



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*
<https://po-journal.ru>
2025, Том 6, № 9 / 2025, Vol. 6, Iss. 9 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 378.016

Контуры профессионального мировоззрения современного учителя

¹Фролова С.В.,

¹Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы профессионального мировоззрения современного учителя. Производится анализ результатов диагностического опроса учителей, раскрывающего педагогические ценности, характер профессиональной миссии, педагогические устремление и особенности педагогических влияний на обучающихся в образовательном пространстве школы. Описан профессиональный образ современного учителя.

В современном мире, характеризующемся интенсификацией трансформационных процессов социокультурных институтов российского общества как неотъемлемой части меняющегося мирового культурного ландшафта особую значимость приобретает переосмысление экзистенциальных смыслообразующих ценностей бытия современного человека, конструкта его мировоззрения. Борьба мира традиционного уклада жизни и мира «новой» этики в глобальной повестке становится вызовом для растущего поколения граждан России и определяет необходимость проектирования эффективного образовательного пространства школы, фундаментом которого становятся базовые национальные российские ценности. Определяющую роль в эффективности воспитательной деятельности в школе традиционно играет учитель. Определение профессионального мировоззрения современного учителя становится предметом исследования, результаты которого отражены в настоящей статье.

Методика исследования основана на анализе теоретических положений, анализе эмпирических данных, опросе в виде анкетирования. Теоретической основой послужили теории и концепции, посвященные феномену профессионального мировоззрения учителя. Эмпирическое исследование профессионального мировоззрения учителя проводилось в Нижегородской и Московской областях. Участниками исследования стали 153 учителя.

Данные результаты могут обогатить исследования, посвященные мировоззрению и профессиональным ценностям современного учителя. Также выявленные результаты исследования могут послужить основой для определения аксиологических ориентиров профессионального воспитания будущего учителя.

В результате изучения подходов к определению профессионального мировоззрения в современных психолого-педагогических исследования было уточнено содержание феномена профессионального мировоззрения учителя. Результаты эмпирического исследования выявили характер профессиональной миссии учителя, значимость профессионально-личностных качеств и ценностей педагога, восприятие им социального статуса педагогической профессии, понимание учителем национальной идеи воспитания в современной школе.

Ключевые слова: профессиональное мировоззрение, педагогические ценности, профессиональное воспитание, педагогическое образование, воспитание

Для цитирования: Фролова С.В. Контуры профессионального мировоззрения современного учителя // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 9. С. 308 – 314.

Поступила в редакцию: 27 июня 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 26 июля 2025 г.; Принята к публикации: 26 августа 2025 г.

Contours of the professional worldview of a modern teacher

¹ Frolova S.V.,

¹ Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Abstract: the article examines the problems of the professional worldview of a modern teacher in Russia. The article analyzes the results of a diagnostic survey of teachers, revealing pedagogical values, the nature of the professional mission, pedagogical aspirations and features of pedagogical influences on students in the educational space of the school. The professional image of a modern teacher is described.

In the modern world, characterized by the intensification of transformation processes of socio-cultural institutions of Russian society as an integral part of the changing world cultural landscape, rethinking the existential meaning-forming values of being a modern person, the construct of his worldview is of particular importance. The struggle between the world of the traditional way of life and the world of "new" ethics in the global agenda becomes a challenge for the growing generation of Russian citizens and determines the need to design an effective educational space of the school, the foundation of which are the basic national Russian values. The teacher traditionally plays a decisive role in the effectiveness of educational activities at school. The definition of the professional worldview of a modern teacher becomes the subject of the study, the results of which are reflected in this article.

The research methodology is based on the analysis of theoretical provisions, analysis of empirical data, and a survey in the form of a questionnaire. The theoretical basis was theories and concepts devoted to the phenomenon of the professional worldview of a teacher. An empirical study of the professional worldview of a teacher was conducted in the Nizhny Novgorod and Moscow regions. 153 teachers participated in the study.

These research results can enrich studies devoted to the worldview and professional values of a modern teacher. Also, the identified research results can serve as a basis for determining the axiological guidelines for the professional education of a future teacher.

