



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*  
<https://po-journal.ru>  
2025, Том 6, № 6 / 2025, Vol. 6, Iss. 6 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)  
УДК 373.66

## Мотивы выбора карьеры у старшеклассников в процессе профессиональной ориентации на выбор педагогической карьеры

<sup>1</sup> Баринова Е.А.,

<sup>1</sup> Псковский государственный университет

**Аннотация:** статья посвящена анализу проблем, связанных с дефицитом педагогических кадров в современной российской системе образования, и поиску причин, почему выпускники средних учебных заведений часто не выбирают профессию педагога. Авторами рассматривается вопрос профессиональной ориентации старшеклассников на педагогическую карьеру, определяются основные факторы, влияющие на их выбор.

Используя методику оценки мотивации выбора профессии Л.А. Ясюковой, проведен опрос старшеклассников Псковской области и Ямало-Ненецкого автономного округа. Исследование позволило выявить разнообразные мотивы выбора профессии, среди которых наиболее выражены оказались профессиональный, статусный и учебный. Полученные результаты показали, что основными препятствиями на пути выбора педагогической карьеры являются низкая заработная плата, высокие уровни стрессовых нагрузок и неясность перспектив карьерного роста.

Выводы исследования указывают на необходимость внедрения комплексных мероприятий, направленных на повышение привлекательности педагогической профессии и улучшение условий профессиональной ориентации старшеклассников. Подчёркивается важность совместных усилий государства, образовательных учреждений и общества в формировании положительного образа профессии преподавателя и создании благоприятных условий для профессионального самоопределения молодежи.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, старшие школьники, выбор педагогической карьеры, ориентация на выбор педагогической карьеры, мотивация выбора карьеры, факторы выбора карьеры

**Для цитирования:** Баринова Е.А. Мотивы выбора карьеры у старшеклассников в процессе профессиональной ориентации на выбор педагогической карьеры // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 6. С. 318 – 326.

Поступила в редакцию: 11 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 10 мая 2025 г.; Принята к публикации: 10 июня 2025 г.

## Career choice motivations among high school students in the process of professional orientation to choose a pedagogical career

<sup>1</sup> Barinova E.A.,

<sup>1</sup> Pskov State University

**Abstract:** the article is devoted to the analysis of the problems related to the deficit of pedagogical personnel in the modern Russian education system and the search for the reasons why high school graduates often do not choose the profession of a teacher. The authors consider the issue of professional orientation of high school students to a pedagogical career, identify the main factors influencing their choice.

Using L.A. Yasyukova's method of assessing the motivation for choosing a profession, a survey of high school students in the Pskov Oblast and Yamalo-Nenets Autonomous Okrug was conducted. The study revealed a variety

of motives for choosing a profession, among which the most pronounced were professional, status and educational. The results showed that the main obstacles to choosing a teaching career are low salaries, high levels of stress and unclear career prospects.

The findings of the study point to the need to implement comprehensive measures aimed at increasing the attractiveness of the teaching profession and improving the conditions of professional orientation of high school students. The importance of joint efforts of the state, educational institutions and society in the formation of a positive image of the teaching profession and the creation of favourable conditions for professional self-determination of young people is emphasized.

**Keywords:** professional self-determination, high school students, choice of pedagogical career, orientation to the choice of pedagogical career, motivation of career choice, factors of career choice

**For citation:** Barinova E.A. Career choice motivations among high school students in the process of professional orientation to choose a pedagogical career. Pedagogical Education. 2025. 6 (6). P. 318 – 326.

The article was submitted: April 11, 2025; Approved after reviewing: May 10, 2025; Accepted for publication: June 10, 2025.

## Введение

Сложившаяся в современной российской системе образования ситуация острого дефицита педагогических кадров, побуждает научно-педагогическое сообщество искать первопричины, по которым многие выпускники общеобразовательных организаций в процессе профессионального самоопределения не стремятся поступать на педагогические программы подготовки высшего и среднего профессионального образования.

В связи с этим особое внимание научно-педагогического сообщества вызывает вопрос профессиональной ориентации старших школьников на выбор педагогической карьеры. Учёные стремятся понять не только сущностно-содержательные характеристики данного феномена, но и определить ключевые факторы, оказывающие наибольшее влияние на выбор школьниками педагогической карьеры.

