохтий В.С. Педагогический потенциал социума как средство социализации личности // Наука и общество в условиях глобализации. 2015. № 1 (2). С. 37 – 44. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23317819> (дата обращения 14.01.2025).
8. Галасюк И.Н., Шинина Т.В. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2.0): практическое пособие: 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2024. 223 с.
9. Сулова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 343 с.
10. Ганичева А.Н., Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов: 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 291 с.

References

1. Nikitin S.A., Tronina I.A., Tatenko G.I., Grekova A.E. Problems of forming an innovative environment in a region: a socio-cultural approach. Bulletin of the South-West State University. Series: Economics. Sociology. Management. 2021. Vol. 11. No. 6. P. 131 – 145.
2. Nikitina A.S., Chevtaeva N.G. Human Resource Management in Public and Municipal Administration: a textbook for universities: 2nd ed. Moscow: Yurait Publishing House, 2024. 187 p.
3. Rostovskaya T.K., Kuchmaeva O.V. Family in the system of social institutions of society: a textbook for universities: 3rd ed., revised and enlarged. M.: Yurait Publishing House, 2024. 331 p.
4. Zharkova A.A. Pedagogy of Socio-Cultural Activity. M., 2021.
5. Shiryaeva-Bakshevnikova V.N. Possibilities of Problem-Target Analysis of the Socio-Cultural Situation in the Development of Regional Socio-Cultural Projects. Actual Problems of Social and Humanitarian Research: Traditions and Prospects (for the 300th Anniversary of the Russian Academy of Sciences and the German Philosopher Immanuel Kant): Collection of Works of the International Scientific and Practical Conference. M., 2024. P. 198 – 203.
6. Prokhorova O.G., Torokhtiy V.S. Family Psychology. Psychological Health: A Textbook for Universities. 2nd ed., corrected and supplemented. M.: Yurait Publishing House, 2024. 152 p.
7. Torokhtiy V.S. Pedagogical potential of society as a means of socialization of the individual. Science and society in the context of globalization. 2015. No. 1 (2). P. 37 – 44. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23317819> (date of access: 14.01.2025).
8. Galasyuk I.N., Shinina T.V. Family psychology: methodology "assessment of parent-child interaction". Evaluation of Child-parent Interaction (ecpi-2.0): practical manual: 2nd ed. Moscow: Yurait Publishing House, 2024. 223 p.
9. Suslova T.F., Shapovalenko I.V. Family psychology with the basics of family counseling: textbook and workshop for universities. M.: Yurait Publishing House, 2024. 343 p.
10. Ganicheva A.N., Zvereva O.L. Family pedagogy and home education of children of early and preschool age: textbook for universities: 3rd ed., corrected. and additional. M.: Yurait Publishing House, 2024. 291 p.

Информация об авторах

Шестова А.А., Нижегородский инженерно-экономический университет, anuta202013.ak@gmail.com

Белогорская Л.В., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра «Гуманитарные науки», Нижегородский инженерно-экономический университет, Lub.Be@yandex.ru

© Шестова А.А., Белогорская Л.В., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 378.147

Возможности и перспективы применения искусственного интеллекта в процессе обучения профессионально ориентированному немецкому языку (второму при первом английском) в юридическом колледже

¹ Бирюкова М.А.,

¹ Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина

Аннотация: в научной работе автор подробно анализирует возможности, а также перспективы использования искусственного разума в учебном процессе при изучении иностранных языков.

Автор научной работы изучает разные инструменты, а также инновационные технологии применения искусственного разума, как например, адаптивные учебные платформы, а также чат боты, которые могут помочь применять полученные знания на практике. В исследовании подробно рассматриваются примеры эффективной реализации искусственного разума в учебных заведениях, а также влияние данных примеров на качество процесса обучения.

Материалами исследования являются научные публикации по теме применения ИИ в процессе обучения профессионально ориентированному немецкому языку, а также интернет-ресурсы с дидактическими материалами, цифровой контент (рассматривается на примере юридического колледжа). Методика исследования. В научной работе применялся кейс метод, который включал в себя изучение эффективных примеров адаптации искусственного разума в учебных заведениях. Исследования научных публикаций, также различных отчётов и источников по тематике использования искусственного разума в образовательном процессе.

Результаты проведённого исследования продемонстрировали, что инновационные технологии искусственного разума помогают значительно улучшить учебный процесс.

Научная новизна работы состоит в систематизации современных инновационных технологий (искусственного разума), которые используются в процессе изучения профессионально ориентированного иностранного языка (немецкого), в том числе в определении влияния инновационных технологий на образовательный процесс, а также на результативность изучения немецкого языка в рамках юридической специальности.

Ключевые слова: учебный процесс, обучение, иностранные языки, инновационные технологии, английский язык, немецкий язык, современные методы и подходы

Для цитирования: Бирюкова М.А. Возможности и перспективы применения искусственного интеллекта в процессе обучения профессионально ориентированному немецкому языку (второму при первом английском) в юридическом колледже // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 103 – 109.

Поступила в редакцию: 14 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Possibilities and prospects of using artificial intelligence in teaching professionally oriented German (the second language with English as the first) in a law college

¹ Biryukova M.A.,

¹ Moscow State Law University named after O.E. Kutafin

Abstract: in this scientific work, the author analyzes in detail the possibilities and prospects of using artificial intelligence in the educational process when studying foreign languages.

The author of the scientific work studies various tools, as well as innovative technologies for the use of artificial intelligence, such as adaptive learning platforms, as well as chat bots that can help apply the acquired knowledge in practice. The study examines in detail examples of the effective implementation of artificial intelligence in educational institutions, as well as the impact of these examples on the quality of the learning process.

The research materials are scientific publications on the topic of using AI in the process of teaching professionally oriented German, as well as Internet resources with didactic materials, digital content (considered using the example of a law college). Research methodology. The scientific work used the case method, which included the study of effective examples of the adaptation of artificial intelligence in educational institutions. Research of scientific publications, as well as various reports and sources on the topic of using artificial intelligence in the educational process.

The results of the conducted study demonstrated that innovative artificial intelligence technologies help to significantly improve the educational process.

The scientific novelty of the work consists in the systematization of modern innovative technologies (artificial intelligence), which are used in the process of studying a professionally oriented foreign language (German), including in determining the impact of innovative technologies on the educational process, as well as on the effectiveness of studying German in the legal specialty.

Keywords: educational process, training, foreign languages, innovative technologies, English, German, modern methods and approaches

For citation: Biryukova M.A. Possibilities and prospects of using artificial intelligence in teaching professionally oriented German (the second language with English as the first) in a law college. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 103 – 109.

The article was submitted: March 14, 2025; Approved after reviewing: April 07, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

На сегодняшний день с развитием инновационных технологий, адаптация искусственного разума в учебный процесс открывает перспективные возможности для исследования иностранных языков, которые включают в себя профессионально ориентированный иностранный язык (немецкий) [5].

«Современные реалии и требования на российском рынке труда, предъявляемые к выпускникам неязыковых вузов, образуют социальный 207 заказ на подготовку соответствующих специалистов, говорящих на иностранном языке на достаточно высоком уровне, позволяющем использовать его для решения профессионально-ориентированных задач в своей будущей профессиональной деятельности. В настоящий момент от выбора форм и методов обучения, обеспечивающих интенсивность усвоения учебного материала и оптимизацию учебного процесса, зависит эффективность обучения профессиональному иностранному языку» [7, с. 206-207].

В контексте процесса глобализации и адаптации правовых систем на современном этапе знания более одного иностранного языка, в том числе в юридической сфере является основным компонентом подготовки будущих специалистов [9].

Научная работа подробно рассматривает актуальные возможности и дальнейшие перспективы использования искусственного разума в процессе обучения иностранным языкам (немецкому) в учебном заведении (юридическом колледже), в котором второй иностранный язык (английский) является первым [4].

Объектом данного исследования являются современные технологии, методики и подходы, применяемые для изучения иностранных языков.

Предметом настоящего исследования являются определённые инструменты и различные приложения на основе искусственного разума, в том числе влияние данных инструментов на результативность процесса обучения и развитие лингвистических навыков обучающихся юридического колледжа.

Цель научной работы исследовать и проанализировать возможности использования искусственного разума в процессе изучения иностранного языка (немецкого).

Задачи исследования состоят в следующем:

- исследовать современные инновационные технологии искусственного разума, используемые в процессе изучения иностранного языка;
- проанализировать влияние искусственного разума на результативность процесса обучения иностранному языку (немецкому);
- исследовать примеры эффективной адаптации искусственного разума в учебный процесс;
- определить перспективы применения искусственного разума на современном этапе в процессе обучения.

Материалы и методы исследований

Материалами исследования являются научные публикации по теме применения ИИ в процессе обучения профессионально ориентированному немецкому языку, а также интернет-ресурсы с дидактическими материалами, цифровой контент (рассматривается на примере юридического колледжа).

Методика исследования. В научной работе применялся кейс метод, который включал в себя изучение эффективных примеров адаптации искусственного разума в учебных заведениях.

Исследования научных публикаций, также различных отчётов и источников по тематике использования искусственного разума в образовательном процессе.

Результаты и обсуждения

Рассмотрим возможности использования инновационных технологий в процессе обучения иностранным языкам.

На сегодняшний день искусственный разум способен внедрять учебные материалы с учётом персональных особенностей обучающихся.

Системы, на базе которых искусственный разум может изучать уровень знаний обучающихся, а также преимущества и недостатки, в том числе предлагать индивидуальные задания, кроме прочего методические рекомендации, что представляется необходимым для глубокого изучения иностранного языка. [2, с. 108-109].

В данном случае обращается внимание на специфику изучаемого языка, а также на грамматические конструкции.

Учебные платформы для изучения иностранных языков на современном этапе, как например, всем известные Duolingo и другие, применяют возможности искусственного разума с целью разработки заданий в интерактивном режиме, которые делают учебный процесс не только уникальным, но и результативным.

Данные платформы включают в себя не только сценарии, которые взаимосвязаны с юридической дисциплиной, предоставляя возможность обучающимся погружаться в иноязычную среду [6].

«Объектом таких заданий могут являться лексические операции по восприятию и пониманию ключевых терминов, отражающих основные понятия текста и составляющих его смысловую целостность, а также по нахождению компонентов, составляющих психологическое значение специальной лексической единицы. Формулировки заданий могут быть следующими:

1. Прочитайте текст, догадайтесь о значении новых терминов (в тексте подчеркнуты термины, сходные в звуковом или графическом отношении с русскими). Проверьте правильность догадки по словарю.
2. Прочитайте текст и скажите, с помощью какой специальной лексики, данной ниже, раскрывается тема текста.
3. Прочитайте текст и выберите к каждому абзацу ведущие термины, сгруппируйте их по подтемам логико-семантической структуры темы.
4. Прочитайте текст и соответственно теме отыщите группу ключевых терминов, встречающихся в тексте не менее 3-4 раз.
5. Прочитайте текст и найдите все ключевые специальные лексические единицы, входящие в тематическую группу «Court», «Trial», «Prison».
6. Прочитайте текст, проследите ход развития мысли, исходя из названия текста, выпишите термины, несущие основную информацию.
7. Прочитайте текст, используя значение данной лексики, скажите, как характеризуется..., что сообщается о..., какая информация даётся о...» [1].

Также искусственный разум может существенно упростить процесс анализа и обработки полученных результатов письменных работ обучающихся.

Текущие алгоритмы могут исследовать грамматическую структуру, вокабуляр, а также стилистику в процессе, предоставляя поддержку обратной связи по сравнению с традиционными подходами, что предоставляет возможность преподавательскому составу ориентироваться на самых важных этапах обучения (иностранным языкам) [8].

Адаптация инновационных технологий.

Использование искусственного разума в процессе обучения иностранным языкам в будущем может успешно быть адаптировано с другими инновационными технологиями, как например, применение пространства виртуальной реальности и дополненной реальности, что позволит в процессе не только разрабатывать иммерсивное пространство, но и в котором обучающиеся могут проходить практику с учётом современных реалий [10].

Стоит подчеркнуть, что, разрабатывая специальные учебные программы важно обращать внимание на юридическую специфику. Программа должна учитывать текущие изменения не только в законодательстве, но и в профессиональной деятельности специалистов [3].

Искусственный разум также может способствовать увеличению открытого доступа к образовательным ресурсам для обучающихся из различных регионов страны, предоставляя актуальную возможность проходить обучение в дистанционном режиме, а также получать качественные учебные ресурсы.

Теоретический подход. В научной работе применяется интегративный теоретический подход, сочетающий в себе компоненты педагогической теории, а также теории обучения инновационных технологий. Важное внимание в научной работе уделяется в первую очередь конструкции педагогической теории, которая подразумевает на данном этапе, что знание, как правило, формируется посредством участия в обучающихся в образовательном процессе. Использование искусственного разума может помочь в процессе разработки адаптивной среды и интерактивного учебного пространства.

Кроме того, рассматриваются теории дифференцированного обучения, которые предоставляют возможность для индивидуализированного учебного процесса, который учитывает не только потребности обучающихся, но и общий уровень подготовки. Искусственный интеллект предоставляет возможность внедрять учебные материалы, а также задания для практических занятий по определённым запросам обучающихся.

В научной работе применяется теории когнитивного развития, которые изучают инновационные технологии, которые помогают поддерживать когнитивные процессы, как например, память обучающихся, а также их внимание и развитие мышления, что представляется необходимым при изучении иностранных языков.

Гипотеза данного исследования состоит в том, что адаптация искусственного разума в учебный процесс существенно повышает результативность обучения, а также улучшает уровень мотивации обучающихся и влияет на период овладения лингвистическими навыками.

Проведём эксперимент.

Цель эксперимента – проанализировать результативность применения искусственного разума в процессе изучения иностранного языка (немецкого) для обучающихся юридического колледжа, в том числе определить актуальные возможности и дальнейшие перспективы, применяемые технологии.

Методика эксперимента.

Данный эксперимент проведён с участием контрольной группы и экспериментальной группы.

Участники контрольной группы в количестве 25 обучающихся проходили обучение по традиционным подходам без применения инновационных технологий.

Участники экспериментальной группы в количестве 25 обучающихся проходили обучение с применением инновационных технологий, а также различных учебных платформ в интерактивном режиме, с применением новых учебных материалов.

Ход эксперимента.

Обучающиеся, которые принимали участие в данном эксперименте участвовали в выборке и были разделены в две группы (контрольную группу и экспериментальную группу).

Участники в двух группах имели одинаковый уровень подготовки на период проведения эксперимента.

Длительность эксперимента. Данный эксперимент длился на протяжении двух месяцев, практические занятия проводились два раза в неделю по полтора часа каждое занятие.

Участники экспериментальных групп применяли в процессе обучения инновационные технологии, а также посещали учебные платформы, как Duolingo и другие.

В том числе, использовали приложения для мобильных устройств для того, чтобы изучать юридические термины на немецком языке.

Эксперимент проводился в два этапа.

На первом этапе проводилось тестирование.

На втором этапе проводился опрос.

Анализ полученных результатов. По завершении эксперимента было проведено тестирование, которое включало в себя выполнение заданий в письменной форме и устной.

В том числе, использовался опросник (в вопросно-ответной форме) для анализа уровня удовлетворённости обучающихся.

Результаты проведённого исследования продемонстрировали следующее.

Этап 1. Анализ учебной успеваемости обучающихся. Результаты проведённого тестирования продемонстрировали, что средний оценочный балл участников контрольной группы составил 75%.

Среди них обучающиеся, которые получили средний оценочный балл более 75% и 25%.

Участники экспериментальной группы продемонстрировали средний оценочный балл учебной успеваемости, что составило 90%, а процентный показатель обучающихся, которые получили данные оценки более 85% и более 65% соответственно.

Этап 2. На данном этапе участники контрольной группы продемонстрировали низкий уровень удовлетворённости, что составило 60% обучающихся от общего количества.

Участники экспериментальной группы в процессе обучения продемонстрировали более высокий уровень удовлетворённости, что составило 95%.

Комментарии участников контрольной группы.

Участники отметили, что существует недостаток при проведении практических занятий, так как в процессе не применяются интерактивные методы.

Комментарии участников экспериментальной группы.

Обучающиеся выразили свои пожелания, которые обращали внимание на временной период применения платформ в интерактивном режиме (требуется больше времени).

Обработка полученных данных.

Проведённое исследование продемонстрировало статистические отличия между двумя группами. Участники экспериментальной группы показали более высокие результаты, не только в уровне учебной успеваемости, но и в общем уровне удовлетворённости от процесса обучения.

Обсуждение результатов эксперимента.

Искусственный разум на современном этапе предоставляет возможность внедряться в образовательный процесс с учётом индивидуальной специфики обучающихся, что представляется необходимым в юридическом колледже. Так как при изучении немецкого языка в юридическом колледже обучающиеся овладевают специфическими терминами.

Применение технологий искусственного интеллекта формирует не только интерактивное образовательное пространство, но и помогает вовлекать обучающихся в процесс, повышая у них уровень мотивации в целом.

Автоматические системы анализа предоставляют возможность преподавательскому составу обращать внимание на обработку полученных результатов, а также предоставлять поддержку обратной связи обучающихся.

Применение на практике. Адаптация ресурсов в режиме онлайн и приложений с применением инновационных технологий, как например, языковые тренажеры, а также виртуальные помощники могут помочь обучающимся практиковать иностранный язык в рамках юридических ситуаций. Применение искусственного разума для разработки индивидуализированных тематических планов, а также заданий для практических занятий, учитывающих не только уровень знаний обучающихся, но и их интерес.

Использование технологий искусственного разума для того, чтобы проанализировать письменные работы обучающихся, а также устные ответы, предоставляя возможности преподавательскому составу ориентироваться на глубокое изучение дисциплины и поддержке обратной связи.

Выводы

Таким образом, использование технологии искусственного разума в процессе обучения имеет свои достоинства, как например, включает в себя повышение уровня вовлеченности обучающихся, а также улучшает качество освоения учебного материала.

Кроме того, искусственный разум способен сделать подход к процессу обучения персонализированным, что на данном этапе помогает результативно освоить иностранный язык. Современные инновационные технологии могут эффективно внедряться в тематические планы юридической направленности (учебных заведений). Кроме того, в процессе требуется дополнительная разработка методических материалов, а также их адаптация.

Список источников

1. Коваленко А.В. Система упражнений для самостоятельной работы студентов по овладению иноязычной лексикой специальности. URL: http://www.rusnauka.com/33_NIO_2009/Philologia/55468.doc.htm (дата обращения: 28.02.2019).
2. Корсакова Г.Г. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на основе электронной образовательной платформы Moodle // Современные технологии и подходы в юридической науке и образовании: сборник материалов международного научно-практического форума, Калининград, 27-31 августа 2020 г. Калининград: Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, 2021. С. 108 – 114.
3. Манукян М.Р., Гранкина Р.М. Специфика обучения профессионально-ориентированному иностранному языку студентов юридических специальностей // Профессиональная коммуникация: актуальные вопросы лингвистики и методики. 2019. № 12. С. 172 – 177.
4. Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: материалы XI Международной научной конференции, посвященной 96-летию образования Белорусского государственного университета, Минск, 25 октября 2017 г. Минск: Белорусский государственный университет, 2017. 247 с.
5. Проблемы преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка в вузе: материалы Международной научно-практической конференции, Рязань, 27 мая 2020 г. / отв. ред. Е.Е. Сухова, Т.В. Ризина. Рязань: ООО "Издательство "Концепция", 2020. 144 с.
6. Ракова И.В., Сечкина М.К. Профессионально-ориентированное обучение с использованием интернет-ресурсов // Современные технологии и подходы в юридической науке и образовании: сборник материалов международного научно-практического форума, Калининград, 27-31 августа 2020 г. Калининград: Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, 2021. С. 115 – 120.
7. Токмакова Ю.В. Современные подходы к обучению профессиональному иностранному языку в неязыковом вузе // Теория и практика инновационных технологий в АПК: материалы национальной научно-практической конференции, Воронеж, 14-29 марта 2022 г. Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2022. С. 206 – 210.
8. Танцур Т.А. Формирование способности студентов к самостоятельной работе в процессе обучения иностранному языку // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 2 (75). С. 309.
9. Широгалина В.И. Применение студентоцентрированного подхода к обучению иностранному языку в неязыковом вузе // Высшее образование сегодня. 2020. № 7. С. 44 – 49.
10. Язык и культура: вопросы современной филологии и методики обучения языкам в вузе: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Хабаровск, 25 мая 2018 г. Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2018. 342 с.

References

1. Kovalenko A.V. System of exercises for independent work of students on mastering foreign language vocabulary of the specialty. URL: http://www.rusnauka.com/33_NIO_2009/Philologia/55468.doc.htm (date of access: 28.02.2019).
2. Korsakova G.G. Professionally-oriented teaching of a foreign language based on the electronic educational platform Moodle. Modern technologies and approaches in legal science and education: collection of materials from the international scientific and practical forum, Kaliningrad, August 27-31, 2020. Kaliningrad: Immanuel Kant Baltic Federal University, 2021. P. 108 – 114.
3. Manukyan M.R., Grankina R.M. Specifics of Teaching Professionally Oriented Foreign Languages to Law Students. Professional Communication: Current Issues of Linguistics and Methodology. 2019. No. 12. P. 172 – 177.
4. Intercultural Communication and Professionally Oriented Teaching Foreign Languages: Proceedings of the XI International Scientific Conference dedicated to the 96th Anniversary of the Belarusian State University, Minsk, October 25, 2017. Minsk: Belarusian State University, 2017. 247 p.
5. Problems of Teaching Professionally Oriented Foreign Languages at the University: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, Ryazan, May 27, 2020. Ed. E.E. Sukhova, T.V. Rizina. Ryazan: ООО "Izdatelstvo" Concept ", 2020. 144 p.
6. Rakova I.V., Sechkina M.K. Professionally-oriented training using Internet resources. Modern technologies and approaches in legal science and education: collection of materials from the international scientific and practical forum, Kaliningrad, August 27-31, 2020. Kaliningrad: Immanuel Kant Baltic Federal University, 2021. P. 115 – 120.

7. Tokmakova Yu.V. Modern approaches to teaching professional foreign language in a non-linguistic university. Theory and practice of innovative technologies in the agro-industrial complex: materials of the national scientific and practical conference, Voronezh, March 14-29, 2022. Voronezh: Voronezh State Agrarian University named after Emperor Peter I, 2022. P. 206 – 210.

8. Tantsura T.A. Formation of students' ability to work independently in the process of learning a foreign language. The world of science, culture, education. 2019. No. 2 (75). 309 p.

9. Shirolalina V.I. Application of a student-centered approach to teaching a foreign language in a non-linguistic university. Higher education today. 2020. No. 7. P. 44 – 49.

10. Language and culture: issues of modern philology and methods of teaching languages in universities: materials of the V All-Russian scientific and practical conference with international participation, Khabarovsk, May 25, 2018. Khabarovsk: Pacific State University, 2018. 342 p.

Информация об авторах

Бирюкова М.А., кандидат культурологии, доцент, кафедра иностранных языков, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина

© Бирюкова М.А., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 372.881.1

Методы преподавания родного и иностранного языка. Интеграция и дифференциация

¹ Боровицкая Ю.В.,

² Главан А.А.,

¹ Волгоградский государственный университет

² Сургутский государственный университет

Аннотация: данная работа отражает изучение сходств и различий методов преподавания иностранного и родного языков. Авторы акцентируют внимание на особенностях взаимодействия педагога и обучающихся в контексте обучения родному и иностранному языку, выявляют основные проблемы, которые могут возникнуть в образовательном процессе. Любой язык как социокультурный феномен и лингвистический компонент жизнедеятельности, обладает характерными особенностями, обуславливающими его изучение. Именно поэтому надо определить наиболее значимые свойства и качества методов преподавания, сравнить процесс изучения иностранного и родного языков.

Рассматривая язык как средство социокультурной коммуникации, необходимо правильно ставить образовательные цели, которые позволят в результате получить не только свободное владение языком, но и познание культуры народа, специфику общения. Родной язык может служить прекрасной основой изучения иностранного и этот факт нужно использовать в обучении.

Основной целью публикации является выявление интегративных и дифференцированных характеристик методов преподавания родного и иностранного языков для эффективной реализации образовательного процесса. В качестве объекта определен процесс изучения языка как дисциплины (родного либо иностранного), предметом послужили методы преподавания.

Ключевые слова: родной язык, иностранный язык, образовательный процесс, методы преподавания, педагогическое воздействие, интерактивное обучение, индивидуальный подход

Для цитирования: Боровицкая Ю.В., Главан А.А. Методы преподавания родного и иностранного языка. Интеграция и дифференциация // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 110 – 117.

Поступила в редакцию: 14 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Methods of teaching native and foreign languages. Integration and differentiation

¹ Borovitskaya Yu.V.,

² Glavan A.A.,

¹ Volgograd State University

² Surgut State University

Abstract: this work reflects the study of similarities and differences in teaching methods of foreign and native languages. The authors focus on the specifics of the interaction between the teacher and students in the context of teaching native and foreign languages, identify the main problems that may arise in the educational process. Any language, as a socio-cultural phenomenon and a linguistic component of life, has characteristic features that deter-

mine its study. That is why it is necessary to determine the most significant properties and qualities of teaching methods, to compare the process of learning a foreign and native language.

Considering language as a means of socio-cultural communication, it is necessary to set educational goals correctly, which as a result allow not only fluency in the language, but also knowledge of the culture of the people, the specifics of communication. A native language can serve as an excellent basis for learning a foreign language, and this fact should be used in teaching.

The main purpose of the publication is to identify integrative and differentiated characteristics of native and foreign language teaching methods for the effective implementation of the educational process. The process of learning a language as a discipline (native or foreign) is defined as an object, teaching methods are the subject.

Keywords: native language, foreign language, educational process, teaching methods, pedagogical impact, interactive learning, individual approach

For citation: Borovitskaya Yu.V., Glavan A.A. Methods of teaching native and foreign languages. Integration and differentiation. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 110 – 117.

The article was submitted: March 14, 2025; Approved after reviewing: April 07, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Значимость исследуемой нами темы подтверждается тем, что в современной жизни, в любой ее сфере невозможно обойтись без иностранного языка. Зачастую речь идет не об одном, а о нескольких языках, важность изучения которых также обусловлена объективными факторами. Родной язык – это неотъемлемая часть коммуникации, овладения нормами и ценностями той культуры, общества, в котором проживает человек. Иностранный язык позволяет минимизировать языковые барьеры, конструктивно организовывать деловое, учебное и повседневное взаимодействие. В свете этого изучению иностранных языков уделяется большое внимание в образовательных учреждениях различного уровня. Школы, колледжи, высшие учебные заведения и даже детские сады нацелены на формирование у обучающихся не только знаний иностранного языка, но и становление лингвокультурных компетенций, интегрирующих родной и изучаемый языки в единое образовательное поле.

Тема работы позволяет говорить о том, что методы преподавания родного и иностранного языков требуют детального изучения. Педагогам необходимо понимать, какой цели они хотят достичь с обучающимися, дифференцировать контекст иностранного и родного языков, возможно, используя последний в качестве лингвистической основы. Методы, которые используются при преподавании обоих языков, должны быть интерактивными, современными и интересными для обучающихся. Это позволит сформировать и закрепить устойчивую мотивацию к изучению языков на длительный период. Именно поэтому о выборе методов обучения иностранному и родному языку важно говорить как об отдельном, первичном этапе образовательного процесса и подходить к этому осознанно, определяя сходства и различия обоих языков.

Учитывая вышесказанное, целью работы определено выявление интегративных и дифференцированных характеристик методов преподавания родного и иностранного языков для эффективной реализации образовательного процесса. В качестве объекта определен процесс изучения языка как дисциплины (родного либо иностранного), предметом послужили методы преподавания).

Результаты, которые были достигнуты в ходе практической части исследования, анализируются и могут быть использованы для разработки рекомендаций преподавателям по выбору средств и методов обучения.

Материалы и методы исследований

Методы, используемые нами в работе, необходимо дифференцировать на две группы:

- теоретические: теоретико-методологический анализ источников по теме исследования, посвященных специфике изучения родного и иностранного языков: Т.Ю. Назаренко, [9], учету когнитивных и личностных особенностей, обучающихся: А.Ю. Абрютина [1].

Также значимы работы, отражающие роль родного языка в изучении иностранного: И.Э. Ярмакеев, Т.С. Пименова, А.Р. Абдрафикова [11], конкретизирующих методику изучения родного и иностранного языков: А.С. Будникова [3], Е.А. Захарова [4].

- практические: анализ работы МКОУ «Дубовоовражская СШ» Светлоярского муниципального района Волгоградской области в части преподавания русского и английского языков; беседа с педагогами данной школы.

Результаты и обсуждения

Современное языковое обучение способствует формированию у обучающихся комплексной системы грамматических знаний, активной лексики, грамотной устной и письменной речи. Вне зависимости от того, какой язык родной, а какой – иностранный, важно понимать, что уровень их владения должен быть высоким, не препятствовать полноценному общению.

Язык – не только учебная дисциплина, но и средство социокультурной адаптации обучающегося в пространстве другой культуры, народа. Вод почему одной из задач преподавателя является выбор методов педагогического воздействия на обучающихся в процессе лингвистического обучения.

Современные методы обучения иностранному языку должны ориентироваться не только на результат, определенный учебным планом или ФГОСами, но и на образовательные потребности обучающихся, учитывать их мотивацию, первоначальный уровень владения речью, письменностью, с которым они приходят на обучение. Кроме того, педагог опирается на родной язык: на то, насколько грамотно и уверенно говорит учащийся, свободно владеет письмом, участвует в диалогах и сам организует общение.

Сочетание изучения родного и иностранного языков создает уникальное пространство, позволяющее интегрировать теоретические и практические компоненты в обучении.

Ц.Д. Манджиева [8] говорит о том, что язык не должен умирать, его активная жизнь способствует сохранению народной культуры, сознания. И сам по себе язык является результатом активной деятельности человечества, совершенствуется в практике. Невозможно говорить о знании языка, имея только теоретические знания, неважно иностранный он или родной. В контексте изучения родных языков большинство авторов, в том числе, А.Э. Адамян [2], С.В. Каверина [6] важно конкретизировать естественное и специальное обучение языку. Естественное происходит в повседневной жизнедеятельности, общении с близкими, друзьями, коллегами и подобное лингвистическое пространство делает усвоение родного языка природосообразным, соответствующим уровню и запросам обучающихся. Конечно, без специального обучения не обойтись, т.к. теоретические знания, грамматику, становление приемов устной и письменной речи в бытовой сфере обрести практически невозможно, поэтому данный процесс определен в задачах образовательных учреждений. Уже на самом раннем этапе развития, с младшей группы детского сада, человек получает первичные языковые знания в естественном общении, регулярно закрепляя их на практике. Более сложные лингвистические конструкторы вводятся в речевой оборот в контексте жизненного темпа и изначально привыкая к их звучанию, понимая смысл, ребенок в дальнейшем учится данные конструкторы применять в речи самостоятельно. Изучение родного языка всегда сочетает в себе теоретический и практический компоненты, подкрепляя полученные знания в коммуникации. Это позволяет варьировать стили общения, совершенствовать активный словарный запас. И все это происходит естественно, ведь наряду с повседневной речью, обучающиеся работают на родном языке в школе, колледже, высшем учебном заведении.

Несколько по-иному обстоит дело с иностранным языком. Он не является обязательной частью жизни человека до определенного периода. В данном случае мы не говорим о билингвистических семьях, либо ситуациях, когда обучающийся оказывается в иноязычном пространстве, которое будет теперь естественной средой его жизни (к примеру, при переезде).

Нас интересует контекст обучения иностранному языку в различных образовательных учреждениях и как отмечает А.Э. Адамян [2], не только базовых лингвистических понятий, но и становления такого уровня, который позволит свободно общаться, говорить, писать, читать, осуществлять переводы. Ситуации общения, как отмечает данный автор в отношении родного и иностранного языков, не всегда могут быть привычными и стандартными. Именно поэтому, он выделил несколько образовательных результатов по отношению к обоим языкам:

- умение свободного устного и письменного общения с представителями культуры изучаемого языка. При этом необходимо говорить об общении в стандартных ситуациях и в тех случаях, когда общение несколько отходит от привычного. Это обуславливает необходимость наличия различных моделей поведения и вариантов коммуникации. В контексте родного языка подобные ситуации более естественны и методы изучения языка в данном случае преимущественно интерактивные, практические. В ситуации с иностранным языком необходимо специальное создание коммуникативного пространства с обучением детей, под-

ростков, студентов. В этом пространстве происходит обучение, отработка навыков общения и поиск оптимальных вариантов употребления слов, выражений, построения фраз;

- умение воспринимать на слух и работать с информацией, которая содержится в различных жанровых текстах, классического и современного характера. Необходимо не только понимать смысл текста, но и обрабатывать его: задавать вопросы и отвечать на них, организовывать дискуссию, дополнять текст. Данная работа не только развивает аудионавыки, но и способствует развитию логического мышления, формированию причинно-следственных связей между событиями и явлениями, совершенствует ключевые компетенции;

- становление социокультурной компетенции как отдельный результат. Это обусловлено тем, что, как мы ранее говорили, язык – не просто изучаемая дисциплина, а средство общения, одновременно коммуникативное пространство, где совершенствуются другие компетенции;

- умение вырабатывать компенсаторные стратегии при возникновении сложных ситуаций, касающихся как психологических, так и лингвистических моментов. В первом случае возможно говорить о проблемах, конфликтах, во втором – о недостаточности языковых знаний, ситуациях, когда сложно определить, что сказать, какое выражение применить;

- развитие мотивации к обучению языкам. При этом не нужно отдавать приоритет родному языку, помня о том, что он – естественная часть жизни обучающегося и поэтому его изучение априори является углубленным. Иностранный язык, изначально кажется искусственным компонентом, который входит в жизнедеятельность учащихся лишь с обучением, но в дальнейшем при осознании его необходимости, подход к обучению также приобретает иное смысловое наполнение.

Рассмотрев данные образовательные результаты, возможно прийти к выводу о том, что родной и иностранный язык имеют множество сходств и различий, опираясь на которые преподавателю необходимо выбирать методы обучения. Подобные методы, по мнению А.С. Будниковой [3] возможно также дифференцировать на две группы:

- те, которые актуальны при изучении и родного, и иностранного языков. Они включают в себя методы естественного и специального научения и реализуются в учебной и естественной среде;

- эффективные лишь при изучении иностранного языка. Особенности данных методов заключаются в том, что они реализуются лишь в специально созданных учебных ситуациях, в классах, аудиториях и лишь после отработки практических навыков возможно общение с носителями языка либо в языковой среде, к примеру, при стажировке.

Подобное разделение объясняется максимально естественным и ранним началом изучения родного языка и определенным «стартом» в образовательном процессе при обучении иностранному. Нас интересуют методы обеих групп, которые в максимальной степени позволяют эффективно изучать оба языка.

Проанализировав работы современных авторов [3, 5, 6], мы пришли к выводу о том, что большинство методов имеют общие признаки и носят универсальный характер, т.е. относятся к первой группе. К подобным общим признакам авторы относят:

- интерактивность. В любом языке важна практика, возможность свободной коммуникации, получения обратной связи педагогом и обучающимся. Это позволяет выявить и корректировать ошибки, вырабатывать различные модели поведения. К подобным методам относятся дискуссии, диалоги, свободное общение;

- использование современных цифровых технологий, искусственного интеллекта помогает сделать обучение актуальным и заинтересовать обучающихся любого возраста. Голосовые помощники, тематические чаты, образовательные Интернет-ресурсы являются уже не инновационными, а необходимыми средствами обучения, которые учащиеся считают естественными. В данном случае важным дополнением является то, что самому преподавателю необходимо обладать достаточным уровнем цифровой грамотности, что эффективно использовать подобные методы;

- работа с аутентичными текстами либо с носителями языка. Также является одним из приоритетных методов изучения языка. Но, если в случае с родным языком обучение проходит естественно и подобные методы реализуются постоянно, то для иностранного языка источники необходимо подбирать сообразно целям обучения, уровню учащихся. Методы просмотра видео контента, прочтения новостей, репортажей, иной актуальной информации придают изучению любого языка современный аспект, повышают интерес обучающихся. Письменная и устная речь становится более грамотной, расширяется кругозор, повышается уровень развития когнитивных процессов;

- реализация методов, предполагающих формальное качественное и количественное оценивание образовательных результатов. Предполагает контрольные, самостоятельные работы, итоговые срезы, тестирование – все то, что может дать объективную оценку тем знаниям, которые получили обучающиеся в процессе

изучения родного и иностранного языка. Безусловно, полной картины отражения уровня, глубины и качества знаний они не предоставляют, однако педагог видит рейтинг обучающихся, объясняет, что необходимо сделать для получения лучших результатов.

Как отмечает А.С. Будникова [3], выбор методов обучения языкам во многом зависит от личности, стиля и компетентности преподавателя. Насколько преподаватель обладает гибкостью ума, педагогическим талантом, профессиональной мотивацией, настолько эффективным и будет обучение языку. От личностных и профессиональных факторов в деятельности педагога зависит выбор методов обучения. В плане обучения иностранному и родному языкам данный автор предлагает классифицировать методы на:

Методы преподавания, включают преимущественно теоретические способы воздействия на обучающихся (показ, разъяснение, лекция). Они необходимы для формирования грамматической основы языка, обучения правилам и закономерностям моделирования лингвистических конструкций. Делая упор на них, преподаватель создает прочный фундамент классических знаний языка, однако для того, чтобы актуализировать ценность данной группы методов, необходимо интегрировать их с ниже указанными;

Методы учения (практика, самоконтроль, диалоги, работа с текстами и общение с носителями языка). Данная группа необходима для полноценного усвоения родного и иностранного языков. Безусловно, при преподавании родного языка нужно говорить о том, что практика гораздо обширней, возможность апробации и корректировки полученных навыков гораздо больше. Для обеспечения повышения уровня изучения иностранного языка необходимо давать больше дополнительных заданий обучающимся, самостоятельной работы. Это позволит привести в некое соответствие объем знаний в рамках курсов родного и иностранного языков.

Для того, чтобы обучение и родному, и иностранному языку было более эффективным, такие авторы как А.С. Будникова, Е.А. Захарова [4] предлагают реализовывать обучение в рамках индивидуальной образовательной траектории, которая предполагает интеграцию различных методов и позволяет учитывать динамику освоения языков обучающимися. В качестве основы обучения предполагается использовать родной язык с включением элементов иностранного не только в рамках дисциплины, но и в иных видах учебной и внеучебной деятельности.

Работа учащихся в группах – еще один способ, которым педагог может руководить на занятии в качестве наставника. Сотрудничество позволяет учащимся общаться, составляя, собственно основу обучения. Это помогает им мыслить, обсуждать задание в том числе, и на иностранном языке. Группа максимально эффективно работает тогда, когда в ней есть представители различных языков (иноязычные студенты на стажировке, учащиеся других школ, отрабатывающие практические навыки). Комфортное пространство группы позволяет реализовывать такие методы как дискуссия, диалог, мозговой штурм и пр.

Для того, чтобы проиллюстрировать работу в рамках индивидуальной образовательной траектории, а также определить, наиболее эффективные, по мнению педагогов, методы языкового обучения, приведем конкретный пример. В текущем учебном году нами был проведена беседа с педагогами МКОУ «Дубово-овражская СШ» Светлоярского муниципального района Волгоградской области. Учителя русского языка (4 человека) и английского языка (2 человека) представили свой опыт реализации индивидуальных образовательных траекторий в работе с обучающимися 9-11 классов при изучении своих предметов. Подобная возможность обеспечивалась относительно небольшим количеством обучающихся в классах: 11 класс – 4 человека; 10 класс – 15 человек; 9 класс – 24 человека. Именно поэтому индивидуальный подход к каждому обучающемуся работает и позволяет интегрировать различные методы в работе. Педагоги отмечают тесное взаимодействие и включение элементов английского языка в уроки русского, когда при анализе словообразования обращаются к англоязычному происхождению некоторых слов.

Работа с носителями языка актуальна в отношении английского и является не ситуативной, а регулярной: каждые две недели в школу приезжают англоязычные специалисты и проводят целый день в школе, не просто на уроке, а общаясь с учениками в течение учебного дня. Это создает ситуацию иноязычной языковой среды для обучающихся и представляет им возможность общаться на двух языках в течение дня. Подобный интерактив подкрепляется онлайн беседами, консультациями с носителями английского языка.

Очень интересен метод работы с аутентичными источниками (новости, фильмы, тексты). Педагоги отмечают его эффективность, т.к. изучив что-то на английском, обучающиеся узнают новые слова, выражения, закрепляют навыки чтения, аудирования, говорения. На русском языке данный источник анализируется с точки зрения построения речевых конструкций, обучения подростков навыкам конструктивного диалога, дискуссии. Подобные методы побуждают учеников самих искать объекты для обсуж-

дения (книги, фильмы, новостные сюжеты), повышают мотивацию к изучению языков: как русского, так и английского.

Кроме того, педагоги школы стараются использовать интересные методы, такие как «перевернутый класс», которые повышают мотивацию обучающихся, расширяют не только спектр языковых знаний, но и кругозор. Подготавливая информацию, либо целые занятия в рамках данной методики, обучающиеся включаются в изучение и теории и практики языка, кроме того формируются ключевые компетенции как составляющие профессиональной компетентности будущих специалистов.

В работах отдельных авторов [2, 4, 5] актуализируется вопрос об использовании родного языка на уроках иностранного. С одной стороны, его частое включение может препятствовать усвоению изучаемого языка, но с другой, не обойтись без переводов и пояснений, которые должны быть понятны и конкретны. В любом случае родной язык необходимо считать основой изучения иностранного и понимать роль в образовательном процессе. Преподаватель может дифференцировать занятия на те, которые включают элементы теории и строить коммуникацию на родном языке. Кроме этого, моделировать занятия, мероприятия, предполагающие лишь иноязычное общение. В изучаемой школе проводятся «Недели английского языка», «День иностранного гостя», что помогает формировать иноязычную среду. Что особенно важно, в подобных мероприятиях принимают участие обучающиеся со 2 по 11 класс, и это помогает получению практических навыков. Общаясь между собой на английском на переменах, дополнительных занятиях, а также в мероприятиях, когда каждый класс демонстрирует свои достижения, учащиеся приобретают лингвистический и социокультурный опыт.

В данной школе подобная методика изучения языков используется начиная с 2023 года и педагоги отмечают ее значительную эффективность. Результаты успеваемости в 9 и 11 классах за 2023-2024 учебный год представлены в сравнении этих же классов за 2022-2023 уч. г. (таблица 1, 2).

Таблица 1

Результаты итоговой успеваемости за 2023-2024 уч. г. 9 класс.

Table 1

Results of final academic performance for the 2023-2024 academic year, grade 9.

Учебный год / предмет (средний балл по классу)	Русский язык	Английский язык
2022-2023	3,8	3,3
2023-2024	4,6	4,7

Таблица 2

Результаты итоговой успеваемости за 2023-2024 уч. г. 11 класс.

Table 2

Results of final academic performance for the 2023-2024 academic year, grade 11.

Учебный год / предмет (средний балл по классу)	Русский язык	Английский язык
2022-2023	4,2	3,6
2023-2024	4,8	4,0

Таким образом, возможно говорить об эффективности подобных методов и целесообразности их использования в образовательной практике. Даже незначительное повышение баллов в 11 классе позволяет выдвинуть гипотезу о повышении мотивации к изучению языков. Это подтверждают и педагоги, которые констатировали, что в 2023 г. английский язык был выбран в качестве дополнительного ОГЭ 3 учениками 9 класса и 1 учеником 11 класса. По 2024 г. эти данные 2 и 2 соответственно. До этого с 2015 г. английский язык не выбирал никто.

Выводы

Подводя итоги нашей работе, безусловно, необходимо сделать акцент на интерактивности и практической ценности всех методов, направленных на обучение и родному, и иностранному языку. Кроме того, методы преподавания языков обязательно должны включать теоретические основы лингвистики, отражающие принципы словообразования, знания частей речи. Учет характера языка (родной или иностранный) позволяет выработать некоторые рекомендации педагогам по организации образовательного процесса:

1. Максимальное использование интерактивных методов при обучении обоим языкам позволяет увеличивать словарный запас, развивать активную лексику. «Перевернутый класс», case-study и иные подобные

методы – база для преподавания любого языка и преподавателю необходимо использовать актуальную и интересную информацию в работе с обучающимися;

2. Применение принципов «смешанного обучения» поможет активизировать языковые навыки не только на уроках родного или иностранного языка, но и во внеучебной деятельности. Интеграция компонентов родного и иностранного языка позволяет создать универсальное учебное пространство, в котором возможно совершенствовать практику и включаться в межкультурное общение.

Данные рекомендации могут быть полезны не только в образовательных учреждениях с углубленным изучением иностранных языков, но и при четкой стратегии руководителя и всего педагогического коллектива восприятия языка как средства социокультурной адаптации и в связи с этим равноценного обучения детей, подростков и молодежи родному и иностранному языкам.

Список источников

1. Абрютина А.Ю. Роль когнитивных процессов при изучении иностранных языков // International scientific review. 2021. № 77. С. 51 – 54.
2. Адамян А.Э. Современные аспекты изучения второго иностранного языка // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 4-1 (79). С. 4 – 10.
3. Будникова А.С. Методы в преподавании иностранных языков // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2022. № 1 (61). С. 1 – 4.
4. Захарова В.М. Языковая картина мира как центральное понятие в преподавании русского языка как родного, неродного и иностранного // Бархударовские чтения. 2024. С. 58 – 62.
5. Захарова Е.А. Методы обучения иностранному языку в историческом контексте и их значимость в современной практике иноязычного образования // Наука и школа. 2017. № 3. С. 174 – 183.
6. Каверина С.В. К вопросу об обосновании актуальности применения системы предметно-языкового интегрированного обучения иностранному языку в вузе // Проектирование. Опыт. Результат. 2024. № 6. С. 94 – 97.
7. Касабиева М.Ю. Эффективность использования методов обучения в преподавании родного языка и литературы // Вестник науки. 2024. № 11 (80). С. 788 – 793.
8. Манджиева Ц.Д. Методы ревитализации языков // Вестник КалмГУ. 2022. № 1 (53). С. 74 – 85.
9. Назаренко Т.Ю. Родной язык – эффективное средство изучения иностранных языков при мультилингвальном подходе // Концепт. 2018. № 15. С. 1 – 6.
10. Текеева М.Б. Преимущество принципа изучения иностранного языка на основе родного языка // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestvo-printsipa-izuchenie-inostrannogo-yazyka-na-osnove-rodnogo-yazyka> (дата обращения: 05.02.2025). С. 274 – 277.
11. Ярмачев И.Э., Пименова Т.С., Абдрафикова А.Р. Роль родного языка в изучении иностранных языков: новый ракурс // Terra Linguistica. 2021. № 1. С. 104 – 113.

References

1. Abryutina A.Yu. The role of cognitive processes in learning foreign languages. International scientific review. 2021. No. 77. P. 51 – 54.
2. Adamyan A.E. Modern aspects of learning a second foreign language. International journal of humanitarian and natural sciences. 2023. No. 4-1 (79). P. 4 – 10.
3. Budnikova A.S. Methods in teaching foreign languages. Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University. 2022. No. 1 (61). P. 1 – 4.
4. Zakharova V.M. Language picture of the world as a central concept in teaching Russian as a native, non-native and foreign language. Barkhudarov readings. 2024. P. 58 – 62.
5. Zakharova E.A. Methods of Teaching a Foreign Language in a Historical Context and Their Significance in Modern Practice of Foreign Language Education. Science and School. 2017. No. 3. P. 174 – 183.
6. Kaverina S.V. On the Issue of Justifying the Relevance of Using the System of Subject-Language Integrated Teaching of a Foreign Language at a University. Design. Experience. Result. 2024. No. 6. P. 94 – 97.
7. Kasabieva M.Yu. Efficiency of Using Teaching Methods in Teaching Native Language and Literature. Bulletin of Science. 2024. No. 11 (80). P. 788 – 793.
8. Mandzhiyeva Ts.D. Methods of Language Revitalization. Bulletin of KalmSU. 2022. No. 1 (53). P. 74 – 85.
9. Nazarenko T.Yu. Native language as an effective means of learning foreign languages with a multilingual approach. Concept. 2018. No. 15. P. 1 – 6.

10. Tekeyeva M.B. The advantage of the principle of learning a foreign language based on the native language. Problems of modern pedagogical education. 2022. No. 75-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestvo-printsiipa-izuchenie-inostrannogo-yazyka-na-osnove-rodnogo-yazyka> (date of access: 05.02.2025). P. 274 – 277.

11. Yarmakeev I.E., Pimenova T.S., Abdrafikova A.R. The role of the native language in learning foreign languages: a new perspective. Terra Linguistica. 2021. No. 1. P. 104 – 113.

Информация об авторах

Боровицкая Ю.В., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, психологии и социальной работы, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Главан А.А., кандидат филологических наук, доцент, кафедра лингвистики и переводоведения, Сургутский государственный университет, glavan_aa@surgu.ru

© Боровицкая Ю.В., Главан А.А., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 378.14

Использование лингвотеатральных методов при обучении монологической речи на английском языке

¹ Вишнякова А.В.,

¹ Гордиенко Т.В.,

² Крюкова Н.В.,

¹ Малыгина К.А.,

¹ Некрасова М.Ю.,

¹ Севастопольский государственный университет

² Севастопольский экономико-гуманитарный институт, филиал Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского

Аннотация: в настоящее время обучение иностранным языкам и в частности монологической речи на английском языке требует более тщательной подготовки учителя, так как цели обучения становятся все более углубленными и разносторонними по своей структуре. Важная роль при этом отводится при этом важную значение имеет выбор методов обучения, способствующих успешному владению монологической речью на иностранном языке. В данной статье рассматриваются преимущества применения лингвотеатральных приемов, а именно методика «Glottodrama» для активизации творческого мышления учащихся и совершенствование умения устного пересказа. Автор предлагает разработанные упражнения для обучения монологической речи на английском языке с помощью данной методики.

Ключевые слова: монологическая речь, интеграция, драматизация, лингвотеатральный прием, импровизация, языковой навык

Для цитирования: Вишнякова А.В., Гордиенко Т.В., Крюкова Н.В., Малыгина К.А., Некрасова М.Ю. Использование лингвотеатральных методов при обучении монологической речи на английском языке // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 118 – 123.

Поступила в редакцию: 14 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

The use of linguistic theatrical methods in teaching monologue speech in English

¹ Vishnyakova A.V.,

¹ Gordienko T.V.,

² Kryukova N.V.,

¹ Malygina K.A.,

¹ Nekrasova M.Yu.,

¹ Sevastopol State University

² Sevastopol Economics and Humanities Institute, branch of the Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky

Abstract: currently, teaching foreign languages, and in particular monologue speech in English, requires more thorough teacher training, as learning goals are becoming more in-depth and versatile in their structure. An im-

portant role is given to the choice of teaching methods that contribute to the successful mastery of monologue speech in a foreign language. This article examines the advantages of using linguistic theatrical techniques, namely the "Glottodrama" technique to activate students' creative thinking and improve their oral retelling skills. The author offers developed exercises for teaching monologue speech in English using this technique.

Keywords: monologue, integration, dramatization, linguistic theatrical technique, improvisation, language skill

For citation: Vishnyakova A.V., Gordienko T.V., Kryukova N.V., Malygina K.A., Nekrasova M.Yu. The use of linguistic theatrical methods in teaching monologue speech in English. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 118 – 123.

The article was submitted: March 14, 2025; Approved after reviewing: April 07, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

В процессе речевой деятельности навыки и умения формирования неподготовленной активной речи, характеризующиеся реактивностью, спонтанностью, а также определением темы, развиваются в контексте диалогического взаимодействия. В свою очередь, умения и навыки структурированной подготовленной речи, с отчетливой инициативностью, логичностью и последовательностью вырабатываются в рамках монологического высказывания.

При обучении монологической речи особое внимание уделяется формированию языковых автоматизмов, что предполагает способность быстро и безошибочно оперировать фонетическим, лексическим и грамматическим материалом. Важной частью процесса является умение адекватно выражать содержание с использованием соответствующего лексико-грамматического аппарата, а также развитие навыков активной инициативной речи.

Цель исследования: проанализировать и определить положительные стороны использования методики «Glottodrama» при обучении монологической речи на иностранном языке.

Материалы и методы исследований

В качестве исследовательского материала использованы лингвотеатральные методики, а именно методика «Glottodrama», рассмотрены плюсы использования данной методики при обучении монологической речи на английском языке. В работе использованы теоретические методы анализа, синтеза и общения.

Результаты и обсуждения

При обучении монологической речи акцент делается на сверхфразовом единстве, которое представляет собой сложное синтаксическое образование, представленное последовательностью двух или более предложений, объединенных общей темой в цельные смысловые блоки. Изучение иностранного языка неразрывно связано с пониманием личностных аспектов и влиянием эмоций на процесс усвоения [3, 5]. Эффективность обучения значительно повышается при личностной ориентации, когда ситуация «проходит через личность» и приобретает индивидуальные черты. Роль, которая присваивается учащимся временно или постоянно, становится значимым личностным фактором, сопровождающим процесс усвоения знаний.

Подключение эмоций в сочетании с интеллектуальным аспектом играет существенную роль в формировании устойчивых языковых навыков и позволяет эффективнее усваивать иностранный язык. Одним из эффективных методов обучения устной речи считается применение разнообразных лингвотеатральных приемов [6, 8]. В.А. Артемов обратил внимание на сходство условий, способствующих усвоению языка, с театральной атмосферой, и считал, что предлагаемые обстоятельства имеют важное значение для освоения языка [1, 4, 5]. Театр в некотором смысле позволяет раскрывать социально-психологические закономерности явлений устной речи, определяя условия их реализации. В рамках данного контекста театр может рассматриваться как своеобразная «лаборатория», где формируются различные проявления устной коммуникации. Таким образом, театр обладает теорией создания языковых поступков в качестве элементов, которые создают образы различных персонажей [2, 7].

Поддача реальной жизни на сцене театра достаточно правдоподобна, что иногда оказывается действеннее, чем повседневная рутина каждого дня. Сама ситуация, содержащаяся в театральном произведении, служит предлагаемыми обстоятельствами. Из конфликта, представленного в пьесе, возникает мотивация и необходимость в устных высказываниях; перевоплощение требует мобилизации личностных качеств, где на первый план выходит не только индивидуальное «я», но и «я» роли, и так далее [9, 10].

Экспериментальное исследование было реализовано в парадигме личностно-ориентированного и деятельностного обучения. Наиболее эффективным методом совершенствования умений устного пересказа является использование лингвотеатральных приемов.

Педагогический эксперимент проводился в средней общеобразовательной школе № 35 г. Севастополя. Участниками экспериментального исследования стали учащиеся 7А класса.

В ходе формирующего эксперимента с учащимися экспериментальной группы было проведено 8 уроков. Занятия проводились три раза в неделю, продолжительность урока составляла 45 минут. Для обучения использовалось учебно-методическое пособие Spotlight 7, предусматривающее овладение всеми видами речевой деятельности. Таким образом, процесс обучения чтению, письменной речи и аудированию способствовал процессу овладения устной речи.

Учебный процесс строился на дидактических, общеметодических и частных принципах:

- принцип коммуникативной направленности;
- принцип ситуативной и тематической организации материала;
- принцип учёта возрастных особенностей учеников;
- принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Для развития умений устного пересказа были использованы лингвотеатральные приемы. Для проведения исследования были выбраны экспериментальная и контрольные группы. В состав групп вошли дети 14 лет, обучающиеся в 7 классе общеобразовательной средней школы № 35. Количество учащихся в 1 и 2 группах составило: экспериментальная группа – 14 человек, контрольная группа – 14 человек.

Первичная диагностика включала чтение и устный пересказ текста для выявления уровня умений владения устным пересказом по теме «Having fun».

Педагогический эксперимент проводился с экспериментальной группой на 8 уроках. Разработанные планы уроков дополняли учебник Spotlight 7.

Рассмотрим более подробно процесс улучшения умений устного пересказа с помощью театральных технологий.

Урок первый. Тема: Retelling....what for?

Цель урока: развивать навыки говорения и чтения; активизировать лексический запас; понимать содержание аутентичного текста и прогнозировать содержание текста по невербальным опорам и заголовку. Совершенствование умений устного пересказа аутентичных текстов. Развивать слуховую и зрительную память; творческое мышление, воображение; навыки монологической речи; умение работать с учебником и дополнительным материалом; научить учащихся совместной работе в группе; воспитывать культуру общения, понимание важности овладения иностранным языком и потребности использования его как способа общения.

Первый урок был направлен на ознакомление учащихся с понятием пересказа, его составляющих и критериев его оценки. Для мотивации учебной деятельности учеников, учитель проводит фонетическую зарядку: пишет на доске скороговорку на английском языке. Учащиеся должны прочитать скороговорку с правильным произношением, интонацией и в высоком темпе: Seven seals in the sea sing the song to you and me.

Перед тем, как перейти к знакомству учащихся с понятием пересказа, учитель проводит входное тестирование с целью диагностики умений учащихся пересказывать тексты. После проведения тестирования на определение уровня умений устного пересказа текстов учащихся, учитель знакомит обучающихся с перечнем критериев для корректного построения пересказа. Анализ урока: цели урока были достигнуты. Учитель смог заинтересовать учащихся в развитии умений устного пересказа.

Урок второй. Тема: Retelling of a text.

Цели: развивать умения устного пересказа англоязычных текстов; развивать навыки чтения и аудирования; активизировать лексические навыки; развивать память, внимание, языковую догадку; развивать умение работать с текстом: анализировать его; воспитывать взаимопонимание между учениками; активность.

Учитель продолжает обучение устному пересказу текстов. Темой урока является устный пересказ аутентичного текста. Учитель рассказывает ученикам о применении лингвотеатральных приемов при обучении устному пересказу, предлагает выполнить задание на устный пересказ текста, делит учащихся на группы, так же включаясь в процесс работы и помогая обучающимся. Для развития умений речевой деятельности и умений устного пересказа с помощью лингвотеатральных приемов, учащиеся работают в группах по три-четыре человека. Каждая группа получает уникальный текст.

Задача группы состоит в совместном пересказе текста. По окончании фрагмента данного урока каждая группа презентует подготовленный пересказ.

Анализ урока: поставленные цели и задачи урока были выполнены. Представленный комплекс способствовал развитию у учащихся умений устного пересказа англоязычных текстов, развитию монологической речи, а также навыков говорения, чтения и аудирования.

Урок третий. Тема: Retelling the text vice versa.

Цели: развивать умение устного пересказа англоязычных текстов; овладеть знаниями о лингвотеатральных приемах пересказа: устный пересказ текста «от обратного»; развивать навыки аудирования, чтения и говорения, навыки монологической речи; развивать умения анализировать тексты, выделять основную информацию; развивать слуховую и зрительную памяти, логическую последовательность мыслей; воспитывать активность, уважение мнения одноклассников.

Учитель начитает урок с озвучивания моментов, вызвавших наибольшие затруднения при пересказе текста на предыдущем уроке, и раздает текстовые материалы с предыдущего урока. Учитель знакомит учеников с таким лингвотеатральным приемом как «пересказ от обратного». Для успешной реализации эксперимента учитель представляет схему осуществления устного пересказа на доске. Учитель вместе с учениками работает над текстами с целью их устного пересказа методом «от обратного». Ученики предлагают свои варианты устного пересказа данного текста. Таким образом, результатом совместной работы становится оптимальный вариант пересказа текста посредством изученного лингвотеатрального приема. Учитель фиксирует промежуточные результаты в таблицу.

Анализ урока: поставленные цели и задачи урока были выполнены. Работа в группе развивает у учащихся умение внимательно слушать собеседника и вежливо реагировать на его реплики.

Урок четвертый. Тема: Retelling a text on behalf of a character.

Цели: совершенствовать умение устного пересказа аутентичных текстов; овладеть знаниями о лингвотеатральном приеме устного пересказа «от лица персонажа»; развивать навыки аудирования, чтения и говорения, навыки монологической речи; развивать умения анализировать тексты, выделять основную информацию; научить использовать новую лексику; развивать слуховую и зрительную памяти, логическую последовательность мыслей; воспитывать взаимопонимание в группе, активность. Учитель продолжает совершенствование умений устного пересказа текстов. Темой урока является устный пересказ англоязычного текста с помощью приема пересказа «от лица персонажа». Учитель предлагает ученикам ознакомиться с новыми текстами и выполнить задание на устный пересказ, учитывая изученный прием. Для развития навыков устной речевой деятельности и умений устного пересказа, учащиеся индивидуально работают с текстами, с учетом изученного приема пересказа «от лица персонажа». По окончании фрагмента данного урока учитель фиксирует в таблицу промежуточные результаты устного пересказа учащихся с использованием лингвотеатрального приема «пересказ от лица персонажа». Анализ урока: поставленные цели и задачи урока были выполнены. Представленный комплекс способствовал развитию у учащихся умений устного пересказа аутентичных текстов, а также навыков говорения, чтения и аудирования.

Урок пятый. Тема: Retelling a text by analyzing opinions.

Цели: совершенствовать умение устного пересказа аутентичных текстов; овладеть знаниями о лингвотеатральном приеме устного пересказа посредством «анализа ситуации с разных сторон»; развивать навыки аудирования, чтения и говорения, навыки монологической речи; развивать умения анализировать тексты, выделять основную информацию; научить использовать новую лексику; развивать слуховую и зрительную памяти, логическую последовательность мыслей; воспитывать взаимопонимание в группе, активность. Учитель начитает урок с озвучивания моментов, вызвавших наибольшие затруднения при пересказе текста на предыдущем уроке, и раздает текстовые материалы с предыдущего урока. Учитель знакомит учеников с лингвотеатральным приемом устного пересказа текста посредством «анализа ситуации с разных сторон». Учитель вместе с учениками работает над устным пересказом текста с целью его более глубокого понимания и анализа через призму «взгляда с другой стороны». Ученики предлагают свои варианты причинно-следственных связей событий текста, и презентуют его устный пересказ. Таким образом, результатом совместной работы становится глубокое понимание и переработка текста благодаря лингвотеатральному приему «анализ ситуации с разных сторон». Анализ урока: поставленные цели и задачи урока были выполнены. Коллективное обсуждение развивает у учащихся умение внимательно слушать собеседника и вежливо реагировать на его реплики.

Урок шестой. Тема: Personalisation.

Цели: совершенствовать умение устного пересказа аутентичных текстов; овладеть знаниями о лингвотеатральном приеме устного пересказа посредством «персонификации персонажей»; развивать навыки аудирования, чтения и говорения, навыки монологической речи; развивать умения анализировать тексты, выделять основную информацию; научить использовать новую лексику; развивать слуховую и зрительную па-

мости, логическую последовательность мыслей; воспитывать взаимопонимание в группе, активность. Учитель продолжает совершенствование умений устного пересказа. Темой урока является устный пересказ англоязычного текста с помощью лингвотеатрального приема «персонификация персонажей». Учитель предлагает ученикам выполнить задание на устный пересказ текста, учитывая изученный лингвотеатральный прием. По окончании фрагмента данного урока учитель фиксирует промежуточные результаты устных пересказов для проверки с целью отслеживания прогресса у обучающихся.

Анализ урока: поставленные цели и задачи урока были выполнены. Представленный комплекс способствовал совершенствованию у учащихся умений устного пересказа англоязычных текстов, а также навыков говорения, чтения и аудирования.

Урок седьмой. Тема: Stage play.

Цели: совершенствовать умение устного пересказа аутентичных текстов; овладеть знаниями об использовании драматизации при совершенствовании устного пересказа посредством использования лингвотеатральных приемов, изученных ранее; развивать навыки аудирования, чтения и говорения, навыки монологической речи; развивать умения анализировать тексты, выделять основную информацию; научить использовать новую лексику; развивать слуховую и зрительную памяти, логическую последовательность мыслей; воспитывать взаимопонимание в группе, активность. Учитель завершает обучение устному пересказу посредством использования лингвотеатральных приемов. Темой урока является драматизация англоязычного текста. Учитель предлагает ученикам выполнить групповой пересказ текста, используя прием «сценической постановки». Ученикам предлагается использовать все изученные ранее приемы при театрализованной постановке. По окончании фрагмента данного урока учитель фиксирует промежуточные результаты в таблице для проверки с целью отслеживания прогресса у обучающихся. Анализ урока: поставленные цели и задачи урока были выполнены. Представленный комплекс приемов способствовал совершенствованию у учащихся умений устного пересказа англоязычных текстов, а также навыков говорения, чтения и аудирования. Это занятие помогло проконтролировать знания учащихся, которые они получили на протяжении предыдущих уроков.

Урок восьмой. Тема: Контроль знаний по теме «Retelling and theatre».

Цель: контроль умений устного пересказа англоязычных текстов; развитие навыков устной речи; активизация лексики в речи; развитие памяти, мышления; контроль знаний учащихся по теме «Retelling and theatre»; закрепление у учащихся позитивного отношения к английскому языку и к странам изучаемого языка. Занятие является завершающим в системе разработанных нами уроков. Для проверки эффективности комплекса уроков по совершенствованию умений устного пересказа англоязычных текстов учитель провел выходное тестирование. Один из ключевых аспектов, который следует выделить, заключается в проявлении заинтересованности и активности, обучающихся на учебных занятиях. Особое внимание стоит уделить значению коммуникативных упражнений и применению лингвотеатральных приемов с целью развития устной речи. Эти подходы способствуют совершенствованию навыков устного пересказа, что в итоге позволяет активно вовлекать всех учащихся в учебный процесс.

Выводы

Методика «Glottodrama» является эффективной при обучении монологической речи на иностранном языке. Данная методика позволяет создать аутентичные ситуации общения, в которых учащиеся могут применять изучаемый язык на практике. Также использование данной методики помогает раскрыть творческий потенциал учащихся и с помощью погружения в живые коммуникативные ситуации психологически готовит учащихся к свободному использованию иностранного языка.

Список источников

1. Бухалина Л.В. Творческий аспект в системе созидательной лингвистики // Вестник БФУ им. И. Канта. 2010. № 8.
2. Мильруд Р.П. Учебник английского языка: синергетика жанра или энергетика автора? // Английский язык в школе. 2013. № 8. 197 с.
3. Пантыкина Н.И. Театр в образовании: опыт применения театральных постановок в обучении иностранному языку // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2019. С. 119.
4. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. М.: Русский язык. Курсы, 2010. 567 с.

5. Пыркова Т.А. Театрализация в формировании лингвистической компетенции // Потенциал современной науки. 2014. № 7.
6. Самосенкова Т.В., Назаренко Е.Б., Воробьева К.С. Преимущества объединения коммуникативных и интенсивных методов в процессе обучения иностранных учащихся // Концепт. 2014. № 5.
7. Темботова З.А. Принципы построения театральной технологии обучения иностранному языку // Молодой ученый. 2017. № 7 (141). С. 487 – 491.
8. Bräuer G. Body and Language. Intercultural Learning Through Drama. Westport, CT: Greenwood Publishing Group, 2002.
9. Nofri C. Guida al metodo Glottodrama. The Glottodrama Method: an overview // Performing Arts in Language Learning: Proceedings of International Conference. Roma: Edizioni Novacultur, 2014. P. 190 – 199.
10. Tschurtschenthaler H. Drama-based foreign language learning: Encounters between self and other. Münster: Waxmann Verlag GmbH, 2013. 392 p.

References

1. Bukhalina L.V. Creative aspect in the system of creative linguistics. Bulletin of the Immanuel Kant Baltic Federal University. 2010. No. 8.
2. Milrud R.P. English language textbook: synergetics of the genre or the author's energy? English language at school. 2013. No. 8. 197 p.
3. Pantykina N.I. Theater in education: experience of using theatrical performances in teaching a foreign language. Bulletin of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian research. 2019. 119 p.
4. Passov E.I., Kuzovleva N.E. Fundamentals of communicative theory and technology of foreign language education. Moscow: Russian language. Courses, 2010. 567 p.
5. Pyrkova T.A. Theatricalization in the Formation of Linguistic Competence. Potential of Modern Science. 2014. No. 7.
6. Samosenkova T.V., Nazarenko E.B., Vorobyova K.S. Advantages of Combining Communicative and Intensive Methods in the Process of Teaching Foreign Students. Concept. 2014. No. 5.
7. Tembotova Z.A. Principles of Building a Theatrical Technology for Teaching a Foreign Language. Young Scientist. 2017. No. 7 (141). P. 487 – 491.
8. Bräuer G. Body and Language. Intercultural Learning Through Drama. Westport, CT: Greenwood Publishing Group, 2002.
9. Nofri C. Guida al metodo Glottodrama. The Glottodrama Method: an overview. Performing Arts in Language Learning: Proceedings of International Conference. Roma: Edizioni Novacultur, 2014. P. 190 – 199.
10. Tschurtschenthaler H. Drama-based foreign language learning: Encounters between self and other. Münster: Waxmann Verlag GmbH, 2013. 392 p.

Информация об авторах

Вишнякова А.В., кандидат филологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет, koronchik.vicky@yandex.ru

Гордиенко Т.В., старший преподаватель, Севастопольский государственный университет

Крюкова Н.В., кандидат философских наук, доцент, Севастопольский экономико-гуманитарный институт, филиал Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского

Малыгина К.А., старший преподаватель, Севастопольский государственный университет

Некрасова М.Ю., кандидат филологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет

© Вишнякова А.В., Гордиенко Т.В., Крюкова Н.В., Малыгина К.А., Некрасова М.Ю., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 37.013.42

Креативные индустрии как платформа для самореализации молодежи в контексте государственной культурной политики России

¹ Галстян С.А.,

¹ Московский городской педагогический университет

Аннотация: в статье рассматривается роль креативных индустрий как платформы для самореализации молодежи в контексте государственной культурной политики России. Акцентируется внимание на значимости креативных индустрий в условиях современных социально-экономических изменений, подчеркивая их потенциал как в экономическом развитии, так и в создании социокультурного пространства. Особое внимание уделено педагогическим аспектам. Выявлены ключевые факторы, способствующие профессиональной реализации молодежи, среди которых творческая свобода, доступность образования, поддержка инициатив и развитие креативных пространств. Статья представляет интерес для исследователей, педагогов и специалистов в области культурной политики.

Ключевые слова: самореализация, молодежь, креативность, креативные индустрии, государственная культурная политика

Для цитирования: Галстян С.А. Креативные индустрии как платформа для самореализации молодежи в контексте государственной культурной политики России // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 124 – 128.

Поступила в редакцию: 14 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Creative industries as a platform for youth self-realization in the context of Russia's state cultural policy

¹ Galstyan S.A.,

¹ Moscow City Pedagogical University

Abstract: the article examines the role of creative industries as a platform for youth self-realization in the context of Russia's state cultural policy. Attention is focused on the importance of creative industries in the context of modern socio-economic changes, emphasizing their potential both in economic development and in creating a socio-cultural space. Special attention is paid to the pedagogical aspects. The key factors contributing to the professional realization of young people have been identified, including creative freedom, access to education, support for initiatives and the development of creative spaces. The article is of interest to researchers, educators and specialists in the field of cultural policy.

Keywords: self-realization, youth, creativity, creative industries, state cultural policy

For citation: Galstyan S.A. Creative industries as a platform for youth self-realization in the context of Russia's state cultural policy. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (4). P. 124 – 128.

The article was submitted: March 14, 2025; Approved after reviewing: April 07, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

В условиях современных социально-экономических изменений, происходящих в мире, креативные индустрии всё чаще воспринимаются как важный элемент инновационного прогресса. Они способны не только способствовать экономическому развитию, но и создавать социокультурное пространство, соответствующее запросам современного общества.

Особую роль в развитии креативных индустрий играет молодёжь, обладающая не только творческим потенциалом и инновационным мышлением, но и являющаяся активным потребителем и создателем креативных продуктов [3, 10]. В связи с этим вопросы самореализации молодежи в креативных индустриях приобретают особую актуальность, требуя комплексного анализа с различных точек зрения, включая экономическую, социокультурную и, безусловно, педагогическую.

С педагогической точки зрения развитие креативных индустрий представляет собой не только возможность для профессиональной самореализации молодежи, но и является важным фактором формирования ее личностных качеств, развития творческого мышления, критического анализа и способности к инновационной деятельности [5, 11]. Современная система образования должна быть ориентирована на подготовку специалистов, способных успешно работать в креативных индустриях, обладающих не только профессиональными знаниями и навыками, но и креативным мышлением, предпринимательской инициативой и способностью к самообучению и саморазвитию.

Проблема самореализации молодежи в креативных индустриях многогранна и включает в себя не только доступность образования и профессиональной подготовки, наличие благоприятной институциональной среды и поддержку молодёжных инициатив, но и формирование педагогических условий, способствующих развитию креативного мышления, предпринимательских навыков и способности к самореализации. Решение этих проблем требует комплексного подхода и совместных усилий со стороны государства, бизнеса, образовательных учреждений и педагогического сообщества.

В рамках данной научной статьи предпринята попытка комплексного анализа креативных индустрий как платформы для самореализации молодежи в контексте государственной культурной политики России с учетом педагогических аспектов. Исследование направлено на выявление ключевых факторов, способствующих и препятствующих самореализации молодежи в креативных индустриях.

Материалы и методы исследований

В настоящее время, в Российской Федерации развитие креативных индустрий поддерживается рядом стратегических документов, включая Концепцию развития творческих (креативных) индустрий до 2030 года утвержденную распоряжением правительства РФ № 2613-р от 20 сентября 2021 года, Федеральный закон от 08.08.2024 N 330-ФЗ «О развитии креативных (творческих) индустрий в Российской Федерации», а также различные региональные программы, направленные на стимулирование и совершенствование креативного сектора экономики [7, 14].

Отечественные исследователи все чаще отмечают потребность в создании новой области педагогики, известной как креативная педагогика или педагогика креативного образования, современные исследования подтверждают, что творческий подход сохраняет свою стабильность даже в условиях кризиса. Кроме того, креативное восприятие открыто для всех участников образовательного процесса, включая как педагогов, так и учащихся [4].

Креативные индустрии и пространства выступают в качестве неких платформ, предоставляющих молодым людям возможность не только профессионально развиваться, но и создавать собственные проекты, тем самым находя свое место в обществе и внося вклад в развитие как отдельной отрасли, так и страны в целом.

Исследователи Е.К. Салкова и Ю.Р. Хайруллина отмечают, что эффективность социализирующей активности креативных пространств обусловлена множеством факторов, среди которых ключевую роль играет творческая свобода и соответствие интересам молодежи, а сами пространства влияют на формирование сознания социокультурных образцов поведения молодежи [9].

Специфика индустрии отличается динамичным развитием, которое сопровождается высоким процентом творчества, инноваций, цифровизации и интеллектуальной собственности. Обширная сфера креативных индустрий вызывает интерес у молодежи своими широкими возможностями в различных направлениях, охватывающих области от моды, архитектуры, издательского дела, до кино, музыки и ювелирного искусства.

По данным аналитического центра НАФИ, ключевыми группами среди креаторов являются молодёжь и женщины, проявляющие интерес к работе в креативных индустриях, а наиболее популярными направлени-

ями для них остаются: разработка игр (26%), компьютерная графика и анимация (19%), а также сферы моды, музыки и дизайна (по 17%) [2].

Помимо этого, привлекательность креативных индустрий для молодых людей обусловлена целым рядом ключевых характеристик создающих благоприятную среду для самореализации и профессионального развития.

Во-первых, это обеспечивает значительную степень свободы и возможности для самовыражения, что дает молодежи шанс реализовать свой творческий потенциал, проявить индивидуальность и осуществить свои идеи.