As a result of studying the approaches to defining a professional worldview in modern psychological and pedagogical studies, the content of the phenomenon of a teacher's professional worldview was clarified. The results of the empirical study revealed the nature of the professional mission of the teacher, the importance of the professional and personal qualities and values of the teacher, his perception of the social status of the teaching profession, the teacher's understanding of the national idea of education in a modern school.

Keywords: professional worldview, pedagogical values, professional education, pedagogical education, education

For citation: Frolova S.V. Contours of the professional worldview of a modern teacher. Pedagogical Education. 2025. 6 (9). P. 308 – 314.

The article was submitted: June 27, 2025; Approved after reviewing: July 26, 2025; Accepted for publication: August 26, 2025.

Введение

Образовательное пространство XXI века характеризуется в широком социальном контексте парадигмальным мировоззренческим сдвигом, проявляющимся в формировании новой этики, комплиментарного существования традиционных и «новых» ценностей, изменений характера субъектного взаимодействия в социокультурном пространстве. В логике нашего исследования на протяжении многих лет мы разрабатывали и осуществляли программу педагогических измерений, направленных на формирование наиболее четких представлений об образе и мировоззрении учителя и образовательном пространстве в меняющемся мире.

Наше исследование направлено на изучение профессионального мировоззрения учителя.

Объектом исследования является профессиональное мировоззрение учителя.

Предмет исследования – характеристика профессионального мировоззрения современного учителя (на примере Нижегородской и Московской областей), проявляющаяся в осознании профессиональной миссии, определении социального статуса профессии, приоритета профессионально-личностных качеств и педагогических ценностей.

Целью исследования является анализ инновационных методик и составление модели профориентационной работы с учениками среднеобразовательных школ.

Задачи исследования:

- 1) Проанализировать теоретические исследования о сущности профессионального мировоззрения;
- 2) Обобщить подходы к определению содержания профессионального мировоззрения учителя;
- 3) Провести эмпирическое исследование, направленное на выявление особенностей профессионального мировоззрения современного учителя (на примере Нижегородской и Московской областей);
- 4) Охарактеризовать профессиональное мировоззрение современного учителя.

Предполагаем, что эффективность воспитания в школе напрямую сопряжена с личностью учителя и его профессиональным мировоззрением. Аксиологическим ориентиром профессионального воспитания будущего учителя является определение существующих параметров мировоззрения современного учительства как профессиональной группы.

Анализ результатов исследования профессионального мировоззрения учителя необходимо начать с определения сущности феномена профессионального мировоззрения в системе гуманитарного знания.

Феномен профессионального мировоззрения в системе гуманитарного знания рассматриваются в рамках культурологического, аксиологического, социально-философского, онтологического подходов. В рамках культурологического подхода (Л.П. Реутова) [9] профессиональное мировоззрение определяется как интегральное личностное образование учителя с выраженной прогностической направленностью, создающее специалисту возможность транслировать культурный опыт и способствовать его присвоению субъектами культуры и образования. Аксиологический подход [8] определяет профессиональное мировоззрение как систему взглядов на мир, в которой системообразующим фактором являются социальные ценности конкретной профессии.

Социально-философский подход рассматривает мировоззрение, прежде всего, как социальный конструкт, отраженный в сознании человека (С.Ф. Анисимов, И.В. Бестужев-Лада, Г.П. Выжлецов, А.Г. Здравомыслов, А.Ф. Зотов, В.В. Кортунов, Е.И. Кукушкина, В.В. Миронов, Е.В. Осипова, А.Н. Савостьянов).

Для нашего исследования методологически важным является онтологический подход М.П. Арутюнян [2] в определении содержания мировоззрения в единстве трех его проекций – онтологии человека, социальной онтологии и онтологии образования – и обнаруживающим свою реализацию через его функционалы: мироцерзание, мироощущение, мировосприятие, миропонимание и др.

Опираясь на позиции ученых, мы определяем профессиональное мировоззрение как интегративную форму духовно-деятельного освоения мира в контексте профессионального самоопределения, профессионально-личностного развития, образующую неразрывное и саморазвивающееся единство мировоззренческих компонент (гносеологическая, онтологическая, религиозная, социально-политическая, социально-повседневная, профессиональная), мировоззренческих функционалов (миропонимание, мироцерзание, мировосприятие), мировоззренческих сфер (интеллектуально-когнитивная, эмоционально-волевая, поведенческая), мировоззренческих форм (профессиональные ценности, идеалы, убеждения, принципы, идеи, приоритеты, модели поведенческих реакций, поступок).

