



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 1 / 2025, Vol. 6, Iss. 1 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 37.075

Использование блог-технологий в педагогической деятельности преподавателя

¹Гулиев В.Г.,

¹Налётова Н.Ю.,

¹Смоленский государственный университет

Аннотация: стремительное развитие цифровых технологий в современном мире обуславливает необходимость их активного внедрения в систему образования. Использование блог-технологий в педагогической деятельности представляет собой один из эффективных способов интеграции цифровых инструментов в учебный процесс. Данное исследование направлено на анализ и систематизацию существующих подходов к применению блог-технологий в образовании. В ходе работы были выявлены основные этапы формирования интереса исследователей к данной проблематике, проанализировано тематическое распределение публикаций по данной тематике за последние более чем два десятилетия, а также систематизированы ключевые вопросы, поднимаемые в наиболее цитируемых работах. Результаты проведенного обзора демонстрируют, что применение блог-технологий в педагогической деятельности является междисциплинарным феноменом, требующим комплексного изучения. Исследования в этой области характеризуются преобладанием эмпирических работ, направленных на разработку и апробацию методик использования блогов в обучении, а также фокусом на изучении их дидактического потенциала. Полученные данные могут быть использованы для углубленного изучения вопросов применения блог-технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: блог-технологии, педагогическая деятельность, цифровые компетенции, информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс

Для цитирования: Гулиев В.Г., Налётова Н.Ю. Использование блог-технологий в педагогической деятельности преподавателя // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 1. С. 272 – 281.

Поступила в редакцию: 18 декабря 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 12 января 2025 г.; Принята к публикации: 29 января 2025 г.

The use of blog technologies in the pedagogical activity of a teacher

¹Guliev V.G.,

¹Naletova N.Yu.,

¹Smolensk State University

Abstract: the rapid development of digital technologies in the modern world necessitates their active implementation in the education system. The use of blog technologies in pedagogical activity is one of the effective ways to integrate digital tools into the educational process. This study is aimed at analyzing and systematizing the existing approaches to the use of blog technologies in education. In the course of the work, the main stages of the formation of researchers' interest in this issue were identified, the thematic distribution of publications on this topic over the past more than two decades was analyzed, and the key issues raised in the most cited works were systematized. The results of the review demonstrate that the use of blog technologies in pedagogical activity is an interdisciplinary phenomenon that requires a comprehensive study. Research in this area is characterized by the predominance of empirical works aimed at developing and testing methods for using blogs in teaching, as well as a focus

on studying their didactic potential. The obtained data can be used for an in-depth study of the issues of using blog technologies in the educational process.

Keywords: blog technologies, pedagogical activity, digital competencies, information and communication technologies, educational process

For citation: Guliev V.G., Naletova N.Yu. The use of blog technologies in the pedagogical activity of a teacher. Pedagogical Education. 2025. 6 (1). P. 272 – 281.

The article was submitted: December 18, 2024; Approved after reviewing: January 12, 2025; Accepted for publication: January 29, 2025.

Введение

В современном мире цифровые технологии стали неотъемлемой частью жизни человека. За последние два десятилетия мир пережил цифровой сдвиг, создавший как новые возможности для экономического и социального развития, так и вызовы современному обществу. По данным отчета «Digital 2024: Global Overview Report», подготовленного компаниями We Are Social и Hootsuite, на январь 2024 года количество интернет-пользователей в мире достигло 5,35 миллиарда человек, что составляет 66% мирового населения (для сравнения в 2005 году этот показатель составлял 1 миллиард человек), а число пользователей социальных сетей превысило 5 миллиардов [1]. Переход от индустриальной экономики к цифровой неизбежно меняет не только количественный, но и качественный характер трудовых отношений, обуславливая необходимость адаптации к новым реалиям и развития соответствующих компетенций.

В последние годы ряд авторитетных международных организаций, таких как Организация экономического сотрудничества и развития (OECD), UNESCO, Международная организация труда (ILO), Международный банк реконструкции и развития, а также Всемирный экономический форум, проводят масштабные исследования, направленные на изучение ключевых компетенций взрослого населения в различных странах мира.

Одним из наиболее масштабных является Программа международной оценки компетенций взрослого населения (PIAAC), инициированная Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Программа позволяет правительствам осуществлять оценку, мониторинг и анализ уровня профессиональных навыков (включая грамотность чтения, математическую грамотность и решение задач в технологически насыщенной среде) и их распределения среди взрослого населения, отслеживать развитие ключевых аспектов человеческого капитала в своих странах, а также понимать, каким образом системы образования могут способствовать повышению профессиональных навыков и компетенций населения [4].

Несмотря на то, что основной фокус данных исследований сосредоточен на компетенциях и навыках в технологически насыщенной среде, а также на способности решать связанные с ней проблемы, значительное внимание уделяется и навыкам в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые также известны как технологические навыки или цифровые компетенции. При этом важно подчеркнуть, что спрос на те или иные навыки и компетенции может существенно варьироваться в зависимости от сферы деятельности, применяемых на предприятиях и в организациях технологий, а также от проводимой государством политики. Тем не менее, в современных реалиях развитие цифровых навыков и компетенций является одним из ключевых факторов, определяющих конкурентоспособность и успешную самореализацию человека в условиях информационного общества.

