



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 355.237

Ретроспективный анализ развития системы военно-политической подготовки в вооружённых силах Российской Федерации

¹ Порхунув А.С.,

² Образцов М.С.,

¹ Военно-инженерной академии им. В.В. Куйбышева

² Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова

Аннотация: статья посвящена ретроспективному анализу становления и развития системы военно-политической подготовки в Вооружённых Силах Российской Федерации (далее – ВС РФ) от возникновения института военных комиссаров в Красной армии до современных форм военно-политической работы. Особый акцент сделан на опыте инженерных войск как исторической базе – прослеживается эволюция военно-политического воспитания в этом роде войск, анализируются успешные и неудачные практики. Определены наиболее эффективные методы и подходы идеологической работы с личным составом и дана оценка возможности их применения в системе военного образования. Отдельное внимание уделено необходимости адаптации системы подготовки к новым угрозам, современным технологиям и политическим реалиям. На основе проведённого анализа сформулированы предложения по повышению качества военно-политического обучения слушателей Военно-инженерной академии им. В.В. Куйбышева в современных условиях.

Ключевые слова: военно-политическая подготовка, морально-психологическая подготовка, Вооружённые Силы Российской Федерации, инженерные войска, военно-политические органы, воспитательная работа, военное образование, качество обучения

Для цитирования: Порхунув А.С., Образцов М.С. Ретроспективный анализ развития системы военно-политической подготовки в вооружённых силах Российской Федерации // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 281 – 288.

Поступила в редакцию: 18 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Retrospective analysis of the development of the military-political training system in the armed forces of the Russian Federation

¹ Porkhunov A.S.,

² Obraztsov M.S.,

¹ Military Engineering Academy named after V.V. Kuibyshev

² Military Medical Academy named after S.M. Kirov

Abstract: the article is devoted to a retrospective analysis of the formation and development of the military-political training system in the Armed Forces of the Russian Federation (AF RF), from the emergence of the institution of military commissars in the Red Army to the modern forms of military-political work. Special attention is given to the experience of the engineering troops as a historical foundation – the evolution of military-political education in this branch of service is traced, and both successful and ineffective practices are analyzed. The most effective methods and approaches to ideological work with personnel are identified, along with an assessment of their

applicability within the military education system. Particular emphasis is placed on the need to adapt the training system to new threats, modern technologies, and political realities. Based on the analysis, proposals are formulated to improve the quality of military-political education for cadets of the Military Engineering Academy named after V.V. Kuibyshev under current conditions.

Keywords: military-political training, moral and psychological training, Armed Forces of the Russian Federation, engineering troops, military-political bodies, educational work, deputy commander for political affairs, ideological education, military education, quality of training, patriotism

For citation: Porkhunov A.S., Obraztsov M.S. Retrospective analysis of the development of the military-political training system in the armed forces of the Russian Federation. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (4). P. 281 – 288.

The article was submitted: March 18, 2025; Approved after reviewing: April 12, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

В условиях возрастающей геополитической напряжённости и усложнения характера военных конфликтов особую значимость приобретает морально-психологическая подготовка личного состава ВС РФ. Эффективность выполнения современных боевых задач во многом зависит от уровня организации военно-политической работы, направленной на формирование у военнослужащих высоких нравственных качеств, патриотического сознания и устойчивой мотивации к службе.

Актуальность данного исследования обусловлена потребностью в осмыслении исторического опыта и современных подходов к системе военно-политической подготовки в ВС РФ. Изучение пути развития военно-политических органов позволяет выявить наиболее результативные практики воспитательной работы, которые могут быть использованы для решения актуальной проблемы – повышения качества военно-политического обучения в инженерных войсках и, в особенности, в системе подготовки будущих командиров инженерных войск на базе Военно-инженерной академии им. В.В. Куйбышева, что позволит повысить боеспособность подразделений и морально-психологическую устойчивость личного состава. Результаты проведённого ретроспективного анализа могут быть востребованы органами военного управления, командирами, специалистами военно-политических структур, а также руководством военных учебных заведений для совершенствования морально-психологической подготовки военнослужащих, укрепления дисциплины и обеспечения идеологической устойчивости войск перед лицом современных вызовов и угроз.