Анализ исследований отечественных ученых, разрабатывавших проблематику вопроса профессионального самоопределения, позволил заметить, что ключевым компонентом профессионального самоопределения как процесса и результата – выбора карьеры [1, 3].

Выбор – это осознанный процесс, связанный с принятием личностью решения, основанного на рассмотрении различных вариантов, ситуаций и альтернатив.

В психолого-педагогической литературе отмечается [25, 26], что процессу выбора свойственны одновременно завершенность и динамика, то есть выбор предполагает непрерывный процесс принятия различных решений на протяжении всей жизни.

В связи с тем, что выбор осуществляется человеком, как активным участником деятельности – ему свойственны субъектность, уверенность, адекватность, ситуативность, самостоятельность и модальность [4, 6].

Поскольку основной задачей старшеклассника является получение среднего общего образования и, как следствие, достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, а основным видом деятельности в этом возрасте выступает учение, то говорить о карьере как об упорядоченном наборе профессиональных достижений в трудовой деятельности рано и неуместно [23].

Однако, Ф.И. Семяшкин отмечает, что ключевым компонентом в построении карьеры является её планирование, начинающееся с «приобщения субъекта к профессиональной культуре, идеалу, стандарту». Первым шагом к этому приобщению выступает принятие решения о послешкольном обучении [21].

Таким образом выбор карьеры старшим школьником осуществляется в момент осуществления выбора профиля подготовки в высшем или среднем профессиональном образовательном учреждении [7, 8].

В связи с вышеизложенным можно уточнить, что выбор педагогической карьеры старшими школьниками – это результат профессионального самоопределения, заключающийся в осознанном принятии решения пройти обучение по педагогическим направлениям подготовки в вузе или колледже. А профессиональная ориентация старшеклассников на выбор педагогической карьеры – это педагогическая система поддержки и сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, с целью помочь молодым людям принять осознанное и взвешенное решение пройти обучение по педагогическим направлениям подготовки в вузе или колледже [9, 10].

В настоящее время в отечественной педагогике сложилось мнение о том, что процесс профессионального самоопределения не является бесконтрольным, пущенным на самотек, а требует специальных педагогических условий и зависит от внешних факторов [11, 12].

Профессор Е.А. Климов описывает 8 ключевых факторов, оказывающих влияние на профессиональное самоопределение: 1) склонности; 2) способности; 3) престиж выбиравшей профессии; 4) внутренняя профессиональная перспектива; 5) состояние рынка труда; 6) мнение сверстников; 7) позиция старших (родителей, знакомых, учителей); 8) информированности о профессии [13]. В.Н. Володин выделяет четыре фактора профессионального самоопределения: 1) стремление к будущей профессиональной реализации; 2) формирование адекватного и актуального представления у молодежи о современном мире профессий; 3) интерес к планированию будущей деятельности и постановка целей; 4) специально организованные условия для отбора и самоопределения школьников [9]. Н.С. Пряжников отмечает роль влияния средств массовой информации на профессиональное самоопределение. Это обусловлено тем, что СМИ стали неотъемлемой частью современного молодого человека. Он говорит о них, как о рисках в проведении профориентационной деятельности, поскольку в СМИ используются средства манипулирования не только сознанием ребенка, но и общества в целом. Однако СМИ могут выступать и в качестве союзника профориентатора, позволяя в различных формах рассматривать важные проблемы профессионального выбора в широкой массе [20].

В своем исследование зарубежный ученый Симонен П. утверждает, что ключевые факторы, оказывающие влияние на молодых людей, можно разделить: 1) личные факторы влияния (родители, братья и сестры, друзья, родственники) и институциональные факторы влияния (учителя, консультанты по вопросам карьеры, представители работодателей, организации, предоставляющие профессиональную подготовку и работники службы поддержки трудоустройства). Личные факторы влияния были значимыми и оказывали большее влияние на молодых людей, параллельно с информированностью, практической поддержкой и участии в рефлексивном принятии решений о выборе карьеры [30].