Особую значимость приобретает развитие цифровых компетенций педагогов, поскольку именно они играют ключевую роль в подготовке обучающихся к жизни и работе в цифровом мире. Цифровые компетенции педагога включают в себя знания, навыки и установки, позволяющие свободно применять цифровые технологии для организации учебного процесса на всех его этапах – от подготовки к занятиям до создания цифровой среды, помогающей выстраивать индивидуальные образовательные траектории учащихся, мотивировать их к обучению, анализировать и прогнозировать их успеваемость. Согласно Европейской рамке цифровых компетенций для педагогов (DigCompEdu), разработанной Объединенным исследовательским центром Европейской комиссии, цифровые компетенции педагога включают в себя несколько областей: профессиональное развитие, цифровые ресурсы, преподавание и обучение, оценка, расширение возможностей обучающихся и содействие развитию их цифровых компетенций [2]. При этом, основное внимание уделяется не техническим навыкам, скорее, структура направлена на то, чтобы подробно описать, как цифровые технологии могут быть использованы для улучшения и инноваций в образовании и обучении.

Одним из эффективных инструментов развития цифровых компетенций и интеграции цифровых технологий в образовательный процесс являются блог-технологии. Блоги позволяют педагогам создавать интер-

активную среду обучения, делиться учебными материалами, организовывать дискуссии и совместную работу учащихся, предоставлять обратную связь и оценивать достижения. Использование блогов в образовательном процессе способствует повышению мотивации и вовлеченности учащихся, развитию критического мышления, навыков письменной коммуникации и цифровой грамотности. Интеграция блог-технологий в учебный процесс во многом способствует решению задач развития универсальных навыков обучающихся, таких как коммуникация, сотрудничество, креативность и критическое мышление.

Объект исследования – блог-технологии как инструмент организации учебной деятельности.

Предмет исследования – педагогический потенциал блог-технологий.

Цель исследования – проанализировать и систематизировать существующие подходы к использованию блог-технологий в педагогической деятельности.

Основные задачи исследования:

- выделить тенденции публикационной активности авторов по вопросам, связанным с использованием блог-технологий в педагогической деятельности;
- осуществить тематическое распределение публикаций по вопросам, связанным с использованием блог-технологий в педагогической деятельности;
- систематизировать основные вопросы, поднимаемые в наиболее цитируемых публикациях, их классификация по тематическим блокам.

Материалы и методы исследований

В процессе исследования были использованы следующие методы: анализ; синтез; конкретизация; обобщение; метод аналогий. В процессе обзора научной литературы был проведен тематический контент-анализ публикаций в базе РИНЦ (Elibrary) за период с 2000 года по 01.12.2024 года с целью выявления динамики публикационной активности и ключевых направлений исследований. На подготовительном этапе был осуществлен отбор и подготовка массива публикаций для анализа. В базе РИНЦ (Elibrary) было отобрано 278 публикаций по словам «блог», «блог-технологии» (области поиска: ключевые слова, название публикации, аннотация) в категории «Педагогические науки и образование». Были отобраны типы публикаций: статьи в журналах, книги, материалы конференций, депонированные рукописи, наборы данных, диссертации. Поиск был осуществлен с учетом морфологии. В контексте анализа динамики публикационной активности, работы авторов были сгруппированы по годам, результаты отражены в виде графика, показывающего изменения количества публикаций во времени. При анализе названий публикаций и ключевых слов были выделены основные тематические блоки. Также был проведен анализ наиболее цитируемых публикаций, они были сгруппированы по основным поднимаемым авторами вопросам. На основе проведенного анализа были сформулированы итоговые выводы.

Результаты и обсуждения

Стремительное развитие глобальной сети Интернет в конце XX – начале XXI века привело к формированию нового виртуального пространства, которое открыло широкие возможности для применения инновационных технологий в различных сферах жизни общества, в том числе и в образовании. Появление и распространение таких инструментов Web 2.0, как блоги, вики, социальные сети, микроблоги и социальные закладки, существенно трансформировало процесс приобретения и передачи знаний, создав предпосылки для развития новых форм педагогической деятельности.