Во-вторых, креативные индустрии предлагают уникальные платформы для стремительного профессионального развития, где ключевыми факторами являются талант, практические навыки и нестандартное обучение, а не классические квалификации и дипломы.

В-третьих, деятельность в креативной сфере требует постоянного взаимодействия с изменчивой и инновационной средой, что содействует развитию, открывает новые возможности и гарантирует непрерывный профессиональный рост.

В-четвертых, существует стабильный спрос на специалистов в креативных индустриях, что придаёт молодым людям уверенность в будущем трудоустройстве и карьерных перспективах.

Наконец, важным фактором является развитие креативных пространств, которые становятся центрами притяжения для молодежи, предоставляя условия для творческой деятельности, обмена опытом и получения профессиональных компетенций, необходимых для успешной карьеры в творческих профессиях.

По мнению исследователей А.Р. Гарифзяновой и А.А. Кладовой, городская молодежь в настоящее время выступает значимым игроком в процессах изменений, связанных с креативными пространствами. Эти пространства предоставляют молодым горожанам возможность самовыражения и преобразования окружающей их среды, что нередко способствует достижению экономической независимости [1].

В развитии креативных индустрий и формировании благоприятной среды для самореализации молодых людей значимую роль играет государственная культурная политика. В частности, она включает в себя разработку и реализацию целевых программ поддержки индустрии, направленных на стимулирование инноваций, развитие инфраструктуры, подготовку квалифицированных кадров и продвижение российской креативной продукции на внутреннем и внешнем рынках.

Результаты и обсуждения

Особая роль креативных индустрий подчеркивается в Указе Президента РФ от 24 декабря 2014 г. N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», где приоритетными задачами определяются поддержка народных промыслов и ремесел, улучшение образовательной системы, формирование условий для производства и продвижения местной продукции, открытие новых рабочих мест, поддержание локальной идентичности, а также создание комфортной среды для развития креативных индустрий и содействие самореализации молодежи [13].

Следует подчеркнуть, что поддержка индустрий осуществляется не только через законодательные инициативы, но и средствами различных площадок. В настоящее время в стране осуществляется множество разнообразных проектов и программ, среди которых: «Маркет молодых» – магазин локальных брендов молодых предпринимателей России, программа Росмолодёжи «Росмолодёжь.Креатив» нацеленная на формирование условий, способствующих самореализации молодых специалистов в области творческих и креативных индустрий, а также платформа возможностей «Таврида.АРТ» обеспечивает поддержку молодежи в реализации их профессионального потенциала в сфере креативных индустрий, культуры и искусства, наряду с множеством других инициатив [6, 8, 12].

Сегодня существует множество примеров успешной самореализации молодежи в креативных индустриях. Например, можно отметить проекты студии «Союзмультфильм», активно привлекающей молодых специалистов для работы над новыми анимационными фильмами [15]. Другим ярким примером является успех российских модных дизайнеров, таких как Гоша Рубчинский, который начал свою карьеру в молодежных субкультурах и достиг международного признания.

Развитие креативных индустрий в России становится все более важным направлением государственной политики, особенно после вступления в силу Федерального закона «О развитии креативных (творческих) индустрий в Российской Федерации» и утверждения Концепции развития творческих индустрий до 2030 года. Эти документы создают правовую основу для поддержки креативного сектора, включая меры по созданию инфраструктуры, финансовой поддержке и защите интеллектуальной собственности.

Выводы

В настоящее время креативные направления выступают не только драйвером экономического роста, но и являются мощным инструментом социализации и профессионального становления молодых людей. Анализ показал, что успешное развитие креативного сектора требует комплексного подхода, включающего совершенствование образовательных программ, развитие инфраструктуры и поддержку молодежных инициатив.

Государственная культурная политика уже включает в себя инициативы по поддержке креативных индустрий, однако их дальнейшее развитие возможно только при активном вовлечении всех участников социальных институтов.

Таким образом, креативные индустрии привлекают молодежь возможностями для самовыражения и профессионального роста, а также формируют условия для самореализации молодежи, что делает их ключевым фактором развития экономики и социальной сферы страны.

Список источников

1. Гарифзянова А.Р., Кладова А.А. Роль креативных городских пространств в процессе самореализации молодежи (на примере г. Казани) // Казанский социально-гуманитарный вестник. 2024. № 1 (64). С. 45 – 46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kreativnyh-gorodskih-prostranstv-v-protssesse-samorealizatsii-molodezhi-na-primere-g-kazani> (дата обращения: 24.01.2025).
2. Гильдебрандт перечислила тренды развития креативных индустрий на конференции «Социально-культурное проектирование в городе Москве» // Аналитический центр НАФИ. URL: <https://nafi.ru/about/news/events/irina-gildebrandt-perechislila-trendy-razvitiya-kreativnykh-industriy-na-konferentsii-sotsialno-kult/> (дата обращения: 24.01.2025).
3. Креативные индустрии нуждаются в молодых компетентных кадрах // МТПП | Московская торгово-промышленная палата. URL: <https://mostpp.ru/news/perconal/kreativnye-industrii-nuzhdayutsya-vmolodykh-kompetentnykh-kadrah/> (дата обращения: 24.01.2025).
4. Манузина Е.Б., Попова О.В., Швец Н.А. Креативные индустрии для воспитательных взаимодействий с обучающимися вуза // Гуманизация образования. 2024. № 1. С. 95. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kreativnye-industrii-dlya-vospitatelnyh-vzaimodeystviy-s-obuchayuschimisya-vuza> (дата обращения: 25.01.2025).
5. Осипова Л.Д. Потенциал креативного пространства для развития творческой деятельности молодежи // ТРУДЫ СПБГИК. 2023. № 227. С. 100 – 102. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-kreativnogo-prostranstva-dlya-razvitiya-tvorcheskoy-deyatelnosti-molodezhi> (дата обращения: 24.01.2025).
6. Отечественная продукция молодых предпринимателей со всех регионов // Маркетмолодых.рф. URL: <https://маркетмолодых.рф/> (дата обращения: 24.01.2025).
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.09.2021 г. № 2613-р // Официальный сайт Правительства России. URL: <http://government.ru/docs/all/136723/> (дата обращения: 24.01.2025).
8. Росмолодёжь.Креатив // Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь). URL: <https://fadm.gov.ru/directions/themed-tracks/rosmolodyezh-kreativ/> (дата обращения: 24.01.2025).
9. Салкова Е.К., Хайруллина Ю.Р. Роль креативных пространств в социализации молодежи в современных отечественных условиях // Казанский социально-гуманитарный вестник. 2022. № 2 (53). С. 48 – 51.
10. Сидорова Н. Эксперт: Креативные индустрии – сфера, которая может получить отклик именно у молодежи региона // Президентская академия. URL: https://www.ranepa.ru/news/ekspert-kreativnye-industrii-sfera-kotorayamozhet-poluchit-otklik-imenno-u-molodezhi-regiona/?utm_source=perplexity.ai&utm_medium=referral&utm_campaign=perplexity.ai&utm_referrer=perplexity.ai (дата обращения: 24.01.2025).
11. Старшов М.Е. Творческая самореализация молодежи в условиях проектной деятельности // Культура: теория и практика. 2017. № 4 (19). С. 1 – 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskaya-samorealizatsiya-molodezhi-v-usloviyah-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 24.01.2025).
12. Таврида.Арт // Арт-кластер "Таврида". URL: <https://tavrida.art/> (дата обращения: 24.01.2025).
13. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 // Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/39208> (дата обращения: 24.01.2025).
14. Федеральный закон «О развитии креативных (творческих) индустрий в Российской Федерации» // Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50912> (дата обращения: 24.01.2025).
15. Чем сегодня живет знаменитая российская киностудия "Союзмультфильм" // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2024/02/14/chto-gotovit-multivarka.html> (дата обращения: 24.01.2025).

References

1. Garifzyanova A.R., Kladova A.A. The role of creative urban spaces in the process of youth self-realization (on the example of Kazan). *Kazan Social and Humanitarian Bulletin*. 2024. No. 1 (64). P. 45 – 46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kreativnyh-gorodskih-prostranstv-v-protsesse-samorealizatsii-molodezhi-na-primere-g-kazani> (date of access: 24.01.2025).
2. Hildebrandt listed the trends in the development of creative industries at the conference "Socio-cultural design in the city of Moscow". Analytical center NAFI. URL: <https://nafi.ru/about/news/events/irina-gildebrandt-perechislila-trendy-razvitiya-kreativnykh-industriy-na-konferentsii-sotsialno-kult/> (date of access: 24.01.2025).
3. Creative industries need young competent personnel. MCCI | Moscow Chamber of Commerce and Industry. URL: <https://mostpp.ru/news/perconal/kreativnye-industrii-nuzhdayutsya-vmolodykh-kompetentnykh-kadrakh/> (date of access: 24.01.2025).
4. Manuzina E.B., Popova O.V., Shvets N.A. Creative industries for educational interactions with university students. *Humanization of education*. 2024. No. 1. 95 p. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kreativnye-industrii-dlya-vospitatelnyh-vzaimodeystviy-s-obuchayuschimisya-vuza> (date of access: 25.01.2025).
5. Osipova L.D. Potential of creative space for development of creative activity of youth. *RUDY SPBGIK*. 2023. No. 227. P. 100 – 102. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-kreativnogo-prostranstva-dlya-razvitiya-tvorcheskoy-deyatelnosti-molodezhi> (date of access: 24.01.2025).
6. Domestic products of young entrepreneurs from all regions. *Marketmolodykh.rf*. URL: <https://marketmolodykh.rf/> (date of access: 24.01.2025).
7. Order of the Government of the Russian Federation of 20.09.2021 No. 2613-r. Official website of the Government of Russia. URL: <http://government.ru/docs/all/136723/> (date of access: 24.01.2025).
8. Rosmolodezh.Kreativ. Federal Agency for Youth Affairs (Rosmolodezh). URL: <https://fadm.gov.ru/directions/themed-tracks/rosmolodezh-kreativ/> (date of access: 24.01.2025).
9. Salkova E.K., Khairullina Yu.R. The Role of Creative Spaces in the Socialization of Young People in Modern Domestic Conditions. *Kazan Social and Humanitarian Bulletin*. 2022. No. 2 (53). P. 48 – 51.
10. Sidorova N. Expert: Creative industries are a sphere that can resonate with the youth of the region. Presidential Academy. URL: https://www.ranepa.ru/news/ekspert-kreativnye-industrii-sfera-kotorayamozhet-poluchit-otklik-imenno-u-molodezhi-regiona/?utm_source=perplexity.ai&utm_medium=referral&utm_campaign=perplexity.ai&utm_referrer=perplexity.ai (date of access: 24.01.2025).
11. Starshov M.E. Creative self-realization of young people in the context of project activities. *Culture: Theory and Practice*. 2017. No. 4 (19). P. 1 – 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskaya-samorealizatsiya-molodezhi-v-usloviyah-proektnoy-deyatelnosti> (date of access: 24.01.2025).
12. Tavrida.Art . Art cluster "Tavrida". URL: <https://tavrida.art/> (accessed: 24.01.2025).
13. Decree of the President of the Russian Federation of 24.12.2014 No. 808. Official website of the President of Russia. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/39208> (date of access: 24.01.2025).
14. Federal Law "On the Development of Creative Industries in the Russian Federation". Official website of the President of Russia. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50912> (date of access: 24.01.2025).
15. What is the famous Russian film studio "Soyuzmultfilm" living today. *Rossiyskaya Gazeta*. URL: <https://rg.ru/2024/02/14/chto-gotovit-multivarka.html> (date of access: 24.01.2025).

Информация об авторах

Галстян С.А., Институт культуры и искусств, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», galstyans@mail.ru

© Галстян С.А., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 37.013.75

Этапы организации практических занятий на основе VR-технологий и интерактивных методов

¹ Жураев О.И.,

¹ Бухарский государственный технический университет

Аннотация: в данной статье рассматриваются этапы организации практических занятий с использованием VR-технологий и интерактивных методов. Обсуждается влияние виртуальной реальности на восприятие информации обучающимися, а также внедрение VR в образовательный процесс. Рассматривается значение VR-технологий в современном образовательном процессе и их применение в обучении. Интерактивные методы, обогащенные VR-технологиями, делают образовательный процесс более эффективным. Метод проектов позволяет студентам закреплять теоретические знания в виртуальной среде, изучая компьютерные порты, тестируя процессы подключения и создавая электронные схемы. Метод кейс-стади учит решать реальные проблемы в VR, развивая аналитическое и самостоятельное мышление. Групповое обучение в VR способствует выполнению технических заданий и развитию навыков командной работы. Симуляционные занятия помогают студентам выполнять сложные практические задания без опыта. VR снижает потребность в дорогостоящем оборудовании, создавая безопасную и удобную учебную среду. Интерактивные подходы способствуют эффективному усвоению знаний, развитию креативного мышления и навыков решения проблем. Использование VR делает обучение увлекательным и продуктивным. Таким образом, VR и инновационные методы выводят образование на новый уровень. По результатам анализа предлагаются рекомендации и выводы.

Ключевые слова: виртуальная реальность, педагогический аспект, иммерсивность, персонализация, дифференциация, проектный метод, интерактивность, дистанционное обучение, инновационные технологии

Для цитирования: Жураев О.И. Этапы организации практических занятий на основе VR-технологий и интерактивных методов // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 129 – 133.

Поступила в редакцию: 14 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Stages of organizing practical classes based on VR technologies and interactive methods

¹ Zhuraev O.I.,

¹ Bukhara State Technical University

Abstract: this article examines the stages of organizing practical lessons using VR technologies and interactive methods. It discusses the impact of virtual reality on students' perception of information, as well as the integration of VR into the educational process. The significance of VR technologies in modern education and their application in teaching are also considered. Interactive methods enriched with VR technologies make the educational process more effective. The project method allows students to reinforce theoretical knowledge in a virtual environment by studying computer ports, testing connection processes, and creating electronic circuits. The case study method teaches problem-solving in VR, fostering analytical and independent thinking. Group learning in VR helps students complete

technical assignments and develop teamwork skills. Simulation-based lessons allow students to perform complex practical tasks without prior experience. VR reduces the need for expensive equipment, creating a safe and convenient learning environment. Interactive approaches enhance knowledge retention, creative thinking, and problem-solving skills. Using VR makes learning engaging and productive. Thus, VR and innovative methods take education to a new level. Based on the analysis, recommendations and conclusions are provided.

Keywords: virtual reality, pedagogical aspect, immersion, personalization, differentiation, project-based method, interactivity, distance learning, innovative technologies

For citation: Zhuraev O.I. Stages of organizing practical classes based on VR technologies and interactive methods. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 129 – 133.

The article was submitted: March 14, 2025; Approved after reviewing: April 07, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

В современном образовательном процессе роль информационно-коммуникационных технологий, в частности технологий виртуальной реальности (VR), неуклонно возрастает. Для повышения эффективности и интерактивности учебного процесса применяются различные интерактивные методы. Использование VR-технологий позволяет учащимся получать опыт, максимально приближенный к реальным условиям, визуализировать сложные процессы и выполнять практические задания в безопасной среде. В данной статье рассматриваются этапы организации практических занятий на основе VR-технологий и интерактивных методов [8, 9].



Рис. 1. Оборудование, используемое в VR-технологиях.

Fig. 1. Equipment used in VR technologies.

Материалы и методы исследований

Значение VR-технологий в образовании. VR (Virtual Reality – виртуальная реальность) технологии играют важную роль в современном образовательном процессе, способствуя повышению эффективности обучения и созданию инновационной учебной среды. В отличие от традиционных методов обучения, VR-технологии позволяют учащимся объединять теоретические знания с практическим опытом. Основные преимущества данной технологии заключаются в следующем [8].

Наглядность – VR-технологии выводят метод наглядного обучения на новый уровень. Они позволяют учащимся изучать теоретические концепции в максимально приближенной к реальности форме. Например, студенты-медики могут детально исследовать анатомию человека в 3D-формате. В инженерных науках VR помогает моделировать сложные технические процессы и тестировать их. Кроме того, в уроках истории студенты могут совершать виртуальные путешествия в древние цивилизации, что значительно улучшает их понимание изучаемого материала [10].

Интерактивность – виртуальная реальность позволяет учащимся активно участвовать в учебном процессе. В отличие от традиционных лекций, которые зачастую сводятся к пассивному восприятию информации,

VR делает возможным проведение интерактивных занятий. Студенты могут взаимодействовать с объектами в виртуальной среде, выполнять практические задания и анализировать результаты. Например, на курсах программирования учащиеся могут писать код в VR-среде и сразу тестировать его в 3D-формате. В изучении иностранных языков виртуальные путешествия позволяют моделировать реальные диалоговые ситуации, что способствует быстрому освоению языка [4, 5].

Безопасность – во многих областях образования безопасность играет важную роль. VR-технологии позволяют проводить потенциально опасные эксперименты в безопасной виртуальной среде. Например, в химических лабораториях можно тестировать влияние различных реактивов, работать с взрывоопасными веществами или изучать принципы управления промышленным оборудованием без риска для жизни. В авиации и автомобилестроении пилоты и водители могут тренироваться на VR-симуляторах, отрабатывая действия в экстренных ситуациях. Это не только делает обучение эффективнее, но и помогает сохранять человеческие жизни [5].

Возможность самостоятельного обучения – VR-технологии дают студентам возможность изучать материал самостоятельно и получать ценный практический опыт. Виртуальная реальность позволяет учащимся осваивать темы в удобном для них темпе без постоянного контроля со стороны преподавателя. Например, студенты-архитекторы могут создавать свои проекты в VR-среде и тестировать их в 3D-формате. Такой подход не только развивает творческое мышление, но и формирует у студентов навыки самостоятельного анализа и решения проблем.

В целом, использование VR-технологий в образовании значительно повышает уровень инноваций в учебном процессе. Благодаря этим технологиям учащиеся могут получать знания более эффективно и увлекательно, чем при традиционных методах обучения. С развитием VR-технологий их роль в образовательной сфере будет становиться всё более значимой в будущем.

Результаты и обсуждения

Когда интерактивные методы сочетаются с технологиями VR, студенты усваивают знания более эффективно. Такой подход делает учебный процесс интерактивным, живым и увлекательным. В сравнении с традиционными методами обучения, комбинация интерактивных методов и VR-технологий превращает студентов в активных участников и способствует формированию их практических навыков.

Метод проектов – в рамках этого метода студенты закрепляют теоретические знания, выполняя определенные задания в VR-среде. Виртуальная среда предоставляет студентам широкие возможности: изучение компьютерных портов, тестирование процессов подключения, создание электронных схем с помощью VR-приложений. Метод проектов не только улучшает усвоение знаний, но и развивает навыки самостоятельной работы и креативного мышления [7].

Кейс-стади (анализ ситуаций) – с помощью этого метода студенты пытаются решить реальные проблемы в виртуальной среде. Например, в VR можно проводить практические занятия по выявлению неисправностей внутренних и внешних портов компьютера и их устранению. Это учит студентов аналитическому мышлению, самостоятельному решению проблем и логическим выводам.

Групповое обучение – с использованием VR-технологий студенты работают в группах, обмениваясь знаниями и опытом. Каждая группа получает определенные технические задания: одна изучает внутренние порты компьютера, другая – анализирует принципы работы внешних портов. В ходе совместной работы студенты готовят презентации по своим исследованиям, что способствует развитию навыков командной работы, аргументации своей точки зрения и совместного решения проблем.

Симуляционные занятия – этот метод позволяет студентам приобретать практический опыт реальных процессов в виртуальной среде. Например, с помощью VR студенты могут открыть внутреннюю систему компьютера, подключить его порты и провести диагностику. Такие занятия позволяют безопасно выполнять сложные практические задачи. В тех случаях, когда в реальной жизни нет доступа к дорогостоящему оборудованию, VR становится альтернативным инструментом обучения. В целом, сочетание интерактивных методов и VR-технологий выводит образовательный процесс на новый уровень. Оно не только делает обучение более увлекательным и эффективным, но и развивает у студентов навыки самостоятельной работы, практического применения знаний и командного взаимодействия [1, 2].

Этапы организации практических занятий на основе VR-технологий. Эффективная организация практических занятий на основе VR-технологий и интерактивных методов включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап. На этом этапе создаются необходимые условия для проведения занятий и разрабатывается их план. Определяются тема и цели урока, что помогает правильно выстроить образовательный процесс. Также выбирается соответствующее программное обеспечение и оборудование для ис-

пользования VR-технологий. Преподавателям рекомендуется пройти предварительное обучение для работы в VR-среде [2, 3].

2. Начальный этап. Чтобы успешно провести практическое занятие, студенты должны обладать теоретическими знаниями по теме. Поэтому на данном этапе им объясняются основные понятия, принципы работы VR-технологий, правила их использования и меры безопасности. Это помогает студентам чувствовать себя уверенно в виртуальной среде и эффективно выполнять задания.

3. Практический этап. На этом этапе студенты выполняют поставленные задачи в VR-среде. Занятие проходит в интерактивной форме, каждая группа самостоятельно выполняет свое задание. Например, одна группа изучает внутренние порты компьютера в VR-среде, а другая анализирует внешние. Преподаватель контролирует процесс, направляет студентов и при необходимости дает консультации.

4. Этап анализа и обсуждения результатов. По завершении занятия каждая группа анализирует полученные результаты и делает выводы. Преподаватель подводит итоги, акцентируя внимание на ключевых аспектах. Студенты обсуждают полученный опыт, обмениваются мнениями и закрепляют знания. Это способствует развитию критического мышления и навыков анализа.

5. Заключительный этап. На этом этапе формулируются основные выводы занятия. Студенты дают обратную связь, обсуждается практическое значение полученных знаний. Также разрабатываются рекомендации по дальнейшему использованию VR-технологий в образовательном процессе. Это помогает студентам лучше понять роль VR в обучении и мотивирует их к дальнейшему изучению новых технологий.

Практические занятия, организованные по этим этапам, повышают эффективность применения VR-технологий в образовании, вовлекают студентов в учебный процесс и способствуют развитию их профессиональных компетенций. Практические занятия, основанные на VR-технологиях и интерактивных методах, оказывают значительное положительное влияние на образовательный процесс [10]. Основные результаты включают:

- Глубокое усвоение материала: использование VR делает тему более наглядной и понятной, позволяя студентам закреплять теоретические знания через визуальный и практический опыт.
- Интерактивный и увлекательный процесс обучения: VR-технологии расширяют возможности восприятия материала, позволяя не только читать и слушать, но и активно взаимодействовать с учебным контентом. Это повышает интерес студентов к занятиям [6].
- Развитие навыков самостоятельного обучения и креативного мышления: в VR-среде студенты самостоятельно исследуют проблемы и находят их решения, что способствует развитию критического и творческого мышления.
- Приближение учебного процесса к реальным условиям: в VR студенты сталкиваются с практическими ситуациями, моделирующими реальные рабочие задачи, что улучшает подготовку к профессиональной деятельности.
- Развитие командной работы и коммуникативных навыков: занятия в VR требуют совместного решения задач, обсуждения и обмена мнениями, что способствует развитию навыков взаимодействия в коллективе.

Таким образом, применение VR-технологий и интерактивных методов в практике обучения способствует повышению качества образования, активному вовлечению студентов и развитию их профессиональных компетенций.

Выводы

Сочетание VR-технологий и интерактивных методов в образовании дает значительные результаты. Их внедрение создает инновационную и увлекательную образовательную среду. В будущем дальнейшее развитие VR-технологий и их широкое применение в учебном процессе позволит усовершенствовать образовательные методы. Поэтому преподаватели и образовательные учреждения должны активно искать пути эффективного использования этих технологий для повышения качества обучения. Это позволит студентам глубже погружаться в учебный материал и повышать уровень понимания сложных концепций. Кроме того, развитие VR-технологий откроет новые возможности для дистанционного обучения и индивидуализации образовательного процесса.

Список источников

1. Jo'rayev O.I. Ta'lim jarayonida multimediali o'qitish vositalaridan foydalanish tamoyillari // Scientific aspects and trends in the field of scientific research. 2022. № 1-4. P. 93 – 100.
2. Jo'rayev O.I. Amaliy mashg'ulot topshiriqlarini bajarish bo'yicha ko'nikmalarini vr texnologiyalar asosida rivojlantirish // "PEDAGOGIK MAHORAT" ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2024. № 12.

3. Jo'rayev O.I. Amaliy mashg'ulotlarni bajarishda raqamli texnologiyalardan foydalanish istiqbollari // "Development of science" ilmiy elektron jurnal. 2024. № 1. P. 451 – 457.
4. Jo'rayev O.I. Ta'lim jarayonida VR texnologiyalarini qo'llash orqali samaradorlikka erishish. "Raqamli transformatsiya sharoitida muhandislik sohasi muammolarini yechish usullari" Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi. Buxoro, 2024. P. 376 – 379.
5. Sariyev R.B. Integrative essence of technologies innovative educational process // International engineering journal for research & development. 2020. P. 23 – 30.
6. Томилин С.А., Евдошкина Ю.А., Пирожков Р.В. Реализация интерфаолных форм обучения при проведении лабораторных занятий по фундаментальным техническим дисциплинам. 2013. № 11-1 (47). С. 110 – 127.
7. Pangilinan E., Lukas S., Mohanlarning V. Creating Augmented and Virtual Realities: Theory and Practice for Next-Generation Spatial Computing. 2019. P. 112 – 124.
8. Parisi T. Learning Virtual Reality: Developing Immersive Experiences and Applications. 2015. 256 p.
9. Уваров А.Ю. Технологии виртуальной реальности в образовании // Наука и школа 2018. № 4. 205 с.
10. Чичулин А. Виртуальная реальность. Технология будущего, которое уже наступило! 2023. 152 с.

References

1. Jo'rayev O.I. Ta'lim jarayonida multimediali o'qitish vositalaridan foydalanish tamoyillari. Scientific aspects and trends in the field of scientific research. 2022. No. 1-4. P. 93 – 100.
2. Jo'rayev O.I. Amaliy mashg'ulot topshiriqlarini bajarish bo'yicha ko'nikmalarini vr texnologiyalar asosida rivojlantirish. "PEDAGOGIK MAHORAT" ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2024. No. 12.
3. Jo'rayev O.I. Amaliy mashg'ulotlarni bajarishda raqamli texnologiyalardan foydalanish istiqbollari. "Development of science" ilmiy elektron jurnal. 2024. No. 1. P. 451 – 457.
4. Jo'rayev O.I. Ta'lim jarayonida VR texnologiyalarini qo'llash orqali samaradorlikka erishish. "Raqamli transformatsiya sharoitida muhandislik sohasi muammolarini yechish usullari" Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi. Buxoro, 2024. P. 376 – 379.
5. Sariyev R.B. Integrative essence of technologies innovative educational process. International engineering journal for research & development. 2020. P. 23 – 30.
6. Tomilin S.A., Evdoshkina Yu.A., Pirozhkov R.V. Implementation of Interfaol Forms of Learning during Laboratory Classes in Fundamental Technical Disciplines. 2013. No. 11-1 (47). P. 110 – 127.
7. Pangilinan E., Lukas S., Mohanlarning V. Creating Augmented and Virtual Realities: Theory and Practice for Next-Generation Spatial Computing. 2019. P. 112 – 124.
8. Parisi T. Learning Virtual Reality: Developing Immersive Experiences and Applications. 2015. 256 p.
9. Uvarov A.Yu. Virtual reality technologies in education. Science and school 2018. No. 4. 205 p.
10. Chichulin A. Virtual reality. Technology of the future, which has already arrived! 2023. 152 p.

Информация об авторах

Жураев О.И., Бухарский государственный технический университет

© Жураев О.И., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 371.3

Понятийно-терминологический аппарат в цифровой дидактике

¹ Коржигов А.А.,

¹ Московский гуманитарный университет

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальный вопрос развития понятийно-терминологического аппарата цифровой дидактики в условиях активной цифровизации образования. Основная цель исследования заключается в необходимости уточнения и интерпретации новых терминов и понятий, таких как цифровизация образования, цифровое обучение, цифровая дидактика, смешанное обучение и другие, появление которых обусловлено процессами цифровой трансформации образовательной среды. В ходе исследования были проанализированы и определены сущность и содержание понятий «цифровизация образования», «цифровизация системы образования», «цифровое обучение», а также установлены границы использования терминов «цифровая педагогика» и «цифровая дидактика». Полученные результаты способствуют систематизации и дальнейшему развитию терминологического аппарата дидактики, внося теоретический вклад в педагогическую науку. Исследование может быть полезным как для педагогов и исследователей, занимающихся изучением цифровых образовательных технологий, так и для практиков, стремящихся к эффективному применению новых терминов и концепций в образовательном процессе.

Ключевые слова: цифровизация образования, цифровая дидактика, смешанное обучение, цифровая педагогика, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии

Для цитирования: Коржигов А.А. Понятийно-терминологический аппарат в цифровой дидактике // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 134 – 138.

Поступила в редакцию: 14 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Conceptual and terminological framework in digital didactics

¹ Korzhikov A.A.,

¹ Moscow University for the Humanities

Abstract: this article addresses the pressing issue of developing the conceptual and terminological framework of digital didactics in the context of active digitalization of education. The main goal of the research is to clarify and interpret new terms and concepts, such as digitalization of education, digital learning, digital didactics, blended learning, and others, which have emerged due to the processes of digital transformation in the educational environment. The study analyzes and defines the essence and content of the concepts of "digitalization of education," "digitalization of the education system," and "digital learning," while also establishing the boundaries of using the terms "digital pedagogy" and "digital didactics". The obtained results contribute to the systematization and further development of the terminological framework of didactics, making a theoretical contribution to pedagogical science. The research can be useful for educators and researchers studying digital educational technologies, as well as for practitioners aiming to effectively apply new terms and concepts in the educational process.

Keywords: digitalization of education, digital didactics, blended learning, digital pedagogy, educational technologies, information and communication technologies (ICT)

For citation: Korzhikov A.A. Conceptual and terminological framework in digital didactics. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 134 – 138.

The article was submitted: March 14, 2025; Approved after reviewing: April 07, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

За последние годы цифровая дидактика претерпела значительные изменения, что обусловлено стремительным развитием образовательных технологий и внедрением цифровых инструментов в учебный процесс. Появление новых терминов и концепций стало отражением современных требований к образовательной среде, что нашло своё закрепление на законодательном уровне. Так, в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», принятом в 2012 году, были зафиксированы важнейшие понятия, такие как электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, сетевая форма реализации программ и электронные образовательные ресурсы. Эти новшества способствовали активному развитию методологических и практических подходов к использованию цифровых технологий в учебном процессе, а пандемия COVID-19 ещё более ускорила их повсеместное внедрение [1].

Сегодня цифровая дидактика сталкивается с проблемой недостаточной терминологической точности и обоснованности используемых понятий. Это делает необходимым детальное изучение ключевых терминов, которые широко применяются в образовательной практике, включая такие, как «цифровизация образования», «цифровое образование», «цифровое обучение» и «цифровая дидактика». Согласно современным трактовкам, цифровизация представляет собой процесс перехода от аналоговых форм представления информации к цифровым, что предполагает активное использование различных информационных технологий. Таким образом, цифровизация образования подразумевает внедрение цифровых инструментов, платформ и ресурсов в образовательную деятельность, где центральную роль играют интернет и мобильные коммуникации, обеспечивающие доступность и удобство обучения.

Цифровые технологии перестали быть просто вспомогательным инструментом – они превратились в важнейшую образовательную среду, обеспечивающую широкий спектр возможностей для студентов и преподавателей. Использование цифровых платформ позволяет обучающимся осваивать материалы в удобное время, способствуя реализации концепции непрерывного образования. Современные технологии предоставляют возможности для персонализации образовательного процесса, адаптации учебных маршрутов под индивидуальные потребности и даже для вовлечения обучающихся в создание контента [2]. Цифровизация образовательного процесса включает в себя перевод учебных материалов в электронный формат, использование интерактивных платформ для онлайн-взаимодействия участников обучения, а также разработку и внедрение инновационных цифровых ресурсов, таких как онлайн-курсы, симуляционные модели и виртуальные лаборатории.

Таким образом, интеграция цифровых технологий в образовательную деятельность предоставляет широкие перспективы для совершенствования учебного процесса. Однако для эффективного применения этих технологий требуется не только техническая адаптация, но и методологическая проработка, обеспечивающая целостность и результативность образовательных программ.

Материалы и методы исследований

Для изучения ключевых аспектов цифровой дидактики были использованы следующие методы и материалы.

В ходе исследования проведен всесторонний анализ научных трудов, нормативно-правовой базы (включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 2012 года) и образовательных стандартов, регламентирующих процессы цифровизации образования, цифровой дидактики и применения цифровых технологий в учебной деятельности. Рассмотрены и уточнены основные термины, в том числе «цифровизация образования», «цифровое образование», «цифровое обучение», «цифровая дидактика» и «смешанное обучение». В результате разработана модель терминологического пространства цифровой дидактики, отражающая ключевые понятия и их взаимосвязи [3].

Проанализированы современные образовательные платформы, цифровые инструменты и технологии, активно используемые в учебном процессе. Особое внимание уделено внедрению таких цифровых решений, как онлайн-курсы, симуляционные модели, виртуальные лаборатории, а также их воздействию на образовательную среду и эффективность усвоения учебного материала.

Эмпирическая база исследования включает научные публикации, учебно-методические пособия, норма-

тивные акты, а также контент ведущих образовательных платформ и цифровых ресурсов. Среди авторов, внесших значимый вклад в развитие исследуемой тематики, выделяется А.А. Андреев, предложивший концепцию цифровой педагогики и разработавший подходы к интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс. Существенное влияние на анализ оказали труды А.А. Вербицкого, подчеркивающего, что цифровые технологии не способны полноценно заменить традиционные воспитательные механизмы. Важными также стали исследования К.Дж. Бонка и Шилихина К.М., посвященные blended learning – концепции, раскрывающей особенности сочетания классических и цифровых образовательных методик [4, 5]. Дополнительно были изучены материалы ключевых образовательных платформ, включая Coursera, edX и Открытое образование, широко использующих цифровые технологии для повышения доступности и вариативности обучения.

Проведенное исследование основано на комплексном подходе, сочетающем теоретический анализ и изучение практических кейсов внедрения цифровых технологий, что позволяет глубже понять механизмы цифровой дидактики и оценить их влияние на современные образовательные процессы.

Результаты и обсуждение

Цифровизация системы образования представляет собой многоуровневый процесс интеграции цифровых технологий в учебную и административную деятельность. В рамках этого процесса происходит внедрение образовательных онлайн-ресурсов, телекоммуникационных платформ и систем управления обучением. Важную роль играют цифровые коммуникационные каналы, включая образовательные веб-платформы, мобильные сети, телевидение, электронную почту и системы видеосвязи, что способствует созданию гибкой и доступной образовательной среды.

Несмотря на широкое распространение цифровых инструментов, ключевая роль в образовательном процессе остается за педагогами и управленческим персоналом. Их задача – адаптировать учебные материалы к новым образовательным стандартам и меняющимся условиям обучения, обеспечивая высокое качество преподавания в цифровой среде.

Термин «цифровое образование» охватывает комплексный процесс обучения и воспитания с применением цифровых технологий. В условиях цифровизации обучающиеся активно используют мобильные устройства и цифровые платформы для работы с различными форматами информации, включая текстовые, графические и мультимедийные материалы. Однако полная виртуализация образовательного процесса способна ослабить воспитательную функцию традиционного обучения. В этом контексте А.А. Вербицкий отмечает, что компьютерные технологии не могут полностью заменить механизмы традиционного воспитания, что вызывает дискуссии о корректности употребления термина «цифровое образование» в его полном объеме [6].

Более точным понятием является «цифровизация образования», так как оно включает не только сам процесс обучения, но и его конечные результаты – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для работы в цифровой среде. Таким образом, цифровое образование можно рассматривать как область подготовки специалистов, способных эффективно применять цифровые технологии в различных сферах деятельности.

Хотя понятия цифровизации образования и цифрового образования взаимосвязаны, их следует разграничивать. Цифровизация предполагает внедрение технологических решений в образовательный процесс, а цифровое образование акцентирует внимание на подготовке кадров, способных функционировать в цифровом пространстве и применять современные инструменты в профессиональной практике.

Современный формат организации образовательного процесса в цифровой среде определяется понятием «цифровое обучение». Оно включает использование образовательных цифровых ресурсов, обработку данных посредством современных технологий и передачу информации через телекоммуникационные системы. Основу цифрового обучения составляет виртуальная образовательная среда, интегрирующая онлайн-ресурсы, мультимедийные инструменты и дистанционные образовательные платформы. Важным аспектом остается сочетание традиционных и цифровых методов преподавания, что позволяет создавать адаптивные и эффективные модели обучения.

Цифровая педагогика, впервые сформулированная А.А. Андреевым, является направлением педагогической науки, анализирующим образовательные процессы в условиях активного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Этот подход объединяет традиционные принципы педагогики с новыми концепциями, такими как интерактивность, персонализированное обучение и рациональное применение цифровых инструментов в образовательной деятельности.

Одним из ключевых направлений цифровой педагогики является коннективизм – теория, рассматривающая обучение как создание и развитие сетей знаний, где основными узлами выступают люди, базы дан-

ных, образовательные платформы и печатные материалы. Данный подход позволяет адаптировать классические дидактические концепции – энциклопедизм, прагматизм, кибернетическое обучение – к условиям цифрового образования [7].

Термин «цифровая дидактика» вошел в образовательный дискурс сравнительно недавно и отражает трансформационные процессы, происходящие в обучении на фоне активного внедрения цифровых технологий. Дидактика как наука исследует закономерности передачи знаний и формирования навыков, и на протяжении истории её содержание, цели и методы претерпевали изменения в ответ на потребности общества. Современный этап развития образования характеризуется значительными изменениями, обусловленными цифровизацией, что ставит вопрос о необходимости пересмотра традиционных дидактических подходов. Однако, несмотря на радикальные преобразования, цифровая дидактика представляет собой логичное продолжение эволюции педагогических концепций, опирающееся на научные достижения и технологические нововведения.

Исторически дидактика включала в себя различные теории обучения, каждая из которых отражала актуальные для своего времени закономерности образовательного процесса. Выбор методологических подходов зависел от целей обучения, что позволяло формировать знания, навыки и компетенции, необходимые для определенной социальной и профессиональной среды. В современных условиях цифровое обучение становится неотъемлемой частью цифровой дидактики, объединяя традиционные и инновационные педагогические методы. Экспертное сообщество рассматривает цифровую дидактику как концепцию, отражающую динамику изменений в образовании и формирующую вектор его дальнейшего развития.

Одной из ключевых тенденций современного образования является смешанное обучение (blended learning), представляющее собой комбинацию традиционных очных занятий с цифровыми технологиями. Согласно взглядам К.Дж. Бонка, данный подход сочетает личное взаимодействие преподавателя с обучающимися и виртуальную образовательную среду, однако его трактовка в академическом сообществе остается неоднозначной [8]. Хотя смешанное обучение рассматривается как перспективный инструмент цифровой дидактики, универсального определения или строго фиксированной модели его применения не существует.

В свою очередь, Шилихина К.М. подчеркивает адаптивную природу смешанного обучения, указывая на его способность гибко сочетать традиционные и цифровые методы в зависимости от образовательных задач. В отличие от статичных дидактических моделей прошлого, смешанное обучение представляет собой динамичное направление, способное эволюционировать под влиянием новых технологических возможностей и требований образовательной среды [9].

Современное образование развивается в направлении интеграции и конвергенции, что означает слияние различных форматов и методов обучения. Конвергентная образовательная среда обеспечивает взаимодействие различных образовательных систем, сочетая элементы очного, дистанционного и самостоятельного обучения. Смешанное обучение, будучи частью такой среды, позволяет индивидуализировать образовательный процесс, учитывая потребности и особенности обучающихся.

Выводы

С развитием общества содержание, цели и методы обучения претерпевают значительные изменения, варьирующиеся от постепенных реформ до масштабных трансформаций. Педагогическая наука эволюционирует, отвечая на вызовы цифровой эпохи, обогащаясь новыми концепциями и подходами. Таким образом, цифровая дидактика отражает трансформационные процессы, происходящие в обучении на фоне активного внедрения цифровых технологий, и является одной из самых перспективных тенденций в современной педагогике. Однако, несмотря на технологические изменения, важно сохранять преемственность образовательных традиций, обеспечивая баланс между инновациями и фундаментальными принципами обучения.

Практическая реализация смешанного обучения на уровне учебных программ предполагает комбинированный подход, при котором отдельные дисциплины изучаются в онлайн-формате с использованием цифровых ресурсов, таких как электронные лекции, тесты и задания для самостоятельной работы. Это позволяет студентам осваивать материалы в удобном режиме, повышая уровень самостоятельности и ответственности за процесс обучения [10].

Исследования в области педагогики показывают, что в рамках смешанного обучения цифровые технологии играют вспомогательную роль, поддерживая традиционные методы преподавания. В системе формального образования важно сохранять баланс между этими форматами, при этом традиционное обучение должно оставаться доминирующим элементом, обеспечивая фундаментальное усвоение образовательных программ.

Список источников

1. Андреев А.А. Цифровая педагогика: новые подходы к обучению в цифровую эпоху. М.: Издательство "Образование и информатика", 2024. 280 с.
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и цифровые технологии в образовании // Педагогика. 2020. № 5. С. 45 – 52.
3. Бонк К.Дж. Смешанное обучение: теория и практика. М.: Издательство "Академия", 2021. 320 с.
4. Шилихина К.М., Кузьмина Е.А. Влияние исторических факторов на изменение терминосистемы сферы образования в русском языке // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 4. С. 139 – 144.
5. Роберт И.В. Цифровая дидактика: психолого-педагогические и технологические аспекты. М.: БИНОМ, 2025. 420 с.
6. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: Дрофа, 2018. 256 с.
7. Соловова Е.Н. Электронные словари в обучении: дидактические аспекты // Информационные технологии в образовании. 2021. № 3. С. 12 – 19.
8. Хуторской А.В. Современная дидактика: цифровые технологии и инновации. СПб.: Питер, 2025. 500 с.
9. Гура В.В. Проектирование электронных образовательных ресурсов: от теории к практике. Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. 320 с.
10. Патаракин Е.Д. Коллективное создание цифровых ресурсов: сетевые технологии в образовании. М.: Народное образование, 2024. 200 с.

References

1. Andreev A.A. Digital pedagogy: new approaches to learning in the digital age. Moscow: Education and Information Technology Publishing House, 2024. 280 p.
2. Verbitsky A.A. Competence-based approach and digital technologies in education. Pedagogy. 2020. No. 5. P. 45 – 52.
3. Bonk K.J. Blended learning: theory and practice. Moscow: Academy Publishing House, 2021. 320 p.
4. Shilikhina K.M., Kuzminova E.A. The influence of historical factors on changes in the terminology of the education sphere in the Russian language. Modern problems of science and education. 2021. No. 4. P. 139 – 144.
5. Robert I.V. Digital didactics: psychological, pedagogical and technological aspects. M.: BINOM, 2025. 420 p.
6. Krasilnikova V.A. Information and communication technologies in education: a textbook. M.: Drofa, 2018. 256 p.
7. Solova E.N. Electronic dictionaries in teaching: didactic aspects. Information technologies in education. 2021. No. 3. P. 12 – 19.
8. Khutorskoy A.V. Modern didactics: digital technologies and innovations. St. Petersburg: Piter, 2025. 500 p.
9. Gura V.V. Design of electronic educational resources: from theory to practice. Rostov-on-Don: Phoenix, 2023. 320 p.
10. Patarakin E.D. Collective creation of digital resources: network technologies in education. M.: Public education, 2024. 200 p.

Информация об авторах

Коржиков А.А., Московский гуманитарный университет, Peretna@mail.ru

© Коржиков А.А., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 339.9(470)

Перспективы преподавания специальности «Визуальный коммуникационный дизайн» в контексте развития китайско-российской культурной интеграции

¹ Лу Юйся,

¹ Се Хуэй,

¹ Хэйхэский университет

Аннотация: на протяжении последних нескольких лет Россия и Китай предприняли значительные усилия, нацеленные на расширение и укрепление стратегического сотрудничества, в том числе, в области образования и культурного обмена. Цель статьи заключается в изучении перспектив преподавания специальности «Визуальный коммуникационный дизайн» в контексте развития китайско-российской культурной интеграции. Задачи исследования: 1) рассмотреть особенности и отличительные черты специальности «Визуальный коммуникационный дизайн» с точки зрения ее влияния на межкультурное взаимодействие; 2) обозначить цели преподавания курса с точки зрения культурной интеграции; 3) выделить прогрессивные и эффективные педагогические практики, которые позволяют достичь образовательных целей. Методы исследования: абстракция, обобщение, сравнение, систематизация. Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что обучение и овладение специальностью «Визуальный коммуникационный дизайн» позволяет продвигать атмосферу, которая признает сотрудничество, междисциплинарное коллегиальное обучение и независимость как основные элементы эффективной практики культурной интеграции студентов из РФ и КНР. Рассмотренные в статье педагогические практики могут найти свое практическое применение в направлении развития и поощрения кросс-культурного принятия студентами разных национальностей, что является необходимым условием успешной коммуникации и взаимодействия в международной профессиональной среде.

Ключевые слова: образование, дизайн, культура, традиции, интеграция, язык

Для цитирования: Лу Юйся, Се Хуэй. Перспективы преподавания специальности «Визуальный коммуникационный дизайн» в контексте развития китайско-российской культурной интеграции // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 139 – 143.

Поступила в редакцию: 14 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Prospects of teaching the speciality ‘Visual Communication Design’ in the context of the development of China-Russian cultural integration

¹ Lu Yuxia,

¹ Xie Hui,

¹ Heihe University

Abstract: over the past few years, Russia and China have made significant efforts to expand and strengthen strategic co-operation, including in the field of education and cultural exchange. The aim of the article is to study the prospects of teaching the speciality ‘Visual Communication Design’ in the context of the development of Sino-Russian cultural integration. Research objectives: 1) to consider the features and distinctive features of the speciality ‘Visual Communication Design’ from the point of view of its influence on intercultural interaction; 2) to outline

the teaching objectives of the course from the point of view of cultural integration; 3) to identify progressive and effective pedagogical practices that allow achieving educational objectives. Research methods: abstraction, generalisation, comparison, systematisation. The results obtained in the course of the research indicate that teaching and mastering the speciality 'Visual Communication Design' allows promoting an atmosphere that recognises cooperation, interdisciplinary peer learning and independence as the main elements of effective practice of cultural integration of students from the Russian Federation and the PRC. The pedagogical practices discussed in the article can find their practical application in the direction of developing and promoting cross-cultural acceptance of students of different nationalities, which is a prerequisite for successful communication and interaction in an international professional environment.

Keywords: education, design, culture, traditions, integration, language

For citation: Lu Yuxia, Xie Hui. Prospects of teaching the speciality 'Visual Communication Design' in the context of the development of China-Russian cultural integration. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (4). P. 139 – 143.

The article was submitted: March 14, 2025; Approved after reviewing: April 07, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Культурная интеграция в современном обществе – это социальная, политическая и экономическая проблема первого порядка. Для отдельного иммигранта она определяет его экономический успех и общую социальную ассимиляцию в принимающий социум. С точки зрения последнего, содействие культурной интеграции стало политическим императивом в период роста популизма и культурной реакции против глобализации в целом и иммиграции в частности [1]. Масштабы, в которых культурная интеграция стала центральным аспектом повседневной жизни в глобализованном мире, просто невероятны. По мере того, как люди, товары и идеи все свободнее перемещаются через границы, рамки, которые раньше разделяли культуры, становятся все более проницаемыми. Такая взаимосвязь способствует культурному синтезу в глобальном масштабе, поощряя обмен традициями, языками и ценностями между различными сообществами.

Особого внимания данная проблематика заслуживает в контексте китайско-российской культурной интеграции, на фоне 75-й годовщины установления дипломатических отношений между Китаем и Россией, а также открытия Годов культуры между двумя странами. Эксперты отмечают, что расширение культурных обменов имеет жизненно важное значение для обогащения общих китайско-российских отношений и еще больше укрепит дружбу и партнерские отношения между народами двух стран [2]. Одна из ведущих ролей в углублении гуманитарных связей между Россией и Китаем принадлежит образованию, академическим обменам, специализированным курсам и специальностям, которые предлагают студентам уникальную возможность погрузиться в другую культуру, способствуя межкультурному взаимопониманию и содействуя разнообразию.

По мнению автора, к одной из таких перспективных специальностей относится «Визуальный коммуникационный дизайн» – курс благодаря которому студенты могут пройти через динамичные пересечения глобального гражданства, культурного понимания и образовательных практик. Признавая важность культурного осознания для развития инклюзивности, уменьшения недопонимания и укрепления позитивных отношений между представителями разных культур, этот курс подчеркивает его существенную интеграцию в глобальное образование.

Таким образом, анализ возможностей, через призму преподавания специальности «Визуальный коммуникационный дизайн», способствовать формированию у студентов навыков и умений работать в культурно разнообразной среде, разрабатывать инициативы, поддерживающие межкультурное обучение в контексте интенсификации китайско-российской культурной интеграции, представляет собой актуальную научно-практическую задачу, которая и предопределила выбор темы данной статьи.

Материалы и методы исследований

Условия создания благоприятного пространства в учебных заведениях РФ для межкультурного диалога и обучения с представителями китайского этноса рассматривают в своих трудах Стрельчук Е.Н., Юнься Лю, Яцзюнь Ли, Антипина О.В., Винокурова М.И., Хэ Я, Агеева Ю.В.

Над разработкой специальностей и образовательных курсов, которые позволят четко формулировать взаимосвязь между культурным наследием и культурным сознанием, различая их значимость в более широком гуманитарном ландшафте трудятся Сянь С., Михеева Т.Б., Антибас И.А., Сунь Яли, Дмитриева Е.Н.

Однако, несмотря на то, что в научно-экспертной литературе широко представлены рекомендации по внедрению педагогических технологий, учитывающих культурные особенности, существует необходимость более глубокого понимания факторов, способствующих и препятствующих их внедрению в различных образовательных условиях, ситуациях и измерениях.

Таким образом, цель статьи заключается в изучении перспектив преподавания специальности «Визуальный коммуникационный дизайн» в контексте развития китайско-российской культурной интеграции.

Результаты и обсуждения

В стремительно глобализирующемся мире коммуникационный дизайн играет ключевую роль на пути преодоления разрыва между различными культурами, языками и сообществами. Он выходит за рамки эстетики и функциональности и становится мощным инструментом, способствующим взаимопониманию и взаимоуважению между людьми из разных слоев общества [3].

Кратко охарактеризуем особенности и отличительные черты специальности «Визуальный коммуникационный дизайн». Данная специальность помогает студентам развивать знания и понимание для проведения сложных исследований в широких сферах дизайна и визуального решения проблем. Обучающиеся приобретают соответствующие навыки для внесения вклада в более широкие международные контексты и сферы коммуникационного дизайна, а также способность чутко реагировать на сложные этические, социальные и экологические проблемы [4]. Особенностью данной специальности является то, что она обеспечивает сочетание взаимодействия студентов с работодателями и сотрудничество с промышленностью, работающей на переднем крае современного графического дизайна [5]. Курс имеет прочную репутацию в профессиональном сообществе, поскольку выпускает готовых к работе в отрасли специалистов, способных продумывать и реализовывать дизайнерские решения в печатных и цифровых форматах. Кроме того, особенностью данной специальности является то, что она позволяет продвигать культуру, которая признает сотрудничество, междисциплинарное коллегиальное обучение и независимость как основные элементы эффективной практики коммуникационного дизайна [6, 7].

Для того, чтобы формализовать перспективы преподавания специальности «Визуальный коммуникационный дизайн» в контексте развития китайско-российской культурной интеграции предлагаем воспользоваться следующей функциональной рамкой (рис. 1).



Рис. 1. Структура для проектирования продуктов дизайна визуальной коммуникации.

Fig. 1. Framework for designing visual communication design products.

Все продукты визуальной коммуникации, представленные на рисунке 1, которые учатся создавать студенты в процессе обучения, являются инструментами культурной дипломатии, а также не прямой коммуникации. Рассмотрим непосредственное влияние целей преподавания, педагогических и обучающих практик, используемых в рамках курса «Визуальный коммуникационный дизайн», на развитие китайско-российской культурной интеграции.

Цели обучения с точки зрения культурной интеграции:

1. Формирование понимания важности культурного разнообразия и признания его ценности в дизайне.
2. Использование методов совместной деятельности студентов с учетом культурных особенностей России и Китая.
3. Выполнение проектов учебной программы с учетом культурных особенностей учащихся.
4. Создание атмосферы, способствующей сотрудничеству, которая снижает культурные предубеждения и поддерживает эффективное общение между обучающимися из разных культур.
5. Устранение культурных конфликтов и предубеждений: разработка стратегий преодоления культурных различий, разрешения разногласий и борьбы со стереотипами и предубеждениями, которые могут возникнуть в учебной среде.

Теперь охарактеризуем более подробно педагогические методы и подходы, которые позволяют укреплять и развивать китайско-российскую культурную интеграцию на курсах «Визуального коммуникационного дизайна».

Во-первых, кросс-культурное принятие. Данный метод нацелен на культивирование сознательных усилий будущих дизайнеров, которые направлены на то, чтобы быть чувствительными и чуткими к различным культурным нормам, ценностям и перспективам при создании визуального контента, в частности, речь идет о традициях России и Китая. Это подразумевает глубокое понимание культурных символов и исторического контекста. Когда дизайнеры принимают кросс-культурные особенности, они выходят за рамки этноцентризма и стремятся передать сообщения, которые актуальны и понятны для разных аудиторий [8].

Во-вторых, развитие практик инклюзивного дизайна. Коммуникационный дизайн олицетворяет в себе не просто универсальный подход, он нацелен на гибкую инклюзивность и адаптивность. В результате работы над совместными проектами российской и китайские студенты учатся находить отклик у людей из разных культур. Инклюзивный дизайн способствует формированию чувства сопричастности к культуре, благодаря использованию различных представлений, языков и визуальных элементов [9].

В-третьих, особый эффект позволяет получить практика социальной сплоченности. Она очень актуальна сегодня, когда критическим является раскол в обществе, когда различные геополитические силы нацелены на изоляцию стран. В этом случае межкультурное принятие в коммуникационном дизайне становится мощной силой, способствующей социальной сплоченности. Благодаря коммуникационному дизайну студенты учатся принимать разнообразие и мультикультурализм, что посылает мощный сигнал единства между РФ и Китаем.

Выводы

Таким образом, обучение в рамках специальности «Визуальный коммуникационный дизайн» является эффективным инструментом повышения культурной осведомленности, укрепления гуманитарных связей между студентами России и Китая, содействия инклюзивности, уменьшения недопонимания и развития позитивных отношений между двумя странами.

Список источников

1. Линь К. Создание новой структуры китайско-российской культурной коммуникации в контексте «новой эпохи» // Вопросы истории. 2023. № 5. С. 64 – 69.
2. Морозкина Т.В. Китайско-российское интеркультурное взаимодействие: о разнице и сходстве культурных кодов // Поволжский педагогический поиск. 2023. № 2 (44). С. 114 – 122.
3. Shuang Xu, Nanchen Chu, Xiangli Wu. The economic hierarchy, linkage, and directions between the three northeastern provinces of China and Russian Far East // Growth and Change. 2023. Vol. 55. Iss. 1. P. 20 – 29.
4. Mei Lai. Master's programmes at Sino-foreign cooperative universities in China: An analysis of the neoliberal practices // Higher Education Quarterly. 2023. № 78. P. 130 – 139.
5. Ли Б. Художественное образование России и Китая в контексте их развития // Bulletin of the International Centre of Art and Education. 2025. № 1. С. 275 – 279.

6. Матагова Х.А., Исакиева З.С. Использование виртуальных инструментов в процессах преподавания и обучения: достижения и направления на будущее // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 104-2. С. 47 – 49.
7. Ruixian Li. New Path of Stranger Interaction Platform and Network Cross-Cultural Communication in the Omnimedia Era // Wireless Communications and Mobile Computing. 2022. Vol. 9. Iss. 1. P. 45 – 49.
8. Су Ц. Актуальные аспекты развития китайско-российского взаимодействия в сфере культуры, искусства и художественного образования // Межкультурное взаимодействие в современном музыкально-образовательном пространстве. 2023. № 8. С. 24 – 28.
9. Цуй И. Китайско-российские культурные обмены и перспективы их развития // Вопросы политологии. 2023. Т. 13. № 7 (95). С. 3646 – 3654.
10. Лю Ян. Метод ассоциативного эксперимента в исследовании национальной специфики культур в приграничных районах Китая и России // Reports Scientific Society. 2023. № 6 (38). С. 135 – 143.

References

1. Lin K. Creating a New Structure of Sino-Russian Cultural Communication in the Context of the “New Era”. Questions of History. 2023. No. 5. P. 64 – 69.
2. Morozkina T.V. Sino-Russian Intercultural Interaction: On the Difference and Similarity of Cultural Codes. Povolzhskiy Pedagogical Poisk. 2023. No. 2 (44). P. 114 – 122.
3. Shuang Xu, Nanchen Chu, Xiangli Wu. The economic hierarchy, linkage, and directions between the three northeastern provinces of China and Russian Far East. Growth and Change. 2023. Vol. 55. Iss. 1. P. 20 – 29.
4. Mei Lai. Master's programmes at Sino-foreign cooperative universities in China: An analysis of the neoliberal practices. Higher Education Quarterly. 2023. No. 78. P. 130 – 139.
5. Li B. Art education in Russia and China in the context of their development. Bulletin of the International Centre of Art and Education. 2025. No. 1. P. 275 – 279.
6. Matagova H.A., Isakieva Z.S. Using virtual tools in teaching and learning processes: achievements and future directions. Trends in the development of science and education. 2023. No. 104-2. P. 47 – 49.
7. Ruixian Li. New Path of Stranger Interaction Platform and Network Cross-Cultural Communication in the Omnimedia Era. Wireless Communications and Mobile Computing. 2022. Vol. 9. Iss. 1. R. 45 – 49.
8. Su Ts. Actual aspects of the development of Chinese-Russian interaction in the field of culture, art and art education. Intercultural interaction in the modern music and educational space. 2023. No. 8. P. 24 – 28.
9. Cui I. Chinese-Russian cultural exchanges and prospects for their development. Questions of political science. 2023. Vol. 13. No. 7 (95). P. 3646 – 3654.
10. Liu Yang. The method of associative experiment in the study of national specifics of cultures in the border areas of China and Russia. Reports Scientific Society. 2023. No. 6 (38). P. 135 – 143.

Информация об авторах

Лу Юйся, доцент, Хэйхэский университет, dkl_fa@mail.ru

Се Хуэй, профессор, Хэйхэский университет

© Лу Юйся, Се Хуэй, 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 372.8

Информационные технологии как фактор оптимизации обучения иностранному языку на среднем этапе обучения в общеобразовательном учреждении

¹ Халимбекова М.К.,

¹ Мужаидова А.А.,

¹ Дагестанский государственный университет

Аннотация: в статье рассматриваются информационные технологии и их эффективность при обучении иностранному языку на среднем этапе обучения в общеобразовательном учреждении. Производится анализ существующих технологий.

Современное общество характеризуется стремительным развитием информационных технологий, которые оказывают значительное влияние на все аспекты жизни, включая образование. Использование технологий в образовательном процессе предоставляет новые возможности для повышения эффективности обучения, особенно в контексте изучения иностранных языков. В условиях глобализации и межкультурной коммуникации владение иностранными языками становится важным навыком, а информационные технологии играют ключевую роль в его освоении, являясь удобным инструментом для обучения.

В исследовании применяется комплексный подход, включающий анализ теоретических источников, изучение практических примеров использования информационных ресурсов и различных платформ в обучении иностранным языкам и оценку их воздействия на образовательный процесс.

Исследование можно считать значимым, так как в результате исследования можно выявить преимущества и недостатки использования информационных технологий в образовательном процессе.

В ходе исследования была проведена всесторонняя оценка влияния современных информационных технологий на процесс обучения иностранным языкам. Рассмотрены мультимедийные ресурсы, онлайн-платформы и интерактивные методы, которые демонстрируют высокую эффективность в образовательной практике. Анализ показал, что внедрение технологий способствует улучшению восприятия материала, повышению вовлеченности учащихся и адаптации обучения к индивидуальным потребностям.

Таким образом, тема исследования обладает высокой актуальностью в условиях цифровизации образования. Информационные технологии не только открывают новые горизонты в обучении иностранным языкам, но и способствуют формированию современных компетенций у учащихся. Это подчеркивает важность их дальнейшего изучения и внедрения.

Ключевые слова: информационные технологии, обучение иностранному языку, платформа, информационные ресурсы, искусственный интеллект.

Для цитирования: Халимбекова М.К., Мужаидова А.А. Информационные технологии как фактор оптимизации обучения иностранному языку на среднем этапе обучения в общеобразовательном учреждении // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 144 – 149.

Поступила в редакцию: 14 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Information technologies as a factor optimizing a foreign language teaching technique at the secondary stage of education in a general education institution

¹ Khalimbekova M.K.

¹ Muzhaidova A.A.,

¹ Dagestan State University

Abstract: the article discusses information technologies and their effectiveness in teaching a foreign language at the secondary stage of education in a general education institution. The analysis of existing technologies is performed.

Modern society is characterized by rapid development of information technology, which has a significant impact on all aspects of life, including education. The use of technology in the educational process provides new opportunities to improve the effectiveness of learning, especially in the context of learning foreign languages. In the context of globalization and intercultural communication, foreign language proficiency is becoming an important skill, and information technology plays a key role in its development.

The study uses an integrated approach, including the analysis of theoretical sources, the study of practical examples of the use of information resources and various platforms in teaching foreign languages and assessing their impact on the educational process.

The study is significant because it allows us to identify the advantages and restrictions of using information technology in the educational process. The novelty of the work lies in the emphasis on the middle stage of learning and the analysis of the impact of technology on student motivation.

The study conducted a comprehensive assessment of the impact of modern information technologies on the learning process of foreign languages. Multimedia resources, online platforms and interactive methods which demonstrate high effectiveness in educational practice are considered. The analysis showed that the introduction of technology helps to improve the perception of the material, increase student engagement and adapt learning to individual needs.

Further research may be aimed at studying a long-term impact of technology on the students' academic performance, as well as at developing new interactive tools that take into account the cognitive and age characteristics of schoolchildren. This will expand the possibilities of using technologies and increase their effectiveness in teaching.

Thus, the research topic is highly relevant in the context of digitalization of education. Information technologies not only open up new horizons in teaching foreign languages, but also contribute to the formation of modern competencies among students. This highlights the importance of their further study and implementation.

Keywords: information technology, foreign language teaching, platform, information resources

For citation: Khalimbekova M.K., Muzhaidova A.A. Information technologies as a factor optimizing a foreign language teaching technique at the secondary stage of education in a general education institution. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 144 – 149.

The article was submitted: March 14, 2025; Approved after reviewing: April 07, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Иностранному языку можно обучать двумя способами – опираясь на традиционный подход или применяя современный подход. Традиционный подход представляет собой системное изучение грамматики с одновременной отработкой навыков чтения и перевода, а также на заучивании лексики. Традиционные методы обучения иностранным языкам включают лекции, работу с текстами и упражнениями, а также использование учебников и словарей. Эти методы основываются на многолетних педагогических практиках и направлены на последовательное освоение грамматики, лексики и навыков чтения, письма, аудирования и говорения. Однако их эффективность в значительной степени зависит от уровня мотивации учащихся и квалификации преподавателя.

Цель современного подхода – на практике, в конкретных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации применять изученную лексику на уроках иностранного языка. Учащиеся не просто заучивают языковые формы и грамматические правила, а формируют навыки общения, и мотивация учащихся при современном подходе значительно выше – это достигается посредством применения на занятиях разнообразных интерактивных платформ и мультимедийных материалов. Интернет предоставил учащимся возможность погружаться в аутентичную языковую среду, позволяя работать с реальными текстами, слу-

шать и взаимодействовать с носителями языка. Это сделало процесс изучения иностранных языков более увлекательным и эффективным [5, с. 159].

Сравнение интерактивных методов обучения с традиционными подходами выявляет несколько ключевых различий. Традиционные методы, такие как лекции, предполагают пассивное восприятие информации. Интерактивные методы акцентируют внимание на активном участии учащихся. В отличие от традиционных подходов, где акцент делается на передаче информации от учителя к ученику, интерактивные методы предполагают двустороннее взаимодействие и вовлеченность всех участников. Разработка и внедрение интерактивных методов в образовательный процесс привлекает значительное количество ученых [9, с. 173-176].

Использование технологий для симуляции реальных ситуаций способствует развитию критического мышления и коммуникативных навыков, а также повышает мотивацию учащихся. Технологичные методы, в свою очередь, предлагают гибкость и интерактивность, но требуют наличия технического оборудования и навыков его использования. Исследование отмечает, что «применение на уроках иностранного языка различных информационно-цифровых технологий и интернет-платформ способно повысить эффективность обучения и познавательную активность обучающихся» [8, с. 50].

Применение информационных технологий в обучении иностранным языкам открывает новые возможности для повышения эффективности и доступности образовательного процесса. Аудио- и видеоматериалы способствуют улучшению восприятия и запоминания информации. Онлайн-платформы предоставляют учащимся уникальные возможности для изучения иностранных языков благодаря своей доступности, гибкости и интерактивности. Они позволяют обучаться в удобное время и в собственном темпе, что особенно важно для учащихся с разным уровнем подготовки. Несмотря на все преимущества использования Интернет-ресурсов в обучении, важно тщательно подбирать материалы и грамотно планировать занятия. Эффективность образовательного процесса значительно возрастает при разумном сочетании традиционных методов и современных технологий [7, с. 19].

Мультимедийные технологии играют важную роль в обучении иностранным языкам, предоставляя учащимся возможность погружаться в языковую среду через аудио- и видеоматериалы, интерактивные презентации и анимации. В настоящее время использование информационных технологий заметно влияет на содержание, формы и методы обучения, что подтверждают исследования Абдураимовой и Мейрбекова. Применение таких технологий способствует увеличению запоминания новой лексики на 30%, что свидетельствует о высокой эффективности данного подхода. Мультимедийные учебные пособия, включающие аудиовизуальные элементы, позволяют учащимся лучше воспринимать и усваивать информацию, что в свою очередь способствует развитию навыков аудирования и произношения [1, с. 5].

Интернет-технологии открывают новые возможности для представления информации – помимо обычного текста, они включают гипертекст, аудио- и видеоматериалы. Такой подход делает обучение более наглядным и увлекательным, а разнообразие форматов и заданий повышает мотивацию учащихся. Благодаря мультимедийным инструментам можно адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика. Интерактивные элементы и визуальные сигналы помогают лучше воспринимать и запоминать материал, создавая комфортную учебную среду. Например, использование звуковых или графических подсказок в ходе урока помогает школьникам быстрее включиться в работу и ориентироваться в процессе обучения [3, с. 14].

Существует много разных платформ, которые могут быть полезны как при обучении иностранному языку, так и при самостоятельном изучении. Наиболее популярные среди них – Duolingo, Rosetta Stone и Babbel. Платформа и по совместительству приложение для телефона, Duolingo является хорошим инструментом, чтобы начать учить язык. Учащийся изучает язык в игровой форме, и в результате, при условии регулярных занятий, может достичь среднего уровня владения языком. Наличие элемента геймификации делает занятия интересными и мотивируют учиться – за каждый пройденный урок пользователь приложения получает ряд бонусов и может соревноваться с другими пользователями в своих навыках.

Учащиеся постепенно погружаются в обучающий процесс, тренируя навыки аудирования, чтения, письма и говорения. При регистрации учащийся может определить цель и частоту занятий. В Duolingo используется метод интервального повторения – техника, которая позволяет удерживать в памяти изученную лексику на определенную тему за счёт повторения материала по определенным интервалам. Однако стоит учесть, что данное приложение стоит применять как дополнительный способ изучения языка, этот ресурс не является тренажером для речи, так как не воспроизводит реалистичные жизненные разговоры. Rosetta Stone известна своим адаптивным подходом к обучению, который учитывает индивидуальные потребности каждого пользователя. Babbel, в свою очередь, предлагает структурированные курсы, ориентированные на практическое использование языка.

Аналог приложения Babbel – FluentU. Это приложение совершенно уникально, поскольку оно использует увлекательные видеоролики из реального мира, такие как рекламные ролики и новости, чтобы превратить их в опыт изучения английского языка. Учащийся в процессе использования приложения может погрузиться в естественную культуру и, подобно Babbel, может сразу же начать разговор на повседневные или более значимые темы.

Эти платформы демонстрируют разнообразие подходов к обучению, позволяя выбрать наиболее подходящий вариант в зависимости от целей и предпочтений учащегося. Подобные адаптивные технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, что способствует более глубокому усвоению материала и повышению успеваемости. Гилязева Н.Р. отмечает, что «мультимедийные технологии могут стать эффективным средством обучения грамматике английского языка в основном общем образовании, если с их помощью у обучающихся будет формироваться системное представление о грамматическом строе английского языка». Интеграция различных технологий в образовательный процесс не только разнообразит методы обучения, но и способствует более глубокому усвоению материала [2, с. 44].

Адаптация технологий к возрастным особенностям учащихся среднего звена представляет собой важную задачу. Исследование 2019 года продемонстрировало, что учащиеся младшего и среднего школьного возраста лучше воспринимают информацию в интерактивной форме. При этом необходимо тщательно адаптировать учебные материалы к их когнитивным способностям. Если технологии не учитывают возрастные и психологические особенности учащихся, они могут не только не способствовать обучению, но и снижать интерес к учебному процессу. Поэтому разработка образовательных материалов с учётом этих факторов становится ключевой. Информационные технологии играют значительную роль в профессиональной деятельности учителя, так как их использование обусловлено потребностью в наглядной демонстрации учебного материала, что особенно важно для данной возрастной группы [4, с. 1].

Оценка эффективности онлайн-платформ и других дистанционных образовательных технологий (ДОТ) во многом зависит от степени удовлетворенности студентов дистанционной формой обучения и выявления ее положительных и отрицательных сторон. Предпочтения студентов в отношении форм обучения указывают на эффективность гибридной модели, сочетающей традиционные и дистанционные методы. Для повышения привлекательности онлайн-обучения необходимо улучшать качество и доступность онлайн-платформ, учитывая технические и мотивационные аспекты [6, с. 99].

Искусственный интеллект (ИИ) становится важной составляющей образовательных технологий, предоставляя инструменты для персонализации обучения и повышения его качества. Многие из упомянутых приложений, а также ряд платформ применяют элементы ИИ для адаптации обучения под потребности пользователя приложения. В приложении Duolingo адаптивный алгоритм, который анализирует ваши ошибки и строит программу обучения на основе ваших слабых мест. В Rosetta Stone применяется технология TruAccent для анализа и корректировки произношения. Платформа LingQ, основанная на принципе «обучения через чтение» применяет ИИ для помощи в выявлении незнакомой лексики и предложений, при этом перевод осуществляется прямо в тексте. Фокус на чтении помогает быстрее расширить словарный запас, однако работу с этой платформой стоит совмещать с отработкой новой лексики на практике.

Для проверки и корректировки написанного текста существуют такие инструменты, как QuillBot's AI и Grammarly. Оба этих ресурса помогают отредактировать текст, выявить ошибки и исправить их, отредактировать стиль письма и пунктуацию.

Полезным в обучении учащихся и для самостоятельного изучения языка может быть чат GPT. Этот инструмент может использовать для практики письма с помощью разных скриптов – по изучаемой лексике, по пройденной теме. В качестве примера можно привести чат GPT Deepseek. С помощью этого чата можно имитировать общение с носителем языка, практиковать написание текстов на разную тематику.

Pi.ai – еще один многофункциональный инструмент. Регулярно используя данный ресурс, можно не только проработать навыки чтения и письма, а также аудирования, т.к. в ресурсе можно воспроизвести написанный ИИ текст и выбрать голос, который его воспроизведет, но и развить личностные навыки – движущей силой ученика будет не только мотивированность, но и дисциплина.

Для успешного внедрения информационных технологий в образовательный процесс рекомендуется обеспечить подготовку педагогов, доступ к современным ресурсам и создание условий для их эффективного использования. Использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе вызывает дискуссии. С одной стороны, они разнообразят занятия и делают их более интересными. С другой – чрезмерное увлечение ими может привести к организационным сложностям, снижению концентрации учащихся и потенциальным проблемам со здоровьем из-за длительного времени перед экраном. Таким образом, грамотное

применение Интернет-ресурсов способствует активизации познавательной деятельности и достижению ключевых образовательных целей [10, с. 15].

Материалы и методы исследований

В рамках исследования был использован комплексный подход, включающий как теоретический, так и эмпирический анализ. Основное внимание уделялось изучению и сопоставлению традиционных и современных методов обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе на среднем этапе обучения. В качестве теоретической базы использовались научные публикации, исследования в области педагогики и цифровых образовательных технологий. Практическая часть исследования опиралась на анализ существующих онлайн-платформ и мультимедийных ресурсов, таких как Duolingo, Rosetta Stone, Babbel, FluentU и другие. Также рассматривались возможности использования искусственного интеллекта и чат-ботов (например, ChatGPT и Pi.ai) в образовательном процессе. Оценка эффективности проводилась с учетом вовлеченности учащихся, уровня их мотивации, усвоения материала и степени адаптации к индивидуальным потребностям.

Результаты и обсуждения

Результаты исследования подтверждают высокую эффективность использования информационных технологий в процессе обучения иностранным языкам. Современные платформы и цифровые ресурсы значительно повышают мотивацию учащихся, способствуют лучшему восприятию и запоминанию материала, а также развивают коммуникативные навыки. Интерактивные методы, в отличие от традиционных, акцентируют внимание на активном участии учеников и обеспечивают двустороннюю коммуникацию. Особое значение приобретает использование мультимедийных технологий: видеоуроки, аудиоматериалы, анимации и интерактивные задания не только делают процесс обучения более наглядным, но и позволяют адаптировать его под индивидуальные особенности учащихся. Было отмечено, что такие подходы улучшают запоминание лексики до 30% по сравнению с традиционными методами. Применение искусственного интеллекта в обучении – ещё одно важное направление. Адаптивные алгоритмы (например, в Duolingo и Rosetta Stone) помогают выявить слабые стороны учащихся и предлагают персонализированный контент. Инструменты типа ChatGPT используются как тренажёры для письменной и устной речи, повышая уровень языковой практики вне стандартного учебного процесса.

Выводы

На основании проведенного исследования в заключении можно сделать следующие выводы:

- 1) Повышение мотивации учащихся – применение цифровых платформ и приложений способствует повышению заинтересованности и вовлеченности учеников в процесс обучения. Программное обеспечение, включающее игровые элементы и интерактивные задания, делает уроки более динамичными и увлекательными, что влияет на активное участие студентов.
- 2) Улучшение качества усвоения материала – использование аудиовизуальных материалов и интерактивных тестов способствует лучшему восприятию и запоминанию информации. Учащиеся, активно использующие образовательные платформы, демонстрируют улучшенные результаты в сравнении с традиционными методами обучения.
- 3) Развитие языковых навыков – наиболее заметное улучшение наблюдается в развитии навыков аудирования и говорения. Использование онлайн-курсов с аудиоматериалами и видеозаписями с носителями языка помогает учащимся более эффективно воспринимать информацию на слух и улучшать произношение.
- 4) Повышение самостоятельности учащихся – информационные технологии способствуют развитию самостоятельности в обучении. Использование онлайн-ресурсов позволяет ученикам работать в удобное время, развивая навыки самоконтроля и самообучения.
- 5) Технические и организационные проблемы – несмотря на позитивные результаты, исследование выявило ряд технических трудностей, таких как недостаточное количество компьютерной техники в школах и технические сбои при использовании онлайн-ресурсов, что ограничивает возможности полного внедрения технологий в учебный процесс.

