



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 7 / 2025, Vol. 6, Iss. 7 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / *Original article*

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 376.1

Духовно-нравственное развитие общества как основа инклюзивного образования: современное состояние проблемы

¹ Винеvская А.В.,

¹ Бреднева А.А.,

¹ Федорченко О.П.,

¹ Аргун К.Д.,

¹ Южный федеральный университет

Аннотация: вызовы, предлагаемые российскому обществу на сегодняшний день, выдвигают на центральное место необходимость сплоченности молодого поколения. Это делает воспитание молодежи важным элементом педагогической практики, которая в современных условиях невозможна без осознания инклюзии как явления социального баланса. Целью данной статьи является обоснование предположений о том, что в основе принципов инклюзивного образования заложены духовно-нравственные ценности развития человека. Известно, что в совокупности духовность и нравственность составляют основу индивида, определяя его взгляды и жизненные ориентиры, в том числе и в образовательной среде. Это открывает возможности для более глубокого осмысления того, как духовно-нравственное воспитание способствует развитию инклюзивного образования.

Духовно-нравственное развитие общества действительно играет важную роль в формировании основ инклюзивного образования. Целью нашего исследования – показать, что в современном контексте эта проблема становится особенно актуальной, так как инклюзия предполагает создание условий для полноценного участия всех людей, независимо от их физических или умственных особенностей, в образовательном процессе.

Теоретическая база исследования включила комплекс обобщений литературных исследований, направленных на систематизацию знаний в области инклюзивных практик в образовании принципов духовно-нравственного воспитания. В качестве источников информации использовались научные публикации и законодательные документы.

Результаты данного исследования могут быть полезны педагогам, специалистам в области инклюзивного образования для написания адаптированных программ в ситуации обучения детей с особыми образовательными потребностями, а также с целью проведения внеклассных мероприятий, влияющих на духовно-нравственное развитие школьников.

Авторами статьи были рассмотрены духовно-нравственные ценности и принципы инклюзивного образования, проведен теоретический анализ источников литературы, а также предложен сравнительный анализ основных духовно-нравственных ценностей и ведущих принципов инклюзивного образования, отображающий преемственность этих двух понятий.

Ключевые слова: инклюзивное образование, духовно-нравственное развитие, духовно-нравственные ценности, доступная среда, организация учебного процесса, дети с инвалидностью, особые образовательные потребности

Для цитирования: Винеvская А.В., Бреднева А.А., Федорченко О.П., Аргун К.Д. Духовно-нравственное развитие общества как основа инклюзивного образования: современное состояние проблемы // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 7. С. 287 – 292.

Поступила в редакцию: 27 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 26 мая 2025 г.; Принята к публикации: 27 июня 2025 г.

Spiritual and moral development of society as the basis of inclusive education: the current state of the problem

¹ Vinevskaya A.V.,

¹ Bredneva A.A.,

¹ Fedorchenko O.P.,

¹ Argun K.D.,

¹ Southern Federal University

Abstract: the challenges offered to Russian society today put the need for unity of the younger generation at the center. This makes the education of young people an important element of pedagogical practice, which in modern conditions is impossible without the awareness of inclusion as a phenomenon of social balance. The purpose of this article is to substantiate the assumptions that the principles of inclusive education are based on spiritual and moral values of human development. It is known that spirituality and morality together form the basis of an individual, determining his views and life guidelines, including in the educational environment. This opens up opportunities for a deeper understanding of how spiritual and moral education contributes to the development of inclusive education. The spiritual and moral development of society really plays an important role in the formation of the foundations of inclusive education. The purpose of our study is to show that in the modern context this problem is becoming especially relevant, since inclusion involves creating conditions for the full participation of all people, regardless of their physical or mental disabilities, in the educational process.

The theoretical basis of the study included a set of generalizations of literary studies aimed at systematizing knowledge in the field of inclusive practices in the education of the principles of spiritual and moral education. Scientific publications and legislative documents were used as sources of information.

The results of this study can be useful for teachers, specialists in the field of inclusive education for writing adapted programs in the situation of teaching children with special educational needs, as well as for the purpose of conducting extracurricular activities that affect the spiritual and moral development of schoolchildren.

The authors of the article examined the spiritual and moral values and principles of inclusive education, conducted a theoretical analysis of literary sources, and also proposed a comparative analysis of the main spiritual and moral values and leading principles of inclusive education, reflecting the continuity of these two concepts.

Keywords: inclusive education, spiritual and moral development, spiritual and moral values, accessible environment, organization of the educational process, children with disabilities, special educational needs

For citation: Vinevskaya A.V., Bredneva A.A., Fedorchenko O.P., Argun K.D. Spiritual and moral development of society as the basis of inclusive education: the current state of the problem. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (7). P. 287 – 292.

