



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 10 / 2025, Vol. 6, Iss. 10 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.147

Технология «перевернутого класса» (flipped classroom) в развитии навыков говорения на английском языке у студентов неязыкового вуза

¹ Лопаткина И.А.,

¹ Гриднева Е.А.,

¹ Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Аннотация: в статье рассматривается методика «перевернутого класса» (flipped classroom) как инструмента, повышающего развитие навыков говорения на английском языке у студентов в неязыковых вузах. Актуальность исследования обусловлена возрастающими требованиями к уровню владения иностранным языком в профессиональной сфере и необходимостью поиска инновационных методов, преодолевающих ограничения аудиторных занятий. Цель работы – провести анализ преимущества модели перевернутого обучения для формирования иноязычной коммуникативной компетенции. В ходе исследования применялись методы теоретического анализа педагогической литературы и обобщения педагогического опыта. Авторы приходят к выводу, что перенос стадии получения теоретических знаний и таких видов деятельности как аудирование, чтение на самостоятельную работу позволяет высвободить время во время занятий для интенсивной практики продуктивной речевой деятельности. Это создает условия для персонализации обучения, повышения мотивации студентов и формирования устойчивых навыков спонтанной речи. Основное внимание в статье уделяется методическому аспекту реализации модели: организации внеаудиторной деятельности, проектированию интерактивных занятий и роли преподавателя. Технология «перевернутого класса» представлена как перспективное направление модернизации языковой подготовки в неязыковом вузе.

Ключевые слова: перевернутый класс, навыки говорения, английский язык, неязыковой вуз, коммуникативная компетенция, самостоятельная работа, интерактивное обучение, мотивация, методика преподавания

Для цитирования: Лопаткина И.А., Гриднева Е.А. Технология «перевернутого класса» (flipped classroom) в развитии навыков говорения на английском языке у студентов неязыкового вуза // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 10. С. 319 – 324.

Поступила в редакцию: 27 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 26 августа 2025 г.; Принята к публикации: 30 сентября 2025 г.

The technology of the "flipped classroom" in the development of English speaking skills among students of a non-linguistic university

¹ Lopatkina I.A.

¹ Gridneva E.A.,

¹ National Research University "MPEI"

Abstract: the article examines the potential of the "flipped classroom" technology as an effective tool for developing English speaking skills among students of non-linguistic universities. The relevance of the study is determined by the increasing requirements for the level of foreign language proficiency in the professional sphere and the need to find innovative methods that overcome the limitations of classroom time. The aim of the work is to theoretically substantiate and analyze the advantages of the flipped learning model for the formation of foreign lan-

guage communicative competence. The research methods include theoretical analysis of pedagogical literature and generalization of pedagogical experience. The author concludes that transferring the stage of acquiring theoretical knowledge and receptive activities (listening, reading) to independent work outside the classroom allows freeing up classroom time for intensive practice of productive speech activity. This creates conditions for the personalization of learning, increased motivation, and the development of stable skills of spontaneous speech. The main focus of the article is on the methodological aspect of implementing the model: organizing pre-class work, designing interactive classes, and the changing role of the teacher. The "flipped classroom" technology is presented as a promising direction for modernizing language training in a non-linguistic university.

Keywords: flipped classroom, speaking skills, the English language, non-linguistic university, communicative competence, independent work, interactive learning, motivation, teaching methodology

For citation: Lopatkina I.A., Gridneva E.A. The technology of the "flipped classroom" in the development of English speaking skills among students of a non-linguistic university. Pedagogical Education. 2025. 6 (10). P. 319 – 324.

The article was submitted: July 27, 2025; Approved after reviewing: August 26, 2025; Accepted for publication: September 30, 2025.

Введение

Современные реалии мира в эпоху глобализации предъявляют новые, повышенные требования к выпускникам высших учебных заведений. В частности, владение английским языком перестало быть преимуществом и превратилось в необходимое условие успешной профессиональной реализации специалистов в самых разных областях. Для студентов неязыковых вузов ключевой целью является формирование практических коммуникативных навыков, позволяющих эффективно взаимодействовать в профессиональной и бытовой сферах. Центральное место в этой системе занимает умение говорить спонтанно и бегло на иностранном языке.

