



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 10 / 2025, Vol. 6, Iss. 10 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 372.4:37.013.5:004

## Инновационные методы формирования чувства патриотизма у младших школьников на уроках чтения художественных текстов

<sup>1</sup>Уктаева М.А.,

<sup>1</sup>Бухарский государственный педагогический институт

**Аннотация:** в данном исследовании проанализированы воспитательные возможности уроков читательской грамотности в формировании патриотических чувств у учащихся начальных классов. Особое внимание уделено обучению художественным текстам с применением инновационных методов как способу развития национального самосознания и преданности Родине. В ходе исследования использовались такие методы, как наблюдение, эксперимент, интервью и контент-анализ, что позволило на практических примерах показать эффективность инновационных подходов.

В современном образовательном процессе одной из приоритетных задач является формирование в сердце каждого ученика любви к Родине, уважения к национальным ценностям и чувства преданности родной земле. Особенno важно прививать столь высокие человеческие качества с раннего детства. Этап начального образования – это именно тот благоприятный и решающий период для таких воспитательных процессов. Ученики этого возраста воспринимают мир эмоционально, для них жизненные истины легче и ярче воспринимаются через образы. Поэтому на уроках грамотности чтения художественные тексты становятся не только средством развития языка и речи, но и инструментом духовно-нравственного совершенствования. Через художественные произведения школьники учатся думать о Родине, чувствовать её и гордиться ею. В этом процессе инновационные подходы – современные и творческие методики, технологии, средства эмоционального воздействия – играют важную роль. Если каждый урок вызывает у ученика не только знания, но и глубокие чувства, он с детства начинает ощущать патриотизм в своём сердце. Таким образом, преподавание художественных текстов с инновационными подходами на начальных классах становится одним из ключевых направлений современного образования.

В ходе исследования были использованы как теоретические, так и эмпирические методы. К теоретическим методам относятся анализ психолого-педагогической, методической и научной литературы, посвящённой вопросам формирования патриотических чувств у младших школьников, а также современным подходам к преподаванию художественных текстов в начальной школе.

К числу эмпирических методов относятся педагогическое наблюдение за учебным процессом, анкетирование учащихся и учителей начальных классов, а также проведение педагогического эксперимента, включающего три этапа:

- констатирующий – диагностика исходного уровня патриотической воспитанности школьников;
- формирующий – организация и проведение уроков с применением инновационных методов (сторителлинг, инсценировка, метод проектов, интерактивное чтение и т.д.);
- контрольный – повторная диагностика с целью оценки эффективности предложенных методик.

Исследование проводилось среди учащихся 4-х классов общеобразовательных школ в рамках уроков литературного чтения. Использованные методы позволили выявить влияние активных, личностно-ориентированных и коммуникативных подходов на формирование у младших школьников устойчивых патриотических установок и нравственных ориентиров.

Полученные в ходе исследования данные подтвердили эффективность применения инновационных методов, направленных на формирование чувства патриотизма у младших школьников посредством работы с художественными текстами. Особенно результативными оказались методики, способствующие развитию критического мышления, эмоционального восприятия и личностного отношения к прочитанному.

Анализ итогов педагогического эксперимента показал, что учащиеся экспериментальных классов продемонстрировали значительно более высокие результаты по следующим показателям:

- способность к анализу содержания и поведения литературных героев с позиции патриотических ценностей;
- умение аргументировать собственную точку зрения, высказывать суждения и делать обоснованные выводы;
- проявление личной гражданской позиции и эмоционального отклика при обсуждении патриотических тем.

В сравнении с контрольной группой, в которой обучение осуществлялось традиционными методами, учащиеся экспериментальных классов показали более высокий уровень вовлечённости в учебный процесс, а также положительную динамику в формировании нравственно-патриотических установок.

Исследование показало, что применение инновационных методов на уроках чтения художественных текстов способствует формированию патриотизма у младших школьников. В современном образовательном пространстве особое значение имеют личностно-ориентированные, интерактивные и деятельностные подходы, которые помогают не только усвоить содержание текста, но и развивать ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

В ходе эксперимента использовались методы строительлинга, инсценировки, проектной деятельности, работы с иллюстрациями и мультимедиа, критического чтения и дискуссий. Они способствовали активному включению учеников в образовательный процесс и созданию эмоционально насыщенной среды, где дети могли сопереживать героям, анализировать их поступки и осмысливать нравственные и патриотические идеи.

