



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*
<https://po-journal.ru>
2025, Том 6, № 3 / 2025, Vol. 6, Iss. 3 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
УДК 37.03

Формирование ценностных представлений у обучающихся в образовательном процессе монгольской школы

¹ Рэнцэнханд Б.,

¹ Иркутский государственный университет

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы ценностных составляющих образования и формирования ценностных ориентаций у обучающихся в образовательном процессе монгольской школы. В XXI веке, в связи с технологической модернизацией в Монголии произошли существенные изменения в нравственном сознании, в образовательных нормах и ценностных системах; в связи с этим, возникает необходимость сохранения и передачи национальных ценностей будущим поколениям, формирования нравственных ценностей и ценностных оснований в процессе личностного развития учащихся. Система ценностей формируется на протяжении длительного периода истории, а также возникает в любой сфере человеческой деятельности, в любой науке о человеке, в психологии, педагогике, воспитании и образовании. Изучение вопросов ценностных составляющих образования в воспитательном процессе, является необходимым условием успешной педагогической деятельности и формирования мировоззренческих ценностных структур самопознания. Исходя этого, в образовательном процессе монгольской школы особое внимание уделяется сочетанию традиций и инноваций и межпредметной интеграции. Анализ научной литературы даёт основание утверждать, что формирование ценностных ориентаций у обучающихся тесно связано с развитием личности, знаниями, умениями, навыками, поведением и деятельностью, которые должны быть осуществлены в процессе образовательной деятельности.

Ключевые слова: ценность, ценностные ориентации, нравственность, образовательный процесс, межпредметная интеграция, традиция и инновация

Для цитирования: Рэнцэнханд Б. Формирование ценностных представлений у обучающихся в образовательном процессе монгольской школы // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 3. С. 289 – 293.

Поступила в редакцию: 18 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 марта 2025 г.; Принята к публикации: 28 марта 2025 г.

Formation of value concepts of students in the educational process of a Mongolian school

¹ Rentsenkhand B.,

¹ Irkutsk State University

Abstract: the article examines the issues of value components of education and the formation of value orientations in students in the educational process of the Mongolian school. In the 21st century, in connection with technological modernization in Mongolia, significant changes have occurred in moral consciousness, educational norms and value systems; in this regard, there is a need to preserve and pass on national values to future generations, the formation of moral values and value foundations in the process of personal development of students. The value system is formed over a long period of history, and also arises in any sphere of human activity, in any science about man, in psychology, pedagogy, upbringing and education. The study of the issues of value components of education in the educational process is a prerequisite for successful pedagogical activity and the formation of ideological

value structures of self-knowledge. Based on this, in the educational process of the Mongolian school, special attention is paid to the combination of traditions and innovations and interdisciplinary integration. An analysis of scientific literature gives grounds to assert that the formation of value orientations in students is closely connected with the development of personality, knowledge, skills, abilities, behavior and activities that must be implemented in the process of educational activities.

Keywords: value, value orientations, morality, educational process, interdisciplinary integration, tradition and innovation

For citation: Rentsenkhand B. Formation of value concepts of students in the educational process of a Mongolian school. Pedagogical Education. 2025. 6 (3). P. 289 – 293.

The article was submitted: February 18, 2025; Approved after reviewing: March 12, 2025; Accepted for publication: March 28, 2025.

Введение

Актуальность исследования определяется тем, что формирование ценностных представлений обучающихся, сочетание традиций и инноваций, интерактивное и личностно-ориентированное обучение является приоритетом в образовательной деятельности монгольской школы. Межпредметная интеграция играет значительную роль в обучении иностранному языку, в реализации личностно-ориентированного подхода к обучению и в создании комфортных условий для формирования ценностных представлений личности. Формирование ценностных приоритетов монгольского народа, ценностных ориентаций личностного развития обучающихся является главной целью монгольского образования.

Материалы и методы исследований

При подготовки данной статьи использовались общенаучные методы исследования: анализ и синтез, компартиативная систематизация в теоретических и практических областях монгольской педагогики, основанная на сравнительном изучении ценностей монгольского образования и традиционных педагогических категорий. В качестве материалов исследования применялись авторские методические разработки для уроков русского языка, интерактивные методы обучения, наиболее эффективно способствовавшие формированию ценностных ориентаций обучающихся в монгольской школе.