Анализируя публикации в базе РИНЦ (Elibrary) по заданным параметрам за период с 2000 года по 01.12.2024 года можно проследить формирование и развитие интереса исследователей к вопросам интеграции блог-технологий в образовательный процесс (рис. 1). Можно выделить несколько основных этапов:

– начальный этап (2000-2010 гг.). На данном этапе наблюдается незначительное количество публикаций по рассматриваемой теме. Можно говорить о том, что в российской научной литературе проблема применения блогов в образовательном процессе начинает разрабатываться с середины 2000-х годов, блоги рассматриваются в качестве инновационного инструмента организации учебной деятельности [25];

– период активного роста интереса (2011-2019 гг.). Начиная с 2011 года, наблюдается стремительный рост публикационной активности, достигающий пика в 2019 году. Количество публикаций в этот период увеличивается более чем в 10 раз по сравнению с начальным этапом, что свидетельствует о растущем интересе научного сообщества к данной проблематике. Данный период характеризуется активным изучением педагогического потенциала блог-технологий, их возможностей для организации самостоятельной работы обучающихся, развития их коммуникативных навыков, критического мышления и творческих способностей [10];

– стабилизация (2020-2022 гг.). После 2019 года наблюдается некоторая стабилизация публикационной активности, однако она по-прежнему остается на высоком уровне, демонстрируя устойчивый интерес. Это свидетельствует о том, что применение блог-технологий в педагогической деятельности прочно вошло в практику современного образования и продолжает привлекать внимание исследователей. В указанный период публикации посвящены вопросам интеграции блогов в учебный процесс, их роли в формировании цифровых компетенций обучающихся, а также анализу эффективности использования блог-технологий в различных предметных областях [24];

– снижение публикационной активности (2023-2024 гг.). В 2023 году происходит уменьшение публикаций в базе РИНЦ (Elibrary) по сравнению с 2022 годом. Этот факт может объясняться увеличением сроков индексации исследований.

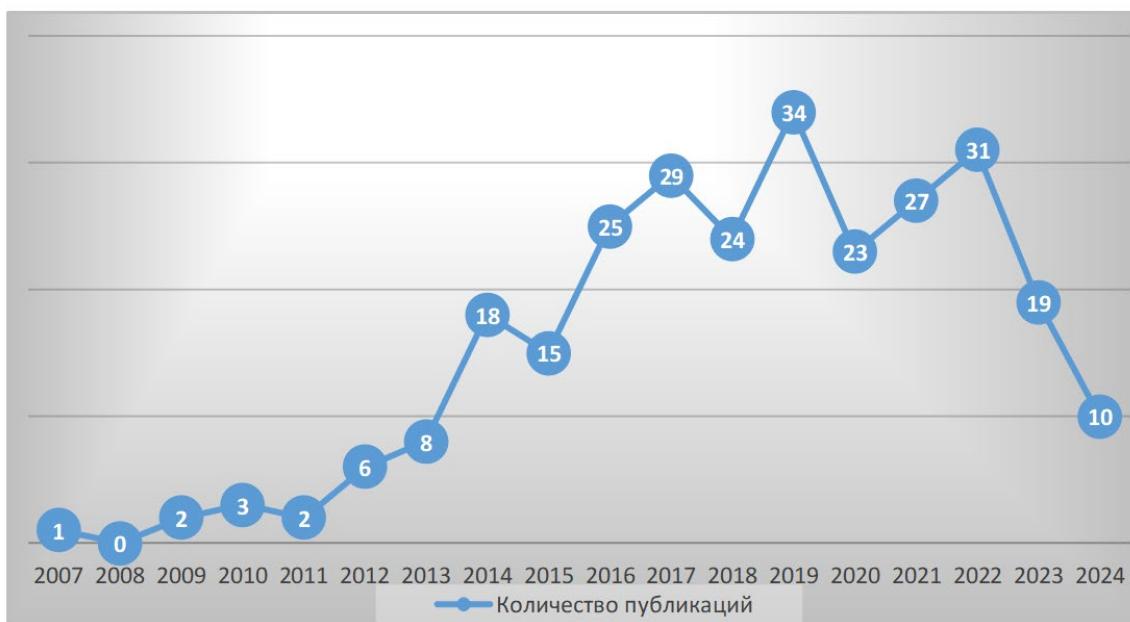


Рис. 1. Динамика публикаций по тематике применения блог-технологий в педагогической деятельности в базе РИНЦ (Elibrary) за период с 2000 года по 01.12.2024 года.

Fig. 1. Dynamics of publications on the topic of using blog technologies in pedagogical activities in the RSCI database (Elibrary) for the period from 2000 to 01.12.2024.

Таким образом, представленный график наглядно демонстрирует, что интерес исследователей к вопросам применения блог-технологий в педагогической деятельности стабильно растет на протяжении последних двух десятилетий. Можно выделить основные факторы, обуславливающие внимание к этой тематике:

– стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и их активное внедрение в сферу образования, создающее предпосылки для поиска и апробации новых, более эффективных инструментов организации учебного процесса [16];

– необходимость формирования у современных обучающихся ключевых компетенций XXI века, таких как критическое мышление, креативность, коммуникация и сотрудничество, которые могут успешно развиваться с использованием блог-технологий [13];

– повышение требований к уровню цифровых компетенций педагогов, что обуславливает их заинтересованность в освоении и применении инновационных цифровых инструментов, в том числе блогов, в своей профессиональной деятельности [17];

– осознание педагогическим сообществом необходимости трансформации традиционных моделей обучения в соответствии с запросами цифрового общества и потребностями современных обучающихся [14].