Список источников

1. Абдураимова Ю., Мейрбеков А.К. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам.
2. Гилязева Н.Р. Использование мультимедийных технологий в обучении грамматике английского языка в основном общем образовании: бакалаврская работа. Лесосибирск, 2023. 57 с.

3. Достовалова Е.В. Образовательные Интернет-ресурсы России. Красноярск: Изд-во Сибирского федер. унив-та, 2010. 121 с.
4. Дюдина М.С. Инновационные принципы и подходы организации учебной деятельности // Инновационные технологии в образовании.
5. Лебедева В.Р. Современные Интернет-ресурсы по обучению иностранному языку, их основные понятия и функции // Молодой ученый. 2023. № 12. С. 159 – 163.
6. Логинова Е.А., Морквина Е.А. Цифровая среда в обучении иностранному языку: анализ опыта работы ТюмГУ в период дистанционного формата образования // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2020). 2020. С. 95 – 96.
7. Муковникова Е.В. Эффективное Использование цифровых образовательных ресурсов на уроке английского языка // Английский язык. 2008. № 4. С. 18.
8. Нравственное воспитание в современном мире: психологический и педагогический аспект: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции / под ред. Сукиасян А.А. Стерлитамак: АМИ, 2021. 93 с.
9. Петренко М.А., Баталина Е.А. Интерактивные методы обучения на уроках иностранного языка: сборник трудов конференции // Образование и наука в современных условиях: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары, 22 мая 2016 г.
10. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Издательский центр "Академия", 2007. 271 с.

References

1. Abduraimova Yu., Meirbekov A.K. Using multimedia technologies in teaching foreign languages.
2. Gilyazeva N.R. Using multimedia technologies in teaching English grammar in basic general education: bachelor's thesis. Lesosibirsk, 2023. 57 p.
3. Dostovalova E.V. Educational Internet resources of Russia. Krasnoyarsk: Publishing house of the Siberian Federal University, 2010. 121 p.
4. Dyudina M.S. Innovative principles and approaches to organizing educational activities. Innovative technologies in education.
5. Lebedeva V.R. Modern Internet resources for teaching a foreign language, their basic concepts and functions. Young scientist. 2023. No. 12. P. 159 – 163.
6. Loginova E.A., Morkvina E.A. Digital environment in teaching a foreign language: analysis of the experience of Tyumen State University during the period of distance education. Digital Humanities and Technologies in Education (DHTE 2020). 2020. P. 95 – 96.
7. Mukovnikova E.V. Effective Use of Digital Educational Resources in the English Language Lesson. English language. 2008. No. 4. 18 p.
8. Moral education in the modern world: psychological and pedagogical aspect: collection of articles based on the results of the International scientific and practical conference. Edited by Sukiasyan A.A. Sterlitamak: AMI, 2021. 93 p.
9. Petrenko M.A., Batalina E.A. Interactive teaching methods in foreign language lessons: conference proceedings. Education and science in modern conditions: materials of the VII International scientific-practical conf., Cheboksary, May 22, 2016.
10. Polat E.S., Bukharkina M.Yu. Modern pedagogical and information technologies in the education system. Moscow: Publishing center "Academy", 2007. 271 p.

Информация об авторах

Халимбекова М.К., кандидат филологических наук, доцент, кафедра английского языка, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», salombellak@gmail.com

Мужаидова А.А., ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», blaredevilrey@gmail.com

© Халимбекова М.К., Мужаидова А.А., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 004.8

Искусственный интеллект в преподавании гуманитарных дисциплин: возможности и риски

¹ Саплина Е.В.,

¹ Московский педагогический государственный университет

Аннотация: актуальность темы исследования обусловлена экспоненциальным ростом возможностей искусственного интеллекта и его все более широким внедрением в сферу образования. В частности, применение интеллектуальных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин представляет собой перспективное, но малоизученное направление. Целью исследования является выявление возможностей и рисков, связанных с применением технологий искусственного интеллекта в преподавании гуманитарных дисциплин в высших учебных заведениях.

Данная цель предполагает следующие задачи: анализ существующих и перспективных моделей использования искусственного интеллекта для повышения качества обучения, анализ расширения доступа к образованию и оптимизации работы преподавателей, а также выявление потенциальных негативных последствий внедрения интеллектуальных технологий.

Методология исследования включает историографический анализ научной литературы по тематике исследования; формально-логический метод, систематизацию, а также метод научного обобщения.

По итогу проведенного исследования были сформулированы следующие выводы: технологии искусственного интеллекта могут существенно оптимизировать рутинные задачи в гуманитарном образовании, однако недооценка педагогической роли межличностного взаимодействия, критического мышления и творческого подхода, которые трудно поддаются алгоритмизации, может привести к обесцениванию гуманитарного знания.

Ключевые слова: педагогика высшей школы, искусственный интеллект, гуманитарные дисциплины, доступ к образованию, интеллектуальные технологии

Для цитирования: Саплина Е.В. Искусственный интеллект в преподавании гуманитарных дисциплин: возможности и риски // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 150 – 155.

Поступила в редакцию: 14 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Artificial intelligence in teaching humanities: opportunities and risks

¹ Saplina E.V.,

¹ Moscow Pedagogical State University

Abstract: the research relevance is due to the exponential growth of artificial intelligence capabilities and its wider implementation in the field of education. In particular, the use of intelligent technologies in teaching humanities is a promising, but poorly studied direction. The research goal is to identify the opportunities and risks associated with the use of artificial intelligence technologies in teaching humanities in higher education Institutions.

The goal involves the following objectives: analysis of existing and future models for the use of artificial intelligence to improve the quality of education, analysis of expanding access to education and optimizing the work of teachers, as well as identifying potential negative consequences of the introduction of intelligent technologies.

The methodology of the research includes a historiographical analysis of scientific literature on the subject of the study; the formal-logical method, systematization, as well as the method of scientific generalization.

Based on the results, the following conclusions were formulated: artificial intelligence technologies can significantly optimize routine tasks in humanitarian education, but underestimating the pedagogical role of interpersonal interaction, critical thinking and creative approach, which are difficult to algorithmize, can lead to the devaluation of humanitarian knowledge.

Keywords: pedagogy of higher education, artificial intelligence, humanities, access to education, intellectual technologies

For citation: Saplina E.V. Artificial intelligence in teaching humanities: opportunities and risks. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 150 – 155.

The article was submitted: March 14, 2025; Approved after reviewing: April 07, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Актуальность исследования обусловлена тем, что искусственный интеллект (далее – ИИ) все активнее проникает во все сферы человеческой деятельности, и сфера образования не является исключением. В частности, использование ИИ в преподавании гуманитарных дисциплин представляется перспективным направлением, способным существенно трансформировать традиционные подходы к обучению и расширить возможности как преподавателей, так и студентов. Тем не менее, наряду с очевидными преимуществами, внедрение ИИ в гуманитарное образование сопряжено с рядом рисков, требующих тщательного анализа и взвешенного подхода.

Одним из ключевых преимуществ использования ИИ в преподавании гуманитарных дисциплин является возможность персонализации обучения: ИИ-системы способны анализировать индивидуальные особенности обучения студентов, их сильные и слабые стороны, и на основе этих данных адаптировать образовательный контент и методы обучения в области гуманитарных дисциплин. Например, адаптивные учебные платформы, использующие алгоритмы машинного обучения, могут предлагать студентам индивидуальные задания и материалы, соответствующие их уровню знаний и темпу обучения. Такой подход позволяет оптимизировать учебный процесс и повысить его эффективность. По данным исследований, персонализированное обучение, основанное на использовании ИИ, может значительно улучшить успеваемость студентов и повысить их мотивацию к обучению [7, с. 16].

Как полагают некоторые авторы, искусственный интеллект может существенно облегчить работу преподавателей, поскольку интеллектуальные инструменты позволяют автоматизировать такие рутинные задачи, как проверка домашних заданий, оценка эссе и подготовка учебных материалов в ходе изучения гуманитарных дисциплин. Применение ИИ позволяет преподавателям высвободить время для такой более творческой и значимой работы, как разработка новых учебных курсов, проведение исследовательских проектов и индивидуальная работа со студентами. Также, использование ИИ-ассистентов, способных отвечать на типовые вопросы студентов и оказывать им поддержку в учебном процессе, также может значительно повысить эффективность работы преподавателей. Согласно отчету McKinsey Global Institute, автоматизация рутинных задач с помощью искусственного интеллекта может высвободить до 30% времени преподавателей [10, с. 12].

Однако, внедрение интеллектуальных технологий в гуманитарное образование сопряжено с рядом рисков, которые необходимо учитывать: одним из главных рисков является возможность утраты критического мышления и способности к самостоятельному анализу информации у студентов. На наш взгляд, чрезмерное доверие к ИИ-системам и их выводам может привести к тому, что студенты перестанут самостоятельно мыслить и анализировать информацию, полагаясь исключительно на алгоритмические решения [9, с. 204]. Для предотвращения такой ситуации необходимо разрабатывать учебные программы, которые будут стимулировать развитие критического мышления и аналитических навыков у студентов, а также учить их критически оценивать информацию, собранную искусственным интеллектом [8, с. 130].

Еще одним существенным риском является возможность дискриминации и предвзятости в интеллектуальных алгоритмах. При этом ИИ-системы обучаются на основе данных, и если эти данные содержат предвзятости и стереотипы, то ИИ-системы будут воспроизводить и усиливать эти предвзятости в дальнейшей своей работе. Такой подход может привести к тому, что некоторые группы студентов могут быть дискриминированы в учебном процессе. Например, интеллектуальная система, используемая для оценки эссе, может несправедливо оценивать работы студентов, принадлежащих к определенной этнической или социальной

ной группе [7, с. 15]. Для предотвращения такой ситуации необходимо тщательно отбирать и проверять данные, используемые в ходе машинного обучения нейронных сетей, а также разрабатывать алгоритмы, которые будут свободны от предвзятости. Необходимо также учитывать этические аспекты использования искусственного интеллекта в образовании, в частности, вопросы конфиденциальности и защиты данных студентов.

Материалы и методы исследований

Материалами исследования являются теоретические работы как отечественных, так и зарубежных авторов. В частности, методологические аспекты исследуемой проблематики рассмотрены в исследованиях таких авторов, как С.А. Докучаев, Г.С. Костецкая, Н.О. Светличная [1], Н.С. Марушкина, Н.В. Щелокова [2], Т.Н. Митрохина [3], Т.С. Саяпина [4], Е.П. Шишмолина [5] и др.

Эмпирические результаты внедрения интеллектуальных технологий в процесс преподавания гуманитарных дисциплин представлены в работах таких авторов, как С. Барфильд, А. Саид [6], П. Касани [7], М. Кларк [8], Фенг Ванг, Ксаю Ши [9], Дж. Юн [10] и др.

Методология исследования включает историографический анализ научной литературы по тематике исследования; формально-логический метод, систематизацию, а также метод научного обобщения.

Таблица 1

Методы исследования.

Table 1

Research methods.	
Методы общенаучной группы	Специальные методы
Анализ, синтез, обобщение, систематизация, формально-логический анализ	Педагогическое невключенное наблюдение, историографический анализ научного дискурса темы, описательный анализ

Результаты и обсуждения

По итогу анализа научной литературы можно констатировать, что в преподавании гуманитарных дисциплин, таких как история, литература, философия и культурология, искусственный интеллект открывает новые возможности для улучшения качества обучения, персонализации образовательного процесса и повышения эффективности работы преподавателей вузов.

Одним из конкретных направлений применения интеллектуальных технологий является создание интеллектуальных обучающих систем (далее – ИОС): такие системы способны адаптироваться к индивидуальным потребностям и уровню знаний каждого студента, предоставляя персонализированные учебные материалы и задания. Например, ИОС может анализировать ответы студента на вопросы и, в зависимости от результатов, корректировать сложность последующих заданий, предлагать дополнительные ресурсы для изучения темы или переходить к следующему разделу учебного материала.

Например, по данным исследования, проведенного Стэнфордским университетом, использование ИОС в обучении математике привело к увеличению успеваемости студентов на 20-30% [6, с. 47]. Аналогичные результаты можно ожидать и в гуманитарных дисциплинах, где ИОС позволяет студентам понять сложные концепции и развить навыки критического мышления.

Еще одним перспективным направлением является использование интеллектуальных систем для автоматической оценки эссе и других письменных работ студентов гуманитарных специальностей. Системы автоматической оценки могут проводить различного рода текстологического анализа: изучать текст на предмет грамматических ошибок, стилистических недочетов, логических несостыковок и соответствия критериям оценки. Такой подход позволяет преподавателям существенно сократить время, затрачиваемое на проверку студенческих работ, и сосредоточиться на более важных аспектах преподавания (например, на разработке учебных материалов, подготовке научных мероприятий и конструктивном общении со студентами). Разумеется, автоматическая оценка не может полностью заменить человеческую, но она может служить определенным аргументом для повышения объективности и эффективности процесса оценивания в рамках изучения студентами дисциплин гуманитарного спектра.

К преимуществам использования искусственного интеллекта в преподавании гуманитарных дисциплин относятся: повышение доступности образования, персонализация обучения, автоматизация рутинных задач, повышение объективности оценки и расширение возможностей для самостоятельного обучения. Студенты получают доступ к образовательным ресурсам в любое время и в любом месте, а преподаватели могут более эффективно использовать свое время и ресурсы. Однако, наряду с преимуществами, существуют и недостатки внедрения интеллектуальных систем в преподавании гуманитарных дисциплин.

К ограничениям внедрения ИИ в гуманитарный цикл дисциплин относятся: высокая стоимость разработки и внедрения ИИ-систем, необходимость дополнительного обучения преподавателей вуза работе с новыми технологиями, риск дегуманизации образовательного процесса, а также возможность возникновения этических проблем, связанных с использованием персональных данных студентов. Кроме того, существует опасность, что ИИ-системы могут быть предвзяты и дискриминировать определенные группы студентов. Поэтому важно разрабатывать и использовать ИИ-системы с учетом этических принципов и обеспечивать прозрачность алгоритмов.

Для нивелирования рисков и максимизации преимуществ внедрения интеллектуальных инструментов в гуманитарное образование необходима разработка комплексной стратегии, включающей не только техническую, но и этическую, педагогическую и правовую составляющие.

В частности, требуется разработка и внедрение стандартов оценки качества интеллектуальных систем, используемых в образовательном процессе, с акцентом на выявление и устранение предвзятости алгоритмов. Как отмечают исследователи, непрозрачные и необъективные алгоритмы искусственного интеллекта могут фиксировать и усиливать существующее неравенство, что особенно критично в контексте гуманитарного образования.

В данном контексте важным аспектом является формирование у преподавателей специальных компетенций, необходимых для критической оценки и эффективного использования искусственного интеллекта. Такой подход предполагает не только освоение технических навыков, но также развитие понимания принципов работы алгоритмов машинного обучения, а также умение оценивать потенциальные риски и ограничения. Например, организация курсов повышения квалификации и семинаров, посвященных применению искусственного интеллекта в гуманитарных науках, позволит преподавателям адаптироваться к новым условиям и эффективно интегрировать ИИ в учебный процесс гуманитарных университетов.

Для предотвращения дегуманизации образовательного процесса необходимо сохранять баланс между использованием интеллектуальных инструментов и традиционных методов обучения, основанных на непосредственном взаимодействии между преподавателями и студентами. Искусственный интеллект должен рассматриваться только как инструмент, расширяющий возможности преподавателя, но не заменяющий его, поскольку преподаватель играет роль наставника и модератора учебного процесса.

Вопросы защиты персональных данных студентов требуют особого внимания: необходимо соблюдать требования законодательства о защите персональных данных, такие как GDPR (General Data Protection Regulation), и внедрять строгие меры безопасности для предотвращения несанкционированного доступа к персональным данным. Использование анонимных аккаунтов и разработка алгоритмов, обеспечивающих конфиденциальность, являются важнейшими шагами в обеспечении безопасности персональных данных студентов гуманитарных вузов.

Таким образом, успешное внедрение искусственного интеллекта в гуманитарное образование требует осознанного подхода, учитывающего потенциальные риски и этические аспекты: разработка и внедрение стандартов, обучение преподавателей, сохранение баланса между искусственным интеллектом и традиционными методами обучения, а также обеспечение защиты персональных данных являются ключевыми факторами для максимизации преимуществ искусственного интеллекта и минимизации его негативных последствий.

Выводы

По итогу проведенного исследования можно сформулировать следующие выводы:

1. Анализ потенциала и рисков применения искусственного интеллекта в преподавании гуманитарных дисциплин обнаруживает сложный и многогранный ландшафт. Искусственный интеллект способен существенно оптимизировать рутинные задачи, автоматизируя проверку студенческих работ, подборку релевантных материалов и персонализацию стратегий обучения. При этом недооценка педагогической роли межличностного взаимодействия, критического мышления и творческого подхода, которые трудно поддаются алгоритмизации, может привести к обесцениванию гуманитарного знания.

2. Оптимизация образовательного процесса посредством искусственного интеллекта должна основываться на четком понимании пока еще ограниченных возможностей машинного обучения. Этические аспекты применения искусственного интеллекта в гуманитарном образовании также требуют особого внимания: еще не решена проблема предвзятости алгоритмов, отражающих существующие в обществе стереотипы, может усугубить неравенство в доступе к качественному образованию.

Дальнейшие исследования должны быть направлены на изучение влияния интеллектуальных технологий на развитие когнитивных навыков студентов, их мотивацию и эмоциональное благополучие. Крайне важно разработать методологии оценки эффективности использования искусственного интеллекта в гума-

гуманитарном образовании. Интеграция искусственного интеллекта в преподавание гуманитарных дисциплин должна рассматриваться как инструмент, способствующий развитию критического мышления и творческого потенциала студентов, а не как замена традиционным методам обучения. Только взвешенный и ответственный подход позволит максимально использовать возможности интеллектуальных технологий, минимизируя потенциальные риски и обеспечивая высокое качество гуманитарного образования.

Список источников

1. Докучаев С.А., Костецкая Г.С., Светличная Н.О. Использование нейронных сетей в преподавании гуманитарных дисциплин // Труды Северо-Кавказского филиала Московского технического университета связи и информатики. 2023. № 2. С. 148 – 149.
2. Марушкина Н.С., Щелокова Н.В. Возможности применения искусственного интеллекта в преподавании гуманитарных дисциплин в вузе и его влияние на роль и функции преподавателя // Традиции и инновации в методике преподавания гуманитарных дисциплин. Сборник статей участников II Всероссийской научно-практической конференции. Арзамас, 2024. С. 135 – 137.
3. Митрохина Т.Н. Функциональность социально-гуманитарного знания в контексте процессов цифровизации // Теории и проблемы политических исследований. 2020. № 5. С. 5 – 15.
4. Саяпина Т.С. Актуальные вопросы применения искусственного интеллекта в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе // Современное социально-гуманитарное образование: проблемы и перспективы: сборник материалов XXI научно-методической конференции факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета. Минск, 2024. С. 190 – 192.
5. Шишмолина Е.П. Методика обучения студентов гуманитарных специальностей публичным выступлениям и презентациям на английском языке с применением инструментов искусственного интеллекта // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2024. № 9. С. 123 – 136.
6. Barfield S., Saeed A. Journal of Learning Development in Higher Education. 2025. № 1. P. 45 – 69.
7. Casani P. Critical Digital Humanities in Generative AI: Enhancing Critical Thinking in Education // Conference: Digital Humanities. Building access and accessibility, open science to all citizens Lisbon. 2024. P. 14 – 18.
8. Clark M. A pedagogical approach: toward leveraging mathematical modeling and AI to support integrating humanities into STEM education // Frontiers in Education. 2025. № 2. P. 129 – 135.
9. Feng Wang, Xiaoyu Shi. Understanding AI Acceptance and Usage in History Education: An Application of the UTAUT Model Among Malaysian Higher Education Students // Humanities studies. 2024. № 1. P. 202 – 214.
10. Yoon J. Artificial Intelligence Humanities as a Subject within General Education // The Korean Association of General Education. 2024. № 18 (4). P. 11 – 22.

References

1. Dokuchaev S.A., Kostetskaya G.S., Svetlichnaya N.O. Using neural networks in teaching humanities. Proceedings of the North Caucasus branch of the Moscow Technical University of Communications and Informatics. 2023. No. 2. P. 148 – 149.
2. Marushkina N.S., Shchelokova N.V. Possibilities of using artificial intelligence in teaching humanities at a university and its impact on the role and functions of a teacher. Traditions and innovations in methods of teaching humanities. Collection of articles by participants of the II All-Russian scientific and practical conference. Arzamas, 2024. P. 135 – 137.
3. Mitrokhina T.N. Functionality of social and humanitarian knowledge in the context of digitalization processes. Theories and problems of political research. 2020. No. 5. P. 5 – 15.
4. Sayapina T.S. Actual issues of applying artificial intelligence in the process of teaching social and humanitarian disciplines in higher education. Modern social and humanitarian education: problems and prospects: collection of materials of the XXI scientific and methodological conference of the faculty of philosophy and social sciences of the Belarusian State University. Minsk, 2024. P. 190 – 192.
5. Shishmolina E.P. Methods of teaching students of humanitarian specialties public speaking and presentations in English using artificial intelligence tools. Scientific and methodological electronic journal "Concept". 2024. No. 9. P. 123 – 136.
6. Barfield S., Saeed A. Journal of Learning Development in Higher Education. 2025. No. 1. P. 45 – 69.
7. Casani P. Critical Digital Humanities in Generative AI: Enhancing Critical Thinking in Education. Conference: Digital Humanities. Building access and accessibility, open science to all citizens Lisbon. 2024. P. 14 – 18.
8. Clark M. A pedagogical approach: leveraging mathematical modeling and AI to support integrating humanities into STEM education. Frontiers in Education. 2025. No. 2. P. 129 – 135.

9. Feng Wang, Xiaoyu Shi. Understanding AI Acceptance and Usage in History Education: An Application of the UTAUT Model Among Malaysian Higher Education Students. *Humanities studies*. 2024. No. 1. P. 202 – 214.
10. Yoon J. Artificial Intelligence Humanities as a Subject within General Education. *The Korean Association of General Education*. 2024. No. 18 (4). P. 11 – 22.

Информация об авторах

Саплина Е.В., доцент, Московский педагогический государственный университет, saplina_ev@mail.ru

© Саплина Е.В., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 343.1

Методика преподавания уголовно-процессуальных дисциплин

¹ Сидоров Я.Ю.,

¹ Российский университет правосудия (Дальневосточный филиал)

Аннотация: актуальность темы исследования заключается в том, что в эпоху динамично развивающегося правового пространства и перманентного реформирования уголовно-процессуального законодательства особую актуальность приобретает совершенствование методики преподавания уголовно-процессуальных дисциплин в высших учебных заведениях.

Цель исследования заключается в научно-обоснованной систематизации методик преподавания уголовно-процессуальных дисциплин, обеспечивающих формирование у студентов необходимых теоретических знаний, практических навыков и профессиональных компетенций.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач: комплексное изучение и анализ существующих методик преподавания уголовно-процессуальных дисциплин, выявление сильных сторон и ограничений методик, а также разработку новых подходов и методов обучения, направленных на повышение эффективности учебного процесса.

Для решения поставленных задач в исследовании будут использованы следующие методы: историографический анализ научной литературы; анализ нормативных правовых актов; обобщение и систематизация; формально-логический метод.

По итогу проведенного исследования были сформулированы следующие выводы: методика преподавания уголовно-процессуальных дисциплин, как и любая педагогическая система, стремится к формированию у студентов устойчивых профессиональных компетенций. Одним из ключевых элементов методики является использование таких интерактивных форм обучения, как деловые игры, имитирующие реальные судебные процессы, разбор конкретных уголовных дел.

Ключевые слова: юриспруденция, методика преподавания, процессуальные дисциплины, педагогика высшей школы, уголовно-процессуальное законодательство

Для цитирования: Сидоров Я.Ю. Методика преподавания уголовно-процессуальных дисциплин // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 156 – 163.

Поступила в редакцию: 14 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Methods of teaching criminal procedural disciplines

¹ Sidorov Ya.Yu.,

¹ Russian University of Justice (Far Eastern Branch)

Abstract: the research relevance topic lies in the fact that in the era of dynamically developing legal space and permanent reform of criminal procedure legislation, the improvement of the methodology of teaching criminal procedural disciplines in higher educational institutions is of particular relevance.

The research goal is to scientifically systematize the methods of teaching criminal procedural disciplines that ensure the formation of the necessary theoretical knowledge, practical skills and professional competencies in students.

The following tasks were solved: a comprehensive study and analysis of existing methods of teaching criminal procedural disciplines, identifying the strengths and limitations of methods, as well as developing new approaches and teaching methods aimed at improving the effectiveness of the educational process.

The following methods will be used in the study: historiographic analysis of scientific literature; analysis of regulatory legal acts; generalization and systematization; Formal-logical method.

As a result, the following conclusions were formulated: the methodology of teaching criminal procedural disciplines, like any pedagogical system, seeks to form stable professional competencies in students. One of the key elements of the methodology is the use of such interactive forms of training as business games that simulate real trials, analysis of specific criminal cases.

Keywords: jurisprudence, teaching methods, procedural disciplines, pedagogy of higher education, criminal procedure legislation

For citation: Sidorov Ya.Yu. Methods of teaching criminal procedural disciplines. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 156 – 163.

The article was submitted: March 14, 2025; Approved after reviewing: April 07, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Актуальность темы исследования состоит в том, что традиционные подходы к обучению, ориентированные на механическое запоминание нормативного материала, все чаще оказываются неэффективными в условиях, когда правоприменительная практика требует от юристов глубокого аналитического мышления, умения критически оценивать доказательства и аргументированно отстаивать свою позицию.

Современное уголовное судопроизводство, характеризующееся сложностью правовых институтов и многообразием процессуальных форм, диктует необходимость подготовки специалистов, обладающих не только теоретическими знаниями, но также практическими навыками применения уголовно-процессуальных норм в реальных жизненных ситуациях [2, с. 119]. В связи с этим, возрастает значимость интерактивных методов обучения, моделирования судебных процессов и анализа конкретных уголовных дел, позволяющих студентам юридических факультетов не только усвоить теоретические положения, но и развить навыки профессиональной аргументации, принятия решений и профессиональной этики.

Более того, актуальность темы обусловлена необходимостью интеграции в учебный процесс последних достижений науки уголовного процесса, анализа актуальной судебной практики, в том числе практики Европейского суда по правам человека (далее – ЕСПЧ), и учета изменений в уголовно-процессуальном законодательстве. Преподавание уголовно-процессуальных дисциплин должно осуществляться с учетом современных тенденций развития уголовного судопроизводства, таких как медиация, и развитие альтернативных способов разрешения уголовно-правовых конфликтов.

Материалы и методы исследований

Материалами исследования послужили Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [8], Уголовный кодекс Российской Федерации [9], а также теоретические работы таких авторов, как А.А. Гаджиева [2], В.Г. Медведев [4], Т.А. Сошникова [7], Л.К. Фортова, С.В. Комиссарова [10], Е.А. Халсирова [11] и др.

В работах таких ученых-процессуалистов, как, например, В.П. Божьев [1], Л.В. Головкин [3], И.Б. Михайловская [5] и др., отмечается, что качество подготовки юристов-практиков напрямую зависит от эффективности методики преподавания уголовно-процессуальных дисциплин.

Некоторые методические аспекты преподавания юридических дисциплин рассмотрены также в работах таких зарубежных авторов, как Б. Драгански, С. Гайзер, В. Бусч, Г. Шруер, Ю. Богдах, А. Мэй [12], З. Хонтар [13], Д. Вуд., Дж.С. Брюнер, Г. Росс [15], Н. Забарна, Н. Ковда [16] и др.

Методология исследования основана на системном подходе и включает в себя методы общенаучной группы (анализ, синтез, индукция, дедукция), а также ряд специальных методов: историографический анализ научной литературы по теме исследования, формально-логический метод и описательный анализ.

Результаты и обсуждения

Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий, направленных на повышение качества подготовки будущих юристов, является актуальной задачей современной юридической науки и практи-

ки. При этом, с философской точки зрения, жизнь любого индивида проявляется, прежде всего, в деятельности, причем в любых ее сферах. Процесс познания окружающей действительности выражается, в первую очередь, в восприятии окружающих предметов, вещей и явлений, происходящих в мире. Восприятие же опосредовано влиянием определенных факторов, и формировать правильное представление о происходящих в мире и жизни процессах, явлениях, общественных отношениях и социальных институтах призвано обучение.

На каждом этапе жизненного пути человека на передний план выходят зоны ближайшего развития личности, определяющие потенциал обучаемости.

Теория зоны ближайшего развития (далее – ЗБР), введенная Л.С. Выготским [14], постулирует наличие дистанции между актуальным уровнем развития индивида, определяемым самостоятельным решением задач, и потенциальным уровнем, достигаемым под руководством взрослых или в сотрудничестве с более компетентными сверстниками [14, с. 306]. Иными словами, ЗБР является динамической областью, постоянно изменяющейся в процессе обучения и взаимодействия с окружающей средой. При этом обучение, рассматриваемое как процесс расширения ЗБР, предполагает активное участие индивида в решении задач, требующих приложения усилий, выходящих за рамки его текущих возможностей. При этом важную роль играет предоставление адекватной поддержки и структурирования деятельности со стороны более опытного субъекта [6, с. 101]. По мере освоения учебного материала, степень поддержки постепенно уменьшается, позволяя обучающемуся самостоятельно применять полученные знания и навыки.

Современные исследования в области нейропластичности мозга подтверждают концепцию ЗБР, демонстрируя, что обучение вызывает структурные изменения в мозговом веществе, способствуя формированию новых нейронных связей и укреплению существующих [2, с. 117]. Интенсивное обучение, направленное на освоение новых навыков, может приводить к увеличению объема серого вещества в соответствующих областях мозга, что свидетельствует о повышении функциональной активности.

Поскольку человеческая натура по своей сути не статична, она подвергается постоянному развитию, что реализуется в обучении. Это касается любой сферы деятельности и человеческих интересов – от чувственно-нравственной, эмоциональной, эмпатической – до новейших технических достижений.

Многообразие образовательных систем прямо предполагает наличие самых различных способов и методов доведения преподавателем информации до студентов и получения от них желаемого результата. Выбор же средств и методов обучения должен основываться на специфике учебного процесса и в полной мере соответствовать целям и задачам образования.

Интерес к самому процессу обучения и мотивация обучающегося помогает решать задачи и использовать стратегии, в данный момент находящиеся за пределами их индивидуальных возможностей.

На сегодняшний день основной образовательной задачей учреждений высшего профессионального образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, умеющих обрабатывать большие информационные объемы, используя для этого различные ресурсы.

Наиболее продуктивным для достижения указанной цели является, прежде всего, надлежащая организация учебного процесса, а также выбор средств обучения. В этой связи в приоритете находится увеличение доли самостоятельной работы обучающихся с целью увеличения их интереса и мотивации к учебно-познавательной и последующей практической деятельности [13, с. 78]. Для этого применяются различные способы и средства обучения, в частности – схемно-знаковые модели представления знаний, когнитивная визуализация, асинхронное обучение, смешанное обучение.

При применении перечисленных способов, методов и средств обучения на передний план выходит, прежде всего, гибкость процесса обучения, его разноплановость, возможность замены избранного метода и способа в зависимости от ситуации и потенциала обучающихся.

Данные обстоятельства в первую очередь зависят от уровня профессиональной подготовки преподавателя. Преподаватель руководит процессом обучения, но стремится перенести основную ответственность на самих обучающихся [11, с. 177].

В центре, безусловно, находится обучающийся, который должен осмыслить поставленные перед ним цели и задачи, разработать план, уметь работать в команде и принимать решения по реализации конечного продукта.

В процессе обучения применяются современные образовательные технологии, способствующие не только освоению теоретического материала, но и развитию профессиональных навыков, таких как аналитическое мышление, решение проблем, командное взаимодействие и коммуникация. Среди используемых технологий:

1. Развивающее обучение, ориентированное на развитие навыков самостоятельного мышления и индивидуального подхода к изучению материала.

2. Проблемное обучение, направленное на активизацию обучающихся через постановку и решение профессиональных задач.

3. Коллективная система обучения и обучение в сотрудничестве, которые способствуют формированию навыков работы в команде.

4. Применение интеллектуальных карт (визуализация), позволяющее упрощать и структурировать сложную информацию.

5. Использование игровых интерактивных методов, которые делают процесс обучения более динамичным и интересным.

6. Информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к актуальным материалам и ресурсам, использование форм для тестирования и получение быстрого результата для оценивания.

7. Технология развития критического мышления, способствующая формированию у студентов способности анализировать и оценивать информацию.

В данной работе мы предлагаем рассмотреть такие методики обучения как «глубокое погружение» и «импровизация», наиболее подходящие для практического усвоения материала и самостоятельной работы для следующих основных и прикладных уголовно-правовых дисциплин: «Наказание и проблемы его назначения», «Постановление приговора», «Особый порядок рассмотрения уголовных дел», «Судебное разбирательство по уголовным делам в суде первой инстанции», «Уголовное право» и «Уголовный процесс» в целом.

Метод глубокого погружения.

Данный метод широко используется при изучении иностранных языков и заключается в помещении обучаемого в среду носителей языка, где у него не остается иной возможности, кроме общения на изучаемом языке. Этот метод наиболее подходит для использования в работе преподавателей, являющихся действующими судьями либо судьями в отставке, у которых имеется возможность использовать в своей работе реальные уголовные дела, находящиеся в архиве суда, а также залы судебных заседаний, атрибутику судебной власти и определенный реквизит (судейскую мантию, прокурорское обмундирование).

Метод заключается в том, что преподаватель, выполняющий в процессе обучения роль консультанта, в архиве суда подбирает не очень сложное уголовное дело, квалификация преступления в данном случае не имеет преимущественного значения, которое можно рассмотреть за 4-6 академических часов.

После этого он копирует для государственного обвинителя обвинительное заключение, протоколы допросов участников уголовного судопроизводства, а также некоторые процессуальные документы, которые будут необходимы сторонам в процессе судебного разбирательства: гражданские иски, постановления о признании потерпевшими, гражданскими истцами и гражданскими ответчиками и др.

Затем преподаватель предлагает студентам самостоятельно взять на себя ту или иную роль из состава суда либо из участников уголовного судопроизводства. В случае, если кто-то не может определиться, волевым решением распределяет роли.

После этого преподаватель выдает реквизит. Председательствующему – мантию, государственному обвинителю – прокурорский китель, секретарю судебного заседания китель либо пиджак государственного гражданского служащего судебной системы. Затем он вручает государственному обвинителю копию обвинительного заключения либо обвинительного акта для поддержания государственного обвинения, председательствующему – архивное уголовное дело, участникам судебного разбирательства – копии протоколов их допросов с показаниями, потерпевшему, гражданскому истцу, гражданскому ответчику – копии гражданских исков с постановлениями о признании потерпевшим, гражданским истцом и гражданским ответчиком. Это делается для того, чтобы каждый детально изучил свою роль и был готов давать в судебном заседании показания, а также высказывать свою позицию относительно заявленных исковых требований.

После того как каждый из задействованных в процессе практического занятия обучающихся детально ознакомится со своей ролью, они занимают свои места, и начинается судебное разбирательство по рассмотрению конкретного уголовного дела. При этом, председательствующий, государственный обвинитель, защитник, секретарь судебного заседания либо помощник судьи выступают в процессе под своими именами, другие обучающиеся – под именами реальных участников судебного разбирательства.

Судебное разбирательство начинается с открытия судебного заседания и последовательно проходит все его стадии – подготовительную, судебное следствие, прения сторон, последнее слово подсудимого и постановление приговора.

Задача преподавателя строго консультативная – следить за порядком, последовательностью и регламентом судебного заседания, а также соблюдением основных принципов уголовного судопроизводства, прав и законных интересов его участников и помогать председательствующему, сторонам, иным участникам судопроизводства в затруднительных ситуациях.

Все участники уголовного судопроизводства допрашиваются в ходе судебного следствия непосредственно, доказательства также исследуются в предложенном государственным обвинителем порядке детально и непосредственно.

По окончании судебного следствия целесообразно объявить небольшой перерыв для подготовки сторон к выступлению в судебных прениях. Прежде всего это необходимо для государственного обвинителя с целью правильной квалификации содеянного и высказывания предложений по наказанию.

После выступления подсудимого с последним словом председательствующий удаляется в совещательную комнату для постановления приговора.

Приговор, как итоговый акт правосудия, может быть результатом, как индивидуального труда председательствующего, так и коллективного. Представляется целесообразным именно коллективный труд. Здесь и реализация одной из задач образовательного процесса – умение объединиться и работать в команде.

Для постановления целесообразно предоставить достаточное время и провозгласить его на следующем занятии. При этом приговор должен выглядеть как настоящий акт правосудия и соответствовать требованиям главы 39 УПК РФ с учетом разъяснений, данных Пленумом Верховного Суда РФ в Постановлении от 29.11.2016 № 55 «О судебном приговоре» [8].

После провозглашения приговора необходимо его обсудить и сравнить с реальным приговором суда, постановленным по результатам рассмотрения данного уголовного дела.

Метод импровизации.

Данный метод представляет собою облегченный метод глубокого погружения и доступен в применении любыми преподавателями уголовного процесса и прикладных дисциплин.

Его особенностью является отсутствие реального уголовного дела, а обстоятельства совершения преступления и его квалификация моделируются самим преподавателем.

Такой метод подойдет для использования в обычной учебной аудитории. Преподаватель дает студентам фабулу обвинения, квалифицирующие признаки и квалификацию преступления. Он также формулирует условия выявления преступления, определяя круг свидетелей и очевидцев содеянного. Он же определяет обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.

После этого, так же, как и в предыдущем случае, между обучающимися распределяются роли. При этом как у сторон, так и у иных участников уголовного судопроизводства появляется возможность для творчества, а именно – выразить то отношение к содеянному и дать те показания, которые они хотят. Главное в этой ситуации координация, взаимообусловленность и согласованность их действий и показаний. То есть явно, что показания потерпевших и очевидцев не должны противоречить друг другу. Позиция подсудимого и свидетелей защиты при этом может быть различной, как подтверждать, так и опровергать позицию стороны обвинения.

Мнение относительно заявления гражданского иска, его суммы и отношения к нему сторон формируется ими самостоятельно с учетом выдвинутых преподавателем условий. Подсудимый, потерпевший и иные участники уголовного судопроизводства допрашиваются под своими данными. Преподаватель также выполняет роль консультанта. Руководящая роль отводится председательствующему. Объем доказательств обвинения и защиты по делу определяется преподавателем, порядок их исследования устанавливается государственным обвинителем. Так как материалы уголовного дела отсутствуют, и реально исследоваться не будут, необходимо детально продумать объем, наименование и содержание доказательств стороны обвинения и защиты, а также характеризующих подсудимого материалов. В этой связи представляется, что стадия судебного следствия в данной ситуации будет несколько усеченной. Тем не менее, в этом и заключаются особенности предложенного метода – импровизация, свобода для процессуального творчества. Все остальные стадии судебного разбирательства и последствия постановления приговора, как было описано в предыдущем методе. Наиболее удобно и рационально использовать данный метод при рассмотрении уголовных дел в порядке главы 40 УПК РФ. Как вариант, рассмотрение дела может быть окончено не только постановлением приговора, но при наличии оговоренных обстоятельств – вынесением постановления о прекращении уголовного дела и уголовного преследования по основаниям, предусмотренным ст.ст. 75, 76, 76.1, 78, 78.1 УК РФ, либо с применением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа [9]. При этом постановление также должно в полном объеме соответствовать требованиям уголовно-процессуального законодательства. Данный вопрос может быть разрешен как на стадии предварительных слушаний, так и в ходе рассмотрения дела по существу.

В целом «импровизация» есть игровая форма, которая имеет особенное значение в обучении. Игра только внешне кажется легкой, не требующей особых интеллектуальных и физических затрат. На самом же деле она требует, чтобы играющие отдали максимум энергии, ума, выдержки, самостоятельности, проде-

монстрировали умение работать в команде. Особенно это касается содержания доказательств и их исследования, а также постановления итогового судебного акта.

Практическое занятие с применением метода импровизации включает моделирование профессиональных ситуаций и рассмотрение порядка их решения, что позволяет обучающимся получить практический опыт и углубить понимание процесса судебного разбирательства.

Игровая форма обучения предполагает различные варианты, в том числе возможно деление студентов на команды и разрешение ими поставленных преподавателем теоретических вопросов и практических задач из области уголовного права и уголовного процесса. За правильный ответ или правильное решение задачи команда получает балл. Команда, набравшая большее количество баллов, считается победительницей, и все ее члены получают самую высокую оценку. Далее – последовательно со снижением значения оценки.

Выводы

В заключение хотелось бы также сказать несколько слов о приемах и способах эффективного доведения информации до слушателей на лекционных занятиях. Ну, конечно же, в первую очередь – это визуальная подача информационных блоков с использованием интерактивного экрана, сопровождающаяся комментариями лектора. Такая форма хорошо обеспечивает обратную связь с обучающимися, когда они могут задать вопрос сразу в процессе визуального восприятия информации.

Еще одним эффективным способом взаимодействия является привлечение внимания целевой аудитории путем сообщения им какой-нибудь шокирующей новости применительно к рассматриваемой теме, возможно о недавнем происшествии либо о результатах рассмотрения какого-либо уголовного дела, данных статистики, проведенных опросов либо результатов исследований и научных достижений. Таким образом преподавателем дается посыл к сосредоточению на теме, более пристальному вниманию и формированию вопросов.

Также считаем достаточно обоснованным и рациональным применение такого способа донесения материала как постановка риторических вопросов, а также самостоятельного ответа преподавателя на поставленный вопрос. Если по поводу риторических вопросов дополнительных комментариев не возникает, то по поводу второго компонента требуется разъяснение. Данный способ заключается в том, что преподаватель задает вопрос всей аудитории, однако слушатели, еще не вовлеченные в лекцию или дискуссию, не отвечают на вопрос в силу субъективных причин (стеснение, неуверенность, рассеянность внимания, недопонимание и т.д.). Тогда преподаватель, используя определенные логические приемы и речевые обороты, сам отвечает за слушателей. К примеру: «Ну, конечно, же... Естественно... Ну, правильно... Безусловно это... и др.». Тем самым, преподаватель подбадривает аудиторию, формирует в них уверенность и дальнейшее желание работать, включаться в обсуждение, налаживает обратную связь.

Еще один момент, заслуживающий упоминания – способ переключения внимания. Данный способ очень эффективен, когда идет слишком большой объем информации и слушатели явно устали. Тогда им требуется эмоциональная разрядка. В этот момент задачей преподавателя является переключение их внимания на что-то более простое, легкое, веселое. Это тот самый момент, когда можно рассказать интересный случай из практики, веселую историю или анекдот в тему. Самое главное применять такую возможность точно и дозированно, чтобы не превратить лекцию в «стенд ап» шоу.

Итак, в настоящей работе мы разобрали такие методы ведения практических занятий как «глубокое погружение» и «импровизация» предложили несколько эффективных приемов и способов доведения до аудитории лекционного материала. Мы проанализировали их суть и содержание, обсудили условия их использования в конкретных ситуациях, выявив очевидные плюсы использования данных методик и способов доведения информации.

При этом, хотя мы делали акцент в работе, прежде всего, на самостоятельность работы слушателей, их личностные качества, умение слаженно и эффективно работать в команде, безусловно, руководящая роль всегда оставалась и останется за преподавателем, который, как талантливый дирижер безукоризненно управляет своим оркестром, и умеет вовремя поменять тактику и методику доведения информации для достижения дальнейших стратегических успехов в образовательной деятельности будущих специалистов в области юриспруденции.

Список источников

1. Божьев В.П. Уголовный процесс: учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Спарк, 2002. 704 с.
2. Гаджиева А.А. Проблемы противодействия коррупционной преступности должностной элиты // Пробелы в российском законодательстве. 2020. № 7. С. 116 – 121.
3. Головкин Л.В. Уголовный процесс: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2008. 504 с.

4. Медведев В.Г. Методика преподавания историко-правовых дисциплин в юридических вузах // Слагаемые качества современного гуманитарного образования. сборник материалов XVII Международной научно-методической конференции. Филиал ЧОУ ВО «Самарская гуманитарная академия» в г. Тольятти, ЧУ «Центрально-Казахстанская Академия». 2020. С. 68 – 73.
5. Михайловская И.Б. Цели, функции и принципы уголовного судопроизводства (проблемы теории и практики). М.: Проспект, 2003. 142 с.
6. Самарин Н.Ю. Теория и методика преподавания права в юридическом вузе. Практикум. Электронное издание. Санкт-Петербург, 2017. 302 с.
7. Сошникова Т.А. Методика преподавания дисциплины «трудовое право России» на юридическом факультете высшего учебного заведения (вуза) // Преподаватель высшей школы. Электронный ресурс: сборник статей выпускников программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы»: в 2-х т. М., 2021. С. 153 – 172.
8. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ. Собрание законодательства РФ. 2001. № 52. Ч. 1. Ст. 4921.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
10. Фортова Л.К., Комиссарова С.В. Опыт применения методик преподавания юридических дисциплин для формирования цифровых компетенций курсантов ведомственных вузов // Педагогический журнал. 2022. № 5-1. С. 920 – 927.
11. Хапсирокова Е.А. Инновации в методике преподавания конституционно-правовых дисциплин в юридических вузах // Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в образовательном пространстве России: материалы IV Международной научно-практической конференции / отв. ред. В.И. Биджиева. 2019. С. 177 – 183.
12. Draganski B., Gaser C., Busch V., Schuierer G., Bogdahn U., May A. Neuroplasticity: Changes in grey matter induced by training. *Nature*. 2004. № 4. P. 311 – 312.
13. Hontar Z. Methods of Legal Disciplines Teaching in Higher Education Institutions of Civil Defence // *Humanities studies*. 2018. № 1. P. 76 – 93.
14. Vygotsky L.S. *Thought and language*. Cambridge, MA: MIT Press, 2024. 305 p.
15. Wood D., Bruner J.S., Ross G. The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. 2024. № 2. P. 89 – 100.
16. Zabarna N., Kovda N. Innovative Methodology of Teaching Legal Studies // *Path of Science: International Electronic Scientific Journal*. 2017. № 7. P. 121 – 130.

References

1. Bozhev V.P. *Criminal Procedure: textbook for universities*. 3rd ed., revised and enlarged. Moscow: Spark, 2002. 704 p.
2. Gadzhieva A.A. Problems of combating corruption crime of the official elite. Gaps in Russian legislation. 2020. No. 7. P. 116 – 121.
3. Golovko L.V. *Criminal Procedure: textbook*. 2nd ed., revised and enlarged. Moscow: Statut, 2008. 504 p.
4. Medvedev V.G. Methods of teaching historical and legal disciplines in law schools. Components of the quality of modern humanitarian education. collection of materials of the XVII International scientific and methodological conference. Branch of the Private Educational Institution of Higher Education "Samara Humanitarian Academy" in Tolyatti, Private Educational Institution "Central Kazakhstan Academy". 2020. P. 68 – 73.
5. Mikhailovskaya I.B. Objectives, functions and principles of criminal proceedings (problems of theory and practice). Moscow: Prospect, 2003. 142 p.
6. Samarin N.Yu. Theory and methods of teaching law in a law school. Workshop. Electronic publication. St. Petersburg, 2017. 302 p.
7. Soshnikova T.A. Methods of teaching the discipline "labor law of Russia" at the law faculty of a higher educational institution (university). Higher school teacher. Electronic resource: collection of articles by graduates of the professional retraining program "Higher School Teacher": in 2 vol. Moscow, 2021. P. 153 – 172.
8. Criminal Procedure Code of the Russian Federation of 18.12.2001 No. 174-FZ. Collection of Legislation of the Russian Federation. 2001. No. 52. Part 1. Art. 4921.
9. Criminal Code of the Russian Federation of 13.06.1996 No. 63-FZ. Collection of Legislation of the Russian Federation. 1996. No. 25. Art. 2954.

10. Fortova L.K., Komissarova S.V. Experience in applying methods of teaching legal disciplines to form digital competencies of cadets of departmental universities. *Pedagogical Journal*. 2022. No. 5-1. P. 920 – 927.
11. Khapsirokova E.A. Innovations in the Methods of Teaching Constitutional and Legal Disciplines in Law Schools. Formation of Professional Competence of Future Specialists in the Educational Space of Russia: Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference. Ed. V.I. Bidzhiev. 2019. P. 177 – 183.
12. Draganski B., Gaser C., Busch V., Schuierer G., Bogdahn U., May A. Neuroplasticity: Changes in Grey Matter induced by Training. *Nature*. 2004. No. 4. P. 311 – 312.
13. Hontar Z. Methods of Legal Disciplines Teaching in Higher Education Institutions of Civil Defense. *Humanities studies*. 2018. No. 1. P. 76 – 93.
14. Vygotsky L.S. *Thought and language*. Cambridge, MA: MIT Press, 2024. 305 p.
15. Wood D., Bruner J.S., Ross G. The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. 2024. No. 2. P. 89 – 100.
16. Zabarna N., Kovda N. Innovative Methodology of Teaching Legal Studies. *Path of Science: International Electronic Scientific Journal*. 2017. No. 7. P. 121 – 130.

Информация об авторах

Сидоров Я.Ю., судья Центрального районного суда г. Хабаровска, старший преподаватель, кафедры уголовно-правовых дисциплин, Российский университет правосудия (Дальневосточный филиал), sidorov.iar@mail.ru

© Сидоров Я.Ю., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 37.1174

Повышение качества обучения на основе использования подхода Lesson Study на уроках

¹ Усубалиева Ж.Ж.,

¹ Нарынский государственный университет им. С. Нааматова

Аннотация: статья посвящена вопросам повышения качества обучения. Подход Lesson Study рассматривается как средство, дающее возможность изучения динамики академической успеваемости учащихся и помогающее развивать, совершенствовать преподавание на основе сотрудничества педагогов, отсутствие которого считается одним из факторов неэффективности современного отечественного образования. В публикации описан опыт применения данного подхода казахстанскими педагогами.

Цель исследования заключается в выявлении эффективности подхода Lesson Study на интегрированных уроках для повышения качества обучения. Изучение динамики развития академической успеваемости отдельных учеников на основе изучаемого подхода является основной задачей исследования, в соответствии с ней использованы следующие методики: наблюдение за достижением испытуемых и анализ образовательных документов.

В статье представлены результаты исследования урока на основе использования подхода Lesson Study, подтвердившие эффективность данной технологии для повышения качества обучения.

Описанный опыт в статье может быть полезен всем учителям, которые заинтересованы в своем профессиональном развитии. Статья может использоваться учителями школ, а также преподавателями вузов.

Ключевые слова: подход Lesson Study, педагогическое сотрудничество, рефлексия, академическая успеваемость

Для цитирования: Усубалиева Ж.Ж. Повышение качества обучения на основе использования подхода Lesson Study на уроках // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 164 – 168.

Поступила в редакцию: 14 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Improving the quality of learning through the use of Lesson Study approach in class

¹ Usubalieva Zh.Zh.,

¹ Naryn State University named after S. Naamatov

Abstract: the article is devoted to the issues of improving the quality of education. The Lesson Study approach is considered a means of enabling the study of the dynamics of student academic performance by helping to develop and improve instruction based on teacher cooperation, the lack of which is considered to be one of the factors of the ineffectiveness in modern domestic education. The publication describes the experience of application of this approach by Kazakhstani teachers.

The purpose of the study is to identify the effectiveness of the Lesson Study approach in integrated classes in order to improve the quality of learning. The main objective of the research is the study of the dynamics of development of academic performance by individual students based on the Lesson Study approach; in accordance with it the following methods were used: observation of the subjects' achievement and analysis of educational documentation.

The article presents the results of an examination of the use of Lesson Study approach, which confirmed its effectiveness for improving the quality of learning.

The experience described in the article can be useful for all teachers who are interested in their professional development. The article can be used by schoolteachers as well as university lecturers.

Keywords: Lesson Study approach, pedagogical cooperation, reflection, academic performance

For citation: Usabalieva Zh.Zh. Improving the quality of learning through the use of Lesson Study approach in class. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 164 – 168.

The article was submitted: March 14, 2025; Approved after reviewing: April 07, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

В условиях быстро меняющегося общества усиливается рост требований к учителям со стороны общественности, но несмотря на модернизации кыргызской системы образования запросы современного общества остается неудовлетворенной. Одной из причин такой неэффективности обновления образования считается отсутствие педагогического сотрудничества, педагогической поддержки, а также процедур мониторинга процесса и результатов совместной деятельности педагогов [11]. При таких условиях недостаточно изменения одной системы образования, возникает необходимость перемены образа мышления современного учителя [9].

Загруженность учителя и нехватка времени для обсуждения новейших технологий приводит к изолированности от коллег, являющийся одной из слабых сторон педагогического процесса. Усовершенствование педагогических навыков возможно лишь при сотрудничестве, в рамках которого можно делиться с опытом, доказавшими свою эффективность на практике, идеями и выработать совместные стратегии для учебного взаимодействия учителей с обучающимися, ориентированными на успешность усвоения предмета. В такой командной работе внимание должно сконцентрировано на реакции учеников на проводимые им эксперименты. В процессе наблюдения можно выявить ошибки, которые позволяют вовремя корректировать работу и обеспечить своевременную помощь учащимся, и, наконец, оценить эффективность применяемых методов обучения. В результате подобной работы педагогу будет возможность проанализировать и оценить результативность обучения [3, 6, 9].

Анализ литературы показывает, что альтернативы качественного обучения учеников возможны при использовании индивидуального подхода обучения. Такой подход в обучении обусловлен с личными характеристиками, психологическими особенностями обучающихся, для реализации которого необходимо сотрудничество педагогов, дающее возможность наблюдения за развитием и изменением учащихся [10].

Материалы и методы исследований

Подход Lesson Study, успешно реализуемые на практике казахстанскими коллегами [1], дает возможность сотрудничества учителей одного или нескольких направлений преподавания, направленных на общее планирование, проведение уроков, нацеленные на развитие отдельных учеников и наблюдение за процессом и результатом работы.

Технология Lesson Study появился в школьной практике Японии в 1870-х годах в целях совершенствования педагогической практики для обеспечения высокого уровня образовательных достижений учащихся [7]. Преимуществом данного подхода является рефлексия осознания деятельности учителей в условиях сотрудничества для усовершенствования практики преподавания и обучения, повышения своей профессиональной компетентности [4].

Проанализировав теоретические основания заявленной проблемы, мы определили объект исследования – мотивация учащихся, предметом исследования является академическая успеваемость учащихся.

Цель исследования: выявить эффективность подхода Lesson Study на интегрированных уроках для повышения качества обучения.

Задача исследования: изучить динамику развития академической успеваемости отдельных учеников на основе подхода Lesson Study.

Эксперимент проводился в 2023-2024 учебном году на базе средней школы № 5 города Нарын. В исследовании приняли участие 22 обучающихся 9 «А» класса.

В соответствии с задачей исследования в качестве методов исследования были использованы следующие методики: наблюдение за достижением испытуемых и анализ образовательных документов.

В рамках исследования проблемы обучения проводилась серия уроков. Используя данный подход, учителя указанной школы (русский язык, математика, география) провели в 9 классе интегрированные уроки по проектированию на основе подхода Lesson Study, где учащиеся работали с текстовым материалом, материалом по расчету и проектированию.

Цель данных уроков заключалась в сотрудничестве учителей разных направлений для методической помощи некоторым ученикам по трем предметам и наблюдение за изменением академической успеваемости наблюдаемых учеников.

Для исследования урока создана группа из учителей разных направлений, преподающие в выбранном классе: учителя русского языка, географии и математики.

Исследование началось с изучения поисковой литературы по созданию коллаборативной среды для совместного планирования уроков. Серия уроков на основе подхода Lesson Study состоялась из 3-х интегрированных уроков для наблюдения за тремя обучающимися (АВС), обсуждения результатов проектно-исследовательского урока. На вводном уроке ученики ознакомились целями планируемых уроков. В качестве общей темы установлены экологические темы, из которых ученики выбрали тему «Загрязнение воздуха». На этом уроке ученики объединились в три группы (лингвисты, экологи, математики) по интересу, после которого были подобраны учителями 3 наблюдаемые ученика, ориентированные на зону ближайшего развития. На втором – исследовательском уроке ученикам предлагалось исследовать выбранную ими на первом уроке тему с точки зрения лингвистов, экологов и математиков, исходя из специфики группы. Учителя курировали свои группы, наблюдая за выбранными учениками. Все уроки имели общую и связанную цель. В заключительном уроке все три группы выступили с презентацией своего проекта, которую каждая группа подготовила для решения изучаемой проблемы. Группа лингвистов презентовала информационный бюллетень, лозунги; экологи – рассады зеленых насаждений; математики – солнечные батареи для массового использования. После каждого урока обсуждались учителями результаты наблюдения за фокус группой в ходе исследовательского урока на основе сопоставления с предварительными данными и предлагали дальнейшие предложения по улучшению урока с учетом установленных причин. В целях методической помощи по устранению учебных проблем, выявленных в предыдущих уроках, разрабатывались задания для всех категорий учащихся (слабый, средний, сильный) отдельно.

Результаты и обсуждения

Для анализа изучения отношения наблюдаемых учеников к учебным предметам использована методика Г.Н. Казанцева [5, 8]. В диагностическом опросе учеником А в качестве любимых предметов обозначены физическая культура и черчение, причиной подбора явилось отсутствие необходимости усвоения предметов. Другие предметы не доставляли удовольствия, мотивами отрицательного отношения к этим предметам указаны трудность усвоения. Любимыми предметами для ученика Б оказались алгебра, геометрия и физика. Ведущим мотивом положительного отношения к данным предметам указано легкость усвоения. Трудность доставляет для него выражать собственные мысли, поэтому языковые предметы оказались в числе нелюбимых. Ученику С все предметы удается легко, соответственно по всем предметам высокая успеваемость, поэтому у испытуемого отсутствуют нелюбимые предметы. После проведенных уроков с зоной ближайшего развития поменялись отношения и успеваемость наблюдаемых учеников к учебным предметам, по которым прошли эксперимент. На заключительном обсуждении урока учителя пришли к выводу, что подход Lesson Study позволил повысить уровни достижения отдельных учеников: ученик А (С.А.) со слабой успеваемостью, ранее безразличный ко всем предметам благодаря созданным для него ситуации успеха, стал проявлять интерес ко всем предметам. Ученик В (Б.Д.) с хорошей успеваемостью, испытывающий страх говорить на публике, научился проявлять коммуникативные навыки. Ученик С (К.К.) с высокой успеваемостью по всем предметам достиг критического мышления. Наблюдались изменения учебной мотивации и целого класса, где установилась положительная динамика (качество образования класса за 3 четверть составляло 38%, а за 4 четверть – 55%).

Мониторинг обученности языку, географии и математике с использованием проектного метода показал следующие результаты: качественная успеваемость класса за 4 четверть увеличилась на 17%. Коэффициент усвоения знания ученика А (С.А.) со слабой успеваемостью по русскому языку вырос с 0,62 до 0,78; по географии с 0,58 до 0,86, по математике изменений не было. Ученик В (Б.Д.) с хорошей успеваемостью по русскому языку достиг с 0,72 до 0,92; по географии – с 0,76 до 0,95; по математике – с 0,92 до 0,99. Ученик С (К.К.) с высокой успеваемостью по всем предметам достиг до 1,0.

Таким образом, по результатам сравнительного анализа (сопоставление полученных результатов после формирующего эксперимента с первоначальным), степени успешности усвоения учениками требуемых

знаний, навыков и умений по экспериментальным предметам можем удостовериться о правильности подобранного метода. Результаты исследования показали, что подход Lesson Study поскольку является хорошей рефлексивной практикой, в ходе уроков стимулировал выявить проблемы наблюдаемых учеников, тем самым позволил эффективному сотрудничеству педагогов и их профессиональному развитию. Своевременно фокусируя внимание на учебных нуждах учащихся, сопровождением зоны ближайшего развития, обучающиеся достигли академической успеваемости.

Выводы

Результаты нашего эксперимента на интегрированных уроках с использованием подхода Lesson Study позволили изучить динамику развития академической успеваемости отдельных учеников. Использование подхода Lesson Study на уроках способствовал положительным изменениям для всех участников педагогического процесса, как для педагогов, так и для учащихся. Эти результаты являются отправной точкой для обсуждения и дальнейших исследований по адаптации практик и проверки эффективности данного подхода для повышения качества обучения.

Список источников

1. Дронова Е.Д. Lesson-Study как инновационная технология развития профессиональных компетенций педагогов // Образовательные ресурсы и технологии. 2018. № 4 (25). С. 36 – 39.
2. Изтилеуова Г.А. Использование подхода Lesson Study как способ совершенствования практики учителя // Молодой ученый. 2020. № 38 (328). С. 198 – 201.
3. Калжанова А.У., Дандубаева Г.К., Кушкинбаева Б.Т. Исследование урока с использованием подхода «Lesson-Study» как инструмент повышения профессиональной компетентности педагога специального образовательного учреждения // Педагогическая наука и практика. 2024. № 1 (43). С. 93 – 99.
4. Ким Е.Г. Из опыта применения Lesson Study Research // Международный педагогический портал «Солнечный свет». 2019. № 220985.
5. Маркер Б.В. Результаты эмпирического изучения мотивационной сферы подростков с математическими способностями // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 1 (20). С. 155 – 157.
6. Оспанова М.Т. Педагогический подход Lesson Study как ресурс расширения сотрудничества между учителями с целью формирования у обучающихся ключевых компетенций 21 века // Международный образовательный портал «Развитие». Усть- Каменогорск, 2021.
7. Пит Дадли. Lesson Study: руководство. URL: <http://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2013/07/Lesson-Study-Handbook-Russian.pdf>.
8. Стряпунина И.С., Рыбаков А.В. Изучение отношения к учебным предметам учащихся профильных классов: материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей высшей и средней школы / под ред. В.А. Белянина, Н.Л. Курилевой, А.В. Кузнецовой. Йошкар-Ола, 2019. С. 164 – 168.
9. Сулейменова С.К. Lesson study – исследование урока с целью повышения качества преподавания и обучения // Вестник «Орлеу». 2014. № 4 (6). С. 100 – 102.
10. Темирханова М.С., Канатова Ж.К., Чинакулова А.Н. Использование подхода Lesson Study для развития мыслительных навыков учащихся // Молодой ученый. 2022. № 21 (416). С. 474 – 476. URL: <https://moluch.ru/archive/416/92279/>.
11. Фишман Б.Е. Педагогическая поддержка личностно-профессионального саморазвития педагогов в профессиональной деятельности: дис. ... док. пед. наук: 5.8.1. М., 2004. URL: https://new-disser.ru/_avtoreferats/01002753093.pdf.

References

1. Dronova E.D. Lesson-Study as an innovative technology for developing teachers' professional competencies. Educational resources and technologies. 2018. No. 4 (25). P. 36 – 39.
2. Iztileuova G.A. Using the Lesson Study approach as a way to improve a teacher's practice. Young scientist. 2020. No. 38 (328). P. 198 – 201.
3. Kalzhanova A.U., Dandubaeva G.K., Kushkinbaeva B.T. Lesson study using the Lesson-Study approach as a tool for improving the professional competence of a teacher of a special educational institution. Pedagogical science and practice. 2024. No. 1 (43). P. 93 – 99.
4. Kim E.G. From the experience of applying Lesson Study Research. International pedagogical portal "Sun-light". 2019. No. 220985.

5. Marker B.V. Results of an empirical study of the motivational sphere of adolescents with mathematical abilities. The world of science, culture, education. 2010. No. 1 (20). P. 155 – 157.
6. Ospanova M.T. The pedagogical approach of Lesson Study as a resource for expanding cooperation between teachers in order to develop key competencies of the 21st century in students. International educational portal "Development". Ust-Kamenogorsk, 2021.
7. Pete Dudley. Lesson Study: manual. URL: <http://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2013/07/Lesson-Study-Handbook-Russian.pdf>.
8. Stryapunina I.S., Rybakov A.V. Studying the attitude towards academic subjects of students in specialized classes: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference of Teachers of Higher and Secondary Schools. Edited by V.A. Belyanin, N.L. Kurileva, A.V. Kuznetsova. Yoshkar-Ola, 2019. P. 164 – 168.
9. Suleimenova S.K. Lesson study – a study of a lesson in order to improve the quality of teaching and learning. Orleu Bulletin. 2014. No. 4 (6). P. 100 – 102.
10. Temirkhanova M.S., Kanatova Zh.K., Chinakulova A.N. Using the Lesson Study Approach to Develop Students' Thinking Skills. Young Scientist. 2022. No. 21 (416). P. 474 – 476. URL: <https://moluch.ru/archive/416/92279/>.
11. Fishman B.E. Pedagogical support of personal and professional self-development of teachers in professional activities: diss. ... doc. ped. sciences: 5.8.1. M., 2004. URL: https://new-disser.ru/_avtoreferats/01002753093.pdf.

Информация об авторах

Усубалиева Ж.Ж., преподаватель, Нарынский государственный университет имени С. Нааматова, jyldyzusub@gmail.com

© Усубалиева Ж.Ж., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 372.862

Формирование технологической грамотности у обучающихся основной общеобразовательной школы в условиях цифровизации образования

¹ Шарафутдинов Р.Н.,

¹ Титов А.В.,

¹ Опарин А.И.,

¹ Удмуртский государственный университет

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования технологической грамотности у обучающихся основной общеобразовательной школы в условиях цифровизации образования. Авторы предлагают межпредметную интеграцию в качестве важнейшего подхода к повышению эффективности обучения за счёт объединения предметов: информатика, технология, физика, математика и биология на основе STEM-подхода. Основное внимание уделяется использованию учебных проектов, геймификации, виртуальных лабораторий, партнёрства с технологическими компаниями, обновления содержания рабочих программ путём систематического мониторинга современных цифровых информационных и материальных технологий, повышения квалификации учителей на систематической основе. Межпредметная интеграция является эффективным инструментом для формирования технологической грамотности, так как объединяет теоретические знания с практическим применением в проектной деятельности. STEM-подход и проблемно-проектные методы способствуют развитию критического мышления, познавательного интереса у обучающихся. Игровые технологии и виртуальные лаборатории повышают мотивацию учащихся и позволяют осваивать современные технологии даже при ограниченных ресурсах. Партнёрство с технологическими компаниями и образовательными организациями расширяет доступ обучающихся к актуальным знаниям, профессиональным наставникам и к современному учебному цифровому оборудованию. Проведённый педагогический эксперимент подтвердил эффективность предложенной модели и выявил значительный рост уровня технологической грамотности у обучающихся экспериментальной группы по сравнению с контрольной.

Ключевые слова: информатика, технологическая грамотность, труд (технология), цифровизация, эффективность обучения

Для цитирования: Шарафутдинов Р.Н., Титов А.В., Опарин А.И. Формирование технологической грамотности у обучающихся основной общеобразовательной школы в условиях цифровизации образования // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 169 – 176.

Поступила в редакцию: 14 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Formation of technological literacy in students of the basic general education school in the conditions of digitalization of education

¹ Sharafutdinov R.N.,
¹ Titov A.V.,
¹ Oparin A.I.,
¹ Udmurt State University

Abstract: the article considers the problem of formation of technological literacy in students of basic secondary school in the conditions of digitalization of education. The authors propose interdisciplinary integration as the most important approach to improving the effectiveness of learning by combining the subjects: computer science, technology, physics, mathematics and biology on the basis of STEM approach. The focus is on the use of training projects, gamification, virtual laboratories, partnerships with technology companies, updating the content of work programs through systematic monitoring of modern digital information and material technologies, and systematic professional development of teachers. Interdisciplinary integration is an effective tool for the formation of technological literacy, as it combines theoretical knowledge with practical application in project activities. STEM approach and problem-project methods contribute to the development of critical thinking, cognitive interest of students. Game technologies and virtual laboratories increase students' motivation and allow them to master modern technologies even with limited resources. Partnership with technology companies and educational organizations expands students' access to relevant knowledge, professional tutors and modern educational digital equipment. The pedagogical experiment confirmed the effectiveness of the proposed model and revealed a significant increase in the level of technological literacy among students in the experimental group compared to the control group.

Keywords: informatics, technological literacy, work (technology), digitalization, learning efficiency

For citation: Sharafutdinov R.N., Titov A.V., Oparin A.I. Formation of technological literacy in students of the basic general education school in the conditions of digitalization of education. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (4). P. 169 – 176.

The article was submitted: March 14, 2025; Approved after reviewing: April 07, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Стремительное развитие цифровых технологий и их интеграция во все сферы жизни современного общества определяет необходимость повышения уровня формирования технологической грамотности, новых компетенций и навыков у обучающихся всех уровней образования. Это связано с тем, что технологическая грамотность становится важным фактором конкурентоспособности на рынке труда, успешной адаптации и функционирования в цифровом мире [6].

Технологическая грамотность достаточно широкое понятие и включает в себя основные компоненты, такие как культура труда, человеческие отношения, информационная грамотность, предпринимательская грамотность, экологическая и проектная грамотность [13]. Современное понятие технологической грамотности трактуется как осведомленность о последних трендах и достижениях в области техники, понимание базовых принципов работы и функциональных возможностей цифровых устройств, умения пользоваться цифровыми устройствами и программным обеспечением.

Роль в формировании технологической грамотности в контексте реализации ФГОС нового поколения отводится предмету «Труд (Технология)», однако она также формируется и на уроках информатики, поскольку функциональная, цифровая и информационная грамотность являются частью технологической грамотности [3, 12, 7].

Тем не менее в процессе формирования технологической грамотности проявляются различные организационно-методические проблемы:

1. Многие школы до сих пор не имеют достаточного количества и качества современного учебного оборудования, необходимого для проведения практических занятий, что ограничивает возможности учащихся в освоении новых технологий и применении их на практике;

2. Большинство учителей не обладают необходимыми компетенциями в области современных технологий по причине недостаточной подготовки педагогов в вузах и отсутствия доступных программ повышения квалификации [3, 8, 7].

3. В содержании учебных программ много теоретического материала без практической актуализации знаний, который не отражает современные изменения в развитии технологий [5]. Это приводит к тому, что школьники изучают устаревшие или неактуальные темы, что снижает их интерес и мотивацию к обучению.

4. Современные технологии как правило рассматриваются в отдельных предметах, таких как информатика и труд (технология), что ограничивает возможности для междисциплинарного подхода и снижает эффективность формирования технологической грамотности;

5. Отсутствие четких критериев и методов оценки уровня формирования технологической грамотности затрудняет мониторинг прогресса учащихся и корректировку образовательных стратегий [12].

Решение этих проблем возможно за счёт комплексного подхода, включающего обновление рабочих программ, повышение квалификации учителей, улучшение материально-технической базы, разработку стратегий, направленных на мотивацию и вовлечение обучающихся в учебный процесс [7].

Цель исследования: выявить педагогические условия повышения эффективности формирования технологической грамотности у обучающихся и проверить гипотезу исследования в педагогическом эксперименте.

Материалы и методы исследований

Результаты анализа научных работ по теме исследования и сформулированные выводы позволили выдвинуть гипотезу исследования. Предполагено, что формирование технологической грамотности у обучающихся будет эффективным, если определены следующие организационно-педагогические условия:

- Учебно-воспитательный процесс основан методической интеграции метода проблемного обучения, метода проектов и кейс метода;
- Реализована интеграция межпредметных взаимосвязей различных предметов (информатика, труд (технология), физика, математика, биология и др.) на основе STEM-подхода;
- В процессе обучения применяются игровые технологии и геймификация в виде обучающих игр, симуляции технологических процессов с помощью образовательных платформ и виртуальных лабораторий, а также искусственного интеллекта (ИИ);
- Организовано партнерство с технологическими компаниями для предоставления доступа обучающимся к современным технологиям и профессиональным наставникам;
- Проводится систематический мониторинг современных цифровых информационных и материальных технологий для обновления содержания рабочих программ предметов труд (технология) и информатика;
- Проводится повышение квалификации учителей на систематической основе для формирования новых компетенций в области современных цифровых технологий и методик их преподавания;
- Созданы технологические кружки на базе общеобразовательных организаций для углубления знаний и развития умений обучающихся в интересующих их технологических областях;
- Используются системы оценивания, которые не только проверяют знания и умения обучающихся, но и определяют их способности использовать, применять, понимать и осознавать вопросы конфиденциальности, безопасности и ответственного поведения в цифровой среде.
- Реализуются рефлексивные практики путём обсуждения и анализа выполненных работ, проектов и полученных результатов.

Для испытания выдвинутой гипотезы исследования авторы разработали теоретическую модель формирования технологической грамотности и провели педагогический эксперимент в период с 2021 по 2024 год, на базе МАОУ «Гимназия № 56», г. Ижевск. В эксперименте приняло участие 80 обучающихся 6-9-х классов, при этом были сформированы экспериментальные и контрольные группы по 40 человек в каждой. Диагностика уровней формирования технологической грамотности осуществлялась как с использованием типовых критериев успешности обучения по оценочным и контрольно-измерительным материалам, так и по стандартам технологической грамотности (STL) принятых Международной ассоциацией технологического образования (ИТЕА) для инженерно-технологических классов.

Оценка технологической грамотности обучающихся осуществлялась по шкале оценок для 20-ти стандартов STL в пяти разделах: «Технология как наука о способах производства» (максимальный балл – 15), «Влияние технологий на развитие общества» (максимальный балл – 20), «Технологическое производство» (максимальный балл – 15), «Технологические умения человека» (максимальный балл – 15), «Технологические навыки человека» (максимальный балл – 35). Также у обучающихся оценивались уровни развития способностей использовать, управлять, понимать и оценивать различные технологии [14]. Кроме того, ис-

пользовался опросник TLSCP включающий 56 вопросов [15]. Обобщённый уровень технологической грамотности определялся по сумме всех баллов, набранных по итогу каждого учебного года, при этом максимальное количество баллов приравнялось к 100% для упрощения математических расчётов. Баллы распределялись по уровням формирования технологической грамотности в соответствии со шкалой: 0-9 очень низкий; 10-19 низкий; 20-39 средний; 40-59 хороший; 60-79 высокий; 80-100 очень высокий. Математико-статистическая обработка полученных результатов и определение достоверности различий уровней формирования технологической грамотности у контрольной и экспериментальной групп производилась с использованием Т-критерия Вилкоксона.

Оценивание уровней формирования технологической грамотности у обучающихся в предмете «Труд (Технология)» производилась по модулям: «Производство и технологии» (5-9 кл.), «Компьютерная графика. Черчение» (5-9 кл.), 3D-моделирование, прототипирование, макетирование» (7-9 кл.), «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (5-7 кл.), «Робототехника» (5-9 кл.), «Автоматизированные системы» (8-9 кл.), «Животноводство» и «Растениеводство» (7, 8 кл.). Дополнительное оценивание технологических знаний и умений проводилось путём онлайн тестирования по разделам: «Компьютерная графика», «3D моделирование, макетирование, прототипирование», «Робототехника».

В предмете «Информатика» цифровая грамотность оценивалась по разделам: «Цифровая грамотность», «Теоретические основы информатики», «Алгоритмы и программирование», «Информационные технологии» (6-9 кл.). Кроме того, оценивание уровня формирования информационной грамотности в области программированию на языках C++ и Python осуществлялось с помощью дополнительных типовых тестов на знания и умения составления кодов. Также проводилось онлайн тестирование по модулю «Компьютерная графика и моделирование».