Эксперимент с учащимися 4-х классов показал, что такие методы развивают аналитическое мышление, способность формулировать личное отношение к прочитанному, формируют уважение к культуре, истории и национальным героям, а также укрепляют ответственность, любовь к Родине и стремление быть полезным обществу.

Результаты подчеркивают необходимость систематического внедрения инновационных подходов в образовательную практику. Разработанные методические рекомендации могут использоваться педагогами при проектировании уроков литературного чтения, направленных на патриотическое воспитание младших школьников.

**Ключевые слова:** начальное образование, читательская грамотность, художественный текст, патриотизм, эмоция, воспитание, методика, инновационный подход, драматизация, рисование, мультимедиа, эмоциональное чтение, личностное развитие, национальная гордость, активность учащегося, самостоятельное мышление, искренность, устная речь, детская литература, роль учителя

**Для цитирования:** Уктаимова М.А. Инновационные методы формирования чувства патриотизма у младших школьников на уроках чтения художественных текстов // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 10. С. 312 – 318.

Поступила в редакцию: 27 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 26 августа 2025 г.; Принята к публикации: 30 сентября 2025 г.

## **Innovative methods of fostering a sense of patriotism in primary school students through the reading of literary texts**

<sup>1</sup> Uktamova M.A.,

<sup>1</sup> Bukhara State Pedagogical Institute

**Abstract:** this research explores the educational potential of reading literacy lessons in fostering patriotism among primary school students. The study particularly emphasizes the use of innovative methods in teaching literary texts to develop national consciousness and devotion to the homeland. Methods such as observation, experimental testing, interviews, and content analysis were applied to demonstrate the effectiveness of innovative approaches through practical examples.

In the current context of global educational reforms, the cultivation of national identity and patriotic values among young learners has become increasingly vital. In primary education, reading lessons based on literary texts play a unique role not only in language development but also in shaping students' emotional and civic conscious-

ness. These texts introduce children to the moral and historical heritage of their nation, help them empathize with the characters, and stimulate reflection on themes of loyalty, courage, and love for one's country.

Despite the clear educational potential of literary reading, traditional methods often fail to fully engage students or activate their personal responses. Therefore, the need arises to apply innovative teaching approaches that are interactive, student-centered, and emotionally engaging. Such methods can transform reading classes into powerful tools for nurturing a sincere sense of patriotism from an early age.

The research was based on a combination of theoretical and empirical methods. Theoretical analysis involved reviewing relevant psychological, pedagogical, and methodological literature on patriotic education and primary reading instruction.

Empirical methods included: classroom observations during reading lessons; surveys and interviews with students and teachers to evaluate their perceptions of patriotism; a pedagogical experiment structured in three phases:

1. Diagnostic (pre-assessment) – evaluating the initial level of students' patriotic awareness and emotional engagement with literary texts;

2. Formative (implementation) – conducting a series of reading lessons using innovative strategies such as dramatization, storytelling, project-based learning, multimedia integration, and values-based discussion;

3. Control (post-assessment) – analyzing changes in students' attitudes and reasoning based on post-intervention tasks and feedback.

The study was conducted with 4th-grade students in several public primary schools, with both experimental and control groups involved for comparative purposes.

The experiment confirmed that innovative reading strategies significantly enhanced the formation of patriotic values in primary school students. Learners exposed to active and emotionally rich teaching methods demonstrated: deeper comprehension of literary content with a focus on moral and national values; increased ability to identify and articulate patriotic messages in texts; more empathetic and reflective responses to characters and events; improved motivation and engagement during reading activities.

Compared to students in the control group, those in the experimental group showed greater awareness of concepts such as loyalty, national pride, and social responsibility. They also participated more confidently in class discussions and were better able to relate text content to real-life patriotic examples.

The study showed that the use of innovative methods in teaching literary reading contributes to the development of patriotism among younger students. In the modern educational environment, student-centered, interactive, and activity-based approaches are especially important, as they help not only to understand the content of the text but also to develop value orientations and a civic position.

