



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 10 / 2025, Vol. 6, Iss. 10 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 37.047

## Анализ готовности подростков с ОВЗ и нормотипичных сверстников к выбору профессионального пути в условиях общеобразовательной организации

<sup>1</sup> Арутюнова Г.З.,

<sup>1</sup> Шостак А.А.,

<sup>1</sup> Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

**Аннотация:** данная статья посвящена анализу готовности подростков с ограниченными возможностями здоровья и их нормотипичных сверстников к выбору профессионального пути в условиях общеобразовательной организации. В исследовании рассматривается феномен готовности, как структурированный компонент, включающий в себя психологическую, мотивационную, социальную составляющие. Обращается внимание на влияние семьи, социального окружения, образовательной среды. В ходе исследования использовались методы анкетирования для выявления уровня осознанности, интересов и представлений о будущей профессии у подростков с ОВЗ и их сверстников без ограничений. Полученные данные свидетельствуют о наличии существенных различий в степени подготовленности к профессиональному выбору между двумя группами обучающихся, обусловленных особенностями психофизического развития, уровнем поддержки, доступностью информации о профессиях. При этом отношение к профориентационным мероприятиям у подростков с ОВЗ и без них различное и представляет разную ценность для каждого. Результаты показывают, что подростки с ОВЗ сталкиваются с трудностями дальнейшей самореализации из-за недостаточной информированности, низкой мотивации, зависимостью от общественного мнения, в то время как их нормотипичные сверстники имеют более широкий доступ к информации и ресурсам, разнообразие возможностей и отсутствие социальных клише. Анализ показывает необходимость разработки индивидуальных программ профориентационной работы, учитывающих особенности каждой группы, а также создание условий для равных возможностей выбора профессионального пути. Внедрение инновационных технологий, таких как виртуальная реальность, интерактивные платформы и адаптивные обучающие системы, являются новаторским аспектом данного исследования. Предложенные технологии позволяют моделировать различные профессиональные ситуации в безопасной среде, эффективно развивая профессиональные компетенции и мотивацию подростков особой категории. Результаты исследования могут быть использованы при разработке педагогических стратегий и программ профессиональной ориентации в общеобразовательных учреждениях и в условиях инклюзивного образования.

**Ключевые слова:** готовность к профессиональному выбору, подростки с ОВЗ, нормотипичные сверстники, профориентационная работа, мотивация к труду, информационная доступность, самоопределение, адаптированные образовательные платформы, моделирование профессиональных ситуаций

**Для цитирования:** Арутюнова Г.З., Шостак А.А. Анализ готовности подростков с ОВЗ и нормотипичных сверстников к выбору профессионального пути в условиях общеобразовательной организации // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 10. С. 297 – 311.

Поступила в редакцию: 27 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 26 августа 2025 г.; Принята к публикации: 30 сентября 2025 г.

## Analysis of the readiness of adolescents with disabilities and neurotypical peers for professional path choice in a general education organization

<sup>1</sup> Arutyunova G.Z.,

<sup>1</sup> Shostak A.A.,

<sup>1</sup> Amur State University named after Sholom Aleichem

**Abstract:** this article is dedicated to analyzing the readiness of adolescents with disabilities and their neurotypical peers for choosing a professional path within a general education organization. The study examines the phenomenon of readiness as a structured component, including psychological, motivational, and social aspects. Attention is paid to the influence of family, social environment, and educational environment. During the research, survey methods were used to identify the level of awareness, interests, and perceptions of future professions among adolescents with disabilities and their peers without disabilities. The obtained data indicate significant differences in the degree of preparedness for professional choice between the two groups of students, attributed to peculiarities of psychophysical development, level of support, and accessibility of information about professions. Moreover, the attitude towards career guidance activities differs between adolescents with and without disabilities, holding different value for each. The results show that adolescents with disabilities face difficulties in further self-realization due to insufficient information, low motivation, and dependence on public opinion, while their neurotypical peers have broader access to information and resources, a variety of opportunities, and freedom from social clichés. The analysis highlights the necessity of developing individual career guidance programs that consider the specificities of each group, as well as creating conditions for equal opportunities in choosing a professional path. The implementation of innovative technologies such as virtual reality, interactive platforms, and adaptive learning systems represents a novel aspect of this research. The proposed technologies allow for the simulation of various professional situations in a safe environment, effectively developing professional competencies and motivation in adolescents of a special category. The research findings can be utilized in the development of pedagogical strategies and career guidance programs in general education institutions and in inclusive education settings.

**Keywords:** readiness for professional choice, adolescents with disabilities, neurotypical peers, career guidance, work motivation, information accessibility, self-determination, adaptive educational platforms, simulation of professional situations

**For citation:** Arutyunova G.Z., Shostak A.A. Analysis of the readiness of adolescents with disabilities and neurotypical peers for professional path choice in a general education organization. Pedagogical Education. 2025. 6 (10). P. 297 – 311.

The article was submitted: July 27, 2025; Approved after reviewing: August 26, 2025; Accepted for publication: September 30, 2025.

### Введение

В условиях современной системы образования возрастаёт потребность в обеспечении равных возможностей для профессиональной самореализации подростков с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Динамические трансформации экономики, внедрение новых технологий, развитие рынка труда способствует повышению требований к профессиональной подготовке. Постоянные изменения влекут за собой преобразование инклюзивной образовательной среды, где могут быть обеспечены равные перспективы для профессиональной самореализации и успешной интеграции в сектор занятости. Сегодня Министерством образования отмечается необходимость получения профессии людьми с ОВЗ для их успешной социализации, интеграции в общество. Нормативно-правовая база инклюзивного образования постоянно совершенствуется и модернизируется. На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучающиеся с ОВЗ имеют право получать образование в течение всей жизни, с учетом особенностей их психофизического состояния. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» обеспечивает равные права на получение образования и регламентирует создание условий для его реализации. Для особой категории граждан регулярно публикуются нормативно-правовые акты, защищающие их права на образование. При этом требуется глубокое понимание готовности различных групп подростков к выбору профессии. Осознанное отношение к собственному профессиональному будущему способствует социальной адаптации

подростков, их самостоятельности и повышению качества жизни. Вопреки прогрессу в области законодательства, обеспечивающего многообразие вариантов поддержки, особенные подростки сталкиваются с барьерами при выборе карьерного пути, а именно недостаточной информацией о возможностях трудаустройства, неспособностью адекватно оценить себя и получить помощь. У данной категории подростков зачастую отсутствует или снижен уровень саморегуляции, а также стремление к обучению, что приводит к неспособности выбрать подходящую деятельность. Как следствие – недовольство собственным будущим и проблемы личностного роста.