Результаты и обсуждения

Согласно разработанной модели (рис. 1) важнейшими условиями для формирования технологической грамотности являются проблемно-проектный и STEM-подходы. Проблемно-проектный подход к обучению предполагает интеграцию методов проектов, проблемно-поискового и кейс-метода. При этом учебный процесс проводится в несколько этапов. На первом этапе обучающиеся осваивают предметные знания. На втором этапе посредством диалогового общения учитель создаёт проблемные ситуации и условия для самостоятельного выявления обучающимися противоречий и проблем, которые специально вводятся в содержание учебного материала в неявной форме. Использование проблемно-поискового метода позволяет обучающимся не только приобретать знания, но и понимать процесс их получения, что способствует развитию интеллекта, творческих способностей, формированию мировоззрения [9].

На третьем этапе в процессе мозгового штурма обучающиеся находят возможные решения в виде идей, которые могут быть основой учебных проектов. Для этого в диалоговой форме обучающиеся с учителем формулируют проблемы, темы проектов, распределяют их по группам и разбивают каждый проект на индивидуальные кейсы. Таким образом в начале каждого учебного года обучающиеся составляют групповые и индивидуальные планы работы над проектами в течение всего текущего учебного года.

На четвёртом этапе обучающиеся работают над проектами в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности. В рамках предмета Труд (технология) обучающиеся проектируют робототехнические устройства, что способствует развитию технологической грамотности и мотивации к изучению точных наук [11]. В рамках предмета «Информатика» актуальными проектами могут быть: «Информационные проекты», «Программирование микроконтроллеров робототехники, систем Умный дом и Интернет вещей», «Мультимедиа» (презентации), «Сайтостроение», «Мобильные приложения». Проектный метод способствует развитию критического мышления, навыков решения проблем и командной работы, а также позволяет обучающимся применять теоретические знания на практике при создании информационных и материальных объектов [10]. При реализации STEM-подхода усиливаются межпредметные взаимосвязи между информатикой и трудом, что способствует формированию информационно-технологических знаний и практических умений [7, 4].

Для выполнения проектов обучающиеся применяют знания полученные при изучении предметов: «Физика» (разделы: Электрические явления – расчёты цепей постоянного тока; Механическое движение – Равномерное и неравномерное движение, скорость, расчёт пути и времени движения, явление инерции, явление тяготения и сила тяжести, вес тела, сложение сил и другие); «Математика» (Разделы: Наглядная геометрия; Элементы логики и начала описательной статистики; Геометрические фигуры и их свойства; Решение текстовых задач; Координаты и графики; Функции и другие).

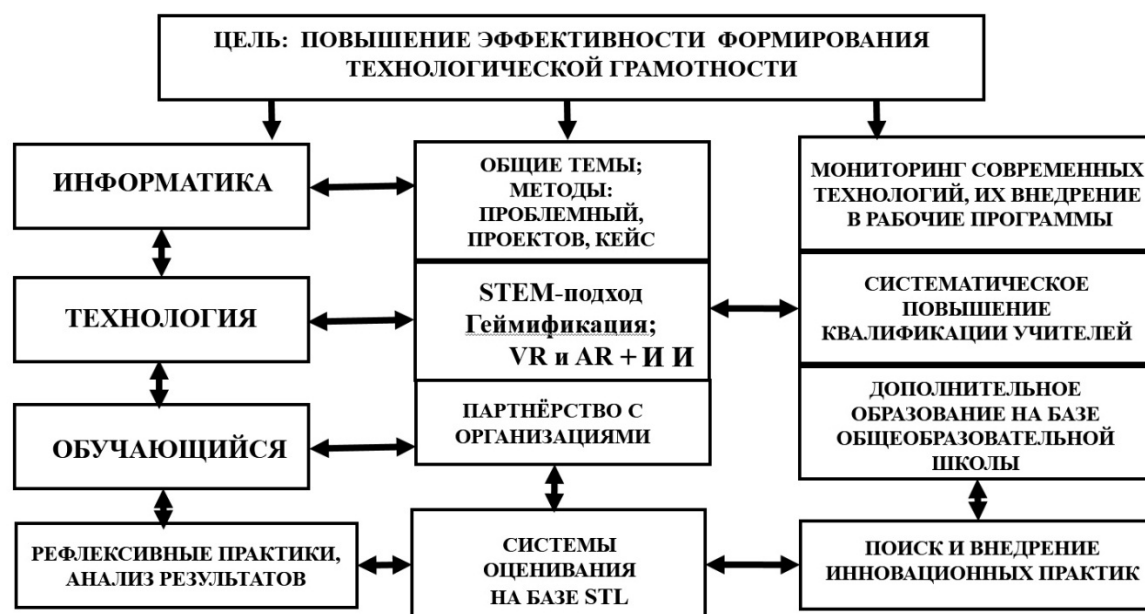


Рис. 1. Структура модели формирования технологической грамотности.

Fig. 1. Structure of the model for the development of technological literacy.

Для выполнения проектов в области биотехнологий растениеводства и животноводства, а также технологий обработки пищевых продуктов теоретической базой является «Биология» (Разделы: Методы изучения живой природы; Организмы и среда обитания; Живая природа и человек; Жизнедеятельность растительного организма; Растения и человек; Животный организм; Строение и жизнедеятельность организма животного; Животные и человек; Человек – биосоциальный вид; Питание и пищеварение; Обмен веществ и превращение энергии; Человек и окружающая среда и другие). Таким образом выполняются интегрированные проекты по другим разделам труда (технологии) и информатики.

Одним из условий формирования технологической грамотности являются игровые технологии и геймификация. Для создания виртуальных лабораторий необходимо владеть программными инструментами такими, как Unity 3D, Play Maker, Cinema 4D и Vuforia. Тем не менее для российского образования доступны различные образовательные онлайн-платформы для школ с VR и AR контентом, не смотря на скудность технической оснащённости многих школ и вузов [2]. В настоящее время используются доступные виртуальные лаборатории: «Черчение», «Технология», «Построение логических схем», «Моделирование роботов», «Использование микроконтроллеров», «Робосоревнование» и другие. Виртуальные лаборатории являются мощным инструментом для проектной деятельности и подготовки к соревнованиям [1]. Эксперименты в лаборатории знакомят обучающихся с основами профессий, связанных с различными технологиями. Реализация игровых технологий и дополненной реальности способствует повышению их мотивации и повышению учебных результатов [2, 8].

Применение искусственного интеллекта (ИИ) в учебном процессе позволяет формировать функциональную и цифровую грамотность при создании средств наглядности, презентаций, идей для проектов, а также развивать креативность, критическое мышление, цифровые умения и навыки [3]. С помощью больших языковых моделей существенно упрощаются задачи написания кодов при программировании микроконтроллеров робототехнических устройств, что повышает интерес обучающихся к программированию. Вместе с тем, внедрение ИИ в образовательный процесс способствует формированию навыков работы с современными технологиями, которые будут необходимы в будущей академической и профессиональной деятельности.

Партнерство с технологическими компаниями и образовательными организациями является важным условием для предоставления доступа обучающимся к современным технологиям и профессиональным наставникам. МАОУ «Гимназия № 56» г. Ижевска успешно сотрудничает с такими организациями как «Дом научной коллаборации им. В.И. Вернадского» при Удмуртском государственном университете (ДНК УдГУ), «Радиомеханический техникум имени В.А. Шутова» реализует дополнительное образование школьников и их профессиональное самоопределение, АО «Ижевский радиозавод» проводит экскурсии и мастер-классы от ведущих специалистов. Структура ДНК включает образовательные проекты: «Детский

Университет» – дополнительные общеразвивающие программы для 5-9 классов, «Педагог К-21» – дополнительные профессиональные программы для педагогических кадров и другие проекты. За счёт грантовой активности УдГУ расширяет и совершенствует цифровую материально-техническую базу, которая используется для обучения студентов, школьников в системе дополнительного образования и учителей в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки (рис. 2).

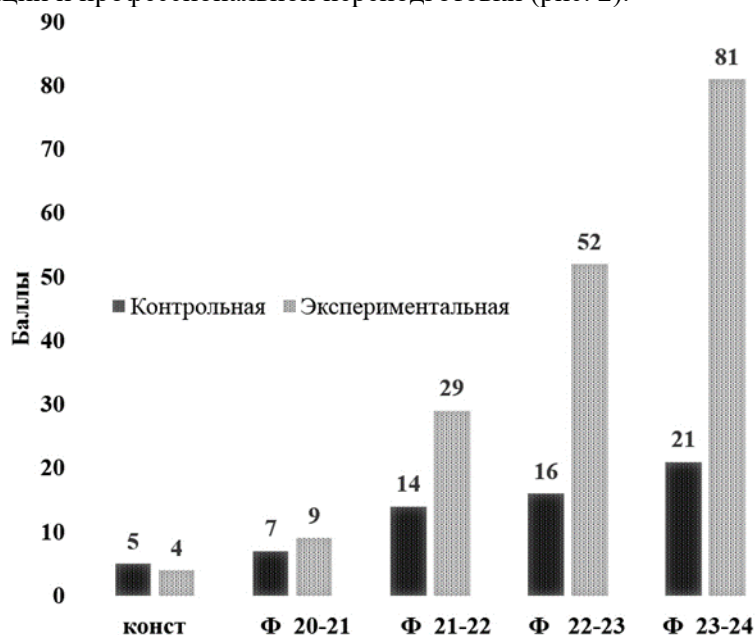


Рис. 2. Результаты диагностики уровней технологической грамотности контрольной и экспериментальной групп: конст – констатирующий эксперимент, Ф_20-21 – формирующий эксперимент в период 2020-2021 учебный год.

Fig. 2. Results of diagnostics of the levels of technological literacy of the control and experimental groups: const – ascertaining experiment, F_20-21 – formative experiment in the period 2020-2021 academic year.

Цель проведения педагогического эксперимента состояла в проверке эффективности гипотезы исследования. Контрольная группа обучалась по стандартной программе, тогда как экспериментальная – в организационно-педагогических условиях, обозначенных в гипотезе. В результате проведения первого этапа эксперимента (констатирующий и формирующий, 2020-2021, учебный год, 6 кл.) была выявлена незначительная динамика роста уровней формирования технологической грамотности (рис. 2). На втором этапе формирующего эксперимента в конце 2021-2022 учебного года (7 кл.) динамика изменений существенно возросла, причём уровень формирования технологической грамотности в экспериментальной группе оказался существенно выше, чем у контрольной. На третьем (2022-2023, 8 кл.) и четвёртом (2023-2024, 9 кл.) этапах разрыв уровней между контрольной и экспериментальной группами в течении двух лет обучения резко возрос.

Выводы

В результате проведённого исследования авторы определили организационно-педагогические условия, способствующие повышению эффективности формирования технологической грамотности у обучающихся и подтвердили справедливость гипотезы исследования в педагогическом эксперименте.

Список источников

1. Абраменкова Ю.В. Формирование цифровой грамотности обучающихся посредством использования современных электронных ресурсов // Дидактика математики: проблемы и исследования. 2024. № 2 (62). С. 59 – 65.
2. Адамова А.Д., Жукабаева Т.К., Вен-Цен Ху. Разработка цифровой образовательной платформы с использованием технологий дополненной реальности и геймификации обучения для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения предмета // Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. Серия: Технические науки и технологии. 2021. № 4 (137). С. 39 – 47.

3. Беркович М.Л., Долгова Т.В., Менщикова И.А. Применение технологий искусственного интеллекта в развитии функциональной грамотности обучающихся // Управление развитием функциональной грамотности: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Казань, 2024. С. 337 – 340.
4. Бессмольная Е.Н., Алиев Ш.И. Внедрение Stem-концепции в современное образование в контексте интеграции междисциплинарных практик обучения // Труд и социальные отношения. 2022. Т. 33. № 5. С. 114 – 123.
5. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167 – 193.
6. Зайцева Е.Ю., Иванова О.А. Формирование технологической грамотности у обучающихся средствами моделирования // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 3 (82). С. 207 – 210.
7. Куваева М.М., Мусин Ш.Р., Валеева Г.Х. Формирование информационно-технологической компетенции в процессе профессиональной подготовки будущего учителя технологии и информатики: пути, принципы, условия // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 85-2. С. 202 – 204.
8. Кувшинов С.В., Харин К.В. Иммерсивные образовательные технологии в проектной деятельности учащихся на базе виртуальной и дополненной реальности: проблемы и перспективы // Запись и воспроизведение объёмных изображений в кинематографе, науке, образовании и в других областях. XII Международная научно-практическая конференция: материалы и доклады. М., 2020. С. 175 – 186.
9. Миннуллина Р.Ф., Газизова Ф.С., Андина А.С. Сущность проблемно-поисковых методов обучения // Дневник науки. 2021. № 6 (54).
10. Новикова А.С., Чёрикова А.В., Фролова Я.В. Проектная деятельность как средство формирования технологической грамотности обучающихся // Технологическое образование в системе «Школа – Колледж – Вуз»: Традиции и инновации. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Воронеж, 2024. С. 216 – 221.
11. Переpletчикова П.П. Робототехника как инструмент формирования технологической грамотности на уроках технологии // Современное технологическое образование: сборник статей, докладов и материалов XXVIII Международной научно-практической конференции. М., 2022. С. 173 – 176.
12. Пустовойтова О.В. Технология формирования цифровой грамотности педагогических работников как одной из профессиональных компетенций // Актуальные аспекты развития науки и общества в эпоху цифровой трансформации: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. М., 2023. С. 36 – 45.
13. Романчук А.А. Условия формирования технологической грамотности школьников // EESJ. 2021. № 8-1 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-tehnologicheskoy-gramotnosti-shkolnikov> (дата обращения: 10.02.2025).
14. Чикова О.А., Каменев Р.В., Витюнин М.А., Сартаков И.В. Методика оценки технологической грамотности школьников на основе стандартов STL // Педагогическое образование в России. 2024. № 2. С. 134 – 148.
15. Gu J., Xu M., Hong J. Development and Validation of a Technological Literacy Survey // In International Journal of Science and Mathematics Education. 2019. Vol. 17. P. 109 – 124.

References

1. Abramenkova Yu.V. Formation of digital literacy of students through the use of modern electronic resources. Didactics of Mathematics: Problems and Research. 2024. No. 2 (62). P. 59 – 65.
2. Adamova A.D., Zhukabaeva T.K., Wen-Tsen Hu. Development of a digital educational platform using augmented reality technologies and gamification of learning to enhance the educational and cognitive activity of students in the process of studying the subject. Bulletin of the L.N. Gumilyov Eurasian National University. Series: Engineering Sciences and Technologies. 2021. No. 4 (137). P. 39 – 47.
3. Berkovich M.L., Dolgova T.V., Menshchikova I.A. Application of artificial intelligence technologies in the development of functional literacy of students. Management of the development of functional literacy: collection of scientific papers of the All-Russian scientific and practical conference with international participation. Kazan, 2024. P. 337 – 340.
4. Bessmolnaya E.N., Aliyev Sh.I. Implementation of the Stem-concept in modern education in the context of the integration of interdisciplinary teaching practices. Labor and social relations. 2022. Vol. 33. No. 5. P. 114 – 123.
5. Boronenko T.A., Kaysina A.V., Fedotova V.S. Development of digital literacy of schoolchildren in the context of creating a digital educational environment. Prospects of Science and Education. 2019. No. 2 (38). P. 167 – 193.

6. Zaitseva E.Yu., Ivanova O.A. Formation of technological literacy in students by means of modeling. The world of science, culture, education. 2020. No. 3 (82). P. 207 – 210.
7. Kuvaeva M.M., Musin Sh.R., Valeeva G.Kh. Formation of information technology competence in the process of professional training of future teachers of technology and computer science: ways, principles, conditions. Problems of modern pedagogical education. 2024. No. 85-2. P. 202 – 204.
8. Kuvshinov S.V., Kharin K.V. Immersive educational technologies in students' project activities based on virtual and augmented reality: problems and prospects. Recording and reproduction of volumetric images in cinematography, science, education and other fields. XII International Scientific and Practical Conference: Materials and Reports. Moscow, 2020. P. 175 – 186.
9. Minnullina R.F., Gazizova F.S., Andina A.S. The Essence of Problem-Search Methods of Teaching. Science Diary. 2021. No. 6 (54).
10. Novikova A.S., Cherikova A.V., Frolova Ya.V. Project Activities as a Means of Forming Technological Literacy of Students. Technological Education in the School – College – University System: Traditions and Innovations. Proceedings of the VIII All-Russian Scientific and Practical Conference. Voronezh, 2024. P. 216 – 221.
11. Perepletchikova P.P. Robotics as a Tool for Forming Technological Literacy in Technology Lessons. Modern Technological Education: Collection of Articles, Reports, and Materials of the XXVIII International Scientific and Practical Conference. Moscow, 2022. P. 173 – 176.
12. Pustovoitova O.V. Technology for Forming Digital Literacy of Teaching Staff as One of the Professional Competencies. Actual Aspects of the Development of Science and Society in the Era of Digital Transformation: Collection of Materials of the VI International Scientific and Practical Conference. Moscow, 2023. P. 36 – 45.
13. Romanchuk A.A. Conditions for Forming Technological Literacy of Schoolchildren. EESJ. 2021. No. 8-1 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-tehnologicheskoy-gramotnosti-shkolnikov> (date of accessed: 10.02.2025).
14. Chikova O.A., Kamenev R.V., Vityunin M.A., Sartakov I.V. Methodology for assessing technological literacy of schoolchildren based on STL standards. Pedagogical education in Russia. 2024. No. 2. P. 134 – 148.
15. Gu J., Xu M., Hong J. Development and Validation of a Technological Literacy Survey. In International Journal of Science and Mathematics Education. 2019. Vol. 17. P. 109 – 124.

Информация об авторах

Шарафутдинов Р.Н., кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», rins@yandex.ru

Титов А.В., ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

Опарин А.И., ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

© Шарафутдинов Р.Н., Титов А.В., Опарин А.И., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 37.012

Ценности – цели студентов в образовании в контексте современного развития общества

¹ Бабина А.А.,

¹ Попкова Ю.А.,

¹ Тюменский Индустриальный университет

Аннотация: в статье рассматриваются ценностные ориентации современных студентов как приоритетные "ценности – цели" для достижения поставленных задач в жизни и образовательном процессе. Показана проблема изменения ценностных ориентаций к образованию у будущих специалистов вуза в условиях современного развития общества. Раскрыта система "ценностей – целей" обучающихся как сознательная стратегия и выбор необходимого условия для построения индивидуальной траектории развития и выбора будущей высокооплачиваемой работы. Большинство обучающихся рассматривают материальное благополучие, самостоятельность и независимость как необходимые условия для своего развития и обеспечения комфортных условий дальнейшей своей жизнедеятельности. В статье показано, что образование для современных студентов выступает как "ценность – цель", необходимость которого заключается не столько в познании и самосовершенствовании, сколько в решении проблем и трудностей в дальнейшем самоопределении при выборе будущей профессиональной деятельности и организации материального благополучия. Полученные результаты можно использовать при формировании ценностного отношения и сознания обучающихся в процессе построения индивидуальной образовательной траектории в контексте образовательного пространства с целью раскрытия культурологического аспекта транслируемых знаний, раскрывая гуманистический аспект преподаваемых дисциплин.

Ключевые слова: ценности – цели, образование, социально-профессиональная адаптация, современное общество

Для цитирования: Бабина А.А., Попкова Ю.А. Ценности – цели студентов в образовании в контексте современного развития общества // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 177 – 182.

Поступила в редакцию: 14 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Values – the goals of students in education in the context of modern development of society

¹ Babina A.A.,

¹ Popkova Yu.A.,

¹ Industrial University of Tyumen

Abstract: the article examines the value orientations of modern students as priority "values – goals" for achieving their goals in life and the educational process. The problem of changing the value orientations to education among future university specialists in the context of modern development of society is shown. The system of "values – goals" of students is revealed as a conscious strategy and choice of the necessary conditions for building an individual development trajectory and choosing a future high-paying job. Most students consider material well-being, independence and independence as necessary conditions for their development and ensuring comfortable

conditions for their further life activities. The article shows that education for modern students acts as a "value – goal", the need for which lies not so much in knowledge and self-improvement as in solving problems and difficulties in further self-determination when choosing a future professional activity and organizing material well-being. The results obtained can be used in the formation of students' value attitudes and consciousness in the process of building an individual educational trajectory in the context of the educational space in order to reveal the cultural aspect of the transmitted knowledge, revealing the humanistic aspect of the disciplines taught.

Keywords: values – goals, education, socio-professional adaptation, modern society

For citation: Babina A.A., Popkova Yu.A. Values – the goals of students in education in the context of modern development of society. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (4). P. 177 – 182.

The article was submitted: March 14, 2025; Approved after reviewing: April 07, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Необходимость продолжения обучения и окончания школы выпускниками сопряжено с огромными изменениями в жизни будущего студента. Процесс адаптации к новой учебной среде требует, таким образом, переосмысления системы ценностей, способности к эффективной интеграции личности в новую социальную среду. Новые условия социально-личностной адаптации в вузе "это интенсивный, динамичный и сложный жизненный процесс, в ходе которого происходит приобретение навыков, необходимых для выполнения требований во время обучения в высших учебных заведениях". Это определённый процесс переоценки ценностей, приобретения людьми социально-психологического статуса, овладения теми или иными социально-психологическими функциями. При этом под статусом "социальной личности" понимается положение личности в системе межличностных отношений, определяющее её права, обязанности и привилегии. В различных группах один и тот же человек может иметь разный статус" [8, с. 11].

Сегодня высшее образование стало более доступным, однако, на фоне острой конкуренции, цифровизации и технологизации, плюрализма идей и мнений, будущий специалист становится востребованным при условии успешной социально-профессиональной адаптации, где личность раскрывается во взаимодействии со всеми субъектами образовательного пространства, реализуя в полной мере свои потребности, интересы и возможности. Это, в свою очередь, определяет дальнейшее формирование социально-профессиональных качеств обучающихся и, соответственно, дальнейшую эффективность социальной адаптации.

Характер социально-профессиональной адаптации определяется ценностным отношением к самообразованию, личностно-профессиональному развитию и индивидуальной образовательной траектории развития.

В современном обществе сложилось представление о полезности получаемого образования как о цели и средстве достижения определённого материального положения и успеха. Однако, практика показывает, что не все выпускники готовы занять осознанную активную позицию при выборе будущей профессиональной деятельности, что затрудняет построение индивидуальной образовательной траектории развития и дальнейшую социально-профессиональную адаптацию на рынке труда. Многие выпускники не осознают своих ценностей и целей, что вызывает дальнейшее изменение характера социальных связей и приводит к возникновению психологических проблем в обучении и адаптации. Соответственно, актуальным становится анализ "оптимального соотношения ценностей и целей образования для личности и группы" [1], что позволит формировать целеполагающее поведение, обуславливающее способы достижения личностью поставленных задач в соответствии с имеющимися у неё возможностями и потребностями. В связи с этим, характер "формирования этики успеха" не только определяет успешность социально-профессиональной адаптации, но и "становится актуальной задачей российского образования, от школьного до университетского" [4]. Соответственно, встаёт вопрос о том, какие ценности и цели, транслируемые в процессе образования, способствуют формированию у обучающихся "образа успешного человека" и, тем самым, позволяют более успешно адаптироваться к соответствующим требованиям рынка труда.

Поскольку в современном обществе много определений понятия "ценность", то думается, что под ценностью необходимо понимать "всё, что важно для человека и той или иной социальной общности, что обуславливает его отношение к определённым явлениям и процессам" [3, с. 63].

Таким образом, актуальным становится анализ "ценностей – целей" обучающихся, которые формируют представления "успешности" и отношение студентов к образованию. "Ценности-цели" становятся важными, определяя дальнейшее формирование потребностей и успешность социально-профессиональной адаптации будущего специалиста. Ценностно-смысловая направленность личности обуславливает определённый

ную активность обучающихся по качественному преобразованию не только своей индивидуальности, но и оценку своего "потенциала успешности" к определённому образу жизни [10]. Это позволит сформировать соответствующий запрос на личностно-ориентированное образование, которое раскроет не только потенциальные возможности и потребности обучающегося, но и поможет осознать ценности, сформировать готовность брать ответственность за свои поступки. Образование как "достойное знание" должно стать необходимым не только с точки зрения практической пользы, но и интегрироваться в систему личностных ценностей как "часть индивидуального ценностного нравственного сознания" [6].

На основе "ценностей-целей" формируются личностные свойства, социальные роли, определённый социальный статус личности, "Ценности-цели", определяя направленность деятельности личности и эффективность социально-психологической адаптации, рассматриваются в связи с анализом деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, М. Рокич), в контексте психологических отношений личности (В.Н. Мясищев) и определённой жизненной позиции (К.А. Абульханова-Славская), в связи с установками (Д.Н. Узнадзе, А.С. Прангишвили). В соответствии с этим, целью данной работы стало изучение "ценностей-целей" (М. Рокич) у обучающихся и анализ ценностного отношения к образованию.

Проявляется это через анализ собственной активности, окружающего её социума и анализ самого себя в деятельности.

Изучение "ценностей-целей" проводилось при помощи методики М. Рокича [7]. Обучающимся необходимо было проранжировать "ценности-цели" согласно предложенному списку по степени значимости, в зависимости от "предпочтительной конечной цели, определяющей собственный способ поведения с личной или социальной точки зрения"[9].

Материалы и методы исследований

"Ценности – цели" понимаются как "индивидуальное целеполагающее поведение" [2], изучение этих ценностей проводилось при помощи методики М. Рокича, которая состоит из 18 терминальных и 18 инструментальных ценностных ориентаций. Первые рассматриваются как "ценности – цели", вторые как "ценности – средство" [2, 5]. Обучающимся 1х курсов Тюменского индустриального университета в количестве 200 человек предлагался список из 18 "терминальных ценностей" (М. Рокич), которые рассматриваются как "ценности – цели". Необходимо было проранжировать ценности по степени значимости. На первые места определить наиболее приоритетные "ценности – цели", на последние наименее значимые. Также необходимо было соотносить свои "ценности – цели" с поставленным и близкими и дальними перспективами, задачами, как в образовательном процессе, так и в жизни в целом. Затем обучающиеся писали сочинение-эссе на тему: "образование как цель и как средство в современном обществе". Первокурсникам необходимо было проанализировать цели своего образования, свой выбор и определить смысловые значения этого процесса по отношению к себе и своей жизнедеятельности. Объем был не ограничен, однако, необходимо было соблюдать следующие критерии: использовать выделенные "ценности – цели" в своих рассуждениях, опираясь на них как на цель в образовательной деятельности. При этом, необходимо было выделить наиболее значимые цели и средства в своей образовательной деятельности. В соответствии с этим, учитывались аргументы, которые обучающиеся приводили в своих рассуждениях из своего жизненного опыта и интересов: стремление к карьерному росту, самостоятельному и независимому существованию, материальному благополучию, наличие потребности в познании, саморазвитии, творчестве, общественному признанию, общению со сверстниками и установлению близких взаимоотношений и пр.

Результаты и обсуждения

Так, удалось установить, что из 18 предложенных ценностей "материально-обеспеченную жизнь" на 1-4 места поставили 43.5% опрошенных. "Свободу" (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках), "развлечения" (приятное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей), "любовь" (духовная и физическая близость) и "счастливую семейную жизнь" на 1-3 место поставили 21.5% респондентов; 20% поставили на первые места "здоровье", "наличие хороших и верных друзей", "развитие" (самосовершенствование); 10% обучающихся посчитали важным для себя наличие "активной деятельной жизни" (полнота и эмоциональная насыщенность жизни), "продуктивной жизни" (максимальное использование своих возможностей и сил), и "интересной работы" (учёбы); 5% первые места отдели таким "ценностям-целям" как "познание" (интеллектуальное развитие, расширение кругозора), "творчество", "красоту природы и искусства", "счастье других", "общественное признание", "жизненная мудрость" (зрелость суждений), "уверенность в себе" (внутренняя гармония).

Для остальных обучающихся – 32.5 % чуть менее значимыми (5-8 места), но, одновременно с этим, также имеющим достаточно важное значение в жизни, оказались также "материально-обеспеченная жизнь", "свобода" (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках), "развлечения" (приятное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей), "любовь" (духовная и физическая близость) и "счастливая семейная жизнь".

Также достаточно важными (5-8 места) "ценностями – целями" у 19% респондентов являются "здоровье", "наличие хороших и верных друзей", "развитие" (самосовершенствование). У 14% на этих позициях: "активная деятельная жизнь", "интересная работа" (интересная учёба), "продуктивная жизнь" и "познание". Оставшиеся 2% поставили на 5-8 места: "творчество", "красоту природы", "счастье других", "общественное признание", "жизненную мудрость" и "уверенность в себе".

Для большинства обучающихся наименее значимыми (15-18 место) оказались такие "ценности - цели": "продуктивная жизнь", "счастье других", "общественное признание", "жизненная мудрость", "уверенность в себе".

В результате написания сочинения-эссе удалось установить, что 65% обучающихся рассматривают образование как цель к "материальному благополучию" и независимости. Это именно те, кто поставили "материально-обеспеченную жизнь" на 1-7 позиции. Также, они поставили на эти же позиции "свободу", потребность в самостоятельности и независимости как в действиях, так и в суждениях. В своих сочинениях-эссе они рассуждали о том, что диплом необходим для устройства на высокооплачиваемую работу, для развития своего бизнеса, для продвижения по карьерной лестнице, для того, чтобы "закрепиться" на определённом месте работы и пр. Обучающиеся аргументировали, что знания не всегда важны, необходим диплом и полученный впоследствии опыт работы, который позволит получить знания, если они необходимы. Они также указывали на то, что диплом даёт возможность более широкого выбора профессиональной деятельности (не обязательно по специальности). Также это те обучающиеся, которые указали, что "развлечения" и "активно насыщенная жизнь" для них важнее, чем "познания и саморазвитие" (1-8 позиции при ранжировании). Тех, кто указал, что необходимость в обучении позволяет получить новые знания для самосовершенствования, чтобы применить их в дальнейшем своём развитии в будущей профессиональной деятельности, в открытиях, чтобы стать "лучше и умнее" – 20%. Обучающиеся указывали в своих сочинениях-эссе о "необходимости учиться на протяжении всей жизни, что "это приносит радость и удовлетворение от жизни", что "новые знания дают возможность получать необходимые навыки и развиваться"; "образование – это радость и труд" и пр. Такие обучающиеся на первые позиции ставили такие "ценности – цели" как интересная работа (учёба), продуктивная жизнь, творчество, красота природы. Остальные 15% обучающихся считают, писали в эссе о том, что "диплом – это необходимость", "трудно устроиться без диплома на работу", "главное – не образование, а связи и амбиции" и пр. Соответственно, ценность образования для таких обучающихся не рассматривается в контексте "ценность – цель".

На основании вышеизложенных результатов становится понятно, что для большинства современных студентов наибольшую ценность имеют материальное благополучие и обеспеченная жизнь, свобода, самостоятельность и независимость. В соответствии с этим, "ценности – цели" рассматриваются в контексте образования как возможность этого достичь. Немного менее важными являются продуктивная и активная деятельная жизнь, интересная работа (учёба), однако, они также являются достаточно приоритетными (по сравнению с другими) "ценностями – целями" в контексте жизнедеятельности и образовательной траектории развития.

Выводы

1. Ценности современных обучающихся представляют собой прагматический и утилитарно-практический характер, где "ценности – цели" в условиях современных требований работодателя выступают как необходимое условие "определённого уровня жизни". На первый план выходят ценности субъективной и материальной независимости, активности, растёт потребность в практичности образования как фактора дальнейшей успешной социально-профессиональной самореализации.

2. Важными также являются такие ценности – цели как "развлечения", "верные друзья", "любовь", "счастливая семейная жизнь". Эти ценности почти у половины респондентов заняли 1-8 места. Стоит предположить, что это связано с актуализацией ведущей потребности этого возраста в установлении близких отношений с противоположным полом и ровестниками. Образовательный процесс выступает в этом контексте как условие, обуславливающие формирование и развитие общих интересов и целей обучающихся.

3. Для трети обучающихся приоритетными являются "ценности – цели" – "активная и продуктивная деятельная жизнь", "интересная работа (учёба)", что выражается в установке, что субъективная активность и продуктивность позволяют планировать задачи, достигать поставленных целей в соответствии с имеющимися личностными ресурсами и возможностями.

4. Последние позиции у обучающихся занимают "ценности – цели", такие как "творчество", "красота природы и искусства", "счастье других", "познание". При утилитарном отношении к образованию и ориентации на материальные ценности "знание как ценность само по себе" стало значительно ниже как средство достижения успеха в современном обществе. "Творчество" и "познание" как условия самообразования и развития личностно-профессиональной компетентности теряют свою значимость. Индивидуальное нравственное ценностное сознание претерпевает трансформацию, что отражается в анализе диалектического взаимодействия идеального и материального в контексте современного общества.

5. Проведённое исследование во многом позволяет объяснить систему ценностей современного общества и даёт возможность обучающимся осознанно подойти к построению своей индивидуальной траектории личностно-профессионального развития на основании имеющихся потребностей и возможностей. Возникает необходимость формирования ценностного отношения современных студентов к гуманитарному знанию, творчеству, что даст возможность решать не только проблемы социально-профессионального, но и личностного самоопределения.

Список источников

1. Афанасьева С.А. Характеристика понятий "Адаптация", "Социально-психологическая адаптация" и "Деадаптация" // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 11-2 (74). С. 6 – 8.
2. Бабина А.А. Формирование ценностных ориентаций старшеклассников в профильном обучении: дис ... канд. пед. наук: 5.8.7. Екатеринбург: РГППУ, 2009. 173 с.
3. Бакурадзе А.Б. Содержание и структура ценностей казачества: ценности-цели, ценности – средства и ценностные ориентации // Социальная и политическая философия. 2022. № 2. С. 61 – 69.
4. Викторук Е.Н., Москвич Ю.Н., Ардюкова О.С., Довыденко Л.В. Смена парадигмы успеха в системе ценностей студентов Красноярска // Россия: тенденции и перспективы развития. 2017. № 12-1. С. 795 – 801.
5. Воронова А.Г. Становление жизненной позиции подростка через ценностные ориентации М. Рокича // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. № 4 (17). С. 98 – 100.
6. Завьялова Л.П., Мешкова И.В. Ценность образования в представлении современных студентов: диалектическое единство ценности, цели и средства // Гуманитарные науки. 2021. № 1 (53). С. 15 – 23.
7. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. Ростов на Дону: Феникс, 2016. 375 с.
8. Крысько В.Г. Социальная психология: Схемы и комментарии. М.: ВЛАДОСПРЕСС, 2001. 208 с.
9. Рендакова А.В. Анализ изучения соотношения типа общей эмоциональной направленности личности и ценностных ориентаций // Научное мнение. 2023. № 12. С. 187 – 193.
10. Шыгжаа Т.Т. Система ценностных ориентаций студентов по гендерному различию студентов 1 курса // Аллея науки. 2022. № 5 (68). С. 636 – 639.

References

1. Afanasyeva S.A. Characteristics of the concepts "Adaptation", "Socio-psychological adaptation" and "Maladaptation". International journal of humanitarian and natural sciences. 2022. No. 11-2 (74). P. 6 – 8.
2. Babina A.A. Formation of value orientations of high school students in specialized education: diss ... Cand. Ped. Sciences: 5.8.7. Yekaterinburg: RSPU, 2009. 173 p.
3. Bakuradze A.B. Content and structure of Cossack values: values-goals, values-means and value orientations. Social and political philosophy. 2022. No. 2. P. 61 – 69.
4. Viktoruk E.N., Moskvich Yu.N., Ardyukova O.S., Dovydenko L.V. Shift in the Paradigm of Success in the Value System of Krasnoyarsk Students. Russia: Development Trends and Prospects. 2017. No. 12-1. P. 795 – 801.
5. Voronova A.G. Formation of a Teenager's Life Position through M. Rokich's Value Orientations. Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. 2016. No. 4 (17). P. 98 – 100.
6. Zavyalova L.P., Meshkova I.V. The Value of Education in the View of Modern Students: Dialectical Unity of Value, Goal, and Means. Humanities. 2021. No. 1 (53). P. 15 – 23.
7. Istratova O.N., Eksakusto T.V. Psychodiagnostics. Collection of the Best Tests. Rostov-on-Don: Phoenix, 2016. 375 p.
8. Krysko V.G. Social Psychology: Schemes and Comments. Moscow: VLADOSPECS, 2001. 208 p.

9. Rendakova A.V. Analysis of the Study of the Relationship between the Type of General Emotional Orientation of the Individual and Value Orientations. Scientific Opinion. 2023. No. 12. P. 187 – 193.
10. Shygzhaa T.T. The System of Value Orientations of Students by Gender Differences of First-Year Students. Alley of Science. 2022. No. 5 (68). P. 636 – 639.

Информация об авторах

Бабина А.А., доцент, Тюменский Индустриальный университет

Попкова Ю.А., преподаватель, Тюменский Индустриальный Университет

© Бабина А.А., Попкова Ю.А., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / *Original article*

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 373.31

Методы и приемы развития устной речи. Как помочь младшим школьникам выражать свои мысли и чувства

¹ Гончарук П.И.,

¹ Стрюкова М.А.,

¹ Ведяшкина А.В.,

¹ Тихоокеанский государственный университет

Аннотация: в статье обсуждается значимость развития устной речи у младших школьников. Особое внимание уделяется тому, что младший школьный возраст является сензитивным периодом, когда формируются основы речевой культуры. Указываются критерии культуры речи, которые помогают оценивать уровень развития устной речи у младших школьников. Подчеркивается, что связная речь является ключевым аспектом не только успешного обучения, но и социальной адаптации в целом. В статье представлены различные методы и приемы, направленные на совершенствование устной речи, которые были успешно апробированы на практике. Также описан эксперимент, в ходе которого проводилась работа по развитию устной речи у учащихся начальной школы, и приведены результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы.

Ключевые слова: речевое развитие, устная речь, методы и приемы развития устной речи, младшие школьники

Для цитирования: Гончарук П.И., Стрюкова М.А., Ведяшкина А.В. Методы и приемы развития устной речи. Как помочь младшим школьникам выражать свои мысли и чувства // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 183 – 191.

Поступила в редакцию: 14 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Methods and techniques of oral speech development. How to help younger schoolchildren express their thoughts and feelings

¹ Goncharuk P.I.,

¹ Stryukova M.A.,

¹ Vedyashkina A.V.,

¹ Pacific State University

Abstract: the article discusses the importance of oral language development in younger schoolchildren. Special attention is paid to the fact that primary school age is a sensitive period when the foundations of speech culture are being formed. The criteria of speech culture are indicated, which help to assess the level of oral speech development in younger schoolchildren. It is emphasized that coherent speech is a key aspect not only of successful learning, but also of social adaptation in general. The article presents various methods and techniques aimed at improving oral speech, which have been successfully tested in practice. An experiment is also described, during which work was carried out on the development of oral speech in elementary school students, and diagnostic results are presented at the ascertaining and control stages of experimental work.

Keywords: speech development, oral speech, methods and techniques of oral speech development, primary school students

For citation: Goncharuk P.I., Stryukova M.A., Vedyashkina A.V. Methods and techniques of oral speech development. How to help younger schoolchildren express their thoughts and feelings. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 183 – 191.

The article was submitted: March 14, 2025; Approved after reviewing: April 07, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

В современном мире, где информация становится все более доступной и разнообразной, умение ясно и убедительно выражать свои мысли и чувства является ключевым навыком для успешной коммуникации и достижения целей в различных сферах жизни. Особенно важно развивать связную речь у младших школьников, так как именно в этом возрасте формируются ключевые умения, связанные с интеллектуальной и речевой деятельностью.

На тему формирования речевой культуры у младших школьников пишут Л.А. Качанова, О.А. Шатохина и В.И. Власова, которые делают акцент на том, что этот возраст является особенно важным для обучения речевым навыкам. Исследования Н.Г. Савкиной и Т.Н. Сафоновой также посвящены развитию речевой культуры, где они представляют программу для улучшения речевых навыков у младших школьников. В.А. Филиппова изучает процесс обучения говорению через практические занятия, которые отражают реальные жизненные ситуации. Ю.Г. Подборский, в свою очередь, предлагает конкретные педагогические методы и приемы для развития устной речи учащихся начальной школы.

Развитие речи подразумевает овладение речью как инструментом общения и культуры; расширение словарного запаса; совершенствование диалогической и монологической речи, делая ее связной и грамматически точной; развитие речевого творчества; формирование звуковой и интонационной культуры речи, фонематического восприятия; знакомство с книжной культурой, произведениями детской литературы и умение понимать на слух тексты разных жанров литературы для юных читателей; развитие способности анализировать и синтезировать звуки речи, что является основой для обучения грамоте [1, с. 37].

Ученные различают разное число этапов формирования речи у детей. В нашем исследовании мы придерживаемся классификации А.Н. Леонтьева, который выделил четыре этапа становления речи: подготовительный (до одного года), преддошкольный (до трех лет), дошкольный (до семи лет) и школьный [9, с. 19].

Первый этап – подготовительный (от рождения до года). На текущем этапе начинается подготовка к овладению речью. С момента появления на свет у младенца возникают первые голосовые реакции, такие как плач и крик. К двум месяцам малыш уже гулит, а к началу третьего месяца начинает лепетать. На пятом месяце ребенок начинает слышать и видеть артикуляционные движения губ окружающих и пытается их повторить. В шестом месяце малыш начинает произносить отдельные слоги путем подражания. Во второй половине года он начинает понимать определенные звукосочетания и связывать их с предметами или действиями. Начиная с 7-9 месяцев, малыш все активнее имитирует широкий спектр звуков, а к 10-11 месяцам проявляет реакцию на отдельные слова, вне зависимости от контекста и тона голоса.

Второй этап – преддошкольный (от года до трех лет). С появлением первых слов у малыша завершается подготовительный этап и начинается активное развитие речи. Первые слова появляются к году, ребенок активно повторяет за окружающими, но часто путает звуки. Словарный запас расширяется. К трем годам формируются простые фразы с элементами согласования.

Дошкольный период, охватывающий возраст от трех до семи лет, является третьим этапом развития речи. В это время у детей часто сохраняются проблемы с произношением определенных звуков, включая свистящие, шипящие и сонорные. Однако, активно развивается способность контролировать свое произношение на слух, что способствует формированию фонематического восприятия. Параллельно происходит обогащение словарного запаса, и значения слов становятся более конкретными. Кроме того, совершенствуется грамматическая структура речи, и дети осваивают связную речь. После трех лет речь ребенка становится более сложной, увеличивается объем высказываний, что приводит к усложнению структуры предложений. К четырем годам дети активно используют простые предложения, дополняя их сложносочиненными и сложноподчиненными конструкциями. Начиная с пяти лет, высказывания детей приобретают характер коротких рассказов. В беседах дети отвечают на вопросы, используя все большее количество предложений. К

пяти годам дети могут рассказывать сказки или пересказывать истории из 40-50 предложений без наводящих вопросов.

Школьный период, от 7 до 17 лет, является четвертым этапом, когда речь становится более осознанной. Дети овладевают навыками звукового анализа и усваивают грамматические правила построения предложений. Письменная речь играет ключевую роль в этом процессе. Таким образом, в школьном возрасте происходит целенаправленное развитие речи – от восприятия и различения звуков до осознанного использования всех языковых средств.

Важно помнить, что каждый ребенок индивидуален, и развитие речи может происходить в разное время и с разной скоростью.

С точки зрения лингвистики речь представляет собой комплекс звуковых элементов, будь то произносимых или воспринимаемых, несущих аналогичный смысл и значение, что и соответствующая им система письменных обозначений. Под речью подразумевают как сам процесс речевой активности, то есть говорение, так и конечный продукт этой деятельности – речевые конструкции, запечатленные в памяти или зафиксированные на письме [4, с. 23].

В психологии речь рассматривается как форма человеческой коммуникации, использующая языковые инструменты для взаимодействия между членами языкового сообщества. Благодаря речи, как способу обмена информацией, индивидуальное сознание человека выходит за рамки личного опыта и обогащается знаниями и опытом других людей [5, с. 138].

Традиционно выделяют два вида речи: внутреннюю и внешнюю. Внешняя речь может быть представлена в двух формах: устной и письменной [2, с. 213]. Внутренняя речь – это процесс мышления, при котором человек внутренне формулирует и обрабатывает информацию, не выражая ее в окружающий мир. Это внутреннее общение с самим собой, при помощи которого человек анализирует информацию, принимает решения, рассуждает и т.д. Внешняя речь – это форма выражения мыслей и идей с использованием устной или письменной речи.

Устная речь – это форма общения, при которой люди произносят и воспринимают слова на слух. Она позволяет мгновенно передавать мысли и чувства, благодаря чему говорящий может непосредственно наблюдать реакцию слушателей на свои высказывания. В отличие от устной, письменная речь выражается через буквы и символы, и обращена к читателю, у которого нет возможности видеть и слышать автора.

Устная речь, как правило, более эмоционально насыщенная, тогда как письменная требует большей структурности. При написании текстов необходимо создавать связные, четкие и полные сообщения, что часто приводит к отсутствию спонтанности, свойственной устной речи. Таким образом, письменная речь требует более глубокой проработки содержания и формы выражения, в то время как устная речь представляет собой более непосредственный и гибкий способ общения.

Важно отметить, что письменная речь возникает и развивается на основе устной, являясь ее более формализованным продолжением. Умение выразительно говорить и успешно общаться устно является ключевым навыком, который следует развивать с раннего возраста для полноценного общения и самовыражения.

В методике преподавания русского языка и литературы младшим школьникам особое внимание уделяется развитию речи обучающихся. Это направление работы включает в себя формирование и совершенствование речевых навыков и умений, необходимых для успешного общения и обучения.

В Федеральной рабочей программе подчеркивается, что совершенствование речевых навыков учащихся, как в устной, так и в письменной форме, ориентировано на достижение конкретной цели: улучшение всех аспектов коммуникативной компетенции. Это предполагает тренировку умения применять освоенные стандарты русского литературного языка, а также изучение речевых шаблонов и правил этикета общения, которые существенно важны для эффективного взаимодействия в устной и письменной коммуникации.

Вопросы улучшения речевой деятельности органично вплетаются в программу по предмету «Литературное чтение». В рамках этого предмета учащиеся не только знакомятся с литературными произведениями, но и учатся применять различные приемы анализа текстов, что способствует развитию их критического мышления и умения четко выражать свои мысли.

В пособии М.Р. Львова и О.В. Сосновской представлены критерии, служащие основой для анализа речевых умений, такие как: содержательность речи; логичность речи; свободное владение навыками, механизмами речи; языковая правильность речи, соответствие литературной форме; точность, ясность речи; коммуникативная целесообразность; выразительность [7, с. 281].

1. Содержательность речи предполагает, что общение должно касаться значимых и важных тем для обеих сторон.

2. Логичность речи выражается в понятности, последовательности, отсутствие противоречий, убедительности и информативности.

3. Беглость речи достигается за счет контроля над дыханием, звучанием голоса, четкой артикуляцией, ясной дикцией, выразительной интонацией и адекватными речевыми ответами. Это также предполагает мгновенное включение в разговор и развитую оперативную память.

4. Соответствие речи литературным стандартам является необходимым условием языковой корректности. Литературная норма включает в себя ряд аспектов:

а) произношение должно соответствовать фонетическим правилам, определяемым словарями ударений и орфоэпическими справочниками;

б) корректное использование лексики и выбор слов проверяется при помощи толковых словарей, словарей синонимов и антонимов;

в) формирование и применение грамматических и морфологических форм, включая словоизменение и синтаксические структуры (словосочетания, предложения), регулируется правилами грамматики и специализированными словарями;

г) оценка правописания производится на основе правил орфографии, пунктуации и орфографических словарей.

5. Культура речи, а также умение подбирать соответствующие языковые формы – синтаксис, лексику и устойчивые выражения – определяют ее точность и понятность, позволяя максимально адекватно выражать мысли и цели. Достижение речевой точности предполагает владение широким спектром разнообразных языковых средств.

6. Коммуникативная целесообразность подразумевает, что речь строится с учетом возможностей и особенностей адресата. Выбор языковых форм должен обеспечивать наилучший контакт между участниками диалога с учетом вербальных средств, манеры общения, возраста и образовательного уровня собеседника, а также речевого этикета (дружелюбный тон и корректная манера беседы).

7. Живость устной речи создается благодаря множеству интонационных оттенков, остановок в разговоре, модуляции тональности и окраски голоса. Как в устной, так и в письменной коммуникации выразительность достигается за счет применения ярких картин, стилистических фигур, мудрых изречений, устойчивых выражений и иных художественных средств.

Для того чтобы младшие школьники могли научиться формулировать мысли в соответствии с требованиями культуры речи, можно использовать речевые упражнения, направленные на обучение планированию содержания (выделение темы и основной мысли, последовательность изложения), на формулирование мыслей, а также на контроль за своей речью (содержанием и формулировкой).

Формирование умений, необходимых для планирования содержания текста, включает в себя навыки связной речи:

1. Обучающиеся умеют определять тему текста и ее границы.

2. Обучающиеся умеют подчинять свое высказывание определенной мысли.

3. Обучающиеся умеют собирать материал для связного высказывания.

4. Обучающиеся умеют систематизировать материал и располагать его в нужной последовательности.

5. Обучающиеся умеют использовать средства языка в соответствии с литературными нормами и задачами высказывания.

6. Обучающиеся умеют составлять устный или письменный текст.

7. Обучающиеся умеют «редактировать» собственный текст.

Чтобы помочь ученикам понять и осмыслить тему, можно предложить им написать сочинение на определенную тему, при этом важно четко определить ее границы. Например, тема «Как я провел лето» слишком обширна. Более конкретной будет тема «Мой самый лучший день на летних каникулах».

Для формирования умения подчинять свое высказывание определенной мысли можно предложить составить устный рассказ на тему «Мой любимый праздник», предварительно составив план своего рассказа. Или же можно организовать игру «Рассказ по кругу». В этом случае учитель задает тему или речевую ситуацию, например: «Открой для себя неизведанное, задай вопрос и поделись открытием». Первый участник начинает повествование: «Однажды я решил поинтересоваться у своего приятеля Артема, какая игра ему доставляет наибольшее удовольствие. Виктор ответил: «Мне очень нравится игра в прятки. Как-то раз, когда мы играли с ребятами, меня долго не могли найти, и, пока я скрывался, я заметил что-то сверкающее в листве...». Далее рассказ продолжает следующий ученик, а учитель завершает историю.

Для формирования умения собирать материал для связного высказывания можно предложить учащимся интересное задание: исследовать свою родословную. Познакомиться с историей своей семьи, задавая во-

просы бабушкам и дедушкам, а также родителям. После того как все необходимые сведения будут собраны, составить рассказ о своих предках.

Для формирования умения систематизации материала и упорядочивания его в нужной последовательности можно провести упражнение с искаженным текстом. Ученики должны расположить предложения так, чтобы получился связный рассказ, отображающий последовательность событий. Также можно попросить их пересказать литературное произведение по очереди, соблюдая порядок действий. В качестве вспомогательного материала можно использовать мнемотаблицу с иллюстрациями, чтобы напомнить ребятам о персонажах и хронологии событий.

Для формирования умения использовать языковые средства в соответствии с литературными нормами и задачами высказывания можно предложить написать диалог между двумя персонажами на тему дружбы. При этом ученики должны использовать различные речевые средства (вопросы, восклицания, вводные слова), чтобы передать эмоции и настроения. Также можно предложить описать отдельные предметы или персонажей, их характер, поступки. Например, ученики могут описать самовар, который убежал от Федоры, обращая внимание на различные его характеристики.

Для формирования умения «редактирования» собственного текста можно использовать упражнения на исправление ошибок в словах, которые были употреблены неверно, а также задания на восстановление текста, вставляя подходящие по смыслу слова.

Для формирования умения осознавать тему будущего высказывания и его основную мысль полезно использовать упражнение, в котором нужно сопоставить несколько похожих, но различных названий. Учащимся предлагается найти в заголовках слова, которые указывают на отличия между будущими текстами. Другим способом может быть анализ названия будущего сочинения с точки зрения возможных вариантов основной мысли. Также можно предложить задание по озаглавливанию текста и провести анализ образцовых и неудачных текстов (желательно взять детские сочинения). Цель таких упражнений – убедить учеников в том, что четкое понимание того, о чем они хотят сказать, помогает сделать их высказывание более ясным. В противном случае читателю будет сложно понять, для чего создавался текст, так как он может потерять смысл из-за разрозненности предложений.

Для формирования умения планировать ход развития мысли можно использовать серию сюжетных картинок или искаженный текст. Учащиеся могут составлять планы с проговариванием различных вариантов содержания и редактировать их [6, с. 85]. Интересным упражнением является задание, при котором события в тексте излагаются в обратном порядке, и необходимо восстановить хронологию, рассказав, с чего все началось.

Мы провели экспериментальную работу в одной из муниципальных школ города Лесозаводск, чтобы диагностировать актуальный уровень развития устной речи младших школьников и провести работу по развитию устной связной речи на уроках русского языка и литературного чтения.

Материалы и методы исследований

Цель экспериментальной работы – развитие устной речи первоклассников.

Методы исследования: теоретический анализ педагогической литературы; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент; количественный и качественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы; математические методы обработки результатов опытно-экспериментальной работы.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа:

На констатирующем этапе была проведена диагностика уровня развития устной речи младших школьников, что позволило получить исходные данные о состоянии их речевых навыков.

Формирующий этап включал практическую работу по развитию устной речи младших школьников. В этот период проводились занятия, направленные на развитие речевых навыков.

На контрольном этапе была проведена контрольная диагностика уровня развития устной речи у младших школьников после проведения мероприятий, направленных на ее развитие.

Задачи исследования:

- Подобрать диагностический инструментарий для организации констатирующего этапа экспериментальной работы.

- Организация экспериментальной работы по определению уровня развития устной речи младших школьников, интерпретация и анализ полученных данных.

- Организация формирующего этапа эксперимента: проведение занятий, направленных на развитие речевых навыков младших школьников. Апробация эффективных методов и приемов развития устной связной речи.

– Организация контрольного этапа эксперимента, интерпретация и анализ полученных данных, формулирование выводов.

Экспериментальная работа была организована в школе № 7 г. Лесозаводск, в которой участвовали 25 учеников 1 класса. В качестве инструмента для диагностики была использована тестовая методика, разработанная Т.А. Фотековой, направленная на оценку уровня развития устной речи как дошкольников, так и младших школьников. Методика включает шесть серий заданий:

Первая серия «Оценка сенсомоторных аспектов речи», посвящена изучению фонематического слуха, анализу артикуляционных движений и произношения, а также оценке развития структуры слова по слогам и звукам.

Вторая серия «Оценка навыков анализа языка», акцентирует внимание на проверке умения младших школьников устанавливать: число слов в предложении, количество слогов в слове, число звуков в слове и место звука в слове.

Третья серия «Оценка грамматической структуры речи», включает в себя повторение предложений, контроль их соответствия языковым нормам, конструирование предложений из исходных форм слов, добавление предлогов в текст и формирование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.

Четвертая серия «Оценка словарного запаса и навыков словообразования», сфокусирована на оценке умения учеников начальных классов образовывать уменьшительные формы существительных, а также относительные, качественные и притяжательные прилагательные от существительных.

Пятая серия «Оценка понимания логико-грамматических связей», направлена на проверку способности воспринимать устную речь.

Шестая серия «Оценка развития связной речи», содержит задания по составлению рассказа на основе последовательности сюжетных изображений и пересказу услышанного текста.

Каждое испытание оценивалось индивидуально. Сначала подводились итоги по каждому заданию, затем вычислялась общая сумма баллов за всю серию исследований. Максимальное количество баллов было 200. При анализе данных определялся процент успешного выполнения заданий.

Результаты констатирующего этапа эксперимента, направленного на оценку уровня развития устной речи младших школьников были систематизированы и представлены в наглядной форме (рис. 1).

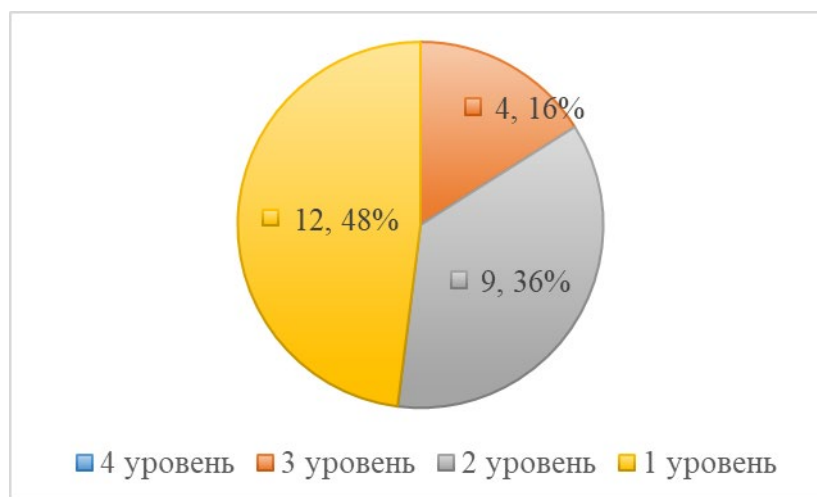


Рис. 1. Анализ результатов диагностики уровня развития устной речи младших школьников на констатирующем этапе экспериментальной работы.

Fig. 1. Analysis of the results of diagnostics of the level of oral speech development of younger schoolchildren at the ascertaining stage of experimental work.

На основе результатов проведенной диагностики на констатирующем этапе можно сделать вывод, что большинство учащихся сталкиваются с трудностями в формулировании собственных мыслей и их выражении через устную речь. Многие ребята испытывают затруднения при повторении предложений, часто пропускают слова и не могут корректно воспроизводить сложные конструкции. Учащиеся не справляются с выявлением и исправлением ошибок, зачастую просто не замечая их. Также наблюдаются трудности в образовании прилагательных. Хотя ребята могут составить рассказ по серии сюжетных картинок, их повест-

вание зачастую ограничивается простыми, неразвернутыми предложениями, что делает рассказ довольно скучным. При пересказе прослушанного текста многие предложения пропускаются, и текст максимально сокращается.

В течение двух месяцев на уроках русского языка и литературы использовались различные методы и приемы (в том числе, описанные в настоящей статье), ориентированные на обучение планированию содержания, на формулирование мыслей, а также на контроль за своей речью.

Для формирования умений, необходимых для планирования содержания текста, учащиеся создавали устные рассказы на тему «Мой любимый праздник», предварительно разработав план. На уроках русского языка ребята сталкивались с искаженными текстами, где их задачей было восстановить правильную последовательность предложений, чтобы получился связный и логично структурированный рассказ. На уроках литературного чтения, знакомясь с новыми произведениями, неизменно проводился пересказ. Учащиеся по очереди пересказывали изученное, внимательно следя за последовательностью событий. Кроме того, они имели возможность описывать различные предметы и персонажи: как главных, так и второстепенных героев, углубляясь в их характеристики.

Для формирования умения осознавать тему будущего высказывания и его основную мысль использовалось упражнение, в котором учащиеся сопоставляли несколько похожих, но различных заголовков. Например, им предлагались варианты «Как я провел зимние каникулы» и «Зимние приключения в лесу». Это позволяло им задуматься над выборами слов и их значением в контексте текста. Кроме того, учащимся не раз предстояло озаглавить текст, выбирая самый подходящий заголовок из нескольких предложенных. Такой подход подстегивал их к анализу, а также к пониманию, какие детали текста поддерживают или, наоборот, опровергают выбранный заголовок.

Для формирования умения планировать ход мысли применялся искаженный текст, где учащимся предстояло восстановить хронологию событий. В некоторых заданиях события были изложены в обратном порядке, и ученикам необходимо было рассказать, с чего все начиналось, восстанавливая правильную последовательность событий.

По завершении практических занятий с младшими школьниками была проведена повторная диагностика оценки уровня развития их устной речи. Целью этой работы было сравнение результатов начальной диагностики и оценка эффективности реализованных методов и приемов в процессе обучения.

Результаты контрольного этапа эксперимента, направленного на оценку уровня развития устной речи младших школьников после проведения практической работы были систематизированы и представлены в наглядной форме (рис. 2).

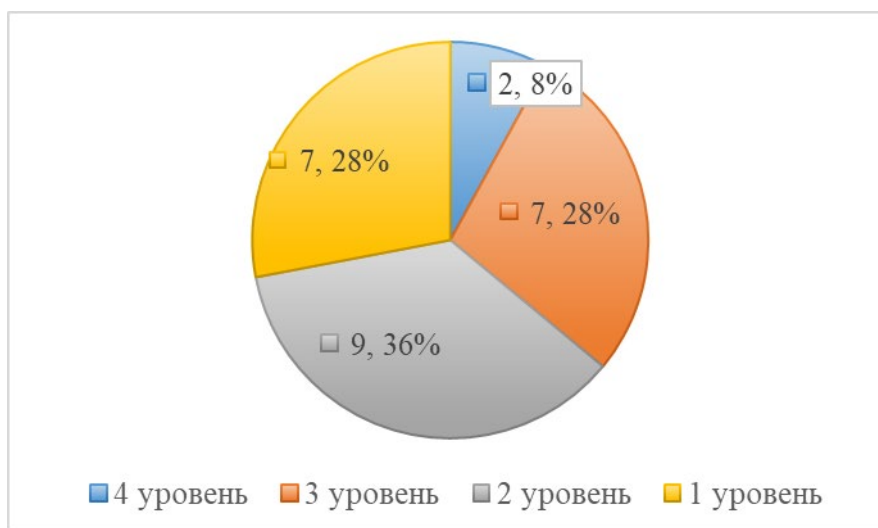


Рис. 2. Анализ результатов диагностики уровня развития устной речи младших школьников на контрольном этапе экспериментальной работы.

Fig. 2. Analysis of the results of diagnostics of the level of oral speech development of younger schoolchildren at the control stage of experimental work.

Результаты и обсуждения

Ранее в работе мы проиллюстрировали результаты диагностики уровня развития устной речи посредством диаграмм. В целях объективного оценивания результатов проведенной работы, мы проанализировали полученные на констатирующем и контрольном этапах показатели с помощью методов математической обработки результатов исследования (уровней развития устной речи младших школьников) по U-критерию Манна-Уитни. Приведем ход расчетов (таблица 1).

Таблица 1

Расчет по U-критерию Манна-Уитни.

Table 1

Calculation according to the Mann-Whitney U-criterion.

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	12	8	7	4,5
2	9	6,5	9	6,5
3	4	3	7	4,5
4	0	1	3	2
Суммы:		18,5		17,5

Исходя из расчетов, результат $U_{\text{эмп}} = 7,5$. Укр при $p \leq 0,01$ нет, а при $p \leq 0,05 = 1$.

Выстраивая ось значимости, мы наблюдаем, что эмпирическое значение $U_{\text{эмп}} (7,5)$ находится в зоне незначимости.

Математические методы обработки результатов исследования показали, что значимых результатов мы не добились. Данный факт можем обосновать относительной непродолжительностью формирующего этапа опытно-экспериментальной работы (2 месяца). Однако мы с полной уверенностью можем выдвинуть предположение о том, что, продлив исследование, мы добились бы устойчивой и выраженной положительной динамики. Наблюдаемые нами результаты по завершении опытно-экспериментальной работы, направленной на развитие устной речи первоклассников выражены определенно в положительной динамике в таких аспектах, как: продуктивность работы на уроках русского языка и литературного чтения; способность выстраивать события в верной последовательности и пересказывать их; навык составлять грамматически верные предложения и речевые высказывания; составлять мини-рассказы и истории по заданным темам и т.п. Описанные нами методы, формы и приемы работы развития устной речи младших школьников можно рекомендовать будущим учителям начальных классов, а также действующим педагогам в области начального образования.

Выводы

Таким образом, мы рассмотрели и подробно описали особенности и этапы формирования устной речи детей, организовали и провели диагностику (методика Т. А. Фотековой) по выявлению актуального уровня развития устной речи на констатирующем и контрольном этапах и провели формирующий этап, работая над каждым умением связной речи. Нами был выявлен на эмпирическом уровне значительный прогресс у обучающихся, особенно в аспекте составления рассказов по сюжетным картинкам: первоклассники стали увереннее использовать сложные синтаксические конструкции, что значительно обогащает их повествование. Кроме того, пересказ прослушанного текста демонстрирует снижение количества пропущенных предложений и слов, свидетельствуя о повышении уровня концентрации. Реализовав опытно-экспериментальную работу по развитию устной речи первоклассников, мы можем констатировать, что без владения педагогом методики развития речи детей выстраивание полноценного учебного процесса невозможно: необходимо подбирать методы, приемы, упражнения для каждого этапа работы на уроке исходя из того, на какое конкретно умение / навык / компетенцию оно направлено. В противном случае некоторые направления в развитии речи могут быть не реализованы с точки зрения их развития, что, несомненно, повлечет за собой последствия, в том числе связанные с академической успеваемостью обучающихся, их общим уровнем развития.

Список источников

1. ФГОС Начальное общее образование. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020). URL: <https://base.garant.ru/197127/> (дата обращения: 24.03.2025).
2. Анисимова Н.П. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Анисимовой. Ярославль: ЯГПУ, 2013. 492 с.

3. Антоненко Ю.Б. Условия развития устной речи младшего школьника // Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции, Челябинск, 10 декабря 2015 г. Т. 1. Челябинск: ООО «Аэтерна», 2015. С. 13 – 16.
4. Головин Б.Н. Основы культуры речи: учеб. пособие. М.: Высшая школа, 1980. 335 с.
5. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. М.: Форум, 2013. 288 с.
6. Иванченкова В.М. Особенности современного применения педагогами начальной школы методов развития устной речи младших школьников // Учитель русских учителей: педагогическое наследие К.Д. Ушинского и традиции образования в России: сборник научных статей (II Ушинские чтения в Покровском филиале Московского педагогического государственного университета), Москва, 29 февраля 2024 г. Покров: Саратовский источник, 2024. С. 84 – 90.
7. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 464 с.
8. Митина Г.В., Пастернак Е.С. Работа над словом на уроках русского языка в начальной школе // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 25 февраля 2016 года. Омск: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет», 2016. С. 258 – 262.
9. Филичева Т.Б. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)». М.: Просвещение, 1989. 223 с.

References

1. Federal State Educational Standard Primary General Education. Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 06.10.2009 N 373 (as amended on 11.12.2020). URL: <https://base.garant.ru/197127/> (date of access: 24.03.2025).
2. Anisimov N.P. General Psychology: textbook. Edited by N.P. Anisimov. Yaroslavl: Yaroslavl State Pedagogical University, 2013. 492 p.
3. Antonenko Yu.B. Conditions for the development of oral speech of primary school students. Theoretical and practical issues of psychology and pedagogy: collection of articles from the International scientific and practical conference, Chelyabinsk, December 10, 2015. Vol. 1. Chelyabinsk: ООО "Aeterna", 2015. P. 13 – 16.
4. Golovin B.N. Fundamentals of speech culture: textbook. manual. Moscow: Higher school, 1980. 335 p.
5. Efimova N.S. Fundamentals of general psychology: textbook. Moscow: Forum, 2013. 288 p.
6. Ivanchenkova V.M. Features of the modern use of methods for developing oral speech of primary school students by primary school teachers. Teacher of Russian teachers: pedagogical heritage of K.D. Ushinsky and the traditions of education in Russia: a collection of scientific articles (II Ushinsky readings at the Pokrovsky branch of the Moscow State Pedagogical University), Moscow, February 29, 2024. Pokrov: Saratovsky istochnik, 2024. P. 84 – 90.
7. Lvov M.R. Methods of teaching Russian in elementary grades: a textbook for students of higher pedagogical educational institutions. Moscow: Academy, 2007. 464 p.
8. Mitina G.V., Pasternak E.S. Work on the word in Russian language lessons in elementary school. Childhood open to the world: a collection of materials from the All-Russian scientific and practical conference, Omsk, February 25, 2016. Omsk: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education "Omsk State Pedagogical University", 2016. P. 258 – 262.
9. Filicheva T.B. Fundamentals of Speech Therapy: a textbook for students of pedagogical institutes in the specialty "Pedagogy and Psychology (preschool)". Moscow: Education, 1989. 223 p.

Информация об авторах

Гончарук П.И., Тихоокеанский государственный университет, 2021101256@togudv.ru

Стрюкова М.А., Тихоокеанский государственный университет, 2021101194@togudv.ru

Ведяшкина А.В., Высшая школа теории и методики педагогического и дефектологического образования, Тихоокеанский государственный университет, 013397@togudv.ru

© Гончарук П.И., Стрюкова М.А., Ведяшкина А.В., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 811.111 '25

Особенности обучения переводу в техническом вузе

¹ Кочешкова А.Г.,

¹ Коваль Д.С.,

¹ Мищенко Т.С.,

¹ Тюменский индустриальный университет

Аннотация: в статье анализируются переводческие ошибки, совершенные студентами технических специальностей на курсе профессиональной переподготовки "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации". В ходе работы ошибки были классифицированы в три группы – лексические, смысловые и стилистические. Такое распределение основано на работе Латышева Л.К. "Технологии перевода". Выделенные нами группы ошибок оказались наиболее встречающимися в работах студентов. Авторы определяют причину возникновения ошибок каждого типа в переводе, а также предлагают ряд заданий, которые можно использовать на занятиях. Задания подобного типа применяются в практической деятельности авторов в процессе преподавания иностранного языка на базе высшего учебного заведения.

Ключевые слова: студенты технического вуза, технические специальности, обучение переводу, переводческие ошибки, дидактические задания на практических занятиях, преподавательская деятельность

Для цитирования: Кочешкова А.Г., Коваль Д.С., Мищенко Т.С. Особенности обучения переводу в техническом вузе // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 192 – 196.

Поступила в редакцию: 18 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Features of translation training of technical university students

¹ Kocheshkova A.G.,

¹ Koval D.S.,

¹ Mishchenko T.S.,

¹ Industrial University of Tyumen

Abstract: the article deals with translation mistakes made by students of technical specialties during the occupational retraining program entitled "Translator in the field of professional communication" (at IUT). In the course of work, the mistakes were classified into three groups – lexical, semantic and stylistic. This distribution is based on the work of Latyshev L.K. "Technology of Translation". The groups of mistakes that we have identified are the most common ones made in students' work. We attempted to give reasons for each group of mistakes in translation, and also offer a number of tasks that can be used during classes. We ourselves have used these tasks in our teaching activities.

Keywords: technical university students, technical specialties, translation training, translation mistakes, tasks during classes, teaching activities

For citation: Kocheshkova A.G., Koval D.S., Mishchenko T.S. Features of translation training of technical university students. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 192 – 196.

The article was submitted: March 18, 2025; Approved after reviewing: April 12, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Несмотря на быстрое развитие современного мира, знание английского языка по-прежнему остаётся одним из навыков, играющих ключевую роль в профессиональной сфере. Это утверждение является верным как для студентов и выпускников гуманитарных, так и технических специальностей. В процессе коммуникации человек выражает свое отношение к другим людям и предметам действительности [10] и это выражение субъектно, что актуализирует владение навыком коммуникации на разных языках.

В своей работе Давыдова И.В. подчеркивает, что знание иностранного языка, в частности английского, расширяет круг возможностей специалиста осуществлять профессиональную деятельность на уровне международного взаимодействия, повысить свой престиж, доход, обеспечить карьерный рост [2]. С другой стороны, современная программа обучения на уровне высшего образования технических вузов не предоставляет студентам достаточное количество часов для освоения иностранного языка на том уровне, который действительно поспособствует становлению успешной личности, владеющей навыками свободного перевода и коммуникации на иностранном языке. Для предоставления мотивированным и заинтересованным студентам возможности реализации потенциала в будущей профессии на базе Тюменского индустриального университета (далее ТИУ) с 2017 года существует программа дополнительного образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

Чуманова Н.А. отмечает, что значимость составляющей квалификации выпускника высшего учебного заведения является владение одним или несколькими иностранными языками [3]. Однако в рамках нашей программы особое внимание уделяется не столько владению иностранным языком, сколько умению передать фактическую информацию языка оригинала на язык реципиента. Так, например, Бутина Ю.В. указывает на важность умения правильно формулировать мысли и донести их до окружающих, что играет важную роль в общении между людьми в любых сферах жизни [4]. Преподавателями-лингвистами было не раз отмечено, что обучение переводческой деятельности студентов технических специальностей имеет свои особенности и сложности. В связи с необходимостью педагогической адаптации к изменению подхода преподавания материала, особенно актуальным можно назвать понимание данных особенностей и принятие их во внимание в процессе обучения. Все вышеперечисленное обусловлено тем, что «современная образовательная среда динамична и требует от педагогов умения адаптироваться к изменениям, проявлять гибкость в подходах к обучению, осваивать новые технологии и методики, находить нестандартные решения в различных педагогических ситуациях» [1], и непосредственно реализовывать их в практической деятельности.

Проблема исследования состоит в том, что педагоги-лингвисты сталкиваются с проблемой организации эффективных занятий по изучению иностранного языка в короткие сроки и необходимостью обеспечения практико ориентированной переводческой деятельности, что требует от обучающихся высокого уровня владения, в первую очередь, родным языком на нормативном уровне.

Объектом исследования является процесс формирования навыков профессионального перевода у обучающихся технических направлений подготовки.

Предмет исследования – переводческая деятельность обучающихся и приемы ее совершенствования.

Целью нашего исследования являлся анализ перевода, проделанного студентами на практических занятиях при работе с текстами разных направлений и стилей. В качестве одного из главных компонентов общей теории коммуникативно-языкового взаимодействия, которое должно актуализироваться на практических занятиях, выступает когнитивная теория употребления языка, которая должна открывать доступ к процессам и структурам, которые, в свою очередь, обеспечивают понимание, запоминание, продуцирование и репродуцирование и другие виды когнитивной обработки высказывания и объяснять, как происходит планирование, производство и понимание речевых актов [9].

Это позволило нам выделить ошибки, совершенные студентами наиболее часто, и разделить их на группы, взяв за основу классификацию Латышева Л.К. [5]. Далее мы предлагаем авторский вариант объяснения возникновения ошибок каждой из групп, чтобы подобрать задания, способствующие нивелированию частотности ошибок студентов. Данная подборка заданий может быть использована при формировании планов занятий или даже самих дисциплин. Зная заранее в каких моментах у студентов, скорее всего, возникнут трудности, преподаватель может уделить больше времени и внимания на отработку сложных моментов.

Материалы и методы исследований

В исследовании анализировались переводы студентов бакалавриата и специалитета, обучающихся на программе дополнительного образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», выполненные на практических занятиях и в качестве домашних заданий. Средний объем текста на перевод составлял 1800 печатных знаков, среднее время выполнения задания – 90 минут, тогда как домашнего задания – от 4-х до 7-ми дней. Стиль текста варьировался от научного (научный, научно-технический, научно-популярный) до публицистического. В том числе в качестве примера давались официально-деловые тексты (письма, переписки, документация). В ходе анализа ошибки, допущенные студентами, были систематизированы и посчитаны.

Результаты и обсуждения

Ошибки были классифицированы на группы после произведения сплошной выборки из работ студентов в рамках дисциплины «Письменный перевод профессионально ориентационных текстов». К моменту начала данной дисциплины студенты уже были ознакомлены с тем, как подходить к переводу текста, в том числе его анализу и редактуре, в ходе предыдущих дисциплин. В свою очередь, дисциплина, в рамках которой проходил анализ, подразумевает, что студент может определить стиль текста и подобрать необходимую стратегию перевода. Также она включает в себя обучение студентов переводческим трансформациям, с последующим переводом технических текстов по специальности студентов с подробным обсуждением результатов проделанной работы и ошибок с преподавателем.