The article was submitted: April 27, 2025; Approved after reviewing: May 26, 2025; Accepted for publication: June 27, 2025.

Введение

В настоящее время приоритетной задачей Правительства Российской Федерации, является формирование новых поколений, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Данные направления закрепляются в Конституции, соединяя в себе историю нашего государства, память предков и государственную идентичность. Современная ситуация требует не просто чтить память героев, но и обеспечивать целостность сохраняя историческую правду. Подчеркивая важность формирования патриотических чувств подрастающего поколения, в важнейших государственных документах говорится о том, «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим» [2, с. 4].

В современном обществе остро встает вопрос о создании единого образовательного пространства. Образование в России перешло на новый этап своего развития, в том числе благодаря внедрению адаптированных образовательных программ в учебный процесс, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к созданию инклюзивного образовательного пространства [5, с. 9].

Этот переход к новым этапам реформирования образования тесно связан с тем, что инклюзивная образовательная среда становится приоритетным инструментом для современного общества, обеспечивая гармоничный компромисс во всех сферах деятельности многообразного мира, включая обучающихся с различными ограничениями по здоровью и особыми образовательными потребностями.

Опыт целого ряда зарубежных и отечественных исследователей, таких как С.В. Алёхина, Т.В. Бут, Н.Н. Малофеев, Д. Митчелл, С. Петерс, С. Стабс, М. Эйнскоу и др., свидетельствует о том, что обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями происходит наилучшим образом в рамках инклюзивного образования [6].

Несмотря на развитие инклюзивного образования, существует ряд проблем, и это, прежде всего, следующие проблемы:

- педагоги и сотрудники образовательных организаций часто не имеют достаточной подготовки для работы с детьми с особыми потребностями;
- существующие общественные стереотипы о людях с ограниченными возможностями могут препятствовать их полноценной интеграции;
- многие школы не имеют необходимых ресурсов (кадровых и материальных) для реализации инклюзивных практик;
- необходима работа по повышению осведомленности общества о важности инклюзии и духовно-нравственных ценностей [7, 8].

Духовно-нравственное воспитание в инклюзивной образовательной среде представляет собой целенаправленный педагогический процесс, реализуемый как в рамках учебной, так и внеучебной деятельности. Его главная задача – способствовать усвоению и принятию учащимися общепризнанных моральных принципов и идеалов. Данный процесс также направлен на развитие у обучающихся духовных, эстетических и нравственных качеств, формирование личности с высокими нравственными ценностями, выработка этических моделей собственного поведения и поведения с другими людьми, в обществе.

Также необходимо опираться и учитывать Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [1]. Документ акцентирует внимание на том, что в России из поколения в поколение передаются традиционные ценности, которые формируются из уникальности и самобытности традиций многонационального народа страны.

«Духовно-нравственное развитие – это такая система ценностей, которая определяет гуманное отношение к миру, признавая другие права и свободы человека такими же равными и неотлучными от других», – такое определение дает Баротова Г.Ю. в своем исследовании «Концепция включающего общества – важная предпосылка успешной инклюзии» [3, с. 48].

Сами принципы инклюзивного образования базируются на духовно-нравственных ценностях, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу [1]:

- инклюзия предполагает признание уникальности каждого ученика, что способствует развитию эмпатии и понимания;
- важным аспектом является создание безопасной и поддерживающей образовательной среды, где каждый чувствует себя ценным;
- третий принцип заключается в равенстве возможностей для всех учащихся, независимо от их физических или умственных способностей;
- четвертым принципом является сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса: учителями, родителями и самими учениками;
- пятый принцип акцентирует внимание на необходимости адаптации образовательных программ к индивидуальным потребностям детей;
- шестой принцип подчеркивает важность формирования у школьников навыков социальной ответственности и толерантности;
- седьмой принцип включает в себя постоянное обучение и профессиональное развитие педагогов для работы в инклюзивной среде;

- восьмым принципом является вовлечение детей с особыми потребностями в общую жизнь класса и школы. Эти принципы помогают формировать общество, основанное на взаимопонимании и поддержке.

Таким образом, инклюзивное образование способствует формированию нравственных ценностей. Это создает условия для гармоничного сосуществования людей с различными возможностями и потребностями. В конечном итоге, духовно-нравственные ценности становятся основой для построения более справедливого и инклюзивного общества.

Влияние сферы образования на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся было описано и в методическом пособии «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации», где на муниципальном уровне одними из центральных субъектов патриотического воспитания выступают образовательные организации (школы, гимназии, лицеи) [2, с. 35].

Учитывая, что одной из ключевых задач современной государственной образовательной политики Российской Федерации является превращение образования в эффективный «социальный лифт», очевидно, «необходимо повысить доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития современного общества. Важно создать такую образовательную среду, которая обеспечивала бы успешную социализацию всех обучающихся, независимо от их психофизического состояния и уровня развития» [5, с. 138].