Материалы и методы исследований

В исследовании использовались следующие материалы: законодательные и нормативные акты Российской Федерации, регулирующие организацию военно-политической подготовки в Вооружённых силах Российской Федерации; официальные приказы и распоряжения Министерства обороны Российской Федерации по вопросам организации воспитательной и военно-политической работы; исторические документы и публикации, освещающие становление и развитие системы военно-политического воспитания в инженерных войсках и других родах войск; методические пособия и учебные программы Военно-инженерной академии им. В.В. Куйбышева.

В процессе исследования применялся ретроспективный и системный анализ, который включал изучение исторических периодов развития военно-политической подготовки в ВС РФ, выявление успешных и неудачных практик в инженерных войсках, а также оценку их эффективности и применимости к современному образовательному процессу академии. Также использовался сравнительный анализ для выявления наиболее перспективных направлений совершенствования военно-политической подготовки слушателей в контексте современных угроз, политических реалий и новых технологий. Полученные данные использовались для формирования конкретных рекомендаций по повышению качества военно-политического обучения слушателей академии.

Результаты и обсуждения

После Октябрьской революции 1917 года советское руководство осознало необходимость особой системы идеологического воспитания армии, что положило начало формированию военно-политической работы в Вооружённых Силах. Уже 8 апреля 1918 года было создано Всероссийское бюро военных комиссаров, ответственное за политическую работу в войсках на фронте и в тылу. Так возникла система партийно-политического руководства, призванная обеспечить преданность армии Советской власти и поднять боевой

дух войск в условиях Гражданской войны. В каждой воинской части вводилась должность военного комиссара – политического работника, что привело к практике двойного командования: при командире части состоял комиссар, без одобрения которого приказы командира не выполнялись [2]. Возникновение этой системы диктовалось объективной необходимостью: требовалось убедить бойцов в правоте своего дела, что было невозможно без целенаправленной идеологической работы. Комиссары в подразделениях вели агитацию, разъясняли цели борьбы, добиваясь сознательного отношения красноармейцев к выполнению приказов. Большевики рассматривали идейное воздействие на военнослужащих как задачу первостепенной важности (следуя заветам В.И. Ленина) [8].

По мере укрепления Советской власти система политических органов в Рабоче-Крестьянской Красной Армии (далее – РККА) совершенствовалась. В 1924-1925 гг. было принято решение перейти от института комиссаров к принципу единоначалия. Должности комиссаров упразднялись указом 1925 г., вместо них вводились должности помощников командира по политической части [2]. Командир становился единоначальником, а политический работник – его заместителем, ответственным за воспитательную работу в подразделении. Одновременно в середине 1920-х гг. налаживается плановая политическая учёба личного состава. Например, в сентябре 1924 г. Инспекторат РККА разослал войскам единый план боевой и политической подготовки на учебный год, утверждённый Революционным военным советом СССР. На его основе в инженерных частях была организовано обучение в 1924/25 годах [1]. К 1925 году введён в действие двухгодичный план политического образования, разработанный Политическим управлением РККА, целью которого провозглашалась подготовка сознательного и боеспособного защитника Советской Родины, понимающего идеи союза рабочего класса и крестьянства под руководством Коммунистической партии. Политические занятия стали неотъемлемой частью боевой учёбы: регулярные лекции, беседы и политинформации проводились со всеми категориями военнослужащих, включая инженерные подразделения. В инженерных войсках того времени боевая и политическая подготовка шли параллельно: красноармейцы изучали как технические военные дисциплины, так и основы советской политики [1]. Этот опыт заложил фундамент традиции идеологического воспитания в армии, доказав эффективность комплексного подхода к обучению – сочетания профессиональной и политической подготовки.