Группы ошибок, которые мы выделили, – это лексические, смысловые, стилистические. Наиболее частыми оказались лексические (58%), хотя до начала исследования мы предполагали, что правильный подбор эквивалента вызовет наименьшие трудности. Основным примером лексической ошибки являлась лексическая несочетаемость, т.е. не соответствие двух частей словосочетания или фразы нормам языка перевода. Так в одной из работ студент перевел «what's the connection with the language learning» как «чем это связано с изучением языка». В русском языке «чем это связано» подразумевает физический предмет, например, веревку. Чтобы выразить оригинальную мысль по нормам русского языка необходимо либо перевести существительное «connection» существительным – «в чем связь с изучением языка», либо перефразировать предложение – «как это связано с изучением языка». Подобные ошибки могут появиться в следствие отсутствия или недостаточности аудиторных занятий по дисциплине «Русский язык» на технических специальностях. Так, по словам Давыдовой И.В. перевод научно-технического текста предполагает наличие у переводчика не только технических знаний, но и навыков использования всех аспектов как родного, так и переводящего языка [6]. У студентов нет возможности уделить достаточно времени изучению родного языка, что приводит к неумению студента полно и/или правильно выразить свои мысли даже вне рамок перевода. Возможно данную ситуацию можно улучшить, если на дисциплине «Иностранный язык» уделять больше времени на формулирование одной и той же мысли на двух языках. Более частое ведение дискуссий или обсуждений проблемных ситуаций так же может помочь в достижении желаемого результата, потому что студенту необходимо не столько выразить свою мысль, сколько выразить её таким образом, чтобы собеседник мог на неё ответить, и тем самым прийти к успешному развитию темы. Именно поэтому комментарий по тексту не приведет к ожидаемому результату, т.к. студент выполняет задание в одиночку.

Следующий распространенный тип ошибок – это смысловые (24%). Они приводят к изменению смысла исходящего текста. Некоторые лингвисты, например, Комиссаров В.Н., классифицируют данные ошибки по степени искажения оригинала [7]. В нашей работе мы их рассматриваем как единую группу, которая подразумевает ошибку в передаче семантического компонента слова. Мы предполагаем, что студенты совершают подобные ошибки в связи с чрезмерной опорой на интернет (информацию можно найти быстро и студенты, как правило, открывают только первые две ссылки) или недостаточной осведомленностью как об окружающем мире в целом, так и о теме конкретного текста, в частности. У студентов технических специальностей это особенно выражено, т.к. они, как правило, мало интересуются тем, что не связано напрямую с их областью знаний. Примером таких ошибок можно назвать перевод «bilingual» как «человек, изучающий много языков» вместо «человек, имеющий два родных языка» или перевод «professional life» как «карьера» вместо «профессиональная деятельность». Студенты либо берут первый вариант перевода, либо изначально не знают разницу между двумя понятиями, что приводит к слиянию значений. Чтобы свести данные ошибки к минимуму, можно на стадии группового обсуждения перевода одного из студентов предложить им обратиться к дополнительным источникам с целью найти и повторно обсудить все возможные варианты определений и перевода того или иного слова или выражения, а затем выбрать наиболее подходящий эквивалент в контексте переводимого текста. Это также поз-

волит выработать привычку поиска дополнительной информации при выполнении самостоятельных работ. Помимо этого, на парах по разговору на иностранном языке следует подбирать темы, способствующие развитию кругозора студентов.

Третьей группой являются стилистические ошибки (15%). При таком типе ошибок слово или фраза не соответствуют жанрово-стилистической норме перевода. Этому особенно подвержен перевод императивных конструкций таких как «*imagine*» и «*look*». Студенты переводят их как «представь» вместо «представь-те» и «посмотри» вместо «посмотрите». Мы предполагаем, что данная тенденция возникла в связи с тем, что в современном обществе люди общаются в социальных сетях, что приводит к привыканию составления коротких неструктурированных текстов. Студентам больше не нужно вести деловую переписку – они отправляют короткое сообщение, которое, как правило, не содержит ни приветствия, ни слов благодарности или просьбы. Помимо этого, у современной молодежи можно наблюдать несоблюдение норм поведения. Например, на общественных мероприятиях молодые люди могут говорить на повышенных тонах, когда ситуация того не позволяет. Познакомить студентов с разными социальными ситуациями и на практике потренировать наиболее уместное в их контексте поведение можно через составление диалогов, что будет являться своего рода «репетицией».

С другой стороны, студент, единственным источником информации которого являются посты в социальных сетях, направленные, как правило, на развлечение, а не информирование, и не сталкивающийся в повседневной жизни ни с научными, ни с публицистическими текстами, изначально не осведомлен об их нормах написания. Использование при работе на парах текстов не из учебных пособий, а из публицистических или научных изданий, поможет развить навык распознавания разных стилей текста и их особенностей.

Студенты так же допускали фактические, синтаксические, пунктуационные, грамматические, орфографические ошибки, но это, как правило, единичные случаи (3%), в которых сложно выявить закономерность. Более подробную информацию теоретического и практического плана по данным типам ошибок можно найти в работах лингвистов таких как Алексеева И.С. [8] и Комиссаров В.Н. [7].

Выводы

Таким образом, в ходе исследования нами были проанализированы ошибки, допущенные студентами старших курсов технических специальностей при переводе научных и публицистических текстов. Наиболее часто встречающиеся ошибки относились к одной из трёх групп, представленных в статье. Стоит отметить, что все задания, о которых шла речь, применяются нами на практике и студенты действительно стали меньше совершать ошибки, о которых шла речь. Так, например, систематический поиск дополнительных источников привил студентам привычку делать примечания к тексту перевода, указывая не только источники, но и примеры употребления различных эквивалентов.

Список источников

1. Аквазба Е.О. Формирование и развитие гибких навыков обучающихся в условиях образовательной организации // Обзор педагогических исследований. 2024. Т. 6. № 7. С. 273 – 278.
2. Давыдова И.В. Развитие мотивации к грамотному письму в контексте языковой подготовки студентов технического университета // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-1. С. 119 – 123.
3. Чуманова Н.А., Еренчинова Е.Б. Формирование компетенций обучающихся на занятиях по иностранному языку в техническом вузе (на примере рекламного видеоролика) // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 4. № 3. С. 101 – 106.
4. Бутина Ю.В., Лапицкая С.И., Прудченко Е.А. Формирование коммуникативной грамотности в инженерном образовании // Перспективы науки. 2023. № 7 (166). С. 193 – 195.
5. Латышев Л.К. Технология перевода. М.: Академия, 2008.
6. Давыдова И.В., Шешукова С.В. Особенности перевода атрибутивных словосочетаний с русского языка на английский язык (на примере научно-технических текстов) // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 4 (157). С. 192 – 196.
7. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. М.: Высш. шк., 1990. 253 с.
8. Алексеева И.С. Введение в перевод: учеб. пособие для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 352 с.

9. Шакирова Т.В., Дюпина Ю.В., Погорелова С.Д. Прагматический аспект изучения коммерческой номинации // Молодой ученый. 2013. № 1 (48). С. 243 – 246. URL: <https://moluch.ru/archive/48/6065/> (дата обращения: 08.02.2024).

10. Погорелова С.Д., Яковлева А.С. Структура оценочной ситуации и ее компоненты // Вестник Челябинского государственного университета. 2017. № 3 (399). С. 98 – 103.

References

1. Akvazba E.O. Formation and development of flexible skills of students in the context of an educational organization. Review of pedagogical research. 2024. Vol. 6. No. 7. P. 273 – 278.

2. Davydova I.V. Development of motivation for literate writing in the context of language training of students of a technical university. Problems of modern pedagogical education. 2021. No. 70-1. P. 119 – 123.

3. Chumanova N.A., Erenchinova E.B. Formation of students' competencies in foreign language classes at a technical university (using an advertising video as an example). Pedagogy. Theory and Practice Issues. 2019. Vol. 4. No. 3. P. 101 – 106.

4. Butina Yu.V., Lapitskaya S.I., Prudchenko E.A. Formation of communicative literacy in engineering education. Prospects of science. 2023. No. 7 (166). P. 193 – 195.

5. Latyshev L.K. Translation technology. Moscow: Academy, 2008.

6. Davydova I.V., Sheshukova S.V. Features of the translation of attributive phrases from Russian into English (on the example of scientific and technical texts). Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University. 2021. No. 4 (157). P. 192 – 196.

7. Komissarov V.N. Translation Theory (linguistic aspects): textbook for institutes and faculties of foreign languages. Moscow: Higher School, 1990. 253 p.

8. Alekseeva I.S. Introduction to Translation: textbook for students of philological and linguistics, faculties of higher educational institutions. Moscow: Publishing Center "Academy", 2004. 352 p.

9. Shakirova T.V., Dyupina Yu.V., Pogorelova S.D. Pragmatic aspect of studying commercial nomination. Young scientist. 2013. No. 1 (48). P. 243 – 246. URL: <https://moluch.ru/archive/48/6065/> (date of access: 08.02.2024).

10. Pogorelova S.D., Yakovleva A.S. The structure of the evaluation situation and its components. Bulletin of the Chelyabinsk State University. 2017. No. 3 (399). P. 98 – 103.

Информация об авторах

Кочешкова А.Г., Тюменский индустриальный университет, ang2205@yandex.ru

Коваль Д.С., Тюменский индустриальный университет, koval.dasha@inbox.ru

Мищенко Т.С., Тюменский индустриальный университет, iametiskal@gmail.com

© Кочешкова А.Г., Коваль Д.С., Мищенко Т.С., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 372.881.111.1

Формирование коммуникативной компетенции у студентов с разным уровнем языковой подготовки

¹ Мурзинова В.А.,

¹ Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова

Аннотация: в статье рассматриваются особенности формирования коммуникативной компетенции у студентов, обладающих неоднородным уровнем языковой подготовки. Авторы уделяют особое внимание методам и приёмам, позволяющим учитывать индивидуальные различия обучающихся, а также способствующим развитию у них навыков эффективного общения в профессиональной сфере. Приводится характеристика роли практико-ориентированных подходов, таких как кейс-метод и проектная деятельность, а также ролевые игры, которые способствуют повышению мотивации студентов и укреплению их коммуникативных навыков. Рассматриваются преимущества системного подхода к организации учебного процесса, а также риски, связанные с несбалансированностью между теоретической и практической составляющими языкового обучения. Отмечается важность межкультурного аспекта при формировании коммуникативной компетенции будущих специалистов и перспективы внедрения инновационных образовательных технологий.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, языковая подготовка, дифференцированный подход, кейс-метод, проектная деятельность, ролевые игры

Для цитирования: Мурзинова В.А. Формирование коммуникативной компетенции у студентов с разным уровнем языковой подготовки // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 197 – 202.

Поступила в редакцию: 18 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Current trends in the formation of communicative competence among students with different levels of language proficiency

¹ Murzinova V.A.,

¹ North Ossetian State University named after K.L. Khetagurov

Abstract: the article discusses the features of developing communicative competence among students with heterogeneous levels of language training. The authors focus on methods and techniques that take into account individual differences among learners, as well as promote their skills for effective communication in a professional environment. The article characterizes the role of practice-oriented approaches, such as the case method, project-based learning, and role-playing games, which enhance student motivation and strengthen their communicative skills. The advantages of a systematic approach to organizing the educational process are examined, as are the risks associated with the imbalance between the theoretical and practical components of language instruction. The importance of the intercultural aspect in shaping the communicative competence of future professionals is noted, along with the prospects for introducing innovative educational technologies.

Keywords: communicative competence, language training, differentiated approach, case method, project-based learning, role-playing games

For citation: Murzinova V.A. Current trends in the formation of communicative competence among students with different levels of language proficiency. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 197 – 202.

The article was submitted: March 18, 2025; Approved after reviewing: April 12, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Современная система высшего образования ориентируется на выпускников, способных к продуктивному диалогу в межличностной и профессиональной сферах. В связи с этим коммуникативная компетенция становится одной из приоритетных целей обучения, особенно если учитывать многообразие исходных языковых навыков у студентов [9, с. 310]. Вузу важно формировать среду, в которой обучающиеся с разным уровнем подготовки могли бы одинаково успешно развивать речевые умения и навыки, необходимые для выполнения профессиональных функций и полноценного участия в межкультурном общении.

Как отмечает Ю.В. Вальцева, дифференцированный подход в обучении иностранному языку позволяет гибко выстраивать стратегию обучения с учетом индивидуальных потребностей и возможностей студентов [3, с. 2]. Это в особенности актуально при значительных расхождениях в лексико-грамматических знаниях, темпах усвоения учебного материала и уровне владения устной речью.

Вместе с тем формирование коммуникативной компетенции не сводится к простому наращиванию словарного запаса. Оно предполагает систематическую работу над речевыми стратегиями, умением адекватно интерпретировать социально-культурный контекст и осознавать специфику профессиональной коммуникации [5, с. 49].

Материалы и методы исследований

Настоящее исследование основано на теоретическом анализе и сравнительном обобщении научных статей, в которых описывается опыт применения практико-ориентированных методов обучения (кейс-метод, проектная деятельность, ролевые игры) и обсуждаются аспекты дифференцированного подхода [1, 2, 4, 7]. Дополнительно были изучены публикации, раскрывающие возможности междисциплинарного и системного подходов к организации учебного процесса [5, 9, 10].

В ходе анализа основное внимание уделялось выявлению практических рекомендаций по формированию коммуникативной компетенции у студентов с неоднородным уровнем языковой подготовки. В частности, рассматривались вопросы распределения ролей в группах, подбора заданий разной степени сложности и внедрения цифровых ресурсов, способствующих мотивации обучающихся и структурированию их языкового опыта [7, с. 60].

Собранная информация была сопоставлена по нескольким параметрам: используемый метод (кейс-метод, проект, ролевая игра), уровневые требования к речевым навыкам, возможности дистанционного обучения и оценка эффективности выбранных методов. Данный подход позволил систематизировать ключевые идеи и прийти к выводам о наиболее результативных моделях преподавания.

Для более наглядного выявления эффективности практико-ориентированных методов (кейс-метод, проектная деятельность, ролевые игры) при дифференцированном подходе, был проведен эксперимент в одной из групп второго курса вуза.

Цель эксперимента: определить, насколько внедрение комплекса практико-ориентированных методов в условиях дифференцированного подхода влияет на формирование коммуникативной компетенции у студентов с разным уровнем языковой подготовки.

Участники: 14 студентов второго курса (группа смешанного профиля), изучающих английский язык в качестве обязательной дисциплины. Возраст участников – от 18 до 20 лет. Уровень владения английским языком колебался от A2 до B2 по общеевропейской шкале.

Ход эксперимента:

Предварительный этап (1 неделя):

Определение начального уровня владения языком с помощью стандартизованного теста (лексика, грамматика, аудирование, чтение).

Анкетирование с целью выявления потребностей и целей обучения (сферы будущей профессиональной деятельности, коммуникативные предпочтения).

Формирование мини-групп внутри основной группы вуза (по 3-4 человека) с учётом результатов теста и анкетирования.

Основной этап (6 недель):

Регулярное использование кейс-метода на основе профессионально ориентированных ситуаций (включающих ролевое распределение, анализ и обсуждение).

Проведение проектной деятельности (разработка мини-проекта на иностранном языке; тематика выбиралась студентами с учётом их будущей специальности).

Организация ролевых игр (имитация переговоров, презентация результатов исследования, групповое обсуждение и т.п.).

Применение цифровых ресурсов: онлайн-платформы для отработки лексико-грамматических навыков, чаты для совместной подготовки к выступлениям, электронные тесты для самоконтроля.

Заключительный этап (1 неделя):

Итоговое тестирование (аналогичное входному, но с акцентом на устную речь и письменное выражение).

Повторное анкетирование для выявления самооценки коммуникативной компетенции и уровня удовлетворённости методами обучения.

Сравнение результатов входного и итогового тестирования, анализ динамики развития коммуникативных навыков у студентов с разным стартовым уровнем (таблицы 1, 2).

Таблица 1

Распределение участников по начальному уровню владения языком (до эксперимента).

Table 1

Distribution of participants by initial level of language proficiency (before the experiment).

Уровень (CEFR)	Кол-во студентов	Процент от общей группы, %
A2	6	42,9
B1	5	35,7
B2	3	21,4
Итого	14	100

Из таблицы 1 видно, что большинство студентов (42,9%) находились на уровне A2, то есть обладали ограниченными речевыми навыками и базовым словарным запасом. Уровень B2 был лишь у трёх человек.

Таблица 2

Средние результаты входного и итогового тестирования, %.

Table 2

Average results of entrance and final testing, %.

Вид речевой деятельности	Средний балл (входной тест), %	Средний балл (итоговый тест), %	Прирост, %
Чтение	67	78	+11
Аудирование	58	70	+12
Письмо	55	66	+11
Устная речь (монолог)	50	62	+12
Устная речь (диалог)	48	64	+16

По данным таблицы 2, наиболее существенный прогресс наблюдается в области диалогической речи: прирост составил 16%. Устные виды деятельности (монолог и диалог) в целом показали более высокую динамику, что может быть связано с активным использованием ролевых игр и кейсовых дискуссий во время эксперимента.

Результаты и обсуждения

Результаты проведённого теоретического анализа и экспериментальной работы свидетельствуют о том, что формирование коммуникативной компетенции у студентов с неоднородным уровнем языковой подготовки требует комплексной интеграции ряда факторов, обеспечивающих сбалансированное сочетание традиционных и инновационных методик. С одной стороны, дифференцированный подход выступает ключевым условием, позволяющим учитывать различные исходные речевые навыки и темп освоения учебного материала; с другой – именно наличие практико-ориентированных методов (кейс-метод, проектная деятельность, ролевые игры) обеспечивает активизацию коммуникативных процессов и развитие у студентов умений и навыков, необходимых для взаимодействия в профессионально ориентированной среде [5, с. 48-49].

В ходе эксперимента была подтверждена эффективность кейс-метода, особенно для преодоления речевых барьеров и выработки умения применять профессиональную лексику в реальных или смоделированных

ных ситуациях. Ролевая игра, как метод активного вовлечения, позволила студентам с более низким уровнем языковой подготовки «погрузиться» в устную среду и постепенно улучшать свои навыки, опираясь на помощь и примеры более продвинутых сокурсников. Проектная деятельность, в свою очередь, способствовала развитию навыков самостоятельного поиска информации и аналитической работы с текстами на иностранном языке (рис. 1).

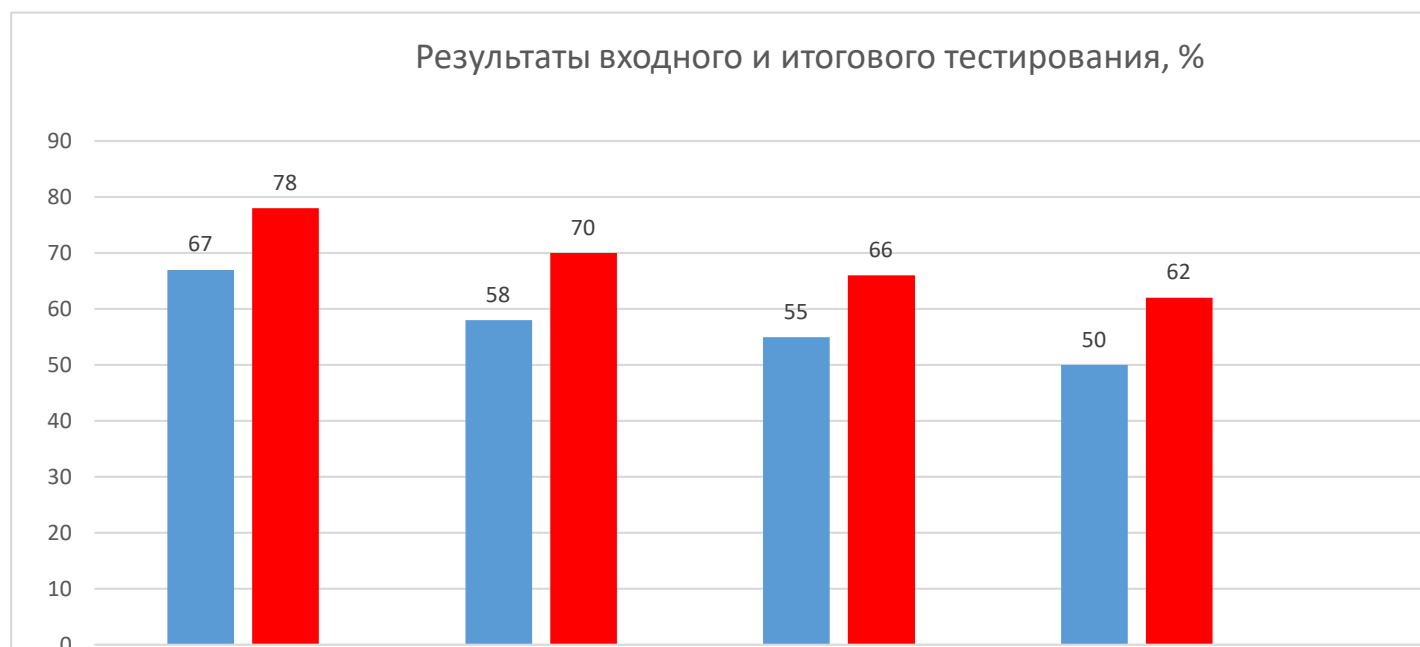


Рис. 1. Результаты входного и итогового тестирования, %.

Fig. 1. Results of entrance and final testing, %.

Анализ итогового тестирования продемонстрировал, что суммарный прогресс особенно заметен в диалогической речи: прирост на 16%. Это указывает на то, что регулярные упражнения по обсуждению кейсов и участие в ролевых играх играют существенную роль в развитии навыков спонтанного устного взаимодействия.

Системный подход к организации учебного процесса [5, с. 49] подтвердил свою результативность: параллельная работа над языковыми (лексико-грамматическими и фонетическими) и социокультурными компонентами в сочетании с ориентиром на будущую профессиональную сферу позволила сгладить разницу в уровнях владения языком и повысить мотивацию студентов. Благодаря внедрению цифровых инструментов (онлайн-платформы, электронные тесты, форумы) появилась возможность дифференцировать задания по степени сложности, а также отслеживать прогресс каждого участника в режиме реального времени. Результаты самооценки коммуникативной компетенции показали позитивную динамику практически по всем показателям, что свидетельствует о росте уверенности студентов в своих силах и более высокой степени их вовлеченности в процесс обучения.

Таким образом, эксперимент подтвердил, что при условии систематической реализации дифференцированного подхода, использования практико-ориентированных форм работы и цифровых ресурсов можно достичь значимого повышения коммуникативной компетенции даже при исходной неоднородности уровней языковой подготовки.

Выводы

Систематизация научных и методических публикаций, а также результаты проведенного эксперимента позволяют сделать следующие выводы относительно формирования коммуникативной компетенции у студентов с различным уровнем языковой подготовки:

1. Дифференцированный подход выступает основополагающим принципом при выборе методов и форм обучения. Он даёт возможность адаптировать содержание и сложность заданий к индивидуальным потребностям обучающихся и обеспечивает совместное развитие речевых навыков в группе.

2. Кейс-метод, проектная деятельность и ролевые игры являются наиболее результативными практико-ориентированными методами, позволяющими студентам активно включаться в учебный процесс, преодолевать языковые барьеры и осваивать профессиональную лексику в контексте решения реальных задач.

3. Использование цифровых образовательных ресурсов расширяет возможности для самостоятельной работы и коллаборации, усиливает мотивацию студентов за счёт интерактивности и визуализации, а также способствует формированию навыков онлайн-коммуникации.

4. Системный подход, включающий лингвистические, социокультурные и профессиональные компоненты, содействует комплексному развитию коммуникативной компетенции и повышает качество подготовки выпускников.

5. Для эффективного внедрения перечисленных методов необходима поддержка со стороны администрации вуза, сотрудничество между преподавателями разных дисциплин и постоянный мониторинг динамики достижений студентов. В совокупности такие условия позволяют сформировать современную образовательную среду, в которой студенты с неодинаковым уровнем языковой подготовки достигают высоких результатов в освоении коммуникативных навыков.

Список источников

1. Будникова А.С., Иванова Е.В. Метод кейсов и его роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2022. № 1 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-keysov-i-ego-rol-v-formirovanii-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii> (дата обращения: 28.01.2025).
2. Вальцева Ю.В. Дифференцированный подход в обучении иностранному языку // Проблемы педагогики. 2014. № 1 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsirovannyy-podhod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-1> (дата обращения: 29.01.2025).
3. Гиренок Г.А. Ролевые игры как необходимый метод формирования коммуникативной компетенции курсантов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2020. № 73. С. 5 – 9.
4. Джамил Ахмад, Янгирова В.М., Яковлева Е.А. Системный подход к формированию коммуникативной компетенции у менеджеров образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2023. № 1 (99). С. 47 – 55.
5. Никонова Е.Н., Яхьяева К.М. Дифференцированный подход при обучении студентов профессионально-ориентированному чтению в рамках дисциплины «иностраннй язык» // Вопросы методики преподавания в вузе. 2020. № 35. С. 62 – 73.
6. Остапенко А.Б. Проектная деятельность в обучении иностранному языку в вузе // Известия ВГПУ. 2020. № 6 (149). С. 56 – 62.
7. Рыкова М.А. Структурные элементы модели развития социолнгвистических умений студентов-нелингвистов в межкультурном диалоге // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. № 3. С. 112 – 125.
8. Федоровых Г.А., Платонова Л.В. Коммуникативная компетентность как фактор успешной адаптации студентов колледжа // Современные Научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Пенза, 10 января 2019 г. Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. С. 309 – 312.
9. Фролова О.А., Лопатинская В.В., Рубанникова И.А. Проектная технология обучения как способ формирования иноязычной профессиональной компетенции // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 1. С. 39 – 42.

References

1. Budnikova A.S., Ivanova E.V. The case method and its role in the formation of foreign language communicative competence. Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University. 2022. No. 1 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-keysov-i-ego-rol-v-formirovanii-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii> (date of access: 28.01.2025).
2. Valtseva Yu.V. Differentiated approach to teaching a foreign language. Problems of pedagogy. 2014. No. 1 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsirovannyy-podhod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-1> (date of access: 29.01.2025).
3. Girenok G.A. Role-playing games as a necessary method of forming cadets' communicative competence. Bulletin of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. Social, humanitarian, medical and biological sciences. 2020. No. 73. P. 5 – 9.

4. Jamil Akhmad, Yangirova V.M., Yakovleva E.A. A systems approach to the formation of communicative competence among education managers. *Pedagogical Journal of Bashkortostan*. 2023. No. 1 (99). P. 47 – 55.
5. Nikonova E.N., Yakhyaeva K.M. Differentiated approach to teaching students professionally-oriented reading within the framework of the discipline "foreign language". *Issues of teaching methods at the university*. 2020. No. 35. P. 62 – 73.
6. Ostapenko A.B. Project activities in teaching a foreign language at the university. *Bulletin of VSPU*. 2020. No. 6 (149). P. 56 – 62.
7. Rykova M.A. Structural elements of the model for the development of sociolinguistic skills of non-linguistic students in intercultural dialogue. *Domestic and foreign pedagogy*. 2022. No. 3. P. 112 – 125.
8. Fedorovych G.A., Platonova L.V. Communicative competence as a factor in successful adaptation of college students. *Modern Scientific Research: Current Issues, Achievements and Innovations: Collection of Articles from the VI International Scientific and Practical Conference, Penza, January 10, 2019. Penza: "Science and Education" (IP Gulyaev G.Yu.)*, 2019. P. 309 – 312.
9. Frolova O.A., Lopatinskaya V.V., Rubannikova I.A. Project-based learning technology as a way of developing foreign language professional competence. *World of Science. Pedagogy and Psychology*. 2020. Vol. 8. No. 1. P. 39 – 42.

Информация об авторах

Мурзинова В.А., Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова,
v.murzinova@yandex.ru

© Мурзинова В.А., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.1

VR – контент в образовательном процессе: восприятие обучающимися виртуальной реальности

¹ Рогожкина Т.М.,

¹ Салахетдинов Р.Р.,

¹ Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

Аннотация: виртуальная реальность приобретает все большую популярность в образовательном процессе, открывая новые горизонты для обучения и усвоения информации. Применение виртуальной реальности в образовании дает возможность создавать интерактивные и учебные электронные среды, что может существенно повысить восприятие учебного материала обучающимися. Современное образование значительно трансформируется под воздействием цифровых технологий, которые открывают новые возможности для образовательной деятельности и педагогической практики. В условиях увеличивающейся информации использование инновационных технологий, основанных на цифровых решениях, становится объективной необходимостью образовательной системы на всех ее этапах. Цифровой человек, интегрированный в современные информационные технологии, активно использует онлайн платформы для обучения, общения и саморазвития. Важным становится умение адаптироваться к постоянно меняющимся условиям, что создает новые возможности для профессионального роста. В эпоху цифровизации каждый человек способен не только получать информацию, но и активно участвовать в ее создании в виртуальном пространстве. Все элементы сферы подвергаются влиянию современных технологий. В статье рассматривается потенциал технологии виртуальной реальности и их возможность применения в образовательном процессе. Раскрывается понятие VR - контент и описываются как преимущества использования в образовательном процессе, так и недостатки новой цифровой технологии.

Ключевые слова: виртуальная реальность, образование, информационные технологии, VR – контент, цифровые технологии, цифровой человек

Для цитирования: Рогожкина Т.М., Салахетдинов Р.Р. VR – контент в образовательном процессе: восприятие обучающимися виртуальной реальности // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 203 – 208.

Поступила в редакцию: 18 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

VR – content in the educational process: students' perception of virtual reality

¹ Rogozhkina T.M.,

¹ Salakhedinov R.R.,

¹ Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin

Abstract: virtual reality is becoming increasingly popular in the educational process, opening up new horizons for learning and assimilation of information. The use of virtual reality in education makes it possible to create interactive and learning electronic environments, which can significantly enhance the perception of educational material by students. Modern education is being significantly transformed by the influence of digital technologies, which open up new opportunities for educational activities and pedagogical practice. In the context of increasing information, the use

of innovative technologies based on digital solutions is becoming an objective necessity of the educational system at all its stages. A digital person integrated into modern information technologies actively uses online platforms for learning, communication and self-development. The ability to adapt to constantly changing conditions becomes important, which creates new opportunities for professional growth. In the era of digitalization, everyone is able not only to receive information, but also to actively participate in its creation in the virtual space. All elements of the sphere are influenced by modern technologies. The article examines the potentials of virtual reality technology and their possible application in the educational process. The concept of VR content is revealed and both the advantages of using it in the educational process and the disadvantages of the new technology are described.

Keywords: virtual reality, education, information technology, VR content, digital technologies, the digital men

For citation: Rogozhkina T.M., Salakhmetdinov R.R. VR – content in the educational process: students' perception of virtual reality. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 203 – 208.

The article was submitted: March 18, 2025; Approved after reviewing: April 12, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Виртуальная реальность приобретает все большую популярность в образовательном процессе, открывая новые горизонты для обучения и усвоения информации. Применение виртуальной реальности в образовании дает возможность создавать интерактивные и учебные электронные среды, что может существенно повысить восприятие учебного материала обучающимися. Современное образование значительно трансформируется под воздействием цифровых технологий, которые открывают новые возможности для образовательной деятельности и педагогической практики. В условиях увеличивающейся информации использование инновационных технологий, основанных на цифровых решениях, становится объективной необходимостью образовательной системы на всех ее этапах [7]. Цифровой человек, интегрированный в современные информационные технологии, активно использует онлайн платформы для обучения, общения и саморазвития. Важным становится умение адаптироваться к постоянно меняющимся условиям, что создает новые возможности для профессионального роста. В эпоху цифровизации каждый человек способен не только получать информацию, но и активно участвовать в ее создании в виртуальном пространстве [1].

Материалы и методы исследований

При работе над данной публикацией авторы провели исследование теоретических основ, опираясь на труды как российских, так и зарубежных писателей. Были изучены материалы популярных статей на тему виртуальной и дополнительной реальности.

Результаты и обсуждения

Виртуальная реальность – это технология, которая создает интерактивную среду, в которой пользователь может погрузиться полностью и взаимодействовать с объектами и переживать реальные эмоции и ощущения [10].

Использование VR в образовательном процессе становится более актуальным в условиях цифровизации общества стремления к повышению качества образования. Правда есть трудности, с которыми предстоит столкнуться: высокая стоимость оборудования, технические ограничения и необходимость в подготовке педагогических кадров [3].

Восприятие виртуальной реальности обучающимися – это сложный психологический процесс, который включает в себя несколько аспектов, важнейшие из которых можно увидеть (рис. 1).

При обучении в виртуальной реальности задействуются различные когнитивные процессы, включая внимание, память и мышление.

Внимание играет важную роль в процессе восприятия информации, поскольку позволяет обучающимся фокусироваться на главных элементах виртуальной среды [8]. VR позволяет создавать виртуальные среды, максимально приближенные к реальному миру, это способствует ситуативному обучению. Обучение происходит через опыт. С помощью виртуальной реальности обучающиеся могут получить опыт, который сложно получить в реальном мире, что способствует эмпирическому обучению [2].

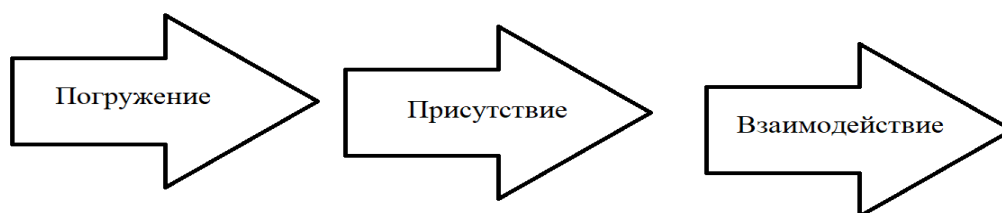


Рис. 1. Аспекты восприятие виртуальной реальности.
Fig. 1. Aspects of perception of virtual reality.

Исследование показывает, что VR оказывает положительное влияние на мотивацию, вовлеченность и эмоциональное состояние обучающихся. Использование виртуальной среды представляет ряд значительный преимуществ [11]. Можно увидеть положительные стороны применения VR в образовательном процессе (рис. 2).

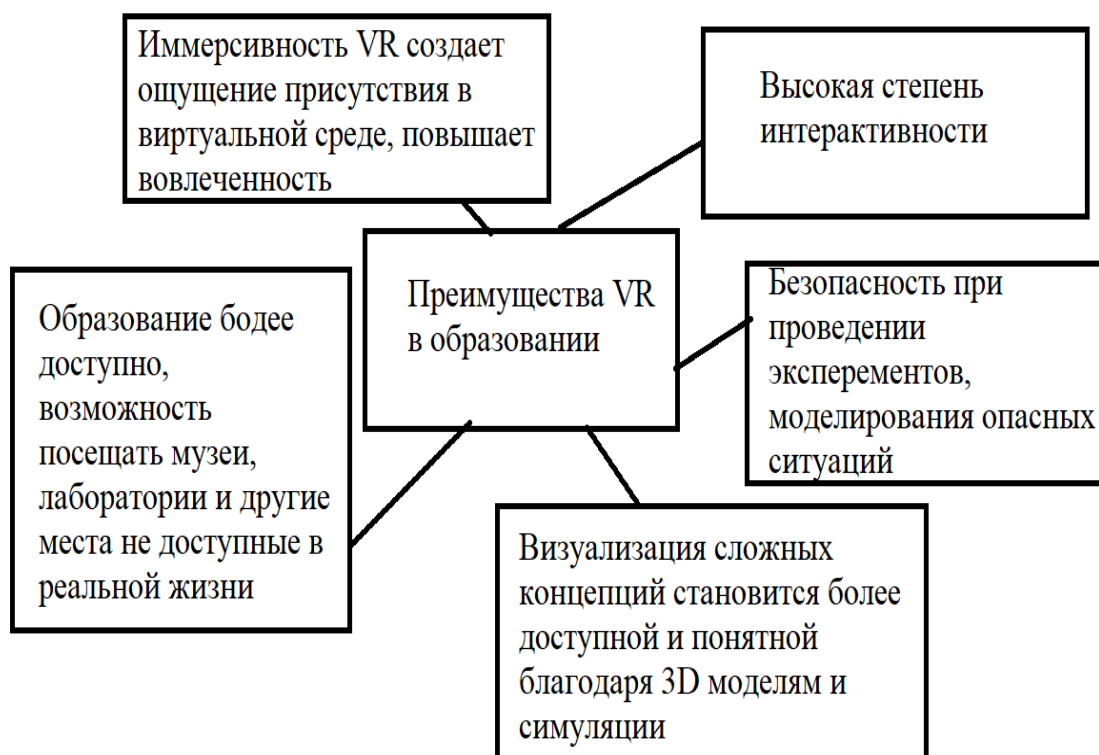


Рис. 2. Преимущества VR в образовании.
Fig. 2. Benefits of VR in education.

Использование VR в образовательном процессе также имеет и ряд недостатков. Представлены недостатки использования VR в образовательном процессе (рис. 3).

Виртуальная реальность способна значительно разнообразить занятия и сделать изучаемый материал более наглядным [5]. Достаточно периодически дополнять традиционные занятия небольшим погружением в виртуальную среду. Это позволит обучающимся активно участвовать в образовательном процессе, практиковать выполнение сложных операций и экспериментов, подробно изучать строение человеческого организма и не только [6].

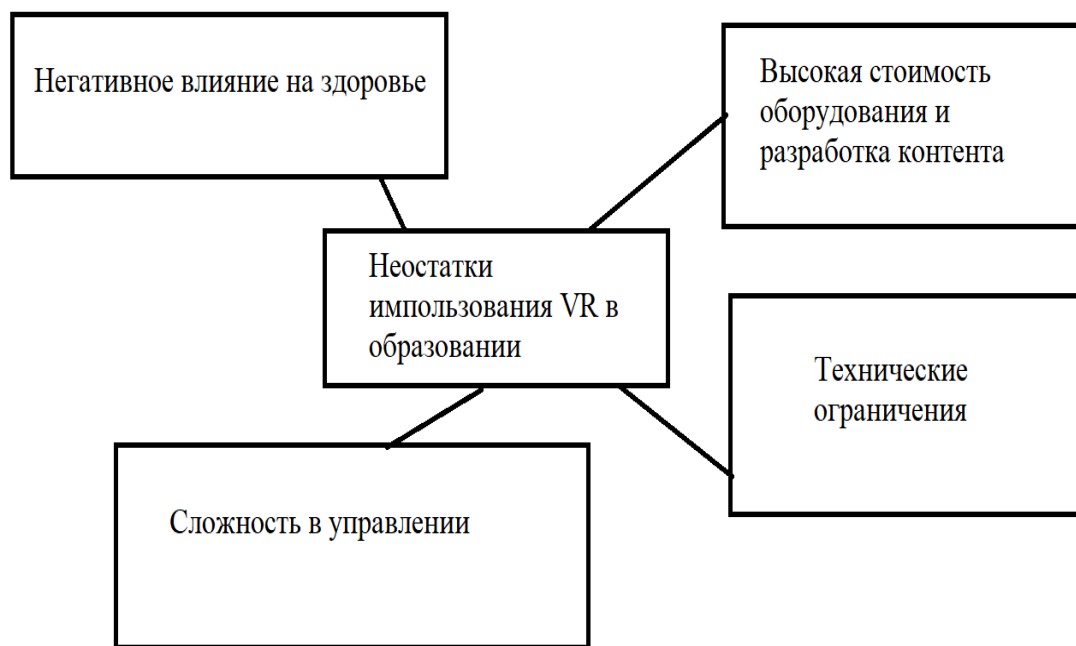


Рис. 3. Недостатки использования VR в образовании.
Fig. 3. Disadvantages of using VR in education.

Выводы

Применение технологий виртуальной реальности в образовательном процессе создает новые возможности для обучения и восприятия информации. В тоже время необходимо учитывать, как преимущества, так и вызовы, связанные с внедрением VR – технологий в учебную практику [9].

Для успешной интеграции виртуальной реальности в образование требуется тщательное планирование и подготовка, чтобы гарантировать доступность образовательных услуг, для всех обучающихся [12]. Тем не менее, учебные заведения еще не начали массово интегрировать VR – технологии в учебный процесс, что в первую очередь связано с высокой стоимостью оборудования.

Список источников

1. Алексеева А.В., Лапшина И.В. Виртуальная реальность в мире образования и обучения // Гуманитарные и социальные науки. 2024. Т. 102. № 1. С. 123 – 128. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-realnost-v-mire-obrazovaniya-i-obucheniya/viewer> (дата обращения: 21.01.2025).
2. Андрушенко Д.Ю. Применение технологий виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе: проблемы и перспективы // Научное образование. Педагогические науки. 2018. № 6. С. 5 – 10. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1779> (дата обращения: 21.01.2025).
3. Баюров А.Е., Петров О.А. Виртуальная реальность в образовании // Компьютерные и информационные науки. 2019. Т. 3. С. 633 – 635. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-realnost-v-obrazovanii/viewer> (дата обращения: 21.01.2025).
4. Ворохобов А.В., Плисов Е.В. Теоретические аспекты практики внедрения виртуальной образовательной среды // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11. № 3. URL: <https://www.mininvestnik.ru/jour/article/view/1487> (дата обращения: 21.01.2025).
5. Круподерова К.Р., Гордеева Е.А., Пичужкина Д.Ю. Подготовка будущих учителей к использованию технологий дополнительной и виртуальной реальности // Наука об образовании. 2022. С. 235 – 238. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-buduschih-uchiteley-k-ispolzovaniyu-tehnologiy-dopolnennoy-i-virtualnoy-realnosti/viewer> (дата обращения: 21.01.2025).
6. Напс М.Д. VR и AR – технологии в образовательном процессе // Этносоциум. 2023. № 8 (182). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vr-i-ar-tehnologii-v-obrazovatelnom-protsesse/viewer> (дата обращения: 27.01.2025).

7. Подзорова М.И., Птицына И.В., Бахтиярова О.Н. Виртуальная реальность в образовательном процессе современного вуза // Современные европейские исследования. 2021. Т. 1. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-realnost-v-obrazovatelnom-protsesse-sovremennogo-vuza> (дата обращения: 27.01.2025).

8. Поначугин А.В., Лапыгин Ю.Н. Виртуальная образовательная среда как средство организации самостоятельной работы студентов ВУЗА // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6. № 4. URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/890> (дата обращения: 21.01.2025).

9. Расулов А.М., Ирмамова Д.Б. Технологии виртуальной реальности в современном мире // Инновации и перспективы развития в нефтегазовом деле. 2021. С. 398 – 399. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47263563> (дата обращения: 21.01.2025).

10. Савченков А.В., Уварина Н.В., Щагина Г.В. Реализация в образовательном процессе вуза современных интерактивных воспитательных технологий направленных на развитие гибких навыков будущих педагогов // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11. № 2. URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1455> (дата обращения: 21.01.2025).

11. Хозе Е.Г. Виртуальная реальность в образовании // Психология образования. Современная зарубежная психология. 2021. Т. 10. № 3. С. 68 – 78. URL: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2021_n3/jmfp_2021_n3_Khoze.pdf (дата обращения: 21.01.2025).

12. Шевергина Е.Н., Павленко О.А. Цифровая грамотность: взгляд в будущее // Современные прикладные исследования. 2021. С. 152 – 156. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46300743> (дата обращения: 21.01.2025).

References

1. Alekseeva A.V., Lapshina I.V. Virtual reality in the world of education and training. Humanities and social sciences. 2024. Vol. 102. No. 1. P. 123 – 128. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-realnost-v-mire-obrazovaniya-i-obucheniya/viewer> (date of access: 21.01.2025).

2. Andrushenko D.Yu. Application of virtual and augmented reality technologies in the educational process: problems and prospects. Scientific education. Pedagogical sciences. 2018. No. 6. P. 5 – 10. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1779> (date of access: 21.01.2025).

3. Bayurov A.E., Petrov O.A. Virtual reality in education. Computer and information sciences. 2019. Vol. 3. P. 633 – 635. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-realnost-v-obrazovanii/viewer> (date of access: 21.01.2025).

4. Vorokhobov A.V., Plisov E.V. Theoretical aspects of the practice of implementing a virtual educational environment. Bulletin of Minin University. 2023. Vol. 11. No. 3. URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1487> (date of access: 21.01.2025).

5. Krupoderova K.R., Gordeeva E.A., Pichuzhkina D.Yu. Preparing future teachers to use augmented and virtual reality technologies. Science of education. 2022. P. 235 – 238. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-buduschih-uchiteley-k-ispolzovaniyu-tehnologiy-dopolnennoy-i-virtualnoy-realnosti/viewer> (date of access: 21.01.2025).

6. Napso M.D. VR and AR – technologies in the educational process. Ethnosocium. 2023. No. 8 (182). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vr-i-ar-tehnologii-v-obrazovatelnom-protsesse/viewer> (date of access: 27.01.2025).

7. Podzorova M.I., Ptitsyna I.V., Bakhtiyarova O.N. Virtual reality in the educational process of a modern university. Modern European studies. 2021. Vol. 1. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-realnost-v-obrazovatelnom-protsesse-sovremennogo-vuza> (date of access: 27.01.2025).

8. Ponachugin A.V., Lapygin Yu.N. Virtual educational environment as a means of organizing independent work of university students. Bulletin of Minin University. 2018. Vol. 6. No. 4. URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/890> (date of access: 21.01.2025).

9. Rasulov A.M., Irmatova D.B. Virtual reality technologies in the modern world. Innovations and development prospects in the oil and gas business. 2021. P. 398 – 399. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47263563> (date of access: 21.01.2025).

10. Savchenkov A.V., Uvarina N.V., Shchagina G.V. Implementation in the educational process of the university of modern interactive educational technologies aimed at developing flexible skills of future teachers. Bulletin of Minin University. 2023. Vol. 11. No. 2. URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1455> (date of access: 21.01.2025).

11. Khoze E.G. Virtual reality in education. Psychology of education. Modern foreign psychology. 2021. Vol. 10. No. 3. P. 68 – 78. URL: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2021_n3/jmfp_2021_n3_Khoze.pdf (date of access: 21.01.2025).

12. Shevergina E.N., Pavlenko O.A. Digital literacy: a look into the future. Modern applied research. 2021. P. 152 – 156. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46300743> (date of access: 21.01.2025).

Информация об авторах

Рогожкина Т.М., преподаватель, кафедры информационных систем и цифровых сервисов в управлении, ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина, tamara.gvasalia@yandex.ru

Салахетдинов Р.Р., преподаватель, кафедры информационных систем и цифровых сервисов в управлении, ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина, ruslanamlehanov@gmail.com

© Рогожкина Т.М., Салахетдинов Р.Р., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 332.024

Организационная культура педагогического коллектива

¹ Савельева В.В.,

¹ Антонова Ю.Т.,

¹ Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова

Аннотация: в статье рассматривается тема организационной культуры педагогического коллектива, которая выступает в качестве основного компонента, влияющего на весь образовательный процесс. Она определяет ценности, традиции и нормы поведения, которые привносят в образовательный процесс особую структуру и порядок. Автор рассматривает исследования таких ученых как Г. Шварц, Р. Уотерман, Т. Питерс, В. Ясвин и других, которые разбирают влияние организационной культуры на деятельность организации, выделяют функции и элементы. Дается описание четырех типов организационной культуры: организационной, семейной, инновационной, ролевой. Приведены результаты анкетирования педагогов МБОУ "Бердигестяхская СОШ им. С.П. Данилова", проведенного с целью определения доминирующего типа организационной культуры. В опросе приняли участие 72 человека. Вопросы касались способов мотивации сотрудников, отношений коллег, взаимодействия с родителями, определение отношения к инновациям в образовательном процессе и так далее. Результаты выявили, что школе присущ результативный тип организационной, так как организация в дальнейшей перспективе видит себя как академически конкурентоспособная организация, делает упор на достижение высоких образовательных результатов, руководство действуют как строгие управленцы. Но также коллектив в своей работе готов к внедрению новых методик и передовых технологий. Поэтому инновационный тип выходит на второй план. Автор приходит к выводу, что от организационной культуры зависит атмосфера, мотивированность, удовлетворенность коллектива своей деятельностью. Образовательные организации сочетают в себе все четыре типа организационной культуры, однако правильное выделение доминирующего типа позволяет грамотно выстроить дальнейшую работу коллектива.

Ключевые слова: культура, организационная культура, коллектив

Для цитирования: Савельева В.В., Антонова Ю.Т. Организационная культура педагогического коллектива // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 209 – 215.

Поступила в редакцию: 18 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Organizational culture of the teaching staff

¹ Savelyeva V.V.,

¹ Antonova Yu.T.,

¹ Northeastern Federal University named after M.K. Ammosov

Abstract: the article examines the topic of the organizational culture of the teaching staff, which acts as the main component influencing the entire educational process. It determines the values, traditions and norms of behavior that bring a special structure and order to the educational process. The author examines the research of such scientists as G. Schwartz, R. Waterman, T. Peters, V. Yasvin and others, who analyze the influence of organizational culture on the activities of the organization, highlight functions and elements. A description of four types of organizational culture is given: organizational, family, innovative, role. The results of a survey of teachers of the

МБЕИ "Berdigestyakhskaya Secondary School named after S.P. Danilov", conducted in order to determine the dominant type of organizational culture, are presented. 72 people took part in the survey. The questions concerned ways of motivating employees, relationships with colleagues, interaction with parents, determining the attitude to innovations in the educational process, and so on. The results revealed that the school has a productive organizational type, since the organization sees itself in the long term as an academically competitive organization, focuses on achieving high educational results, the management acts as strict managers. But the team is also ready to implement new methods and advanced technologies in its work. Therefore, the innovative type comes to the background. The author comes to the conclusion that the atmosphere, motivation, and satisfaction of the team with their activities depend on the organizational culture. Educational organizations combine all four types of organizational culture, but the correct selection of the dominant type allows you to competently build the further work of the team.

Keywords: culture, organizational culture, team

For citation: Savelyeva V.V., Antonova Yu.T. Organizational culture of the teaching staff. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 209 – 215.

The article was submitted: March 18, 2025; Approved after reviewing: April 12, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Педагогический коллектив – сложный организм, в котором сотрудники взаимодополняют друг друга. При этом каждый коллектив обладает своей уникальной организационной культурой, которая определяет способы взаимодействия его членов и влияет на атмосферу и результаты работы. Теория организационной культуры создана в конце 70-х годов американскими учеными. Исследователи отмечают влияние организационной культуры на успешность школы и благополучие всех участников образовательного процесса.

Ввиду этого, зная организационную культуру, мы можем не только глубоко понять внутренние механизмы функционирования педагогического коллектива, но способствовать повышению качества образовательного процесса.

Материалы и методы исследований

В рамках теоретического анализа использовались труды ученых таких ученых, как С. Девис, Б.З. Мильнер, Т. Питерс, Р. Уотерман, Г. Шварц, В.А. Ясвин и других. Исследователи отмечают влияние организационной культуры на успешность школы и благополучие всех участников образовательного процесса

В качестве эмпирического исследования в МБОУ "Бердигестяхская СОШ им. С.П. Данилова" было проведено анкетирование для выявления типа организационной культуры по методике В.А. Ясвина. Приняли участие 72 человека. Анкета включала в себя вопросы, касающиеся отношений между работниками, родителями, методы поощрения сотрудников, взаимоотношения с администрацией школы и так далее.

Результаты и обсуждения

В настоящее время исследование организационной культуры приобретает особое внимание, так как она определяет условия для эффективного взаимодействия всех субъектов образования. Так, Х. Шварц характеризовал организационную культуру как общее для всей группы сочетание убеждений и ожиданий, которые определяют нормы поведения, как отдельных людей, так и групп [9, с. 33].

К элементам организационной культуры Т.О. Соломанидина относит цели, символы, ценности, миссию организации, поведение и трудовую культуру [6].

Исследователи Р. Уотерман и Т. Питерс, изучая организации, определили, что такие ценности как доверие, поощрение самостоятельности, признание работников основным источником эффективности приводят компанию к успеху [4].

К функциям организационной культуры Б.З. Мильнер относит объединение, отвечающий за создание сплоченной команды, слаженно прилагающий силы в одном русле. Регулирование, включающий в себя создание норм и стандартов, помогающий создать предсказуемое поведение участников группы. И адаптация, которая помогает сотрудникам реагировать на изменения в методах и подходах в решении задач, приспосабливаться к изменяющимся условиям [3].

Процесс создания организационной культуры происходит благодаря внутренней интеграции – созданию способов эффективной коммуникации между участниками группы. Однако, при введении новых комплексов

мероприятий не было отвергнуто членами организации, не стоит забывать о сложившихся устоях коллектива. Искусственное внедрение новых норм не должно вступать в конфликт с устоявшимися ценностями [5].

В.А. Ясвин выделяет такие типы организационной культуры как организационная, семейная, результативная инновационная. Школа, как и любая организация объединяет в себе все четыре типа организационной культуры, но все же важно определить доминирующий тип для лучшего понимания способов планирования, и управления процессами. Он утверждает, что правильное определение типа организации культуры является ключевой движущей силой для администрации школ, позволяя ей минимизировать возможные риски и грамотно распоряжаться ресурсами.

Разберем каждую поподробнее:

Семейная организационная культура предполагает бережное отношение ко всем участникам образовательного процесса. В таких организациях между администрацией и работниками складываются близкие, доверительные отношения, схожие с семейными. В данной культуре каждый участник процесса осознает свою ценность, может рассчитывать на помощь и поддержку коллег. Однако, излишняя привязанность сотрудников может привести к тенденции избегания конфликтов, что в будущем влечет за собой игнорирование порой важных проблем. Также новые сотрудники могут испытывать сложности с адаптацией.

Особенность инновационной культуры заключается в стремлении следовать новым технологиям, открытость ко всему передовому: методики обучения, учебные планшеты, электронные доски, учебники. В таком коллективе участники процесса активно делятся опытом, поощряется обмен знаниями. Важен акцент на постоянном обучении и развитии. Новаторство здесь выступает основным импульсом. Ключевую роль здесь играют руководители организации, которые должны быть открыты к нововведениям уметь мотивировать и вдохновлять. В то же время существует риск терпения неудач, так как внедрение нового не всегда приводит к положительным результатам.

Результативный тип организационной культуры делает акцент на показателях формальных результатов успеха, например, итогах экзаменов, проверок и т.д. Главным здесь считаются рейтинг, качество, эффективность. Такая организация использует различные подходы к анализу данных, что позволяет своевременно находить и корректировать рабочий процесс. Гонка за положительными показателями нередко приводит к снижению эмоционального интеллекта, игнорированию потребностей сотрудников. В данном типе организационной культуры руководителям следует учиться держать баланс между достижением формальных результатов и созданием благоприятного климата в коллективе школы.

Ролевой тип организационной культуры проявляется в четко выстроенной иерархии. Руководители выстраивают план и инструкции деятельности организации, строго контролируют ход работы. Акцент делается на стабильности и последовательности выполнения всех образовательных процессов. Подчиненные четко выполняют поставленные цели, следуют указаниям. Минусами здесь выступают отсутствие гибкости и творческого подхода. Данные недостатки на сегодняшний день в постоянно меняющемся мире могут привести к отставанию от современных тенденций и потребностей учеников и педагогов.

Выявление типа культуры организации играет важную роль для построения ценностей, планов школы, что оказывает влияние на весь благополучие всех участников образовательного процесса [7, с. 176].

С целью определения типа организационной культуры среди педагогов МБОУ "Бердигестяхской СОШ им. С.П. Данилова" был проведен опрос по методике В.А. Ясвина. В опросе приняли участие 72 человека. Основными задачами анкетирования выступили: оценка роли лидеров данной образовательной организации, определение связующей нити команды, определение отношения к инновациям в образовательном процессе и выявление характерных отношений между сотрудниками.

«Как бы вы описали отношение между сотрудниками школы?» Как близкие, дружеские отношения, как в семье – 11%. Как динамичные и творческие, всегда готовые к новым идеям – 27%. Как формальные и структурированные основанные на правилах – 22%. Как целеустремленные, ориентированные на достижение результатов – 41%.

«Что является главным связующим звеном между сотрудниками школы?» Взаимная преданность и общие традиции – 16%. Преданность духу эксперимента и новаторства – 16%. Стремление к высоким образовательным результатам – 41%. Стремление следовать установленным правилам и политикам – 27%.

«Какую роль играют лидеры и руководители в школе? Наставники и родители, поддерживающие и заботливые – 19%. Новаторы, вдохновляющие на профессиональный поиск – 24%. Твердые и требовательные, ориентированные на результат – 35%. Рациональные организаторы и координаторы, обеспечивающие порядок – 22%.

«На что школа делает акцент в долгосрочной перспективе?» На личностном совершенствовании сотрудников и сплоченности коллектива – 11%. На приобретении и развитии новых образовательных подходов и

технологий – 24%. На решении поставленных задач и достижении высоких результатов – 54%. На обеспечении стабильности и планомерности образовательного процесса – 11%.

«Как определяется успех школы?» Добрые чувства и забота о каждом учащемся – 14%. Разработка новых методических продуктов и предоставление новых образовательных услуг – 16%. Высокий рейтинг и конкурентоспособность на рынке образования – 62%. Стабильность школы и избежание проблем – 8%.

«Какие формы работы поощряются в школе?» Коллективные формы работы, сотрудничество и согласие – 41%. Индивидуальная инициатива и свобода педагогов – 32%. Соперничество между сотрудниками для достижения лучших результатов – 11%. Четкое следование правилам и инструкциям – 16%.

«Как воспринимаются изменения в школе?» С осторожностью, стремление сохранить традиции и стабильность – 24%. С энтузиазмом, как возможность для развития и улучшения – 36%. Как вызов, требующий мобилизации всех ресурсов для достижения целей – 24%. Как угроза стабильности, требующая предсказуемости и контроля – 16%.

«Что считается наиболее важным в работе педагога?» Создание поддерживающей и заботливой атмосферы для учащихся – 11%. Поиск и внедрение новых образовательных методик и технологий – 35%. Обеспечение высокого уровня знаний учащихся и соответствие стандартам – 46%. Четкое следование учебным планам и инструкциям – 8%.

«Как принимаются решения в школе?» На основе общего согласия и учета мнения каждого сотрудника – 41%. На основе инновационных идей и предложений – 5%. На основе анализа данных и оценки эффективности – 38%. На основе установленных процедур и правил – 16%.

«Как организовано обучение и повышение квалификации педагогов?» Ориентировано на личностный рост и развитие межличностных отношений – 24%. Ориентировано на изучение и внедрение новых образовательных технологий – 16%. Ориентировано на повышение квалификации и соответствие стандартам – 46%. Ориентировано на соблюдение требований и инструкций – 14%.

«Как в школе относятся к ошибкам?» Как к возможности для обучения и роста в поддерживающей среде – 30%. Как к необходимому риску в процессе инноваций и экспериментов – 24%. Как к недопустимым отклонениям от целей, требующим немедленной коррекции – 19%. Как к нарушению правил, требующим строгого соблюдения процедур для предотвращения повторений – 27%.

«Какой стиль общения преобладает в школе?» Неформальный, дружеский, открытый для личных вопросов и поддержки – 11%. Вдохновляющий, стимулирующий креативность и обмен идеями – 16%. Деловой, ориентированный на конкретные задачи и результаты – 57%. Формальный, уважительный, с соблюдением иерархии и протокола – 16%.

«Как школа отмечает достижения и успехи?» Через признание вклада каждого члена команды и создание чувства общности – 24%. Через широкое освещение инновационных проектов и их авторов – 3%. Через публичное признание высоких результатов и конкурентных преимуществ – 32%. Через формальные награды и премии за соответствие стандартам и правилам – 41%.

«Что наиболее важно для поддержания репутации школы?» Создание позитивной и поддерживающей атмосферы для учащихся и сотрудников – 35%. Быть в авангарде образовательных инноваций и предлагать уникальные программы – 8%. Демонстрация стабильно высоких академических результатов и конкурентоспособности – 43%. Соблюдение всех нормативных требований и поддержание стабильности в управлении – 14%.

«Как школа взаимодействует с родителями учащихся?» Как с партнерами в воспитании и развитии детей, поддерживая тесную связь и взаимопонимание – 41%. Как с заинтересованными участниками образовательного процесса, готовыми поддерживать инновационные подходы – 35%. Как с потребителями образовательных услуг, ориентированными на результат и качество обучения – 16%. Как с клиентами, информируемыми о правилах и процедурах школы, с акцентом на соблюдение установленных норм – 8%.

«Как школа реагирует на критику или негативные отзывы?» Как на возможность улучшить атмосферу и взаимоотношения, проводя открытые обсуждения и учитывая мнения – 41%. Как на стимул для поиска новых решений и инноваций, анализируя причины и предлагая улучшения – 27%. Как на вызов, требующий немедленного реагирования и защиты репутации, сосредотачиваясь на фактах и достижениях – 16%. Как на нарушение установленных норм, требующее тщательного расследования и принятия мер для предотвращения повторений – 16%.

«Что считается главным приоритетом при планировании учебного года?» Создание благоприятной и дружелюбной среды для всех участников образовательного процесса – 24%. Разработка и внедрение инновационных образовательных проектов и технологий – 28%. Обеспечение высоких академических результатов и

конкурентоспособности учащихся – 32%. Соблюдение учебных планов, правил и процедур, обеспечение стабильности образовательного процесса – 16%.

«Как школа поддерживает профессиональный рост педагогов?» Через программы наставничества, командные проекты и мероприятия по укреплению корпоративного духа – 35%. Через поддержку участия в конференциях, тренингах и исследовательских проектах – 19%, способствующих инновациям. Через систему оценки эффективности, стимулирующую достижение высоких результатов и профессиональное развитие – 35%. Через обязательное обучение по стандартам и процедурам, обеспечивающее соответствие требованиям – 11%.

«Как школа организует внеурочную деятельность?» Предлагает широкий спектр мероприятий, направленных на укрепление социальных связей и развитие личности каждого ученика – 24%. Создает возможности для экспериментов, исследований и творческой деятельности, стимулирующих инновационное мышление – 19%. Ориентируется на достижение высоких результатов в спорте, искусстве и других областях, способствующих повышению репутации школы – 22%. Предлагает структурированные программы, соответствующие учебным планам и способствующие всестороннему развитию учащихся в рамках установленных правил – 35%.

«Какова роль традиций и ритуалов в школе?» Они служат для укрепления чувства общности, создания позитивной атмосферы и поддержания ценностей школы как семьи – 45%. Они подвергаются переосмыслению и адаптации, чтобы соответствовать современным требованиям и стимулировать инновации – 8%. Они ориентированы на признание достижений и результатов, способствуют формированию чувства гордости за школу и ее успехи – 32%. Они строго соблюдаются и передаются из поколения в поколение, обеспечивая стабильность и преемственность в образовательном процессе – 14%.

«Как школа решает конфликты или разногласия?» Через диалог, медиацию и поиск компромиссов, направленных на сохранение дружеских отношений и взаимопонимания – 22%. Через анализ проблем, поиск инновационных решений и эксперименты, направленные на улучшение ситуации – 30%. Через четкое определение целей, установление ответственности и принятие мер для достижения результатов – 22%. Через соблюдение установленных процедур и правил, направленных на поддержание порядка и стабильности – 27%.

«Как школа адаптируется к новым требованиям и вызовам?» Через укрепление связей в коллективе, поддержку сотрудников и создание атмосферы взаимопомощи – 11%. Через поиск новых идей, эксперименты и инновации, направленные на улучшение образовательного процесса – 49%. Через мобилизацию ресурсов, постановку четких целей и стремление к достижению высоких результатов – 24%. Через соблюдение установленных правил и процедур, обеспечение стабильности и предсказуемости – 16%.

«Что считается главным показателем успешной работы педагога?» Умение создавать позитивную и поддерживающую атмосферу в классе, забота о каждом ученике – 16%. Внедрение новых методик и технологий обучения, стимулирование интереса к знаниям и развитие творческих способностей – 35%. Высокие результаты учащихся на экзаменах и конкурсах, соответствие стандартам и требованиям – 41%. Соблюдение учебных планов и инструкций, обеспечение дисциплины и порядка в классе – 8%.

«Как школа оценивает свою эффективность?» На основе отзывов учащихся и родителей, уровня удовлетворенности сотрудников и общей атмосферы в школе – 30%. На основе количества инновационных проектов, внедренных новых технологий и улучшений в образовательном процессе – 16%. На основе рейтинга школы, результатов экзаменов и конкурсов, количества выпускников, поступивших в престижные учебные заведения – 43%. На основе соответствия стандартам и требованиям, отсутствия нарушений и стабильности образовательного процесса – 11%.

«Что является главным приоритетом при развитии школы?» Создание комфортной и безопасной среды для учащихся и сотрудников, укрепление связей с родителями и обществом – 32%. Внедрение новых технологий и методик обучения, расширение спектра образовательных услуг и привлечение талантливых педагогов – 22%. Повышение рейтинга школы, улучшение результатов учащихся и укрепление позиций на рынке образовательных услуг – 24%. Обеспечение стабильности и предсказуемости образовательного процесса, соблюдение правил и требований, поддержание высокого уровня организации – 22%.

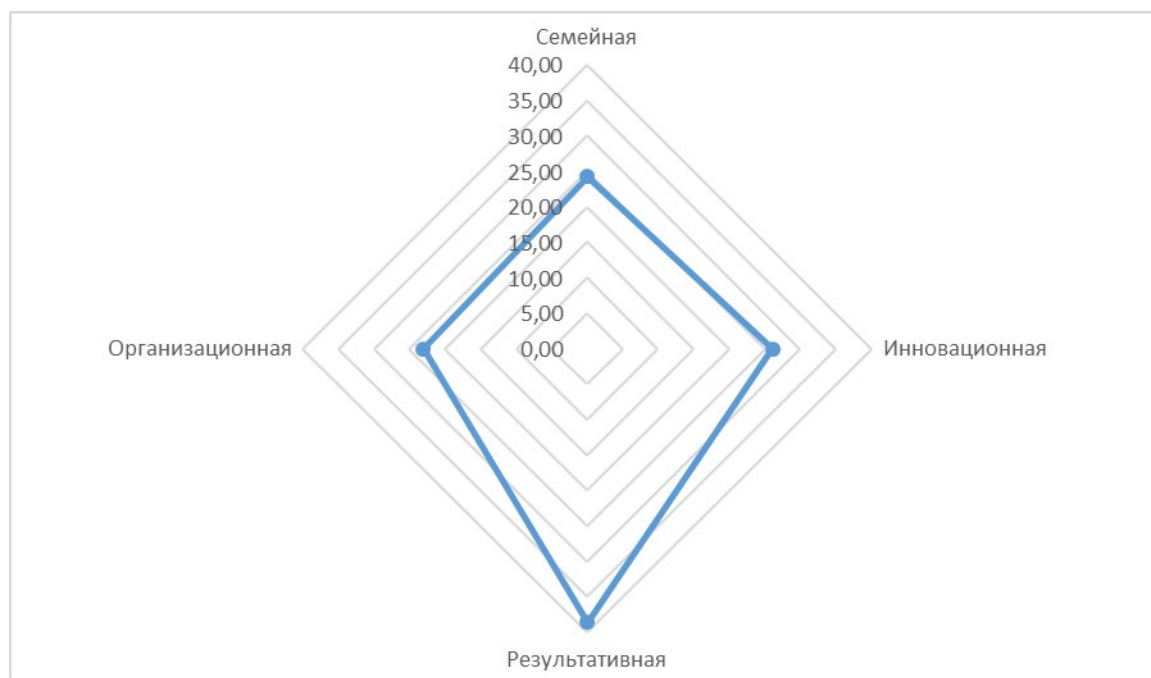


Рис. 1. Организационная культура Бердигестяхской СОШ им. С.П. Данилова.

Fig. 1. Organizational culture of the Berdigestyakh secondary school named after S.P. Danilov.

Результаты анкетирования выявили, что данная школа в своей работе делает акцент на достижении высоких образовательных результатах на экзаменах и конкурсах – достижении высокого рейтинга в сфере образования. Лидеры выступают в качестве твердых и требовательных руководителей. В дальнейшей перспективе школа видит себя как академически конкурентоспособная организация, что указывает на доминирование результативного типа организационной культуры. На второй план выступает внедрение новых методик и технологии, стимулирование интереса к знаниям и развитие творчества. В то же время школа стремится создать комфортную образовательную среду и демонстрирует готовность к изменениям ведущие за собой возможность для роста.

Выводы

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

- Организационная культура педагогического коллектива представляет собой совокупность норм и убеждений, формирующих атмосферу коллектива. Она влияет на мотивацию и удовлетворенность работников своей деятельностью.
- В образовательной организации в идеале присутствуют элементы всех четырех типов организационной культуры, однако определение доминирующего типа позволяет эффективнее выстроить план работы, понять потребности сотрудников и рационально использовать имеющиеся ресурсы.
- Анкетирование выявило, что на данный момент тип организационной культуры МБОУ "Бердигестяхской СОШ им. С.П. Данилова" соответствует результативной. Педагоги школы стремятся в своей деятельности внедрять новые методики и технологии, что показывает их готовность к переменам и демонстрирует гибкость сотрудников в плане смены типа организационной культуры из результативной на желаемую инновационную.

Список источников

1. Алексеев А. Парус или тормоз: как работать с корпоративной культурой: практическое руководство. Санкт-Петербург: Питер, 2021. С. 224.
2. Колмыкова М.А., Четверикова Н.А. Организационная культура: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2020. С. 144.
3. Мильмер Б.З. Теория организации. М., 2002. С. 149.
4. Питерс Т., Уотермен Р. В поисках эффективного управления: опыт лучших компаний / пер. с англ. М.: Прогресс, 1986. С. 190.
5. Семенов Ю.Г. Организационная культура: учебное пособие. М.: Университетская книга, 2020. С. 256.

6. Соломанидина Т.О. Организационная культура компании. М.: ИНФРА-М, 2020. С. 624.
7. Ясвин В.А. Экспертно-проектное управление развитием школы. М.: Сентябрь, 2011. С. 176.
8. Ясвин В.А. Психологическая диагностика отношения к школе учащихся, педагогов и родителей // Вестник Московского городского педагогического университета. 2018. С. 146.
9. Schwartz H., Davis S. Matching Corporate Culture and Business Strategy // Organizational Dynamics. Summer. 1981. 33 p.
10. Williams A., Dobson P., Walters M. Changing Culture: New Organizational Approaches. London: Institute of Personnel Management, 1993. 18 p.

References

1. Alekseev A. Sail or brake: how to work with corporate culture: a practical guide. St. Petersburg: Piter, 2021. 224 p.
2. Kolmykova M.A., Chetverikova N.A. Organizational culture: a tutorial. Orenburg: OSU, 2020. 144 p.
3. Milner B.Z. Organization theory. Moscow, 2002. 149 p.
4. Peters T., Waterman R. In search of effective management: the experience of the best companies. Trans. from English. Moscow: Progress, 1986. 190 p.
5. Semenov Yu.G. Organizational culture: a tutorial. Moscow: University book, 2020. 256 p.
6. Solomanidina T.O. Organizational culture of the company. M.: INFRA-M, 2020. 624 p.
7. Yasvin V.A. Expert-project management of school development. M.: September, 2011. 176 p.
8. Yasvin V.A. Psychological diagnostics of students', teachers' and parents' attitudes towards school. Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. 2018. 146 p.
9. Schwartz H., Davis S. Matching Corporate Culture and Business Strategy. Organizational Dynamics. Summer. 1981. 33 p.
10. Williams A., Dobson P., Walters M. Changing Culture: New Organizational Approaches. London: Institute of Personnel Management, 1993. 18 p.

Информация об авторах

Савельева В.В., ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
mveve070701@gmail.com

Антонова Ю.Т., кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

© Савельева В.В., Антонова Ю.Т., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального обучения (педагогические науки)

УДК 378.147.88

Проектная деятельность как инструмент формирования готовности будущих педагогов информатики к разработке педагогических программных средств с применением технологий искусственного интеллекта

¹ Степанов М.В.,

¹ Курский государственный университет

Аннотация: в статье рассматриваются современные подходы к использованию технологий искусственного интеллекта в образовательной деятельности. Анализируются методологические и технологические аспекты внедрения искусственного интеллекта в учебный процесс, а также его влияние на формирование профессиональных компетенций будущих педагогов. Особое внимание уделяется вопросам разработки и использования цифровых образовательных ресурсов на основе ИИ, включая адаптивные системы обучения и интеллектуальные помощники. Представлены результаты исследования эффективности данных технологий в повышении качества образования и персонализации обучения.

Ключевые слова: искусственный интеллект, цифровые образовательные технологии, адаптивное обучение, интеллектуальные системы, профессиональная подготовка, цифровые образовательные ресурсы

Для цитирования: Степанов М.В. Проектная деятельность как инструмент формирования готовности будущих педагогов информатики к разработке педагогических программных средств с применением технологий искусственного интеллекта // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 216 – 221.

Поступила в редакцию: 18 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Project activity as a tool for shaping the readiness of future computer science teachers to develop pedagogical software using artificial intelligence technologies

¹ Stepanov M.V.,

¹ Kursk State University

Abstract: the article examines modern approaches to the use of artificial intelligence technologies in educational activities. It analyzes the methodological and technological aspects of integrating artificial intelligence into the learning process, as well as its impact on the development of professional competencies of future educators. Special attention is paid to the development and use of AI-based digital educational resources, including adaptive learning systems and intelligent assistants. The study presents the results of research on the effectiveness of these technologies in improving the quality of education and personalizing learning.

Keywords: artificial intelligence, digital educational technologies, adaptive learning, intelligent systems, professional training, digital educational resources

For citation: Stepanov M.V. Project activity as a tool for shaping the readiness of future computer science teachers to develop pedagogical software using artificial intelligence technologies. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (4). P. 216 – 221.

The article was submitted: March 18, 2025; Approved after reviewing: April 12, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

В современных условиях цифровой трансформации образования особое значение приобретает подготовка будущих педагогов к использованию и разработке педагогических программных средств (далее – ППС) с применением искусственного интеллекта (далее – ИИ). Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) акцентируют внимание на необходимости формирования у будущих учителей информатики компетенций, связанных с цифровыми технологиями и их интеграцией в образовательный процесс. Однако анализ практики подготовки педагогов в высшей школе показывает, что уровень готовности студентов к самостоятельной разработке педагогического ПО с применением ИИ остается недостаточным.

Одной из ключевых проблем является отсутствие систематизированного подхода к формированию данной готовности, а также нехватка методических решений, направленных на активное включение студентов в процесс проектирования и разработки педагогических программных продуктов на основе искусственного интеллекта. Существующие образовательные программы преимущественно ориентированы на изучение теоретических основ программирования и искусственного интеллекта, но не обеспечивают их практико-ориентированного применения в педагогической деятельности.

В данной статье рассматривается проектная деятельность как эффективный инструмент формирования готовности будущих педагогов к разработке педагогических программных средств с применением технологий искусственного интеллекта. Предполагается, что систематическое включение проектных методик в образовательный процесс позволит повысить уровень сформированности профессиональных компетенций, связанных с разработкой, адаптацией и внедрением интеллектуальных технологий в обучение. В рамках исследования предлагается частично решить обозначенную проблему, обосновав необходимость проектной деятельности в образовательном процессе и представив конкретные методические рекомендации по ее реализации.

