



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*
<https://po-journal.ru>
2025, Том 6, № 8 / 2025, Vol. 6, Iss. 8 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)
УДК 378.091.33:001.895

Инновационные интерактивные методы обучения русскому языку студентов другой лингвокультурной среды

¹ Цуканова Е.Н.,
¹ Бухарский государственный технический университет

Аннотация: тема «Инновационные интерактивные методы преподавания русского языка студентам иной лингвокультурной среды» посвящена изучению современных и эффективных подходов к обучению русского языка студентов, имеющих разнообразное лингвистическое и культурное происхождение. В исследовании рассматриваются интерактивные методы, такие как геймификация, проектное обучение, использование мультимедийных технологий и коммуникативные упражнения, способствующие повышению вовлечённости обучающихся и улучшению процесса усвоения языка. Особое внимание уделяется адаптации методов преподавания к различным культурным контекстам и развитию навыков межкультурной коммуникации наряду с языковой подготовкой.

В статье рассматриваются педагогические условия реализации компетентностного подхода в обучении русского языка в техническом вузе. Предметом исследования является трехуровневая модель формирования профессиональных компетенций студентов инженерных направлений подготовки с использованием компьютерной графики. Целью работы стало выявление и экспериментальная проверка эффективности организационно-методических, технологических и дидактических условий реализации компетентностного подхода. Методология исследования базируется на комплексном подходе с использованием педагогического эксперимента, проведенного на базе трех технических университетов. Основным результатом исследования является разработанная и апробированная модель реализации компетентностного подхода, включающая модульную структуру курса, интегрированную в систему Moodle, проектно-ориентированное обучение. Полученные результаты применимы в системе высшего технического образования при проектировании дисциплины, а также при разработке программ повышения квалификации преподавателей. Научная новизна исследования заключается в системном подходе к формированию профессиональных компетенций через интеграцию традиционных и инновационных методов обучения с учетом индивидуальных особенностей студентов и требований современного производства.

Ключевые слова: инновационные методы обучения, интерактивное обучение, русский язык как иностранный, лингвокультурная среда, межкультурная коммуникация, языковое приобретение, мультимедиа в преподавании языков

Для цитирования: Цуканова Е.Н. Инновационные интерактивные методы обучения русскому языку студентов другой лингвокультурной среды // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 8. С. 314 – 321.

Поступила в редакцию: 27 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 26 июня 2025 г.; Принята к публикации: 28 июля 2025 г.

Innovative interactive methods of teaching Russian language to students of other linguocultural environments

¹ Tsukanova E.N.,
¹ Bukhara State Technical University

Abstract: the topic "Innovative Interactive Methods of Teaching Russian to Students in a Different Linguocultural Environment" explores modern and effective approaches to teaching the Russian language to students who come from diverse linguistic and cultural backgrounds. The research focuses on interactive methods, such as gamification, project-based learning, multimedia tools, and communicative activities that enhance student engagement and improve language acquisition. Special attention is given to adapting teaching strategies to suit different cultural contexts and fostering intercultural communication skills alongside language proficiency.

The article examines the pedagogical conditions for implementing a competency-based approach to teaching Russian at a technical university. The subject of the study is a three-level model for developing professional competencies in engineering students using computer graphics. The aim of the study was to identify and experimentally verify the effectiveness of organizational-methodological, technological, and didactic conditions for implementing the competency-based approach. The research methodology is based on a comprehensive approach using a pedagogical experiment conducted at three technical universities. The main result of the study is a developed and tested model for implementing the competency-based approach, which includes a modular course structure integrated into the Moodle system and project-based learning. The results obtained are applicable in the system of higher technical education when designing a course, as well as in the development of professional development programs for faculty. The scientific novelty of the study lies in a systematic approach to the formation of professional competencies through the integration of traditional and innovative teaching methods, taking into account the individual characteristics of students and the requirements of modern production.

Keywords: innovative teaching methods, interactive learning, russian as a foreign language, linguocultural environment, intercultural communication, language acquisition, multimedia in language teaching

For citation: Tsukanova E.N. Innovative interactive methods of teaching Russian language to students of other linguocultural environments. Pedagogical Education. 2025. 6 (8). P. 314 – 321.