В предвоенные годы система политических органов претерпела новые изменения. В 1930-е гг., в обстановке подготовки к возможной войне, институт военных комиссаров временно восстановили (1931-1940 гг.) [2]. Однако в августе 1940 г., накануне Великой Отечественной войны, комиссаров снова упразднили, вернув централизованное командование. Тяжёлые поражения лета 1941 года вынудили вернуться к жёсткому политическому контролю: в июле 1941 г. должности комиссаров и политических руководителей были срочно введены во всех частях Красной Армии. Политические работники в начале войны нередко лично поднимали бойцов в атаку, укрепляя их волю к сопротивлению. Однако уже осенью 1942 г., по мере стабилизации обстановки, советское руководство вновь вернулось к единоначалию: Указом Президиума Верховного Совета СССР от 9 октября 1942 г. институт военных комиссаров был окончательно ликвидирован [2]. Политические работники остались в статусе заместителей командиров по политической части (далее – замполитов), напрямую подчинённых командирам. С этого момента и до распада СССР военно-политическая работа функционировала в рамках единоначалия: замполит дополнял, но не подменял командира.

В послевоенный период Главное политическое управление Советской Армии и Военно-Морского Флота (далее – ГлавПУР) превратилось в мощный инструмент идеологического влияния. Оно подчинялось непосредственно Центральному комитету КПСС и играло заметную роль не только в воспитании личного состава, но и в принятии ряда военных решений. В войсках служили тысячи политических работников – от замполитов рот и батальонов до членов Военных советов округов. Их готовили специальные военно-политические училища; многих выпускников обучали как преподавателей обществоведения и истории. К 1960-м годам около 40% военных политических работников имели высшее образование. Методическим центром подготовки идеологических кадров стала Военно-политическая академия им. В.И. Ленина (ныне Военный университет МО РФ) [2]. Регулярно проводились партийно-политические занятия с личным составом, изучались материалы съездов Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза (далее – ЦК КПСС), боевые традиции, велась пропаганда советского патриотизма. Система военно-политической подготовки охватывала все уровни военной системы – от курсантов училищ до офицеров действующей армии. Благодаря этому, несмотря на все испытания, удавалось поддерживать высокий моральный дух войск. Известно, что сотни политических работников проявили героизм: 221 офицер политического состава были удостоены звания Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны [2]. Этот период оставил богатое наследие форм и методов воспитательной работы, значимость которых признаётся до сих пор.

Конец 1980-х – начало 1990-х годов ознаменовались масштабными политическими переменами, непосредственно отразившимися на армии. В ходе перестройки, на фоне ослабления роли ЦК КПСС, политические органы в Вооружённых Силах утратили прежнюю поддержку. В 1990 г. партийные организации в армии были выведены из подчинения ЦК КПСС, а после Августовского путча 1991 г. – полностью упразднены [2, 7]. 29 августа 1991 г. президент СССР М.С. Горбачёв подписал указ «Об упразднении военно-политических органов в ВС СССР...», согласно которому к ноябрю 1991 г. вся структура ГлавПУРа и политических отделов в войсках была расформирована. Армия фактически лишилась привычной идеологической системы централизованного управления. Чтобы смягчить последствия, министр обороны Д.Т. Язов в 1991 г. создал Комитет Министерства обороны СССР по работе с личным составом – структуру, призванную заниматься воспитанием без опоры на партию [2]. Однако вскоре распался и Советский Союз, и новой России пришлось выстраивать систему военного воспитания практически с нуля, уже вне коммунистической идеологии.

1990-е годы стали временем спада внимания к идеологической составляющей армейской жизни. Приказом МО РФ от 3 сентября 1992 г. на базе советского Комитета было образовано Главное управление по работе с личным составом (далее – ГУРЛС) МО РФ. Эта структура неоднократно реорганизовывалась: в 1994 г. стала Управлением по работе с личным составом, в 1997-2010 гг. именовалась Главным управлением воспитательной работы ВС РФ (далее – ГУВР), а в 2010 г. вновь получила название ГУРЛС ВС РФ [10]. Эти изменения отражали поиск оптимальной модели воспитательной работы в новых условиях. В отсутствие официальной государственной идеологии усилия сосредоточились на поддержании дисциплины, воинских традиций, социальной защищённости военнослужащих и воспитании патриотизма. Заместители командиров по воспитательной работе продолжали существовать, однако их функция трактовалась более узко – как морально-психологическое обеспечение частей. Подготовка подобных офицеров велась по специальностям «морально-психологическое обеспечение», «информационно-воспитательная работа», «военно-социальная работа» с присвоением квалификации «педагог-психолог». На них возлагалось поддержание воинской дисциплины, преемственности традиций и морального состояния личного состава. Тем не менее, в целом воспитательная работа отошла на второй план и переживала кризис внимания [8]. Огромные проблемы того времени – сокращение армии, невысокое финансирование, падение престижа службы – затрудняли проведение сколь-нибудь цельной идеологической политики.