Учет характера заболевания, интересов, склонностей, возможностей подростка, способствует успешному формированию готовности выбора своего профессионального пути. Для разработки дифференцированных методов поддержки, образовательных программ профессиональной ориентации и повышения эффективности социализации необходимо выявить особенности психологической готовности подростков с ОВЗ к профессиональному пути, а также провести сравнительный анализ с их нормотипичными сверстниками. В качестве инновационного направления предлагается внедрение современных технологий, например, использование социальной сети ВКонтакте, позволяющая осуществлять информационно-просветительскую деятельность, а именно создание и ведение паблика «Профориентация 3600: исследуй все стороны», включающий в себя актуальную информацию о профессиях и способах их получения. Обучающиеся получают возможность не только прочитать о том или ином виде труда, но и посмотреть интервью с представителями профессий, а также получить ответы на интересующие вопросы с помощью раздела обратной связи. При этом возможен просмотр вебинаров, онлайн-консультаций, прямых трансляций, что позволяет расширить как географию предоставления помощи в выборе профессии, так и ее результативность. Методы предлагаемой работы включают в себя индивидуальное сопровождение через личные сообщения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности; создание кейсов и сценариев профессий в формате постов и сценариев для формирование практических навыков и понимания различных профессий в безопасном виртуальном пространстве; вовлечение родителей и педагогов в специально отведенные разделы, что способствует комплексному подходу. Социальная сеть предоставляет широкие возможности использования чат-ассистента, который позволяет обучающимся пройти быстрое интернет-тестирования и получить информацию о подходящих профессиях. Такой подход дает возможность не только выявить особенности различных категорий обучающихся при выборе профессионального пути, что содействует разработке новых теоретических моделей инклюзивного образования и стратегий социальной поддержки лиц с ОВЗ, способствующих их успешной интеграции в современное общество.

Сегодня вопрос готовности к выбору профессии среди молодого поколения является значимым и насущным. В научной и практической среде активно обсуждаются проблемы профессиональной ориентации подростков, связанные с особыми образовательными потребностями, индивидуальными возможностями и социальными условиями. Дискуссии вокруг данного вопроса охватывают широкий спектр аспектов и включают в себя инклюзивность, доступность профессиональной подготовки, а также эффективность методов психологической, социальной, правовой помощи. Значение готовности к выбору профессиональной деятельности обусловлено необходимостью формирования компетенций, ценностных ориентиров, и личностных качеств, способствующих успешной реализации профессиональных целей, а также снижению вероятности ошибок при выборе видов деятельности, минимизации рисков профессиональной дезадаптации. В научной среде готовность к выбору профессионального пути может быть рассмотрена с различных точек зрения и подходов, при этом особое внимание уделяется разработке эффективных методов к формированию профессиональной готовности у подростков с ОВЗ. Методология исследования предполагает системный подход, который позволяет рассматривать готовность как интегративную систему, включающую личностные, образовательные, социальные компоненты. Так, Н.В. Нижегородцева и О.А. Таротенко изучают готовность как целостную систему взаимосвязанных качеств, которые побуждают, направляют и регулируют реальную деятельность [23]. По мнению О.А. Капиной, готовность к выбору профессии представляет собой сложное структурное образование, включающее в себя мотивационный и операциональный компоненты [6]. И.М. Кондаков рассматривает готовность с точки зрения ситуационно-специфичного поведения и связывает ее со способностью принимать решения и решать профессиональные задачи [12]. При рассмотрении профессионального самоопределения, как системного процесса, необходимо обратить внимание на взаимосвязь внутренних ресурсов, перспективности для конкретного человека и условий среды. Т.М. Терещенко, Захаренкова Е.С., Терещенко Т.М., С.И. Кручинина предлагают рассматривать будущую профессию не со стороны престижности, элитности, а опереться на перспективность для конкретного обучающегося [24]. М.В. Бадакшаев к числу факторов, оказывающих влияние на профессиональное самоопределение, развитие индивидуальных психологических, физических возможностей, относит образовательную среду [2].

Н.А. Карпова разделяет данную позицию и дополняет тенденцию к смещению акцента с ограничений на ресурсы и преимущества молодых людей [8]. Объективные условия реализации системного подхода предполагают наличие многоуровневых систем поддержки, например, таких как семья. Поддержка близких является важным аспектом проблемы готовности подростков с ОВЗ к профессиональному пути. Их участие и понимание создают благоприятную атмосферу, способствует развитию уверенности и мотивации. Так, С.О. Корнякова считает родителей ключевыми участниками процесса, которые лучше других знают особенности своих детей и могут оказывать поддержку на всех этапах профессиональной ориентации [13]. Е.В. Звойленко считает, что профориентационная работа не может строиться без вовлечения родителей, так как именно они рядом во время выбора и получения профессии [27]. При этом, Ф.Б. Галимова отмечает, важность осознания родителями специфику заболевания ребенка и учитывали ее при планировании будущего [3]. Р.А. Афанасьева особое внимание уделяет разработке программ, которые помогут родителям повысить социальные возможности ребенка и определить их дальнейший профессиональный маршрут [1]. А.П. Чернявская, Е.Н. Шипкова, П.А. Егорова подчеркивают необходимость просветительской работы с родителями о недопустимости поощрения иждивенческой позиции и гиперопеки [28]. При этом важны и субъективные факторы, связанные с внутренним ощущением поддержки, осознанием взаимосвязи между личностными ресурсами и внешней средой. Учитывая совокупность объективных и субъективных факторов, важной составляющей готовности к выбору профессионального пути является коммуникативная сфера, а именно умение выстраивать отношения с окружающими людьми. Е.В. Свистунова, Е.В. Ананьева считают, формирование коммуникативных навыков одним из аспектов профориентационной работы [19]. Н.А. Фесикова, С.А. Двалишвили, С.А. Шауфлер предполагают, что преодоление коммуникативных барьеров в вопросах выбора профессии позволит вовлекать в профориентационную работу большое количество обучающихся, и помочь им максимально точно определиться с будущей профессией [25]. Развитые навыки общения у подростков с ОВЗ способствуют адаптации в учебном заведении, расширяют возможности самореализации, позволяют получить положительный опыт взаимодействия. Педагогические практики Т.С. Козенко, А.В. Серякиной и В.Ю. Рамзаевой, предполагают совершенствование коммуникативных навыков, которые помогают развивать у школьников уверенность в себе, эмпатию, толерантность [11, 20]. Анализ концепций специалистов способствует рассматривать профориентацию как сложную систему, включающую взаимосвязанные компоненты, и обеспечивает целостное восприятие профессионального ориентирования как явления, что в свою очередь способствует выявлению взаимозависимостей между элементами и позволяет разрабатывать эффективные стратегии.