Материалы и методы исследований

Для решения обозначенной во введении проблемы был использован комплекс методологических подходов, методов и материалов, которые обеспечивают всесторонний анализ проектной деятельности как инструмента формирования готовности будущих педагогов к разработке педагогических программных средств с использованием технологий искусственного интеллекта. Методологическими подходами на которое опирается исследование, будем считать системный, деятельностный, проектный и компетентностный. В рамках исследования был проведен анализ научно-педагогической литературы, нормативно-правовых документов по проблематике исследования. Также использованы методы педагогического моделирования, анкетирования и тестирования, экспертной оценки для обеспечения достоверности и обоснованности результатов исследования.

Результаты и обсуждения

В начале исследования проведен анализ литературы, с целью формирования представления о проектной деятельности в образовании, педагогических программных средствах и технологиях ИИ.

Определение понятия «проектная деятельность» связана с ключевыми понятиями «проект», «деятельность». Данные понятия, имеют общие, устоявшееся представление в большом количестве различных педагогических трудов.

Понятие «проектной деятельности» в педагогике и других областях науки детально рассматриваются в работе Усынина М.В. В педагогическом смысле, автор выделяет определения проектной деятельности, таких ученых как: Вербицкий А.А., Полат Е.С., Моисеева М.Ю., Крылова Н.Б., Павлова И.М. и других. Анализируя данные определения, Усынин М.В. понимает проектную деятельность, как достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться осязаемым практическим результатом [8].

Одарич И.Н. характеризует проектную деятельность, как ключевой показатель инновационного качества образования, способную формировать у студентов мотивацию развития их познавательных интересов, в каком-то плане становится стимулом совершенствования имеющихся знаний [6].

Рассматривая проектную деятельность, как дидактическое средство Антюхов А.В., считает, что она является интегративным видом деятельности, обеспечивающим координацию различных сторон процесса

обучения и синтезирующей в себе элементы познавательной, профессионально-трудовой, коммуникативной, учебной, теоретической и практической деятельности [1].

Попова Т.А., утверждает, что развитие проектной деятельности необходимо, потому, что знания, которые приобретает обучающихся при разработке проекта, являются самыми крепкими. Вместе с тем, в концепции автора, педагог становится наставником, который может дать направление и дальнейшее развитие проекту [7].

Ширяев Д.В. в своей работе представляет методику оценки студенческих проектов, которая по мнению автора становится критерием сформированности профессионально прикладных компетенций, обеспечивающих образовательный результат в ходе освоения образовательной программы [10].

Гладкова М.Н., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., видят концепцию проектной технологии в самостоятельности студентов при выполнении работы, умении структурировать свой проект, решении реальной существующей проблемы [2].

В рамках исследования «проектная деятельность» понимается, как вид учебной и профессиональной активности, направленный на достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы, приводящей к практическому результату.

Далее, для нашего исследования, необходимо определить понятие педагогических программных средств.

По мнению Корчемкиной Ю.В., Гафаровой Е.А., Хасановой М.Л., Асеновой Л.Н., педагогическое программное средство – учебно-аналитическая информационная система, позволяющая проводить все виды исследований по определенной дисциплине (теоретические, практические, аналитические, контроль знаний) [3].

Федорова Е.А. под педагогическими программными средствами понимает электронные средства, направленные на конструирование демонстрационных, обучающих, контролирующих и других систем способных передавать, хранить и использовать информацию [9].

В данных определениях, мы можем уверенно проследить схожие черты, говорящие о укрепившемся представлении о педагогических программных средствах в образовании. Каждый автор, выделяет некоторые особенности, при проектировании и построении ППС. Так, например, А.Г. Леонов очень детально в своей работе относится к логическому проектированию педагогических программных средств и выделяет методические особенности, которые необходимо учитывать, при их разработке [4].

На основе анализа научно-педагогической литературы, приходим к выводу, что педагогическое программное средство – это специализированная цифровая система, разработанная на основе методологических принципов педагогики и информационных технологий, обеспечивающая автоматизированное сопровождение учебного процесса.

Для нашего исследования, также важно сформировать представление о технологии искусственного интеллекта. Научное сообщество рассматривает технологию искусственного интеллекта по-разному, в зависимости от задач которые она решает. В данном исследовании, будем основываться на классическом определении, максимально точно представленным в книге С. Маркова, которая гласит «искусственный интеллект – это область науки и технологии, занимающаяся автоматизацией решения интеллектуальных задач, которые присущи человеку» [5, с. 17].

Определив основные понятия, на которых базируется данное исследование, перейдем к главной тематике. Проектная деятельность представляет собой один из самых эффективных методов обучения педагогов навыкам разработки педагогических программных средств на основе технологий ИИ. Как и в любой проектной деятельности, в разработке педагогических программных средств, необходимо выделять ряд ключевых этапов.

Первым этапом является этап постановки проблемы. На данном этапе студентам необходимо анализировать образовательную среду и выявить задачи, которые можно эффективно решить с помощью технологий искусственного интеллекта.

Второй этап – проектирование решения, включает разработку концепции программного продукта и его основных функций и инструментов.

На третьем этапе происходит разработка и тестирование. А на четвертом – внедрение и анализ результатов внедрения.

Проходя эти этапы проектная деятельность, становится хорошим элементом, педагогической практики, направленной на освоение новых инструментов (например, инструментов искусственного интеллекта), а также формируют такие важные концепции как умение работать в команде, проектное управление, исследовательская деятельность, научная деятельность, развитие критического мышления.

Несмотря на схожесть базы разработки педагогических программных средств на основе ИИ с классическим представлением о проектной деятельности, есть ряд важных педагогических условий, которые необ-

ходимо создать для успешной проектной деятельности. Пример таких педагогических условий и их сущности представлен (таблица 1).

Таблица 1

Педагогические условия и их сущность при разработке педагогических программных средств.

Table 1

Pedagogical conditions and their essence in the development of pedagogical software.

Педагогические условия	Сущность
Интеграция проектной деятельности в образовательный процесс	Интегрировать проектную деятельность по разработке ППС можно через дисциплины, связанные с цифровыми технологиями и методикой преподавания информатики
Обеспечение методической базы	Необходимо сформулировать эффективную обучающую среду, способствующую развитию необходимых навыков, при подготовке проекта
Формирование сетевых сообществ	Для обмена опытом между студентами, преподавателями и командами необходимо сформировать сетевые сообщества, в которых все желающие смогут найти необходимые материалы и единомышленников
Обеспечение доступа к современным ресурсам для разработки ППС	Необходим открытый доступ к библиотекам, инструментам и платформам для эффективной разработки ППС для различных задач

Для успешного внедрения проектного метода в разработку педагогических программных средств с помощью искусственного интеллекта в образовательный процесс, необходимо описать структурно-функциональную педагогическую модель. Содержание данной модели представлено (таблица 2).

Таблица 2

Структурно-функциональная модель внедрения проектной деятельности по разработке педагогических программных средств с помощью искусственного интеллекта.

Table 2

Structural and functional model of implementation of project activities for the development of pedagogical software using artificial intelligence.

Целевой уровень	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, развитие их творческого и критического мышления, а также совершенствование педагогических методов с учетом современных образовательных технологий и требований профессионального стандарта педагога. Формирование компетентностной модели выпускника, включающей знания в области ИИ и разработки педагогических программных средств
Содержательный уровень	Интеграция проектной деятельности в учебные дисциплины (такие как: «разработка педагогических программных средств», «прикладные программные средства», «методика преподавания информатики и ИКТ»); Разработка методических рекомендаций по внедрению проектной деятельности с акцентом на применение технологий ИИ; Введение менторской помощи со стороны преподавателя
Технологический уровень	Использование современных инструментов и платформ для разработки ППС; Разработка и тестирование образовательных продуктов на практической деятельности; Использование эффективных методик оценки успешности педагогических программных средств
Рефлексивно-аналитический уровень	Анализ полученных результатов, выявление сильных и слабых сторон проектной деятельности; Корректировка образовательных программ на основе опыта проектной деятельности студентов; Разработка рекомендаций по совершенствованию методики подготовки педагогов в области технологий ИИ

Таким образом, представленная модель проектной деятельности представляет собой многоуровневый инструмент формирования профессиональной готовности будущих педагогов информатики к разработке педагогических программных средств с использованием технологий ИИ. Она основана на компетентност-

ном подходе, интеграции проектной деятельности в учебный процесс, применении современных технологий разработки и рефлексивном анализе образовательных продуктов. Внедрение данной модели в образовательную практику способствует подготовке квалифицированных специалистов, способных разрабатывать и эффективно использовать ИИ-решения в образовательной среде.

Выводы

Представленная структурно-функциональная педагогическая модель была экспериментально проверена на базе ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» в рамках подготовки бакалавров «Педагогическое образование» с профилем «информатика и английский язык». Анализ полученных данных позволил оценить динамику развития компетенций у студентов, выявить ключевые проблемы и определить факторы, способствующие эффективному применению проектной деятельности.

Констатирующий этап эксперимента показал (в рамках тестирования), что из 112 студентов, принявших участие в исследовании:

- 75% имели базовые знания в области программирования, но не владели методиками построения педагогических программных средств;
- 60% студентов выражали интерес к применению технологий ИИ в педагогике, но имели поверхностное представление о инструментах разработки искусственного интеллекта;
- 85% студентов не участвовали в разработке программных продуктов, тем более в команде.

В рамках исследования на дисциплине «Разработка педагогических программных средств» студентам было предложено выполнить проект по разработке интерактивного цифрового помощника на основе искусственного интеллекта для поддержки образовательного процесса. Основная цель данной задачи заключалась в том, чтобы студенты самостоятельно прошли все этапы разработки педагогических программных средств, интегрировав технолог ИИ в образование.

После прохождения проектного модуля в рамках формирующего этапа исследования были зафиксированы положительные изменения:

- 80% студентов успешно освоили основы проектирования педагогического ПО с элементами ИИ.
- 68% студентов смогли самостоятельно разработать и защитить свой проект.
- 92% отметили повышение интереса к изучению ИИ и его педагогическому применению.

Анализ результатов исследования подтвердил, что включение проектной деятельности в образовательный процесс способствует значительному повышению готовности будущих педагогов к разработке педагогических программных средств с технологией искусственного интеллекта. Полученные данные могут быть использованы для совершенствования учебных программ и повышения качества подготовки будущих педагогов к использованию и разработке образовательных цифровых решений.

Список источников

1. Антюхов А.В. Проектное обучение в высшей школе: проблемы и перспективы // Высшее образование в России. 2010. № 10. С. 27 – 29. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnoe-obuchenie-v-vysshey-shkole-problemy-i-perspektivy>.
2. Гладкова М.Н., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Технология проектного обучения в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-3. С. 80 – 83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-proektnogo-obucheniya-v-professionalnom-obrazovanii>.
3. Корчемкина Ю.В., Гафарова Е.А., Хасанова М.Л., Аксенова Л.Н. Применение педагогических программных средств в образовательном процессе вуза и их роль в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся // Ученые записки университета Лесгафта. 2018. № 8 (162). С. 95 – 100. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-pedagogicheskikh-programmnyh-sredstv-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza-i-ih-rol-v-postroenii-individualnoy-obrazovatelnoy>.
4. Леонов А.Г. Логическое проектирование педагогических программных средств // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 4. С. 216 – 224. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/logicheskoe-proektirovanie-pedagogicheskikh-programmnyh-sredstv>.
5. Марков С. Охота на электроовец. Большая книга искусственного интеллекта: в 2 т. М.: Артоника, 2024. Т. 1. 568 с.
6. Одарич И.Н. Проектная деятельность в образовательном процессе вуза // Научен вектор на Балканите. 2017. № 1. С. 18 – 21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza>.

7. Попова Т.А. Проектная деятельность в образовательном пространстве // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2020. № 3 (836). С. 252 – 265. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-prostranstve>.
8. Усынин М.В. Проектная деятельность как педагогический феномен // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2015. № 3. С. 115 – 126. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-pedagogicheskiy-fenomen>.
9. Фёдорова Е.А. Обучающие программные педагогические средства // Наука и школа. 2012. № 2. С. 66 – 68. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchayushchie-programmnye-pedagogicheskie-sredstva>.
10. Ширяев Д.В. Оценка результативности проектной деятельности обучающихся образовательных организаций высшего образования // Вестник евразийской науки. 2016. № 2 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-rezultativnosti-proektnoy-deyatelnosti-obuchayushchih-sya-obrazovatelnyh-organizatsiy-vysshego-obrazovaniya>.

References

1. Antyukhov A.V. Project-based learning in higher education: problems and prospects. Higher education in Russia. 2010. No. 10. P. 27 – 29. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnoe-obuchenie-v-vysshey-shkole-problemy-i-perspektivy>.
2. Gladkova M.N., Vaganova O.I., Smirnova Zh.V. Project-based learning technology in vocational education. Problems of modern pedagogical education. 2018. No. 58-3. P. 80 – 83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-proektnogo-obucheniya-v-professionalnom-obrazovanii>.
3. Korchemkina Yu.V., Gafarova E.A., Khasanova M.L., Aksenova L.N. Application of pedagogical software in the educational process of the university and their role in building an individual educational trajectory of students. Scientific notes of Lesgaft University. 2018. No. 8 (162). P. 95 – 100. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-pedagogicheskikh-programmnyh-sredstv-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza-i-ih-rol-v-postroenii-individualnoy-obrazovatelnoy>.
4. Leonov A.G. Logical design of pedagogical software. Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2013. No. 4. P. 216 – 224. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/logicheskoe-proektirovanie-pedagogicheskikh-programmnyh-sredstv>.
5. Markov S. Hunting for electric sheep. The Big Book of Artificial Intelligence: in 2 vol. Moscow: Artonika, 2024. Vol. 1. 568 p.
6. Odarich I.N. Project activities in the educational process of the university. Scientific vector on Balkanite. 2017. No. 1. P. 18 – 21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza>.
7. Popova T.A. Project activity in the educational space. Bulletin of Moscow State Linguistic University. Education and pedagogical sciences. 2020. No. 3 (836). P. 252 – 265. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-prostranstve>.
8. Usynin M.V. Project activity as a pedagogical phenomenon. Modern higher education: innovative aspect. 2015. No. 3. P. 115 – 126. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-pedagogicheskiy-fenomen>.
9. Fedorova E.A. Educational software pedagogical tools. Science and School. 2012. No. 2. P. 66 – 68. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchayushchie-programmnye-pedagogicheskie-sredstva>.
10. Shiryayev D.V. Evaluation of the effectiveness of project activities of students of higher education organizations. Bulletin of Eurasian Science. 2016. No. 2 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-rezultativnosti-proektnoy-deyatelnosti-obuchayushchih-sya-obrazovatelnyh-organizatsiy-vysshego-obrazovaniya>.

Информация об авторах

Степанов М.В., кафедра компьютерных технологий и информатизации образования, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», stepanovmaxim98@yandex.ru

© Степанов М.В., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / *Original article*

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 377.6

Обзор систем подготовки педагогических кадров профессионального образования: основные проблемы и недостатки

¹ Грибкова Ж.Б.,

¹ Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта

Аннотация: в научной работе подробно анализируются система подготовки современных педагогов в рамках профессионального образования. Рассматриваются основные проблемы, а также недостатки современных подходов в процессе подготовки педагогических кадров, в том числе предлагаются методические рекомендации по решению данных проблем. Важное внимание в научной работе автор уделяет вопросам уровня образования, а также актуальности образовательных программ и недостатку адаптации теории с практической деятельностью. Цель исследования – определить и изучить текущие проблемы и современные недостатки в рамках подготовки педагогических кадров, в том числе необходимо разработать методические рекомендации для оптимизации. Объектом данного исследования служат системы подготовки педагогов в рамках профессионального образования в нашей стране. Предметом данного исследования являются современные методы и инновационные подходы к процессу подготовки специалистов, в том числе соответствие данных специалистов с учетом актуальных требований рынка труда, в том числе и соответствия учебным стандартам на сегодняшний день. Научная новизна данного исследования состоит в комплексном анализе современных проблем подготовки специалистов в рамках актуальных вызовов, а также текущих требований, в том числе в представлении системного подхода к повышению уровня образования, которое основано на адаптации теории на практике. Результаты проведенного исследования: определены основные проблемы, как например, низкое качество разрабатываемых учебных материалов, в том числе недостаточно развита практическая подготовка, а также на современном этапе существует нехватка квалифицированных специалистов. В процессе были разработаны методические рекомендации по оптимизации образовательных программ и повышению уровня подготовки обучающихся. Кроме того, были предложены рекомендации, которые могут способствовать профессиональному развитию специалистов, а также оптимизировать системы анализа качества подготовки педагогов.

Ключевые слова: педагогика, образование, учебный процесс, профессиональная деятельность, теория и практика, профессиональное развитие

Для цитирования: Грибкова Ж.Б. Обзор систем подготовки педагогических кадров профессионального образования: основные проблемы и недостатки // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 222 – 228.

Поступила в редакцию: 18 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Review of teacher training systems in professional education: main problems and disadvantages

¹ Gribkova Zh.B.,

¹ Immanuel Kant Baltic Federal University

Abstract: the scientific work analyzes in detail the system of training modern teachers within the framework of professional education. The main problems, as well as shortcomings of modern approaches in the process of training teachers, are considered, including methodological recommendations for solving these problems. In the scientific work, the author pays special attention to the issues of the level of education, as well as the relevance of educational programs and the lack of adaptation of theory with practical activities. The purpose of the study is to identify and study the current problems and modern shortcomings in the training of teachers, including the need to develop methodological recommendations for optimization. The object of this study is the system of training teachers within the framework of professional education in our country. The subject of this study is modern methods and innovative approaches to the process of training specialists, including the compliance of these specialists with the current requirements of the labor market, including compliance with educational standards today. The scientific novelty of this study lies in the comprehensive analysis of modern problems of training specialists in the context of current challenges, as well as current requirements, including the presentation of a systemic approach to improving the level of education, which is based on the adaptation of theory in practice. The results of the study demonstrated the following. The main problems were identified, such as the low quality of the developed educational materials, including insufficiently developed practical training, and at the present stage there is a shortage of qualified specialists. In the process, methodological recommendations were developed for optimizing educational programs and improving the level of training of students. In addition, recommendations were proposed that can contribute to the professional development of specialists, as well as optimize the systems for analyzing the quality of teacher training.

Keywords: pedagogy, education, educational process, professional activity, theory and practice, development

For citation: Gribkova Zh.B. Review of teacher training systems in professional education: main problems and disadvantages. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 222 – 228.

The article was submitted: March 18, 2025; Approved after reviewing: April 12, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

На сегодняшний день подготовка преподавателей для современного образования является важнейшей задачей. Так как качественное образование не представляется возможным без высококвалифицированных специалистов (педагогов), которые способны адаптироваться с учётом современных реалий [4].

Кроме того, современные системы подготовки педагогов сталкиваются с различными проблемами, которые на данном этапе требуют комплексного анализа, а также своевременного решения [5].

«Первая проблема, требующая решения – это возрастной состав педагогов и низкий процент выпускников педагогических специальностей, которые приходят в учебные заведения. В настоящее время происходит «старение» педагогических кадров. Опытные педагоги прекрасно знают содержание предмета, владеют методическим аппаратом, но могут уступать в овладении современным информационным технологиям, не всегда могут понять психолого-педагогические особенности современных обучающихся, которые с малых лет овладели возможностями различных гаджетов, и имеют иные преобладающие каналы восприятия материала» [1, с. 120].

Материалами исследования являются научные публикации по теме подготовки педагогических кадров, а также интернет-ресурсы с дидактическими материалами, цифровой контент (рассматривается на примере основных проблем и недостатков).

Методика исследования. В научной работе применялся сопоставительный анализ, контекстуальный анализ, метод кейс-стадий. Сопоставление современных систем подготовки в разных регионах нашей страны для определения лучших практик. Контекстуальный анализ проводился для того, чтобы определить текущие проблемы и актуальные тренды в процессе подготовки будущих специалистов. Проводилось исследование нормативных актов, а также различных учебных материалов. Изучались статистические данные о

результатах подготовки преподавателей. Рассматривались успешные примеры подготовки специалистов в различных учебных заведениях.

Теоретический подход. В данном исследовании применялся комплексный подход, который предоставил возможность подробно рассматривать подготовку преподавателей, который является на данном этапе комплексным явлением, сочетающим взаимодействие основных компонентов. Основными компонентами в данном случае являются образовательные организации, специализированные программы, практика и современный рынок труда.

В том числе, используется теория профессионального развития, а также компетентностного подхода, который предоставляет возможность проанализировать соответствие с современной подготовкой педагогических кадров с учётом актуальных требований.

На данном этапе одной из важных проблем образовательного процесса является актуальность рабочих программ. Так как не все учебные программы соответствуют актуальным требованиям, а также не всегда учитывают инновационные технологии современные методы в процессе обучения.

Данный факт приводит к соответствующим выводам, что будущие выпускники не обладают основными компетенциями, а также навыками для успешной профессиональной деятельности в будущем. Система подготовки педагогических кадров, как правило, обращает внимание на теорию, а в свою очередь практическая подготовка педагогов остается на второстепенных ролях, что формирует определённый разрыв между теоретическими знаниями и практическими, затрудняя в процессе будущим выпускникам внедрение с учётом реальных условий (повседневной жизни) [10].

«Выпускники педагогических специальностей не всегда готовы к работе по различным учебно-методическим комплексам. Необходимо включить в лекционную и практическую подготовку студентов обзор различных УМК, учебных и методических пособий, особенностей работы с ними, включающие вопросы преемственности дошкольного, начального, среднего и старшего звеньев обучения. Быстрое развитие информационных технологий, науки и практики заставляет современного педагога находиться в ситуации необходимости непрерывного образования и самообразования, а профессиональные компетенции и личностные особенности так и остаются не полностью сформированными. Также, существуют противоречия между учебной и профессиональной деятельностью. Это выражено в принципиально разных позициях обучающегося и педагога-практика, изменение которых происходит скачкообразно после окончания ВПО» [1, с. 121].

Отдельные педагоги на современном этапе сталкиваются с отсутствием актуальных возможностей для того, чтобы повысить уровень своей квалификации, что в данном случае взаимосвязано не только с недостатком финансирования, но и отсутствием актуальных учебных программ, которые направлены на развитие педагогических кадров [7].

Стоит подчеркнуть, что система подготовки преподавателей на сегодняшний день страдает от своего рода нехватки квалифицированных педагогов, что также сказывается на процессе обучения. Образовательная организация не всегда имеет возможность привлекать опытных педагогов, что в данном случае понижает уровень подготовки будущих выпускников. Обращая внимание на современную систему анализа и качества подготовки преподавателей необходимо подчеркнуть, что, как правило, данная система не отражает ситуации в действительности [3].

Данный факт взаимосвязан с формализмом, который в процессе не всегда учитывает индивидуальную специфику обучающихся и не всегда предоставляет возможность определить основные проблемы в процессе обучения.

«Выпускники педагогических ВУЗов и университетов не всегда ставят целью самореализоваться в роли педагога, а рассматривают использовать полученные знания в смежных областях. Таким образом, нарушается преемственность в подготовке педагогических кадров. Опытные педагоги – наставники могли бы научить молодых специалистов практическим азам профессии, но часть выпускников не стремится к длительной педагогической деятельности» [1, с. 120].

Рассмотрим методические рекомендации по улучшению подготовки педагогических кадров. Представляется важным обновлять учебные программы на регулярной основе, в процессе включать инновационные технологии, а также современные методы обучения, в том числе учитывающих специфику и условия современного рынка труда [2].

Кроме того, необходимо адаптировать большое количество практических занятий, а также активизировать проведение стажировок и выполнения научных исследовательских проектов, которые предоставят возможность обучающимся использовать теорию в практической деятельности [6].

«Несомненно, в процессе подготовки будущих педагогов необходимо формировать компетенции, связанные с взаимодействием с субъектами образовательного процесса: обучающимися, коллегами, родителями

ми, но особое место в профессиональной подготовке будущих педагогов должно отводиться формированию готовности к построению взаимодействия с родителями. Целесообразно, расширить функции студентов педагогических специальностей как помощника классного руководителя в ходе практики в образовательных учреждениях» [1, с. 122].

В процессе необходимо обратить внимание на создание специальных учебных программ для повышения уровня квалификации для педагогических кадров, которые помогут не только профессиональному развитию, но и помогут развивать навыки обучающихся и помогают развивать эмоциональный интеллект [8]. В процессе важно привлекать высококвалифицированных специалистов в данной области и формировать актуальные условия, которые предоставят возможность повысить уровень образования. Необходимо разрабатывать новые методы анализа качества подготовки педагогов, с учётом индивидуальной специфики обучающихся [9].

Гипотеза данного исследования состоит в следующем. Недостаток адаптации теории и практических навыков в процессе подготовки специалистов приводит на данном этапе к снижению качества образовательного процесса. Данный факт включает в себя неэффективность работы будущих выпускников в будущем. Автор научной работы предполагает, что оптимизация рабочих программ, а также активизация практической подготовки педагогических кадров могут существенно улучшить уровень подготовки специалистов в будущем.

Цель эксперимента – выявить эффективность современных систем подготовки преподавателей в профессиональном образовании и определить актуальные проблемы и текущие недостатки.

Задачи эксперимента:

- определить основную проблематику, а также существующие недостатки в процессе подготовки молодых педагогов;
- провести подробный анализ современных систем подготовки педагогических кадров;
- проанализировать влияние разных подходов к процессу подготовки на уровень образования в нашей стране;
- составить методические рекомендации для практического применения (в процессе подготовки педагогических кадров).

Материалы и методы исследований

Участники эксперимента. В данном эксперименте принимали участие 50 педагогов отделения «Экономика и бухгалтерский учет» колледжа Западного филиала РАНХиГС.

Участники были распределены в две группы по 25 человек в каждую. В контрольную группу (Здесь и далее – КГ) и экспериментальную группу (Здесь и далее – ЭГ).

Участники контрольной группы проходили обучение по традиционной программе без изменений.

Участники экспериментальной группы проходили обучение по специальной программе, которая включала в себя компоненты практико-ориентированного обучения, а также компоненты проектной деятельности, активного взаимодействия с работодателями.

Методика обработки данных: проводилось анкетирование (в вопросно-ответной форме) среди обучающихся об уровне удовлетворённости учебным процессом. В ходе анкетирования обращалось внимание на полученные знания, а также навыки обучающихся. Проводилось тестирование, которое помогло проанализировать сознание обучающихся, а также их навыки на начальном этапе обучения и по завершении.

В эксперименте также проводился мониторинг, который способствовал глубокому изучению занятий, а также взаимодействию обучающихся с преподавательским составом.

Результаты проведённого исследования продемонстрировали следующее.

Этап 1. Участники контрольной группы продемонстрировали невысокий уровень удовлетворённости в процессе эксперимента, что составило 50% участников. Участники экспериментальной группы в количестве 90% обучающихся подчеркнули высокий уровень удовлетворённости в процессе эксперимента.

Этап 2. На данном этапе проводилось тестирование, которое продемонстрировало, что участники двух групп собрали определённое количество баллов и показали соответствующий результат. Участники контрольной группы ответили на утверждение верно, что составило 60% от общего количества ответов. В то время, как участники экспериментальной группы продемонстрировали более высокие показатели на данном этапе и ответили верно на большую часть вопросов, что составило 85% от общего количества.

Этап 3. Проведение мониторинга в период практики. Участники контрольной группы продемонстрировали невысокий результат в процессе эксперимента, так как практическую подготовку прошли только 45% обучающихся. Участники экспериментальной группы продемонстрировали более высокие результаты, что составило 95%, так как участники данной группы проходили практику в учебных заведениях.

Результаты и обсуждения

Результаты данного эксперимента подтверждают предположение, что недостаточная адаптация знаний обучающихся, а также применение не в полной мере практических навыков в педагогической деятельности педагогами в профессиональном образовании приводит на данном этапе к снижению уровня образования.

Участники контрольной группы продемонстрировали низкий уровень удовлетворённости от процесса обучения, что на данном этапе взаимосвязано с устаревшими подходами в процессе преподавания, а также недостатком отработки на практике.

Участники экспериментальной группы, которые применяли инновационные подходы показали более высокие результаты на всех этапах эксперимента.

Данный факт отмечает важность внедрения учебных программ с учётом современных условий рынка труда, а также необходимость адаптации современных подходов обучения.

В процессе эксперимента были выявлены основные недостатки, как например, устаревшие образовательные программы, которые продолжают применяться в различных образовательных организациях, применяя в процессе традиционные подходы обучения без учёта актуальных требований к педагогическому составу.

Различные образовательные организации не взаимодействуют с другими организациями, что в данном случае затрудняет адаптацию теории в практической деятельности.

Необходимо отметить, что низкий уровень квалификации преподавательского состава также является актуальной проблемой на современном этапе, так как педагоги не имеют соответствующих компетенций, которые помогают применять новые методы и инновационные технологии в образовательном процессе.

Практическое применение полученных результатов может быть адаптировано в современные курсы, а также разработанные модули, которые ориентированы на подготовку с учётом современных реалий. Кроме того, необходимо разрабатывать учебные программы для повышения квалификации педагогических кадров, которые направлены на развитие необходимых компетенций и навыков.

Активное взаимодействие между образовательными организациями и предприятиями партнерами предоставит возможность улучшить практику обучающихся. В том числе и разрабатывать эффективные инструменты для регулярного анализа результативности учебных программ подготовки педагогов.

Таким образом, на сегодняшний день система подготовки педагогов нуждается в трансформации с целью повышения результативности. Следует подчеркнуть, что практическая подготовка будущих специалистов на сегодняшний день является особенно важной для профессиональной деятельности в будущем. В том числе, важна активная адаптация образовательных организаций с учётом ситуации на рынке труда для того, чтобы обеспечить эффективность учебных программ на современном этапе.

Выводы

Проведённые исследования отмечают важность системного подхода в процессе подготовки педагогических кадров. Адаптация предложенных в научной работе методических рекомендаций поможет улучшить качество современного образования, а также повысить уровень конкурентоспособности будущих выпускников.

Следует подчеркнуть, что в организации образовательных программ, также важное внимание, которое уделяется в практике подготовки педагогов в том числе являются основными факторами результативной подготовки будущих специалистов.

Таким образом, система подготовки на сегодняшний день имеет актуальные вызовы, которые в данном случае требуют серьезного внимания не только со стороны образовательных организаций, но и государства (поддержка).

Данная система предоставит возможность повысить уровень образования в стране, а также подготовить высококвалифицированных специалистов в будущем, которые могут эффективно заниматься своей профессиональной деятельностью в современных реалиях.

Перспективы дальнейших исследований могут ориентироваться на проведении дополнительных эмпирических исследований с целью анализа влияния предложенных автором методических рекомендаций для образовательных организаций по адаптации современных подходов к подготовке молодых специалистов.

Кроме того, представляется возможным изучить влияние профессионального развития будущих специалистов на качество образования, а также на уровень удовлетворённости обучающихся от учебного процесса в целом.

Список источников

1. Арефьев Д.В. Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования // Гуманитарные науки в современном вузе: вчера, сегодня, завтра: материалы V международной научной конференции, Санкт-Петербург, 9 декабря 2022 г. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. Т. 2. С. 119 – 123.
2. Коновалов А.А., Сатдыков А.И., Есенина Е.Ю. Подготовка, профессиональное развитие и оценка навыков педагогов профессионального образования за рубежом // Вестник НГПУ. 2022. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-professionalnoe-razvitie-i-otsenka-navykov-pedagogov-professionalnogo-obrazovaniya-za-rubezhom> (дата обращения: 03.02.2025).
3. Кошкина И.Д., Безусова Т.А. Дополнительное профессиональное образование как составная часть непрерывного образования // Январские педагогические чтения. 2020. № 6 (18). С. 19 – 25.
4. Красинская Л.Ф. Дополнительное профессиональное образование кадров: проблемы и пути их решения // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 7. С. 123 – 127.
5. Меркулова Е.С., Куломзина Е.Ю. Система повышения квалификации учителя: анализ зарубежного опыта, основная проблематика и тенденции развития // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. 2020. № 2 (24). С. 103 – 109.
6. Балдова В.А., Торгованова О.Н., Шабанова А.Е., Кострова И. Поиск подходов к подготовке педагогических кадров // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей II Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 18 декабря 2019 г. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2019. С. 16 – 20.
7. Профессиональное образование: актуальные проблемы и пути их решения: материалы V региональной научно-практической интернет-конференции, Ливны, 16 декабря 2022 г. Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2023. 194 с.
8. Салихова А.А., Донина О.И. Современные проблемы дополнительного профессионального образования педагогов вуза // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2021. № 2. С. 89 – 95.
9. Тесленко А.Н. Учитель XXI века: проблемы профессиональной подготовки педагогических кадров // Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость: материалы I Международной научно-практической конференции, Донецк, 24 июня 2022 г. Т. 1. Донецк: Донецкий национальный университет, 2022. С. 77 – 83.
10. Чурсина А.В. Подготовка кадров для наукоемких производств в системе непрерывного образования // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2021. Т. 21. № 3. С. 263 – 268.

References

1. Arefyev D.V. Actual problems of professional and pedagogical education. Humanities in a modern university: yesterday, today, tomorrow: materials of the V international scientific conference, St. Petersburg, December 9, 2022. St. Petersburg: St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design, 2022. Vol. 2. P. 119 – 123.
2. Konovalov A.A., Satdykov A.I., Yesenina E.Yu. Training, professional development and assessment of skills of teachers of vocational education abroad. Bulletin of NSPU. 2022. No. 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-professionalnoe-razvitie-i-otsenka-navykov-pedagogov-professionalnogo-obrazovaniya-za-rubezhom> (date of access: 03.02.2025).
3. Koshkina I.D., Bezusova T.A. Additional professional education as an integral part of continuous education. January pedagogical readings. 2020. No. 6 (18). P. 19 – 25.
4. Krasinskaya L.F. Additional professional education of personnel: problems and ways to solve them. Modern science-intensive technologies. 2021. No. 7. P. 123 – 127.
5. Merkulova E.S., Kulomzina E.Yu. The system of advanced training of teachers: analysis of foreign experience, main problems and development trends. Bulletin of Moscow State Pedagogical Univ. Series: Economy. 2020. No. 2 (24). P. 103 – 109.
6. Baldova V.A., Torgonova O.N., Shabanova A.E., Kostrova I. Search for approaches to training teaching staff. Actual issues of modern science and education: collection of articles of the II International scientific and practical conference, Petrozavodsk, December 18, 2019. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership "New Science", 2019. P. 16 – 20.
7. Professional education: actual problems and ways of their solution: materials of the V regional scientific and practical Internet conference, Livny, December 16, 2022. Orel: Oryol State University named after I.S. Turgenev, 2023. 194 p.

8. Salikhova A.A., Donina O.I. Modern problems of additional professional education of university teachers. *Economic and humanitarian studies of regions*. 2021. No. 2. P. 89 – 95.

9. Teslenko A.N. Teacher of the XXI century: problems of professional training of teaching staff. *Modern teacher: professional competence and social significance: materials of the 1st International scientific and practical conference, Donetsk, June 24, 2022*. Vol. 1. Donetsk: Donetsk National University, 2022. P. 77 – 83.

10. Chursina A.V. Training of personnel for knowledge-intensive industries in the system of continuous education. *Bulletin of the Saratov University. New series. Series: Sociology. Political Science*. 2021. Vol. 21. No. 3. P. 263 – 268.

Информация об авторах

Грибкова Ж.Б., преподаватель, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, jann2004@yandex.ru

© Грибкова Ж.Б., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 37.01

Понятие и сущность воспитания детей и молодежи в образовательной организации

¹ Калеева Е.Д.,

¹ Шумилова О.Н.,

¹ Калеев Н.В.,

¹ Нижегородский государственный инженерно-экономический университет

Аннотация: исследование посвящено анализу понятия и сущности воспитания детей и молодежи в образовательной организации. Цель работы – определить теоретико-методологические основы воспитательного процесса, выявить его ключевые компоненты и специфику реализации в условиях современного образования. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: изучить историко-педагогические подходы к воспитанию.

Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций для педагогов и администрации образовательных организаций по оптимизации воспитательной деятельности. Результаты могут быть использованы для совершенствования программ воспитания, повышения профессиональной компетентности педагогов, а также для создания условий для гармоничного развития личности обучающихся. Исследование актуализирует важность воспитания как инструмента формирования активной гражданской позиции, нравственных установок и критического мышления у подрастающего поколения.

Воспитание детей и молодежи в образовательной организации остаётся одним из ключевых инструментов формирования личности, способной к активной жизни в обществе, критическому мышлению и нравственному выбору. В условиях динамичных социокультурных изменений, цифровизации и глобальных вызовов традиционные подходы к воспитанию пересматриваются, что ставит перед педагогической наукой новые вопросы о его содержании, методах и целях. Актуальность исследования обусловлена противоречием между потребностью общества в гармонично развитых личностях и недостаточной теоретической и практической проработкой механизмов воспитания, адаптированных к современным реалиям. Цель работы – определить понятие и сущность воспитания в образовательной организации, раскрыть его роль в становлении социальных, интеллектуальных и моральных качеств обучающихся. Для её достижения анализируются исторические и современные педагогические концепции, рассматриваются принципы взаимодействия участников образовательного процесса, а также оценивается влияние внешних факторов, таких как цифровые технологии и межкультурные коммуникации, на воспитательную практику. Исследование опирается на методы теоретического анализа, синтеза научных источников и обобщения эмпирических данных, что позволяет сформулировать рекомендации для повышения эффективности воспитательной работы. Результаты работы вносят вклад в развитие педагогической теории и практики, подчёркивая необходимость системного, личностно-ориентированного подхода к воспитанию в условиях образовательной организации.

Теоретическая часть базировалась на изучении научных работ отечественных и зарубежных педагогов (Я.А. Коменский, И.Г. Песталотти, Дж. Дьюи, В.А. Сухомлинский), современных концепций воспитания, нормативно-правовых документов (ФГОС, стратегии развития образования). Для систематизации данных применялись методы сравнительного анализа, синтеза, классификации и обобщения, что позволило выявить ключевые подходы к определению понятия и сущности воспитания.

Эмпирическая часть включала изучение педагогических практик посредством наблюдения за воспитательным процессом в средних и высших учебных заведениях, анализ воспитательных программ, интервью с педагогами и администрацией образовательных организаций. Для оценки эффективности методов использовался качественный анализ, в том числе контент-анализ учебных материалов и статистических отчётов.

Дополнительно применялись методы моделирования воспитательных ситуаций и экспертных оценок, что способствовало формулированию рекомендаций по оптимизации воспитательной работы. Интеграция теоретических и практических аспектов позволила всесторонне рассмотреть роль образовательной среды в формировании личности обучающихся.

Воспитание в образовательной организации представляет собой системный процесс формирования ценностных, социальных и личностных качеств, интегрированный в учебную и внеучебную деятельность. Ключевыми факторами его эффективности являются сотрудничество педагогов, молодежных движений, учащихся и семьи, а также учет возрастных особенностей и современных вызовов, таких как цифровизация. Исследование подтвердило необходимость индивидуальных воспитательных программ и повышения профессиональной компетентности педагогов для гармоничного развития личности обучающихся.

В ходе исследования понятия и сущности воспитания детей и молодежи в образовательной организации было установлено, что воспитание выступает сложным, многокомпонентным процессом, направленным не только на передачу знаний, но и на формирование ценностных ориентаций, социальных навыков и личностных качеств. Анализ историко-педагогических концепций (от классических теорий Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци до современных подходов) выявил эволюцию воспитательных парадигм: от авторитарных моделей к гуманистическим, акцентирующим уважение к индивидуальности обучающегося.

Современные образовательные организации сталкиваются с необходимостью интеграции воспитания в учебный процесс, что требует пересмотра ролей педагогов. Исследование подтвердило, что эффективное воспитание возможно лишь при условии сотрудничества всех участников образовательной среды: учителей, психологов, родителей и самих учащихся. При этом ключевой проблемой остается разрыв между теоретическими разработками и их практической реализацией, вызванный недостатком ресурсов, низкой мотивацией педагогов или отсутствием системного подхода.

Особое внимание уделено противоречию между стандартными программами воспитания и индивидуальными потребностями учащихся. Возрастные и психологические особенности детей и молодежи требуют дифференциации методов, что часто игнорируется в практике. Кроме того, цифровизация образования ставит новые вызовы: с одной стороны, технологии расширяют возможности воспитательной работы, с другой – усложняют формирование эмоционального интеллекта и навыков живого общения.

Исследование подтвердило, что воспитание в образовательной организации – это системный процесс, включающий интеллектуальное, нравственное, эстетическое и физическое развитие личности. Его сущность заключается в создании условий для самореализации и социализации обучающихся через взаимодействие с педагогами, сверстниками и культурным контекстом.

Для повышения эффективности воспитания необходима персонификация программ с учетом возрастных особенностей, внедрение интерактивных методов (проектная деятельность, тренинги) и усиление междисциплинарных связей. Критически важным является развитие у педагогов компетенций в области воспитательной работы.

Для повышения эффективности воспитания детей и молодежи необходимо:

- Разработать модели воспитания, сочетающие традиционные и инновационные подходы (например, геймификация, цифровые платформы).
- Усилить взаимодействие школ с семьями и общественными организациями для создания единой воспитательной среды.
- Внедрить механизмы оценки эффективности воспитательных программ, включая обратную связь от учащихся.

Так же требуют изучения вопросы воспитания в условиях поликультурного пространства, а также влияние искусственного интеллекта на формирование ценностей молодежи.

Исследование подчеркивает, что воспитание – это не дополнение к образованию, а его неотъемлемая часть, определяющая будущее общества. Его успех зависит от синтеза научных знаний, педагогического мастерства и гибкости в адаптации к изменениям.

Ключевые слова: дети, молодёжь, воспитание, образовательная организация, воспитательная работа, молодежная политика

Для цитирования: Калеева Е.Д., Шумилова О.Н., Калеев Н.В. Понятие и сущность воспитания детей и молодежи в образовательной организации // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 229 – 237.

Поступила в редакцию: 18 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

The concept and essence of parenting of children and youth in an educational organization

¹ Kaleeva E.D.,

¹ Shumilova O.N.,

¹ Kaleev N.V.,

¹ Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics

Abstract: the study is devoted to the analysis of the concept and essence of education of children and youth in an educational organization. The purpose of the work is to determine the theoretical and methodological foundations of the educational process, identify its key components and the specifics of implementation in the context of modern education. To achieve this goal, the following tasks were solved: to study the historical and pedagogical approaches to education.

The practical significance of the study lies in the development of recommendations for teachers and administration of educational organizations to optimize educational activities. The results can be used to improve educational programs, increase the professional competence of teachers, as well as to create conditions for the harmonious development of the personality of students. The study actualizes the importance of education as a tool for the formation of an active civic position, moral attitudes and critical thinking in the younger generation.

Education of children and youth in an educational organization remains one of the key tools for the formation of a personality capable of an active life in society, critical thinking and moral choice. In the context of dynamic socio-cultural changes, digitalization and global challenges, traditional approaches to education are being revised, which poses new questions about its content, methods and goals for pedagogical science. The relevance of the study is due to the contradiction between the need of society for harmoniously developed individuals and insufficient theoretical and practical development of education mechanisms adapted to modern realities. The purpose of the work is to define the concept and essence of education in an educational organization, to reveal its role in the formation of social, intellectual and moral qualities of students. To achieve this, historical and modern pedagogical concepts are analyzed, the principles of interaction between participants in the educational process are considered, and the influence of external factors, such as digital technologies and intercultural communications, on educational practice is assessed. The study is based on the methods of theoretical analysis, synthesis of scientific sources and generalization of empirical data, which allows us to formulate recommendations for improving the effectiveness of educational work. The results of the work contribute to the development of pedagogical theory and practice, emphasizing the need for a systemic, personality-oriented approach to education in the context of an educational organization.

The theoretical part was based on the study of scientific works of domestic and foreign teachers (Ya.A. Komen-sky, I.G. Pestalozzi, J. Dewey, V.A. Sukhomlinsky), modern concepts of education, regulatory documents (FSES, education development strategies). To systematize the data, methods of comparative analysis, synthesis, classification and generalization were used, which made it possible to identify key approaches to defining the concept and essence of education.

The empirical part included the study of pedagogical practices through observation of the educational process in secondary and higher educational institutions, analysis of educational programs, interviews with teachers and the administration of educational organizations. To assess the effectiveness of the methods, qualitative analysis was used, including content analysis of educational materials and statistical reports.

Additionally, methods of modeling educational situations and expert assessments were used, which contributed to the formulation of recommendations for optimizing educational work. The integration of theoretical and practical aspects made it possible to comprehensively consider the role of the educational environment in the formation of the personality of students.

Education in an educational organization is a systemic process of forming value, social and personal qualities, integrated into educational and extracurricular activities. The key factors of its effectiveness are the cooperation of teachers, youth movements, students and families, as well as taking into account age characteristics and modern challenges, such as digitalization. The study confirmed the need for individual educational programs and improving the professional competence of teachers for the harmonious development of the personality of students.

In the course of studying the concept and essence of education of children and youth in an educational organization, it was found that education is a complex, multicomponent process aimed not only at transferring knowledge,

but also at forming value orientations, social skills and personal qualities. An analysis of historical and pedagogical concepts (from the classical theories of J.A. Komensky, I.G. Pestalozzi to modern approaches) revealed the evolution of educational paradigms: from authoritarian models to humanistic ones, emphasizing respect for the individuality of the student.

Modern educational organizations are faced with the need to integrate education into the educational process, which requires a revision of the roles of teachers. The study confirmed that effective education is possible only if all participants in the educational environment cooperate: teachers, psychologists, parents and the students themselves. At the same time, the key problem remains the gap between theoretical developments and their practical implementation, caused by a lack of resources, low motivation of teachers or the absence of a systematic approach.

Particular attention is paid to the contradiction between standard education programs and the individual needs of students. Age and psychological characteristics of children and young people require differentiation of methods, which is often ignored in practice. In addition, the digitalization of education poses new challenges: on the one hand, technologies expand the possibilities of educational work, on the other hand, they complicate the formation of emotional intelligence and live communication skills.

The study confirmed that education in an educational organization is a systemic process that includes intellectual, moral, aesthetic and physical development of the individual. Its essence lies in creating conditions for self-realization and socialization of students through interaction with teachers, peers and the cultural context.

To improve the effectiveness of education, it is necessary to personalize programs taking into account age characteristics, introduce interactive methods (project activities, trainings) and strengthen interdisciplinary connections. It is critically important to develop teachers' competencies in the field of educational work.

To improve the effectiveness of education of children and young people, it is necessary to:

- develop education models that combine traditional and innovative approaches (for example, gamification, digital platforms).
- strengthen the interaction of schools with families and public organizations to create a unified educational environment.
- introduce mechanisms for assessing the effectiveness of educational programs, including feedback from students.

Also, issues of education in a multicultural space, as well as the influence of artificial intelligence on the formation of young people's values, require study.

The study emphasizes that education is not an addition to education, but an integral part of it, determining the future of society. Its success depends on the synthesis of scientific knowledge, pedagogical skill and flexibility in adapting to changes.

Keywords: children, youth, upbringing, educational organization, educational work, youth policy

For citation: Kaleeva E.D., Shumilova O.N., Kaleev N.V. The concept and essence of parenting of children and youth in an educational organization. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (4). P. 229 – 237.

The article was submitted: March 18, 2025; Approved after reviewing: April 12, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Воспитательная работа в образовательной организации имеет большую актуальность в современном обществе. Современные – детский сад, школа, ВУЗ занимаются не только передачей знаний, но и выполняют важную социально-педагогическую функцию в воспитании детей, подростков и молодежи.

Вопросы формирования личности подрастающего поколения приобрели сегодня особую значимость в общественной повестке. Это подтверждается активной деятельностью законодательной власти, разрабатываемой в последние годы комплекс мер по данному направлению. Для полноценного функционирования демократических институтов государство объективно нуждается в поколении, обладающем не только знаниями, но и сформированным эмоционально-нравственным интеллектом.

Ключевыми требованиями к современной молодежи становятся способность критически оценивать социальные явления, активно участвовать в общественной жизни и демонстрировать уважение к базовым человеческим ценностям в межличностных отношениях. Актуальной задачей системы образования и воспитания выступает формирование у подростков устойчивых моральных ориентиров, которые станут основой для конструктивного диалога в поликультурном мире [1, с. 7].

Воспитательная работа направлена на формирование личности ученика, его нравственных ценностей, общественной активности, толерантности, умения решать конфликты и т.д. Эти навыки и качества абсолютно необходимы взрослому человеку для успешной адаптации в современном мире. Кроме того, воспитательная работа в образовательной организации, носящая программный характер, помогает предотвращать негативные явления в обществе, такие как конфликты, насилие, агрессия среди детей и подростков.

В контексте актуализации воспитательной составляющей образовательного процесса приоритетной задачей на ближайшие годы становится обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательных систем в образовательных учреждениях всех типов и видов; упорядочение их деятельности, содействующей развитию социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределению в социуме, формированию человека-гражданина, специалиста-профессионала [2, с. 5].

Обращая внимание на понятие и сущность «воспитательной работы» в трех разных областях человеческой деятельности – в частности, анализ нормативно-правовых актов, учебных программ и научных публикаций выявляет существующие расхождения в подходах к формулировкам базовых понятий. Эта многоплановость трактовок не только затрудняет унификацию терминологической базы, но и стимулирует научный поиск, направленный на выявление наиболее релевантных концептуальных моделей.

В академических исследованиях педагогическая деятельность, направленная на формирование личности, традиционно включает в сферу внимания методологический разбор инструментов и стратегий воздействия, подходов и практик, используемых для воспитания и развития личности. Научная литература обычно сосредоточена на теоретических и практических аспектах воспитания, а также на эффективных методах работы с детьми и подростками.

Так, по мнению Бондаренко А.Ю. и Козыревой О.А. Воспитательный процесс в масштабах государства представляет собой сложный механизм, интегрированный в систему пожизненного образования. Его суть – формирование социальных навыков через взаимодействие в рамках ролевых моделей, где личность осваивает способы трансляции культурных норм, создания материальных и духовных ценностей. Акцент делается на выработку универсальных принципов, которые станут основой для принятия решений, реализации творческого потенциала и удовлетворения базовых человеческих потребностей – от стремления к признанию до профессиональной самореализации. При этом важно обеспечить преемственность между всеми ступенями образовательного и профессионального пути, чтобы на каждом этапе личность развивала способность критически оценивать ситуации, прогнозировать последствия выбора [3, с. 150].

В своих научных трудах Анна Александровна Мурашова акцентирует внимание на ключевых аспектах педагогического воздействия в ВУЗе, к числу которых следует отнести личность обучающегося и социальную среду, в которой он находится [4, с. 38].

Учебная литература, с другой стороны, обычно предоставляет практические инструкции, рекомендации и упражнения для преподавателей, родителей и других воспитателей, чтобы помочь им воспитывать и развивать детей. Учебные пособия могут содержать информацию о педагогических подходах, техниках обучения, управлении поведением, родительских навыках и инструментах для оценки развития детей.

Так, по мнению Бахтигуловой Л.Б., воспитание – это образование, которое выступает социальным механизмом, посредством которого осуществляется преемственность культурного кода между поколениями. Этот процесс обеспечивает трансляцию накопленных цивилизацией знаний, традиций и норм через систему межпоколенческого взаимодействия [1, с. 16].

Прохорова О.Г. определяет «воспитание» в контексте «воспитательной деятельности» – это осуществление организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации [2, с. 9].

Правовые основы воспитательной деятельности в России формируются комплексом законодательных актов, включая базовый документ страны – Конституцию, нормативно-правовые акты регулирующие образовательные правоотношения, и отдельно стоит отметить вопрос информационной безопасности ребенка.

В рамках нового молодежного движения, государство задаёт правовые координаты для педагогических практик, превращая их в «структурированный комплекс действий» по формированию личности. Этот документ не просто очерчивает границы – он создаёт алгоритмы взаимодействия между участниками образовательного процесса, включая семьи, школы и общественные объединения. Его ключевая цель – создание условий для гармоничного развития личности через взаимодействие участников образовательных отношений. Документ подчеркивает необходимость «координации действий педагогов, подростков и общественных структур». Это предполагает не только разработку программ, но и гибкий подбор инструментов для

совместной работы: от проектной деятельности до социальных инициатив, оказывающих существенное влияние на ребенка в воспитательном пространстве.

Эффективная воспитательная работа требует комплексного подхода, включающего в себя не только учебную программу, но и внеклассное воспитание, различные мероприятия, проведение бесед и дискуссий, воспитание через пример и обучение социальным навыкам.

Ключевым фактором успеха воспитательной работы является взаимодействие всех участников воспитательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей, общественных объединений и государства. Не менее важно также включение современных методов воспитания, учитывающих индивидуальные особенности каждого ученика.

Вопрос формирования правовой базы для педагогической деятельности приобретает особую значимость в эпоху трансформации социальных институтов. В условиях, когда система образования перестает быть единственным источником знаний, а воспитание выходит за рамки школьных стен, законодательные нормы становятся инструментом сохранения баланса между свободой личности и общественными интересами и играют важную роль в формировании индивида и социума. Законы, нормативные акты и правила организации воспитательной деятельности в образовательной организации определяют права и обязанности участников образовательного процесса, а также стандарты качества воспитания и образования.

Такое регулирование стимулирует развитие современных образовательных технологий, обеспечивает безопасность обучающихся, защищает их от негативного воздействия. Законодательные нормы выступают инструментом стимулирования профессионального роста сотрудников образовательной сферы, предлагая механизмы для совершенствования их компетенций. Одновременно они формируют четкие алгоритмы функционирования учебных заведений, что напрямую влияет на эффективность воспитательных процессов.

Руководствуясь основным законом государства – Конституцией РФ ч. 1,2 ст. 38 [5], можно определить, что государство выступает гарантом материнства, детства и семьи, определяя заботу о детях и их воспитание одной из главных задач своей деятельности.

Конституция РФ являясь базовой основой воспитания детей, определяет систему нормативно-правового регулирования воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях, проведения молодежной политики в данной сфере, и реализуется посредством применения совокупности законов, которые включают: Конституционные основы государства; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [6]; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [7]; ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» [8]; ФЗ «Об общественных объединениях» [9]; ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» [10]; ФЗ О молодежном движении [11].

В современном мире, где постоянно меняются общественные, технологические и экономические условия, актуальность нормативно-правового регулирования воспитательной работы выражается в необходимости поддерживать актуальность содержания образования и обеспечивать соответствие воспитательных целей потребностям общества и индивидуальным потребностям обучающихся.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», особенно – формирование у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей [12].

При этом стоит отметить наличие комплексного государственного подхода к развитию воспитания в РФ, который реализуется через принятую стратегию. Инструментами реализации стратегии выступают выше перечисленные нормативно-правовые акты РФ, ее субъектов, а также локальные акты общественных объединений и образовательных учреждений.

Конституция РФ, являясь основополагающим законом, закрепляет основные права и свободы в области воспитания как детей, так и взрослых, а также всех причастных участников.

Для создания условий, способствующих гармоничному развитию личности, требуется системный подход, подразумевающий:

- «формирование институциональной базы», обеспечивающей защиту интересов несовершеннолетних;
- информационная безопасность ребенка.

В соответствии с федеральными законами «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» и «Об общественных объединениях» определяются общие нормы формирования и регулирования молодежных и детских общественных объединений, к числу ключевых которых нужно отнести [8, 9]:

- информационное обеспечение и подготовка кадров молодежных и детских организаций;
- государственная поддержка молодежных и детских проектов (программ);
- грантовая помощь.

Материалы и методы исследований

Методика исследования основана на анализе нормативно-правовых актов, учебной литературы и научных публикаций. Теоретической базой послужили теории и концепции, раскрывающие воспитательную деятельность в образовательной организации. Также в рамках проведенного исследования проведен сравнительный анализ подходов к пониманию «воспитательная деятельность» выше указанных источников.

Результаты и обсуждения

Ключевую роль в законодательстве определяющим место государства и проводимой политики в вопросе воспитания детей и молодежи играет федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации», принятый не так давно, во многом направленный на формирование единой системы мер, направленных на молодое поколение [10]. Также необходимы выделить ключевые направления работы с молодежью:

- обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодежи;
- создание условий для участия молодежи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;
- формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям.

Значимость закона «О движении» проявляется в его практической направленности: он не только декларирует цели, но и определяет инструменты их достижения. Так, через систему мониторинга и оценки эффективности программ государство может корректировать подходы, учитывая запросы поколения Z и вызовы цифровой эпохи [11].

Нормативный акт закрепляет юридические рамки, миссию и структурные принципы функционирования всероссийской организации, объединяющей подрастающее поколение. В документе прописаны не только правовые аспекты её работы, но и механизмы управления ресурсами, обеспечивающие устойчивое развитие инициатив. Является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие цели:

- 1) содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи.
- 2) содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи.
- 3) создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.
- 4) подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели.

В значительной степени рассматриваемый нормативно-правовой акт выступает, как «конкретизирующий механизм» проводимой воспитательной работы в рамках молодёжной политики государства.

Кроме того, существуют нормативные правовые акты Президента РФ, Правительства РФ, а также законы и подзаконные акты исполнительных органов власти Российской Федерации, нормативные правовые акты субъектов РФ, определяющие совокупность нормативно-правовых норм, имеющих немаловажное значение для проведения молодежной политики в целом, и осуществления воспитательной работы в частности.

Выводы

Воспитание и воспитательная работа в образовании играют важную роль в формировании личности учащихся. Они направлены на развитие нравственных, культурных и эстетических ценностей, а также на формирование гражданственности, толерантности и уважения к другим людям. Педагогическая деятельность в образовательном пространстве преследует задачи, выходящие далеко за рамки академического обучения. Её глубинная цель – становление личности, способной не только усваивать информацию, но и критически оценивать её, находить точки соприкосновения с обществом и действовать в нём осмысленно.

Важным аспектом становится интеграция теории и практики. Ученики, участвуя в социальных акциях или исследовательских проектах, видят, как абстрактные знания превращаются в инструменты для решения реальных проблем. Это не просто образовательный процесс – это тренировка ответственности, где каждое решение имеет значение.

Система законодательных актов, включая конституционные нормы, постановления правительства и ведомственные инструкции, формирует фундамент для реализации воспитательных инициатив в отношении подрастающего поколения. Эти документы не только закрепляют базовые принципы работы с молодежью, но и устанавливают баланс правовых и моральных обязательств всех участников процесса – от школьников до общественных объединений. Основной вектор правового регулирования направлен на создание среды, где формируются навыки ответственного выбора, укрепляется физическое и психическое здоровье, а также развиваются компетенции для активного участия в социально-политической жизни страны. Все это позволяет обеспечить оптимальные условия для полноценного развития и самореализации подрастающего поколения и молодых людей, их вовлечение в общественную жизнь и достижение профессионального роста.

Список источников

1. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы. М.: Изд. «Юрайт», 2023. 188 с. URL: <https://urait.ru/bcode/517815>.
2. Прохорова О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность. М.: Изд. «Юрайт», 2023. 117 с. URL: <https://urait.ru/bcode/514228>.
3. Бондаренко А.Ю., Козырева О.А. Некоторые особенности уточнения понятия «воспитание» в изучении курса «Методика воспитательной работы» // Инновационная наука. 2016. № 1-2 (13). С. 150 – 151.
4. Мурашова А.А. Воспитательная работа в высшей школе // Перспективы высшего дизайн-образования в условиях ФГОС 3++: материалы Межвузовской научно-методической конференции, Москва, 30 ноября 2020 г. С. 37 – 39.
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) «Об образовании в Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 28.06.1995 № 98-ФЗ (последняя редакция) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7041/.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 19.05.1995 № 82-ФЗ (последняя редакция) «Об общественных объединениях». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/.
10. Федеральный закон Российской Федерации от 30.12.2020 № 489-ФЗ (последняя редакция) «О молодежной политике в Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/.
11. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 261-ФЗ (последняя редакция) «О российском движении детей и молодежи». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421798/.
12. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139350/.
13. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/.
14. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». М., 2022. URL: <https://будвдвдвижении.рф/documents>.

References

1. Bakhtigulova L.B. Methodology of educational work. Moscow: Publishing House "Yurait", 2023. 188 p. URL: <https://urait.ru/bcode/517815>.

2. Prokhorova O.G. Management of an educational organization: educational activity. Moscow: Publishing House "Yurait", 2023. 117 p. URL: <https://urait.ru/bcode/514228>.
3. Bondarenko A.Yu., Kozyreva O.A. Some features of clarification of the concept of "education" in the study of the course "Methodology of educational work". Innovative science. 2016. No. 1-2 (13). P. 150 – 151.
4. Murashova A.A. Educational work in higher education. Prospects for higher design education in the context of the Federal State Educational Standard 3++: Proceedings of the Interuniversity Scientific and Methodological Conference, Moscow, November 30, 2020. P. 37 – 39.
5. The Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote on December 12, 1993, with amendments approved during the all-Russian vote on July 1, 2020). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
6. Federal Law of the Russian Federation of December 29, 2012 No. 273-FZ (latest revision) "On Education in the Russian Federation". URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
7. Federal Law of the Russian Federation of 24.07.1998 No. 124-FZ (latest revision) "On Basic Guarantees of the Rights of the Child in the Russian Federation". URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/.
8. Federal Law of the Russian Federation of 28.06.1995 No. 98-FZ (latest revision) "On State Support for Youth and Children's Public Associations". URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7041/.
9. Federal Law of the Russian Federation of 19.05.1995 No. 82-FZ (latest revision) "On Public Associations". URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/.
10. Federal Law of the Russian Federation of 30.12.2020 No. 489-FZ (latest revision) "On Youth Policy in the Russian Federation". URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/.
11. Federal Law of the Russian Federation of 14.07.2022 No. 261-FZ (latest revision) "On the Russian Movement of Children and Youth". URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421798/.
12. Decree of the President of the Russian Federation of 19.12.2012 No. 1666 "On the Strategy of the State National Policy of the Russian Federation for the Period up to 2025". URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139350/.
13. Order of the Government of the Russian Federation of 29.11.2014 No. 2403-r "On Approval of the Fundamentals of the State Youth Policy of the Russian Federation for the Period up to 2025". URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/.
14. Charter of the All-Russian public and state movement of children and youth "Movement of the First". М., 2022. URL: <https://budvdвижения.рф/documents>.

Информация об авторах

Калеева Е.Д., ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет», rykashka@bk.ru

Шумилова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра «Гуманитарные науки», ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет», shumilova59@yandex.ru

Калеев Н.В., кандидат экономических наук, доцент, кафедра «Организация и менеджмент», ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет», kaleewnik@mail.ru

© Калеева Е.Д., Шумилова О.Н., Калеев Н.В., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 37.014.3

Использование искусственного интеллекта для создания учебных задач по математическому моделированию

¹ Катаева Л.Ю.,

¹ Нижегородский институт путей сообщения (филиал «Приволжский государственный университет путей сообщения»)

Аннотация: цель данной работы заключается в исследовании возможностей применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) для разработки адаптивных и интерактивных учебных задач по математическому моделированию, ориентированных на студентов железнодорожного института. Исследование направлено на анализ современных методов ИИ, таких как машинное обучение и нейронные сети, и их потенциал в адаптивном обучении. Основные задачи включают рассмотрение практических примеров реализации задач по оптимизации расписания движения поездов, прогнозированию пассажиропотоков и моделированию работы железнодорожных станций. Особое внимание уделено гуманизированному подходу в преподавании, способствующему развитию творческого и критического мышления, а также индивидуализации образовательного процесса. Данный подход направлен на формирование ключевых компетенций, необходимых для работы в транспортной отрасли. Представленные результаты демонстрируют высокую эффективность интеграции ИИ в учебный процесс, что указывает на перспективы дальнейших исследований в данной области. Гуманизированный подход, основанный на индивидуализации и интеграции современных технологий, позволяет не только повысить качество образовательного процесса, но и сформировать команду профессионалов, способных решать сложные практические задачи транспортной отрасли.

Ключевые слова: искусственный интеллект, математическое моделирование, адаптивное обучение, железнодорожный транспорт, оптимизация, нейронные сети, гуманизация образования

Для цитирования: Катаева Л.Ю. Использование искусственного интеллекта для создания учебных задач по математическому моделированию // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 238 – 241.

Поступила в редакцию: 18 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Using artificial intelligence to create mathematical modeling educational tasks

¹ Kataeva L.Yu.,

¹ Nizhny Novgorod Transport Institute (branch of the Volga State Transport University)

Abstract: the aim of this research is to investigate the potential applications of artificial intelligence (AI) technologies in developing adaptive and interactive educational tasks in mathematical modeling specifically tailored for students of railway engineering institutions. This study examines contemporary AI methods, including machine learning and neural networks, and their capabilities in adaptive education. The primary objectives encompass the analysis of practical implementations of tasks related to train schedule optimization, passenger flow forecasting, and railway station operation modeling. Particular emphasis is placed on a humanized approach to teaching that fosters creative and critical thinking while personalizing the educational process. This approach is designed to develop key competencies essential for professionals in the transportation sector. The presented findings demonstrate

the significant effectiveness of AI integration into the educational process, indicating promising avenues for further research in this domain. The humanized approach, based on personalization and modern technology integration, not only enhances educational quality but also contributes to the formation of professionals capable of addressing complex practical challenges in the transportation industry.

Keywords: artificial intelligence, mathematical modeling, adaptive learning, railway engineering education, personalized learning, train scheduling optimization, critical thinking

For citation: Kataeva L.Yu. Using artificial intelligence to create mathematical modeling educational tasks. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 238 – 241.

The article was submitted: March 18, 2025; Approved after reviewing: April 12, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

В условиях современной динамики развития технологий искусственного интеллекта (ИИ) процессы подготовки специалистов претерпевают значительные изменения. Особенно актуальным становится применение ИИ для формирования учебных задач по математическому моделированию, что приобретает особое значение для студентов железнодорожного института.

Современные методы искусственного интеллекта уже прочно вошли в образовательный процесс и открывают широкие перспективы для индивидуализации обучения. Применение алгоритмов машинного обучения и нейронных сетей позволяет формировать уникальные учебные задачи с учетом начального уровня знаний каждого студента, обеспечивать оперативную корректировку результатов и предоставлять обратную связь в реальном времени. Такой подход способствует не только развитию аналитических способностей, но и повышению мотивации, что особенно важно для будущих специалистов железнодорожного транспорта [1].

Преимущества применения ИИ в образовательном процессе заключаются, прежде всего, в его адаптивности, интерактивности и персонализации учебного материала. Благодаря использованию ИИ преподаватель получает возможность создавать задачи, отражающие реальные условия эксплуатации транспортных систем, моделировать влияние различных факторов, таких как динамика движения составов и эксплуатационные особенности инфраструктуры [2].

Цель данной работы заключается в анализе возможностей ИИ в создании адаптивных и интерактивных учебных задач, а также в изучении гуманизированного подхода в преподавании, способствующего развитию творческого и критического мышления у студентов.

Материалы и методы исследований

Для реализации целей исследования использовались методы машинного обучения и нейронных сетей для создания учебных задач, адаптированных к уровню знаний учащихся, с проведением сравнения традиционных методов формирования материала и подходов на базе ИИ. Практическая часть включала решение оптимизационных задач железнодорожного транспорта: составление расписания движения поездов, прогнозирование пассажиропотоков и моделирование работы железнодорожной станции, при этом эмпирические данные анализировались статистически с использованием современных средств визуализации.

Оптимизация расписания с применением генетических алгоритмов позволяет учитывать пропускную способность путей, требования к обслуживанию и пиковые нагрузки, что способствует минимизации времени ожидания и предотвращению конфликтов [3]. Моделирование пассажиропотоков на основе анализа временных рядов позволяет прогнозировать нагрузку с учетом времени суток, дней недели, сезонных колебаний и маршрутов, что оптимизирует работу железнодорожного комплекса [4]. Моделирование работы железнодорожной станции, учитывающее процессы прибытия и отправления поездов, организацию работы платформ и временные интервалы, предоставляет комплексную картину организации движения и оценку потенциальных рисков в различных сценариях [5]. Перспективным является также использование методов видеоаналитики с применением ИИ [6, 7], однако оно не вошло в рамки данного исследования.

Применение ИИ-технологий гуманизирует образовательный процесс, позволяя преподавателю адаптировать учебный материал с учетом индивидуальных особенностей студентов. Генерация адаптивных задач способствует развитию творческих способностей, критического мышления и командной работы, что формирует у обучающихся не только технические навыки, но и способность к принятию взвешенных решений в социально ориентированном контексте.

Результаты и обсуждения

В данном исследовании оценивались возможности применения искусственного интеллекта для разработки учебных заданий по математическому моделированию с использованием методов машинного обучения и нейронных сетей. Акцент был сделан на создании адаптивных и интерактивных упражнений, ориентированных на оптимизацию расписания движения поездов [8] и прогнозирование пассажиропотоков [9]. Применение генетических алгоритмов позволило находить приближенно оптимальные решения многокритериальных задач, что обеспечивало динамическую адаптацию сложности задания посредством изменения количества элементов и введения дополнительных ограничений. Такой подход способствовал более глубокому пониманию студентами оптимизационных процессов, так как они могли самостоятельно модифицировать параметры алгоритма и наблюдать за изменением ключевых характеристик модели.

Для задач прогнозирования пассажиропотоков использовались методы анализа временных рядов и модели LSTM, позволяющие учитывать долгосрочные зависимости данных. Регулировка сложности задания осуществлялась посредством варьирования прогностического горизонта, объема и уровня «шумности» входных данных, а также учета разнообразных внешних факторов, что делало возможным адаптировать задания под разный уровень подготовки обучающихся. Интерактивный интерфейс, позволяющий моделировать гипотетические сценарии, дополнительно стимулировал критическое мышление и аналитические способности студентов.

Сравнительное исследование, проведенное среди студентов железнодорожного института по методике [10] с участием контрольной (15 человек) и экспериментальной (20 человек) групп, выявило, что внедрение адаптивных заданий, созданных с применением ИИ, способствует повышению вовлеченности и усвоения материала. Экспериментальная группа продемонстрировала средний балл 4,2 из 5,0, что на 5% превышало результаты контрольной группы, а качественный анализ лабораторных работ показал более обоснованный выбор параметров, более частое предложение альтернативных решений и более эффективную интерпретацию результатов. Несмотря на ограничения выборки и кратковременность эксперимента, полученные данные свидетельствуют о высокой потенциале ИИ-технологий для развития аналитического мышления, самостоятельности и практических навыков моделирования, сохраняя при этом значимость традиционной роли преподавателя как организатора учебного процесса.

Выводы

Применение технологий искусственного интеллекта существенно повышает адаптивность учебных задач и качество обратной связи, что особенно актуально для подготовки специалистов железнодорожного транспорта. Генетические алгоритмы, используемые для оптимизации расписания поездов, демонстрируют возможность значительного сокращения времени ожидания и уменьшения числа конфликтов, а анализ временных рядов для прогнозирования пассажиропотоков успешно учитывает сезонные и суточные колебания, позволяя заранее планировать меры регулирования транспортного потока.

Гуманизированный подход через адаптивное формирование заданий способствует развитию самостоятельного мышления и повышению мотивации студентов. Таким образом, интеграция ИИ в образовательный процесс не только углубляет теоретические знания, но и формирует практические навыки, что является основой для дальнейших разработок комплексных систем поддержки образования.

Список источников

1. Рассел С., Норвиг П. Искусственный интеллект: современный подход / пер. с англ. М.: ООО «И.Д. Вильмс», 2016. 1408 с.
2. Гудфеллоу Я., Бенджио И., Курвилль А. Глубокое обучение / пер. с англ. А.А. Слинкина. 2-е изд., испр. М.: ДМК Пресс, 2018. 652 с.
3. Кузнецов В.Л. Математическое моделирование в технических системах. М.: Наука, 2018. 352 с.
4. Задорожный П.П. Интеллектуальные системы в транспортной логистике: теория и практика. М.: Транспорт, 2017. 256 с.
5. Иванов И.И. Применение нейросетевых методов в оптимизации железнодорожного транспорта // Вестник транспорта. 2019. № 3. С. 45 – 52.
6. Bochkov V.S., Kataeva L.Y. WUUNet: Advanced fully convolutional neural network for multiclass fire segmentation // Symmetry. 2021. Vol. 13. Is. 1. P. 1 – 18.
7. Бочков В.С., Катаева Л.Ю., Масленников Д.А. Точная многоклассовая сегментация пожаров: подходы, нейронные сети, схемы сегментации // Искусственный интеллект и принятие решений. 2024. № 3. С. 71 – 86.

8. Козлов В.Я., Куликов А.А. Подходы к созданию интеллектуальных систем управления движением поездов // Экономика строительства. 2023. № 5. С. 34 – 38.
9. Михайлов А.Н. Машинное обучение для анализа пассажиропотока в метро: оптимизация работы транспорта и прогнозирование нагрузки // Вестник науки. 2024. № 12 (81). С. 1458 – 1462.
10. Тарнаева С.А., Катаева Л.Ю., Романова Н.А. Применение методов математической статистики при решении инженерных задач: учеб. пособие. Нижний Новгород: Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева, 2014. 84 с.

References

1. Russell S., Norvig P. Artificial Intelligence: A Modern Approach. Trans. from English. Moscow: OOO I.D. Wilms, 2016. 1408 p.
2. Goodfellow Ya., Bengio I., Courville A. Deep Learning. Trans. from English by A.A. Slinkina. 2nd ed., corrected. Moscow: DMK Press, 2018. 652 p.
3. Kuznetsov V.L. Mathematical Modeling in Technical Systems. Moscow: Nauka, 2018. 352 p.
4. Zadorozhny P.P. Intelligent Systems in Transport Logistics: Theory and Practice. Moscow: Transport, 2017. 256 p.
5. Ivanov I.I. Application of Neural Network Methods in Optimization of Rail Transport. Transport Bulletin. 2019. No. 3. P. 45 – 52.
6. Bochkov V.S., Kataeva L.Y. WUUNet: Advanced fully convolutional neural network for multiclass fire segmentation. Symmetry. 2021. Vol. 13. Is. 1. P. 1 – 18.
7. Bochkov V.S., Kataeva L.Yu., Maslennikov D.A. Accurate multiclass fire segmentation: approaches, neural networks, segmentation schemes. Artificial Intelligence and Decision Making. 2024. No. 3. P. 71 – 86.
8. Kozlov V.Ya., Kulikov A.A. Approaches to creating intelligent train traffic control systems. Construction Economics. 2023. No. 5. P. 34 – 38.
9. Mikhailov A.N. Machine learning for metro passenger flow analysis: transport optimization and load forecasting. Science Bulletin. 2024. No. 12 (81). P. 1458 – 1462.
10. Tarnaeva S.A., Kataeva L.Yu., Romanova N.A. Application of mathematical statistics methods in solving engineering problems: textbook. Nizhny Novgorod: Nizhny Novgorod state tech. university named after R.E. Alekseev, 2014. 84 p.

Информация об авторах

Катаева Л.Ю., доктор физико-математических наук, профессор, Нижегородский институт путей сообщения (филиал Приволжского государственного университета путей сообщения), kataeval2010@mail.ru

© Катаева Л.Ю., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 378.147

Использование проектного подхода при обучении студентов разработке интернет-приложений

¹ Курманова Ф.Т.,

¹ Тюменский индустриальный университет

Аннотация: в современных условиях проектный подход выступает востребованным образовательным инструментом в рамках подготовки студентов по ИТ-специальностям. Подход позволяет дополнительно развивать у обучающихся способность к управлению задачами и принятию решений в условиях неопределенности, с учетом того, что большинство ИТ-продуктов создаются именно в виде проектов.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью дальнейшей модернизации образовательных процессов в сфере ИТ с учетом динамично изменяющейся технологической среды, влияющей на потребности рынка труда.

