



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 7 / 2025, Vol. 6, Iss. 7 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.044

## Развитие современных технологий непрерывного профессионального образования специалистов по физической культуре и спорту

<sup>1</sup> Чжан Донг,

<sup>1</sup> Самсонова Н.В.,

<sup>1</sup> Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта

**Аннотация:** в научной работе рассматривается развитие современных подходов непрерывного профессионального обучения для специалистов в сфере физической культуры и спортивной активности. Отмечается необходимость адаптации учебных программ к стремительно меняющимся факторам и современным требованиям трудовой деятельности.

В статье подчеркивается, что интеграция инновационных технологий в образовательном процессе открывает перспективные возможности для профессионального развития и оптимизации конкурентных параметров специалистов в области физической активности и спортивной деятельности.

Материалы и методы данного исследования включают в себя данные этапы: подробный анализ современных исследований и научных публикаций по вопросам непрерывного профессионального обучения учебных технологий, а также использования в сфере физического воспитания и спортивной деятельности, проведение анкетирования среди спортивных специалистов по физической активности и спортивной работе для определения не только потребностей, но и определенных предпочтений в сфере непрерывного профессионального обучения.

Научная новизна исследования состоит в анализе современных подходов к адаптации дистанционных учебных технологий, пространства виртуальной реальности и пространства дополненной реальности в процессе непрерывного профессионального образования.

Развитие инновационных технологий в процессе непрерывного профессионального обучения специалистов и тренеров по физической культуре и спортивной деятельности открывает новые возможности для повышения уровня квалификации и результативности работы тренерского состава, что как способствует развитию их практических навыков, а также положительным образом сказывается на достижениях успеха спортсменов.

**Ключевые слова:** образование, учебный процесс, современные технологии, профессиональное развитие, спорт, физическая культура, активная деятельность

**Для цитирования:** Чжан Донг, Самсонова Н.В. Развитие современных технологий непрерывного профессионального образования специалистов по физической культуре и спорту // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 7. С. 280 – 286.

Поступила в редакцию: 27 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 26 мая 2025 г.; Принята к публикации: 27 июня 2025 г.

## **Development of modern technologies of continuous professional education of specialists in physical education and sports**

<sup>1</sup> **Zhang Dong,**  
<sup>1</sup> **Samsonova N.V.,**  
<sup>1</sup> **Immanuel Kant Baltic Federal University**

**Abstract:** the scientific work examines the development of modern approaches to continuous professional training for specialists in the field of physical education and sports activity. It notes the need to adapt educational programs to rapidly changing factors and modern labor requirements.

The article emphasizes that the integration of innovative technologies in the educational process opens up promising opportunities for professional development and optimization of competitive parameters of specialists in the field of physical activity and sports activities.

Detailed analysis of modern research and scientific publications on issues of continuous professional training of educational technologies, as well as use in the field of physical education and sports activities, conducting a survey among sports specialists in physical activity and sports work to determine not only needs, but also certain preferences in the field of continuous professional training.

The scientific novelty of the study lies in the analysis of modern approaches to the adaptation of distance learning technologies, virtual reality space and augmented reality space in the process of continuous professional education.

The development of innovative technologies in the process of continuous professional training of specialists and trainers in physical education and sports activities opens up new opportunities for improving the level of qualification and performance of the coaching staff, which both contributes to the development of their practical skills and has a positive impact on the achievements of athletes.

**Keywords:** education, educational process, modern technologies, professional development, sports, physical education, active work

**For citation:** Zhang Dong, Samsonova N.V. Development of modern technologies of continuous professional education of specialists in physical education and sports. Pedagogical Education. 2025. 6 (7). P. 280 – 286.

The article was submitted: April 27, 2025; Approved after reviewing: May 26, 2025; Accepted for publication: June 27, 2025.