During the experiment, methods such as storytelling, dramatization, project-based activities, working with illustrations and multimedia, critical reading, and discussions were applied. These methods actively engaged students in the learning process and created an emotionally rich environment where children could empathize with the characters, analyze their actions, and reflect on the moral and patriotic ideas presented in the text.

The experiment with 4th-grade students showed that such methods develop analytical thinking, the ability to express personal opinions about the text, foster respect for culture, history, and national heroes, and strengthen qualities such as responsibility, love for the homeland, and the desire to be useful to society.

The results highlight the necessity of systematically introducing innovative approaches into educational practice. The developed methodological recommendations can be used by teachers when designing literary reading lessons aimed at the patriotic education of younger students.

**Keywords:** patriotism, literary reading, primary education, innovative methods, student engagement, moral development, national identity

**For citation:** Uktamova M.A. Innovative methods of fostering a sense of patriotism in primary school students through the reading of literary texts. Pedagogical Education. 2025. 6 (10). P. 312 – 318.

The article was submitted: July 27, 2025; Approved after reviewing: August 26, 2025; Accepted for publication: September 30, 2025.

## Введение

В современном образовательном процессе одной из приоритетных задач является формирование в сердце каждого ученика любви к Родине, уважения к национальным ценностям и чувства преданности родной земле. Особенno важно прививать столь высокие человеческие качества с раннего детства. Этап начального образования – это именно тот благоприятный и решающий период для таких воспитательных процессов.

Ученики этого возраста воспринимают мир эмоционально, для них жизненные истины легче и ярче воспринимаются через образы [2]. Поэтому на уроках грамотности чтения художественные тексты становятся не только средством развития языка и речи, но и инструментом духовно-нравственного совершенствования. Через художественные произведения школьники учатся думать о Родине, чувствовать её и гордиться ею. В этом процессе инновационные подходы – современные и творческие методики, технологии, средства эмоционального воздействия – играют важную роль [2]. Если каждый урок вызывает у ученика не только знания, но и глубокие чувства, он с детства начинает ощущать патриотизм в своём сердце. Таким образом, преподавание художественных текстов с инновационными подходами на начальных классах становится одним из ключевых направлений современного образования.

### **Материалы и методы исследований**

Данное исследование было проведено в рамках начального общего образования и сосредоточено на оценке эффективности инновационных методов воспитания патриотических чувств у учащихся 4-х классов на уроках литературного чтения. Объектом исследования выступили младшие школьники, обучающиеся в общеобразовательных учреждениях, а предметом – педагогические подходы и технологии, направленные на формирование у детей эмоционально-нравственного отношения к Родине посредством художественных текстов.

Исследование состояло из двух взаимосвязанных этапов: теоретического и эмпирического. На теоретическом этапе проводился анализ психолого-педагогической литературы, посвящённой проблемам патриотического воспитания в начальной школе, роли художественной литературы в становлении личности ребёнка, а также современных инновационных методик преподавания, таких как сторителлинг, проектная деятельность, инсценировка и интерактивное чтение.

Практическая часть исследования была реализована в форме педагогического эксперимента, охватывающего учащихся 4-х классов общеобразовательной школы № 35 города Бухара. В исследовании приняли участие как контрольная группа, обучавшаяся по традиционной методике, так и экспериментальная группа, где применялись инновационные методы формирования патриотических чувств.

Для сбора эмпирических данных использовались следующие методы:

- систематическое педагогическое наблюдение за поведением и речевой активностью учащихся во время анализа художественных текстов;
- анкетирование учеников и учителей начальных классов с целью выявления их отношения к патриотическим темам и восприятию уроков;
- анализ письменных и устных ответов учащихся, направленных на выявление уровня осознания патриотических идей и ценностей;
- контрольные задания, содержащие вопросы на понимание, интерпретацию и рефлексию по содержанию прочитанных произведений.

В рамках экспериментального этапа были апробированы авторские задания и методические приёмы, включающие работу с героями произведений, обсуждение нравственных выборов, сравнение поступков и выражение собственного отношения к описанным событиям. Отдельное внимание уделялось созданию на уроках эмоционально-насыщенной среды, способствующей личностному осмыслинию патриотических понятий.

Для объективной оценки результатов применялись методы количественного анализа: расчёт процентных изменений, сравнение динамики развития между контрольной и экспериментальной группами, а также качественный анализ характера ученических высказываний.