The article was submitted: May 27, 2025; Approved after reviewing: June 26, 2025; Accepted for publication: July 28, 2025.

Введение

В современном мире овладение профессией инженера требует не только знания классических наук, но и навыков стратегического мышления, обеспечения экологической безопасности, а также внедрения инноваций в практику. Концепция Индустрии 4.0, на основе которой развивается промышленность, требует от инженеров-специалистов умения работать в условиях многопрофильной интеграции, объединять междисциплинарные знания и обладать цифровыми навыками. Это, в свою очередь, требует от специалистов не только глубокого понимания технологий, но и способности эффективно ими управлять, соблюдать высокие стандарты безопасности и применять их для достижения целей устойчивого развития.

Кроме того, современные инженеры-технологи должны обладать такими общими компетенциями, как креативное и критическое мышление, системный подход, умение находить инновационные решения сложных технологических задач. Подобные способности играют решающую роль не только во внедрении новых технологий, но и в повышении их эффективности, оптимизации процессов и обеспечении устойчивого развития промышленности.

Эти тенденции оказывают свое влияние и на промышленную сферу Республики Узбекистан. В связи с быстрым расширением процессов цифровизации промышленности и внедрением автоматизированных производственных средств, в сфере подготовки инженеров-технологов также возникают новые требования. Необходимость внедрения образовательных методов, отвечающих этим требованиям, в высших учебных заведениях значительно возросла [1].

В данном контексте особое значение приобретает внедрение инновационных подходов, компетентностных моделей и глубокой интеграции с промышленностью в процессе подготовки специалистов в инженерной сфере. Следует особо подчеркнуть, что студентам необходимо формировать не только технические

знания, но и навыки критического и креативного мышления, усвоения принципов экологической безопасности, применения инноваций и командной работы.

Степень изученности проблемы. В отечественных условиях исследования, проводимые в области инженерного образования такими учеными, как Азизходжаева Н.Н., Иноятов У.И., Муслимов Н.А., Самиева Ш.Х., Тоджиева Э.А., Исмаилова З.К., Химматалиев Д.О., Байбаева М.Х., Олимов К.Т., Назарова Б.А., Абдуллаев А.Х., Расулов А.И., Ходжаев А.Б., Юлдашева М.Р., Каримов С.Т., подчеркивают необходимость внедрения инновационных методов и развития профессиональных компетенций. В то же время исследования, проведенные Нурматовой Л.И., Тошпулатовым Д.К., Абдурахмоновой Г.А., показали эффективность компетентностного подхода в процессе подготовки инженеров. Результаты этой группы могут служить важным источником информации при разработке программ, направленных на укрепление тесной связи между языковыми знаниями и профессиональными компетенциями. Вопросы педагогических инноваций в техническом образовании, механизмы сотрудничества с промышленностью и совершенствование практических занятий также были изучены Исмаиловым Р.Н., Сайдовой Ф.М., Рахимовым О.У., Мирзаевой С.Х., Усмановым Б.Т., Кадыровой Н.А., Джалиловым Э.Р., Тураевой Д.М., Файзуллаевым А.Ш. Эти исследования служат практической основой для внедрения в процесс обучения русскому языку практического контекста, то есть разработки дидактических подходов, основанных на использовании языка для решения инженерных задач.

В странах СНГ также были проведены масштабные исследования, посвященные процессу подготовки инженеров-технологов. Такие ученыe, как А.С. Иванова, Б.М. Петров, В.К. Смирнова, Г.А. Новиков, Д.Е. Орлова, Е.Н. Васильев, Ж.И. Громов, З.П. Лебедева, а также Двоеглазов, изучали интерактивные методы обучения, интегрированные с промышленностью практические занятия и эффективность компетентностного подхода. Результаты этих исследований служат основой для создания модулей, направленных на непосредственную связь процесса обучения языку с профессиональными задачами, то есть на использование русского языка в инженерной среде, и показывают необходимость широкого внедрения инновационных методов обучения [2, 3].