### **Введение**

Актуальные направления в образовательном процессе требуют от специалистов в сфере физической культуры и спортивной активности обновления как знаний, так и навыков на постоянной основе. Непрерывное профессиональное образование (здесь и далее – НПО) является ключевым компонентом для повышения качества подготовки профессионалов в данной сфере. В настоящей научной работе рассматриваются инновационные технологии непрерывного профессионального образования, а также влияние на формирование профессиональных компетенций для специалистов и перспективы использования [5].

Реализация поставленной цели указывает на решение поставленных задач:

- выявить актуальные потребности спортсменов в аспекте инновационных технологий;
- исследовать требования трудового рынка к определенным квалификациям и умениям специалистов в данной сфере;
- разработать учебные программы, которые внедряют инновационные технологии в образовательном процессе;
- сформировать модули по применению современных технологий в процессе тренировок и контроль активной деятельности;
- проанализировать эффективность онлайн процесса обучения для практиков в сфере физического воспитания и спортивной деятельности.

### **Материалы и методы исследований**

Включают в себя данные этапы: подробный анализ современных исследований и научных публикаций по вопросам непрерывного профессионального обучения учебных технологий, а также использования в сфере физического воспитания и спортивной деятельности, проведение анкетирования среди спортивных специали-

стов по физической активности и спортивной работы для определения не только потребностей, но и определенных предпочтений в сфере непрерывного профессионального обучения.

### **Результаты и обсуждения**

«В научной литературе понятие физкультурного образования широко исследовано многими учеными (Н.А. Карпушко, В.В. Приходько, А.Ю. Славина, А.Б. Смирнов, И.И. Сулейманов и др.). Исследователи полагают, что физкультурное образование является более высоким уровнем освоения физической культуры, который характеризует личность, обладающую физкультурным образованием» [4, с. 195].

В контексте стремительного изменения спортивных подходов, методов в процессе тренировки и технологий к процессу реабилитации, спортивные наставники по физической культуре должны регулярно повышать квалификацию. Современные технологии предоставляют возможности, как обновлять информацию профессиональных достижений, а также развивать новейшие навыки, которые соответствуют актуальным стандартам [7].

Дистанционные учебные платформы, как например, обучающая платформа Coursera, а также различные специальные онлайн платформы для спортивных консультантов и инструкторов, предлагают учебные курсы по разным аспектам физической активности и спортивной деятельности, что позволяет спортивным тренерам проходить обучение в подходящее время и в подходящей локации, что представляется значимым для практиков [3].

Существуют различные приложения для мобильных устройств, которые обеспечивают доступ к учебным материалам, обучающим видео лекциям и дистанционным заданиям [2].

Как например, мобильные приложения для тренерского состава, которые предоставляют возможность мониторить прогресс активности спортсменов, а также получать методические рекомендации по улучшению качества процесса тренировки.

Применение технологий пространства виртуальной реальности и пространства дополненной реальности в процессе обучения способствует формированию иммерсивного образовательного пространства. Специалисты могут симулировать разные спортивные ситуации, тем самым способствуя эффективному освоению учебного материала и формированию профессиональных навыков [6].

Существующие на сегодняшний день соцсети и корпоративные сообщества, как например, площадка LinkedIn способствует активному обмену опытом между различными специалистами [1].

Рассмотрим примеры.

**Пример 1. Учебные курсы и онлайн вебинары:**

- дистанционные платформы: применение платформ, как например, Coursera или специальные учебные сайты, для реализации курсов по спортивной медицинской помощи, подготовке, психологическое сопровождение спортсменов и т.д.;

- онлайн вебинары: организация семинаров с участием экспертов данного направления в режиме онлайн, что предоставляет возможность специалистам приобретать современные знания дистанционно.

**Пример 2. Приложения для мобильных устройств:**

- обучающие приложения: разработка программного обеспечения для самостоятельного обучения, предлагающие как видео лекции, тестирование и дистанционные задания по разным аспектам физической деятельности и спортивной активности;

- тренажеры: специальные приложения, помогающие спортивным тренерам мониторить определенный прогресс спортсменов и контролировать тренировочный процесс в целом.