В рамках исследуемой темы особое значение имеет аксиологический подход, который подчеркивает ценностную составляющую процесса профессионального выбора и готовности к нему. Именно ценности выступают фундаментом для формирования устойчивых профессиональных предпочтений и мотивации. Так, Т.Н. Сапожникова определяет готовность как начальный этап активизации, при котором происходит осознание собственных желаний, потребностей и ценностных ориентиров. При этом автор обращает внимание, что именно на этом этапе происходит анализ условий окружающей среды и оценка возможностей для реализации профессиональных целей [18]. При этом важно обратить внимание и на условия реализации этого подхода, с субъективной точки зрения, внутренние осознание подростком своих ценностей, развитие мотивации и личностной ответственности способствует формированию устойчивых профессиональных предпочтений. Д.А. Джадар-Заде, Г.В. Калькова определили положительную корреляцию готовности к профессиональному самоопределению и мотивацию [4]. Д.П. Силкина считает, что мотивы могут быть разделены на две группы: внутренние, к которым относятся личные интересы, ценностные ориентации, и внешние – социальное одобрение, карьера, экономические факторы [22]. К мотивационным составляющим Н.Г. Павловская и А.Е. Долобаева относят: позицию членов семьи, отсутствие в малых городах достаточного выбора учебных заведений, влияние окружения, престиж специальности, недостаточной профессиональных рекомендаций, личные планы на будущее, навыки, склонности, задатки [17]. Л.В. Лежнина установила, что профессионально значимые потребности, мотивы и ценности формируются на фоне стабильного интереса и позитивного восприятия профессии [14]. Л.И. Лобынцева и Т.Г. Любивая акцентируют внимание на развитие самооценки [15], которая позволяет учитывать собственные сильные и слабые стороны при выборе профессии. В.А. Кашлаева обращает наше внимание на цифровизацию современного поколения, которые выросли в условиях ежедневного использования мобильных устройств, социальных сетей, Интернета. Их мотивационную составляющую представляют финансовая сторона и материальное благополучие, которые могут быть достигнуты при выборе той или иной специальности [10]. Анализ мнений отечественных исследователей Т.С. Мамонтовой, Н.Н. Батурина, А.А. Брызгалова показывает, что к числу факторов зачастую относят: престиж профессии, гендерный фактор, психологические способности индивида,

уровень собственных умений и навыков, как основные мотивы выбора будущей профессии [16]. Если говорить о подростках с ОВЗ, то регулятивные факторы выбора будущей деятельности остаются такими же, однако профессиональное будущее в их представлении, по мнению С.В. Чебровской, выражается уровнем потребности к труду, отношением к труду как ценности, иждивенческим тенденциям, сформированностью трудовых навыков [27]. В.З. Кантор и И.А. Коробейников обращают наше внимание на целевые ориентиры, которые имеют своеобразие в каждой возрастной категории, так, для обучающихся с ОВЗ среднего школьного возраста целевым ориентиром является готовность к принятию рекомендаций по выбору дальнейшего образовательного маршрута, в то время как для обучающихся старшего школьного возраста - готовность к осознанному либо рекомендуемому выбору между трудоустройством по доступной профессии или продолжением получения образования на базе среднего профессионального образования, высшей школы [5]. Учет мнения исследователей способствует развитию эффективных стратегий, учитывающих ценностные ориентиры и мотивацию, а также позволяют избегать ошибок.

Развитие личности происходит через активное участие в различных видах деятельности, которые позволяют не только приобретать знания, но и принимать решения, планировать собственные действия, анализировать ситуацию. С точки зрения деятельностного подхода, практическая деятельность способствует формированию самостоятельности и уверенности в себе, а также помогает подростку развить необходимые навыки и компетенции в различных сферах. Так, С.В. Чебровская считает, что для обучающихся должны быть предложены разнообразные варианты выбора активности, позволяющие не только познакомиться с конкретными профессиями, но и познать себя [26]. При этом, в контексте объективных условий, для подростков должны быть предоставлены возможности практических занятий, проектной деятельности. Д.В. Кашкарова и Т.Г. Топчий предлагают использовать для этой цели специально разработанные профориентационные игры и тренинги, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся. По мнению авторов, интерактивная форма занятий способствует развитию навыков самоанализа, постановки целей и принятия решений [9]. И.В. Карпова и Я.А. Оситнянко предлагают увлекательный темп проведения мероприятий, который позволит всем участникам активно включится в деятельность [7]. С.М. Сеттарова и Ф.Р. Якубова разделяют мнение автора и предлагают использовать моделирование трудовых ситуаций, как эффективный метод профессиональной ориентации, позволяющий подростку развивать необходимые профессиональные навыки [21]. Именно деятельностный подход обеспечивает активное включение подростков в процесс профессионального самоопределения и способствует формированию личностной зрелости, инициативности, внутренней мотивации.

Таким образом, проблема готовности к выбору профессии у подростков с ОВЗ требует дальнейших исследований и практических решений для обеспечения равных возможностей в профессиональной ориентации и успешной социализации. Во-первых, необходимо индивидуализировать профессиональную ориентацию, включающую в себя учет особенностей каждого подростка (его уровня здоровья, образования, личные интересы и способности). Во-вторых, следует использовать цифровые и интерактивные технологии, а именно специальные платформы, социальные сети, так как современный подросток большую часть времени проводит в интернет-пространстве. В-третьих, следует вовлекать семью и социальное окружение обучающихся, что способствует повышению их компетенций в вопросах поддержки профессионального самоопределения. В-четвертых, углублять знания специалистов в сфере профориентации, формировать мультидисциплинарный подход, включающий врачей, педагогов, психологов. В рамках решения проблемы, предлагается использовать инновационные формы взаимодействия с подростками, как нормотипичными, так и с особенностями развития. Для обучающихся может быть предложена программа «Профориентация 3600: исследуй все стороны». Включающая в себя различные формы работы, представленные на рисунке 1.



Рис. 1. Формы работы, представленные в программе «Профориентация 360: исследуй все стороны» (составлено автором).

Fig. 1. Work forms presented in the "Career Guidance 360: Explore All Aspects" program (compiled by the author).

Предложенный подход способствует более активному вовлечению всех участников процесса и повышает эффективность профориентационной работы как с нормотипичными подростками, так и с их сверстниками, имеющими статус ОВЗ.

В современном обществе к социальной адаптации и профессиональной реализации молодежи предъявляются высокие требования. Значимым аспектом в данной области является формирование готовности подростков с ОВЗ к выбору профессионального пути. При этом в общеобразовательной организации, в рамках инклюзивного образования, специалисты отмечают, что подростки сталкиваются с рядом трудностей: неосведомленностью, социальными стереотипами, низкой мотивацией. Вместе с тем сверстники без ограничений здоровья имеют широкие возможности для выбора и реализации своих профессиональных предпочтений. Следовательно, изучение и анализ уровня готовности представителей двух групп позволяет выявить особенности их подготовки, и разработать целесообразные подходы к поддержке и содействию в выборе профессионального направления. Внедрение инновационных технологий в процесс профориентационной работы открывает новые перспективы для повышения эффективности поддержки подростков с ОВЗ и способствует развитию инклюзивных педагогических практик, что делает тему особенно актуальной и перспективной для дальнейших исследований и практической реализации.