В зарубежных странах также проведены масштабные исследования по внедрению цифровых технологий в инженерное образование, гибридных моделей обучения, систем виртуальных лабораторий, платформ обучения языкам на основе искусственного интеллекта и модернизации образовательного процесса за счет сотрудничества с промышленностью. Например, в своих работах Келлер С., Мартинес Р., Йенсен Е., Бауэр А., Сильва П., Гомес А., Хоффманн Л. и Робавлино-Лопес анализировали вопросы формирования цифровых компетенций инженеров-технологов, применения онлайн-моделей обучения, совершенствования методов сотрудничества с промышленностью, а также управления инновационными процессами в инженерии [4, 5]. Особое значение здесь придается использованию цифровых инструментов в обучении языку, интерактивному обучению учащихся, развитию их лингвистической и профессиональной культуры в цифровой среде, что служит ценным научным источником для модернизации процесса подготовки технических кадров.

Научная новизна исследования:

В исследовании разработана новая методология обучения русскому языку студентов инженерных и технологических направлений из другой лингвокультурной среды. Эта методология усовершенствована с учетом современных потребностей промышленности, квалификационных требований и специфических для инженерной профессии способностей (способность решать профессиональные задачи, способность слушать, способность читать, письменная речь, способность говорить, критическое мышление) и направлена на обучение русскому языку на основе адаптированных к сфере компетенций, с расширенными возможностями освоения, такими как электронная симуляция;

В разработанной модели новые типы интерактивных методов, в том числе, "innovative engineering simulation" ("инновационное инженерное моделирование"), "решающий инжиниринг" (problem-solving engineering), цифровой кейс-анализ (digital case analysis), разговорные клубы ("speaking clubs"), такие педагогические средства, как инновационная диагностика, позволяют осуществлять процесс обучения русскому языку в контексте, приближенном к инженерной деятельности. При этом содержание развития (визуальный стенд, банк кейсов) навыков общения на русском языке, а также личных способностей, таких как критическое мышление, творческое решение задач, командная работа, этическая ответственность, адаптивность, совершенствуется на основе принципов целостности;

На основе инновационных интерактивных методов, методика преподавания общепрофессиональных дисциплин по программным средствам совершенствуется путем применения таких интерактивных методов обучения, как "innovative engineering simulation", "speaking clubs", "problem-solving engineering", "digital case analysis" в подготовке студентов к профессиональной деятельности, к развитию навыков говорения на русском языке и коммуникативной культуры.

Материалы и методы исследований

Одной из наиболее актуальных задач в процессе обучения русскому языку студентов из другой лингвокультурной среды является повышение уровня мотивации. В этой группе студентов знание языка не должно ограничиваться только усвоением грамматических и лексических знаний, но и быть направлено на их профессиональное развитие, готовность к международному сотрудничеству, способность читать нормативные документы и свободно общаться в промышленной сфере. Поэтому в данной главе особое внимание уделяется педагогическим условиям, модели, учебно-методическому и программно-методическому обеспечению создания мотивации в процессе обучения русскому языку [6]. С помощью этих подходов создается возможность пробудить у студентов интерес к языку, укрепить стремление к обучению и принять изучение языка как средство профессионального развития.

Педагогические условия: Основными факторами создания мотивации в процессе обучения языку является применение современных педагогических инноваций для обеспечения эффективности создания мотивации в обучении языку. Этот процесс предполагает создание следующих педагогических условий при обучении русскому языку студентов из другой лингвокультурной среды:

Внедрение программ обучения языку, соответствующих профессиональной направленности студента; обеспечение активного участия студента за счет использования интерактивных методов; интеграция языковых знаний и профессиональных компетенций в соответствии с международными стандартами; укрепление практического знания языка за счет использования виртуальных и цифровых образовательных средств [7].

Эти условия позволяют использовать процесс обучения языку не только для грамматического обучения, но и для применения в реальных жизненных ситуациях, в результате чего мотивация студента к языку значительно возрастает.

Социальная потребность: первым элементом модели является социальная потребность. В нынешних условиях глобального и международного экономического сотрудничества русский язык широко используется, особенно в инженерной сфере. Поэтому знание русского языка актуально не только в образовательном процессе, но и в будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи: цель модели – обеспечение профессионального и личного развития студента в процессе обучения русскому языку. Для этого определяются следующие задачи.

Результаты и обсуждения

Пробудить у студентов интерес к языку; освоить язык на профессиональном уровне за счет работы с профессиональной терминологической лексикой; научить практическому применению языка с помощью интерактивных методов, проектного обучения, методов case-study; объединить языковые знания с техническими знаниями на основе межпредметной интеграции.