Отдельное внимание ученых занимает проблема мотива выбора карьеры старшими школьниками, как одного из ключевых движущих факторов профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение является результатом мотивации, представляя собой сложный динамичный процесс, охватывающий как физиологические, так и психологические механизмы, управляющие человеческим поведением, обеспечивая его целенаправленность, организованность, активность и устойчивость [16, 19]. Мотивация отличается глубокой интеллектуальной природой, выступая движущей силой активности индивида, стремящегося реализовать свои стремления и цели. Психологическая мотивация определяется как внутреннее побуждение, инициирующее активную деятельность и задающее ей направление, тогда как в социологическом аспекте она воспринимается как осознанная потребность субъекта в приобретении необходимых благ. Например, экономические мотивы ориентированы на материальные блага, обеспечивающие заработок, привилегии и льготы, тогда как психологические включают стремление к общественному признанию, уважению и престижу, формируя профессиональное самоопределение через личностное становление и социальную позицию специалиста [5].

### **Материалы и методы исследований**

В исследовании применялась методика оценки мотивации выбора профессии Л.А. Ясюковой. В ходе чего был составлен опрос для обучающихся старших классов общеобразовательных организаций города Пскова и города Новый Уренгой Ямalo-Ненецкого автономного округа. Данная методика по оценке мотивации выбора профессии позволяет исследовать ключевые факторы профессионального самоопределения старшеклассников, включая их мотивы, осознанность выбора и влияние внешней среды. В данном исследовании она была адаптирована для изучения специфики профессиональных предпочтений учащихся г. Пскова Псковской области и г. Новый Уренгой Ямalo-Ненецкого автономного округа. Методика предоставляет системный инструмент для анализа профессиональных предпочтений молодёжи, что может быть использовано для совершенствования профориентационной работы в регионе. Для углублённой интерпретации результатов рекомендуется учитывать дополнительные социокультурные и экономические данные.

Основные этапы работы включали: адаптацию методики – возможное дополнение опросника с учётом региональных особенностей; разработку анкеты, охватывающей: мотивационные аспекты (внутренние и внешние мотивы, материальные и социальные факторы); индивидуальные и средовые влияния (интересы, семья, рынок труда), контекстные данные (тип школы, профиль обучения).

### **Результаты и обсуждения**

В опросе участвовали учащиеся общеобразовательных организаций Псковской области и Ямalo-Ненецкого Автономного округа. Всего в опросе поучаствовало 634 учащихся старших классов общеобразовательных организаций вышеуказанных субъектов Российской Федерации. Общие сведения об опрошенных представлены в таблице 1.

Таблица 1  
 Общие сведения об опрошенных.

Table 1

General information about respondents.

Признак	Значение	Количество опрошенных, в %
Класс	10	50,3
	11	49,7
Пол	Мужской	32,8
	Женский	67,2
Регион	Ямало-Ненецкий АО	46,5
	Псковская обл.	53,5
Планы на послешкольное обучение	ВУЗ	95,3
	СПО	4,7

Результаты опроса показывают, что большая часть старшеклассников планирует продолжить свою образовательную траекторию в организациях высшего образования.

Для определения доминирующего мотива при выборе будущей карьеры нами был использован опросник Л.А. Ясюковой, состоящий из 14 вопросов, направленных разделить мотивы выбора карьеры на 7 видов: профессиональный, коммуникативный, прагматичный, статусный, учебный, социальный и мотив внешнего комфорта. Соответственно 14 вопросов были разделены нами на 7 подгрупп. Деление вопросов на подгруппы, а также результаты ответов респондентов на эти вопросы представлены в таблице 2.

Ответы на вопросы предполагали оценку уровня влияния того или иного фактора на выбор карьеры у старшеклассников. Респондентам было предложено три варианта ответов: оказывает наибольшее влияние, в некоторой степени способствует выбору и совсем не влияет. Каждому из вариантов ответа была присвоена оценка в 3, 2 и 1 балл соответственно. Пример опроса представлен таблице 2.

Таблица 2  
 Пример опроса для учащихся старших классов школ Псковской области и Ямало-Ненецкого автономного округа.

Table 2

Example of a survey for senior school students in the Pskov region and the Yamalo-Nenets Autonomous Okrug.