Результаты и обсуждения

С точки зрения ценностей существования аспект бытия включает равенство, свободу и ответственность, аспект сознания – человечность, знание, способность, а аспект души – мир, нравственность и справедливость. С точки зрения жизненных ценностей аспект бытия – это время, материальные вещи и деньги, аспект сознания – это человечность, образование и мораль, а аспект души – это жизнь, работа и методы [4].

Ценность является ядром всей образовательной деятельности, которая должна отражаться в базовых компетенциях, отражённых в учебной программе, формирующихся у учащихся в учебно-воспитательном процессе, реализуемом в образовательной организации.

«Ценность – это ядро компетентности». Компетентность в определенном смысле базируется на знаниях, состоит из ценностей и норм, приобретается личностью в процессе внешнего воздействия, реализуется желанием, превращаемым в умения и интегрируемым опытом. Без ценностей нет компетентности, поэтому без ценностей нет самоорганизованной и творческой деятельности (Эрпенбек Дж. 2018).

«Ценности – это принципы, которыми руководствуется человек на основе своих убеждений при принятии решений во всех сферах личной и общественной жизни. То есть определяет, чему человек будет уделять внимание на первом месте при вынесении суждений и при стремлении к достижениям» (Haste H. 2018). Согласно этому, ценности в образовании можно рассматривать как факторы, которые помогают учащимся становиться нравственными, ответственными, заботливыми, гуманными и целеустремленными членами общества [6].

В документах по политике в области образования, издаваемых ЮНЕСКО, рекомендации, принципы и ценности, которым необходимо следовать, – это «Взаимопонимание, мир, свобода, демократия, права человека...» (Сухболд, 2021), равные возможности, обучение на протяжении всей жизни, качественное образование и совместное видение будущего. Вышеуказанные глобальные ценности и принципы отражены в законе об общем образовании 2023, преобразованы в правовые цели «качественного образования», «равные возможности», «обучение на протяжении всей жизни», «мораль» и «хорошее поведение».

Образование, основанное на ценностях, обогащает жизнь общими положительными человеческими ценностями, такими как честность, уважение, искренность и сострадание, поддерживает конечный результат педагогической деятельности. Традиционное образование фокусируется на том, как учащиеся приобретают знания, умения, навыки и способности, в то время как образование, основанное на ценностях, делает упор как на личностное становление, так и на социальное развитие [6].

Образование, основанное на ценностях, охватывает все аспекты жизни от школы до детского сада. «Образование, основанное на ценностях» – это общий термин для многих практик, используемых при разработке учебной программы, базированной на ценностях. Учебная программа содержит в себе различные возможности владения и развития ценностей во всех направлениях духовности, морали, общества и культуры. Она включает в себя всё, чему учащиеся должны учиться, тем обычаям, традициям, порядкам, тем взрослым, которые представляют собой пример для подражания и т.д.

Большинство педагогов, в частности В.А. Сухомлинский, И.А. Сикорский, В.П. Вахтеров, И.В. Кармалинцева, определяют значительную роль взрослого в нравственном воспитании детей. Так, В.А. Сухомлинский утверждал, что «без идеала нет стержня человеческой личности» [12].

Программа формирования ценностных ориентаций детей должна строиться на основе общечеловеческих ценностей, обеспечивать создание в педагогическом процессе особой воспитательной среды, суть которой заключается во взаимодействии всех ее субъектов (родителей, учащихся, педагогов) на основе согласования и принятия ими общих ценностей, установления ценностного диалога [11].

Ценности передаются учащимся не только через процесс преподавания и обучения, а также через структуру, управление, правила, повседневную речь и общение. Таким образом, ценности существуют в образовательной организации в явной и скрытой форме. Необходимо сделать образование более гуманным и развивать универсальные ценности с раннего возраста. Развитие ценностно-ориентированного образования рассматривается как важный способ позитивного и полезного реформирования образования [6].