Научная новизна статьи заключается в выявлении особенностей и сравнительном анализе готовности обучающихся с ОВЗ и их нормотипичных сверстников к профессиональному самоопределению, а также в применении современных цифровых технологий, в частности, социальной сети ВКонтакте – как инструмента поддержки процесса профессионального самоопределения, позволяющего повысить доступность и адаптивность профориентационной работы, учитывая социально-коммуникативные особенности подростков, и вносит вклад в развитие дистанционных и интерактивных педагогических практик в области инклюзивного образования. В исследовании приведены и систематизированы показатели готовности двух групп обучающихся, выявлены особенности их мотивационной сферы, ценностных ориентаций, определены специфические факторы, влияющие на выбор профессионального пути. Данный подход позволяет углубить теоретические представления о профессиональной ориентации подростков с ОВЗ и их нормотипичных сверстников, а также разработать более эффективные педагогические стратегии поддержки их профессионального развития. Важной инновацией исследования является внедрение современных методов, а именно интерактивных платформ для индивидуализированной профориентационной работы и геймификационных элементов для повышения мотивации подростков. Эти методы позволяют расширять традиционные подходы к профориентационной работе, создают более привлекательные и доступные условия для формирования профессиональных предпочтений, способствуют развитию инклюзивных педагогических практик.

Цель исследования – выявление и сравнительный анализ уровня готовности подростков с ОВЗ и нормотипичных сверстников к профессиональному самоопределению в условиях общеобразовательной организации, а также поиск инновационных решений профессионального ориентирования данных категорий подростков.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- рассмотреть предметное поле изучения готовности подростков с ОВЗ и их сверстников без особенностей развития к профессиональному самоопределению в условиях общеобразовательной организации;

- проанализировать уровень готовности к выбору профессионального пути особенных подростков и их сверстников в соответствии с выбранными критериями.

Теоретическая значимость исследования заключается в углублении научных представлений о процессах профессионального самоопределения подростков с ОВЗ и их сверстников без особенностей развития, а также в выявлении особенностей готовности к выбору профессионального пути. Практическая значимость обусловлена возможностью использовать результаты полученных данных при разработке и реализации эффективных программ профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников в условиях общеобразовательных организаций. Исходя из результатов исследования разрабатываются практические рекомендации, которые могут быть внедрены в психологово-педагогическую систему сопровождения профессионального самоопределения подростков с ОВЗ и повысить уровень их самостоятельности и осознанности.

### **Материалы и методы исследований**

Основой исследования является аксиологический и системный подходы, которые позволяют всесторонне изучить ценностные ориентиры, личностные особенности и взаимодействие различных факторов, влияющих на профессиональную самореализацию подростков. Интеграция системного и аксиологического подходов позволила рассмотреть подростков как субъектов системы профессиональной ориентации в образовательном пространстве, а также провести анализ взаимодействий между их внутренними ценностными системами и внешней образовательной средой.

В исследовании использовались методы: анкетирование, контент-анализ научной литературы, сравнительный анализ.

### **Результаты и обсуждения**

В ходе исследования было проведено интернет-анкетирование подростков 14-18 лет (прим. некоторым респондентам на момент окончания школы уже исполнилось 18 лет), которое позволило собрать данные об их профессиональных интересах, мотивациях, уровне готовности к выбору профессионального будущего. В онлайн-опросе приняли участие 200 респондентов, проживающих на территории Еврейской Автономной области и Хабаровского края. Для проведения исследования использовались две интернет-анкеты: для нормально развивающихся подростков – <https://forms.gle/yBokT4bngV5pxrMb7>, и для школьников с ОВЗ – <https://forms.gle/hMJXCTqvNNLprQUEA>. С целью сопоставимости и репрезентативности данных были выделены две группы подростков, численностью 100 человек в каждой. Такой размер выборки позволил достичь статистической значимости результатов и обеспечить достаточность анализа для выявления различий и особенностей профессиональной самореализации в обеих группах. Разделение на равные части позволяет более объективно проводить сравнительных анализ факторов, влияющих на формирование готовности к выбору профессионального пути, а также обеспечивает баланс между группами для проведения надежных межгрупповых анализов.

Участникам были предложены вопросы, первая группа которых связана с осознанностью выбора профессионального пути. Эта часть анкеты была направлена на выявление степени осведомленности подростка о своих профессиональных предпочтениях и мотивации к их реализации. Особое внимание было уделено выявлению степени осознанности и определенности в выборе будущей профессии. Ответы респондентов оказались следующими, 34,8% подростков без статуса ОВЗ уверены в выборе своего профессионального пути, и точно знают, какую профессию хотят получить. 47,8 респондентов знают какие профессии им интересны, но еще не определились. И лишь 17,4% не выбрали профессию. При этом, среди подростков, имеющих ОВЗ только 21,3% точно знают, какую профессию хотят получить, 37,6% знают, но еще не определились и большая часть подростков, 41,1%, не выбрали профессию. Полученные данные свидетельствуют о том, что нормотипичные подростки зачастую уже определились с желаемой сферой деятельности и демонстрируют высокую степень осведомленности и ясности в своих профессиональных предпочтениях с раннего подросткового возраста. В то же время у школьников, имеющих недостатки, к 18-ти годам наблюдается недостаточная определенность в профессиональных ориентациях, значительная часть из них не только не выбрала профессию, но и даже не имеет предпочтаемых видов деятельности.

Спектр предпочитаемых профессий и тенденции профессиональных ориентаций среди подростков как с ОВЗ, так и без статуса оказался схожим. Обучающихся интересуют ИТ – направления – 32,1% (от общего числа респондентов), медицина – 12,4%, педагогика – 17,8%, правоохранительные органы – 14,2%, промышленные профессии (механики, сборщики) – 23,5%.

При выборе предпочтаемой профессии подростки руководствуются различными факторами. При этом группа респондентов, имеющих ОВЗ, отмечает, что им нравится данный вид деятельности. Обоснования выбора профессии у данной категории носит более масштабный и идеалистических характер: «Хочу помочь стране», «Интересно развитие», «Моя мечта». Они стремятся к реализации себя в социальной сфере. В противоположность этому, нормотипичные подростки чаще конкретно формулируют свои профессиональные цели: «Интересует создание игр на различных платформах», «Эта профессия высокооплачиваемая и востребованная». Данная группа ориентируется на личные достижения, материальное благополучие. Их мотивы более прагматичны, что свидетельствует о более реалистичном восприятии будущего.

Следующая группа вопросов предполагала исследование намерений подростков относительно их дальнейшего образования и конкретных шагов по подготовке к выбранной профессии. Осознанный и обоснованный подход к выбору собственного будущего свидетельствует о наличии у подростка представлений о своих целях, мотивации, стремлении. В обеих группах большинство респондентов стремятся продолжить свое обучение по программам среднего профессионального или высшего образования. При этом 8,7% подростков без ОВЗ хотят совмещать обучение и работу, среди подростков с ОВЗ такое совместительство прослеживается лишь у 3,3%.