Изучение отобранных публикаций позволил сгруппировать их по тематическим рубрикам (рис. 2). Проведенный анализ распределения научных публикаций по различным рубрикам позволяет сделать вывод о том, что проблематика применения блог-технологий в образовательном процессе представляет собой многосторонний феномен, требующий междисциплинарного подхода к его изучению.

Наибольшая концентрация исследовательских работ наблюдается в рубрике «Педагогические науки и образование» (229 работ), что объясняется рядом факторов, среди которых первостепенное значение имеют экономические предпосылки и требования современного рынка труда к уровню развития компетенций специалиста XXI века [12]. Цифровая трансформация экономики диктует необходимость формирования у специалистов навыков адаптации к быстро меняющимся условиям, критического мышления, коммуникации и эффективного использования информационно-коммуникационных технологий. В связи с этим, потенциал блог-технологий как инструмента развития цифровых компетенций обучающихся и совершенствования ИКТ-компетентности педагогов представляет исследовательский интерес [9, 20].

Значительный исследовательский интерес к применению блог-технологий прослеживается также в области лингвистики, о чем свидетельствует наличие 30 публикаций в рубрике «Языкоизнание». Данный факт объясняется тем, что блоги рассматриваются как эффективное средство развития межкультурной коммуникации, лингвистических и социокультурных компетенций обучающихся в процессе изучения иностранных языков [3, 11, 19, 23].

Несмотря на меньшее количество публикаций в рубриках «Экономика. Экономические науки», «Психология», «Общественные науки в целом» и «Информатика», представленные в них исследования подчеркивают междисциплинарный характер проблематики применения блог-технологий в образовании. Исследователи, работающие в данных областях знания, акцентируют внимание на различных аспектах использования блогов в учебном процессе, таких как формирование у будущих специалистов экономического профиля компетенций, востребованных в условиях цифровой экономики, обеспечение безопасности интернет-коммуникаций, интеграция блог-технологий в информационно-образовательную среду [5, 7, 8, 18].

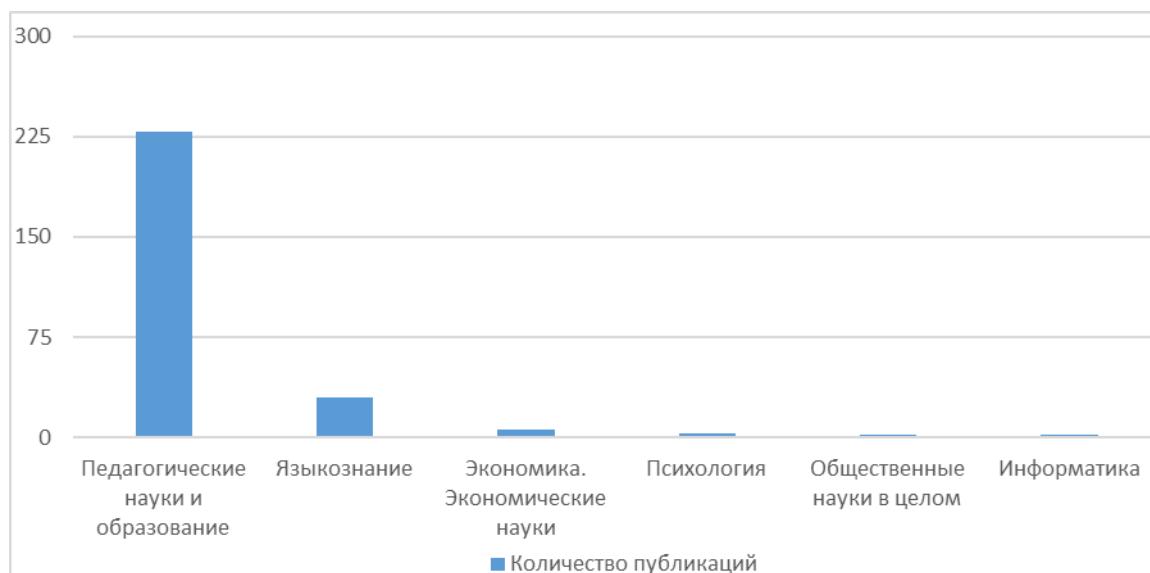


Рис. 2. Рубрики с публикациями по теме блог-технологий в базе ELibrary за период с 2000 по 01.12.2024.
Fig. 2. Headings with publications on the topic of blog technologies in the ELibrary database for the period from 2000 to 01.12.2024.

Таким образом, представленная диаграмма наглядно демонстрирует широкий спектр научных интересов, связанных с применением блог-технологий в педагогической деятельности, и подчеркивает необходимость комплексного изучения данной проблематики на стыке различных областей научного знания. Доминирование исследований в области педагогики и образования свидетельствует о высокой практической значимости блог-технологий для повышения качества подготовки специалистов, способных успешно адаптироваться и реализовывать свой потенциал в условиях динамично развивающейся цифровой экономики.