Для монголов основным способом сохранения и передачи будущим поколениям своих уникальных национальных особенностей и ценностей является использование традиционных педагогических методов в сочетании традиций и инноваций. Основой ценности образования является народная педагогика, направленная на обеспечение нравственного, физического, эстетического, интеллектуального и трудового комплексного воспитания.

Понятия «традиции» и «инновации» диалектически взаимосвязаны, инновационная деятельность основывается на традициях. Педагогические традиции включают в себя практический опыт, педагогические фундаментальные идеи и подходы, принципы, методы и средства образовательной деятельности, а также содержание традиций семейного воспитания.

В современном образовательном процессе межпредметная интеграция, как эффективное средство обучения, является одной из инновационных педагогических технологий. Межпредметные связи способствуют усилению мотивации, познавательной деятельности учащихся, а также реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании [5].

Например, можно проследить связь русского языка с другими учебными предметами:

1. **Русский язык – основа безопасности жизнедеятельности.** Знакомство с монгольской исторической традицией и монгольским бытом (особенность кочевого образа жизни, пища, жилище монголов, монгольская народная игра и др.).

2. **Русский язык – технология.** Знакомство с особенностями монгольской национальной одежды, национальными орнаментами, и традиционными методами измерения, также самостоятельная работа в рамках урока.

3. **Русский язык – география.** Знакомство с народными методами предсказания погоды, экологической культурой и традицией на охране природы.

Использование потенциала интегрирующих связей иностранного языка с другими предметами расширяет знания обучающихся о монгольской истории, культуре и традициях в образовательном процессе монгольской школы. Также во взаимосвязи развивает языковые навыки, отношение и поведение учащихся; формирует языковую (выражение чувства и мнения в устной и письменной форме) и культурно-историческую компетентность (отношение к культуре и традиции), которая важна для поддержания надлежащего баланса между глобализацией и цивилизацией в современном мире.

Также применение интерактивных методов обучения, таких как дискуссия, кейс-метод, ролевая игра, игровая деятельность, проектный метод и др. позволяет учащимся активно участвовать в деятельности, лучше усваивать и закреплять материал в образовательном процессе.

Выводы

Важную роль в воспитании детей играет образ идеального человека, направленный на формирование ценностных ориентаций обучающихся в монгольской школе. В том числе, особое место занимает нравственность, являющаяся приоритетной ценностью. Также в XXI веке приоритетной ценностью становится развитие образованной и творческой личности.

В связи с глобализацией и трансформацией образования, важное значение имеет сочетание традиций и инноваций в современной монгольской школе. Реализация инновационной деятельности, основанной на традициях, дает возможность улучшения учебно-воспитательных технологий, сохранения народного педагогического опыта, культурно-исторических традиций, национальных ценностей и передачи их молодым поколениям.

Межпредметная интеграция обеспечивает возможность формирования и развития единой системы предметных знаний, мировоззренческой базы учебно-познавательной деятельности на основе изучения учебных предметов. Также, межпредметная связь способствует формированию у учащихся ценностных ориентаций, личностных и общественно значимых качеств в образовательном процессе монгольской школы.