С начала 2000-х ситуация начала меняться по мере укрепления российской государственности. Руководство Министерства обороны осознало необходимость духовного сплочения армии в новых геополитических условиях. К середине 2010-х годов внимание к военно-патриотическому воспитанию, противодействию информационным угрозам и сохранению традиций заметно возросло. Логическим итогом этих тенденций стало решение о воссоздании единого военно-политического органа в структуре МО РФ. 30 июля 2018 года Указом Президента РФ № 444 было учреждено Главное военно-политическое управление Вооружённых Сил РФ (далее – ГВПУ) [2, 3]. Одновременно в структуре Министерства обороны введена должность заместителя Министра обороны – начальника ГВПУ (первым эту должность занял генерал-полковник А. В. Картаполов). Фактически в ВС РФ была восстановлена система военно-политического управления, аналогичная советскому ГлавПУРу, но на современной идеологической основе. ГВПУ создавалось с учётом преемственности: за основу взяли существовавшее ГУРЛС и расширили его функции [7]. Все офицеры-воспитатели прошли переаттестацию и стали военно-политическими работниками в составе нового органа [10].

Возрождение военно-политической вертикали напрямую связано с вызовами XXI века. Как отметил член Общественного совета при МО РФ А.А. Каньшин, в условиях глобального информационно-психологического противоборства возрастает роль морально-политического единства армии и общества, необходима коренная перестройка системы воспитательной работы [4]. Функции замполитов теперь официально расширены: с сентября 2018 г. началось возвращение заместителей командиров по военно-политической работе непосредственно в воинские части [4, 5]. К концу 2018 г. должности ротных замполитов были восстановлены во всех подразделениях Сухопутных войск. Эти офицеры призваны отвечать за формирование у солдат чувства патриотизма, верности воинскому долгу и Присяге. Им вменяется в обязанность проводить политическое воспитание личного состава, сплачивать воинские коллективы, нейтрализовать деструктивные влияния (например, пропаганду наркотиков, экстремизма, негатив в информационной среде). Замполиты должны знать убеждения и настроения подчинённых, помогать командирам в поддержании здорового морально-психологического климата. По рекомендациям офицеров по военно-политической работе командиры укомплектовывают подразделения расчётами и экипажами с учётом психологической совместимости военнослужащих [6]. На этом этапе у командира появился в своём штабе специально подготовленный помощник, отвечающий за идеологическое состояние коллектива и воспитательную работу.

Важно подчеркнуть, что, хотя военно-политические органы были восстановлены, они действуют строго в рамках принципа единоначалия, не подменяя собой командование. Современный заместитель командира по военно-политической работе остаётся именно заместителем, а не независимым комиссаром. Он подчиняется командиру части и выполняет свои функции во взаимодействии с ним. Как и прежде, командир несёт полную ответственность за дисциплину и моральное состояние своих подчинённых. Ещё в дореволюционной русской армии воспитание солдат входило в круг прямых обязанностей командиров всех уровней [2]. Эта традиция сохраняется: и сегодня командиры уделяют большое внимание воспитательной стороне службы, лично беседуют с подчинёнными, подают пример преданности долгу. Роль же военно-политических структур – методически поддерживать командиров, предоставить им обученные кадры для ведения идеологической работы.