Автором для анализа были отобраны наиболее цитируемые публикации из подборки по теме исследования за последние два десятилетия, всего было проанализировано 10 исследований (в том числе докторские). Понятийно-категориальный аппарат применения блог-технологий в педагогической деятельности включает в себя ряд ключевых терминов, необходимых для понимания сущности и специфики данного феномена. Прежде всего, следует определить понятие «блог», которое в широком смысле трактуется исследователями как веб-сайт, основное содержимое которого составляют регулярно добавляемые записи (посты), содержащие текст, изображения или мультимедиа [6]. При этом отмечается, что блоги отличаются от тради-

ционных веб-сайтов линейной структурой, где записи располагаются в хронологическом порядке, а также возможностью комментирования опубликованного контента другими пользователями [21]. Ряд авторов определяют блог как средство самовыражения и коммуникации (платформу для проведения дискуссий) [15]. В этом контексте блог рассматривается как личное пространство, где автор публикует свои мысли, идеи, впечатления, а также вступает в диалог с читателями посредством комментариев. Некоторые исследователи акцентируют внимание на технологической стороне блогов, определяя их как специализированное программное обеспечение, позволяющее пользователям создавать, редактировать и публиковать контент в Интернете [22].

Анализ публикаций также показал, что понятие «блог-технологии» используется для обозначения совокупности технологических и методических приемов, позволяющих организовать образовательный процесс с использованием блогов [21, 25]. В рамках этого подхода блог-технологии рассматриваются как средство обучения, обладающее рядом дидактических свойств, таких как публичность (блоги доступны всем участникам проекта, находящимся на расстоянии друг от друга); линейность (изменения и дополнения размещаются в хронологическом порядке); авторство и модерация (блогам присуще единоличное авторство, модерация блога осуществляется его автором); мультимедийность (возможность использования при создании контента блога материалов разного формата: текстового, графического, фото-, видео-, аудиоматериала) [21].

Систематизация вопросов, поднимаемых авторами наиболее цитируемых публикаций, позволила выделить следующие ключевые направления исследований:

- в центре внимания ученых различные аспекты обучения иностранному языку на основе блог-технологии;
- классификация видов блогов и их применение в образовательном процессе;
- дидактические свойства и методические функции блог-технологий;
- развитие умений письменной речи и чтения посредством блог-технологии, формирование грамматических и лексических навыков;
- развития умений участвовать в интернет-дискуссии;
- педагогические условия и факторы, влияющие на эффективность применения блог-технологий в обучении.

Проводимые исследования и их направления характеризуются следующими особенностями:

- междисциплинарный характер, так как изучение блог-технологий осуществляется на стыке педагогики, психологии, лингвистики, информатики;
- преобладание эмпирических исследований, направленных на разработку и апробацию методик применения блог-технологий в обучении;
- фокус на изучении дидактического потенциала блог-технологий и их влияния на развитие различных умений обучающихся.

Исследователи предлагают различные алгоритмы организации проектной деятельности обучающихся на основе блог-технологии, направленной на развитие их речевых умений. Так, П.В. Сысоевым разработан алгоритм, включающий три этапа: 1) подготовительный этап: знакомство обучающихся с целью проекта, регистрация на сервисе блогов, обсуждение вопросов информационной безопасности; 2) процессуальный этап: выбор темы и подбор материала, написание и публикация письменной работы в личном блоге, обсуждение работ одногруппников, реакция на комментарии; 3) заключительный (оценочный) этап: самооценка обучающимися своей работы, оценка преподавателя [21]. Н.В. Касьяновой разработаны и представлены два алгоритма развития речевых умений студентов нелингвистических направлений подготовки на основе блог-технологии [15].

Результаты экспериментальных исследований подтверждают эффективность применения блог-технологии в обучении иностранному языку. Так, А.В. Филатова в своем диссертационном исследовании доказала, что использование блог-технологии способствует оптимизации преподавания иностранных языков для студентов языковых специальностей вузов [25]. Н.В. Касьянова, Л.В. Кирина, Е.М. Серебрякова-Шибельбейн в ходе экспериментального обучения установили, что применение блог-технологий позволяет формировать у студентов необходимый уровень компетентности и конкурентоспособности на международном рынке труда [15]. Е.Б. Зорина, Н.В. Касьянова, Л.В. Кирина выявили, что проектная работа с использованием блог-технологий способствует формированию комплекса способностей и личностных качеств студентов инженерных специальностей [13].

Проведенный обзор публикаций показал, что в научной литературе сформировались устойчивые представления о сущности блог-технологий, их дидактических свойствах и методических функциях. Исследования в этой области характеризуются междисциплинарностью, преобладанием эмпирических работ и

фокусом на изучении дидактического потенциала блог-технологий. Дальнейшее развитие этого направления связано с необходимостью разработки комплексных методик применения блог-технологий, учитывающих психолого-педагогические условия и факторы, влияющие на их эффективность в образовательном процессе.