Педагогические условия: для обеспечения эффективности создания мотивации необходимо создать следующие педагогические условия: компетентностный подход – объединение языковых знаний с профессиональными компетенциями; инновационный подход - использование современных средств, таких как интерактивные методы, электронные платформы, VR/AR технологии; межпредметный подход – обучение русскому языку в связи с метрологией, энергетикой, информатикой, экологией; личностно-ориентированный подход – обучение с учетом индивидуальных особенностей студента, стиля изучения языка [8].

Эти подходы превращают процесс обучения языку из неопределенного, абстрактного обучения в образование, основанное на реальных профессиональных ситуациях и ориентированное на мотивацию.

Учебно-методическое и программно-методическое обеспечение: для укрепления практической стороны создания мотивации в обучении русскому языку широко используются следующие учебно-методические и программно-методические средства: работа с нормативными документами, стандартами ГОСТ, ISO, написанными на русском языке; чтение и анализ русскоязычных информационных ресурсов технической сферы; использование электронных тестовых систем, курсов MOOC, платформ LMS; симуляционные уроки, задания виртуальных лабораторий; проектное обучение (project-based learning); акмеологический подход - обучение языку, соответствующее уровню профессионального развития студента. Эти средства резко повышают уровень мотивации, делая процесс обучения языку интерактивным, практическим и профессионально направленным [9].

Для эффективного построения процесса обучения языку особенно важен междисциплинарный подход. С помощью этого подхода обучение русскому языку студентов из другой лингвокультурной среды не ограничивается только грамматикой и лексикой, но и тесно связано со специализированными дисциплинами в инженерной сфере, в частности, с метрологией, энергетикой, информатикой, экологией, информационными

технологиями. Например: Средства измерения, стандарты, протоколы калибровки в области метрологии; программное обеспечение, алгоритмы в области информатики; механизмы, электрооборудование в области энергетики; когда в обучение языку включаются русскоязычная терминологическая лексика, нормативные документы, инструкции, используемые в этих областях, мотивация студента к языку резко возрастает, поскольку учебный материал основан на реальных профессиональных ситуациях [10].

Педагогический опытно-экспериментальная работа, проведённая в 2021-2024 годах, осуществлялась на базе направлений 60710800 – «Метрология и стандартизация» в Бухарском государственном техническом университете, Каршинском государственном техническом университете и Навоийском государственном горно-технологическом университете. В ходе исследования приняли участие 450 студентов и 75 преподавателей. С целью оценки уровня развития их профессиональных компетенций проводились опросы, тестирования и анализы по практическим компетенциям (рис. 1).



Рис. 1. Процесс испытания разработанной методики.
Fig. 1. The process of testing the developed methodology.

В процессе эксперимента применялись инновационные педагогические методы (сетевое обсуждение, решающий инжиниринг, инновационная диагностика и цифровой кейс-анализ) [9, 10]. Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

Начальный этап: проводились анкеты и тестирования для оценки исходного уровня знаний студентов и их профессиональных компетенций. Через опросы изучались современные требования, предъявляемые к инженерам-технологам.

Основной этап: на основе инновационных методов (сетевое обсуждение, решающий инжиниринг, инновационная диагностика и цифровой кейс-анализ) организовывались экспериментальные занятия. С помощью этих методов повышалась эффективность учебного процесса и укреплялись знания студентов.

Итоговый этап: фиксировались изменения в теоретических знаниях, практических навыках и профессиональных компетенциях студентов. Результаты экспериментальной и контрольной групп анализировались с помощью математико-статистических методов, рассчитывались показатели эффективности (рис. 2, таблица 1).

Анкетирование 450

Хотите ли вы изучать русский язык на специальном курсе, основанном на инновационных приёмах для подготовки студентов к инновационной профессиональной деятельности?



Рис. 2. Результат анкетирования по оценке эффективности методического подхода.

Fig. 2. Results of the survey to assess the effectiveness of the methodological approach.

Таблица 1

Результаты опытно-экспериментальной работы по показателям усвоения студентами материала.

Table 1

Results of experimental work on indicators of students' assimilation of the material.