При написании данной статьи, автором применялись следующие методы научного исследования: документально-теоретический анализ, синтез, системный анализ, обобщений, моделирование.

Предложена концептуальная модель проектного обучения разработке интернет-приложений. Разработаны методические рекомендации по формированию учебных проектов, направленных на развитие профессиональных компетенций студентов.

Систематизированы перспективы проектного подхода в рамках образовательных программ технической направленности.

Ключевые слова: развитие образования, обучение в вузе, подготовка студентов по ИТ-специальностям, проектный подход в обучении, разработка Интернет-приложений

Для цитирования: Курманова Ф.Т. Использование проектного подхода при обучении студентов разработке интернет-приложений // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 242 – 249.

Поступила в редакцию: 18 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Using a project-based approach in teaching students to develop Internet applications

¹ Kurmanova F.T.,

¹ Industrial University of Tyumen

Abstract: in modern conditions, the project-based approach is a popular educational tool in the training of students in IT specialties. The approach allows additionally developing students' ability to manage tasks and make decisions under uncertainty, given that most IT products are created in the form of projects.

The relevance of the study is due to the need for further modernization of educational processes in the field of IT, taking into account the dynamically changing technological environment that affects the needs of the labor market.

When writing this article, the author used the following methods of scientific research: documentary-theoretical analysis, synthesis, system analysis, generalization, modeling.

A conceptual model of project-based learning for developing Internet applications is proposed. Methodological recommendations for the formation of educational projects aimed at developing students' professional competencies are developed.

The prospects for a project-based approach within the framework of technically oriented educational programs are systematized.

Keywords: development of education, university education, training students in IT specialties, project-based approach in learning, development of Internet applications

For citation: Kurmanova F.T. Using a project-based approach in teaching students to develop Internet applications. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 242 – 249.

The article was submitted: March 18, 2025; Approved after reviewing: April 12, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

В настоящее время процесс преподавания веб-разработки сталкивается с необходимостью модернизации подходов к обучению студентов, поскольку традиционные формы преподавания, ориентированные на передачу теоретических знаний, уже не в полной мере удовлетворяют требованиям современного рынка труда. В данном контексте, значительно более высокий эффект дает проектное обучение, которое ориентировано на вовлечение студентов в сам процесс создания интернет-приложений и направлено на их адаптацию к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

Объект исследования: процессы обучения студентов при разработке интернет-приложений.

Цель исследования: обосновать методологические основы применения проектного подхода в образовательном процессе в контексте подготовки студентов к разработке интернет-приложений.

Материалы и методы исследований

При написании данной статьи, автором применялись следующие методы научного исследования: документально-теоретический анализ, синтез, системный анализ, обобщений, моделирование.

Результаты и обсуждения

1. Теоретические основы проектного обучения.

Проектное обучение выступает одной из форм активного обучения с моделированием реальных профессиональных ситуаций. В его основе лежит идея, согласно которой обучение наиболее эффективно в том случае, когда знания формируются в процессе решения конкретных практических задач.

Основоположником проектного подхода считается Джон Дьюи. В своей концепции «обучение через деятельность» Дьюи утверждал, что наиболее эффективное обучение происходит в процессе решения задач, имеющих практическую значимость для обучающихся [8, с. 360]. Идеи Дьюи были развиты и дополнены Уильямом Килпатриком, предложившим в 1918 году концепцию «метода проектов» в качестве альтернативы традиционному школьному обучению [2, с. 17]. Килпатрик выделял четыре основных типа проектов:

Конструирование – создание материальных объектов или моделей.

Потребление – использование имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей.

Проблемно-исследовательская деятельность – анализ и решение практических задач.

Творческие проекты – реализация идей и инициатив в различных сферах деятельности.

Современная сущность проектного обучения заключается в организации учебного процесса таким образом, чтобы студенты, работая над конкретным проектом, помимо непосредственного освоения новых знаний, параллельно приобретали умения применять их на практике. Необходимо отметить базирование метода на конструктивистском подходе, который рассматривает обучение как активный процесс построения знаний, на основе имеющихся у обучающихся представлений [1, с. 15].

Одной из ключевых характеристик проектного обучения является его практико-ориентированность. Подразумевается интеграция исследовательской, творческой, аналитической и управленческой деятельности студентов. Кроме того, развиваются коммуникативные навыки.

Проектное обучение может реализовываться в различных формах, однако, наиболее распространенной формой является командная работа над проектами, в ходе которой студентами осуществляется распределение между собой проектных ролей. Здесь важно акцентировать, что проектное обучение требует от преподавателя

давателя перехода от роли источника знаний к роли координатора и своеобразного модератора процесса обучения.

2. Особенности преподавания разработки интернет-приложений с использованием проектного метода.

Разработка интернет-приложений является одним из наиболее востребованных направлений в современной сфере информационных технологий. В основе архитектуры большинства современных интернет-приложений лежит клиент-серверная модель, которая предполагает разделение функциональных модулей приложения на фронтенд (клиентскую часть) и бэкенд (серверную часть). Фронтенд разрабатывается с использованием языков разметки и программирования (HTML, CSS и JavaScript), а также фреймворков и библиотек, которые обеспечивают более удобное управление состоянием приложения. Бэкенд, в свою очередь, отвечает за обработку данных, управление бизнес-логикой и взаимодействие с базами данных [6, с. 238].

Преподавание веб-разработки в рамках традиционных подходов, как правило, включает комбинацию лекционных занятий, лабораторных работ и самостоятельного выполнения практических заданий. Лекции традиционно сосредоточены на изучении базовых понятий, архитектурных решений, языков программирования, фреймворков и прочих составляющих, используемых при создании интернет-приложений. Лабораторные занятия направлены на закрепление полученных знаний на практике, самостоятельные работы – на развитие навыков работы с кодом. К наиболее значимым недостаткам традиционных методов относят изолированный характер работ и невозможность моделирования реальных условий командной разработки.

Устранение указанных и ряда иных важных недостатков осуществляется за счет применения проектного подхода. В рамках проектного подхода студенты работают над реальными или симулированными проектами создания функциональных интернет-приложений с учетом бизнес-требований, технических ограничений, пользовательских ожиданий и прочих факторов в зависимости от типа проекта. При этом, проектная деятельность организуется таким образом, чтобы студенты проходили все этапы разработки приложения вплоть до его развертывания.

Современная теория управления проектами предполагает использование определенных методологий выполнения проектов, каждая из которых применяется в зависимости от специфики проекта, требований заказчика и уровня неопределенности в процессе разработки. В этом контексте выделяются традиционные и гибкие (Agile) методологии. Важно отметить, что в сфере информационных технологий наиболее широкое распространение получили именно гибкие методологии за счет своих возможностей оперативного внесения изменений, постоянной обратной связи с заказчиком, повышения гибкости управления проектом, снижения проектных рисков [9, с. 182].

В образовательном процессе традиционные методологии управления проектами используются с целью обучения студентов основам разработки интернет-приложений и формирования у них представления о классических подходах к управлению проектами. Однако, учитывая снижающуюся востребованность данных методологий в практической деятельности ИТ-компаний, имеется высокая актуальность использования Agile-подходов. В основе Agile лежит итеративная и инкрементальная модель разработки. Проект разбивается на короткие циклы (итерации), каждый из которых завершается созданием работающего продукта или его части. В ходе данных итераций предполагается достаточно активное взаимодействие с заказчиком и возможность оперативных изменений продукта на основе обратной связи.

Сравнение методологий управления проектами при обучении студентов разработке Интернет-приложений показано (таблица 1) [3, 4, 7, 10].

Таким образом, все перечисленные методы имеют свои достоинства, при этом, наиболее подходящим для обучения студентов разработке Интернет-приложений видится методология Scrum. Данная методология, согласно статистике, является наиболее распространенной среди Agile подходов в ИТ-компаниях. В образовательной же сфере подход обеспечивает баланс между структурированностью и гибкостью, позволяет моделировать реальные условия командной работы, формирует навыки управления задачами, а также способствует развитию у студентов умения адаптироваться к изменяющимся требованиям [3, с. 24].

3. Реализация методов проектного обучения в рамках курса по разработке интернет-приложений

Реализация методов проектного обучения в образовательных целях осуществляется путем разработки соответствующих учебных курсов. Их структура должна быть организована таким образом, чтобы проектная деятельность студентов охватывала все основные этапы жизненного цикла разработки интернет-приложений.

При проектировании учебного курса с использованием проектного подхода необходимо четко формулировать цели и задачи. Основными целями могут быть [7, с. 375]:

- формирование у студентов углубленных знаний об архитектурах интернет-приложений и методах их проектирования;

- развитие навыков применения гибких методологий управления проектами;
- подготовка студентов к работе в условиях реальных проектов;
- развитие умений работать в команде.

Таблица 1

Сравнительный анализ методологий управления проектами при обучении студентов разработке Интернет-приложений.

Table 1

Comparative analysis of project management methodologies in teaching students to develop Internet applications.

Параметр	Традиционные методологии (Waterfall)	Scrum	Kanban	Экстремальное программирование (XP)
Подход к управлению проектом	Последовательный, строго фиксированные этапы	Итеративный, спринты с четкими сроками	Акцент на визуализации процессов и управлении потоком задач	Итеративный подход, с акцентом на инженерные практики
Планирование	Жесткое планирование и фиксированные требования на начальном этапе	Гибкое планирование, формирование беклога, возможность изменений в спринтах	Непрерывное планирование, изменения возможны в любой момент	Минимальные требования, которые уточняются в процессе разработки
Адаптивность методологии	Низкая адаптивность, изменения в требованиях требуют значительных ресурсов и времени	Высокая гибкость в рамках спринта, изменения между итерациями	Максимальная гибкость, возможность внесения изменений в любое время	Высокая гибкость, тестирование и рефакторинг
Контроль	Этапный контроль после завершения каждого этапа	Ежедневные стендапы с контролем на каждом спринте	Визуальный контроль выполнения задач на доске	Постоянный мониторинг качества кода и тестирования
Роли и распределение задач	Четкое разделение ролей и функций, ограниченное взаимодействие команды	Роли: Scrum Master, Product Owner, команда разработчиков	Нет фиксированных ролей. Задачи распределяются в ходе работы	Командная работа с гибким распределением задач
Обратная связь	Ограниченная обратная связь. Результаты проекта видны лишь на финальном этапе	Постоянная обратная связь после каждого спринта, оперативная корректировка процессов	Постоянная обратная связь, оперативная корректировка процессов	Парное программирование с регулярным взаимодействием проектной команды
Риск-менеджмент	Высокий риск на финальных стадиях из-за фиксированных требований	Снижение рисков за счёт организации ретроспектив	Возможность быстрого выявления узких мест в процессе выполнения	Минимизация рисков за счёт лучших возможностей тестирования
Скорость выполнения проекта	Длительные сроки, обусловленные строгой структурой и этапностью методологии	Сокращенные сроки за счёт итеративного подхода	Вариативная скорость, уровень которой зависит от объема задач и ограничений по WIP	Высокая скорость разработки за счёт итераций и парного программирования
Подготовка студентов к реальной среде	Ограниченная адаптация к изменениям, выстраивание основного акцента на технических навыках	Формирование навыков командного взаимодействия, управления требованиями и анализа результатов. Развитие гибкости и навыков. Подготовка к решению сложных технических задач		

Продолжение таблицы 1
Continuation of table 1

Эффективность обучения	Формирование базовых знаний и теоретических концепций	Развитие навыков управления проектами в контексте спринтов	Обучение визуализации процессов и управления задачами	Освоение передовых инженерных практик и их применение в реальных условиях
Основные инструменты	Диаграммы Ганта, WBS, PERT, Microsoft Project	Jira, Trello	Kanban-доски, Trello	Git, Test-Driven Development (TDD), Continuous Integration
Анализ результатов	Анализ осуществляется в конце проекта	Ретроспективы и анализ результатов после каждого спринта	Постоянный анализ состояния задач.	Постоянный анализ качества кода, устранение технического долга
Сложность внедрения в образовательный процесс	Низкая, ввиду четко структурированной методологии	Средняя, требует понимания Agile-принципов и подготовки преподавателей	Низкая, требует минимальных изменений в образовательном процессе	Высокая, требует владения инженерными практиками и высокой квалификации преподавателей
Справочно: - Waterfall — традиционный, каскадный метод разработки ПО, в котором каждый последующий этап начинается только после завершения предыдущего. - Scrum – фреймворк для управления проектами из семейства Agile, который фокусируется на гибкости и адаптации к изменениям. - Канбан – метод управления проектами из семейства Agile, который акцентирует внимание на визуализации работы, ограничении незавершенных задач и постоянном улучшении. - Экстремальное программирование (XP). Название методологии исходит из идеи применить полезные традиционные методы и практики разработки программного обеспечения, подняв их на новый «экстремальный» уровень				

Среди задач курса можно выделить:

- ознакомление с основными принципами проектного управления в контексте разработки интернет-приложений;
- освоение инструментов контроля версий (Git – распределенная система управления версиями, которая означает, что локальный клон проекта является полным репозиторием управления версиями), управления задачами (Jira – программный инструмент для управления проектами, часто используется в IT-компаниях для формирования списка задач, отслеживания общего прогресса команды и решения возникающих по ходу разработки продукта проблем, Trello – сервис для управления командными и персональными проектами по методологии канбан, главное назначение – визуализировать задачи в едином пространстве и тем самым упрощать рабочие процессы) и автоматизированного тестирования;
- формирование навыков проектирования архитектуры и построения пользовательских интерфейсов с использованием современных технологий.

Курс, построенный на проектном подходе, должен быть организован в несколько этапов с учетом последовательности освоения студентами ключевых аспектов разработки интернет-приложений. Предлагаемая структура курса, на основе адаптации точки зрения Л.А. Оганнисяна, показана (рис. 1) [5, с. 102].

На подготовительном этапе студенты изучают основные концепции разработки интернет-приложений, архитектурные подходы, языки программирования и фреймворки. Данный теоретический материал в обязательном порядке должен сопровождаться практическими заданиями, которые будут использоваться в дальнейшем в проектной работе. Таким образом, на первом этапе реализуется преимущественно традиционный подход к обучению с целью формирования необходимого базиса для дальнейшей работы [4, с. 77].

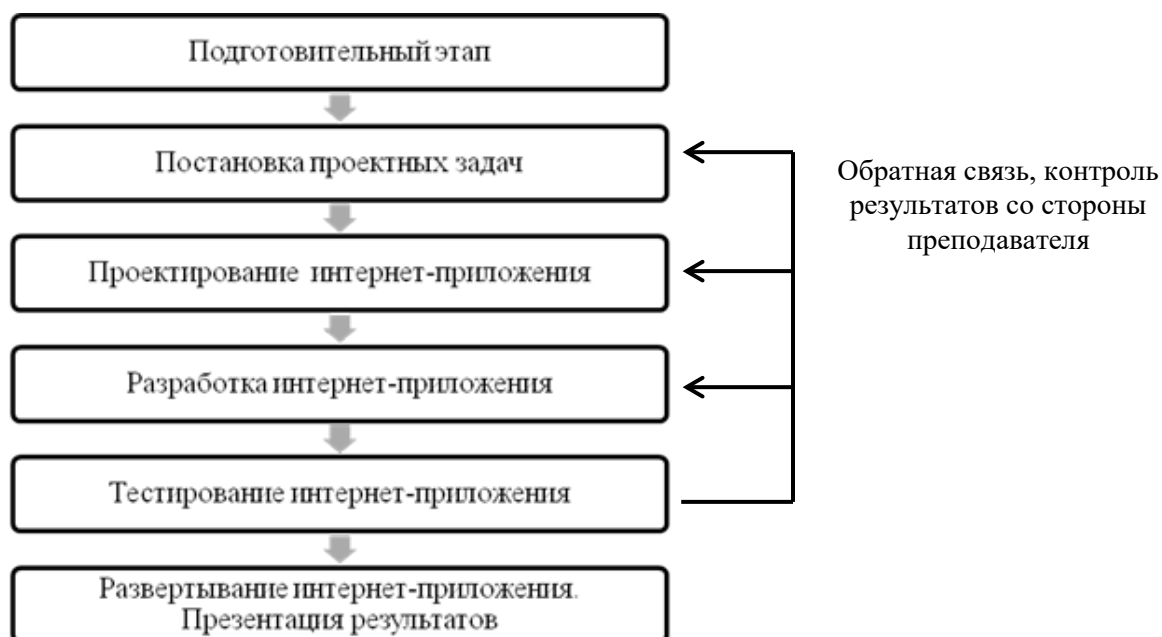


Рис. 1. Предлагаемая структура курса разработки Интернет-приложений с использованием проектного подхода.
Fig. 1. Proposed structure of the course on Internet application development using the project approach.

После завершения теоретической подготовки студенты переходят к формулированию дерева целей проектной работы. Организуется формирование проектных групп, распределение ролей и определение основных требований к разрабатываемому приложению.

На следующем этапе студенты разрабатывают архитектуру приложения, создают макеты пользовательских интерфейсов, определяют технологии и инструменты, необходимые для реализации проекта. Здесь важно выбрать правильную методологию проектного менеджмента.

Этап разработки в некоторых случаях может вестись параллельно с этапом тестирования. Предполагается непосредственная реализация проектных задач, разработки кода, интеграцию модулей и проведение тестирования. С учетом выбранной методологии организуются промежуточные проверки (ретроспективы) состояния продукта.

Завершение проектной работы предполагает развертывание приложения, подготовку документации и проведение итоговой презентации.

Важным элементом курса является обратная связь со стороны преподавателя.

4. Выгоды, проблемы и перспективы использования проектного подхода при обучении студентов разработке интернет-приложений.

Анализ научных подходов, а также личная авторская позиция позволяют сформулировать следующие ключевые выгоды применения проектного подхода в сфере обучения разработке интернет-приложений:

- достаточно эффективная интеграция теоретических знаний с практическим опытом, обусловленная потенциалом моделирования реальных профессиональных ситуаций;
- развитие у студентов практических навыков и компетенций, необходимых для перспективной профессиональной деятельности;
- развитие навыков командной работы и коммуникативных навыков (успешное выполнение проектов предполагает активное взаимодействие с коллегами и преподавателями);
- адаптация к изменениям;
- развитие аналитических и управленческих навыков;
- повышение мотивации к образовательному процессу.

Вместе с тем, несмотря на перечисленные преимущества, проектный подход неизбежно сталкивается с рядом проблем, затрудняющих его реализацию в образовательной среде: более высокая трудоемкость организации процессов обучения, сложность оценки результатов проектной деятельности, различие в уровне подготовки студентов, недостаточная техническая инфраструктура, ограниченность ресурсов учебного заведения.

С учетом изложенных позиций, одной из ключевых перспектив развития проектного обучения видится интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс, в первую очередь, для улучшения аналитико-оценочных процедур. Также значительный потенциал имеют: развитие виртуальных лабораторий; адап-

тация гибридных форм обучения, использование онлайн-платформ контроля версий в режиме реального времени (GitHub, GitLab и др.); персонализация проектного обучения с использованием адаптивных образовательных технологий; интеграция Agile-методологий и DevOps-практик (набор практик по разработке ПО, направленных на повышение качества, сокращения длительности циклов разработки между релизами, основная идея – объединить разработку, тестирование и эксплуатацию в единый цикл) в образовательный процесс.

Выводы

В заключение следует отметить, что проектное обучение формирует у студентов так называемые «мета-компетенции» – гибкие навыки, которые выходят за рамки узкой профессиональной подготовки и позволяют значительно более эффективно работать в различных контекстах (управление проектами, анализ рисков, адаптация к изменениям, оценка результатов своей деятельности, внесение корректив в стратегии выполнения задач и т.д.). Подобные компетенции достаточно высоко ценятся на рынке труда в ИТ. Более того, проектный подход в обучении разработке интернет-приложений способствует формированию устойчивого профессионального мышления, основанного на способности к самообучению и постоянному совершенствованию. Однако ключевым фактором успеха проектного обучения остается вовлечение студентов в процессы реального проектирования и взаимодействия с индустрией.

Список источников

1. Егорян В.В., Калугин А.В. Эффективность использования архитектурного подхода при разработке программного приложения // Столыпинский вестник. 2022. Т. 4. № 9. С. 11 – 19.
2. Корнетов Г.Б. Метод проектов У.Х. Килпатрика. Сущность и становление метода // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. № 5 (71). Ч. 1. С. 16 – 24.
3. Маносин Д.А. Особенности методологии организации разработки программного обеспечения Extreme Programming (экстремальное программирование) // Colloquium-journal. 2019. № 12 (36). С. 24 – 25.
4. Масловский В.П., Озерова А.А. Теоретические предпосылки и принципы гибких методов управления проектами // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. 2020. № 1 (15). С. 68 – 83.
5. Оганисян Л.А., Акопян М.А. Использование метода проектов в образовательном процессе // Таврический научный обозреватель. 2015. № 2-1. С. 101 – 104.
6. Сергеев М.Ю., Коробкин А.С. Подход к разработке информационных систем для интернет- и мобильных приложений // Информационные технологии моделирования и управления. 2020. Т. 120. № 3. С. 234 – 240.
7. Терентьева З.С., Хализова И.А. Гибкие методы управления проектами, анализ и сравнение // АНИ: экономика и управление. 2019. № 1 (26). С. 374 – 376.
8. Томина Е.Ф. Педагогические идеи Джона Дьюи: история и современность // Вестник ОГУ. 2011. № 2 (121). С. 360 – 366.
9. Урусов Т.Т. Создание веб-приложения интернет-магазина с использованием современных инструментов разработки // Инновации и инвестиции. 2023. № 6. С. 179 – 185.
10. Ушаков Д.С. Классификация и описание современных подходов и методик управления проектами // Вестник Московской международной академии. 2022. № 2. С. 203 – 209.

References

1. Egoryan V.V., Kalugin A.V. Efficiency of using an architectural approach in developing a software application. Stolypin Bulletin. 2022. Vol. 4. No. 9. P. 11 – 19.
2. Kornetov G.B. The project method of W.H. Kilpatrick. The essence and formation of the method. Innovative projects and programs in education. 2020. No. 5 (71). Part 1. P. 16 – 24.
3. Manoshin D.A. Features of the methodology for organizing software development Extreme Programming. Colloquium-journal. 2019. No. 12 (36). P. 24 – 25.
4. Maslovsky V.P., Ozerova A.A. Theoretical background and principles of flexible project management methods. Socio-economic and humanitarian journal of Krasnoyarsk SAU. 2020. No. 1 (15). P. 68 – 83.
5. Oganisyan L.A., Akopyan M.A. Using the project method in the educational process. Tavrichesky scientific observer. 2015. No. 2-1. P. 101 – 104.
6. Sergeev M.Yu., Korobkin A.S. Approach to the development of information systems for Internet and mobile applications. Information technologies of modeling and management. 2020. Vol. 120. No. 3. P. 234 – 240.

7. Terentyeva Z.S., Khalizova I.A. Flexible project management methods, analysis and comparison. ANI: economics and management. 2019. No. 1 (26). P. 374 – 376.
8. Tomina E.F. Pedagogical ideas of John Dewey: history and modernity. Bulletin of OSU. 2011. No. 2 (121). P. 360 – 366.
9. Urusov T.T. Creating a web application for an online store using modern development tools. Innovations and Investments. 2023. No. 6. P. 179 – 185.
10. Ushakov D.S. Classification and description of modern approaches and methods of project management. Bulletin of the Moscow International Academy. 2022. No. 2. P. 203 – 209.

Информация об авторах

Курманова Ф.Т., старший преподаватель, кафедра математики и прикладных информационных технологий, ФГБОУ ВО "Тюменский индустриальный университет", farizakurmanova@yandex.ru

© Курманова Ф.Т., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / *Original article*

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 372.8

Дискуссионные методы и их роль как средства интенсификации процесса обучения иностранному языку на среднем этапе общеобразовательного учреждения

¹ Халимбекова М.К.,

¹ Магомедова П.М.,

¹ Дагестанский государственный университет

Аннотация: в статье рассматриваются методы диалога и дискуссии, как эффективный способ обучения иностранному языку и инструмент для практики иностранной речи. Проводится анализ эффективности дискуссионного метода, выделяются его достоинства и недостатки.

В современных условиях глобализации и международной интеграции владение иностранными языками становится неотъемлемой частью профессиональной и личной жизни. Эффективное овладение иностранным языком требует не только знания грамматики и лексики, но и развитых навыков межкультурной коммуникации и критического мышления. В связи с этим возрастает интерес к поиску инновационных подходов к обучению языкам, которые способствуют развитию данных компетенций. Одним из таких подходов являются дискуссионные методы, а именно диалоги и дискуссии, которые доказали свою эффективность в образовательной практике. Эти методы позволяют студентам активно участвовать в учебном процессе, развивая коммуникативные навыки и способность к аналитическому мышлению. В условиях современных образовательных стандартов, направленных на развитие компетенций 21 века, изучение и внедрение дискуссионных методов обучения иностранным языкам становится особенно актуальным.

В исследовании применяется комплексный подход, включающий анализ теоретических источников, изучение практических примеров использования метода дискуссий и диалогов в образовательной практике.

Исследование можно считать значимым, так как в результате исследования можно выявить преимущества и недостатки использования информационных технологий в образовательном процессе.

Дискуссионные методы обучения, такие как диалоги и дискуссии, представляют собой мощный инструмент для изучения иностранных языков. Исследование подтвердило их способность значительно улучшать коммуникативные навыки студентов, способствуя активному участию в процессе обучения и развитию критического мышления. Анализ показал, что использование дискуссионных методов в образовательной практике не только повышает вовлеченность студентов, но и способствует формированию навыков анализа, аргументации и межкультурного общения, что является ключевыми аспектами в изучении иностранных языков.

Таким образом, дискуссионные методы являются мощным инструментом интенсификации обучения, помогая создать условия для естественного и продуктивного овладения иностранным языком. Они способствуют не только совершенствованию языковых навыков, но и развитию soft skills, необходимых в современном мире. Внедрение таких технологий делает обучение более интерактивным, отвечая требованиям ФГОС и запросам самих учащихся.

Ключевые слова: диалоги, коммуникативная компетенция, дискуссионные методы, иностранный язык, развитие речи, обучение иностранному языку

Для цитирования: Халимбекова М.К., Магомедова П.М. Дискуссионные методы и их роль как средства интенсификации процесса обучения иностранному языку на среднем этапе общеобразовательного учреждения // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 250 – 256.

Поступила в редакцию: 18 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Discussion methods and their role as a means of intensifying the process of teaching a foreign language at the secondary stage of a general education institution

¹ Khalimbekova M.K.,
¹ Magomedova P.M.,
¹ Dagestan State University

Abstract: the article discusses the methods of dialogue and discussion as an effective way of teaching a foreign language and a tool for practicing foreign speech. The effectiveness of the discussion method is analyzed, its advantages and disadvantages are highlighted.

In modern conditions of globalization and international integration, foreign language proficiency is becoming an integral part of professional and personal life. Effective mastery of a foreign language requires not only knowledge of grammar and vocabulary, but also developed skills of intercultural communication and critical thinking. In this regard, there is a growing interest in finding innovative approaches to language teaching that contribute to the development of these competencies. One of these approaches is discussion methods, namely dialogues and discussions, which have proven their effectiveness in educational practice. These methods allow students to actively participate in the learning process, developing communication skills and the ability to think analytically. In the context of modern educational standards aimed at developing 21st century competencies, the study and implementation of debatable methods of teaching foreign languages is becoming especially relevant.

The study uses an integrated approach, including the analysis of theoretical sources, the study of practical examples of the use of the method of discussions and dialogues in educational practice.

The study can be considered significant, since as a result of the research, it is possible to identify the advantages and disadvantages of using information technology in the educational process.

Debatable teaching methods such as dialogues and discussions are a powerful tool for learning foreign languages. The study confirmed their ability to significantly improve students' communication skills, contributing to active participation in the learning process and the development of critical thinking. The analysis showed that the use of discussion methods in educational practice not only increases student engagement, but also contributes to the formation of skills in analysis, argumentation and intercultural communication, which are key aspects in learning foreign languages.

Thus, discussion methods are a powerful tool for intensifying learning, helping to create conditions for natural and productive mastery of a foreign language. They contribute not only to the improvement of language skills, but also to the development of soft skills necessary in the modern world. The introduction of such technologies makes learning more interactive, meeting the requirements of the Federal State Educational Standard and the needs of the students themselves.

Keywords: dialogues, communicative competence, discussion methods, foreign language, speech development, foreign language teaching

For citation: Khalimbekova M.K., Magomedova P.M. Discussion methods and their role as a means of intensifying the process of teaching a foreign language at the secondary stage of a general education institution. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (4). P. 250 – 256.

The article was submitted: March 18, 2025; Approved after reviewing: April 12, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Дискуссионные методы обучения берут свое начало из античной эпохи, когда философы, такие как Сократ, использовали диалоги для стимулирования мыслительного процесса и поиска истины [9, с. 134-143]. Сократический метод, основанный на задавании вопросов и обсуждении, служил не только для передачи знаний, но и для развития критического мышления и навыков аргументации [10, с. 89-95]. Этот подход заложил основу для дальнейшего развития дискуссионных методов в образовательной практике.

В эпоху Просвещения дискуссионные методы приобрели новое значение, став одним из ключевых инструментов развития критического мышления в образовании. В это время акцент сместился на индивидуальную способность к анализу и осмыслению информации через обсуждения и дебаты.

В 20 веке значительное влияние на развитие дискуссионных методов оказали работы Джона Дьюи, который подчеркнул важность активного обучения и взаимодействия в образовательном процессе. Его идеи об обучении через практику и обсуждение стали основой для модернизации педагогических подходов, что привело к более широкому использованию дискуссий как метода обучения.

Современные технические средства коммуникации, как отмечает Пузенко, «позволяют создавать определенную языковую среду и соответствующие ситуации иноязычного общения», что значительно усиливает эффективность дискуссионных методов [6, с. 95-98].

Мотивация и эмоциональное вовлечение играют ключевую роль в диалогическом обучении. Эмоциональная вовлечённость способствует созданию благоприятной атмосферы для обучения, где учащиеся чувствуют себя уверенно и открыто выражают свои мысли. Это, в свою очередь, стимулирует их к более глубокому изучению материала.

С целью активизации обучения следует создавать дидактические и психологические условия осознанности учения, где учащийся проявляет не только интеллектуальную, но и социальную и личностную активность, может выразить себя как субъект учебной деятельности [4, с. 118-122].

В ходе дискуссии участнику предоставляется возможность получения новой информации от оппонента и союзника, демонстрации собственных знаний, умений и навыков, проверки своих представлений и возможности нахождения компромисса в решении поставленной задачи. Кроме того, «дискуссия и дебаты имеют мощный потенциал для привлечения знаний и умений из разных областей наук, что активизирует процесс усвоения знаний, увеличивает широту и диапазон их применения» [1, с. 211-218].

Диалоги способствуют развитию как когнитивных, так и социальных навыков студентов. В процессе обсуждений учащиеся учатся анализировать информацию, формулировать аргументы и делать выводы, что улучшает их критическое мышление. Методы обучения иностранным языкам, такие как диалоги и дискуссии, развивают активность, самостоятельность и творчество обучающихся [5, с. 1-7]. При этом участие в диалогах способствует формированию навыков сотрудничества, эмпатии и умения работать в команде. Эти качества важны не только для успешного обучения, но и для дальнейшей профессиональной деятельности.

Диалоги и дискуссии являются эффективными средствами развития критического мышления и коммуникативных навыков. Они предоставляют студентам возможность анализировать различные точки зрения, формулировать аргументы и обосновывать свои позиции. Дискуссионные методы, такие как диалоги и дискуссии, играют важную роль в обучении иностранным языкам, способствуя развитию коммуникативных навыков и критического мышления у студентов.

Критическое мышление оказывает значительное влияние на процесс изучения иностранного языка. Оно помогает студентам осознанно подходить к изучению материала, анализировать его и применять в различных контекстах. Умение критически оценивать информацию особенно важно при работе с аутентичными текстами и в ситуациях межкультурной коммуникации, где требуется учитывать культурные и социальные аспекты общения [8, с. 5-14].

Существуют различные методики, направленные на развитие критического мышления в процессе обучения иностранным языкам. Использование дебатов, например, позволяет студентам развивать навыки аргументации и анализа.

Традиционные методы обучения, такие как лекции, упражнения и тесты, сосредоточены на передаче знаний от преподавателя к студенту, с акцентом на запоминание и воспроизведение информации. Вместе с тем дискуссионные методы акцентируют внимание на взаимодействии между участниками процесса обучения, что способствует не только усвоению материала, но и развитию навыков критического мышления и коммуникации. Важно отметить, что «используя диалог культур как средство формирования личности (индивидуальности) студентов-иностранцев, авторы статьи принимают во внимание тот факт, что к моменту обучения у студентов уже имеются некоторые знания и представления о российской действительности и русской культуре» [2, с. 7-11]. Это подчеркивает значимость учета уже имеющегося опыта студентов для повышения эффективности обучения.

Традиционные методы обучения характеризуются строгой структурой и односторонней передачей информации, что приводит к ограниченному взаимодействию между студентами. Эти подходы часто сосредоточены на достижении конкретных результатов, таких как успешное прохождение экзаменов, и предполагают минимальное использование интерактивных форматов. В результате, идеал иноязычной подготовки в системе коммуникативного обучения существенно отличается от традиционных методов [7, с. 95-99].

Дискуссионные методы обучения характеризуются активным вовлечением студентов в процесс. Они включают обсуждение, обмен мнениями и групповую работу, что способствует развитию навыков аргументации, слушания и критического анализа. Исследования подтверждают, что диалоговые методы обучения развивают критическое мышление и коммуникативные навыки у студентов. Такой подход делает образовательный процесс более динамичным и мотивирующим.

Пример успешного применения дискуссионных методов можно наблюдать в Университете Оксфорда, где студенты активно участвуют в обсуждениях, что способствует улучшению их навыков аргументации и критического мышления. Этот опыт показывает, как такие методы могут быть интегрированы в образовательный процесс для достижения высоких результатов.

Структурирование учебных планов для включения дискуссий предполагает создание гибкой программы, которая предоставляет возможности для активного участия студентов. Это может включать выделение специальных временных блоков для обсуждений, использование тематических материалов, стимулирующих дискуссии, и интеграцию междисциплинарных подходов.

Использование специальных методик для внедрения дискуссий помогает преподавателям эффективно организовывать и проводить образовательные мероприятия. Например, методики, разработанные для стимулирования обсуждений в группах, такие как дебаты, ролевые игры и анализ кейсов, способствуют активному вовлечению студентов и развитию их аналитических навыков.

Подготовка преподавателя является ключевым этапом в организации дискуссий, так как от уровня его компетенции зависит успех мероприятия. Эффективное управление процессом дискуссии требует от преподавателя активного участия и способности координировать взаимодействие между студентами. Преподаватель должен обладать не только глубокими знаниями предмета, но и навыками управления дискуссией, включая умение задавать вопросы, направлять обсуждение и поддерживать интерес студентов. Преподаватель должен создавать атмосферу открытости и доверия, где каждый участник чувствует себя комфортно, выражая свои мысли.

Применение метода дискуссии позволяет формировать базовые дискуссионные умения средствами иностранного языка:

- сознательное отношение к рассмотрению выдвигаемых проблем;
- активность и самостоятельность в обсуждении проблем;
- речевую культуру и культуру речевого поведения, творческого оперативного речемышлительного процесса;
- направленность на выявление причин возникающих проблем и установку на их решение в дальнейшем;
- умение представлять себе смысловое поле собеседника в момент взаимодействия и после него, сопоставлять наличное и желаемое, в зависимости от индивидуальных характеристик собеседника выстраивать стратегию и тактику ведения дискуссии [3, с. 85-125].

Материалы и методы исследований

В рамках исследования был использован комплексный подход, включающий как теоретический, так и эмпирический анализ. Основное внимание уделялось изучению эффективности применения дискуссионных методов в процессе обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе на среднем этапе обучения и сравнению традиционных и дискуссионных методов. В качестве теоретической базы использовались научные публикации, исследования в области педагогики и цифровых образовательных технологий.

Практическая часть исследования показала, что системное применение дискуссионных методов способствует интенсификации обучения, повышает интерес учащихся и развивает их иноязычную коммуникативную компетенцию.

Результаты и обсуждения

В ходе исследования было выявлено, что:

- использование дискуссионных методов и диалогов способствует повышению интереса учащихся к изучению иностранного языка. Активное участие в обсуждениях и диалогах создает эмоционально положительную атмосферу, что стимулирует желание говорить и практиковать язык.
- Учащиеся учатся выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и реагировать на реплики собеседников.
- Дискуссионные методы обеспечивают интенсивную практику использования лексики, грамматических структур и речевых клише в естественных условиях общения. Это способствует более глубокому усвоению языкового материала.

- Диалоги и дискуссии на иностранном языке помогают учащимся лучше понимать культурные особенности и традиции стран изучаемого языка, что способствует формированию межкультурной компетенции.

Итак, проведение дискуссии на занятиях по иностранному языку способствует комплексному развитию языковых навыков, обогащает лексический запас учащихся и создает условия для более глубокого понимания изучаемого языка и его культурного контекста.

Далее приведем примеры дискуссионных заданий в рамках темы «Technology and Society».

Разминка, в ходе которой можно активизировать словарный запас и подготовить к теме дискуссии.

Задание: Учитель задаёт ученикам вопросы:

- What kind of technology do you use every day?
- Can you imagine your life without the internet?
- Is technology making our lives better or worse?

После Lead-in (введения в тему) ученикам раздаются карточки с ключевыми словами (e.g., artificial intelligence, social media, data privacy, innovation, dependency, productivity). Их задача – обсуждение значений слов и их возможного применения.

Для активизации восприятия на слух или чтения учитель может использовать короткое видео / отрывок статьи на тему “Technology in everyday life”.

Основная часть – Дискуссия.

Вариант 1: Дебаты.

Тема: “Technology is more harmful than beneficial to society.”

Класс делится на две группы: “За” и “Против”. Каждая группа готовит аргументы (5–7 минут подготовки). Обсуждение проходит по правилам дебатов: вступление, аргументы сторон, контраргументы, заключение.

Вариант 2: Круглый стол.

Учащиеся делятся на малые группы (3–4 человека). Каждая группа получает спорный вопрос:

- Should children have access to smartphones?
- Will AI replace most jobs in the future?
- Should social media be regulated?

Каждая группа обсуждает свой вопрос, затем представляет выводы классу.

В работе с текстом можно ответить на вводные вопросы перед текстом и выполнить задание к лексике текста. Завершить работу с текстом можно обсуждением прочитанного и ответами на вопросы после текста.

В практическом обучении метод дискуссии может применяться на различных этапах занятия по иностранному языку. Например, возможна отработка новой лексики путем составления высказываний в мини-группах. При развитии навыков чтения преподаватель может разделить студентов на группы и дать им разные версии текстов. Посредством общения студенты могут восстановить в тексте пропущенную информацию. Далее учащимся может быть предложено об судить изложенную в тексте проблему или высказать свою точку зрения, подводя итог в конце дискуссии. Дискуссию можно применять не только как самостоятельный метод, но и в совокупности с другими методами, например, с методом проектов или с презентациями. Следует также заметить, что дискуссия проводится в искусственных условиях, поэтому первостепенной задачей являются умения и навыки, которые практикуются в процессе дискуссии, а не решение определенной проблемы.

Таким образом, проведение урока в технологии учебной дискуссии позволяет обобщить и систематизировать языковой и речевой материал по изученной теме при построении монологических и диалогических высказываний обучающихся с целью организации их речевого взаимодействия. При этом формируются следующие умения устного иноязычного общения: умение участвовать в беседе; вежливо переспросить, согласиться; кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, эмоциональные и оценочные суждения; выражать и аргументировать свое отношение к высказываниям партнера.

Выводы

На основании проведенного исследования в заключении можно сделать следующие выводы:

1. Дискуссионные методы и диалоги являются важным инструментом в обучении иностранному языку, способствующим развитию коммуникативных навыков, критического мышления и социокультурной компетенции. Их использование требует тщательной подготовки и учета индивидуальных особенностей учащихся, но при правильной организации они значительно повышают эффективность учебного процесса.

2. Участие в дискуссиях и диалогах способствует улучшению навыков аудирования, так как учащиеся вынуждены внимательно слушать собеседников, чтобы адекватно реагировать на их реплики и поддерживать беседу.

3. Дискуссии и диалоги способствуют развитию навыков работы в группе, умения слушать и уважать мнение других, что важно для формирования коммуникативной культуры учащихся.

4. В процессе диалогов и дискуссий преподаватель имеет возможность оперативно корректировать ошибки учащихся, предоставляя им обратную связь, что способствует более быстрому прогрессу в изучении языка.

Список источников

1. Баркова Н.Н., Карпенко А.В. Дискуссии и дебаты как методы профессионального обучения студентов педагогического университета // Проблемы современного образования. 2019. № 6. С. 211 – 218. URL: <http://www.pmedu.ru/images/2019-6/20.pdf>.
2. Боженкова Н.А., Диневи́ч И.А. Слова категории состояния в лингвистических исследованиях XIX–XXI вв. // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Лингвистика и педагогика. 2015. № 1 (14). С. 7 – 11.
3. Виноградова О.С. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции с использованием проблемных методов обучения ИЯ на продвинутом этапе специализированного вуза (на материале английского языка): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. М., 2003. С. 85 – 125.
4. Коростелева С.Г. Дискуссия как активный метод обучения в профессиональной подготовке будущего учителя // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. № 2. С. 118 – 122. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussiya-kak-aktivnyy-metod-obucheniya-v-professionalnoy-podgotovke-buduschego-uchitelya/viewer>.
5. Петренко М.А., Романенко М.С. Интенсивные методы обучения иностранным языкам // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». С. 1 – 7. URL: www.interactive-plus.ru.
6. Пузенко И.Н. Функциональный подход к обучению иностранным языкам в вузе // Современные языки в системе подготовки специалиста по чрезвычайным ситуациям: материалы I Респуб. науч.-практ. конф. курсантов, студентов, магистрантов и адъюнктов, Гомель, 26 июня 2013 г. Гомель, 2013. С. 95 – 98.
7. Тенитилов С.В., Флёров О.В. Влияние современных педагогических идеалов на обучение иностранным языкам // Вестник Российского нового университета. С. 95 – 99.
8. Федотовская Е.И. Методика развития критического мышления как важного фактора формирования иноязычной коммуникативной компетенции в специализированных вузах: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.2. М., 2005. С. 5 – 14.
9. Brown K. Critical Thinking Through Dialogue. New York: Routledge, 2019. P. 134 – 149.
10. Johnson M. The Socratic Method in Modern Education. London: Academic Press, 2017. P. 89 – 95.

References

1. Barkova N.N., Karpenko A.V. Discussions and debates as methods of professional training of students of a pedagogical university. Problems of modern education. 2019. No. 6. P. 211 – 218. URL: <http://www.pmedu.ru/images/2019-6/20.pdf>.
2. Bozhenkova N.A., Dinevich I.A. Words of the category of state in linguistic studies of the 19th–21st centuries. Bulletin of the South-West State University. Series Linguistics and Pedagogy. 2015. No. 1 (14). P. 7 – 11.
3. Vinogradova O.S. Formation of foreign language communicative competence using problem-based methods of teaching a foreign language at the advanced stage of a specialized university (based on the English language): dis. ... cand. ped. sciences: 13.00.02. M., 2003. P. 85 – 125.
4. Korosteleva S.G. Discussion as an active teaching method in the professional training of future teachers. Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2019. No. 2. P. 118 – 122. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussiya-kak-aktivnyy-metod-obucheniya-v-professionalnoy-podgotovke-buduschego-uchitelya/viewer>.
5. Petrenko M.A., Romanenko M.S. Intensive methods of teaching foreign languages. Center for Scientific Cooperation "Interactive Plus". P. 1 – 7. URL: www.interactive-plus.ru.
6. Puzenko I.N. Functional approach to teaching foreign languages in higher education institutions. Modern languages in the system of training emergency response specialists: Proc. I Republican scientific-practical conf. of cadets, students, master's students and adjuncts, Gomel, June 26, 2013. Gomel, 2013. P. 95 – 98.
7. Tenitilov S.V., Flerov O.V. Influence of modern pedagogical ideals on teaching foreign languages. Bulletin of the Russian New University. P. 95 – 99.

8. Fedotovskaya E.I. Methodology for developing critical thinking as an important factor in the formation of foreign language communicative competence in specialized universities: dis. ... Cand. of Pedagogical Sciences: 5.8.2. Moscow, 2005. P. 5 – 14.
9. Brown K. Critical Thinking Through Dialogue. New York: Routledge, 2019. P. 134 – 149.
10. Johnson M. The Socratic Method in Modern Education. London: Academic Press, 2017. P. 89 – 95.

Информация об авторах

Халимбекова М.К., кандидат филологических наук, доцент, кафедра английского языка, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», salonbellak@gmail.com

Магомедова П.М., ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», vsenadoeli21@gmail.com

© Халимбекова М.К., Магомедова П.М., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / *Original article*

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки)

УДК 378.147

О рукописных конспектах лекций в условиях информатизации образования

¹ Мальцев Д.В.,

¹ Тазетдинова Ю.А.,

¹ Запихаева М.Н.,

¹ Дударева О.В.,

¹ Гилёва О.В.,

¹ Бирский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Аннотация: сейчас все необходимые студентам учебные материалы как правило доступны на порталах вузов, в электронных библиотеках и в целом в сети Интернет. Нужно ли рукописное конспектирование лекций в такой ситуации? Это очень важный вопрос. От ответа на него зависит и форма проведения самих лекций, и их количество в учебном плане. Анализ публикаций по указанной проблеме и анкетирование преподавателей и студентов в Бирском филиале Уфимского университета науки и технологий позволили получить следующие результаты. Примерно половина участников образовательного процесса считают рукописное конспектирование полезным. Оно развивает память и мышление. Другая половина считает конспектирование тратой времени и более целесообразным раздавать студентам готовые электронные конспекты, применять рабочие тетради (конспект со свободным местом для пометок).

Ключевые слова: конспектирование, конспект лекций, анкетирование, Яндекс.Формы

Для цитирования: Мальцев Д.В., Тазетдинова Ю.А., Запихаева М.Н., Дударева О.В., Гилёва О.В. О рукописных конспектах лекций в условиях информатизации образования // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 257 – 262.

Поступила в редакцию: 18 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

About handwritten lecture notes in the context of informatization of education

¹ Maltsev D.V.,

¹ Tazetdinova Yu.A.,

¹ Zapivakhina M.N.,

¹ Dudareva O.V.,

¹ Gileva O.V.,

¹ Birsky branch of the Ufa University of Science and Technology

Abstract: currently, all the educational materials necessary for students are usually available on university portals, in electronic libraries and on the Internet in general. Are handwritten lecture notes necessary in such a situation? This is a very important question. The form of the lectures themselves and their number in the curriculum depend on the answer to it. An analysis of publications on this issue and a survey of teachers and students at the Birsky branch of the Ufa University of Science and Technology allowed us to obtain the following results. About half of the participants in the educational process consider handwritten notes useful. It develops memory and thinking. The other half considers taking notes to be a waste of time and it is more expedient to distribute ready-made electronic notes to students and use workbooks (a note with free space for notes).

Keywords: taking notes, lecture notes, questionnaire, Yandex.Forms

For citation: Maltsev D.V., Tazetdinova Yu.A., Zapivakhina M.N., Dudareva O.V., Gileva O.V. About handwritten lecture notes in the context of informatization of education. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 257 – 262.

The article was submitted: March 18, 2025; Approved after reviewing: April 12, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Лекции относятся к основным формам учебных занятий в высших учебных заведениях. Еще в средние века это и было по сути чтением первоисточников лектором для слушателей с последующим разъяснением, пояснением прочитанного. Долгое время они служили основным источником информации для студентов и наличие конспектов было обязательным условием успешной сдачи предмета. Конспект – это краткое изложение существенного содержания чего-нибудь [1, с. 239]. С развитием информационных технологий источников информации стало существенно больше. Кроме того, даже при очном обучении как правило изучаемые предметы сопровождаются дистанционными курсами, где уже выложены готовые текст лекций и презентации. Возникает вопрос – необходимо ли сейчас в условиях информатизации образования и всего общества требовать наличия рукописных лекций у студентов? Встает даже вопрос нужны ли в принципе лекции в высшем образовании. И есть мнения что не нужны [2]. Вопросы достаточно важные. Они затрагивают напрямую методику преподавания и распределение часов по формам занятий при составлении учебных планов. Если рукописные лекции не нужны, то подача материала на лекции может производиться в более быстром темпе, а количество лекционных занятий сокращено в пользу практики.

Материалы и методы исследований

В ходе исследования темы проведен анализ публикаций по проблеме организации лекций и конспектирования. Публикации рассматривались за прошедшие 20 лет, когда уже стала происходить достаточная информатизация образования и общества в целом. Также, в 2023 году было проведено комплексное анкетирование преподавателей и студентов в Бирском филиале Уфимского университета науки и технологий. Анкетирование затрагивало разные аспекты учебного процесса. Результаты отражены в серии статей. Для организации анкетирования применялись Яндекс.формы. Сервис позволяет проводить опросы и получать результаты в удобной форме для последующего анализа в виде электронных таблиц.

Проблема формы проведения лекции и в частности организации конспектирования волнует многих исследователей, педагогов. В 2004 году в качестве эксперимента в Московском государственном медикостоматологическом университете преподаватели сами создавали конспекты лекций в печатном виде для студентов [3]. К этому подтолкнуло то, что конспекты лекций, записанные студентами, как правило не точны, не полны и по ним в дальнейшем трудно подготовиться. Студенты начинают искать качественные конспекты. А максимально качественно может сделать только сам автор лекции. На конспект для 2-х часовой лекции у преподавателя тратилось примерно 4 часа. Похожий подход предлагают использовать и другие авторы, но с так называемой рабочей тетрадью [4]. На одном листе разворота можно размещать готовый конспект, на другом свободное место для заметок [5, с. 760].

Преподаватели Краснодарского университета МВД России считают рукописный конспект для гуманитарных дисциплин полностью устаревшим и предлагают раздавать краткий готовый конспект в электронном виде [6]. В нем предусмотрена возможность делать заметки студентами. Есть подход с раздачей карточек для пометок – копий демонстрационных плакатов, демонстрируемых преподавателем на лекции [7, с. 235].

Есть мнение что при конспектировании под диктовку время тратиться не рационально. Но само конспектирование нужно и нужно обучать техникам конспектирования, включая использование специальных программ, сервисов Интернет [8].

Другие исследователи считают, что собственноручное конспектирование имеет важные положительные стороны. Есть мнение, что математику лучше преподавать по старинке, с мелом и доской. Тогда идет последовательное и небыстрое изложение материала, и студенты могут конспектировать. Если же перед ними слайд, тогда они заняты переписыванием слайда и комментарии преподавателя для них теряются [9]. Конспектирование тренирует студента анализировать информацию, сокращать ее и описывать своими словами, спецсимволами, схемами. По этой причине конспект является индивидуальным. По содержанию такого конспекта преподаватель может понять уровень знаний студента [10]. Конспектирование облегчает пони-

мание темы и ему следует обучать студентов [11]. Для этого разрабатываются различные упражнения. Другие исследователи заходят еще дальше и считают, что ведение конспекта очень важно и полезно и для очной и для дистанционной формы обучения [12]. При чем именно рукописное конспектирование активизирует работу мозга и переводит его в режим обучения. Есть мнение, подкрепленное экспериментами, о пользе конспектирования именно от руки, а не на ноутбуке [13, с. 402]. При написании вовлекается больше мышц, больше задействуется неронных связей и как результат материал лучше запоминается.

Сулейманов Р.Н. против конспектирования под диктовку, но за краткий конспект, в котором студент осознано пишет самое главное своими словами и отмечает что ему нужно изучить сразу после лекции [14]. То есть здесь лекция выступает как руководство для немедленного исполнения, алгоритм для дальнейшего изучения темы.

Анкетирования студентов технических специальностей Южно-Уральского государственного университета показало, что 55% поддерживают классические лекции с конспектированием. За раздачу готовых напечатанных конспектов 28%, а за электронные конспекты всего 4% [15].

Результаты и обсуждения

Результаты анкетирования, проведенные авторами в Бирском филиале Уфимского университета науки и технологий в 2023 году, представлены (таблицы 1-3).

Таблица 1

Распределение вариантов ответа на вопрос «Полезно ли для развития мышления, знаний и умений студентов требовать от них формального наличия рукописных конспектов лекций (без подробного обсуждения)?».

Table 1

The distribution of answers to the question "Is it useful for the development of students' thinking, knowledge and skills to require them to formally have handwritten lecture notes (without detailed discussion)?".

Варианты ответов	Преподаватели 71 чел.	Студенты (очно) 155 чел.	Студенты (заочно) 55 чел.
1) Да	41 % 29 чел.	52 % 81 чел.	60 % 33 чел.
2) Нет	59 % 42 чел.	48% 74 чел.	40 % 22 чел.

Таблица 2

Распределение вариантов ответов преподавателей на вопрос «Полезно ли для развития мышления, знаний и умений студентов требовать от них формального наличия рукописных конспектов лекций (без подробного обсуждения)?».

Table 2

The distribution of teachers' answers to the question "Is it useful for the development of students' thinking, knowledge and skills to require them to formally have handwritten lecture notes (without detailed discussion)?".

Варианты ответов	Преподаватели (Физмат) 22 чел.	Преподаватели (Социально- гуманитарный факультет) 13 чел.	Преподаватели (Филологии и межкультурных коммуникаций) 10 чел.	Преподаватели (Факультет Педаго- гики) 10 чел.
Да	41% 9 чел.	54% 7 чел.	30% 3 чел.	40% 4 чел.
Нет	59% 13 чел.	46% 6 чел.	70% 7 чел.	60% 6 чел.

Из таблицы 1 видно, что положительно относятся к рукописным конспектам лекций в большей степени студенты заочного обучения (60%). Мнение студентов очного обучения разделилось фактически по ровну (52% поддерживают, 48% нет). Преподаватели тоже поддерживают наличие рукописных конспектов, но в меньшей степени (только 41% респондентов). Из таблицы 2 следует такая же цифра если рассматривать только преподавателей факультета физики и математики. На других факультетах количество анкетизируемых преподавателей небольшое для статистического анализа и приводится для общей картины.

Из таблицы 3 видно, что наибольшая поддержка наличия рукописных конспектов среди студентов наблюдается у студентов факультета Педагогики (66%) и студентов социально-гуманитарного факультета (67%).

Таблица 3

Распределение вариантов ответов студентов всех форм обучения (очно, заочно, очно-заочно) на вопрос «Полезно ли для развития мышления, знаний и умений студентов требовать от них формального наличия рукописных конспектов лекций (без подробного обсуждения)?».

Table 3

The distribution of answers for students of all forms of study (full-time, part-time, part-time) to the question "Is it useful for the development of students' thinking, knowledge and skills to require them to formally have handwritten lecture notes (without detailed discussion)?".

Варианты ответов	Студенты (Физмат) 78 чел.	Студенты (Социально- гуманитарный факультет) 18 чел.	Студенты (Филологии и меж- культурных комму- никаций) 54 чел.	Студенты (Факультет Педаго- гики) 32 чел.
Да	49% 38 чел.	67% 12 чел.	52% 28 чел.	66% 21 чел.
Нет	51% 40 чел.	33% 6 чел.	48% 26 чел.	34% 11 чел.

Анализ результатов анкетирования.

Из представленных выше таблиц следует, что студенты заочного обучения в большей степени поддерживают рукописные конспекты лекций, чем студенты очного обучения. На первый взгляд, такой результат удивителен. Для студентов заочного обучения в настоящее время созданы дистанционные курсы на портале вуза с выкладкой всех необходимых учебных материалов. Но не все способны работать с большим количеством информации, вычленять главное, структурировать. А лекции для заочного обучения как раз и являются сжатым, структурированным изложением предмета. Для студентов очного обучения ценность конспекта несколько ниже – они имеют постоянную возможность взаимодействовать с преподавателями, уточнять непонятные моменты на практических занятиях. Тем не менее, и среди них половина поддерживает рукописные конспекты. Возможно, здесь играет роль то, что как раз половина преподавателей требуют наличие конспектов. Кроме того, некоторые студенты сами отмечают, что запись под диктовку помогает им запоминать материал лучше.

Как объяснить 41% поддержки рукописных конспектов в опросе преподавателей? Конечно, часть преподавателей действительно считает запись лекции полезным для мышления, запоминания. Такая формулировка и вынесена в вопрос. Как упоминалось выше некоторые студенты тоже отмечают такой факт. А все преподаватели были студентами в свое время. Но возможно, здесь имеет значение сам предмет и еще привычка. Средний возраст преподавателей около 45-50 лет. Преподаватели с большим стажем привыкли работать с доской, мелом, диктовать важные моменты. В математических дисциплинах это оправдано. Молодые же преподаватели в основном создают готовые слайды со всеми материалами лекции и выкладывают их на портале вуза.

Выводы

Не смотря на развитие информационно-коммуникационных технологий (появление электронных библиотек, систем дистанционного обучения вузов) примерно половина участников образовательного процесса (преподаватели и студенты) все еще поддерживают рукописное конспектирование лекций! По их мнению, оно положительно влияет на развитие памяти и мышления. Если это не механическая запись под диктовку.

Другая половина преподавателей и студентов считает рукописное конспектирование устаревшим методом, пустой тратой времени. Конспекты должны раздаваться в готовом виде (электронные или печатные). Студенты могут приходиться уже подготовленными по теме лекции. И занятие будет по форме ближе к лекции-диалогу с разбором сложных моментов.

Таким образом, некоторое уменьшение часов, выделяемых на лекции, в современных реалиях имеет смысл. Многие преподаватели ускоряют темп подачи материала, так как не диктуют студентам под запись. Цифровизация этому все больше способствует. Но о глобальном сокращении лекций говорить еще

рано. Лекция остается одной из главных форм обучения в вузе. А конспектирование - осознанной практикой по переработке информации.

Список источников

1. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. М.: «Аделант», 2014. 800 с.
2. Олехнович Е.А. Средневековая технология в современном высшем образовании // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2019. Т. 1. С. 273 – 275.
3. Яновский Л.М. Конспектирование лекций - важный процесс самоорганизации обучения студентов // Сибирский медицинский журнал. Иркутск, 2004. Т. 48. № 7. С. 95 – 97.
4. Татьянаенко С.А. Использование электронных конспектов и рабочих тетрадей в курсе лекций по математическим дисциплинам в техническом вузе // Научный альманах. 2015. № 7 (9). С. 491 – 494.
5. Сулейбанова М.У. Модернизация лекций на основе учебных коллекций // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 11-5. С. 759 – 762.
6. Упоров И.В. Лекция в цифровом контексте: эпоха «ломносовских» тетрадей позади? // Оригинальные исследования. 2024. Т. 14. № 1. С. 238 – 243.
7. Сашина Н.В. Активизация слушателя – современная лекция // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-1. С. 234 – 236.
8. Ляпин И.Л. Современные техники конспектирования лекций в вузе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2023. № 1 (63). С. 79 – 84.
9. Безбородова Е.А., Московченко Г.А. Недостатки чтения лекций с презентациями // Безопасность жизнедеятельности: проблемы и решения – 2019: материалы III международной научно-практической конференции, Курган, 23-24 мая 2019 г. Курган: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева, 2019. С. 214 – 217.
10. Оберемко О.Г. Роль конспектирования в саморазвитии студента // Образование и саморазвитие. 2009. № 6 (16). С. 14 – 18.
11. Галкина Е.Н., Перевозчикова Н.Г. Методы обучения студентов конспектированию текстов профессиональной направленности // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-2. С. 93 – 96.
12. Кабкова Е.П. Роль конспектирования на лекционных занятиях со студентами музыкально-педагогического вуза в условиях дистанционного формата // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 2 (93). С. 188 – 190.
13. Надточий Ю.Б. Работа студентов на лекционных занятиях // Материалы пула научно-практических конференций: материалы III Национальной научно-практической конференции с международным участием, VI Международной научно-практической конференции, III Международной научно-практической конференции и Научно-практической конференции с международным участием, Донецк-Керчь-Луганск, 24-28 января 2022 г. Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2022. С. 401 – 404.
14. Сулейманов Р.Н. Учебная лекция в современных условиях // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы II Международной научно-практической конференции, Воронеж, 23-24 октября 2014 г. Т. 3. Воронеж: Воронежский центр научно-технической информации, 2014. С. 61 – 63.
15. Ратникова Л.И., Шип С.А., Мисюкевич Н.Д. Лекции в техническом вузе – нужны ли они студентам? // Образование и воспитание. 2016. № 2 (7). С. 71 – 75.

References

1. Ushakov D.N. Explanatory Dictionary of the Modern Russian Language. Moscow: "Adelant", 2014. 800 p.
2. Olekhovich E.A. Medieval Technology in Modern Higher Education. Modern Education: Content, Technology, Quality. 2019. Vol. 1. P. 273 – 275.
3. Yanovsky L.M. Lecture Note-Taking - an Important Process of Self-Organization of Students' Learning. Siberian Medical Journal. Irkutsk, 2004. Vol. 48. No. 7. P. 95 – 97.
4. Tatyanyenko S.A. Use of Electronic Notes and Workbooks in Lecture Courses on Mathematical Disciplines in a Technical University. Scientific Almanac. 2015. No. 7 (9). P. 491 – 494.
5. Suleibanova M.U. Modernization of lectures based on educational collections. International Journal of Applied and Fundamental Research. 2015. No. 11-5. P. 759 – 762.
6. Uporov I.V. Lecture in a digital context: is the era of "Lomnos" notebooks behind us? Original research. 2024. Vol. 14. No. 1. P. 238 – 243.

7. Sashina N.V. Activation of the listener – a modern lecture. Problems of modern pedagogical education. 2019. No. 65-1. P. 234 – 236.
8. Lyapin I.L. Modern techniques for taking notes at the university lectures. Bulletin of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet: psychological and pedagogical sciences. 2023. No. 1 (63). P. 79 – 84.
9. Bezborodova E.A., Moskovchenko G.A. Disadvantages of giving lectures with presentations. Life Safety: Problems and Solutions - 2019: Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference, Kurgan, May 23-24, 2019. Kurgan: Kurgan State Agricultural Academy named after T.S. Maltsev, 2019. P. 214 – 217.
10. Oberemko O.G. The role of note-taking in student self-development. Education and self-development. 2009. No. 6 (16). P. 14 – 18.
11. Galkina E.N., Perevozchikova N.G. Methods of teaching students to take notes on professionally oriented texts. Problems of modern pedagogical education. 2022. No. 75-2. P. 93 – 96.
12. Kabkova E.P. The role of note-taking in lectures with students of a music and pedagogical university in a distance learning format. The world of science, culture, education. 2022. No. 2 (93). P. 188 – 190.
13. Nadtochiy Yu.B. Students' work in lecture classes. Proceedings of the pool of scientific and practical conferences: Proceedings of the III National Scientific and Practical Conference with International Participation, VI International Scientific and Practical Conference, III International Scientific and Practical Conference and Scientific and Practical Conference with International Participation, Donetsk-Kerch-Lugansk, January 24-28, 2022. Kerch: FGBOU VO "Kerch State Marine Technological University", 2022. P. 401 – 404.
14. Suleimanov R.N. Educational lecture in modern conditions. Actual problems of development of vertical integration of education, science and business systems: economic, legal and social aspects: materials of the II International scientific and practical conference, Voronezh, October 23-24, 2014. Vol. 3. Voronezh: Voronezh center of scientific and technical information, 2014. P. 61 – 63.
15. Ratnikova L.I., Ship S.A., Misyukevich N.D. Lectures in a technical university – do students need them? Education and upbringing. 2016. No. 2 (7). P. 71 – 75.

Информация об авторах

Мальцев Д.В., кандидат химических наук, доцент, кафедра информатики и экономики, Бирский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», dmitrimag@bk.ru

Тазетдинова Ю.А., кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра информатики и экономики, Бирский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Запивахина М.Н., кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра высшей математики и физики, Бирский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Дударева О.В., кандидат физико-математических наук, старший преподаватель, кафедра информатики и экономики, Бирский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Гилёва О.В., старший преподаватель, кафедра высшей математики и физики, Бирский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

© Мальцев Д.В., Тазетдинова Ю.А., Запивахина М.Н., Дударева О.В., Гилёва О.В., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / *Original article*

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 378.1

Некоторые аспекты формирования патриотических ценностей у подростков в курсе изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

¹ Мезинов В.Н.,

¹ Гуров И.А.,

¹ Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Аннотация: в статье обосновывается актуальность формирования патриотических ценностей у подростков как основы консолидации общества и укрепления государства. Основной целью настоящего исследования является уточнение таких понятий, как «патриотизм» «патриотические ценности», и поиск новых путей их формирования. Раскрывается роль учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в формировании чувства патриотизма у подростков через включение учащихся в разнообразные виды патриотической деятельности, сознательное, активное и рефлексивное участие каждого школьника в выполняемой задаче, развитие таких интегративных гражданских качеств, как внутренняя свобода, уважение к органам государственной власти, любовь к Родине, самоуважение, дисциплинированность. В ходе исследования использовались такие виды деятельности, как информирование учащихся и одновременное объяснение того, что подразумевает данная информация, характеризует и означает определенная ценность (когнитивный компонент); включение учащихся в разнообразные виды патриотической деятельности (аффективно-мотивационный компонент); практическая деятельность (деятельностный компонент); сознательное, активное и рефлексивное участие каждого из участников в выполняемой задаче для вступления в коммуникацию, основанную на принципах взаимного уважения и осознания потребностей собеседников (рефлексивный компонент). Установлено, что для эффективного формирования патриотических ценностей необходима интенсификация развития у подростков знания и понимания общественных правил, морально-этических норм, а также включение учащихся в разнообразные виды деятельности, которая должна выстраиваться с учетом различных возрастных групп молодежи и охватывать не только историческое наследие, но и другие патриотические ориентиры, направленные на формирование созидательного мировоззрения.

Ключевые слова: патриотизм, патриотические ценности, подростковый возраст, система образования, цифровые технологии, методы формирования патриотических ценностей

Для цитирования: Мезинов В.Н., Гуров И.А. Некоторые аспекты формирования патриотических ценностей у подростков в курсе изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 263 – 268.

Поступила в редакцию: 18 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Some aspects of the formation of patriotic values among teenagers in the course of studying the subject "Fundamentals of security and protection of the Motherland"

¹ Mezinov V.N.,

¹ Gurov I.A.,

¹ Bunin Yelets State University

Abstract: the article substantiates the relevance of the formation of patriotic values among adolescents as the basis for consolidating society and strengthening the state. The main purpose of this study is to clarify concepts such as "patriotism" and "patriotic values" and to find new ways to form them. The article reveals the role of the educational subject "Fundamentals of security and protection of the Motherland" in the formation of a sense of patriotism among adolescents through the inclusion of students in various types of patriotic activities, the conscious, active and reflective participation of each student in the task performed, the development of such integrative civic qualities as inner freedom, respect for public authorities, love for the Motherland, self-respect, discipline. In the course of the study, activities such as informing students and simultaneously explaining what this information means, characterizes and means a certain value (cognitive component); involving students in various types of patriotic activities (affective and motivational component); practical activities (activity component) were used to form patriotic values in adolescents.; conscious, active and reflexive participation of each participant in the task performed in order to engage in communication based on the principles of mutual respect and awareness of the needs of the interlocutors (reflexive component). It has been established that for the effective formation of patriotic values, it is necessary to intensify the development of adolescents' knowledge and understanding of social rules, moral and ethical norms, as well as the inclusion of students in a variety of activities that should be tailored to different age groups of young people and include not only historical heritage, but also other patriotic guidelines aimed at the formation of a creative worldview.

Keywords: patriotism, patriotic values, adolescence, education system, digital technologies, methods of forming patriotic values

For citation: Mezinov V.N., Gurov I.A. Some aspects of the formation of patriotic values among teenagers in the course of studying the subject "Fundamentals of security and protection of the Motherland". Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 263 – 268.

The article was submitted: March 18, 2025; Approved after reviewing: April 12, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из главных приоритетов в системе образования. Основные направления формирования патриотических ценностей обучающихся определяются в российских официальных документах.

Следует отметить, что проблема патриотического воспитания обучающихся – далеко не новая тема для теории и практики образования.

Подростковый период – это период становления и развития личности, который больше всего требует тщательного руководства и развития. Идеалы, убеждения, ценности и поведенческие ориентации молодых людей весьма пластичны. Особенно в условиях усиливающегося иностранного культурного проникновения.

Важность ценности патриотизма, несомненно, связана с воспитанием гражданственности у молодого человека, развития чувства принадлежности к стране, в которой он живет [10].

Актуальность настоящего исследования определяется следующими обстоятельствами:

- на современном этапе развития общества необходимо осуществлять воспитание идеалов и убеждений у молодого поколения, формирование патриотических ценностей планомерно, целенаправленно и организованно;

- сменой парадигмы в образовании в сторону интеграции, трансформации, сохранения и развития общечеловеческих, традиционных национальных и гуманистических ценностей;

- необходимостью эффективного осуществления патриотического воспитания, его ориентацией на гражданско-патриотические ценности, функционирующие в информационно-коммуникационном пространстве.

Согласно современной концепции, патриотизм следует рассматривать как мотивационно-эмоциональную реакцию, но в целом он сопровождается убеждениями, выражающими приверженность к национальным идеалам. Эти убеждения, с одной стороны, служат предпосылкой мотивации и эмоций, а с другой, впоследствии, их выражением, объяснением и оправданием [2, 3, 11].

Говоря об определении патриотизма, мы должны отметить, что для многих людей патриотические убеждения имеют поведенческие последствия, поскольку побуждают их совершать определенные действия. Добровольные действия на благо нации и страны могут быть связаны с убеждениями, связанными с принадлежностью, любовью, верностью или заботой [4, 6, 9].

В сложившейся ситуации в современном обществе и образовательной системе одним из важнейших вопросов на сегодняшний день является проведение исследований с целью создания педагогической основы для формирования патриотических ценностей у подростков.

Материалы и методы исследований

Теоретические методы. Анализ и синтез: позволил проанализировать и критически оценить проведенные исследования по формированию патриотических ценностей, способствуя пониманию, объяснению и обобщению основных тенденций в отношении этого процесса в его внутренних отношениях. Индукция и дедукция: позволили прийти к обобщениям о воспитании ценности патриотизма, а также выявить и понять конкретные явления в рамках этого проведенного исследования.

Методы эмпирического уровня: наблюдение, которое позволило в ходе исследования установить исходное состояние проблемы на основе изучения образовательной реальности, опрос, беседа, анкетирование.

Результаты и обсуждения

Патриотизм представляет собой моральный принцип, содержанием которого становятся требования, которые ребенок усваивает и отражает, проявляясь в формах ценностей, установок и чувств, регулирующих поведение. Патриотизм является интегрирующей ценностью по отношению к остальным ценностям, где он сочетается с социальным поведением ребенка.

Сначала попытаемся ответить на вопрос, что мы понимаем под терминами «патриотизм», «патриотические ценности»?

В педагогической научной литературе мы встречаемся со многими толкованиями этого понятия.

Г.А. Караханова, Р.М. Дибиров отмечают, патриотизм – это положительное чувство по отношению к родной земле. Это чувство может возникать по разным причинам: культурным, историческим или общественным.

Патриотизм подразумевает поведение, которое является результатом патриотических убеждений. Диапазон патриотического поведения варьируется и зависит как от потребностей социума, так и от личностных факторов [5].

Н.А. Асваров считает, патриотизм безусловен – вне зависимости от господствующего режима, проводимой политики, господствующей идеологии или господствующих ценностей. Приверженность не зависит от этих и других факторов, которые обычно носят временный характер [1].

Н.П. Сенченков, изучая сущностные особенности понятия «патриотические ценности», рассматривает их как сложное образование личности, содержащееся не только в когнитивной структуре, но и в глубинных процессах социальной и культурной жизни, и в представлении о мире человека [7].

По мнению Д.В. Углова, патриотические ценности - это этическая и моральная шкала, которой обладает личность при совершении поступков; они тесно связаны с образованием и нравственностью [8].

Мы относим патриотические ценности к социальным. Формирование патриотических ценностей у подростков представляет собой сложный процесс, определяемый системой педагогических воздействий всех субъектов и социальных факторов, которые с ними взаимодействуют, а также психологические, социологические, экономические и социальные условия, связанные с различными институтами, такими как семья, сообщество, образовательная среда.

Достижение целей формирования патриотических ценностей у подростков в процессе изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» представляется возможным путем реализации следующих образовательных задач:

- закрепление фундаментальных патриотических убеждений и ценностей в чувствах и сознании личности;
- формирование ценностного отношения к своей Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- развитие понимания у обучающихся сущности и значения государственных символов и воспитания уважения к ним;

– включение подростков в патриотическую деятельность, способствующую приобретению ими гражданско-патриотического опыта, развитию у них готовности служить стране.

Патриотические ценности представляют собой сложные образования с пространственно-временным, историко-культурным и классовым определением. Они никоим образом не могут быть отделены от интересов и потребностей общества, с которым тесно связаны.

Для формирования патриотических ценностей у подростков нами использовались такие виды деятельности, как:

- информирование учащихся и одновременное объяснение того, что подразумевает данная информация, характеризует и означает определенная ценность (когнитивный компонент);

- включение учащихся в разнообразные виды патриотической деятельности для того, чтобы учащиеся испытывали эмоции, радость, удовлетворение, интерес и потребность в деятельности, которая несет в себе эту ценность (аффективно-мотивационный компонент) и, следовательно, оказывались в ситуациях, в которых они могут применять на практике то, что они знают и чувствуют (деятельностный компонент);

- сознательное, активное и рефлексивное участие каждого из участников в выполняемой задаче для вступления в коммуникацию, основанную на принципах взаимного уважения и осознания потребностей собеседников (рефлексивный компонент).

Процесс формирования патриотических ценностей еще более углубляется благодаря практическим занятиям, связанным с патриотическими актами, когда учащиеся проявляют интерес, патриотические взгляды, идеи, сознание и убеждения, богатое воображение и творческий подход в своих способах участия в политических, экономических, социальных, идеологических и культурных мероприятиях.

Еще один прием – использование информационно-коммуникационных и цифровых технологий. Преимущество этих аудиовизуальных ресурсов – во взаимодействии ученик-ученик, ученик-компьютер, ученик-преподаватель. Данный прием эффективен при различных формах контроля, а также для поиска и обработки информации.

Аналогичным образом предполагается, что цифровые технологии предоставляют возможности для дифференцированного подхода к учащимся и их контакта с ценной информацией посредством мультимедийных ресурсов в мотивирующих гиперучебных средах.

На этапах построения патриотического содержания в учебном процессе требуется инструментарий процедур, позволяющий его организацию, планирование и структурирование. С этой точки зрения предлагается приблизить эти знания к социокультурному контексту класса и формальным и неформальным образовательным пространствам в учреждении, что способствует тому, чтобы предлагаемое содержание было более понятным и значимым для школьника, к примеру, гостевые онлайн-встречи с известными исследователями исторического наследия, участниками боевых действий.

Одним из эффективных методов формирования патриотических ценностей у подростков, применяемых нами, был метод проектов с использованием цифровых технологий.

Использование метода проектов основано на определенных этапах и выборе актуальной темы.