На современном этапе военно-политическая подготовка вновь закреплена в качестве неотъемлемой части обучения личного состава. С 2018 года введён термин «военно-политическая работа», под которым понимается комплекс мероприятий по воспитанию военнослужащих в духе патриотизма, готовности к защите Отечества, соблюдению воинской дисциплины. Фактически это прямое продолжение советской системы, адаптированной к реалиям Российской Федерации. Официально заявленные цели военно-политической подготовки включают разъяснение государственной политики в области обороны и национальной безопасности, формирование у личного состава готовности к вооружённой защите страны, воспитание верности Конституции, воинскому долгу и Присяге, поддержание высокой дисциплины, гордости за службу. Так, в перечень задач органов военно-политической работы ныне входят: проведение государственно-патриотического воспитания личного состава, информационно-пропагандистское обеспечение деятельности ВС, укрепление воинской дисциплины, сохранение и приумножение патриотических традиций, повышение престижа военной службы [2, 10]. Военно-политические структуры организуют также общественно-государственную подготовку – специальный учебный курс, в рамках которого солдаты и офицеры изучают основы государственной политики, военное законодательство, историю и современные задачи Вооружённых Сил. Например, в военных учебных центрах при гражданских вузах эта дисциплина введена в программу обучения под тем же названием – «Общественно-государственная подготовка». Для неё издаются учебники, в которых излагаются основы отечественной военной истории, военной педагогики и психологии, международного гуманитарного права, практика воспитательной работы и т.д. [9]. Таким образом, формируется всесторонне подготовленный офицер, понимающий государственную оборонную политику и способный донести её до подчинённых.

Практика показывает, что качественная политико-воспитательная работа существенно укрепляет морально-психологическое состояние войск. Современные офицеры-воспитатели призваны формировать у солдат правильное понимание внутренней и международной обстановки, уверенность в правоте выполняемых задач, гордость за воинскую профессию и своё подразделение [2]. Они следят за настроениями в коллективе, предотвращают конфликты, оказывают психологическую поддержку, особенно в условиях повышенных нагрузок или риска. Особое внимание уделяется молодому пополнению – с новобранцами проводятся занятия по военно-патриотической тематике, экскурсии в музеи боевой славы, встречи с ветеранами, что позволяет воспитать у них мотивацию к службе и уважение к армейским ценностям. Большое значение имеет также культурно-досуговая работа: организация праздничных мероприятий, творческих конкурсов, спортивных соревнований, совместный просмотр и обсуждение фильмов патриотической направленности – всё это входит в сферу военно-политической работы и служит сплочению воинских коллективов. Министерство обороны РФ через систему военно-политических органов реализует меры по информированию общества о деятельности армии, повышению престижа воинской службы и сохранению патриотических традиций [7]. Тем самым достигается связь армии и общества: солдаты ощущают поддержку граждан, а общество – ценность ратного труда военнослужащих.

Несмотря на наличие в частях специальных должностных лиц, успех воспитательной работы в значительной степени зависит от позиции и участия командиров. Исторически именно командиры были первыми воспитателями своих солдат – ещё до появления института замполитов они лично отвечали за дисциплину и моральный дух подразделений [2]. В современной армии командир подразделения рассматривается как главный носитель воинских ценностей. Его личный пример, требования и отношение к подчинённым задают тон всему коллективу. Поэтому командный состав проходит подготовку по основам педагогики и психологии, изучает методы управления людьми. Командиры всех уровней возглавляют проведение ключевых воспитательных мероприятий: доводят важные приказы и государственные решения до личного состава, выступают с речами в торжественных случаях, награждают отличившихся, поддерживают традиции части. Заместители по военно-политической работе лишь помогают им в этом, беря на себя рутинную организацию занятий, индивидуальные беседы и учёта. В уставах ВС РФ прямо указано, что командир отвечает за воспитание подчинён-

ных, за поддержание правопорядка и морально-психологического климата в подразделении. Таким образом, эффективная военно-политическая подготовка строится на тесном взаимодействии: командир задаёт направление и личный пример, а его замполит планирует и осуществляет конкретные воспитательные инициативы. Например, командир инженерно-сапёрного батальона может поставить цель укрепить у личного состава чувство гордости за инженерную специальность – тогда офицер по военно-политической работе организует тематический вечер, посвящённый истории инженерных войск, конкурсы профессионального мастерства, встречи с ветеранами-инженерами. Итогом является повышение мотивации и сплочённости подразделения. Без активного участия командиров всякая идеологическая работа теряет силу воздействия, поэтому подготовка командных кадров сегодня неизменно включает воспитательную компоненту.