Индикатор	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
	Количество студентов в начале эксперимента	%	Количество студентов в конце эксперимента	%	Количество студентов в начале эксперимента	%	Количество студентов в конце эксперимента	%
Отлично	35	14,7	61	25,6	26	12,7	32	15,6
Хорошо	89	37,4	115	48,3	74	36,4	82	40,3
Удовлетворительно	114	47,9	62	26,1	103	50,2	89	43,4
Всего	238	100	238	100	203	100	203	100

$$\chi^2 = N \cdot M \sum_{i=1}^3 \frac{\left(\frac{n_i}{N} - \frac{m_i}{M} \right)^2}{\frac{n_i + m_i}{n_i}}$$

На основе данных, полученных до проведения эксперимента, рассчитываем значение критерия χ^2 по данной формуле. Подставляя значения до эксперимента, получаем результат:

$$\chi^2 = 238 \cdot 203 \left[\frac{\left(\frac{114}{238} - \frac{103}{203} \right)^2}{114 + 103} + \frac{\left(\frac{89}{238} - \frac{74}{203} \right)^2}{89 + 74} + \frac{\left(\frac{35}{238} - \frac{26}{203} \right)^2}{35 + 26} \right] = 0,49$$

На основе этой схемы рассчитаем данные после эксперимента:

$$\chi^2 = 238 \cdot 203 \left[\frac{\left(\frac{62}{238} - \frac{89}{203} \right)^2}{62 + 89} + \frac{\left(\frac{115}{238} - \frac{82}{203} \right)^2}{115 + 82} + \frac{\left(\frac{61}{238} - \frac{32}{203} \right)^2}{61 + 32} \right] = 16,7$$

В нашем случае критическое значение критерия χ^2 для трёх степеней свободы при уровне значимости $\alpha = 0,05$ составляет $\chi^2 = 5,99$. Таким образом, до эксперимента $0,49 < 5,99$, а после эксперимента $16,7 > 5,99$. Из этого следует, что достоверность различий характеристик экспериментальной и контрольной групп составляет 94% и подтверждает эффективность рекомендованной методики. Следовательно, на основе разработанных методических рекомендаций обучение предмету «Русский язык» с использованием электронных образовательных ресурсов нового поколения является высокоэффективным, что подтверждается результатами опытно-экспериментальной работы. В ходе эксперимента можно наблюдать рост высокого уровня оценок с 14,7% до 25,6%. Это свидетельствует о том, что по окончании опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях уровень знаний студентов экспериментальной группы оказался на 1,15 (15%) выше, чем в контрольной группе, что доказывает эффективность проведённого исследования.

Выводы

В исследовании, проведённом по развитию профессиональных компетенций инженеров-технологов в высших учебных заведениях, были сделаны следующие выводы: в данной диссертационной работе глубоко изучена проблема совершенствования процесса обучения русскому языку студентов из другой лингвокультурной среды. Основное внимание уделено инновационным интерактивным методам формирования мотивации, интеграции изучения языка с профессиональными направлениями, а также повышению эффективности образовательного процесса. Мотивация играет важную роль в обучении русскому языку студентов из другой лингвокультурной среды; инновационные интерактивные методы, современные педагогические технологии и цифровые средства являются эффективным инструментом повышения языковых знаний студентов; адаптация обучения языку к профессиональным направлениям (контекстное обучение) формирует у студентов внутреннюю мотивацию к изучению языка; интерактивные занятия, проектная деятельность, групповая работа повышают активность студентов и готовят их к требованиям рынка труда; методика преподавания русского языка в вузах нуждается в обновлении, что обеспечит качественное образование.

Рекомендации можно сформулировать следующим образом:

Рекомендуется внедрять интерактивные методы в программы обучения русскому языку в высших учебных заведениях, обновлять дидактические материалы и интегрировать обучение языку с профессиональными направлениями.

Необходимо проводить дополнительные курсы повышения квалификации для педагогов по инновационным педагогическим технологиям и обновлению методики преподавания.

В образовательном процессе следует широко применять электронные платформы, цифровые учебники, виртуальные лаборатории и интерактивные тесты.

Для формирования мотивации рекомендуется создавать у студентов чёткое представление о возможностях применения языка в профессиональной сфере, проводить занятия на основе кейсов и реальных трудовых задач.