Материалы и методы исследований

Исследование «Современный учитель о себе: честно» проводилось в Нижегородской и Московской областях. Участниками исследования стали 153 учителя. Основными задачами исследования являлись выявление мировоззренческих позиций и убеждений, миссии, социальной роли, осмысление педагогических задач современного российского учителя.

Возрастной состав фокус группы представляет следующую комбинацию возрастных групп: до 30 лет – 47,7%, от 31 до 40 лет – 31,8%, 41-50 лет – 13,6%, 51-65 лет – 6,8%. Педагогический стаж у 70,4% учителей, участвующих в опросе, составляет до 10 лет; 4,5% учителей – от 11 до 15 лет; у 11,4% учителей – 16-20 лет; у 13,6% учителей – от 21 года и выше.

Результаты и обсуждения

Основной своей ролью учителя считают трансляцию знаний и формирование умений у обучающихся (44,2%) и обеспечение высокого качества образования (25,6%). Таким образом, почти 70% опрошенных учителей, прежде всего, сосредоточены на создании условий достижения высокого уровня образовательного результата. 20,9% учителей считают, что их основная роль заключается в воспитании нового поколения граждан, 7% респондентов отмечают, что ключевой ролью является, прежде всего, трансляция нравственной модели поведения обществу.

Миссию современного российского учителя опрошенные определяют следующим образом: 44,7% респондентов определяют миссию как подготовку детей к успешной жизни в обществе; 27,3% учителей – нравственное и гражданское воспитание нового поколения граждан; 15,9% опрошенных – сохранение и

трансляция культурного наследия российского общества; 9,1% учителей – обеспечение высокого качества образования.

Примечательно обнаружение расхождение ответов в определении основной роли и миссии: если основной ролью учителя определяют обеспечение качества образования, то в структуре педагогической миссии этот элемент занимает лишь 9,1% позиций. Также интересен факт, что ни один из респондентов не выбрал такую позицию в определении педагогической миссии как «укрепление национального самосознания российского общества».

Следующим аспектом исследования является анализ необходимых эффектов влияния учителя на учеников, по мнению самих учителей. Постановка такого вопроса раскрывает специфику педагогических задач, которые ставит перед собой учитель, с одной стороны, а с другой стороны, обозначает реальные возможности влияния учителя на учеников. 54,5% учителей среди эффектов выделяют формирование способности мыслить у обучающихся. 25% учителей отмечают, что ключевым эффектом влияния является обеспечение качественного образования обучающихся. 20,5% опрошенных отмечают, что основное влияние учителя заключается в формировании мировоззрения у обучающихся.

Особое значение имеет то, что ни один из опрошенных учителей не считает, что возможным эффектом влияния является формирование гражданской позиции обучающегося.

Гражданская позиция в структуре профессионального мировоззрения современного российского учителя, по данным нашего исследования, вообще не занимает значимого места. Так, ровно 50% учителей не выражают свою гражданскую позицию в педагогическом взаимодействии и общении с учениками. 88,6% учителей стараются быть аполитичными во взаимодействии с обучающимися.

Практически идентичная ситуация складывается и в общении с коллегами в профессиональной среде. 20,5% учителей выражают гражданскую позицию в общении с коллегами, 31,8% лишь иногда затрагивают эту тему, 38,6% старается воздерживаться от высказывания гражданской позиции, 9,1% опрошенных считает, что профессиональное общение должно исключать такие темы.

Подобным образом разделились позиции и о демонстрации религиозных и мировоззренческих убеждений учителем в пространстве школы. 29,5% опрошенных учителей старается воздерживаться от обсуждения данных тем, 20,5% респондентов считает, что школа – не место для обсуждения таких вопросов. Лишь 27,3% учителей открыто позиционирует свое мировоззрение, а 22,7% респондентов лишь иногда обсуждают такие темы.