Инженерные войска, как особый род войск, традиционно уделяли большое внимание воспитанию личного состава в духе преданности Родине и воинскому долгу. Ещё в первые годы Советской Республики, когда создавались сапёрные и инженерные части, их комиссары и командиры стремились донести до солдат значимость выполняемых задач. Уже упомянутый План боевой и политической подготовки 1924 г. включал программы обучения для инженерных подразделений РККА [1]. В период обучения 1924/25 годах инженерно-сапёрные подразделения не только осваивали специальные технические навыки, но и проходили политическое просвещение – изучали основы марксизма, обсуждали вопросы обороны молодой Советской Республики. Это помогло воспитать поколение технически грамотных и идеологически убеждённых командиров инженерных войск, которые сыграли важную роль в Великой Отечественной войне. В годы той войны полководцы фронтов и армий уделяли инженерным частям особое внимание: строителям переправ, сапёрам-разведчикам постоянно внушали мысль о высокой миссии – своими руками прокладывать путь наступающим войскам, приближая победу. Известны примеры, когда политработники – заместители командиров инженерных батальонов – лично возглавляли группы бойцов при особенно рискованных работах (разминирование, наведение переправ под огнём), показывая образцы мужества и воодушевляя людей. Боевые традиции инженерных войск впоследствии стали основой их патриотического воспитания: например, в послевоенные годы каждый курсант инженерного училища изучал историю подвигов сапёров при обороне Ленинграда, форсировании Днепра и др., что прививало гордость за принадлежность к «войскам героев».

В современный период инженерные части участвуют во всех крупных учениях и операциях, и их командование также делает упор на морально-психологическую подготовку личного состава. Специфика службы инженеров – сложные и часто опасные задачи (разминирование территорий, наведение мостов под огнём, ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций) – требует от военнослужащих не только технической выучки, но и огромной выдержки и мотивации. Поэтому в инженерных бригадах особенно востребована эффективная военно-политическая работа. К примеру, в рамках войсковых учений инженерно-сапёрные подразделения соревнуются в профессиональном мастерстве; параллельно проводятся викторины на знание истории рода войск, конкурсы, посвящённые знаменитым военным инженерам. Такие мероприятия, организуемые офицерами воспитательных структур, стимулируют у личного состава чувство сопричастности к славной истории инженерных войск. При подготовке к парадам и юбилейным датам (например, к 300-летию образования инженерных войск России, отмечавшемуся в 2001 году) в инженерных соединениях проводились политико-воспитательные акции: выставки об истории войск со времён Петра I, торжественные митинги, награждение отличившихся военнослужащих памятными знаками. В 2020 году коллектив авторов Военно-инженерного института Сибирского федерального университета выпустил учебник «Военно-политическая подготовка» для системы военного обучения, где обобщён как исторический опыт, так и современные подходы к воспитанию личного состава [9]. Этот факт подчёркивает, что инженерные войска являются не только объектом, но и активным субъектом развития военно-политической работы: специалисты инженерного профиля вносят вклад в методическое обеспечение идеологического воспитания.

Таким образом, на примере инженерных войск прослеживается общая динамика развития системы военно-политической подготовки: от красноармейских комиссаров, вдохновлявших сапёров на ратные подвиги, – через трудные 1990-е, когда воспитательная работа поддерживалась энтузиастами на минимальном уровне, – к сегодняшнему дню, когда в каждой инженерной бригаде вновь есть штатный заместитель командира по военно-политической работе, опирающийся на богатое наследие и современные методики. Инженерные подразделения, традиционно гордившиеся своим особым духом и девизом «Там, где мы – там победа», сегодня укрепляют этот дух средствами возрождённой военно-политической системы.