Подгруппа	Вопрос
Профессиональный мотив	Когда я планирую будущую карьеру, то возможность стать профессионалом в этой области...
	Когда я планирую будущую карьеру, то возможность реализовать умения и идеи в этой сфере
Коммуникативный мотив	Когда я планирую будущую карьеру, то возможность познакомиться с новыми и интересными людьми...
	Когда я планирую будущую карьеру, то желание продолжить учебу со своими друзьями...
Статусный мотив	Когда я планирую будущую карьеру, то престижность профессии в настоящем моменте...
	Когда я планирую будущую карьеру, то этот вид труда обеспечит комфорт и уважение...
Прагматический мотив	Когда я планирую будущую карьеру, то наличие дополнительных льгот и привилегий...
	Когда я планирую будущую карьеру, то отсутствие вредных для здоровья факторов...
Социальный мотив	Когда я планирую будущую карьеру, то семейные традиции...
	Когда я планирую будущую карьеру, то советы друзей...
Учебный мотив	Когда я планирую будущую карьеру, то желание получить высшее образование...
	Когда я планирую будущую карьеру, то возможность получить наиболее основательные знания в интересующей меня сфере...
Внешний мотив	Когда я планирую будущую карьеру, то спокойствие, размеренность, отсутствие напряжения в выбранной трудовой сфере...
	Когда я планирую будущую карьеру, то близкая доступность места работы / учебы...

Суммарно в каждом из типов мотивации выбора карьеры можно было получить от 2 до 6 баллов. Соответственно высокому уровню влияния мотива соответствовала итоговая сумма 6 баллов, среднему от 4 до 5, низкому от 2 до 3 баллов. Анализ результатов позволил установить соотношение влияния мотивов выбора карьеры (таблица 3):

Таблица 3

Соотношение влияния мотивов выбора карьеры.

Table 3

The ratio of influence of career choice motives.

Тип мотива	Уровень	Количество респондентов, в %
Профессиональный мотив	Высокий	45,3%
	Средний	49,7%
	Низкий	5,0%
Коммуникативный мотив	Высокий	12,5%
	Средний	54,4%
	Низкий	33,1%
Статусный мотив	Высокий	48,3%
	Средний	44,8%
	Низкий	6,9%
Прагматичный мотив	Высокий	16,7%
	Средний	58,7%
	Низкий	8,2%
Социальный мотив	Высокий	10,6%
	Средний	41,3%
	Низкий	48,1%
Учебный мотив	Высокий	53,5%
	Средний	41,8%
	Низкий	4,7%
Внешний мотив	Высокий	32,5%
	Средний	56,6%
	Низкий	10,9%

Из таблицы 3 видно, что абсолютно доминирующего мотива выбора карьеры у старшеклассников Псковской области и Ямalo-Ненецкого Автономного округа нет. Однако можно проследить, что наиболее преобладающими мотивами выбора карьеры являются профессиональный, статусный и учебный.

В таблице 4 представлены результаты ответов на вопрос: «Что может оттолкнуть Вас от выбора педагогической карьеры?». Респондентов было предложено выбрать 3 наиболее подходящих, по их мнению, причины.

Таблица 4

Результаты ответов на вопрос: «Что может оттолкнуть Вас от выбора педагогической карьеры?».

Table 4

Results of answers to the question: “What could discourage you from choosing a teaching career?”.

Вариант ответа	Количество ответов, %
Ответственность за воспитание и обучение детей	42,4%
Меня пугает необходимость осуществления коммуникации с родителями коллегами другими образовательными организациями	15,1%
Невысокий социальный статус педагогической профессии	45,0%
Я сомневаюсь в уровне своих знаний по школьными предметам (нехватка фундаментальной подготовки)	19,2%
Не конкурентоспособный уровень заработной платы педагогов	61,5%
Высокий уровень стресса в работе педагога	68,8%
Я не вижу пути карьерного роста в системе образования	44,2%

Результаты ответов на последний вопрос, представленные в таблице 4, подтверждают результаты, полученные при исследовании доминирующих мотивов выбора карьеры у старшеклассников.