**Пример 3. Пространство виртуальной и пространство дополненной реальности:**

- имитации тренировок: применение пространства виртуальной реальности (здесь и далее – VR) для моделирования симуляций, в котором специалисты в процессе прорабатывают разные сценарии спортивных тренировок и спортивных мероприятий [10];

- исследование техники: использование (здесь и далее – AR) для исследования техники выполнения определенных упражнений при помощи применения графических составляющих на изображение в реальности.

**Пример 4. Платформы для дистанционного обучения:**

- система управления процессом обучения, как например, Learning Management Systems: применение данных систем управления процессом обучения, как например, Moodle для проведения учебных курсов, для проведения тестирования и анализа знаний [8];

- различные форумы и социальные сообщества: формирование разных онлайн сообществ, как для обмена собственным опытом, так и для обсуждения текущих задач в области физической культуры и спорта.

**Пример 5. Дистанционные технологии:**

- адаптация игровых компонентов в учебный процесс для повышения уровня мотивации и уровня вовлеченности воспитанников;

- разработка и проведение учебных курсов с компонентами интерактивности, в которых участники процесса могут принимать участие в дискуссиях, успешно выполнять практические упражнения и поддерживать обратную связь.

**Пример 6. Социальные сети и видео блоги:**

- образовательные учебные блоги: создание видео блогов и определенного контента на онлайн платформах, как например, YouTube, в которых многие специалисты делятся собственными знаниями, а также опытом и современными трендами в сфере физической культуры и спорта [9];

- группы в соцсетях: формирование и продвижение профессиональных групп как для обмена актуальной информацией, так и для обсуждения новостей и актуальных тем.

Указанные выше примеры демонстрируют нам, что инновационные технологии могут быть адаптированы в данную систему непрерывного профессионального обучения высококвалифицированных специалистов по физическому воспитанию и спортивной деятельности, которые способствуют как развитию, так и повышению уровня квалификации.

**Проведение эксперимента.**

**I. Цель эксперимента:** определить влияние инновационных технологий на результативность подготовки специалистов в сфере физической активности и спортивной деятельности.

**II. Задачи эксперимента:**

- сопоставить уровень специальной подготовки тренерского состава в контрольной группе и экспериментальной группе;

- проанализировать текущие изменения в полученных результатах спортсменов, которые тренируются специалистами двух групп (КГ) и (ЭГ);

- изучить восприятие тренерским составом интеграции технологий в учебный процесс.

**III. Методология эксперимента:**

**Ход эксперимента:** практическое исследование с двумя группами контрольной группой и экспериментальной группой.

**Участники эксперимента:**

- контрольная группа – 25 участников (тренеров), которые применяют традиционные методы процесса обучения;

- экспериментальная группа – 25 участников (тренеров), которые применяют инновационные технологии, как например, онлайн ресурсы, пространства виртуальной и дополненной реальности.

**Ресурсы:**

- проведение анкетирования для анализа уровня практической подготовки;

- формуляры для анализа восприятия инновационных технологий;

- оценка полученных результатов спортсменов (данные физической активности).

**Проведения эксперимента:**

- первичный этап: проведение опроса тренеров двух групп для анализа их подготовительного уровня тренировки и восприятия инновационных технологий.

**Этап проведения эксперимента:**

- тренерский состав контрольной группы продолжают процесс обучения по классическим методам;

- тренерский состав экспериментальной группы проходит данный курс улучшения своей квалификации с применением инновационных технологий;

- итоговый этап: проведение вторичного анкетирования, оценка результатов спортсменов по завершении 2-х месяцев после осуществления данного исследования.

Рассмотрим уровень практической деятельности тренеров.

**Участники экспериментальной группы:**

- более высокий уровень подготовки тренеров составляет 80%;

- тренерский состав, который прошел курсы повышения уровня квалификации и применяющие инновационные методики;

- среднестатистический уровень тренерской подготовки (от 7 баллов) составляет 40%;

- тренерский состав, который имеет начальное образование и опыт, не так активно применяют современные технологии;

- достаточно низкий уровень подготовки – 0%;

- среди участников экспериментальной группы не выявлено тренеров с неудовлетворительным уровнем спортивной подготовки.