Выводы

Проведенный анализ публикаций в базе РИНЦ (Elibrary) за последние более чем два десятилетия по вопросам применения блог-технологий в педагогической деятельности позволяет сделать следующие выводы.

В ходе обзорно-аналитического исследования были использованы данные научной базы РИНЦ (Elibrary). Для подготовки обзора было изучено 278 публикаций. Результаты анализа свидетельствуют об устойчивом интересе исследователей к данной проблематике на протяжении последних двух десятилетий. Динамика публикационной активности демонстрирует следующие основные этапы: начальный этап (2000-2010 гг.), период активного роста интереса (2011-2019 гг.) и стабилизация с последующим снижением (2020-2024 гг.). Данная тенденция указывает на то, что применение блог-технологий в педагогической деятельности прочно вошло в практику современного образования и продолжает привлекать внимание исследователей.

Проблематика применения блог-технологий в образовательном процессе представляет собой междисциплинарный феномен, требующий комплексного изучения на стыке различных областей научного знания. Наибольшая концентрация исследовательских работ наблюдается в рубрике «Педагогические науки и образование», что обусловлено необходимостью формирования у современных обучающихся ключевых компетенций XXI века, таких как критическое мышление, креативность, коммуникация и сотрудничество, которые могут успешно развиваться с использованием блог-технологий. Значительный интерес к применению блог-технологий прослеживается также в области лингвистики, что связано с их эффективностью в развитии межкультурной коммуникации, лингвистических и социокультурных компетенций обучающихся в процессе изучения иностранных языков.

Анализ наиболее цитируемых публикаций позволил выделить ключевые направления исследований в данной области: 1) обучение иностранному языку на основе блог-технологии; 2) классификация видов блогов и их применение в образовательном процессе; 3) дидактические свойства и методические функции блог-технологий; 4) развитие умений письменной речи и чтения, формирование грамматических и лексических навыков посредством блог-технологии; 5) развитие умений участвовать в интернет-дискуссии; 6) педагогические условия и факторы, влияющие на эффективность применения блог-технологий в обучении.

Исследования в области применения блог-технологий в педагогической деятельности характеризуются следующими особенностями: 1) междисциплинарный характер, так как изучение блог-технологий осуществляется на стыке педагогики, психологии, лингвистики, информатики; 2) преобладание эмпирических исследований, направленных на разработку и апробацию методик применения блог-технологий в обучении; 3) фокус на изучении дидактического потенциала блог-технологий и их влияния на развитие различных умений обучающихся.

Результаты экспериментальных исследований подтверждают эффективность применения блог-технологии в обучении. Так, использование блог-технологии способствует оптимизации преподавания иностранных языков, формированию у студентов необходимого уровня компетентности и конкурентоспособности на международном рынке труда, развитию комплекса способностей и личностных качеств обучающихся.

Список источников

1. Digital 2024: Global Overview Report // We Are Social, Hootsuite. URL: <https://datareportal.com/reports/digital-2024-global-overview-report> (дата обращения: 20.11.2024).
2. Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu) // Joint Research Centre (JRC), European Commission. URL: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en (дата обращения: 19.11.2024).
3. Poddubnaya N.V., Chudnova O.A., Mikhienko S.A. A professional blog as a special structural hypertext unit in the space of Internet communications // Litera. 2024. No. 1. P. 248 – 260.
4. Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC) // OECD. URL: <https://www.oecd.org/en/about/programmes/piaac.html> (дата обращения: 20.11.2024).
5. Василюк Н.Н. Эмоциональная безопасность образовательной среды, созданной на базе блог-технологий // Благополучие и безопасность в условиях социальных трансформаций: сборник научных трудов X Международного симпозиума, Екатеринбург, 9-10 июля 2019 г. Екатеринбург: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Гуманитарный университет», 2019. С. 88 – 95.