Однако традиционная модель обучения в неязыковом вузе сталкивается с рядом системных вызовов, затрудняющих достижение этой цели. Ограничено количество аудиторных часов, отводимых на дисциплину иностранного языка, не позволяет организовать достаточную практику устной речи для каждого студента. Преподаватель вынужден совмещать в рамках пары объяснение нового материала (грамматики, лексики), отработку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и развитие умений говорить и писать. В результате время, которое можно было бы посвятить живой, спонтанной коммуникации, сводится к минимуму. Парадокс заключается в том, что пассивное получение знаний (лекция, инструктаж) происходит в аудитории, где есть все условия для коммуникации, а активная практика (домашние задания, упражнения) – дома, где студент лишен возможности взаимодействовать с преподавателем и одногруппниками.

Разрешить это противоречие призвана образовательная технология «перевернутого класса» (flipped classroom), которая меняет традиционную методику учебного процесса. Данная модель предполагает, что знакомство с новым материалом происходит дистанционно до прихода в аудиторию, посредством видеолекций, интерактивных презентаций, электронных учебных модулей и других ресурсов. Аудиторное же время целиком посвящается активной деятельности: углублению понимания, обсуждению, дискуссиям, проектной работе – то есть тому, что требует контроля преподавателем и взаимодействия с сокурсниками.

Использование модели «Перевернутый класс» при обучении иностранному языку призвано решать следующие задачи: совершенствование процесса освоения иностранного языка; акцентирование практического характера обучения; применение студентоцентрированного подхода к обучению; увеличение мотивации к изучению иностранного языка, а также когнитивной активности обучающихся; воспитание ответственного отношения к обучению; развитие навыков индивидуальной и коллективной работы; повышение уровня освоения материала; развитие навыков работы с аутентичными зарубежными источниками [4, с. 67].

Материалы и методы исследований

Цель данной статьи – теоретически обосновать эффективность применения модели «перевернутого класса» для развития навыков говорения на английском языке у студентов неязыковых специальностей. В задачи исследования входит: раскрытие сущности технологии «перевернутый класс» анализ ее преимуществ перед традиционной моделью обучения, описание методических особенностей ее реализации в контексте обучения, а также обсуждение потенциальных вызовов и путей их преодоления.

Технология «перевернутого класса» не является изобретением последнего десятилетия; ее идеи зародились еще в конце XX века. Однако массовое распространение она получила благодаря стремительной цифровизации образования, появлению доступных инструментов для создания и распространения учебного видео и изменению педагогических парадигм в сторону обучения, ориентированного на учащихся.

Суть модели кардинально проста и заключается в «переворачивании» двух ключевых этапов обучения. Фокус смещается с пассивного усвоения информации на активное получение знания через деятельность. Роль преподавателя меняется, он становится не просто транслятором знаний, а помощником, тьютором, наставником и организатором учебной деятельности. Его задача – не рассказать материал, а создать условия для его глубокого осмысливания и практического применения. Ключевая задача современного преподавателя – быть фасилитатором, то есть направлять студентов в процесс обсуждения, стимулировать и направлять студентов на поиск и анализ необходимой информации во время групповой работы [9, с. 486].

Преподаватель должен делать акцент на целенаправленность контента. Учебные материалы для самостоятельного изучения (видео, тексты) должны быть четко сфокусированы на конкретной теме и учебных целях, лаконичны и структурированы.

Важно учитывать, что модель требует от студента высокой степени самоорганизации и ответственности. Неподготовленность к аудиторному занятию делает его бессмысленным.

Интерактивность аудиторной работы – важная составляющая методики. Занятие в классе должно быть проводится с использованием активных форм работы, а не сводиться к простому обсуждению просмотренного видео.

Данная методика способствует развитию навыков говорения на английском языке. Происходит максимальное увеличение времени на практику речи. Вынося объяснение грамматических правил, знакомство с новой лексикой и тренировку ее понимания на слух или при чтении на самостоятельное изучение, преподаватель получает в свое распоряжение практически все аудиторное время. Вместо 10-15 минут «на говорение» в конце пары студенты могут говорить 60-70 минут, принимая участия в различных коммуникативных видах деятельности. Закономерность «чем больше практикуешься, тем лучше получается» здесь работает в полную силу.