95,5% опрошенных учителей идентифицируют себя как патриотов страны. 43,2% респондентов стремятся формировать патриотические устремления у обучающихся, так как видят в этом особое значение. 22,7% учителей формируют патриотические устремление, так как эта задача фигурирует в программе воспитания школы. 4,5% опрошенных учителей, считают, что учитель не должен влиять на формирование ценностей патриотизма и каждый ученик должен выработать собственную позицию.

Интересным выводом исследования является обнаружения разрыва между гражданской позицией и патриотизмом в мировоззрении учителей. Формирование гражданской позиции обучающихся не является эффектом влияния учителя, по мнению учителей. О собственной гражданской позиции они стремятся не говорить, но определяют своей важной задачей формирование патриотических устремлений у обучающихся. О чем это может говорить? О том, что гражданскую позицию учителя рассматривают как политические взгляды, отношение к политическому курсу государства и общественному устройству, а также как совокупность морально-этических норм, которые свойственны человеку в отношении к общественной жизни. Гражданская позиция – это взгляды человека на функционирование общества, в котором он проживает, а также определение своей роли в этом обществе. Таким образом, это система определенных убеждений на основе глубокого критического анализа социальной действительности, что рождает активную позицию личности как гражданина. Патриотизм, прежде всего, воспринимается как проявление чувства любви к Родине. Это абсолютно разные сферы человеческого мировоззрения: гражданская позиция является следствием интеллектуальной деятельности, а патриотизм следствием испытываемых чувств.

Сложно смотреть оптимистично на результаты исследований данной проблемы, особенно в период, когда наше государство ставит важнейшую задачу по сохранению культурно-исторической памяти молодежи, укрепления и трансляции национальных ценностей, формирования гражданской ответственности молодежи за будущее собственной страны.

Система профессиональных ценностей современного учителя основывается на приверженности традиционным консервативным ценностям, но при этом в мировоззрении современного российского учителя, по данным исследования, не существует проблемы самоопределения в дилемме консервативных и либеральных ценностей. В мировоззрении учителя и либеральные, и консервативные ценности образуют некое

смешанное единство – 68,2% учителей определяют себя сторонником консервативных ценностей, а в следующем вопросе «является ли сторонником либеральных ценностей» 65,1% учителей указали, что являются. 34,9% опрошенных не считают себя носителями либеральных ценностей. Таким образом, для современного учителя нет оппозиции мира традиционных консервативных ценностей и либеральных ценностей. Вероятно, они не воспринимают ценностную трансформацию западного общества как угрозу и проблему. И, скорее всего, на такое аксиологическое самоопределение учителя влияет как отсутствие внутреннего конфликта в его мировоззрении, так и отсутствие ощущения учителями такого конфликта в российском обществе, в целом. Этот аспект исследования составит перспективу дальнейшего нашего исследования.

Рассмотреть аксиологическое самоопределение в профессиональном мировоззрении учителя позволит анализ позиций респондентов в определении ключевой профессиональной ценности. 27,3% опрошенных учителей считают ключевой профессиональной ценностью учителя стремление раскрыть индивидуальность каждого ученика, 25% респондентов считают таковой любовь к профессии, 20,5% опрошенных выделили эмпатию, 13,6% учителей – качество знаний и образовательных результатов обучающихся, 11,4% опрошенных – профессиональное саморазвитие, 2,3% респондентов отметили ключевой профессиональной ценностью саму деятельность, осуществляемую во имя процветания общества.

Отметим, что демократические ценности и свободу в профессиональной деятельности учителя, а также равенство каждого не выбрал в качестве ключевой профессиональной ценности ни один из респондентов. Однако это не означает, что ценности свободы и равенства чужды профессиональному мировоззрению российского учителя, по всей вероятности, данный ранг ценностей просто не рассматривается в качестве приоритетного. В профессиональном мировоззрении российского учителя значимость имеет личность ученика и его образование через способность учителя проявления эмпатии и любви к профессии.