Наиболее отталкивающим фактором выбора педагогической карьеры является высокий уровень стресса в педагогической работе, неконкурентоспособный уровень заработной платы педагогов, уровень социального статуса педагога, а также отсутствие представлений у старшеклассников о карьерных перспективах в работе педагога.

### **Выводы**

Исследование показало, что проблема нехватки педагогических кадров обусловлена недостаточной привлекательностью педагогической профессии среди выпускников школ, что связано с отсутствием четких механизмов эффективной регуляции процесса профессионального самоопределения будущих педагогов. Проведённый опрос подтвердил существование нескольких значимых факторов, препятствующих привлечению молодёжи в сферу педагогического образования, таких как низкий уровень зарплаты, высокая эмоциональная нагрузка и смутное представление старшеклассников о перспективах карьерного роста в системе образования.

Проведённое исследование выявило многообразие мотивов выбора карьеры старшеклассниками, среди которых выделились профессиональный, статусный и учебный типы мотивации. Тем не менее, значительная доля респондентов испытывает сомнения и страхи перед выбором именно педагогической карьеры вследствие указанных негативных факторов.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости разработки специализированных мер образовательной практики, нацеленных на повышение привлекательности педагогической карьеры и поддержку выпускников школ в вопросах профессионального самоопределения.

Таким образом, результаты исследования подчёркивают ключевое значение комплексной работы государства, образовательных учреждений и общественности в формировании позитивного имиджа труда учителя и стимулировании интереса старшеклассников к выбору педагогической карьеры.

### **Список источников**

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте дети! М.: Просвечение, 1983. 208 с.
2. Антипова Т.В. Тезаурусное поле проблемы формирования смысложизненных ориентаций у будущих учителей начального образования. 2023. С. 9 – 11.
3. Арапова П.И. Педагогическое содействие выбору жизненного пути в юношеском возрасте // Педагогическое образование: история (традиции, опыт) и современность: материалы Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции, посвященной 140-летию педагогического образования в г. Череповце. Череповец, 1-2 июня 2016 года. Череповец: Череповецкий государственный университет, 2016. С. 29 – 33.
4. Афанасьев В.В., Куницына С.М., Нечаев М.П., Фролова С.Л. Система профориентации: проблемы, тенденции, опыт реализации и перспективы развития // Инновационные проекты и программы в образовании. 2019. № 1 (61).
5. Бородастова Е.К. Влияние мотивов выбора профессии на профессиональное самоопределение старшеклассников // Проблемы и перспективы повышения качества образовательных услуг на основе инноваций: региональный аспект: материалы региональной научно-практической конференции. Армянск, 19 мая 2016 года. Армянск: Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Армянске, 2017. С. 145 – 150.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398 с.
7. Брюхова О.Ю., Старцева Н.Н. Организация профориентационной работы: анализ практик российских вузов // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 9 (89).
8. Волегов В.С. Социологические подходы к изучению профессионального самоопределения // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2016. № 2 (26). С. 167 – 173.
9. Володин В.Н. профессиональное самоопределение молодежи // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. 2023. № 3. С. 117 – 121.
10. Дмитриева Е.Е. Педагогическая поддержка профессионального выбора обучающихся в условиях цифровой образовательной среды школы. М., 2022. 234 с.
11. Зайцева Л.А. Особенности выбора карьеры старшеклассниками, выпускниками вуза и субъектами, получающими второе высшее образование // Вестник университета. 2018. № 9. С. 164 – 170.
12. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 329 с.
13. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: Академия, 2004. 334 с.