Участники контрольной группы:

- более высокий уровень подготовки (от 8 баллов) составляет 35%;
  - конкретное количество спортивных коучей, которые активно применяют новые подходы;
  - среднестатистический уровень тренерской подготовки (баллы от 5 до 7): 50%;
  - большая часть тренеров имеют первичную квалификацию, а также не применяют инновационные технологии.
- достаточно низкий уровень подготовки составляет 18%;
- тренерский состав с недостаточно высокой квалификацией.

Полученные результаты спортсменов в процессе эксперимента.

Участники контрольной группы:

- рост показателей от 10 до 22%;
- низкий уровень показателей спортсменов, которые достигли выдающихся достижений;
- улучшение данных от 7 до 17%;
- большая группа спортсменов показала несущественные улучшения;
- без значительных изменений и ухудшение показателей составляет 40%;
- высокий показатель спортсменов, которые не улучшили собственные результаты.

Участники экспериментальной группы:

- улучшение показателей от 20 до 25%;
- определенное количество спортсменов продемонстрировали существенные улучшения благодаря адаптации современных технологий в процессе тренировок;
- улучшение показателей от 10 до 12%;
- не значительные улучшения, которые связаны с интеграцией к современным методам;
- без существенных изменений или уменьшение показателей составляет 7%;
- предельный минимум спортсменов не продемонстрировали прогресса.

Восприятие инновационных технологий.

Участники контрольной группы продемонстрировали:

- позитивное восприятие современных технологий, что составляет 30%;
- наименьший показатель участников позитивно проанализировали применение современных методов;
- объективное восприятие современных технологий составляет 20%;
- определенная часть участников эксперимента не показала активного интереса к современным технологиям;
- негативное восприятие инновационных технологий продемонстрировали 40%;
- наиболее высокий процент участников эксперимента проявил скептицизм в контексте инновационных подходов.

Участники экспериментальной группы:

- позитивное восприятие инновационных технологий составляет 75%;
- большое количество тренеров и воспитанников выявили ценность и результативность интегрированных технологий;
- объективное восприятие современных технологий составляет 15%;
- определенное количество участников эксперимента не успели определиться с собственным мнением о современных методах;
- негативное восприятие инновационных технологий составляет 10%;
- определенное количество участников эксперимента продемонстрировали свое недовольство.

Инновационные технологии на современном этапе, как например, курсы в онлайн режиме, приложения для мобильных устройств и пространство виртуальной реальности, которые активно интегрируются в системе непрерывного профессионального обучения для специалистов по физическому воспитанию и физической активности. Как например, спортивные тренеры могут применять интерактивные платформы для курсов повышения квалификации, активно участвуя в веб-конференциях, в том числе получая открытый доступ к значимым исследованиям.

## **Выводы**

Приложения для мобильных устройств предоставляют возможность отслеживать определенный прогресс спортсменов и интегрировать тренировочные планы в режиме реального времени. Пространство

виртуальной реальности применяются для симуляции спортивных тренировок и предоставляют возможность спортивным тренерам развивать навыки без угрозы для здоровья спортсменов в общем.

В процессе проведенного исследования представляется сделать вывод о том, что инновационные технологии в действительности способствуют повышению специализированной подготовки специалистов в сфере физической культуры и физической активности. Участие в курсах в режиме онлайн и применение приложений для мобильных устройств представляют возможность тренерскому составу находиться в курсе современных исследований и новых методик, в том числе результативно контролировать тренировочные процессы.