Уже на этапе школьного обучения большинство респондентов готовятся к получению той или иной профессии. Среди ответов 56,5% подростков без статуса ОВЗ изучают рынок труда, находят образовательные курсы, узнают об особенностях работы у специалистов в данной области и получают опыт, 39,1% хотели бы подготовиться к получению профессии, но не знают с чего начать, в то время как лишь 4,4% не видят в этом необходимости (преимущественно в 14-15 лет). Ответы респондентов с ОВЗ разделились следующим образом: 33,4% уверены, что нужно готовится и получать опыт, 42,3% хотели бы подготовиться, но не знают, как и 24,3% не видят в подготовке смысла (преимущественно в 14-16 лет). Эти вопросы позволили понять активность подростка в формировании собственной профессиональной траектории и его инициативность.

Важным аспектом при изучении готовности к выбору профессионального пути является осознание требований к профессии, а также соответствие личностных качеств к ним. Понимание собственных возможностей снижает риск разочарования в будущем и повышает вероятность достижения целей. Значимость осознания требований к профессии заключается в формировании мотивации и ответственности, реалистичном восприятии профессиональных задач, повышении эффективности профессиональной подготовки. Учитывая данный аспект, респондентам предлагалось назвать те качества, которые должны быть у специалиста в выбранной им области деятельности, а также определить, какие из этих качеств присущи им самим. Группа подростков без статуса ОВЗ при ответе на вопрос об основных качествах специалиста в той или иной области выделяют следующие характеристики: профессионализм – 72%, справедливость – 61%, новаторство – 37%, трудолюбие – 39%, коммуникабельность – 44%, аналитическое мышление – 21%, стрессоустойчивость – 52%. При этом подростки называют и профессиональные навыки: «уметь писать код», «знать английский язык», «понимать устройство автомобиля». В то же время вторая группа подростков основываетя на личностных качествах, таких как доброта – 66%, честность – 73%, упрямство – 21%. При этом, 34,4% подростков от общего числа респондентов уверены, что имеют необходимые личностные качества для успешной реализации будущей деятельности и готовы к профессиональным вызовам.

Следующая группа вопросов помогла выявить социальные влияния и региональные предпочтения при формировании профессиональных ориентиров. Респондентам предлагалось указать, кем работают их близкие люди, что позволило выявить влияние семейного фактора на формирование профессиональных ориентаций подростков. Так, профессии родителей становятся ориентирами для респондентов раннего подросткового возраста, они служат примером для подражания и стимулирования интереса к конкретной области знания. Так, 38% из общего числа респондентов (преимущественно 14-16 лет) выбирают такой же род деятельности, как и их родные.

Еще одним важным индикатором готовности к определению своего будущего представляется выбор региона для получения образования. Стоит отметить, что подростки 14-15 лет затрудняются в ответе на данный вопрос, тогда как старшие школьники уже имеют представления. Для получения образования на территории ЕАО и Хабаровского края планируют остаться 47,8% подростков без ОВЗ и 87,3% подростков, имеющих статус ОВЗ. Причины предпочтения места получения образования в других регионах среди нормотипичных подростков могут быть обусловлены желанием получить более широкий спектр образовательных возможностей, повысить шансы на успешную профессиональную реализацию. В то же время подростки с ОВЗ предпочитают оставаться в родном регионе из-за сохранения социальной поддержки близких, сложности адаптации к новым условиям проживания, недостаточной информированности о возможностях получения образования за пределами региона. Указанные факторы помогают подросткам ориентироваться

в многообразии профессий и способах реализации себя в будущем, но вместе с тем создавать определенные барьеры и ограничивать выбор в связи с некоторыми стереотипами, недостаточной доступностью образовательных учреждений, экономической ситуацией региона, инфраструктурой.

Отдельной категорией вопросов формирования готовности к выбору профессионального пути является проведение профориентационных мероприятий. Данная категория позволяет рассмотреть потребность в дополнительных образовательных инициативах. Большинство школьников заинтересованы в их посещении. 69,9% респондентов отмечают, что им интересны такие мероприятия, для 13% они являются необходимыми, так как требуется помочь в выборе профессии. Такие мероприятия позволяют не только формировать осознанные представления о мире профессиональной деятельности, но и развивать профессиональные интересы и мотивацию. Формат ориентации может быть различным. 52,2% респондентов предпочли бы очные встречи с представителями профессий, 43,5% остановили выбор на интерактивных играх, где они могли бы познакомиться с различными видами деятельности, 34,8% респондентов хотели бы присутствовать на мероприятиях ЕАО и Хабаровского края, 26,1% выбрали дистанционные курсы. При этом, формат мероприятий для подростков с ОВЗ зависит от их способностей, мобильности, большинство из них предпочли дистанционный формат.

На основе анализа данных, полученных в результате анкетирования, была сформирована комплексная характеристика готовности подростков к выбору будущего. В рамках исследования показатели готовности были систематизированы по ключевым компонентам, отражающие психологическую и личностную подготовленность к принятию осознанных решений.

Так, мотивационно-целевая составляющая, характеризует уровень внутренней мотивации подростков, их целенаправленность, заинтересованность. Сравнительный анализ представлен на рисунке 2.



Рис. 2. Сравнительный анализ мотивационно-целевой составляющей готовности к выбору профессии.  
Fig. 2. Comparative analysis of the motivational and target components of readiness for choosing a profession.

Исходя из данных, мы можем наблюдать значительные различия между двумя группами подростков. Высокую мотивацию к профессиональному самоопределению, ясность целей и уверенность в своих профессиональных предпочтениях демонстрируют большинство подростков без статуса ОВЗ, в то время как готовность предпринимать целенаправленные действия для достижения профессиональных целей у обучающихся с ОВЗ значительно снижена.

Следующая составляющая готовности к выбору профессионального пути – эмоционально-волевая, которая включает в себя уверенность в себе, способность преодолевать сомнения и страхи, уровень эмоциональной устойчивости и волевые качества, необходимые для достижения профессиональных целей. Сравнительный анализ представлен на рисунке 3.