14. Курбатова А.С., Приятелева М.К., Морозова Н.Н. Организация профориентационной работы в процессе непрерывного образования // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 3. С. 9.
15. Маркова А.К. Стороны и критерии профессионализма // Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / сост. В.А. Бодров. М.: Логос, 2007. С. 334 – 340.
16. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. 2023. 82 с.
17. Осташкова В.Н. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение подростков // Осознание Культуры – залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: материалы XXII Всероссийской научно-практической конференции. Севастополь, 16-17 апреля 2021 года. Севастополь: ООО «Рибест», 2021. С. 243 – 246.
18. Покровская С.Е. Профессиональная направленность учащихся старших классов в процессе обучения // Вестник Белорусского государственного педагогического университета. Серия 1. Педагогика. Психология. Филология. 2023. № 3 (117). С. 74 – 78.
19. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 320 с.
20. Родионов Е.И., Ориентация школьников на педагогическую профессию в современном социокультурном контексте. Великий Новгород, 2009. 200 с.
21. Семяшкин Ф.И. Сущность и содержание планирования карьеры // Человеческая жизнь: ценности повседневности в социокультурных программах и практиках: материалы X науч.-практ. конф. Гуманитарного ун-та: в 2 т. Екатеринбург, 2007. Т. 2. С. 458 – 465.
22. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 8. С. 10 – 16.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО): утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 г. № 706. М.: Минпросвещения России, 2020.
24. Хаменок А.В., Горшков К.А., Хусаинов Ш.Г. Учебный курс «Основы выбора профессии» как компонент системного подхода к профориентации учащихся // Наукосфера. 2023. № 12-1. С. 127 – 131.
25. Цариценцева О.П. Карьерные ориентации в старшем школьном и студенческом возрасте // Образовательные технологии. М., 2014. № 3. С. 58 – 68.
26. Шалапугина Е.А. Актуальные проблемы построения карьерных планов старшеклассниками // Психология и современный мир: материалы Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Архангельск, 23 апреля 2015 года. Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, 2015. Т. 8. Ч. 1. С. 55 – 58.
27. Ясвин В.А. Инструментальная экспертиза и педагогическое проектирование школьной среды: дис. ... док. пед. наук: 13.00.01. М., 2020. 471 с.
28. Anastasiia T.V., Auer M.E., Hortsch H., Michler O., Köhler T. Vector Model of the Youth Professional Self-Determination in the Context of Multidisciplinary University. Mobility for Smart Cities and Regional Development – Challenges for Higher Education. Lecture Notes in Networks and Systems. 2022. Vol. 389.
29. Simonen P.O. Ilmari Young adults' decision-making in their transition to world-of-work and the role of key influencers and Scottish policies in shaping and supporting educational choices. University of Glasgow. 2023. 224 p.

### References

1. Amonashvili Sh.A. Hello, children! Moscow: Prosvedenie, 1983. 208 p.
2. Antipova T.V. Thesaurus field of the problem of forming life-meaning orientations in future primary education teachers. 2023. P. 9 – 11.
3. Arapova P.I. Pedagogical assistance in choosing a life path in adolescence. Pedagogical education: history (traditions, experience) and modernity: materials of the All-Russian full-time and part-time scientific and practical conference dedicated to the 140th anniversary of pedagogical education in Cherepovets. Cherepovets, June 1-2, 2016. Cherepovets: Cherepovets State University, 2016. P. 29 – 33.
4. Afanasyev V.V., Kunitsyna S.M., Nechaev M.P., Frolova S.L. Career guidance system: problems, trends, implementation experience and development prospects. Innovative projects and programs in education. 2019. No. 1 (61).