6. Гареев А.А., Шихова О.Ф., Шихов Ю.А. Организация самостоятельной работы студентов на основе учебных блогов // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 3. С. 117 – 139.
7. Гималетдинова К.Р., Сайфутдинов Р.А., Неижмак В.В. Применение блог-технологии в педагогической деятельности // Траектории взаимодействия в развитии цифровых навыков: материалы всероссийской научной научно-практической конференции, Ульяновск, 1 декабря 2018 г. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2019. С. 23 – 25.
8. Глазунова О.А. Применение блог-технологий в учебном процессе вуза // Профессиональное образование в условиях цифровизации экономики: материалы Международной научно-методической конференции, Белгород, 17-18 марта 2020 г. Белгород: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права», 2020. С. 230 – 235.
9. Глухов В.В., Быкова М.Н. Роль педагога в формировании современного образовательного пространства // Педагогика, психология, общество: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 3 декабря 2019 года. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2019. С. 327 – 330.
10. Григорьева А.И., Занданова Т.Н. Современные технологии организации самостоятельной работы студентов // Труды конференций ВСГУТУ: материалы научно-методической конференции, Улан-Удэ, 27-30 января 2015 г. Т. 1. Улан-Удэ: Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, 2015. С. 92 – 94.
11. Дубровская Е.В., Кизицкая И.В. Блог-технология в обучении иностранному языку // Лингвистика, лингводидактика, лингвокультурология: актуальные вопросы и перспективы развития: материалы IV Международной научно-практической конференции, Минск, 19-20 марта 2020 г. / ред. О.Г. Прохоренко, О.В. Дубровина, А.И. Головня, А.О. Долгова, О.И. Копач, Н.А. Куркович, Л.М. Блинкова, Е.А. Дичковская, В.В. Воронович, Е.Э. Жевнерович. Минск: Белорусский государственный университет, 2020. С. 193 – 198.
12. Евстигнеев М.Н., Завьялов В.В., Евстигнеева И.А. Обучение профессиональному письменному дискурсу студентов-юристов на основе блог-технологии // Иностранные языки в школе. 2021. № 5. С. 49 – 55.
13. Зорина Е.Б., Касьянова Н.В., Кирина Л.В. Формирование комплекса способностей и личностных качеств студентов в ходе проектной работы с использованием блог-технологий // Вестник АПК Ставрополья. 2017. № 2 (26). С. 164 – 168.
14. Иванченко Д.А. Перспективы применения блог-технологий в интернет-обучении // Информатика и образование. 2007. № 2. С. 120 – 122.
15. Касьянова Н.В., Кирина Л.В., Серебрякова-Шибельбейн Е.М. Использование блог-технологий для формирования конкурентоспособной личности в контексте международных корпоративных коммуникаций // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-3. С. 49 – 58.
16. Лебедева М.В., Печищева Л.А. Применение современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам (на примере английского языка) // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2016. № 2. С. 120 – 125.
17. Логинова Н.Э. Использование e-learning технологий в организации непрерывного профессионального образования практических педагогов и психологов // Модели участия граждан в социально-экономической жизни российского общества: сборник статей в 2 частях, Омск, 17 марта 2016 года. Омск: Омская гуманитарная академия, 2016. Т. 2. С. 67 – 72.
18. Панина Т.С. Возможности использования блог-технологии в обучении иностранному языку // Исследовательский потенциал молодых ученых: взгляд в будущее: сборник материалов XV Региональной научно-практической конференции магистрантов, аспирантов и молодых ученых, Тула, 19-21 февраля 2019 года. Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2019. С. 269 – 272.
19. Рыжкова Н.И., Прибыткова О.В. Применение блог-технологий для совершенствования социокультурной компетенции бакалавров при обучении иностранному языку: материалы LX отчетной научной конференции преподавателей и научных сотрудников ВГУИТ за 2021 год: в 3 частях, Воронеж, 8-9 февраля 2022 г. Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2022. Т. 3. С. 76.
20. Соколова Т.А., Исаева Т.В. Блок-технологии как объект субъект-субъектной парадигмы образования // Modern science and technology: сборник статей II Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 20 февраля 2020 года. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2020. С. 21 – 25.
21. Сысоев П.В. Блог-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2012. № 4 (20). С. 115 – 127.

22. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. М.: Общество с ограниченной ответственностью «Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. 264 с.
23. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку: теория и практика. М.: Глосса-Пресс, 2012. 252 с.
24. Сысоев П.В. Организация проектной деятельности обучающихся на основе современных информационных и коммуникационных технологий и управление проектами // Иностранные языки в школе. 2020. № 9. С. 15 – 28.
25. Филатова А.В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологии: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.7. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2009. 20 с.