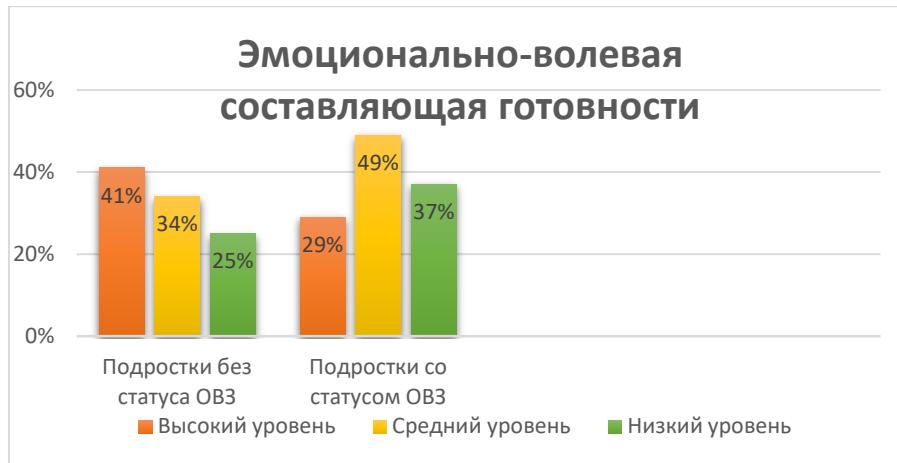


Рис. 3. Сравнительный анализ эмоционально-волевой составляющей готовности к выбору профессии.  
Fig. 3. Comparative analysis of the emotional and volitional component of readiness for choosing a profession.

Исходя из данных, подростки с высоким уровнем эмоционально-волевой готовности демонстрируют устойчивую мотивацию к профессиональному самоопределению, проявляют инициативу и настойчивость достижения своих целей. Подростки с ОВЗ чаще демонстрируют средний уровень, что проявляется в инициативности и заинтересованности, но при этом обучающиеся склонны сомневаться в своих собственных возможностях. На низком уровне оказались подростки, волевые качества которых развиты крайне слабо, они демонстрируют апатию, пассивность, избегают принятие решений.

Третьей составляющей является когнитивная, которая связана с уровнем знаний о себе, собственных интересах и способностях. Когнитивная составляющая отражает степень информированности подростков о рынке труда, различных профессиях и требований к будущему виду деятельности. Сравнительный анализ представлен на рисунке 4.



Рис. 4. Сравнительный анализ когнитивной составляющей готовности к выбору профессии.  
Fig. 4. Comparative analysis of the cognitive component of readiness for choosing a profession.

Исходя из данных, снижение когнитивной составляющей у подростков с ОВЗ. У этих обучающихся наблюдается слабая способность к анализу информации, ограниченные представления о различных профессиях. При этом у обучающихся на среднем уровне имеются базовые знания о различных видах деятельности, их когнитивные навыки требуют дальнейшего развития. Школьники с высоким уровнем когнитивной составляющей обладают развитым аналитическим мышлением, навыками саморефлексии и способностью к систематизации данных.

Деятельностная составляющая готовности к получению будущей профессии характеризует практическую готовность к активным действиям, а именно участие в профориентационных мероприятиях, развитие необходимых навыков и умений для овладения будущей профессией. Сравнительный анализ представлен на рисунке 5.

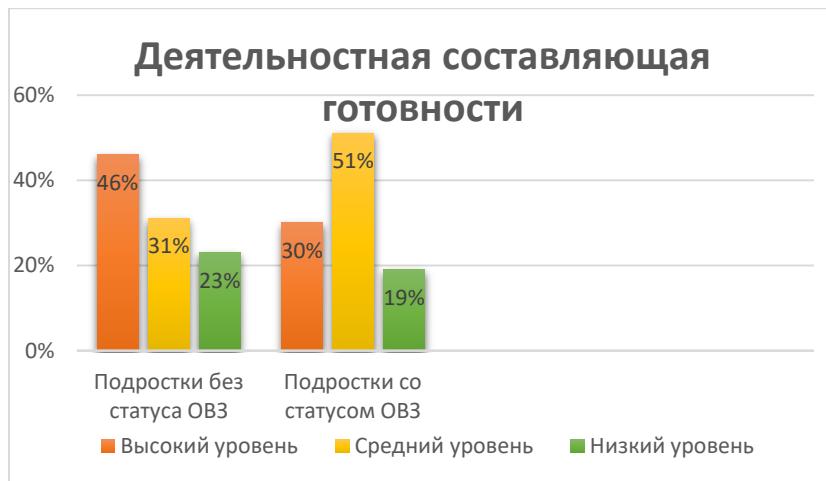


Рис. 5. Сравнительный анализ деятельности составляющей готовности к выбору профессии.  
Fig. 5. Comparative analysis of the activity component of readiness for choosing a profession.

Исходя из данных, мы видим, что большинство подростков с ОВЗ находятся на среднем уровне, что характеризует их умеренную активность в профессиональной деятельности. они готовы участвовать в различных мероприятиях, но чаще как пассивные слушатели. Вместе с тем их нормотипичные сверстники наоборот проявляют заинтересованность в профессиональном самоопределении, что показывает более высокий уровень. Так, обучающиеся самостоятельно ищут информацию о профессиях, способах ее получения, участвуют в различных экскурсиях и стажировках.

Ценностно-ориентационная составляющая отражает отношение подростков к труду, ответственности, а также их стремление к самопознанию и саморазвитию. Сравнительный анализ представлен на рисунке 6.



Рис. 6. Сравнительный анализ ценностно-ориентационной составляющей готовности к выбору профессии.  
Fig. 6. Comparative analysis of the value-oriented component of readiness for choosing a profession.

Исходя из данных, мы можем наблюдать насколько подростки осознают собственные интересы, ценности, жизненные приоритеты. Большинство подростков без статуса ОВЗ способны соотносить свои личные ценности с требованиями и особенностями выбранной профессии, тогда как школьники с ОВЗ совершают спонтанный выбор своего будущего из-за отсутствия внутренней мотивации, слабой осознанностью собственных ценностей.

Таким образом, готовность к выбору профессии – это многомерная характеристика. Каждый ее компонент развивается у подростков в разной степени и требует индивидуального подхода для формирования полноценной профессиональной самосознательности.

## **Выводы**

В ходе исследования было установлено, что показатели готовности подростков с ОВЗ к профессиональному выбору значительно уступают аналогичным показателям у их нормотипичных сверстников. Исходя из психологических, социальных, педагогических факторов можно отметить, что подростки с ОВЗ часто сталкиваются с ограничениями в доступе к различным информационным, образовательным, профессиональным ресурсам, что снижает их возможности для адекватного формирования представлений о различных видах деятельности и профессиональных компетенций. Из-за ограниченности социального взаимодействия и недостатка положительных моделей для подражания развитие мотивации к профессиональному самоопределению происходит неполно, искаженно. Особое внимание следует обратить на психологические особенности данной категории подростков, такие как низкая самооценка, тревожность, страх неудачи, которые могут негативно влиять на их способность самостоятельно принимать решения в вопросе выбора будущей профессии. Дополнительные барьеры для формирования позитивного отношения к будущей деятельности представляют социальная изоляция и стигматизация. Недостаток поддержки со стороны окружения подростка может исказить профессиональные интересы.