Среди патриотических проектов – «Наши истоки», «Школа для настоящих мужчин», «Здесь мы живем, и край нам этот дорог». Участие подростков в проектной деятельности способствует проявлению патриотических чувств (любви к своей стране, своим близким, уважения к другим национальностям). Именно цифровые технологии позволяют интенсифицировать образовательный процесс, повысить скорость и качество восприятия, понимания и усвоения знаний. На занятиях применялись материалы по цифровому обеспечению системы образования, такие как 3D-игры, телевизионные тандемы, подкасты, социальные сети, видеоресурсы и другие инновационные технологии.

Использовались также тематические образовательные занятия, мастер-классы, гостевые онлайн-встречи с известными исследователями исторического наследия России, онлайн-экскурсии по историческим местам, виртуальные художественные выставки.

С целью исследования представлений о патриотических ценностях подростков нами был проведен опрос обучающихся:

- 98,4% подростков считают себя патриотами;
- 87% уверены, что важно знать историю своей страны;
- 71% считают, что необходимо изучать иностранные языки;
- 63% будут пытаться сделать жизнь в стране лучше;
- 54% демонстрируют сознательную дисциплину;
- 43% проявляют критическое отношение к неподобающим ситуациям;
- 54% школьников проявляют эгоизм, недостаточную солидарность, хвастовство.

Согласно результатам анкетирования и анализа интервью, формирование патриотических ценностей эффективно реализуется через школьные предметы, образование, установление межличностных отношений, деятельность, символы.

Выводы

В настоящее время формирование патриотических ценностей у подростков в рамках образования особенно актуально. Ценности зависят от явлений действительности, способности включаться в историко-социальную практику. Они не существуют в чистом виде, а пронизаны другими субъективными формами сознания, такими как чувства, эмоции, знания, мировоззрение и жизненный опыт.

Установлено, что для эффективного формирования патриотических ценностей необходима интенсификация развития у подростков знания и понимания общественных правил, морально-этических норм, а также включение учащихся в разнообразные виды деятельности, направленные на формирование созидательного мировоззрения.

Список источников

1. Асваров Н.А. Особенности организации гражданско-патриотического воспитания учащихся старших классов современной российской школы // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82-3. С. 40 – 42.
2. Бизин А.А., Иванов М.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся и организационно-педагогические условия его обеспечения // Современное образование: традиции и инновации. 2019. № 2. С. 203 – 206.
3. Жубакова С.С., Шарипова О.Б., Бабиева Д.С. Патриотическое воспитание учащихся начальных классов // Проблемы науки. 2022. № 5 (73). С. 82 – 84.
4. Евтых С.А., Слюсаренко А.А. Значение физической культуры и спорта в патриотическом воспитании учащейся молодежи // Научный Альманах ассоциации France-Kazakhstan. 2024. № 1. С. 164 – 168.
5. Караханова Г.А., Дибиров Р.М. Теоретические подходы к организации патриотического воспитания учащихся в современных социокультурных условиях // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-1. С. 160 – 163.
6. Михайлов А.А., Сироткин Д.А. Топонимия как средство патриотического воспитания учащихся начальных классов // Социально-политические исследования. 2024. № 2 (23). С. 132 – 146.
7. Сенченков Н.П. Реализация программы гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи в условиях межнациональных патриотических сборов "Кривичи" // Воспитание школьников. 2022. № 5. С. 28 – 30.
8. Углов Д.В. О возможности использования методического потенциала общеобразовательных дисциплин в патриотическом воспитании учащихся // Региональное образование: современные тенденции. 2021. № 4 (46). С. 6 – 8.
9. Хамидуллина Л.К., Шаймарданова А.Р. Краеведческая экскурсия как форма внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию учащихся на уровне начального общего образования // Заметки ученого. 2021. № 13. С. 191 – 196.
10. Холмуродов М.Г. Значение обучения начальной военной подготовке в военно-патриотическом воспитании учащихся // Вестник Академии образования Таджикистана. 2022. № 3 (44). С. 40 – 47.
11. Цибизова Т.Ю., Бахтигулова Л.Б., Ищенко Е.Н., Комков Е.Ю. Патриотическое воспитание с использованием ИТ: современное состояние в профессиональном образовании // Вестник педагогических наук. 2024. № 4. С. 59 – 65.

References

1. Asvarov N.A. Features of the organization of civic-patriotic education of senior students of a modern Russian school. Problems of modern pedagogical education. 2024. No. 82-3. P. 40 – 42.
2. Bizin A.A., Ivanov M.A. Civic-patriotic education of students and organizational and pedagogical conditions for its provision. Modern education: traditions and innovations. 2019. No. 2. P. 203 – 206.
3. Zhubakova S.S., Sharipova O.B., Babieva D.S. Patriotic education of primary school students. Problems of science. 2022. No. 5 (73). P. 82 – 84.
4. Evtykh S.A., Slyusarenko A.A. The Importance of Physical Culture and Sports in Patriotic Education of Young Students. Scientific Almanac of the France-Kazakhstan Association. 2024. No. 1. P. 164 – 168.

5. Karakhanova G.A., Dibirov R.M. Theoretical Approaches to the Organization of Patriotic Education of Students in Modern Sociocultural Conditions. *Problems of Modern Pedagogical Education*. 2023. No. 78-1. P. 160 – 163.
6. Mikhailov A.A., Sirotkin D.A. Toponymy as a Means of Patriotic Education of Primary School Students. *Social and Political Research*. 2024. No. 2 (23). P. 132 – 146.
7. Senchenkov N.P. Implementation of the program of civic-patriotic education of student youth in the context of interethnic patriotic gatherings "Krivichi". *Education of schoolchildren*. 2022. No. 5. P. 28 – 30.
8. Uglov D.V. On the possibility of using the methodological potential of general educational disciplines in the patriotic education of students. *Regional education: modern trends*. 2021. No. 4 (46). P. 6 – 8.
9. Khamidullina L.K., Shaimardanova A.R. Local history excursion as a form of extracurricular activities for patriotic education of students at the level of primary general education. *Notes of a scientist*. 2021. No. 13. P. 191 – 196.
10. Kholmurodov M.G. The importance of teaching basic military training in military-patriotic education of students. *Bulletin of the Academy of Education of Tajikistan*. 2022. No. 3 (44). P. 40 – 47.
11. Tsibizova T.Yu., Bakhtigulova L.B., Ishchenko E.N., Komkov E.Yu. Patriotic education using IT: current state in professional education. *Bulletin of Pedagogical Sciences*. 2024. No. 4. P. 59 – 65.

Информация об авторах

Мезинов В.Н., доктор педагогических наук, профессор, кафедра педагогики и образовательных технологий, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Гуров И.А., кафедра педагогики и профессионального образования, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

© Мезинов В.Н., Гуров И.А., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / *Original article*

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 371.3

Семейное образование как фактор социализации и индивидуализации личности ребенка

¹ Набиуллина Л.Ю.,

¹ Пырова С.А.,

¹ Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова

Аннотация: в статье рассматривается семейное образование (хоумскулинг) как альтернативная форма получения образования, оказывающая существенное влияние на процессы социализации и индивидуализации личности ребенка. Успешная социализация зависит не только от формы образования, но и от активной позиции родителей и ребенка. Подчеркивается, что выбор семейного образования становится все более актуальным в современном обществе, предлагая индивидуализированный подход к обучению.

Цель: Выявление особенностей влияния семейного образования на социальную адаптацию, развитие индивидуальных качеств детей, а также определение потенциальных преимуществ и рисков данной формы обучения. В работе использованы методы теоретического анализа научной литературы по семейному образованию, анкетирования родителей, имеющих опыт хоумскулинга, и статистической обработки полученных данных для выявления закономерностей и тенденций.

Исследования демонстрируют, что семейное образование потенциально способствует формированию автономности, саморегуляции, критического мышления и развитию творческих способностей у детей. Однако успешная реализация семейного образования требует от родителей значительной вовлеченности в образовательный процесс, педагогической компетентности, а также умения создавать сбалансированную образовательную среду. Выявлены факторы, способствующие и препятствующие успешной социализации детей, находящихся на семейном образовании.

Сделан вывод о необходимости дальнейших комплексных исследований в области изучения долгосрочных эффектов семейного образования на социальную адаптацию, академическую успеваемость, эмоциональное благополучие и профессиональную ориентацию детей. Подчеркивается важность разработки методических рекомендаций и программ поддержки для родителей, выбравших семейное образование, с целью оптимизации образовательного процесса и минимизации потенциальных рисков.

Ключевые слова: семейное образование, домашнее обучение, социализация, индивидуализация, автономия, саморегуляция, образовательная среда, родительское образование

Для цитирования: Набиуллина Л.Ю., Пырова С.А. Семейное образование как фактор социализации и индивидуализации личности ребенка // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 269 – 274.

Поступила в редакцию: 18 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Family education as a factor of socialization and individualization of the child's personality

¹ Nabiullina L.Yu.,

¹ Pyrova S.A.,

¹ Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov

Abstract: the article examines homeschooling as an alternative form of education that has a significant impact on the processes of socialization and individualization of the child's personality. Successful socialization depends not only on the form of education, but also on the active position of the parents and the child. It is emphasized that the choice of family education is becoming increasingly relevant in modern society, offering an individualized approach to learning.

Objective: To identify the features of the influence of family education on social adaptation, the development of individual qualities of children, as well as to determine the potential benefits and risks of this form of education. The work used methods of theoretical analysis of scientific literature on home education, surveys of parents with homeschooling experience, and statistical processing of the obtained data to identify patterns and trends.

Research demonstrates that homeschooling has the potential to promote autonomy, self-regulation, critical thinking, and creativity in children. However, successful implementation of home education requires parents to be significantly involved in the educational process, have pedagogical competence, and be able to create a balanced educational environment. Factors that contribute to and hinder the successful socialization of children in home education have been identified.

It is concluded that further comprehensive research is needed in the field of studying the long-term effects of family education on social adaptation, academic performance, emotional well-being and professional orientation of children.

Keywords: family education, homeschooling, socialization, individualization, autonomy, self-regulation, educational environment, parental education

For citation: Nabiullina L.Yu., Pyrova S.A. Family education as a factor of socialization and individualization of the child's personality. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 269 – 274.

The article was submitted: March 18, 2025; Approved after reviewing: April 12, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Современная система образования претерпевает значительные изменения, обусловленные развитием технологий, изменением социальных потребностей и ростом осознания индивидуальных особенностей каждого ребенка [1]. В этом контексте все большую популярность приобретает семейное образование (хомскулинг), представляющее собой форму организации обучения, при которой ответственность за образование ребенка несут родители или законные представители, а обучение осуществляется вне стен образовательного учреждения [4].

Актуальность исследования определяется необходимостью всестороннего изучения влияния семейного образования на процессы социализации и индивидуализации личности ребенка. В отличие от традиционного школьного образования, семейное образование предоставляет уникальную возможность для создания персонализированной образовательной среды, учитывающей индивидуальные потребности, интересы и темпы развития ребенка [5]. Однако, возникает вопрос о том, насколько эффективно семейное образование обеспечивает социальную адаптацию ребенка, формирование социальных навыков и интеграцию в общество [3]. Целью данного исследования является выявление особенностей влияния семейного образования на социализацию и индивидуализацию личности ребенка. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ существующих исследований в области семейного образования, социализации и индивидуализации личности.
2. Разработать и апробировать методику анкетирования родителей, выбравших семейное образование для своих детей.
3. Провести статистическую обработку данных анкетирования и выявить особенности влияния семейного образования на различные аспекты социализации и индивидуализации личности ребенка.

4. Сформулировать выводы на основе результатов исследования.

Анализ научной литературы показал, что семейное образование является предметом активных дискуссий среди ученых, педагогов и родителей. Существуют различные точки зрения на преимущества и недостатки данной формы обучения. Одни исследователи отмечают, что семейное образование способствует развитию автономии, саморегуляции и критического мышления у детей, а также позволяет создать персонализированную образовательную среду, максимально соответствующую индивидуальным потребностям ребенка [2]. Другие исследователи указывают на возможные риски, связанные с социальной изоляцией, недостаточной подготовкой родителей и отсутствием конкурентной среды [7].

Вопросы социализации в контексте семейного образования также являются предметом научных дискуссий. Одни исследователи утверждают, что семейное образование может ограничивать возможности для общения со сверстниками и формирования социальных навыков [6]. Другие исследователи отмечают, что родители, выбравшие семейное образование, активно работают над обеспечением социальной интеграции своих детей, организуя участие в кружках, секциях, волонтерских проектах и других социальных мероприятиях [9].

Материалы и методы исследований

В качестве основных методов исследования использовались:

- Теоретический анализ: изучение и систематизация научных публикаций, монографий, статей и диссертаций по теме исследования.
- Анкетирование: разработка и проведение анкетирования родителей, выбравших семейное образование для своих детей. Анкета включала вопросы, направленные на выявление мотивов выбора семейного образования, организации образовательного процесса, особенностей социализации и индивидуализации ребенка.
- Статистическая обработка данных: обработка данных анкетирования с использованием методов описательной статистики, корреляционного анализа и сравнительного анализа.

Анкетирование родителей. Для проведения анкетирования была разработана анкета, включающая вопросы, касающиеся следующих аспектов:

- Мотивы выбора семейного образования.
- Организация образовательного процесса (учебные планы, ресурсы, методы обучения).
- Особенности социализации ребенка (круг общения, участие в социальных мероприятиях, развитие социальных навыков).
- Особенности индивидуализации ребенка (развитие интересов и талантов, формирование самооценки, развитие самостоятельности и ответственности).
- Удовлетворенность родителей результатами семейного образования.

В анкетировании приняли участие 50 родителей, выбравших семейное образование для своих детей в возрасте от 6 до 16 лет. Выборка формировалась на основе принципа добровольности и доступности.

Представленные таблицы позволяют сформировать картину о мотивах выбора, оценке социальных навыков и удовлетворенности результатами семейного образования.

Мотивы выбора семейного образования (таблица 1).

- Доминирующий мотив – Недовольство качеством традиционного образования (40%). Это указывает на то, что родители часто обращаются к семейному образованию в поисках более качественной альтернативы существующей системе.
- Индивидуальные потребности ребенка (30%) занимают второе место, подчеркивая стремление родителей адаптировать образовательный процесс под уникальные особенности и темп развития их детей.
- Гибкость и свобода в организации обучения (20%) являются важным фактором, позволяющим родителям самостоятельно определять содержание и методы обучения.
- Религиозные или идеологические убеждения (10%) играют роль для меньшей, но значимой части родителей, которые стремятся привить детям определенные ценности.

Выбор семейного образования в большинстве случаев продиктован прагматичными соображениями, связанными с качеством и индивидуализацией обучения, а не только идеологическими предпочтениями.

Оценка родителями уровня развития социальных навыков у детей (таблица 2).

- В целом, социальные навыки оцениваются родителями довольно высоко. Средние баллы по всем навыкам превышают (3.5), что свидетельствует о положительной динамике в развитии этих навыков у детей на семейном образовании.
- Наиболее высоко оценивается эмпатия (4.5) и коммуникабельность (4.2). Это может быть связано с более тесным взаимодействием внутри семьи и возможностью выстраивать доверительные отношения.

• Умение работать в команде (3.8) получило наименьший средний балл. Это логично, так как в условиях семейного образования у детей может быть меньше возможностей для регулярного взаимодействия в командной среде по сравнению с традиционной школой.

Несмотря на потенциальные ограничения в социальном взаимодействии, семейное образование способствует развитию важных социальных навыков, особенно эмпатии и коммуникабельности. Целенаправленные усилия по организации групповых занятий и внеучебных мероприятий могут помочь улучшить навыки работы в команде.

Удовлетворенность родителей результатами семейного образования (таблица 3).

• Высокая степень удовлетворенности семейным образованием. 90% родителей в той или иной степени удовлетворены результатами (60% полностью удовлетворены, 30% скорее удовлетворены).

• Отсутствие полной неудовлетворенности. Ни один из респондентов не выразил полной неудовлетворенности, что является положительным показателем.

• Небольшой процент (10%) родителей скорее не удовлетворены. Это может быть связано с различными факторами, такими как трудности в организации учебного процесса, недостаток ресурсов или несоответствие ожиданий реальным результатам.

Результаты и обсуждения

Большинство родителей, выбравших семейное образование, удовлетворены результатами. Однако, важно учитывать, что существует небольшая группа родителей, которые испытывают определенные трудности и требуют дополнительной поддержки и консультаций.

Семейное образование является привлекательной альтернативой традиционной школе для многих родителей, которые стремятся к более качественному, индивидуализированному и гибкому обучению для своих детей [10]. В целом, родители удовлетворены результатами семейного образования и отмечают положительное влияние на развитие социальных навыков. Однако, важно учитывать возможные трудности и предоставлять поддержку родителям, которые в ней нуждаются. Необходимо уделять внимание развитию навыков работы в команде, возможно, путем организации дополнительных занятий и мероприятий с другими детьми [11].

Таблица 1

Мотивы выбора семейного образования (в % от общего числа респондентов).

Table 1

Motives for choosing family education (in % of the total number of respondents).

Мотив	%
Недовольство качеством традиционного образования	40
Индивидуальные потребности ребенка	30
Гибкость и свобода в организации обучения	20
Религиозные или идеологические убеждения	10

Результаты исследования показали, что основными мотивами выбора семейного образования являются недовольство качеством традиционного образования, индивидуальные потребности ребенка и стремление к гибкости и свободе в организации обучения.

Большинство родителей оценивают уровень развития социальных навыков у своих детей как высокий. Они отмечают, что семейное образование способствует развитию коммуникабельности, эмпатии и умения разрешать конфликты. Однако, некоторые родители отмечают трудности в формировании умения работать в команде.

Большинство родителей удовлетворены результатами семейного образования. Они отмечают, что их дети стали более самостоятельными, ответственными и целеустремленными.

Результаты исследования подтверждают, что семейное образование может быть эффективной формой обучения, способствующей социализации и индивидуализации личности ребенка. Однако, необходимо учитывать, что успех семейного образования во многом зависит от вовлеченности родителей, их педагогической компетентности и способности создавать благоприятную образовательную среду [8].

Таблица 2

Оценка родителями уровня развития социальных навыков у детей (по 5-балльной шкале).

Table 2

Parents' assessment of the level of development of social skills in children (on a 5-point scale).

Социальный навык	Средний балл
Коммуникабельность	4.2
Умение работать в команде	3.8
Разрешение конфликтов	4.0
Эмпатия	4.5

Таблица 3

Удовлетворенность родителей результатами семейного образования (в % от общего числа респондентов).

Table 3

Parents' satisfaction with the results of family education (in % of the total number of respondents).

Степень удовлетворенности	%
Полностью удовлетворен	60
Скорее удовлетворен	30
Скорее не удовлетворен	10
Полностью не удовлетворен	0

Важным аспектом является социализация ребенка. Родители, выбравшие семейное образование, должны активно работать над обеспечением социальной интеграции своих детей, организуя участие в кружках, секциях, волонтерских проектах и других социальных мероприятиях.

Выводы

Семейное образование является привлекательной альтернативой традиционной школе для многих родителей, которые стремятся к более качественному, индивидуализированному и гибкому обучению для своих детей. В целом, родители удовлетворены результатами семейного образования и отмечают положительное влияние на развитие социальных навыков. Однако, важно учитывать возможные трудности и предоставлять поддержку родителям, которые в ней нуждаются. Необходимо уделять внимание развитию навыков работы в команде, возможно, путем организации дополнительных занятий и мероприятий с другими детьми.

Семейное образование является альтернативной формой получения образования, оказывающей влияние на процессы социализации и индивидуализации личности ребенка. Результаты исследования показали, что семейное образование способствует формированию автономности, саморегуляции и критического мышления у детей, однако требует от родителей значительной вовлеченности и педагогической компетентности.

Необходимы дальнейшие исследования в области изучения долгосрочных эффектов семейного образования на социальную адаптацию и академическую успеваемость детей.

Список источников

1. Гаврилова И.В. Семейное обучение: новый вариант образования // Интеграция социально-философских и психолого-педагогических исследований современного общества: сборник трудов конференции. 2024. С. 138 – 142.
2. Зайцева О. В. Социализация личности ребенка в условиях семейного образования // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 159 – 162.
3. Кириченко Е.Б. Выбор семейного образования как стратегия социальной образовательной мобильности // Педагогика и психология современного образования: теория и практика: материалы научной конференции. Ярославль, 2024. С. 189 – 195.

4. Кухи Е.П. Семейное образование как форма получения общего образования // Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2022. № 4 (10). С. 279 – 280.
5. Любичкая К.А., Янкевич С.В., Княгинина Н.В., Петякина Е.В. Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены 2022. № 1 (167). С. 143 – 157.
6. Миллер О.М., Романова Ю.А., Дубовик Е.Ю. Семейное образование как возможность проявления субъективной позиции семьи в системе общего образования // Психология и педагогика детства: о ценностях современного образования: сборник статей: 2-х ч. Красноярск, 2023. Ч. 1. С. 109 – 113.
7. Проноза С.В. Семейное образование как один из форматов получения основного общего образования в современной России // МНСК – 2023. Социология: материалы 56-й Международной научной студенческой конференции. 2023. С. 65 – 66.
8. Силакова О.В., Еремеева О.В. Семейное образование как альтернатива школьному образованию достоинства и недостатки // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 11 (103). С. 160 – 165.
9. Смирнова Е.О. Социализация и индивидуализация ребенка в современном мире // Психологическая наука и образование. 2023. № 3. С. 5 – 15.
10. Ходаковская О.В. Ресурсы и проблемы современного семейного образования в России // Современное образование: традиции и инновации. 2024. № 4. С. 163 – 166.
11. Якунина А.Н. Семейное образование: мифы и реальность. Проблемы и дискуссии // Социальная педагогика. 2023. № 4. С. 85 – 90.

References

1. Gavrilova I.V. Family education: a new option for education. Integration of socio-philosophical and psychological-pedagogical studies of modern society: collection of conference papers. 2024. P. 138 – 142.
2. Zaitseva O.V. Socialization of the child's personality in the context of family education. Pedagogical education in Russia. 2023. No. 6. P. 159 – 162.
3. Kirichenko E.B. The choice of family education as a strategy for social educational mobility. Pedagogy and psychology of modern education: theory and practice: materials of a scientific conference. Yaroslavl, 2024. P. 189 – 195.
4. Kukhi E.P. Family education as a form of obtaining general education. Development of modern education: theory, methodology and practice. 2022. No. 4 (10). P. 279 – 280.
5. Lyubitskaya K.A., Yankevich S.V., Knyaginina N.V., Petyakina E.V. Public opinion monitoring: economic and social changes 2022. No. 1 (167). P. 143 – 157.
6. Miller O.M., Romanova Yu.A., Dubovik E.Yu. Family education as an opportunity to demonstrate the subjective position of the family in the general education system. Psychology and pedagogy of childhood: on the values of modern education: collection of articles: 2 parts. Krasnoyarsk, 2023. Part 1. P. 109 – 113.
7. Pronoza S.V. Family education as one of the formats for obtaining basic general education in modern Russia. ISSC – 2023. Sociology: materials of the 56th International scientific student conference. 2023. P. 65 – 66.
8. Silakova O.V., Eremeeva O.V. Family education as an alternative to school education: advantages and disadvantages. Society: sociology, psychology, pedagogy. 2022. No. 11 (103). P. 160 – 165.
9. Smirnova E.O. Socialization and individualization of a child in the modern world. Psychological science and education. 2023. No. 3. P. 5 – 15.
10. Khodakovskaya O.V. Resources and problems of modern family education in Russia. Modern education: traditions and innovations. 2024. No. 4. P. 163 – 166.
11. Yakunina A.N. Family education: myths and reality. Problems and discussions. Social pedagogy. 2023. No. 4. P. 85 – 90.

Информация об авторах

Набиуллина Л.Ю., ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», kirliliya@yandex.ru

Пырова С.А., кандидат сельскохозяйственных наук, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», pyrova@mail.ru



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 371.331

Речь педагога музыканта на онлайн-платформах, как концепция динамичного коммуникативного соответствия

¹ Смольская Л.Г.,

¹ Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Аннотация: статья посвящена вопросу формирования на онлайн-платформах информационной среды выразительными, образными речевыми средствами, являющихся приоритетными составляющими профессиональной компетенции будущего музыканта-специалиста.

Перед музыкальным педагогическим сообществом ставятся новые практические задачи: найти эффективные способы интонационно-грамматического грамотного владения медиаречью, анализ ее воздействия на слушателя. Изложить содержание понятий «языковая норма» и «отклонение от языковой нормы», дать соответствующие эталонные примеры, осветить обстоятельства тех или иных нарушений нормы в медиаречи. Предлагается рассмотреть новые оценочные аспекты определения норм современной медиаречи, которые необходимо учитывать при разработке индивидуальных образовательных технологий музыканта-специалиста на онлайн-платформах.

Ключевые слова: музыкально-педагогическое мастерство на онлайн-платформах, интонационная и образная речь, речевые жанры педагога музыки

Для цитирования: Смольская Л.Г. Речь педагога музыканта на онлайн-платформах, как концепция динамичного коммуникативного соответствия // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 275 – 280.

Поступила в редакцию: 18 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

The speech of a musician's teacher on online platforms as a concept of dynamic communicative correspondence

¹ Smolskaya L.G.,

¹ I.A. Bunin Yelets State University

Abstract: the article is devoted to the issue of the formation of an information environment on online platforms by expressive, figurative speech means, which are the priority components of the professional competence of a future specialist musician.

New practical tasks are being set for the music teaching community: to find effective ways of intonation-grammatical competent mastery of media language, to analyze its impact on the listener. To outline the content of the concepts of "linguistic norm" and "deviation from the linguistic norm", to give appropriate reference examples, to highlight the circumstances of certain violations of the norm in the media language. It is proposed to consider new evaluative aspects of defining the norms of modern media speech, which must be taken into account when developing individual educational technologies for a specialist musician on online platforms.

Keywords: musical and pedagogical skills on online platforms, intonation and figurative speech, speech genres of a music teacher

For citation: Smolskaya L.G. The speech of a musician's teacher on online platforms as a concept of dynamic communicative correspondence. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 275 – 280.

The article was submitted: March 18, 2025; Approved after reviewing: April 12, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Наряду с общей предметной музыкальной подготовленностью педагогу требуется освоить специфические знания в области современных информационных технологий и обладать высокой цифровой и медиа информационной культурой и речевой грамотностью.

В Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года указывается о внедрении дополнительных образовательных программ, развивающих культуру речи педагогов, включение в программы подготовки педагогических кадров дисциплин (модулей), направленных на развитие культуры русского языка и формирующих компетенции в области академической риторики и организации просветительской деятельности, создание условий для развития культуры устной речи на русском языке [1].

Сформировавшаяся обстановка выдвигает актуальные новые запросы перед лингвистическим педагогическим сообществом, обусловленные необходимостью модернизации высшего педагогического образования, потребностью в конкурентоспособных педагогах, активных и способных к самообразованию, и к саморазвитию, целесообразностью формирования речевой культуры и применению межпрофессиональной ориентации к выстраиванию речевой компетенции [2].

Материалы и методы исследований

Социальный запрос на обретение услуг онлайн в различных сферах образовательного пространства в настоящее время значительно возрос. Происходит непрерывный рост различных компетентных конкурсов, методологических инновационных разработок, моделирования мультимедийных занятий музыкальной направленности и прочих проектов с применением электронных образовательных ресурсов (ЭОР) [3].

В общей структуре ЭОР можно выделить следующие ключевые компоненты: мотивационный, содержательно-смысловой и коммуникативно-исполнительский. Мотивационный компонент является фундаментальным базисом, посредством которого запускается процесс музыкально-педагогического общения.

Основными компонентами онлайн-образования должен быть зрительный ряд и дикторский текст педагога. Речь лектора должна помогать восприятию и пониманию зрительской аудитории. Дикторский текст должен быть четким и ясным, включать в себя информацию в понятной обучающимся логической последовательности, порционно-шаговым методом и умеренном темпе.

Целью педагога-музыканта вырисовывается выстраивание позиции к языковой норме – структуре наиболее прочных, традиционных разработок языковой системы, взятых и сохраненных в коммуникационно-общественном алгоритме. Известные ученые-лингвисты С.И. Ожегов и Б.Н. Головин представляли языковую норму как очевидные правила, узаконенные обществом, или иначе: система > стиль > норма.

Норма и стиль – два неразрывных понятия одного и того же объекта исследования: речь воспроизводит ход мысли, стиль представляет ее реальные особенности, а норма представляется общим правилом языкового поведения педагога [4, с. 28].

Коммуникативной культуре медиаречи педагога требуется соответствовать следующим критериям:

- полнота информативной и мотивированной содержательности;
- стройная последовательность и ясное толкование повествований и рассуждений;
- живая эмоциональность, яркая выразительность и образность.

Педагог-музыкант неизменно должен владеть всеми этими речевыми качествами, уметь свободно и публично мыслить, ясно, убедительно и правильно говорить [5, с. 38].

Очень важно, чтобы обучающийся увидел в лекторе специалиста, ориентирующегося во всех музыкальных значимых событиях и сопредельных сферах искусства, владеющего грамотной, ясной речью и уникальными педагогическими технологиями, и знаниями.

Результаты и обсуждения

На онлайн-платформах достаточно возможностей, чтобы увлеченно и эмоционально преподнести материал. К таким возможностям можно отнести и презентации, и онлайн концерты, и мастер классы, и искусство жеста. Но главенствующая роль отводится, конечно же, слову, которое имеет мощную эмоциональную силу и несет живую функцию действительных реалий.

Особенное внимание следует уделять вступительному слову, привлечь внимание аудитории, чтобы в дальнейшем использовать образовательное время максимально эффективно.

Один из самых простейших вариантов вступительного слова – это огласить содержательную, краткую по существу цитату влиятельной музыкальной личности. Слова Д. Кабалевского, как ничто лучше подтверждают это утверждение: «Одним из важных качеств педагога-музыканта является умение не только доступно подать материал, но раскрыть суть содержания образно и выразительно. Без этого процесс обучения не минует скуки, что равносильно «убийству искусства».

Яркий интонационный рисунок речи приобретает начало в совокупном единении интеллекта, эмоциональном увлечении и внутреннем стержне педагога. Живая модуляция голосом – это всегда притягательная сила, такое «живое» слово всегда хочется слушать. Чем выразительнее и ярче оформление интонационной канвы, тем речь педагога музыки становится более свежей и оживленной, неотразимой и более результативной. Концептуальная информация и ее смысловая функция становится более яркой благодаря применению педагогом особых средств языковой выразительности: голосового оттенка, тембровой окраски, амплитудного диапазона, а также мимическим движениям и жестикуляции, выразительности лица и языка тела.

Эмоциональный настрой музыкального педагога оценивается онлайн-слушателями подсознательно, но заставляет производить на обучаемого живое впечатление. Даже самый незначительный неодобрительный жест или токсичное слово педагога могут повлиять на исход прослушивания курса и часть онлайн аудитории может покинуть курс незавершенным. Принципиальное значение имеет эмоциональное сопереживание педагога и слушателя.

На музыкальном онлайн занятии желательно создать непринужденную обстановку. Педагог-музыкант должен не только отлично владеть предметным материалом, но и должен обладать талантом «воспламенить» или «потушить» эмоциональный порыв во время занятия. Образовательные технологии, касающиеся разного рода музыкальных дисциплин, никогда не должны принимать вид «сухой» лекции по теории или истории музыки. Они непременно должны сопровождаться музыкальными звуками и являться примером живого обмена мыслями [6].

В педагогической практике имеются различного рода возможности управления онлайн аудиторией:

- индивидуальные особенности, включающие в себя внешний вид и характерные черты педагога;
- лингвистическая и интонационная речь;
- невербальная жестикуляция и мимика.

Невыразительная и однотонная онлайн лекция всегда будет обречена на провал. Во избежание этого следует придерживаться следующих приемов концентрации и активации внимания слушателей:

- поиски нетрадиционного, острого курса мыслей, неожиданный и радикальный поворот;
- резкое чередование темпа речи;
- перемена темперамента интонации и др.

Эти эффекты должны сопровождаться эффектом неожиданности и внезапности.

При текстовом перечислении не следует применять слишком длинный числительный ряд, это приводит к снижению концентрации внимания и воспринимается слушателем с трудом.

Излишняя резкость в голосе может отвернуть аудиторию, а чрезмерная миндальность – вызвать сомнение. Очень важно отыскать золотую середину, которая поможет создать обстановку понимания и доверия на онлайн-площадке.

Функциональным подходом активизации аудиторного внимания служит метод «столкновения контрастов» или объявления провокационного сообщения, или любопытной информации – это, как правило, всегда интригует аудиторию и вызывает желание получить информацию по тематике лекции, тем самым, выстроить эмоционально-чувствительную связь между лектором и аудиторией.

Осознанная речевая практика – средства педагога-музыканта. Необходимо вслушиваться в себя, анализировать свою речь, заострять внимание на ситуационной речи. От преподавателя зависит какие эмоции и оттенки в неё он вложит.

Слово о музыке должно быть ярким, образным, со всевозможными выходами за ее пределы. Речевые музыкальные особенности, сопоставления, сравнения иногда могут быть на первых ролях по сравнению с исполнительским просмотром. Используемые речевые образные сравнения, мотивируют будущих специалистов-музыкантов на самостоятельные мышление и отыскивание нужных форм музыкальных побуждений художественного замысла. Указанные в образной форме, ремарки характеризуются гораздо выразительной результативностью, так как пробуждают и память ума и чувств. При подаче устного материала преподаватель может привлечь внимание обучаемого к ассоциативным определениям звука (светлый, озорной, нежный, добрый, благородный, ликующий и т.д.).

Метафорические приемы содействуют более полному раскрытию музыкальной темы, помогают раскрыть и оценить неистощимые ресурсы и возможности лингвистически-визуального творческого процесса педагога-музыканта. Очень важно музыкантом-специалистом увеличивать эти возможности и раскрывать, расширять и обогащать уровень своего лингвистически-визуального словаря и ни в коем случае не ограничивать его рамками сухих обыденно-профессиональных высказываний, которые притупляют воображаемые измышления слушателей, ослабляют творческий настрой и тонус занятия, доводя его к сухим резонным высказываниям [7].

Педагог, употребляя медиа-языковую игру всегда на высоком уровне ощущает обоснованные от нее намеренные отступления. Уместное и соответственное применение таких колоритных приемов оживляет речь педагога и придает ей красоту и оживленность, а также усиливает ее влиятельное воздействие. Рациональное отступление от нормы дает возможность педагогу сконцентрировать внимание аудитории на предмете речи, передать свой личностный взгляд по теме и т.д. Если намеренное отступление мотивировано такого рода намерениями, то такой речевой прием демонстрирует свободу и речевую эстетику лектора [8, с. 12].

Педагог-музыкант в условиях дистанционного образовательного формата непременно должен как можно чаще и с открытой душой передавать свои, пусть даже самые незначительные, впечатления, наблюдения и открытия своего профессионального опыта, от этого выиграет образовательный процесс, и аудитория приобретет здоровый профессиональный интерес к изучаемой дисциплине.

От компетентности музыкального педагога, его настроенного расположения к профессиональной деятельности, его духовно-нравственных целей зависит исход и реализация занятия. А профессиональная культура речи лектора стимулирует онлайн слушателей к пополнению и развитию словарного запаса и приобретению навыков мастерства культуры общения, а также овладению нормами русского литературного языка, процессу формирования самостоятельности и осмысленности в обобщении и умозаключениях при музыкальном анализе текста, активизации навыков искусства убеждения и воздействия [9, 10].

Алгоритм совершенствования эмоционально-образной речи несет в себе сопряженные, целостные особенности, хотя заслуживает существенное внимание занятие и над единичным фактором интонации. Лектор, работая над интонацией в целом, должен развивать свою дикцию и артикуляцию, следить за темпом, тембром речи и громкостью, следить за паузами.

Начинающим онлайн-лекторам следует регулярно проводить речевые тренинги, сравнивать свою речь с эталоном речи высокого образца, стремиться развивать и улучшать свои умения в этой практике, проводить наблюдения и анализировать речь окружающего социума. Для более лучшего восприятия учащимися культуры речи и их поведения в обществе некоторые авторы [11] рекомендуют «живое» общение с совместным посещением культурных и концертных мероприятий учащихся с преподавателем с обязательным дальнейшим активным обсуждением программы концерта и качества исполнения музыки в онлайн-формате.

Регулярные практические упражнения по интенсивному совершенствованию речевого аппарата, осмысливанию корректного надлежащего метода его исполнения и понимание необходимых требований к гигиене голоса способствуют поддерживать сформированные характерные особенности владения речевым аппаратом в онлайн условиях и способствуют сохранению его работоспособности, придают голосу характерную силу, непринужденность, округлость, возможность модулирования и красоту.

Формирование и выстраивание профессиональной культуры онлайн-речи учителя музыки предусматривает совокупность мероприятий, объединяющих в себе формирование эмоциональной и этической речевой культуры педагога, определенные тренинги по овладению техникой речи и ее влиятельными приемами на аудиторию [12, 13].

Нельзя не сделать акцент на разнообразных нарушениях в речи профессиональных педагогов музыки в сфере интонационного членения и ударения, которые описывают авторы Н.Ю. Ломыкина, А.Ю. Чирво, Т.И. Зиновьева и другие [14, с. 440], и отмечают всеобщее снижение уровня интонационной колоритной выразительности и коммуникативно-экоречевой компетентности. «Интонация в большинстве случаев определяется ближайшей ситуацией и часто ее мимолетными обстоятельствами. Отсюда относительно малозаметная для говорящих типизированность и регулярность, а значит, и неосознанность нормативной обеспеченности интонационных реализаций».

Следует также учитывать голосовое речевое онлайн-искажение, которое может быть вызвано разными причинами как программными, так и аппаратными: низкокачественные или неисправные микрофоны могут «фонить» сами по себе; проблемы с драйвером звуковой карты; слабый сигнал интернет-соединения.

Выводы

Речь педагога-музыканта в онлайн-образовательном формате – это не просто набор тематических слов. Зачастую, одно предложение, изложенное с определенной интонацией, может изменить настрой слушателя. Голос может нести в себе и отражать целую гамму переживаний, он обладает могучей силой передачи эмоциональной окраски. Речевая интонация одушевляет слова, заряжает их чувствами, создает обусловленный эмоциональный фоновый речевой рисунок.

Речи музыкального преподавателя необходима яркая выразительность, поскольку посредством ее слушателя объясняется то, что выразить сухими научными формулировками затруднительно. Какой бы глубоко содержательной ни была речь педагога, она не будет успешно аккумулирована слушателями, если не найдет в них эмоционального отражения. В результате анализа приведенных литературных источников изучено, что основополагающей особенностью онлайн-речи педагога-музыканта составляет техника образного повествования для развития у будущего музыканта различных музыкальных навыков. Значительное место в музыкальном восприятии отводится специфической жестикуляции, которая направлена на яркую визуализацию разного рода настроения слушателей.

Список источников

1. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. N 1688-р. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. 2022. URL: [https:// publication.pravo.gov.ru](https://publication.pravo.gov.ru) (дата обращения: 25.01.2025).
2. Мезинов В.Н., Захарова М.А., Поваляева О.Н., Окунева С.Е. Формирование готовности педагога в вузе к развитию фонематических способностей у дошкольников // Вестник Костромского гос. ун-та. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gotovnosti-pedagoga-v-vuze-k-razvitiyu-fonematicheskikh-sposobnostey-u-doshkolnikov> (дата обращения: 03.02.2025).
3. Гамбеева Ю.Н., Сорокина Е.И. Развитие электронного обучения как новой модели образовательной среды. // Креативная экономика. 2018. Т. 12. № 3. С. 285 – 304. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32742079> (дата обращения: 25.01.2025).
4. Лисицкая Л.Г. Принцип коммуникативной целесообразности и традиционности в медиатексте // Известия Саратовского ун-та. 2010. Т. 10. Серия. Филология. Журналистика. Вып. 3. С. 28 – 32. URL: file:///C:/Users/biblioteka/Desktop/2010_3.pdf (дата обращения: 03.02.2025).
5. Мещанова Л.Н. Формирование профессиональной готовности учителя музыки: Современные технологии педагогической коммуникации: учебное пособие. Саратов: Институт искусств СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2019. Ч. 1. 58 с.
6. Карпычева Е.В. Функциональная культура речи учителя музыки: учебно-методическое пособие. Ярославль: Канцлер, 2015. 107 с.
7. Сернова Т.В., Черняк В.А. Образная речь педагога-музыканта: материалы V Международной научно-практической конференции «Искусство и личность», Минск, 14-15 ноября 2018 г. Минск, 2018. С. 185 – 187.
8. Колесов В.В. «Жизнь происходит от слова...». Серия: Язык и время. Санкт-Петербург: Златоуст, 1999. Вып. 2. 368 с.
9. Чернова Л.В. Теория и практика развития речевой и вокальной культуры учителя музыки: монография: 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. 217 с.
10. Карпычева Е.В. Основные требования к формированию профессиональной культуры речи будущего учителя музыки // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 3. Т. 2.
11. Москвина И.В. Особенности педагогического общения в музыкально-исполнительской подготовке учащихся // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 2. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_43171420_89272897.pdf (дата обращения: 03.02.2025).
12. Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях. М.: Академия, 2002.
13. Пиджоян Л.А. Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога-музыканта: учебно-методическое пособие к практическим занятиям. Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018. 55 с.
14. Куприянова А.И. Интонационно-грамматические девиации в современной медиаречи // Медиалингвистика. 2021. Т. 8. № 4. С. 438 – 460. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47417534> (дата обращения: 03.02.2025).

References

1. The concept of training teaching staff for the education system for the period up to 2030: Order of the Government of the Russian Federation of June 24, 2022 N 1688-r. Government of the Russian Federation: official website. 2022. URL: [https:// publication.pravo.gov.ru](https://publication.pravo.gov.ru) (date of access: 25.01.2025).
2. Mezinov V.N., Zakharova M.A., Povalyaeva O.N., Okuneva S.E. Formation of teacher readiness in a university for the development of phonemic abilities in preschoolers. Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2019. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gotovnosti-pedagoga-v-vuze-k-razvitiyu-fonemicheskikh-sposobnostey-u-doshkolnikov> (date of access: 03.02.2025).
3. Gambeeva Yu.N., Sorokina E.I. Development of e-learning as a new model of the educational environment. Creative Economy. 2018. Vol. 12. No. 3. P. 285 – 304. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32742079> (date of access: 25.01.2025).
4. Lisitskaya L.G. The principle of communicative expediency and traditionality in the media text. News of the Saratov University. 2010. Vol. 10. Series. Philology. Journalism. Iss. 3. P. 28 – 32. URL: file:///C:/Users/biblioteka/Desktop/2010_3.pdf (date of access: 03.02.2025).
5. Meshchanova L.N. Formation of professional readiness of a music teacher: Modern technologies of pedagogical communication: a teaching aid. Saratov: Institute of Arts of Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky, 2019. Part 1. 58 p.
6. Karpycheva E.V. Functional culture of speech of a music teacher: a teaching aid. Yaroslavl: Chancellor, 2015. 107 p.
7. Sernova T.V., Chernyak V.A. Figurative speech of a music teacher: Proceedings of the V International Scientific and Practical Conference "Art and Personality", Minsk, November 14-15, 2018. Minsk, 2018. P. 185 – 187.
8. Kolesov V.V. "Life comes from the word...". Series: Language and Time. St. Petersburg: Zlatoust, 1999. Iss. 2. 368 p.
9. Chernova L.V. Theory and practice of developing speech and vocal culture of a music teacher: monograph: 2nd ed., revised. and additional. Yekaterinburg: Ural State Pedagogical University, 2016. 217 p.
10. Karpycheva E.V. Basic requirements for the formation of a professional speech culture of a future music teacher. Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2012. No. 3. Vol. 2.
11. Moskvina I.V. Features of pedagogical communication in musical performance training of students. The world of science. Pedagogy and psychology. 2020. Vol. 8. No. 2. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_43171420_89272897.pdf (date of access: 03.02.2025).
12. Bezborodova L.A., Aliev Yu.B. Methods of teaching music in general educational institutions. Moscow: Academy, 2002.
13. Pidzhoyan L.A. Pedagogical skill and professional competence of a teacher-musician: a teaching aid for practical classes. Yelets: Yelets State University named after I.A. Bunina, 2018. 55 p.
14. Kupriyanova A.I. Intonation and grammatical deviations in modern media speech. Medialing-vistics. 2021. Vol. 8. No. 4. P. 438 – 460. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47417534> (date of access: 03.02.2025).

Информация об авторах

Смольская Л.Г., Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

© Смольская Л.Г., 2025



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 355.237

Ретроспективный анализ развития системы военно-политической подготовки в вооружённых силах Российской Федерации

¹ Порхунув А.С.,

² Образцов М.С.,

¹ Военно-инженерной академии им. В.В. Куйбышева

² Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова

Аннотация: статья посвящена ретроспективному анализу становления и развития системы военно-политической подготовки в Вооружённых Силах Российской Федерации (далее – ВС РФ) от возникновения института военных комиссаров в Красной армии до современных форм военно-политической работы. Особый акцент сделан на опыте инженерных войск как исторической базе – прослеживается эволюция военно-политического воспитания в этом роде войск, анализируются успешные и неудачные практики. Определены наиболее эффективные методы и подходы идеологической работы с личным составом и дана оценка возможности их применения в системе военного образования. Отдельное внимание уделено необходимости адаптации системы подготовки к новым угрозам, современным технологиям и политическим реалиям. На основе проведённого анализа сформулированы предложения по повышению качества военно-политического обучения слушателей Военно-инженерной академии им. В.В. Куйбышева в современных условиях.

Ключевые слова: военно-политическая подготовка, морально-психологическая подготовка, Вооружённые Силы Российской Федерации, инженерные войска, военно-политические органы, воспитательная работа, военное образование, качество обучения

Для цитирования: Порхунув А.С., Образцов М.С. Ретроспективный анализ развития системы военно-политической подготовки в вооружённых силах Российской Федерации // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 281 – 288.

Поступила в редакцию: 18 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Retrospective analysis of the development of the military-political training system in the armed forces of the Russian Federation

¹ Porkhunov A.S.,

² Obraztsov M.S.,

¹ Military Engineering Academy named after V.V. Kuibyshev

² Military Medical Academy named after S.M. Kirov

Abstract: the article is devoted to a retrospective analysis of the formation and development of the military-political training system in the Armed Forces of the Russian Federation (AF RF), from the emergence of the institution of military commissars in the Red Army to the modern forms of military-political work. Special attention is given to the experience of the engineering troops as a historical foundation – the evolution of military-political education in this branch of service is traced, and both successful and ineffective practices are analyzed. The most effective methods and approaches to ideological work with personnel are identified, along with an assessment of their

applicability within the military education system. Particular emphasis is placed on the need to adapt the training system to new threats, modern technologies, and political realities. Based on the analysis, proposals are formulated to improve the quality of military-political education for cadets of the Military Engineering Academy named after V.V. Kuibyshev under current conditions.

Keywords: military-political training, moral and psychological training, Armed Forces of the Russian Federation, engineering troops, military-political bodies, educational work, deputy commander for political affairs, ideological education, military education, quality of training, patriotism

For citation: Porkhunov A.S., Obraztsov M.S. Retrospective analysis of the development of the military-political training system in the armed forces of the Russian Federation. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (4). P. 281 – 288.

The article was submitted: March 18, 2025; Approved after reviewing: April 12, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

В условиях возрастающей геополитической напряжённости и усложнения характера военных конфликтов особую значимость приобретает морально-психологическая подготовка личного состава ВС РФ. Эффективность выполнения современных боевых задач во многом зависит от уровня организации военно-политической работы, направленной на формирование у военнослужащих высоких нравственных качеств, патриотического сознания и устойчивой мотивации к службе.

Актуальность данного исследования обусловлена потребностью в осмыслении исторического опыта и современных подходов к системе военно-политической подготовки в ВС РФ. Изучение пути развития военно-политических органов позволяет выявить наиболее результативные практики воспитательной работы, которые могут быть использованы для решения актуальной проблемы – повышения качества военно-политического обучения в инженерных войсках и, в особенности, в системе подготовки будущих командиров инженерных войск на базе Военно-инженерной академии им. В.В. Куйбышева, что позволит повысить боеспособность подразделений и морально-психологическую устойчивость личного состава. Результаты проведённого ретроспективного анализа могут быть востребованы органами военного управления, командирами, специалистами военно-политических структур, а также руководством военных учебных заведений для совершенствования морально-психологической подготовки военнослужащих, укрепления дисциплины и обеспечения идеологической устойчивости войск перед лицом современных вызовов и угроз.

Материалы и методы исследований

В исследовании использовались следующие материалы: законодательные и нормативные акты Российской Федерации, регулирующие организацию военно-политической подготовки в Вооружённых силах Российской Федерации; официальные приказы и распоряжения Министерства обороны Российской Федерации по вопросам организации воспитательной и военно-политической работы; исторические документы и публикации, освещающие становление и развитие системы военно-политического воспитания в инженерных войсках и других родах войск; методические пособия и учебные программы Военно-инженерной академии им. В.В. Куйбышева.

В процессе исследования применялся ретроспективный и системный анализ, который включал изучение исторических периодов развития военно-политической подготовки в ВС РФ, выявление успешных и неудачных практик в инженерных войсках, а также оценку их эффективности и применимости к современному образовательному процессу академии. Также использовался сравнительный анализ для выявления наиболее перспективных направлений совершенствования военно-политической подготовки слушателей в контексте современных угроз, политических реалий и новых технологий. Полученные данные использовались для формирования конкретных рекомендаций по повышению качества военно-политического обучения слушателей академии.

Результаты и обсуждения

После Октябрьской революции 1917 года советское руководство осознало необходимость особой системы идеологического воспитания армии, что положило начало формированию военно-политической работы в Вооружённых Силах. Уже 8 апреля 1918 года было создано Всероссийское бюро военных комиссаров, ответственное за политическую работу в войсках на фронте и в тылу. Так возникла система партийно-политического руководства, призванная обеспечить преданность армии Советской власти и поднять боевой

дух войск в условиях Гражданской войны. В каждой воинской части вводилась должность военного комиссара – политического работника, что привело к практике двойного командования: при командире части состоял комиссар, без одобрения которого приказы командира не выполнялись [2]. Возникновение этой системы диктовалось объективной необходимостью: требовалось убедить бойцов в правоте своего дела, что было невозможно без целенаправленной идеологической работы. Комиссары в подразделениях вели агитацию, разъясняли цели борьбы, добиваясь сознательного отношения красноармейцев к выполнению приказов. Большевики рассматривали идейное воздействие на военнослужащих как задачу первостепенной важности (следуя заветам В.И. Ленина) [8].

По мере укрепления Советской власти система политических органов в Рабоче-Крестьянской Красной Армии (далее – РККА) совершенствовалась. В 1924-1925 гг. было принято решение перейти от института комиссаров к принципу единоначалия. Должности комиссаров упразднялись указом 1925 г., вместо них вводились должности помощников командира по политической части [2]. Командир становился единоначальником, а политический работник – его заместителем, ответственным за воспитательную работу в подразделении. Одновременно в середине 1920-х гг. налаживается плановая политическая учёба личного состава. Например, в сентябре 1924 г. Инспекторат РККА разослал войскам единый план боевой и политической подготовки на учебный год, утверждённый Революционным военным советом СССР. На его основе в инженерных частях была организовано обучение в 1924/25 годах [1]. К 1925 году введён в действие двухгодичный план политического образования, разработанный Политическим управлением РККА, целью которого провозглашалась подготовка сознательного и боеспособного защитника Советской Родины, понимающего идеи союза рабочего класса и крестьянства под руководством Коммунистической партии. Политические занятия стали неотъемлемой частью боевой учёбы: регулярные лекции, беседы и политинформации проводились со всеми категориями военнослужащих, включая инженерные подразделения. В инженерных войсках того времени боевая и политическая подготовка шли параллельно: красноармейцы изучали как технические военные дисциплины, так и основы советской политики [1]. Этот опыт заложил фундамент традиции идеологического воспитания в армии, доказав эффективность комплексного подхода к обучению – сочетания профессиональной и политической подготовки.

В предвоенные годы система политических органов претерпела новые изменения. В 1930-е гг., в обстановке подготовки к возможной войне, институт военных комиссаров временно восстановили (1931-1940 гг.) [2]. Однако в августе 1940 г., накануне Великой Отечественной войны, комиссаров снова упразднили, вернув централизованное командование. Тяжёлые поражения лета 1941 года вынудили вернуться к жёсткому политическому контролю: в июле 1941 г. должности комиссаров и политических руководителей были срочно введены во всех частях Красной Армии. Политические работники в начале войны нередко лично поднимали бойцов в атаку, укрепляя их волю к сопротивлению. Однако уже осенью 1942 г., по мере стабилизации обстановки, советское руководство вновь вернулось к единоначалию: Указом Президиума Верховного Совета СССР от 9 октября 1942 г. институт военных комиссаров был окончательно ликвидирован [2]. Политические работники остались в статусе заместителей командиров по политической части (далее – замполитов), напрямую подчинённых командирам. С этого момента и до распада СССР военно-политическая работа функционировала в рамках единоначалия: замполит дополнял, но не подменял командира.

В послевоенный период Главное политическое управление Советской Армии и Военно-Морского Флота (далее – ГлавПУР) превратилось в мощный инструмент идеологического влияния. Оно подчинялось непосредственно Центральному комитету КПСС и играло заметную роль не только в воспитании личного состава, но и в принятии ряда военных решений. В войсках служили тысячи политических работников – от замполитов рот и батальонов до членов Военных советов округов. Их готовили специальные военно-политические училища; многих выпускников обучали как преподавателей обществоведения и истории. К 1960-м годам около 40% военных политических работников имели высшее образование. Методическим центром подготовки идеологических кадров стала Военно-политическая академия им. В.И. Ленина (ныне Военный университет МО РФ) [2]. Регулярно проводились партийно-политические занятия с личным составом, изучались материалы съездов Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза (далее – ЦК КПСС), боевые традиции, велась пропаганда советского патриотизма. Система военно-политической подготовки охватывала все уровни военной системы – от курсантов училищ до офицеров действующей армии. Благодаря этому, несмотря на все испытания, удавалось поддерживать высокий моральный дух войск. Известно, что сотни политических работников проявили героизм: 221 офицер политического состава были удостоены звания Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны [2]. Этот период оставил богатое наследие форм и методов воспитательной работы, значимость которых признаётся до сих пор.

Конец 1980-х – начало 1990-х годов ознаменовались масштабными политическими переменами, непосредственно отразившимися на армии. В ходе перестройки, на фоне ослабления роли ЦК КПСС, политические органы в Вооружённых Силах утратили прежнюю поддержку. В 1990 г. партийные организации в армии были выведены из подчинения ЦК КПСС, а после Августовского путча 1991 г. – полностью упразднены [2, 7]. 29 августа 1991 г. президент СССР М.С. Горбачёв подписал указ «Об упразднении военно-политических органов в ВС СССР...», согласно которому к ноябрю 1991 г. вся структура ГлавПУРа и политических отделов в войсках была расформирована. Армия фактически лишилась привычной идеологической системы централизованного управления. Чтобы смягчить последствия, министр обороны Д.Т. Язов в 1991 г. создал Комитет Министерства обороны СССР по работе с личным составом – структуру, призванную заниматься воспитанием без опоры на партию [2]. Однако вскоре распался и Советский Союз, и новой России пришлось выстраивать систему военного воспитания практически с нуля, уже вне коммунистической идеологии.

1990-е годы стали временем спада внимания к идеологической составляющей армейской жизни. Приказом МО РФ от 3 сентября 1992 г. на базе советского Комитета было образовано Главное управление по работе с личным составом (далее – ГУРЛС) МО РФ. Эта структура неоднократно реорганизовывалась: в 1994 г. стала Управлением по работе с личным составом, в 1997-2010 гг. именовалась Главным управлением воспитательной работы ВС РФ (далее – ГУВР), а в 2010 г. вновь получила название ГУРЛС ВС РФ [10]. Эти изменения отражали поиск оптимальной модели воспитательной работы в новых условиях. В отсутствие официальной государственной идеологии усилия сосредоточились на поддержании дисциплины, воинских традиций, социальной защищённости военнослужащих и воспитании патриотизма. Заместители командиров по воспитательной работе продолжали существовать, однако их функция трактовалась более узко – как морально-психологическое обеспечение частей. Подготовка подобных офицеров велась по специальностям «морально-психологическое обеспечение», «информационно-воспитательная работа», «военно-социальная работа» с присвоением квалификации «педагог-психолог». На них возлагалось поддержание воинской дисциплины, преемственности традиций и морального состояния личного состава. Тем не менее, в целом воспитательная работа отошла на второй план и переживала кризис внимания [8]. Огромные проблемы того времени – сокращение армии, невысокое финансирование, падение престижа службы – затрудняли проведение сколь-нибудь цельной идеологической политики.

С начала 2000-х ситуация начала меняться по мере укрепления российской государственности. Руководство Министерства обороны осознало необходимость духовного сплочения армии в новых геополитических условиях. К середине 2010-х годов внимание к военно-патриотическому воспитанию, противодействию информационным угрозам и сохранению традиций заметно возросло. Логическим итогом этих тенденций стало решение о воссоздании единого военно-политического органа в структуре МО РФ. 30 июля 2018 года Указом Президента РФ № 444 было учреждено Главное военно-политическое управление Вооружённых Сил РФ (далее – ГВПУ) [2, 3]. Одновременно в структуре Министерства обороны введена должность заместителя Министра обороны – начальника ГВПУ (первым эту должность занял генерал-полковник А. В. Картаполов). Фактически в ВС РФ была восстановлена система военно-политического управления, аналогичная советскому ГлавПУРу, но на современной идеологической основе. ГВПУ создавалось с учётом преемственности: за основу взяли существовавшее ГУРЛС и расширили его функции [7]. Все офицеры-воспитатели прошли переаттестацию и стали военно-политическими работниками в составе нового органа [10].

Возрождение военно-политической вертикали напрямую связано с вызовами XXI века. Как отметил член Общественного совета при МО РФ А.А. Каньшин, в условиях глобального информационно-психологического противоборства возрастает роль морально-политического единства армии и общества, необходима коренная перестройка системы воспитательной работы [4]. Функции замполитов теперь официально расширены: с сентября 2018 г. началось возвращение заместителей командиров по военно-политической работе непосредственно в воинские части [4, 5]. К концу 2018 г. должности ротных замполитов были восстановлены во всех подразделениях Сухопутных войск. Эти офицеры призваны отвечать за формирование у солдат чувства патриотизма, верности воинскому долгу и Присяге. Им вменяется в обязанность проводить политическое воспитание личного состава, сплачивать воинские коллективы, нейтрализовать деструктивные влияния (например, пропаганду наркотиков, экстремизма, негатив в информационной среде). Замполиты должны знать убеждения и настроения подчинённых, помогать командирам в поддержании здорового морально-психологического климата. По рекомендациям офицеров по военно-политической работе командиры укомплектовывают подразделения расчётами и экипажами с учётом психологической совместимости военнослужащих [6]. На этом этапе у командира появился в своём штабе специально подготовленный помощник, отвечающий за идеологическое состояние коллектива и воспитательную работу.

Важно подчеркнуть, что, хотя военно-политические органы были восстановлены, они действуют строго в рамках принципа единоначалия, не подменяя собой командование. Современный заместитель командира по военно-политической работе остаётся именно заместителем, а не независимым комиссаром. Он подчиняется командиру части и выполняет свои функции во взаимодействии с ним. Как и прежде, командир несёт полную ответственность за дисциплину и моральное состояние своих подчинённых. Ещё в дореволюционной русской армии воспитание солдат входило в круг прямых обязанностей командиров всех уровней [2]. Эта традиция сохраняется: и сегодня командиры уделяют большое внимание воспитательной стороне службы, лично беседуют с подчинёнными, подают пример преданности долгу. Роль же военно-политических структур – методически поддерживать командиров, предоставить им обученные кадры для ведения идеологической работы.

На современном этапе военно-политическая подготовка вновь закреплена в качестве неотъемлемой части обучения личного состава. С 2018 года введён термин «военно-политическая работа», под которым понимается комплекс мероприятий по воспитанию военнослужащих в духе патриотизма, готовности к защите Отечества, соблюдению воинской дисциплины. Фактически это прямое продолжение советской системы, адаптированной к реалиям Российской Федерации. Официально заявленные цели военно-политической подготовки включают разъяснение государственной политики в области обороны и национальной безопасности, формирование у личного состава готовности к вооружённой защите страны, воспитание верности Конституции, воинскому долгу и Присяге, поддержание высокой дисциплины, гордости за службу. Так, в перечень задач органов военно-политической работы ныне входят: проведение государственно-патриотического воспитания личного состава, информационно-пропагандистское обеспечение деятельности ВС, укрепление воинской дисциплины, сохранение и приумножение патриотических традиций, повышение престижа военной службы [2, 10]. Военно-политические структуры организуют также общественно-государственную подготовку – специальный учебный курс, в рамках которого солдаты и офицеры изучают основы государственной политики, военное законодательство, историю и современные задачи Вооружённых Сил. Например, в военных учебных центрах при гражданских вузах эта дисциплина введена в программу обучения под тем же названием – «Общественно-государственная подготовка». Для неё издаются учебники, в которых излагаются основы отечественной военной истории, военной педагогики и психологии, международного гуманитарного права, практика воспитательной работы и т.д. [9]. Таким образом, формируется всесторонне подготовленный офицер, понимающий государственную оборонную политику и способный донести её до подчинённых.

Практика показывает, что качественная политико-воспитательная работа существенно укрепляет морально-психологическое состояние войск. Современные офицеры-воспитатели призваны формировать у солдат правильное понимание внутренней и международной обстановки, уверенность в правоте выполняемых задач, гордость за воинскую профессию и своё подразделение [2]. Они следят за настроениями в коллективе, предотвращают конфликты, оказывают психологическую поддержку, особенно в условиях повышенных нагрузок или риска. Особое внимание уделяется молодому пополнению – с новобранцами проводятся занятия по военно-патриотической тематике, экскурсии в музеи боевой славы, встречи с ветеранами, что позволяет воспитать у них мотивацию к службе и уважение к армейским ценностям. Большое значение имеет также культурно-досуговая работа: организация праздничных мероприятий, творческих конкурсов, спортивных соревнований, совместный просмотр и обсуждение фильмов патриотической направленности – всё это входит в сферу военно-политической работы и служит сплочению воинских коллективов. Министерство обороны РФ через систему военно-политических органов реализует меры по информированию общества о деятельности армии, повышению престижа воинской службы и сохранению патриотических традиций [7]. Тем самым достигается связь армии и общества: солдаты ощущают поддержку граждан, а общество – ценность ратного труда военнослужащих.

Несмотря на наличие в частях специальных должностных лиц, успех воспитательной работы в значительной степени зависит от позиции и участия командиров. Исторически именно командиры были первыми воспитателями своих солдат – ещё до появления института замполитов они лично отвечали за дисциплину и моральный дух подразделений [2]. В современной армии командир подразделения рассматривается как главный носитель воинских ценностей. Его личный пример, требования и отношение к подчинённым задают тон всему коллективу. Поэтому командный состав проходит подготовку по основам педагогики и психологии, изучает методы управления людьми. Командиры всех уровней возглавляют проведение ключевых воспитательных мероприятий: доводят важные приказы и государственные решения до личного состава, выступают с речами в торжественных случаях, награждают отличившихся, поддерживают традиции части. Заместители по военно-политической работе лишь помогают им в этом, беря на себя рутинную организацию занятий, индивидуальные беседы и учёта. В уставах ВС РФ прямо указано, что командир отвечает за воспитание подчинён-

ных, за поддержание правопорядка и морально-психологического климата в подразделении. Таким образом, эффективная военно-политическая подготовка строится на тесном взаимодействии: командир задаёт направление и личный пример, а его замполит планирует и осуществляет конкретные воспитательные инициативы. Например, командир инженерно-сапёрного батальона может поставить цель укрепить у личного состава чувство гордости за инженерную специальность – тогда офицер по военно-политической работе организует тематический вечер, посвящённый истории инженерных войск, конкурсы профессионального мастерства, встречи с ветеранами-инженерами. Итогом является повышение мотивации и сплочённости подразделения. Без активного участия командиров всякая идеологическая работа теряет силу воздействия, поэтому подготовка командных кадров сегодня неизменно включает воспитательную компоненту.

Инженерные войска, как особый род войск, традиционно уделяли большое внимание воспитанию личного состава в духе преданности Родине и воинскому долгу. Ещё в первые годы Советской Республики, когда создавались сапёрные и инженерные части, их комиссары и командиры стремились донести до солдат значимость выполняемых задач. Уже упомянутый План боевой и политической подготовки 1924 г. включал программы обучения для инженерных подразделений РККА [1]. В период обучения 1924/25 годах инженерно-сапёрные подразделения не только осваивали специальные технические навыки, но и проходили политическое просвещение – изучали основы марксизма, обсуждали вопросы обороны молодой Советской Республики. Это помогло воспитать поколение технически грамотных и идеологически убеждённых командиров инженерных войск, которые сыграли важную роль в Великой Отечественной войне. В годы той войны политотделы фронтов и армий уделяли инженерным частям особое внимание: строителям переправ, сапёрам-разведчикам постоянно внушали мысль о высокой миссии – своими руками прокладывать путь наступающим войскам, приближая победу. Известны примеры, когда политработники – заместители командиров инженерных батальонов – лично возглавляли группы бойцов при особенно рискованных работах (разминирование, наведение переправ под огнём), показывая образцы мужества и воодушевляя людей. Боевые традиции инженерных войск впоследствии стали основой их патриотического воспитания: например, в послевоенные годы каждый курсант инженерного училища изучал историю подвигов сапёров при обороне Ленинграда, форсировании Днепра и др., что прививало гордость за принадлежность к «войскам героев».

В современный период инженерные части участвуют во всех крупных учениях и операциях, и их командование также делает упор на морально-психологическую подготовку личного состава. Специфика службы инженеров – сложные и часто опасные задачи (разминирование территорий, наведение мостов под огнём, ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций) – требует от военнослужащих не только технической выучки, но и огромной выдержки и мотивации. Поэтому в инженерных бригадах особенно востребована эффективная военно-политическая работа. К примеру, в рамках войсковых учений инженерно-сапёрные подразделения соревнуются в профессиональном мастерстве; параллельно проводятся викторины на знание истории рода войск, конкурсы, посвящённые знаменитым военным инженерам. Такие мероприятия, организуемые офицерами воспитательных структур, стимулируют у личного состава чувство сопричастности к славной истории инженерных войск. При подготовке к парадам и юбилейным датам (например, к 300-летию образования инженерных войск России, отмечавшемуся в 2001 году) в инженерных соединениях проводились политико-воспитательные акции: выставки об истории войск со времён Петра I, торжественные митинги, награждение отличившихся военнослужащих памятными знаками. В 2020 году коллектив авторов Военно-инженерного института Сибирского федерального университета выпустил учебник «Военно-политическая подготовка» для системы военного обучения, где обобщён как исторический опыт, так и современные подходы к воспитанию личного состава [9]. Этот факт подчёркивает, что инженерные войска являются не только объектом, но и активным субъектом развития военно-политической работы: специалисты инженерного профиля вносят вклад в методическое обеспечение идеологического воспитания.

Таким образом, на примере инженерных войск прослеживается общая динамика развития системы военно-политической подготовки: от красноармейских комиссаров, вдохновлявших сапёров на ратные подвиги, – через трудные 1990-е, когда воспитательная работа поддерживалась энтузиастами на минимальном уровне, – к сегодняшнему дню, когда в каждой инженерной бригаде вновь есть штатный заместитель командира по военно-политической работе, опирающийся на богатое наследие и современные методики. Инженерные подразделения, традиционно гордившиеся своим особым духом и девизом «Там, где мы – там победа», сегодня укрепляют этот дух средствами возрождённой военно-политической системы.

Выводы

Проведённый анализ показывает, что система военно-политической подготовки в российской армии прошла сложный путь, отражающий ключевые повороты отечественной истории. Советский период заложил

жил фундамент традиций идейно-воспитательной работы: были сформированы институты военных комиссаров и замполитов, отработаны действенные формы и методы политического обучения войск, доказана эффективность морального фактора в войне. После распада СССР произошёл разрыв идеологической преемственности – 1990-е годы характеризовались упадком организованной военно-политической работы. Однако потребность в сплочении армии и поддержании боевого духа никуда не исчезла, и уже в начале XXI века начался постепенный возврат к идее системного патриотического воспитания. Кульминацией этого процесса стало учреждение в 2018 г. Главного военно-политического управления ВС РФ – шага, ознаменовавшего возрождение внимания к морально-политическому состоянию армии на высшем уровне. Сегодня военно-политическая работа вновь интегрирована во все звенья военной системы: от обучения в военных учебных заведениях до повседневной жизни полков и батальонов. Её официальные цели – донесение до личного состава сути военно-государственной политики, воспитание патриотизма, готовности к защите Отечества, верности Присяге, укрепление дисциплины и гордости за службу – напрямую служат повышению боеготовности войск [2, 6]. Особо подчёркивается роль этой работы в поддержании морально-психологической устойчивости личного состава, противодействии информационным угрозам и сохранении единства армии и общества [7].

На примере инженерных войск видно, что технический прогресс и сложность задач не снижают значения политико-воспитательной работы – напротив, высокий моральный дух и идейная мотивированность военных инженеров являются ключом к успешному выполнению ими поставленных задач. История развития системы военно-политической подготовки учит, что идеология и профессионализм военного специалиста должны развиваться рука об руку. Современная российская армия, опираясь на богатейший советский опыт и учитывая уроки новейшего прошлого, стремится соединить крепкую дисциплину, патриотизм и верность долгу с высоким профессиональным мастерством и знаниями военных специалистов. В этом залог того, что личный состав будет готов преодолеть любые испытания и с честью выполнить свой воинский долг.

На основании проведённого исследования представляется необходимым предпринять ряд шагов для улучшения качества военно-политического обучения слушателей Военно-инженерной академии им. В.В. Куйбышева. Во-первых, следует активнее внедрять в образовательный процесс исторический опыт и боевые традиции инженерных войск, формируя у курсантов чувство гордости за избранную профессию и преемственность поколений. Во-вторых, программа подготовки должна быть ориентирована на современные вызовы: необходимо усилить обучение будущих офицеров методам противодействия информационно-психологическим угрозам, использованию современных технологий коммуникации и воспитания, критическому анализу деструктивной информации. В-третьих, целесообразно увеличить объём подготовки по военной педагогике и психологии, развитию лидерских качеств у слушателей, чтобы выпускники академии были готовы эффективно воспитывать подчинённых и поддерживать здоровый морально-психологический климат в частях. В-четвёртых, требуется регулярное обновление учебно-методической базы военно-политической подготовки: создание современных учебников и пособий, проведение практических занятий с участием действующих офицеров-воспитателей, использование интерактивных форм обучения (имитационных игр, тренингов и др.). Реализация данных предложений будет способствовать тому, что выпускники Академии – офицеры инженерных войск – будут максимально подготовлены к службе в условиях новых угроз, оснащены не только глубокими профессиональными знаниями, но и устойчивыми патриотическими убеждениями, педагогическими навыками и готовностью вести за собой личный состав.

Список источников

1. Цирлин А.Д., Бирюков П.И., Истомин В.П., Федосеев Е.Н. Инженерные войска в боях за Советскую Родину. М.: Воениздат, 1970. 474 с.
2. История военно-политических органов в российской армии: досье // ТАСС. 2018. 30 июля. URL: <https://tass.ru/info/5412434> (дата обращения: 20.01.2025).
3. Указ Президента Российской Федерации от 30.07.2018 № 444 «О создании Главного военно-политического управления Вооружённых Сил Российской Федерации». Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201807300070> (дата обращения: 20.01.2025).
4. Каньшин А.А. Выступление на заседании Общественного совета при Министерстве обороны РФ. Минобороны анонсировало возвращение в армию замполитов // Известия. 2018. 4 сентября. URL: <https://iz.ru/784594/> (дата обращения: 20.01.2025).
5. Минобороны анонсировало возвращение в армию замполитов // Известия. 2018. 4 сентября. URL: <https://iz.ru/784594/> (дата обращения: 20.01.2025).

6. В российской армии вновь появятся ротные замполиты // Известия. 2018. 8 ноября. URL: <https://iz.ru/810760/> (дата обращения: 20.01.2025).
7. Бондарев В.Н. Заявление председателя Комитета Совета Федерации по обороне и безопасности о значении ГВПУ МО РФ. Совет Федерации РФ. 2018. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Главное_военно-политическое_управление_Вооружённых_сил_Российской_Федерации (дата обращения: 20.01.2025).
8. Баюмов А.В., Керимов А.Г. Партийно-политическая работа в Красной Армии в период Гражданской войны (1918-1920 гг.) // Наука. Общество. Оборона. 2019. № 1. С. 45 – 52.
9. Байрамукوف Ю.Б. Военно-политическая подготовка: учебник для студентов, обучающихся по программам военной подготовки офицеров запаса. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2020. 320 с.
10. Главное управление воспитательной работы ВС РФ // Википедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Главное_управление_воспитательной_работы_ВС_РФ (дата обращения: 20.01.2025).

References

1. Tsirlin A.D., Biryukov P.I., Istomin V.P., Fedoseyev E.N. Engineering troops in the battles for the Soviet Motherland. Moscow: Voenizdat, 1970. 474 p.
2. History of military-political bodies in the Russian army: dossier. TASS. 2018. July 30. URL: <https://tass.ru/info/5412434> (date of access: 20.01.2025).
3. Decree of the President of the Russian Federation of July 30, 2018 No. 444 "On the establishment of the Main Military-Political Directorate of the Armed Forces of the Russian Federation". Official Internet portal of legal information. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201807300070> (date of access: 20.01.2025).
4. Kanshin A.A. Speech at a meeting of the Public Council under the Ministry of Defense of the Russian Federation. The Ministry of Defense announced the return of political officers to the army. Izvestia. 2018. September 4. URL: <https://iz.ru/784594/> (date of access: 20.01.2025).
5. The Ministry of Defense announced the return of political officers to the army. Izvestia. 2018. September 4. URL: <https://iz.ru/784594/> (date of access: 20.01.2025).
6. Company political officers will reappear in the Russian army. Izvestia. 2018. November 8. URL: <https://iz.ru/810760/> (date of access: 20.01.2025).
7. Bondarev V.N. Statement by the Chairman of the Federation Council Committee on Defense and Security on the importance of the GVPV of the Ministry of Defense of the Russian Federation. Federation Council of the Russian Federation. 2018. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Главное_военно-политическое_управление_Вооружённых_сил_Российской_Федерации (date of access: 20.01.2025).
8. Bayumov A.V., Kerimov A.G. Party and political work in the Red Army during the Civil War (1918-1920). Science. Society. Defense. 2019. No. 1. P. 45 – 52.
9. Bairamukov Yu.B. Military-political training: a textbook for students studying in reserve officer military training programs. Krasnoyarsk: Siberian Federal University, 2020. 320 p.
10. Main Directorate of Educational Work of the RF Armed Forces. Wikipedia. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Главное_управление_воспитательной_работы_ВС_РФ (date of access: 20.01.2025).

Информация об авторах

Порхунов А.С., Международный противоминный центр по военно-политической работе Военно-инженерной академии им. В.В. Куйбышева Министерства обороны Российской Федерации

Образцов М.С., кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова Министерства обороны Российской Федерации, mikhailvfk@mail.ru

© Порхунов А.С., Образцов М.С., 2025