Половина опрошенных учителей отрицательно относятся к западной идее о гендерном разнообразии и небинарной гендерной идентичности. Вместе с тем, 40,9% участников исследования относятся к этому абсолютно нейтрально. Положительно относятся к идее о небинарной гендерной идентичности лишь 4,5% учителей, 4,5% опрошенных не знают об этой идее. 43,2% учителей иногда обсуждают эти идеи со своими учениками, в ситуациях, если об этом заходит разговор. 27,3% участников исследования никогда не обсуждают данную проблему, так как не считают это своей профессиональной задачей. 25% учителей также никогда не обсуждают данные вопросы, но, по причине того, что это не интересно детям. Лишь 4,5% учителей активно обсуждают западные идеи гендерного разнообразия, так как это вызывает интерес детей, по их мнению. Большая часть российских учителей не обсуждает с учениками проблему однополых браков и поддерживает традиционные семейные ценности. Такие результаты говорят о доминировании традиционных российских ценностей в мировоззрении учителя. Доминирование базовых нравственных ценностей, стремление к сохранению традиций в обществе говорит о приверженности российского учителя к традиционной ценностно-этической парадигме.

Такая проблема, как гендерное равенство, не входит в ранг значимых в мировоззрении российского учителя. 29,5% опрошенных выступают за гендерное равенство в обществе. 25% респондентов – «скорее да, чем нет». 18,2% учителей в ответе на вопрос о гендерном равенстве, выбрали позицию «скорее нет, чем да», 11,4% учителей выступают против гендерного равенства в обществе. 15,9% опрошенных высказывают безразличие и не рассматривают это как проблему для российского общества.

Среди значимых профессионально-личностных качеств учителя 25% участников исследования определяют проявление любви к детям, 22,7% – проявление любви к профессии, 22,7% – уважение к ученику, 11,4% респондентов отметили способность к эффективному взаимодействию, 6,8% – высокий професионализм, 4,5% – ответственность, 2,3% – методическая компетентность, 2,3% – любовь к предмету.

Анализ представлений учителей о значимости профессионально-личностных качеств показывает приоритет личностных качеств учителя над профессиональными.

Абсолютное большинство учителей, принимавших участие в исследовании, считают, что российская национальная идея четко появляется в образовании, в том числе и воспитании (73%).

В качестве российской национальной идеи 52,3% опрошенных учителей определяют феномен единства и соборности народа, 29,5% респондентов – успех, процветание и свобода, 6,8% участников исследования отмечают, что российская национальная идея заключается в вере как духовном феномене российского народа. 4,5% опрошенных отмечают geopolитическую роль российского государства как основную национальную идею, 2,3% учителей – процветание демократии, 2,3% учителей – развитие института частной собственности и производства, 2,3% опрошенных считают, что российской национальной идеи не существует.

Выводы

Результаты проведенных исследований позволяют охарактеризовать современное учительство как профессиональную группу, профессиональные ценности, убеждения учителя. Репрезентативность разных поколенческих групп в педагогическом коллективе школы позволяет говорить о представленности ценностей и личностных смыслов различных поколений. Однако исследования показывают, что это не приводит к конфликту поколений, в структуре профессионального мировоззрения учителя доминируют традиционные национальные ценности российского общества. Однородность ценностных ориентаций учителей разных поколений говорит о наличии и осознании базовых профессиональных ценностей.

Запуск формирования профессионального мировоззрения учителя активно осуществляется в пространстве педагогического университета: событийность профессионального воспитания, корпоративный дух педагогического университета, образ преподавателя университета, характер социальной экосистемы университета формируют картину мира педагогической профессии в сознании будущего учителя.

Учитель российской школы – интеллектуальная элита, формирующая национальное самосознание через воспитание целых поколений граждан страны. Для осуществления генеральной педагогической миссии такого ранга необходимо формировать в общественном сознании высокий статус учителя и престиж педагогической профессии. Иначе источником влияния на подрастающее поколение будут внешние элементы, ценностное содержание которых может оказаться деструктивно, а значит, формирование и развитие человека будет сопровождаться ложными псевдоценостями, негативными моделями социального поведения.

Определение основ профессионального мировоззрения учителя и универсальных этических норм его поведения в контексте многополярного мира становится одной из ключевых задач современного образования. Современный российский учитель сосредоточен на обеспечении высокого качества образования и раскрытия индивидуальности каждого обучающегося. Однородность ценностных ориентаций, стремление к нравственному воспитанию нового поколения граждан, любовь к профессии и стране – вот образ современного российского учителя.