Выводы

Проведённый анализ показывает, что система военно-политической подготовки в российской армии прошла сложный путь, отражающий ключевые повороты отечественной истории. Советский период заложил

жил фундамент традиций идейно-воспитательной работы: были сформированы институты военных комиссаров и замполитов, отработаны действенные формы и методы политического обучения войск, доказана эффективность морального фактора в войне. После распада СССР произошёл разрыв идеологической преемственности – 1990-е годы характеризовались упадком организованной военно-политической работы. Однако потребность в сплочении армии и поддержании боевого духа никуда не исчезла, и уже в начале XXI века начался постепенный возврат к идее системного патриотического воспитания. Кульминацией этого процесса стало учреждение в 2018 г. Главного военно-политического управления ВС РФ – шага, ознаменовавшего возрождение внимания к морально-политическому состоянию армии на высшем уровне. Сегодня военно-политическая работа вновь интегрирована во все звенья военной системы: от обучения в военных учебных заведениях до повседневной жизни полков и батальонов. Её официальные цели – донесение до личного состава сути военно-государственной политики, воспитание патриотизма, готовности к защите Отечества, верности Присяге, укрепление дисциплины и гордости за службу – напрямую служат повышению боеготовности войск [2, 6]. Особо подчёркивается роль этой работы в поддержании морально-психологической устойчивости личного состава, противодействии информационным угрозам и сохранении единства армии и общества [7].

На примере инженерных войск видно, что технический прогресс и сложность задач не снижают значения политико-воспитательной работы – напротив, высокий моральный дух и идейная мотивированность военных инженеров являются ключом к успешному выполнению ими поставленных задач. История развития системы военно-политической подготовки учит, что идеология и профессионализм военного специалиста должны развиваться рука об руку. Современная российская армия, опираясь на богатейший советский опыт и учитывая уроки новейшего прошлого, стремится соединить крепкую дисциплину, патриотизм и верность долгу с высоким профессиональным мастерством и знаниями военных специалистов. В этом залог того, что личный состав будет готов преодолеть любые испытания и с честью выполнить свой воинский долг.

На основании проведённого исследования представляется необходимым предпринять ряд шагов для улучшения качества военно-политического обучения слушателей Военно-инженерной академии им. В.В. Куйбышева. Во-первых, следует активнее внедрять в образовательный процесс исторический опыт и боевые традиции инженерных войск, формируя у курсантов чувство гордости за избранную профессию и преемственность поколений. Во-вторых, программа подготовки должна быть ориентирована на современные вызовы: необходимо усилить обучение будущих офицеров методам противодействия информационно-психологическим угрозам, использованию современных технологий коммуникации и воспитания, критическому анализу деструктивной информации. В-третьих, целесообразно увеличить объём подготовки по военной педагогике и психологии, развитию лидерских качеств у слушателей, чтобы выпускники академии были готовы эффективно воспитывать подчинённых и поддерживать здоровый морально-психологический климат в частях. В-четвёртых, требуется регулярное обновление учебно-методической базы военно-политической подготовки: создание современных учебников и пособий, проведение практических занятий с участием действующих офицеров-воспитателей, использование интерактивных форм обучения (имитационных игр, тренингов и др.). Реализация данных предложений будет способствовать тому, что выпускники Академии – офицеры инженерных войск – будут максимально подготовлены к службе в условиях новых угроз, оснащены не только глубокими профессиональными знаниями, но и устойчивыми патриотическими убеждениями, педагогическими навыками и готовностью вести за собой личный состав.