5. Borodastova E.K. Influence of motives for choosing a profession on the professional self-determination of high school students. Problems and prospects for improving the quality of educational services based on innovations: regional aspect: materials of the regional scientific and practical conference. Armyansk, May 19, 2016. Armyansk: Institute of Pedagogical Education and Management (branch) of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky" in Armyansk, 2017. P. 145 – 150.
6. Bozhovich L.I. Personality and its formation in childhood. SPb.: Piter, 2008. 398 p.
7. Bryukhova O.Yu., Startseva N.N. Organization of career guidance work: analysis of practices of Russian universities. Society: sociology, psychology, pedagogy. 2021. No. 9 (89).
8. Volegov V.S. Sociological approaches to the study of professional self-determination. Bulletin of Perm University. Philosophy. Psychology. Sociology. 2016. No. 2 (26). P. 167 – 173.
9. Volodin V.N. professional self-determination of youth. Telescope: journal of sociological and marketing research. 2023. No. 3. P. 117 – 121.
10. Dmitrieva E.E. Pedagogical support for the professional choice of students in the digital educational environment of the school. M., 2022. 234 p.
11. Zaitseva L.A. Features of the choice of career by high school students, university graduates and subjects receiving a second higher education. Bulletin of the University. 2018. No. 9. P. 164 – 170.
12. Zeer E.F. Psychology of professions. Yekaterinburg: Business book, 2003. 329 p.
13. Klimov E.A. Introduction to labor psychology. M.: Academy, 2004. 334 p.
14. Kurbatova A.S., Priyateleva M.K., Morozova N.N. Organization of career guidance work in the process of continuous education. World of science. Pedagogy and psychology. 2020. Vol. 8. No. 3. 9 p.
15. Markova A.K. Parties and criteria of professionalism. Psychological foundations of professional activity: anthology. Compiled by V.A. Bodrov. Moscow: Logos, 2007. P. 334 – 340.
16. Methodical recommendations for the implementation of the career guidance minimum for educational organizations of the Russian Federation implementing educational programs of basic general and secondary general education. 2023. 82 p.
17. Ostashkova V.N. Factors influencing the professional self-determination of adolescents. Awareness of Culture is the key to the renewal of society. Prospects for the development of modern society: materials of the XXII All-Russian scientific and practical conference. Sevastopol, April 16-17, 2021. Sevastopol: OOO "Ribest", 2021. P. 243 – 246.
18. Pokrovskaya S.E. Professional orientation of senior grade students in the learning process. Bulletin of the Belarusian State Pedagogical University. Series 1. Pedagogy. Psychology. Philology. 2023. No. 3 (117). P. 74 – 78.
19. Pryazhnikov N.S. Professional self-determination: theory and practice: textbook. manual for students of higher educational institutions. Moscow: Publishing center "Academy", 2008. 320 p.
20. Rodionov E.I., Orientation of schoolchildren to the teaching profession in the modern socio-cultural context. Veliky Novgorod, 2009. 200 p.
21. Semyashkin F.I. The essence and content of career planning. Human life: everyday values in socio-cultural programs and practices: Proc. 10th scientific-practical. conf. Humanitarian University: in 2 vol. Ekaterinburg, 2007. Vol. 2. P. 458 – 465.
22. Chistyakova S.N., Rodichev N.F., Sergeev I.S. Criteria and indicators of students' readiness for professional self-determination. Professional education. Capital. 2016. No. 8. P. 10 – 16.
23. Federal State Educational Standard of Secondary General Education (FSES SOO): approved by the order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated December 17, 2020 No. 706. M.: Ministry of Education of Russia, 2020.
24. Khamenok A.V., Gorshkov K.A., Khusainov Sh.G. The curriculum "Fundamentals of Choosing a Profession" as a component of a systems approach to career guidance of students. Naukosphere. 2023. No. 12-1. P. 127 – 131.
25. Tsaritsentseva O.P. Career orientations in senior school and student age. Educational technologies. M., 2014. No. 3. P. 58 – 68.
25. Tsaritsentseva O.P. Career orientations in senior school and student age. Educational technologies. Moscow, 2014. No. 3. P. 58 – 68.
26. Shalapugina E.A. Actual problems of career planning by high school students. Psychology and the modern world: materials of the All-Russian scientific conference of students, graduate students and young scientists. Arkhangelsk, April 23, 2015. Arkhangelsk: Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, 2015. Vol. 8. Part 1. P. 55 – 58.

27. Yasvin V.A. Instrumental examination and pedagogical design of the school environment: dis. ... doc. ped. sciences: 13.00.01. M., 2020. 471 p.
28. Anastasiia T.V., Auer M.E., Hortsch H., Michler O., Köhler T. Vector Model of the Youth Professional Self-Determination in the Context of Multidisciplinary University. Mobility for Smart Cities and Regional Development – Challenges for Higher Education. Lecture Notes in Networks and Systems. 2022. Vol. 389.
29. Simonen P.O. Ilmari Young adults' decision-making in their transition to world-of-work and the role of key influencers and Scottish policies in shaping and supporting educational choices. University of Glasgow. 2023. 224 p.

### **Информация об авторах**

Баринова Е.А., кафедра математики и теории игр института физико-математических наук и информационных технологий, ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», г. Псков, ea.barinova@pskgu.ru

© Баринова Е.А., 2025

---