Полученные данные легли в основу разработанных методических рекомендаций, направленных на внедрение эффективных форм и приёмов формирования патриотизма в начальной школе на основе художественного текста.

### **Результаты и обсуждения**

На основе проведённого педагогического эксперимента были получены данные, подтверждающие эффективность применения инновационных методов в формировании чувства патриотизма у младших школьников на уроках чтения художественных текстов. Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В нём приняли участие учащиеся 4-х классов общеобразовательной школы № 35 города Бухара. Общее количество учащихся составило 61 человек: 31 – в экспериментальной группе и 30 – в контрольной.

На констатирующем этапе было зафиксировано, что уровень сформированности патриотических чувств у учащихся обеих групп примерно одинаков: учащиеся знали основные символы государства, могли назвать известных личностей, связанных с историей Родины, но проявляли ограниченную эмоциональную вовлечённость и не всегда умели обосновывать собственное отношение к текстам патриотической тематики. Средний балл, отражающий общий уровень патриотической компетентности (по специально разработанной шкале), составил 3,42 в экспериментальной группе и 3,45 в контрольной.

На формирующем этапе в экспериментальных классах были внедрены инновационные методы: сторителлинг, инсценировка отрывков, работа с визуальными образами и видеоматериалами, метод «эмоционального отклика», проекты на тему «Мой город – моя гордость» и обсуждение моральных выборов героев. В контрольных группах обучение проводилось по традиционной методике, без использования активных приёмов вовлечения.

На контрольном этапе было зафиксировано заметное повышение всех целевых показателей у учащихся экспериментальной группы. Средний балл по итогам итогового тестирования и анализа ученических работ в экспериментальной группе составил 4,05, что на 0,63 балла выше, чем на начальном этапе. Кроме того, в 1,7 раза увеличилось количество учащихся, способных осмысленно формулировать личную позицию по патриотическим вопросам. В контрольной группе изменения оказались незначительными: средний балл поднялся до 3,52 (таблица 1).

Таблица 1  
Сравнительные результаты до и после эксперимента (в среднем по баллам).  
Table 1

Comparative results before and after the experiment (average scores).

| Группа            | Количество учащихся | Средний балл (до) | Дисперсия (до) | Средний балл (после) | Дисперсия (после) |
|-------------------|---------------------|-------------------|----------------|----------------------|-------------------|
| Экспериментальная | 31                  | 3,42              | 0,74           | 4,05                 | 0,58              |
| Контрольная       | 30                  | 3,45              | 0,72           | 3,52                 | 0,70              |

Как видно на рисунке 1, после применения методики средние баллы учащихся экспериментальной группы повысились, в то время как в контрольной – остались на прежнем уровне.