Для успешной профориентационной работы разработана программа, учитывающая особенности каждой группы подростков и включающая в себя анкетирование для выявления интересов и склонностей, информационные блоки о различных профессиях, рынке труда, историях успеха представителей различных профессий на платформах VK, индивидуальное консультирование. В программу включены различные формы работы, особое внимание уделяется игровым технологиям в сети Интернет, так как подростки большую часть времени предпочитают проводить за гаджетами. Для подростков предусмотрены минигames симулирующую профессиональную деятельность и позволяющую погрузиться в мир рынка труда. Анализ результатов проведенного исследования свидетельствует о необходимости внедрения активных и интерактивных методов. Следует увеличить долю практических занятий, игровых форм и тренингов, которые способствуют более глубокому погружению подростков в профессию. Целесообразно расширять использование дистанционных экскурсий и виртуальных презентаций, позволяющих подросткам познакомиться с особенностями различных видов профессиональной деятельности удобными для них способами, а также с учетом ограниченного доступа к реальным объектам. Одним из вариантов предлагается внедрение программы «Профориентация 3600: исследуй все стороны», в рамках которой предполагается обмен мнениями, моделирование профессиональных ситуаций с использованием геймификации, методическая работа с родителями. Предложенная программа профориентации положительно влияет на готовность подростка к выбору профессии, а именно повышает осознанность, расширяет знания о профессиях, развивает навыки самоанализа, снижает тревожность и страх перед будущим, формирует мотивационную составляющую.

Одним из важных аспектов является создание условий для равных возможностей. Полученные данные свидетельствуют о необходимости междисциплинарного подхода для повышения эффективности профориентационной деятельности. Полученные выводы могут быть использованы для совершенствования педагогических стратегий при реализации профориентационных программ в инклюзивном пространстве общеобразовательных организаций.

## **Список источников**

1. Афанасьева Р.А. Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, по этапам профессионального самоопределения ребёнка // Педагогический ИМИДЖ. 2018. № 2 (39). С. 87 – 96.
2. Бадашкеев М.В. Особенности профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной сельской школы // Педагогический ИМИДЖ. 2019. Т. 13. № 1. С. 57 – 68.
3. Галимова Ф.Б. Роль семьи в профессиональном ориентировании школьников с ОВЗ // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 1 (20).
4. Джадар-Заде Д.А., Калькова Г.В. Психологические особенности профессионального самоопределения выпускников с расстройствами аутистического спектра // Вестник практической психологии образования. 2025. Т. 22. № 2. С. 165 – 177.
5. Кантор В.З., Коробейников И.А. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития // Альманах Института коррекционной педагогики. 2019. № 36. С. 108 – 132.
6. Капина О.А. Готовность к выбору профессии и её структура // Проблемы науки. 2016. № 5 (47). С. 250 – 252.

7. Карпова И.В., Оситнянко Я.А. Игровые технологии в ранней профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья // Образование и воспитание. 2024. № 3.1 (49.1). С. 36 – 37.
8. Карпова Н.А. Основные проблемы профессиональной ориентации молодых людей с тяжёлыми нарушениями психического развития и интеллектуальной недостаточностью // Аутизм и нарушения развития. 2020. № 18 (2). С. 49 – 54.
9. Кашкарова Д.В., Топчий Т.Г. Формирование готовности к профессиональному самоопределению у подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования // Молодёжная наука в современном мире. Чебоксары: ПФО «Среда», 2025. С. 165 – 167.
10. Кашлаева В.А. Мотивы профессионального выбора старшеклассников цифрового поколения // Молодой учёный. 2024. № 23 (522). С. 374 – 376.
11. Козенко Т.С. Профориентационная практика «Я – знаток в профессии» по формированию образа Я в профессии у детей младшего школьного возраста с ОВЗ // Молодой учёный. 2022. № 19 (414). С. 416 – 418.
12. Кондаков И.М. Диагностика профессиональных установок подростков // Вопросы психологии. 1997. № 2. С. 122 – 130.
13. Корнякова С.О. Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка с ОВЗ: сборник трудов конференции // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / ред. Н.А. Степанова. Тула, 17 ноября 2021 года. Чебоксары: ИД «Среда», 2021. С. 126 – 129.
14. Лежнина Л.В. Готовность психолога образования к профессиональной деятельности: этапы, механизмы, технологии формирования: дис. ... док. псих. наук: 5.8.1. М., 2010. 473 с.
15. Лобынцева Л.И., Любивая Т.Г. Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ в современных условиях // Стратегия развития социально-гуманитарных наук в современном мире: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции / ред. В.В Терещенко. Белгород: ООО АПНИ, 2022. С. 65 – 69.
16. Мамонтова Т.С., Батурина Н.Н., Брызгалов А.А. Приёмы стимулирования мотивации учащихся к выбору будущей профессии в рамках профориентационной работы в школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2024. № 7. С. 44 – 58.
17. Павловская Н.Г., Долобаева А.Е. Развитие внутренних мотивов личности как ведущего фактора выбора профессии // Педагогическая перспектива. 2023. № 3 (11). С. 71 – 78.
18. Сапожникова Т.Н. Готовность к жизненному самоопределению, как результат профильной подготовки старшеклассников // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2007. С. 242 – 244.
19. Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья // Системная психология и социология. 2011. № 4. С. 77 – 85.
20. Серякина А.В., Рамзаева В.Ю. Развивающая психолого-педагогическая программа «Дорога профессионального выбора» для обучающихся 9-11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья // Вестник практической психологии образования. 2022. № 4. С. 68 – 95.
21. Сеттарова С.М., Якубова Ф.Р. Профессиональная ориентация подростков с ограниченными возможностями здоровья в системе специального образования // Научный Лидер. 2025. № 20 (221).
22. Силкина Д.П. Особенности мотивационного компонента в структуре психологической готовности старших подростков к выбору профессии // Вестник науки и образования. 2025. № 2 (157).
23. Таротенко О.А. Структура психологической готовности к выбору профессии в юношеском возрасте // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. 317 с.
24. Терещенко В.В., Захаренкова Е.С., Терещенко Т.М., Кручинина С.И. Проблемы профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (из опыта работы ПМПК) // Мир педагогики и психологии. 2024. № 4 (93). С. 350 – 359.
25. Фесикова Н.А., Двалишвили С.А., Шауфлер С.А. Профориентация – фактор успешного профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья // Образование. Карьера. Общество. 2019. № 2 (61). С. 39 – 41.
26. Чебровская С.В. Профессиональное будущее в представлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья накануне выбора профессии // Современные научно-практические технологии. 2023. № 4. С. 218 – 223.

27. Чебровская С.В. Модель сопровождения тьютором профессионального самоопределения подростков с ОВЗ // Современные научно-практические технологии. 2024. № 4. С. 195 – 202.

28. Чернявская А.П., Шипкова Е.Н., Егорова П.А. Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 1 (124). С. 16 – 24.