Важно создавать безопасной и поддерживающей среды для коммуникации. Многие студенты неязыковых вузов испытывают психологический барьер и страх совершив ошибку при говорении на иностранном языке перед всей группой. В традиционной модели им часто удается «спрятаться» за более активными одногруппниками. В «перевернутом классе» аудиторная работа часто строится на принципах совместного обучения: работа в малых группах или парах. Таким образом студентам психологически комфортнее пробовать говорить, экспериментировать с языком, получать немедленную обратную связь не только от преподавателя, но и от сокурсников. Это способствует росту уверенности в своих силах.

Важно учитывать, что обучение должно носить персонализационный характер. Студенты приходят на занятие с разным уровнем языковой подготовки, скоростью восприятия информации и когнитивными особенностями. Технология «перевернутого класса» позволяет учить эти различия. Студенты со слабым уровнем владения языка могут пересматривать видео несколько раз, работать в своем темпе, использовать дополнительные ресурсы. Сильные студенты способны быстрее осваивать материал и двигаться дальше. На аудиторном занятии преподаватель, освобожденный от необходимости «читать лекцию для всех», может уделить больше времени индивидуальной работе, а именно помочь одним студентам разобраться с сложными моментами, а другим – предложить более продвинутые задания. Это делает процесс обучения более гибким и адресным.

Важно отметить, что в случае пропуска занятия у обучающихся есть возможность просмотреть проявленные материалы (видеоролики, конспекты и задания) и освоить их самостоятельно. К изучению нового урока при этом можно начать только после проверки домашнего задания по предыдущему [6, с. 31].

При применении методики происходит повышение осознанности и мотивации. Самостоятельное изучение материала требует от студента большей вовлеченности. Он учится управлять своим процессом обучения, осознавать, что он уже понял, а что требует дополнительного внимания. Успешное выполнение предварительного задания и приход на занятие подготовленным создает чувство компетентности и готовности к продуктивной работе, что является мощным внутренним мотиватором. Студент приходит не «слушать», а «делиться, обсуждать, применять», что меняет его отношение к предмету.

Предварительное усвоение лексико-грамматического материала позволяет сместить фокус во время говорения с формальной правильности на беглость и коммуникативную эффективность. Преподаватель при этом выполняет роль наблюдателя и корректора, фиксируя систематические ошибки для последующего обсуждения со всей группой, не прерывая при этом поток коммуникации.

Успешное внедрение технологии «перевернутого класса» требует тщательного методического проектирования как этапа самостоятельной работы, так и аудиторного занятия. Материалы для самостоятельной работы должны быть не просто «заданием на дом», а полноценным учебным ресурсом. Для обучения говорению это могут быть интерактивные учебные материалы в различных цифровых и мультимедийных форматах, что делает их доступными для учащихся посредством Интернета [1, с. 138]. Преподаватель может использовать короткие видеоролики (5-10 минут), в которых объясняется грамматическая тема (например, использование Present Perfect для обсуждения опыта) или вводит новую лексику по теме (например, необходимая лексика для написания делового письма). Четкие инструкции и вопросы помогут направить студентов и показать им, на что именно обратить внимание. Например: «Посмотрите видео о структуре презентации. Будьте готовы в классе использовать эти фразы, чтобы представить свой проект».

Очень полезным для отработки коммуникативных навыков может стать деловая игра, которая отражает тот или иной выбранный фрагмент реальной действительности, который можно назвать объектом имитации, задавая предметный контекст профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе [3, с. 10].

Критически важным элементом является механизм контроля усвоения. Необходимо проводить предварительное оценивание знаний. Для этого нужны механизмы, позволяющие преподавателю до начала занятия убедиться, что студенты усвоили базовый материал. Это могут быть краткие онлайн-тесты с автоматической проверкой или небольшое письменное задание, например, составление плана будущего высказывания.

Проектирование аудиторного этапа является ключевым моментом образовательного процесса. Все действия должны быть нацелены на использование изученного материала в речи. Во время занятий преподаватель может предложить студентам следующие виды деятельности:

- Разминочные обсуждения. Быстрое обсуждение в парах или малых группах ключевых идей из просмотренного видео или прочитанного текста.
- Ролевые игры. Моделирование реальных ситуаций профессионального общения (собеседование, деловые переговоры, конференция, обслуживание клиента).
- Дискуссии и дебаты. Обсуждения спорных вопросов в рамках изучаемой темы.
- Проектная работа. Разработка и представление группового проекта, например, создание бизнес-плана.
- Проблемные задания. Совместное решение кейсов, нахождение компромисса.
- Интервью и опросы. Студенты опрашивают друг друга, а затем представляют результаты.
- Роль преподавателя на этом этапе – слушать, задавать наводящие вопросы, предоставлять необходимую языковую поддержку (подсказывать слова, исправлять ошибки по запросу), фиксировать типичные ошибки для совместного осуждения в конце занятия.