Таким образом, преобразования в образовании должны включать в себя переосмысление отношения общества к группам населения, относящимся к категории людей с ограниченными возможностями. Образование для таких лиц должно быть направлено на их интеграцию в активную общественную жизнь. В этом контексте система инклюзивного образования является наиболее подходящей.

Формирование понятия духовно-нравственного развития происходит именно в школьные годы и поэтому педагог несет на себе огромную ответственность не только за то, чтобы сформировать у ребенка академические навыки, на педагога также возложена ответственность за создание инклюзивной среды, в которой все обучающиеся будут чувствовать себя спокойно и безопасно.

Материалы и методы исследований

Теоретическая база исследования включила комплекс обобщений литературных исследований, направленных на систематизацию знаний в области инклюзивных практик в образовании принципов духовно-нравственного воспитания. В качестве источников информации использовался анализ существующих исследований и законодательных документов. Фокус-группы: организация дискуссий с участниками образовательного процесса для обсуждения проблем и возможных решений.

Результаты и обсуждения

Мы рассматриваем формирование инклюзивной образовательной среды как многофакторный и многоуровневый процесс. Поэтому деятельность общеобразовательного учреждения должна быть направлена не только на создание необходимых условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на обеспечение взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса.

В этой связи далее остановимся на инклюзивном образовательном проекте «Мосты времени. Сила русского духа», реализованном в 2024-2025 учебном году на базе МАОУ «Школа 96 Эврика-Развития имени Нагибина Михаила Васильевича» г. Ростова-на-Дону, который был направлен на изучение культурного и духовного наследия. Целями проекта выступили:

1. Сохранение культурного наследия изучение и популяризация русской культуры, традиций и истории.
2. Создание инклюзивной среды, где все участники, независимо от их возможностей могут участвовать в проекте и обмениваться опытом.
3. Формирование у всех участников, которые подключились к проекту чувства гордости за соотечественников, живших в разное время, за богатую историю своей страны.

Образовательный издательский проект «Мосты времени. Сила русского духа» был направлен на увековечение памяти о героях русской земли, укрепление национальной идентичности, связь между поколениями детей и взрослых, детей с особенностями развития и миром. Основная идея заключается в том, чтобы соединить прошлое, настоящее и будущее, через рассказы о героическом прошлом разных поколений русских людей, которые отражают богатую историю России и ее духовные традиции.

Группа авторов-составителей, вдохновленные подвигами и жизненными историями этих людей, живущих в разное время, начали собирать материалы, привлекая к этому школьников МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» города Ростова-на-Дону, а также всех неравнодушных к истории России.

Образовательный издательский проект «Мосты времени. Сила русского духа» включает в себя не только биографии людей, но и описание их вклада в историю России. Особое внимание уделяется духовной составляющей жизни этих людей, их вере и идеалам. Авторы-составители и участники проекта стремились показать, как сила русского духа проявлялась в разные исторические эпохи.

Работа над проектом «Мосты времени. Сила русского духа» заняла практически целый учебный год, в течение которого были проведены беседы с ребятами, классные часы о героическом прошлом русского народа, совместные выходы в Храм Казанской Божией матери г. Ростова-на-Дону. Кроме того, магистранты программы «Инклюзивное образования и педагогическая реабилитология» Академии психологии и педагогики Южного федерального университета создавали методическое сопровождение на основе собранных материалов. Ими были созданы технологические карты занятий для детей с ОВЗ по нравственно-патриотическому воспитанию. Эти методические материалы могут быть использованы педагогами в целях проведения воспитательной работы. Эти материалы учитывают различные образовательные потребности детей.

По итогам реализации проекта издана книга «Мосты времени. Сила Русского духа», в которой все рисунки выполнены детьми 4, 5, 6 классов для детей с расстройствами аутистического спектра, а также большая часть текстов написана учениками 9 класса. Рисунки выполнены детьми в разной технике и с помощью разных материалов – акварель, карандашная техника. Черно-белые фотографии пионеров – героев были обработаны в цвете с помощью компьютерной программы Procreate. Данный проект получил поддержку от частных благотворителей – АНО «Инклюзивная синергия», что позволило реализовать идеи на практике и издать результаты проекта в виде книги.

Духовно-нравственное развитие общества играет ключевую роль в формировании инклюзивного образования, поскольку именно оно создает основу для понимания, уважения и принятия различий между людьми. Современное состояние проблемы инклюзивного образования демонстрирует, что недостаток нравственных ценностей и социальной ответственности может препятствовать созданию по-настоящему инклюзивной среды.