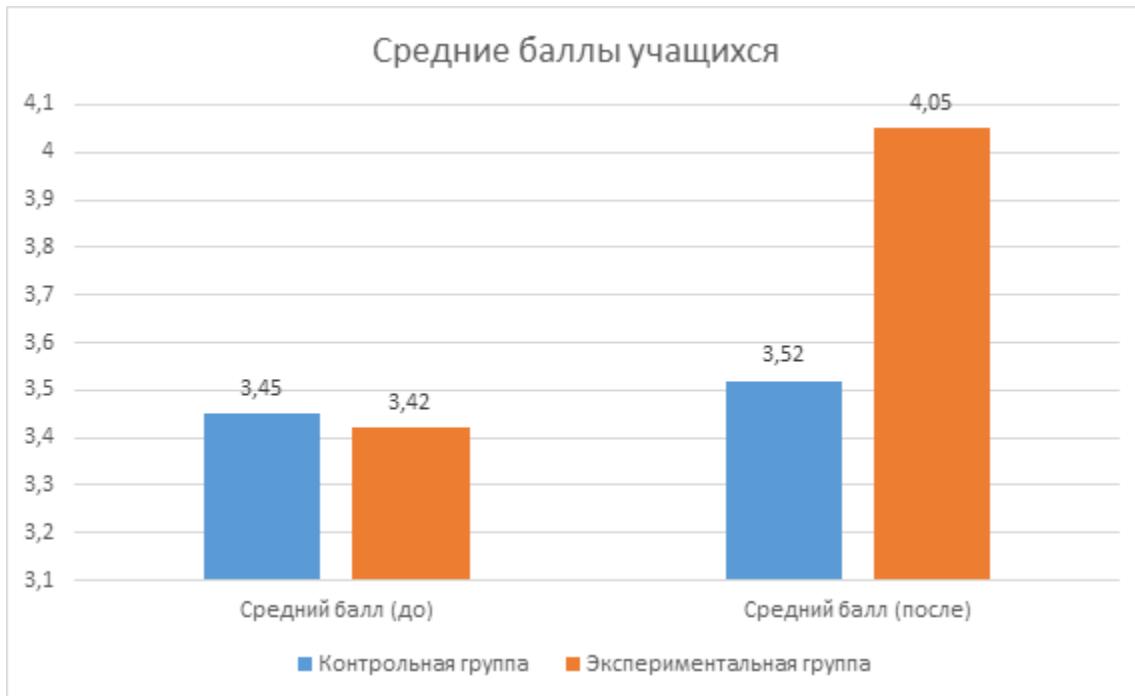


Рис. 1. Сравнительные средние баллы учащихся до и после эксперимента.  
Fig. 1. Comparative average scores of students before and after the experiment.

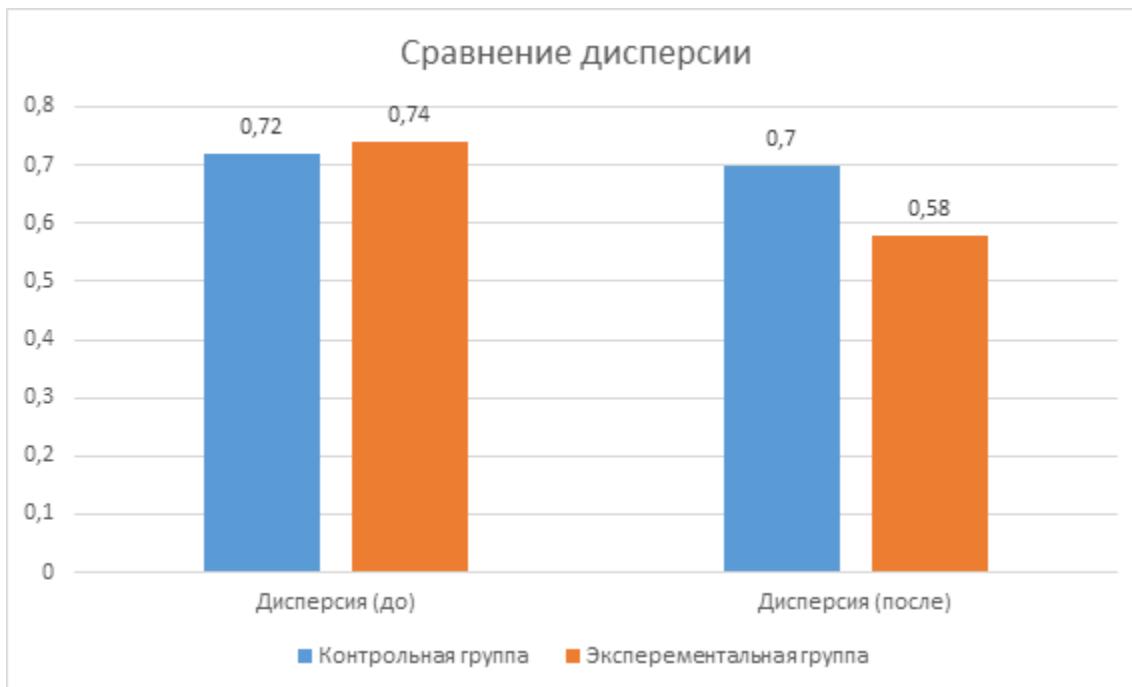


Рис. 2. Сравнительные показатели дисперсии контрольной и экспериментальной групп до и после эксперимента.

Fig. 2. Comparison of Variance Indicators in Control and Experimental Groups Before and After the Experiment.

Полученные данные подтверждают гипотезу исследования: применение инновационных, эмоционально-насыщенных и личностно-ориентированных методов на уроках литературного чтения способствует формированию более глубоких и устойчивых патриотических чувств у младших школьников.