Несмотря на преимущества методики, преподаватель может столкнуться с некоторыми сложностями, а именно:

- Сопротивление студентов. Не все готовы брать на себя ответственность за самостоятельное изучение материала.
- Цифровое неравенство. Не у всех студентов может быть стабильный доступ к интернету и необходимым устройствам.
- Высокая нагрузка на преподавателя. Создание качественных видео и материалов требует значительных временных затрат на первом этапе.
- Необходимость пересмотра системы оценивания. Оценка должна отражать не только конечный результат, но и процесс (вклад в групповую работу, качество выполнения предварительных заданий).

Для решения этих трудностей преподаватель может предпринять следующие шаги:

- Четкое объяснение философии метода, его достоинств, постепенное внедрение, система поощрений за подготовку.
- Предоставление доступа к компьютерам в университете, онлайн-альтернативы, например, заранее распечатанные материалы.
- Использование уже существующих открытых образовательных ресурсов, сотрудничество с коллегами для совместного создания контента, постепенное накопление материалов.
- Внедрение системы формирующего оценивания, самооценки и взаимооценки.

Результаты и обсуждения

Анализ педагогической литературы и обобщение практического опыта внедрения модели «перевернутого класса» в контексте обучения иностранному языку позволяют говорить о ряде позитивных результатов, которые могут быть достигнуты.

Прежде всего, качественно меняется сама атмосфера и динамика аудиторного занятия. Вместо монолога преподавателя и пассивного конспектирования аудитория превращается в пространство, насыщенное живой речью на иностранном языке. Студенты становятся активными участниками учебного процесса, а преподаватель получает уникальную возможность наблюдать за процессом становления их речевых навыков в реальном времени, что позволяет оказывать точечную и своевременную поддержку.

Основным результатом является прогресс в развитии навыков спонтанной речи. Студенты демонстрируют рост беглости высказываний, так как постоянная практика снижает уровень тревожности и способствует автоматизации речевых шаблонов [2, с. 27]. Повышается лексический запас студентов, поскольку новая лексика, усвоенная на предварительном этапе, немедленно и многократно используется в разнообразных коммуникативных контекстах, что способствует ее переходу из пассивного запаса в активный. Грамматические структуры, изученные самостоятельно, закрепляются в речи не через механические упражнения, а через необходимость выражения собственных мыслей.

Важным результатом является также развитие метапредметных и гибких навыков. Студенты учатся самоорганизации, тайм-менеджменту, критическому мышлению (при работе с предварительными материалами), а также навыкам работы в команде, ведению переговоров и публичным выступлениям.

Обсуждение эффективности модели было бы неполным без упоминания об изменении роли преподавателя. Его работа становится более интеллектуально насыщенной и творческой. Он выступает как создатель учебного опыта и образовательного контента. Это требует от него не только глубокого предметного знания, но и владения цифровыми технологиями и навыками наставничества.

Таким образом, обсуждение позволяет заключить, что технология «перевернутого класса» не просто модный тренд, а педагогически обоснованный подход, который эффективно решает ключевую проблему обучения говорению в неязыковом вузе – проблему дефицита времени на практику. Она создает среду, максимально приближенную к естественной языковой среде, где общение является не целью, а средством решения конкретных коммуникативных задач.

Проведенный теоретический анализ позволяет сделать следующие выводы относительно применения технологии «перевернутого класса» для развития навыков говорения на английском языке у студентов неязыковых специальностей:

Модель «перевернутого класса» является адекватным и высокоэффективным ответом на требования традиционной системы обучения, главным из которых является частая нехватка аудиторного времени для продуктивной речевой практики.

Инверсия традиционных этапов «объяснение – практика» позволяет перенести рецептивные виды деятельности и усвоение теоретического материала на самостоятельную работу, а высвобожденное аудиторное время целиком посвятить интерактивным коммуникативным активностям, т.е. дискуссиям, ролевым играм, проектной работе.

Ключевыми преимуществами модели являются значительное увеличение времени на практику речи, создание психологически комфортной среды для коммуникации, возможности для персонализации обучения и повышение внутренней мотивации студентов за счет роста их самостоятельности и ответственности.