Научно-исследовательская работа должна проводиться постоянно, новые методы должны проходить апробацию и внедряться в образовательную практику.

Использование инновационных интерактивных подходов, мотивационных средств и современных педагогических технологий в обучении русскому языку студентов из другой лингвокультурной среды позволяет даже тем студентам, которые имеют неправильное представление о языке, получить качественные знания и сформироваться как специалисты, соответствующие требованиям рынка труда. Данное исследование создаёт теоретическую и практическую базу для улучшения методики преподавания русского языка в высших учебных заведениях.

Список источников

1. Бауэр А. Цифровая грамотность и ее роль в современном образовании // Образовательные технологии. Германия, 2020. С. 60.
2. Гомес А. Эффективность геймификации в изучении языка // Прикладная лингвистика. Мексика, 2021. С. 42.
3. Робалино-Лопес. Образование в целях устойчивого развития в сельской местности // Экологическое образование. Эквадор, 2020. С. 47.
4. Цуканова Е.Н. “Русский язык”: учебное пособие-Бухара «Дурдона». 2025. С. 240.
5. Цуканова Е.Н. Инновационные интенсивные методы преподавания русского языка студентам из разных языковых и культурных сред. Электронный учебник. Сертификат № ДГУ 43010 Агентства интеллектуальной собственности Республики Узбекистан. Ташкент, 2024.

6. Цуканова Е.Н. Электронный учебник для практических занятий по предмету «Химическая технология глубокой переработки нефти и газа». Свидетельство № ДГУ 11693 Агентства интеллектуальной собственности Республики Узбекистан. Ташкент, 2021.
7. Цуканова Е.Н. Инновационный интерактивный метод «Инновационное инженерное моделирование». Свидетельство № 43010 Агентства интеллектуальной собственности Республики Узбекистан. Ташкент, 2025.
8. Цуканова Е.Н. Методические подходы и их значение в обучении специальностям // Международный журнал EPRA Междисциплинарные исследования. Индия, 2021. С. 172 – 175.
9. Цуканова Е.Н. Инновационные проблемы преподавания русского языка как иностранного для инженерно-технологических направлений. Восточный ренессанс. Инновационные, образовательные, естественные и общественные науки. 2022. С. 1093 – 1099.
10. Цуканова Е.Н. Проблемы обучения устной речи на уроках русского языка в аудиториях инженерно-технических специальностей // Международный вестник техники и технологий. 2023. С. 145 – 150.

References

1. Bauer A. Digital literacy and its role in modern education. Educational technologies. Germany, 2020. 60 p.
2. Gomez A. The effectiveness of gamification in language learning. Applied linguistics. Mexico, 2021. 42 p.
3. Robalino-Lopez. Education for sustainable development in rural areas. Environmental education. Ecuador, 2020. 47 p.
4. Tsukanova E.N. “Russian language”: a teaching aid-Bukhara “Durdona”. 2025. 240 p.
5. Tsukanova E.N. Innovative intensive methods of teaching the Russian language to students from different linguistic and cultural backgrounds. Electronic textbook. Certificate No. DGU 43010 of the Intellectual Property Agency of the Republic of Uzbekistan. Tashkent, 2024.
6. Tsukanova E.N. Electronic textbook for practical classes on the subject "Chemical technology of deep processing of oil and gas". Certificate No. DGU 11693 of the Intellectual Property Agency of the Republic of Uzbekistan. Tashkent, 2021.
7. Tsukanova E.N. Innovative interactive method "Innovative engineering modeling". Certificate No. 43010 of the Intellectual Property Agency of the Republic of Uzbekistan. Tashkent, 2025.
8. Tsukanova E.N. Methodological approaches and their importance in teaching specialties. International journal EPRA Interdisciplinary research. India, 2021. P. 172 – 175.
9. Tsukanova E.N. Innovative problems of teaching Russian as a foreign language for engineering and technological areas. Eastern Renaissance. Innovative, educational, natural and social sciences. 2022. P. 1093 – 1099.
10. Tsukanova E.N. Problems of teaching oral speech in Russian language lessons in classrooms of engineering and technical specialties. International Bulletin of Engineering and Technology. 2023. P. 145 – 150.

Информация об авторах

Цуканова Е.Н., Бухарский государственный технический университет

© Цуканова Е.Н., 2025