Кроме количественного анализа были учтены и качественные показатели: учителя экспериментальных групп отметили повышение интереса к урокам, рост самостоятельности учащихся в выражении мнения, а также развитие способности сопереживать героям произведений. Многие дети стали проявлять инициативу в участии в школьных и внешкольных патриотических мероприятиях.

В итоге, эксперимент подтвердил, что внедрение специально разработанной методики, основанной на инновационных формах работы с текстом, эффективно влияет на эмоциональное и нравственное развитие младших школьников, формируя у них осознанное и устойчивое чувство любви к Родине.

### Выводы

Полученные в ходе исследования результаты позволяют сделать следующие ключевые выводы:

1. В начальной школе формирование чувства патриотизма является актуальной и реализуемой задачей, особенно при использовании литературных текстов.
2. Применение инновационных методов (сторителлинг, инсценировка, проектные задания) повышает эффективность патриотического воспитания.
3. Эмоционально-насыщенная образовательная среда способствует осмысленному восприятию патриотических идей и ценностей.
4. Индивидуальный подход к учащимся усиливает мотивацию и вовлеченность в процесс обучения и воспитания.
5. Результаты эксперимента подтвердили, что инновационные методики положительно влияют на формирование гражданской позиции у младших школьников.

### Список источников

1. Юсупова М.Ш. Развитие духовных ценностей учащихся через художественную литературу. Самарканд: Зарафшан, 2021. 128 с.
2. Эргашева Г.Х. Методы внедрения национальной идеи и духа патриотизма в начальном образовании. Бухара: Инновация, 2020. 98 с.

3. Хайтова Н. Значение патриотического воспитания на уроках литературного чтения // Начальная школа. 2022. № 4. С. 22 – 25.
4. Каримова Л.М. Формирование гражданского сознания через анализ художественного текста. Ташкент: Наука, 2023. 100 с.
5. Джураев А. Методика формирования патриотизма через художественные тексты. Ташкент: Знание, 2022. 104 с.
6. Тошпулатова Г.С. Культурно-воспитательные ценности в начальном образовании. Наманган: Новый век, 2020. 120 с.
7. Уктамова М.А. Методика уроков литературного чтения. Бухара: БГПИ, 2024. 132 с.
8. Эшкобилов А.Н. Инновационные подходы к воспитанию патриотизма на уроках родного языка. Термез: Баррака, 2023. 110 с.
9. Сайдова Д.М. Воспитание любви к Родине на уроках литературы. Ташкент: Наука и технологии, 2021. 96 с.
10. Уктамова М.А. Воспитание учащихся начальных классов в духе патриотизма // Pedagogical Education. 2024. № 2. С. 195 – 199.

### References

1. Yusupova M.Sh. Developing Students' Spiritual Values through Fiction. Samar-kand: Zarafshan, 2021. 128 p.
2. Ergasheva G.Kh. Methods of Implementing the National Idea and Spirit of Patriotism in Primary Education. Bukhara: Innovation, 2020. 98 p.
3. Khaitova N. The Importance of Patriotic Education in Literary Reading Lessons. Primary School. 2022. No. 4. P. 22 – 25.
4. Karimova L.M. Formation of Civic Consciousness through the Analysis of Fiction. Tashkent: Science, 2023. 100 p.
5. Juraev A. Methodology for Forming Patriotism through Fiction. Tashkent: Knowledge, 2022. 104 p.
6. Toshpulatova G.S. Cultural and Educational Values in Primary Education. Namangan: Novy Vek, 2020. 120 p.
7. Uktamova M.A. Methodology of Literary Reading Lessons. Bukhara: BSPI, 2024. 132 p.
8. Eshkobilov A.N. Innovative Approaches to Fostering Patriotism in Native Language Lessons. Termez: Bar-raka, 2023. 110 p.
9. Saidova D.M. Fostering Love for the Motherland in Literature Lessons. Tashkent: Science and Technology, 2021. 96 p.
10. Uktamova M.A. Educating Primary School Students in the Spirit of Patriotism. Pedagogical Education. 2024. No. 2. P. 195 – 199.

### Информация об авторах

Уктамова М.А., доктор педагогических наук, Бухарский государственный педагогический институт, mexrigiyouktamova@gmail.com

© Уктамова М.А., 2025