Выводы

Успешная реализация модели требует тщательного методического проектирования двух взаимосвязанных этапов: создания качественного интерактивного контента для самостоятельной работы и разработки сценария интенсивного интерактивного аудиторного занятия, сфокусированного на общении.

Несмотря на существующие сложности (сопротивление студентов, цифровое неравенство, высокая первоначальная нагрузка на преподавателя), все они являются преодолимыми при грамотном планировании, поэтапном внедрении и административной поддержке. В перспективе технология «перевернутого класса» представляется одним из наиболее многообещающих направлений модернизации языковой подготовки в высшей школе, позволяющим не только повысить уровень практического владения английским языком, но и способствовать формированию универсальных компетенций будущего специалиста.

Список источников

1. Васильева Н.А., Пивкина Н.Н. К вопросу применения онлайн-курсов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. Глобальный научный потенциал. 2024. Т. 1. № 11 (164). С. 128 – 132.
2. Ворохобин А.А., Маракушина Г.В. Речевое взаимодействие на занятиях по иностранному языку в техническом вузе. Современные гуманитарные исследования. М.: Издательство "Спутник+", 2023. № 1 (110). С. 26 – 28.

3. Григораш О.В., Трубилин А.И. Интерактивные методы обучения в современном вузе // Научный журнал КубГАУ. 2014. № 101. С. 1 – 10.
4. Дубских А.И., Залавина Т.Ю. Модель "перевёрнутый класс" как цифровой образовательный инструмент в преподавании английского языка // БГЖ. 2021. № 4 (37). С. 66 – 69.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Академия, 2018. 192 с.
6. Золотарева С.А. Метод «перевернутого класса»: история и опыт применения // МНКО. 2022. № 2 (93). С. 39 – 42.
7. Милинский А.Ю. Перевернутый класс в современном образовательном процессе // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 87-3. С. 187 – 190.
8. Мильруд Р.П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов: 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 406 с.
9. Сайджалалова С.М. Инновационное образование: фасилитация как эффективный способ организации учебного процесса // Бюллетень науки и практики. 2020. № 5. С. 483 – 490.
10. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс. М.: ACT, 2018. 272 с.

References

1. Vasilyeva N.A., Pivkina N.N. On the use of online courses in teaching a foreign language at a non-linguistic university. Global Scientific Potential. 2024. Vol. 1. No. 11 (164). P. 128 – 132.
2. Vorokhobin A.A., Marakushina G.V. Speech interaction in foreign language classes at a technical university. Modern humanitarian research. Moscow: Sputnik+ Publishing House, 2023. No. 1 (110). P. 26 – 28.
3. Grigorash O.V., Trubilin A.I. Interactive teaching methods in a modern university. Scientific journal of KubSAU. 2014. No. 101. P. 1 – 10.
4. Dubskikh A.I., Zalavina T.Yu. The "flipped classroom" model as a digital educational tool in teaching English // BGZh. 2021. No. 4 (37). P. 66 – 69.
5. Zakharova I.G. Information technologies in education. Moscow: Academy, 2018. 192 p.
6. Zolotareva S.A. The "flipped classroom" method: history and experience of application. MNKO. 2022. No. 2 (93). P. 39 – 42.
7. Milinsky A.Yu. Flipped classroom in the modern educational process. Problems of modern pedagogical education. 2025. No. 87-3. P. 187 – 190.
8. Milrud R.P. Theory of Teaching Foreign Languages. English: Textbook for Universities: 2nd Edition, Revised and Supplemented. Moscow: Yurait Publishing House, 2019. 406 p.
9. Saidzhalalova S.M. Innovative Education: Facilitation as an Effective Way of Organizing the Educational Process. Bulletin of Science and Practice. 2020. No. 5. P. 483 – 490.
10. Solova E.N. Methods of Teaching Foreign Languages: Advanced Course. Moscow: AST, 2018. 272 p.

Информация об авторах

Лопаткина И.А., старший преподаватель, кафедра иностранных языков, Национальный исследовательский университет «МЭИ», lopatkinaia@mpei.ru

Гриднева Е.А., старший преподаватель, кафедра иностранных языков, Национальный исследовательский университет «МЭИ»

© Лопаткина И.А., Гриднева Е.А., 2025