### References

1. Afanasyeva R.A. Supporting Families Raising Children with Disabilities Through the Stages of a Child's Professional Self-Determination. *Pedagogical IMAGE*. 2018. No. 2 (39). P. 87 – 96.
2. Badashkeev M.V. Features of Professional Guidance of Students with Disabilities in a Modern Rural School. *Pedagogical IMAGE*. 2019. Vol. 13. No. 1. P. 57 – 68.
3. Galimova F.B. The Role of the Family in the Professional Guidance of Schoolchildren with Disabilities. *Modern Education: Current Issues and Innovations*. 2024. No. 1 (20).
4. Jafar-Zade D.A., Kalkova G.V. Psychological Features of Professional Self-Determination of Graduates with Autism Spectrum Disorders. *Bulletin of Practical Psychology of Education*. 2025. Vol. 22. No. 2. P. 165 – 177.
5. Kantor V.Z., Korobeynikov I.A. Professional Education of Individuals with Disabilities and Special Needs: Target Guidelines and Factors of Successful Development. *Almanac of the Institute of Correctional Pedagogics*. 2019. No. 36. P. 108 – 132.
6. Kapina O.A. Readiness to Choose a Profession and Its Structure. *Problems of Science*. 2016. No. 5 (47). P. 250 – 252.
7. Karpova I.V., Ositnyanko Ya.A. Gaming Technologies in Early Vocational Orientation of Individuals with Disabilities and Limited Health Capabilities. *Education and Upbringing*. 2024. No. 3.1 (49.1). P. 36 – 37.
8. Karpova N.A. The Main Problems of Career Guidance of Young People with Severe Mental Disabilities and Intellectual Disabilities. *Autism and Developmental Disabilities*. 2020. No. 18 (2). P. 49 – 54.
9. Kashkarova D.V., Topchiy T.G. Formation of Readiness for Professional Self-Determination in Adolescents with Disabilities in the Context of Inclusive Education. *Youth Science in the Modern World*. Cheboksary: Volga Federal District "Sreda", 2025. P. 165 – 167.
10. Kashlayeva V.A. Motives for the Professional Choice of High School Students of the Digital Generation. *Young Scientist*. 2024. No. 23 (522). P. 374 – 376.
11. Kozenko T.S. Career guidance practice "I am an expert in the profession" to form the image of self in the profession of primary school-age children with disabilities. *Young scientist*. 2022. No. 19 (414). P. 416 – 418.
12. Kondakov I.M. Diagnostics of professional attitudes of adolescents. *Issues of Psychology*. 1997. No. 2. P. 122 – 130.
13. Korniyakova S.O. The role of the family in the professional self-determination of an adolescent with disabilities: conference proceedings. *Sociocultural and psychological problems of the modern family: topical issues of support and assistance: materials of the International scientific and practical conf*. Ed. N.A. Stepanova. Tula, November 17, 2021. Cheboksary: ID "Sreda", 2021. P. 126 – 129.
14. Lezhnina L.V. Readiness of an Educational Psychologist for Professional Activity: Stages, Mechanisms, and Development Technologies: Diss. ... Doc. of Psychology: 5.8.1. Moscow, 2010. 473 p.
15. Lobyntseva L.I., Lyubivaya T.G. Professional Self-Determination as a Means of Socialization and Adaptation of Students with Disabilities in Modern Conditions. *Strategy for the Development of Social Sciences and Humanities in the Modern World: Collection of Scientific Papers Based on the Materials of the International Scientific and Practical Conference*. Ed. V.V. Tereshchenko. Belgorod: OOO APNI, 2022. P. 65 – 69.
16. Mamontova T.S., Baturin N.N., Bryzgalov A.A. Methods of Stimulating Students' Motivation to Choose Their Future Profession within the Framework of Career Guidance Work at School. *Scientific and Methodological Electronic Journal "Concept"*. 2024. No. 7. P. 44 – 58.
17. Pavlovskaya N.G., Dolobaeva A.E. Developing Internal Personal Motives as a Leading Factor in Choosing a Profession. *Pedagogical Perspective*. 2023. No. 3 (11). P. 71 – 78.
18. Sapozhnikova T.N. Readiness for Life Self-Determination as a Result of Profile Training of High School Students. *Systemogenesis of Educational and Professional Activity: Proceedings of the III All-Russian Scientific and Practical Conference*. Yaroslavl: Chancellor Publishing House, 2007. P. 242 – 244.
19. Svistunova E.V., Ananyeva E.V. An Integrated Approach to Career Guidance and Vocational Counseling for Adolescents with Disabilities. *Systemic Psychology and Sociology*. 2011. No. 4. P. 77 – 85.
20. Seryakina A.V., Ramzaeva V.Yu. Developing Psychological and Pedagogical Program "The Road to Professional Choice" for Students in Grades 9-11, Including Those with Disabilities. *Bulletin of Practical Psychology of Education*. 2022. No. 4. P. 68 – 95.

21. Settarova S.M., Yakubova F.R. Career Guidance for Adolescents with Disabilities in the Special Education System. Scientific Leader. 2025. No. 20 (221).
22. Silkina D.P. Features of the Motivational Component in the Structure of Psychological Readiness of Older Adolescents to Choose a Profession. Bulletin of Science and Education. 2025. No. 2 (157).
23. Tarotenko O.A. Structure of Psychological Readiness for Choosing a Profession in Adolescence. Systemogenesis of Educational and Professional Activity: Proceedings of the IV All-Russian Scientific and Practical Conference. Yaroslavl: Publishing House of Yaroslavl State Pedagogical Univ., 2009. 317 p.
24. Tereshchenko V.V., Zakharchenko E.S., Tereshchenko T.M., Kruchinina S.I. Problems of professional self-determination of students with disabilities (from the experience of the PMPK). The World of Pedagogy and Psychology. 2024. No. 4 (93). P. 350 – 359.
25. Fesikova N.A., Dvalishvili S.A., Shaufler S.A. Career guidance as a factor in successful professional self-determination of individuals with disabilities. Education. Career. Society. 2019. No. 2 (61). P. 39 – 41.
26. Chebrovskaya S.V. Professional future in the imagination of students with disabilities on the eve of choosing a profession. Modern science-intensive technologies. 2023. No. 4. P. 218 – 223.
27. Chebrovskaya S.V. A Model of Tutor Support for Professional Self-Determination of Adolescents with Disabilities. Modern Science-Intensive Technologies. 2024. No. 4. P. 195 – 202.
28. Chernyavskaya A.P., Shipkova E.N., Egorova P.A. Professional Self-Determination of Students with Disabilities. Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2022. No. 1 (124). P. 16 – 24.

#### **Информация об авторах**

Арутюнова Г.З., кандидат педагогических наук, доцент, Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, arutyunova.gulia@yandex.ru

Шостак А.А., Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, defektolog79@mail.ru

© Арутюнова Г.З., Шостак А.А., 2025