Список источников

1. Абдулаева Н.М., Зайналова Л.А. Межпредметная интеграция как эффективное средство обучения учащихся в основной школе. Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 3 (35). С. 55– 59.
2. Астафьева Е.Н. Понимание соотношения традиций и инноваций в образовании в отечественной науке XXI века // Инновационные проекты и программы в образовании. 2019. № 5. С. 15 – 22.
3. Haste H. Attitudes and Values and the OECD Learning Framework 2030: A critical review of definitions, concepts and data. OECD. URL: https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/Draft_Papers_supporting_the_OECD_Learning_Framework_2030.pdf. 2018.
4. Жадамба Б., Сүхболд Б. Үнэт зүйл, түүний гурвал // МУБИС Сургалтын технологийн шинэчлэл. 2019. № 21. С. 5 – 7.
5. Куликова О.А. Межпредметная интеграция как средство учебной мотивации школьников. URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/mejpredmetnaya-integraciya-kak-sredstvo-.5824725/> (дата обращения: 14.01.2025).
6. Норжхорлоо Н. Образование, основанное на ценностях. 2021. URL: <https://www.buuvei.mn/> (дата обращения: 01.11.2024).
7. OECD. Attitudes and values for 2030. OECD. Future of Education and Skills 2030. Conceptual learning framework. 2019.
8. Оюунцэцгэ Н. “Хорин нэгдүгээр зууны монгол суралцагчийн цогц чадамжийг боловсролынтувшнээр тогтоох нь” тайлан. БСШУЯ. ШУТ-ын сан. Боловсролын хүрээлэн. 2020. С. 167 – 176.
9. Попова С.И. Формирование ценностных отношений учащихся посредством вовлечения их в различные практики социального участия // Перспективы науки и образования. 2021. № 4 (52). С. 343 – 357.
10. Потанина Л.Т., Склярова Т.В. Развитие ценностно-нравственных представлений у учащихся в системе школьного образования // Перспективы науки и образования. 2019. № 3 (39). С. 255 – 265.
11. Семёнова Е.А. Аксиологическая психология: учебное пособие. Иркутск: Вост.-Сиб.гс. акад. образования, 2013. 128 с.
12. Сухомлинский В.А. О воспитании. М.: Педагогика, 1973. 267 с.
13. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Рожков М.И., Чернявская А.П. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов: 3-е изд., испр. и доп. / отв. ред. Л.В. Байбородова. М.: Издательство Юрайт, 2024. 223 с. URL: <https://urait.ru/bcode/538028/p.127> (дата обращения: 09.12.2024).

References

1. Abdullayeva N.M., Zainalova L.A. Interdisciplinary integration as an effective means of teaching students in basic school. Professional education in Russia and abroad. 2019. No. 3 (35). P. 55 – 59.
2. Astafieva E.N. Understanding the relationship between traditions and innovations in education in domestic science of the 21st century. Innovative projects and programs in education. 2019. No. 5. P. 15 – 22.
3. Haste H. Attitudes and Values and the OECD Learning Framework 2030: A critical review of definitions, concepts and data. OECD. URL: https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/Draft_Papers_supporting_the_OECD_Learning_Framework_2030.pdf. 2018.
4. Zhadamba B., Sukhbold B. Unet zuyl, tuuniy gurval // MUBIS Surgaltny teknologiyin shinechlel. 2019. No. 21. P. 5 – 7.

5. Kulikova O.A. Interdisciplinary integration as a means of educational motivation for schoolchildren. URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/mejpredmetnaya-integraciya-kak-sredstvo-.5824725/> (date of access: 14.01.2025).
6. Norzhkhorloo N. Education based on values. 2021. URL: <https://www.buuvei.mn/> (date of access: 01.11.2024).
7. OECD. Attitudes and values for 2030. OECD. Future of Education and Skills 2030. Conceptual learning framework. 2019.
8. Oyuunsetseg N. "Khorin negdugeer zuuny Mongol suraltsagchiin tsogts chadamzhiyg bolovsrolyntuvshneer togtooh n" tailan. BSSHUYA. SHUT-eun-san. Bolovsrolyn khureelen. 2020. P. 167 – 176.
9. Popova S.I. Formation of value relations of students by involving them in various practices of social participation. Perspectives of science and education. 2021. No. 4 (52). P. 343 – 357.
10. Potanina L.T., Sklyarova T.V. Development of value and moral concepts of students in the school education system. Prospects of Science and Education. 2019. No. 3 (39). P. 255 – 265.
11. Semenova E.A. Axiological Psychology: a tutorial. Irkutsk: East Siberian State University of Education, 2013. 128 p.
12. Sukhomlinsky V.A. On education. Moscow: Pedagogy, 1973. 267 p.
13. Bayborodova L.V., Kharisova I.G., Rozhkov M.I., Chernyavskaya A.P. Theory of training and education, pedagogical technologies: textbook and practical training for universities: 3rd ed., corrected and supplemented. Ed. L.V. Bayborodova. Moscow: Yurait Publishing House, 2024. 223 p. URL: <https://urait.ru/bcode/538028/p.127> (date of access: 09.12.2024).

Информация об авторах

Рэнцэнханд Б., Иркутский государственный университет, b.khandaa@mail.ru

© Рэнцэнханд Б., 2025