Список источников

1. Альтбах Ф.Дж. Глобальные перспективы высшего образования. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2018. 630 с.
2. Арутюнян М.П. Феномен мировоззрения: монография. Хабаровск: Изд-во Дальневосточного гос. университета, 2006. 321 с.
3. Асмолов А.Г. Вызовы современности и перспективы профессионального роста в мире образования // Образовательная панорама. 2016. № 1 (5). С. 6 – 8.
4. Барбер М., Доннелли К., Ризви С. Накануне схода лавины. Высшее образование и грядущая революция // Вопросы образования. 2013. № 3. С. 152 – 236.
5. Дмитриева Е.В. К вопросу о структуре профессионального педагогического мировоззрения // Гуманистические исследования. 2002. № 4. С. 44 – 50.
6. Железнова Т.Я. Педагогическое мировоззрение как основа становления профессиональной компетентности будущего учителя // Нижегородское образование. 2013. № 2. С. 4 – 11.
7. Илалтдинова Е.Ю., Оладышкина А.А. «Это лучший педагог во всем мире!»: влияние школьного учителя на профессиональное самоопределение будущих учителей // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. № 3. С. 6. URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1121>.
8. Лопушенко А.Я. Сущность, содержание и структура профессионального мировоззрения обучающегося // Вестник Санкт-Петербургского МВД России. 2009. № 4 (44). С. 186 – 191.
9. Реутова Л.П. Система формирования и развития профессионально-педагогического мировоззрения учителя: дис. ... док. пед. наук: 5.8.7. Майкоп, 2006. 383 с.
10. Фролова С.В. Профессиональное мировоззрение учителя: история и современность: монография. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. 176 с.
11. Фролова С.В. Социокультурные факторы формирования профессионального мировоззрения современного учителя: вызовы нового мира образования // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. № 2 (39). URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1300/883>.

References

1. Altbach F.J. Global Prospects for Higher Education. Moscow: Publishing House of the Higher School of Economics, 2018. 630 p.
2. Arutyunyan M.P. The Phenomenon of Worldview: Monograph. Khabarovsk: Publishing House of Far Eastern State University, 2006. 321 p.
3. Asmolov A.G. Modern Challenges and Prospects for Professional Growth in the World of Education. Educational Panorama. 2016. No. 1 (5). P. 6 – 8.
4. Barber M., Donnelly K., Rizvi S. On the Eve of the Avalanche. Higher Education and the Coming Revolution. Issues of Education. 2013. No. 3. P. 152 – 236.
5. Dmitrieva E.V. On the Structure of Professional Pedagogical Worldview. Humanitarian Studies. 2002. No. 4. P. 44 – 50.
6. Zheleznova T.Ya. Pedagogical Worldview as the Basis for the Development of Professional Competence of Future Teachers. Nizhny Novgorod Education. 2013. No. 2. P. 4 – 11.
7. Ilaltdinova E.Yu., Oladyshkina A.A. “This is the Best Teacher in the Whole World!”: The Influence of a School Teacher on the Professional Self-Determination of Future Teachers. Bulletin of Minin University. 2020. Vol. 8. No. 3. 6 p. URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1121>.
8. Lopushenko A.Ya. The Essence, Content, and Structure of a Student's Professional Worldview. Bulletin of the St. Petersburg Ministry of Internal Affairs of Russia. 2009. No. 4 (44). P. 186 – 191.
9. Reutova L.P. The System of Formation and Development of a Teacher's Professional and Pedagogical Worldview: Diss. ... Doc. of Pedagogical Sciences: 5.8.7. Maikop, 2006. 383 p.
10. Frolova S.V. A Teacher's Professional Worldview: History and Modernity: Monograph. Nizhny Novgorod: Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, 2023. 176 p.
11. Frolova S.V. Sociocultural Factors in the Formation of a Modern Teacher's Professional Worldview: Challenges of the New World of Education. Bulletin of Minin University. 2022. Vol. 10. No. 2 (39). URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1300/883>.

Информация об авторах

Фролова С.В., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, г. Нижний Новгород, frolovasvetlana1987@gmail.com

© Фролова С.В., 2025