### **Список источников**

1. Актуальные проблемы совершенствования системы непрерывного физкультурного образования: сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Грозный, 14 октября 2021 года. Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2021. 379 с.
2. Барыбин А.В., Васильев А.Г. Физкультурное образование в аспекте новой образовательной парадигмы // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2020. № 12-2. С. 62 – 64.
3. Масягина Н.В. Непрерывное образование в сфере физической культуры и спорта // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. С. 63 – 65.
4. Матвеев И.С., Смирнов И.В. Физкультурное образование как социокультурный феномен // Образование и наука без границ: социально-гуманитарные науки. 2022. № 18. С. 194 – 197.
5. Никишkin В.В., Бумаркова Н.Н., Козлова М.Г. Развитие образовательной деятельности кафедры физического воспитания и спорта НИУ МГСУ // OlymPlus. Гуманитарная версия. 2019. № 1 (8). С. 53 – 55.
6. Сапегина Т.А. Инновационные технологии в повышении уровня профессиональной подготовки специалистов по физической культуре // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: сборник статей 9-й Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 23 апреля 2019 года. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. С. 264 – 268.
7. Соловьев С.Я., Соловьева Н.И. Современные тенденции развития системы непрерывного физкультурного образования в региональных условиях // Ярославский педагогический вестник. 2002. № 4. С. 1 – 7.
8. Сорокина Г.А., Прихода И.В. Предпосылки и перспективы модернизации профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здравотворческой деятельности // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко. 2019. № 3 (33). С. 47 – 53.
9. Чернышева Л.Г. Модернизация высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта // Фундаментальные исследования. 2006. № 7. С. 95 – 97.
10. Чурганов О.А., Яковлев Ю.В., Спицын О.Л., Кузнецов П.К. Современное развитие непрерывного образования в системе физической культуры и спорта // Ученые записки университета Лесгата. 2018. № 7 (161). С. 281 – 284.

### **References**

1. Actual problems of improving the system of continuous physical education: collection of materials of the V International scientific and practical conference. Grozny, October 14, 2021. Grozny: Chechen State Pedagogical University, 2021. 379 p.
2. Barybin A.V., Vasiliev A.G. Physical education in the aspect of the new educational paradigm. Modern science: actual problems of theory and practice. Series: Humanities. 2020. No. 12-2. P. 62 – 64.
3. Masyagina N.V. Continuous education in the field of physical education and sports. Modern problems of science and education. 2015. No. 6. P. 63 – 65.
4. Matveev I.S., Smirnov I.V. Physical Education as a Sociocultural Phenomenon. Education and Science Without Borders: Social and Humanitarian Sciences. 2022. No. 18. P. 194 – 197.
5. Nikishkin V.V., Bumarskova N.N., Kozlova M.G. Development of Educational Activities of the Department of Physical Education and Sports of the National Research University Moscow State University of Civil Engineering. OlymPlus. Humanitarian Version. 2019. No. 1 (8). P. 53 – 55.
6. Sapegina T.A. Innovative Technologies in Improving the Level of Professional Training of Physical Education Specialists. Problems of the Quality of Physical Culture, Health-Saving and Health-Saving Activities of Educational Organizations: Collection of Articles from the 9th All-Russian Scientific and Practical Conference. Ekaterinburg, April 23, 2019. Ekaterinburg: Russian State Professional Pedagogical University, 2019. P. 264 – 268.

7. Soloviev S.Ya., Solovieva N.I. Modern trends in the development of the continuous physical education system in regional conditions. Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2002. No. 4. P. 1 – 7.
8. Sorokina G.A., Prikhoda I.V. Prerequisites and prospects for modernization of professional training of future specialists in adaptive physical education for health activities. Bulletin of Taras Shevchenko Luhansk National University. 2019. No. 3 (33). P. 47 – 53.
9. Chernysheva L.G. Modernization of higher professional education in the field of physical education and sports. Fundamental research. 2006. No. 7. P. 95 – 97.
10. Churhanov O.A., Yakovlev Yu.V., Spitsyn O.L., Kuznetsov P.K. Modern development of continuous education in the system of physical education and sports. Scientific notes of Lesgaft University. 2018. No. 7 (161). P. 281 – 284.

### **Информация об авторах**

Чжан Донг, Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, zhangdong@inbox.ru

Самсонова Н.В., доктор педагогических наук, профессор, Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, nsamsonova@kantiana.ru

© Чжан Донг, Самсонова Н.В., 2025

---