Выводы

В заключение, можно сказать, что духовно-нравственное развитие общества является неотъемлемой частью успешного внедрения инклюзивного образования. Без этого фундамента невозможно создать условия для полноценного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, что делает эту проблему актуальной и комплексной.

Инклюзия в настоящее время внедряется в учебные заведения и позволяет всем участникам образовательного процесса сохранять право на образование для всех без исключения.

Важными аспектами являются следующие:

1. Общество должно активно продвигать идеи взаимопомощи, толерантности и уважения к каждому индивиду. Это включает в себя как образовательные учреждения, так и семьи.
2. Важно, чтобы учителя и воспитатели были готовы работать в инклюзивной среде, осознавая значимость духовно-нравственного развития.
3. Необходимы законодательные инициативы и программы, направленные на поддержку инклюзивного образования и его интеграцию в общественную жизнь.
4. Участие родителей, учеников и специалистов в формировании инклюзивной среды способствует более глубокому пониманию и принятию ценностей инклюзии.

В качестве перспективного направления продолжения работы следует отметить поиск иных эффективных средств и методов, применение которых при изучении процесса внедрения духовно-нравственных ценностей в инклюзивное образование поможет молодым специалистам и педагогам грамотно доносить идею духовно-нравственного воспитания.

Список источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 09.03.2025).
2. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации // Федеральное агентство по делам молодежи. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи». М., 2022. С. 35.
3. Баротова Г.Ю. Концепция включающего общества – важная предпосылка успешной инклюзии // Педагогические науки. 2024. № 5. С. 48 – 51.

4. Досигов А.С. Роль общественно-патриотических организаций, как субъекта воспитательной системы, в патриотическом воспитании молодежи // Педагогическое образование. 2025. Т. 6. № 2. С. 137 – 142.
5. Кошечко И.И., Калецкий Е.Г. Нормативно-правовые аспекты обеспечения инклюзивного образования в РФ // Юридические науки. 2021. № 2 (46). С. 43 – 55.
6. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1977. 224 с.
7. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г. // Официальный интернет – портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001> (дата обращения: 07.03.2025).
8. Кухарчук А.В. Инклюзивное образование как социально-педагогический феномен // Молодой ученый. 2023. № 15 (462). С. 349 – 351.
9. Пахарь В.В. Основные принципы и подходы к организации работы с молодёжью на муниципальном уровне // Современные наука и образование: достижения и перспективы развития: материалы Национальной научно-практической конференции: в 2 ч. / под ред. Масюткина Е.П., Попова Т.Н. Керчь, 15 мая 2021 года. Керчь: ФГБОУ ВО «КГМТУ», 2021. Ч. 2. С. 258 – 266.

References

1. Decree of the President of the Russian Federation of November 9, 2022 No. 809 "On Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values". URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (date of access: 09.03.2025).
2. Fundamentals of patriotic education of citizens of the Russian Federation. Methodological recommendations. Federal Agency for Youth Affairs. Federal State Budgetary Institution "Russian Center for Civic and Patriotic Education of Children and Youth". Moscow, 2022. 35 p.
3. Barotova G.Yu. The concept of an inclusive society is an important prerequisite for successful inclusion. Pedagogical sciences. 2024. No. 5. P. 48 – 51.
4. Dosigov A.S. The Role of Public-Patriotic Organizations as Subjects of the Educational System in the Patriotic Education of Young People. Pedagogical Education. 2025. Vol. 6. No. 2. P. 137 – 142.
5. Koshechko I.I., Kaletsky E.G. Regulatory Aspects of Ensuring Inclusive Education in the Russian Federation. Legal Sciences. 2021. No. 2 (46). P. 43 – 55.
6. Lyublinskaya A.A. To the Teacher on the Psychology of Primary School Students: A Teacher's Guide. Moscow: Education, 1977. 224 p.
7. Constitution of the Russian Federation: adopted by popular vote on December 12, 1993, with amendments approved during the all-Russian vote on July 1, 2020. Official Internet Portal of Legal Information. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001> (date accessed: 07.03.2025).
8. Kukharchuk A.V. Inclusive education as a socio-pedagogical phenomenon. Young scientist. 2023. No. 15 (462). P. 349 – 351.
9. Pakhar V.V. Basic principles and approaches to organizing work with youth at the municipal level. Modern science and education: achievements and development prospects: materials of the National scientific and practical conference: in 2 parts. Edited by Masyutkin E.P., Popov T.N. Kerch, May 15, 2021. Kerch: FGBOU VO "KGMTU", 2021. Part 2. P. 258 – 266.

Информация об авторах

Виневская А.В., Южный федеральный университет

Бреднева А.А., Южный федеральный университет

Федорченко О.П., Южный федеральный университет

Аргун К.Д., Южный федеральный университет

© Виневская А.В., Бреднева А.А., Федорченко О.П., Аргун К.Д., 2025