Список источников

1. Цирлин А.Д., Бирюков П.И., Истомин В.П., Федосеев Е.Н. Инженерные войска в боях за Советскую Родину. М.: Воениздат, 1970. 474 с.
2. История военно-политических органов в российской армии: досье // ТАСС. 2018. 30 июля. URL: <https://tass.ru/info/5412434> (дата обращения: 20.01.2025).
3. Указ Президента Российской Федерации от 30.07.2018 № 444 «О создании Главного военно-политического управления Вооружённых Сил Российской Федерации». Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201807300070> (дата обращения: 20.01.2025).
4. Каньшин А.А. Выступление на заседании Общественного совета при Министерстве обороны РФ. Минобороны анонсировало возвращение в армию замполитов // Известия. 2018. 4 сентября. URL: <https://iz.ru/784594/> (дата обращения: 20.01.2025).
5. Минобороны анонсировало возвращение в армию замполитов // Известия. 2018. 4 сентября. URL: <https://iz.ru/784594/> (дата обращения: 20.01.2025).

6. В российской армии вновь появятся ротные замполиты // Известия. 2018. 8 ноября. URL: <https://iz.ru/810760/> (дата обращения: 20.01.2025).
7. Бондарев В.Н. Заявление председателя Комитета Совета Федерации по обороне и безопасности о значении ГВПУ МО РФ. Совет Федерации РФ. 2018. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Главное_военно-политическое_управление_Вооружённых_сил_Российской_Федерации (дата обращения: 20.01.2025).
8. Баюмов А.В., Керимов А.Г. Партийно-политическая работа в Красной Армии в период Гражданской войны (1918-1920 гг.) // Наука. Общество. Оборона. 2019. № 1. С. 45 – 52.
9. Байрамукوف Ю.Б. Военно-политическая подготовка: учебник для студентов, обучающихся по программам военной подготовки офицеров запаса. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2020. 320 с.
10. Главное управление воспитательной работы ВС РФ // Википедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Главное_управление_воспитательной_работы_ВС_РФ (дата обращения: 20.01.2025).

References

1. Tsirlin A.D., Biryukov P.I., Istomin V.P., Fedoseyev E.N. Engineering troops in the battles for the Soviet Motherland. Moscow: Voenizdat, 1970. 474 p.
2. History of military-political bodies in the Russian army: dossier. TASS. 2018. July 30. URL: <https://tass.ru/info/5412434> (date of access: 20.01.2025).
3. Decree of the President of the Russian Federation of July 30, 2018 No. 444 "On the establishment of the Main Military-Political Directorate of the Armed Forces of the Russian Federation". Official Internet portal of legal information. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201807300070> (date of access: 20.01.2025).
4. Kanshin A.A. Speech at a meeting of the Public Council under the Ministry of Defense of the Russian Federation. The Ministry of Defense announced the return of political officers to the army. Izvestia. 2018. September 4. URL: <https://iz.ru/784594/> (date of access: 20.01.2025).
5. The Ministry of Defense announced the return of political officers to the army. Izvestia. 2018. September 4. URL: <https://iz.ru/784594/> (date of access: 20.01.2025).
6. Company political officers will reappear in the Russian army. Izvestia. 2018. November 8. URL: <https://iz.ru/810760/> (date of access: 20.01.2025).
7. Bondarev V.N. Statement by the Chairman of the Federation Council Committee on Defense and Security on the importance of the GVPU of the Ministry of Defense of the Russian Federation. Federation Council of the Russian Federation. 2018. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Главное_военно-политическое_управление_Вооружённых_сил_Российской_Федерации (date of access: 20.01.2025).
8. Bayumov A.V., Kerimov A.G. Party and political work in the Red Army during the Civil War (1918-1920). Science. Society. Defense. 2019. No. 1. P. 45 – 52.
9. Bairamukov Yu.B. Military-political training: a textbook for students studying in reserve officer military training programs. Krasnoyarsk: Siberian Federal University, 2020. 320 p.
10. Main Directorate of Educational Work of the RF Armed Forces. Wikipedia. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Главное_управление_воспитательной_работы_ВС_РФ (date of access: 20.01.2025).

Информация об авторах

Порхунов А.С., Международный противоминный центр по военно-политической работе Военно-инженерной академии им. В.В. Куйбышева Министерства обороны Российской Федерации

Образцов М.С., кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова Министерства обороны Российской Федерации, mikhailvfk@mail.ru

© Порхунов А.С., Образцов М.С., 2025