References

1. Digital 2024: Global Overview Report. We Are Social, Hootsuite. URL: <https://datareportal.com/reports/digital-2024-global-overview-report> (date of access: 20.11.2024).
2. Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu). Joint Research Center (JRC), European Commission. URL: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en (date of access: 19.11.2024).
3. Poddubnaya N.V., Chudnova O.A., Mikhienko S.A. A professional blog as a special structural hypertext unit in the space of Internet communications. Litera. 2024. No. 1. P. 248 – 260.
4. Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC). OECD. URL: <https://www.oecd.org/en/about/programmes/piaac.html> (date of access: 20.11.2024).
5. Vasilyuk N.N. Emotional safety of the educational environment created on the basis of blog technologies. Well-being and security in the context of social transformations: collection of scientific papers of the X International symposium, Yekaterinburg, July 9-10, 2019. Yekaterinburg: Autonomous non-profit organization of higher education "Humanitarian University", 2019. P. 88 – 95.
6. Gareev A.A., Shikhova O.F., Shikhov Yu.A. Organization of independent work of students based on educational blogs. Education and Science. 2018. Vol. 20. No. 3. P. 117 – 139.
7. Gimaletdinova K.R., Saifutdinov R.A., Neizhmak V.V. Application of blog technology in pedagogical activity. Trajectories of interaction in the development of digital skills: materials of the All-Russian face-to-face scientific and practical conference, Ulyanovsk, December 1, 2018. Ulyanovsk: Publisher Kachalin Alexander Vasilievich, 2019. P. 23 – 25.
8. Glazunova O.A. The use of blog technologies in the educational process of the university. Professional education in the context of digitalization of the economy: materials of the International scientific and methodological conference, Belgorod, March 17-18, 2020. Belgorod: Autonomous non-profit organization of higher education "Belgorod University of Cooperation, Economics and Law", 2020. P. 230 – 235.
9. Glukhov V.V., Bykova M.N. The role of the teacher in the formation of a modern educational space. Pedagogy, psychology, society: theory and practice: collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference, Cheboksary, December 3, 2019. Cheboksary: Limited Liability Company "Publishing House "Sreda", 2019. P. 327 – 330.
10. Grigorieva A.I., Zandanova T.N. Modern technologies for organizing students' independent work. Proceedings of the conferences of VSGUTU: materials of the scientific and methodological conference, Ulan-Ude, January 27-30, 2015. Vol. 1. Ulan-Ude: East Siberian State University of Technology and Management, 2015. P. 92 – 94.
11. Dubrovskaya E.V., Kizitskaya I.V. Blog technology in teaching a foreign language. Linguistics, linguodidactics, linguacultural studies: current issues and development prospects: materials of the IV International scientific and practical conference, Minsk, March 19-20, 2020 / ed. O.G. Prokhorenko, O.V. Dubrovina, A.I. Golovnya, A.O. Dolgov, O.I. Kopach, N.A. Kurkovich, L.M. Blinkova, E.A. Dichkovskaya, V.V. Voronovich, E.E. Zhevnerovich. Minsk: Belarusian State University, 2020. P. 193 – 198.
12. Evstigneev M.N., Zavyalov V.V., Evstigneeva I.A. Teaching professional written discourse to law students based on blog technology. Foreign languages at school. 2021. No. 5. P. 49 – 55.
13. Zorina E.B., Kasyanova N.V., Kirina L.V. Formation of a set of students' abilities and personal qualities during project work using blog technologies. Bulletin of the AIC of Stavropol. 2017. No. 2 (26). P. 164 – 168.
14. Ivanchenko D.A. Prospects for the Use of Blog Technologies in Online Learning. Computer Science and Education. 2007. No. 2. P. 120 – 122.
15. Kasyanova N.V., Kirina L.V., Serebryakova-Shibelbein E.M. Using Blog Technologies to Form a Competitive Personality in the Context of International Corporate Communications. Problems of Modern Pedagogical Education. 2017. No. 54-3. P. 49 – 58.

16. Lebedeva M.V., Pechishcheva L.A. Using Modern Educational Technologies in Teaching Foreign Languages (using English as an Example). Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Pedagogy. 2016. No. 2. P. 120 – 125.
17. Loginova N.E. The use of e-learning technologies in organizing continuous professional education of practical teachers and psychologists. Models of citizen participation in the socio-economic life of Russian society: a collection of articles in 2 parts, Omsk, March 17, 2016. Omsk: Omsk Humanitarian Academy, 2016. Vol. 2. P. 67 – 72.
18. Panina T.S. Possibilities of using blog technology in teaching a foreign language. Research potential of young scientists: a look into the future: a collection of materials from the XV Regional scientific and practical conference of master's students, postgraduates and young scientists, Tula, February 19-21, 2019. Tula: Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, 2019. P. 269 – 272.
19. Ryzhkova N.I., Pribytkova O.V. Application of blog technologies to improve the socio-cultural competence of bachelors in teaching a foreign language: materials of the LX reporting scientific conference of teachers and researchers of VSUET for 2021: in 3 parts, Voronezh, February 8-9, 2022. Voronezh: Voronezh State University of Engineering Technologies, 2022. Vol. 3. 76 p.
20. Sokolova T.A., Isaeva T.V. Block technologies as an object of the subject-subject paradigm of education. Modern science and technology: collection of articles of the II International scientific and practical conference, Petrozavodsk, February 20, 2020. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership "New Science", 2020. P. 21 – 25.
21. Sysoev P.V. Blog technology in teaching a foreign language. Language and Culture. 2012. No. 4 (20). P. 115 – 127.
22. Sysoev P.V. Information and communication technologies in linguistic education. Moscow: Limited Liability Company "Book House "LIBROKOM", 2013. 264 p.
23. Sysoev P.V. Information and communication technologies in teaching a foreign language: theory and practice. Moscow: Glossa-Press, 2012. 252 p.
24. Sysoev P.V. Organization of project activities of students based on modern information and communication technologies and project management. Foreign languages at school. 2020. No. 9. P. 15 – 28.
25. Filatova A.V. Optimization of teaching foreign languages through blog technology: dis. ...cand. ped. Scienc-es: 5.8.7. M.: Moscow State University named after M.V. Lomonosova, 2009. 20 p.

Информация об авторах

Гулиев В.Г., Смоленский государственный университет, gaghuraev77@gmail.com

Налётова Н.Ю., Смоленский государственный университет

© Гулиев В.Г., 2025