



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 7 / 2025, Vol. 6, Iss. 7 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 681.518(075.8)

## Роль и значимость проведения «Разговоров о важном» в педагогических вузах (на примере Херсонского государственного педагогического университета)

<sup>1</sup> Самчинская Я.Б.,

<sup>1</sup> Алешов В.В.,

<sup>1</sup> Криницкий Ю.В.,

<sup>1</sup> Херсонский государственный педагогический университет

**Аннотация:** статья посвящена проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для студентов педагогических университетов, как важной составляющей подготовки педагогических кадров и их гражданско-патриотического воспитания. Рассмотрен опыт проведения таких мероприятий в Херсонском государственном педагогическом университете. Архиважной для молодежи новых регионов Российской Федерации является тематика, касающаяся исторического наследия. Восстановление исторической памяти и понимание ключевых событий истории родного края способствуют всестороннему развитию личности и воспитанию патриотизма юных граждан Российской Федерации. Проведение цикла мероприятий способствует обогащению знаний студентов о своей Родине, родном крае, восстанавливает историческую память молодежи из новых регионов, формирует отношение к традиционным духовным культурным ценностям и патриотизму, что очень важно для будущих учителей. Также такие внеурочные занятия в системе высшего образования способствуют проявлению эмпатии у обучающихся к значимым для нашей Родины событиям, ее героям, защитникам и их подвигам. Авторами представлены примеры тем и методических материалов, которые будут полезны при проведении «Разговоров о важном» как в высших образовательных учебных заведениях, так и в школах.

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, разговоры о важном, историческая память, университеты новых регионов, внеурочные занятия, Екатерина Великая, Потемкин

**Для цитирования:** Самчинская Я.Б., Алешов В.В., Криницкий Ю.В. Роль и значимость проведения «Разговоров о важном» в педагогических вузах (на примере Херсонского государственного педагогического университета) // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 7. С. 273 – 279.

Поступила в редакцию: 27 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 26 мая 2025 г.; Принята к публикации: 27 июня 2025 г.

## The role and significance of holding "Conversations about the important" in pedagogical universities (on the example of the Kherson State Pedagogical University)

<sup>1</sup> Samchinskaya Ya.B.,

<sup>1</sup> Aleshov V.V.,

<sup>1</sup> Krinitsky Yu.V.,

<sup>1</sup> Kherson State Pedagogical University

**Abstract:** the article is devoted to the cycle of extracurricular activities "Conversations about the important" for students of pedagogical universities, as an important component of the training of teachers and their civil-patriotic

education. The experience of holding such events at the Kherson State Pedagogical University is reviewed. Archival for young people of the new regions of the Russian Federation is the subject of historical heritage. Restoration of historical memory and understanding of key events in the history of the native land contribute to the comprehensive development of the personality and education of patriotism of young citizens of the Russian Federation. The cycle of events contributes to the enrichment of students' knowledge about their homeland, their native land, restores the historical memory of young people from new regions, forms attitudes towards traditional spiritual cultural values and patriotism, which is very important for future teachers. Also, such extracurricular activities in the higher education system contribute to the manifestation of empathy among students for events significant for our Motherland, its heroes, defenders and their exploits. The authors present examples of topics and methodological materials that will be useful when conducting "Conversations about the important" both in higher educational institutions and in schools.

**Keywords:** civil-patriotic education, Conversations about the important, historical memory, universities of new regions, extracurricular activities, Catherine the Great, Potemkin

**For citation:** Samchinskaya Ya.B., Aleshov V.V., Krinitzky Yu.V. The role and significance of holding "Conversations about the important" in pedagogical universities (on the example of the Kherson State Pedagogical University). Pedagogical Education. 2025. 6 (7). P. 273 – 279.

The article was submitted: April 27, 2025; Approved after reviewing: May 26, 2025; Accepted for publication: June 27, 2025.

## **Введение**

Современная образовательная политика значительное внимание уделяет гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, а также формированию духовно-нравственных ценностей и культуры, сохранению исторической памяти среди обучающихся. Реализация этих задач лежит в сфере стратегических национальных приоритетов Российской Федерации и является частью деятельности педагогов в среднем, специальном и высшем образовании. Педагогические университеты особое внимание уделяют воспитательной работе при подготовке и проведении внеурочных занятий со студентами, объединенных в символичное название «Разговоры о важном». Ведь именно эти высшие учебные заведения готовят будущих педагогов, которые в увлекательной и доступной форме донесут знания о традиционных духовно-нравственных ценностях и исторической памяти нашей Родины до школьников и студенческой молодежи. Данный образовательный вектор направлен на реализацию национального стратегического приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти».

Целью статьи является рассмотрение значимости проведения «Разговоров о важном» для студентов педагогических вузов, а также передача опыта проведения таких внеурочных занятий в Херсонском государственном педагогическом университете на темы, особо значимые и близкие жителям новых регионов России в контексте сохранения исторической памяти.

## **Материалы и методы исследований**

Данное исследование опирается на нормативный акт в области государственного управления, упрочивший вектор государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которым стал Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В этом документе отражена система целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти», что составило основу материалов исследования. Также изучен теоретический материал о развитии Новороссии.

## **Результаты и обсуждения**

В целях воспитания у молодежи патриотизма, активной гражданской позиции, нравственности, исторической, культурной, экологической грамотности в учебных заведениях среднего и высшего образования введен цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». В педагогических вузах студентов учат формировать жизненную позицию активно-мыслящего и неравнодушного человека, при этом формируется патриотизм, поднимаются социально значимые вопросы и темы, затрагивающие общие для русского народа духовные ценности.

К приоритетным целям «Разговоров о важном», проводимым в учреждениях высшего образования относятся:

- сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, передача их от поколения к поколению;
- противодействие распространению деструктивной идеологии;
- формирование на международной арене образа Российского государства как защитника и хранителя общечеловеческих духовно-нравственных ценностей;
- развитие у обучающихся ценностного отношения к своей Родине, ее истории, богатой культуре и природе, сохранению исторической памяти;
- формирование у будущих педагогов моральных и нравственных качеств, необходимых для устойчивого развития личности, общества и государства [1].

В Херсонском государственном педагогическом университете разработан календарный план воспитательной работы, в который интегрирован цикл «Разговоры о важном». Одними из актуальных для новых регионов Российской Федерации являются следующие темы:

Там, где Россия: сохранение исторической памяти об основании города Херсона, как части Государства Российского; День Победы. Весна 1944 года. Освобождение Херсона!

В процессе подготовки к проведению «Разговоров о важном» на тему «Там, где Россия: сохранение исторической памяти об основании города Херсона, как части Государства Российского», педагоги института информационных технологий ХГПУ совместно со студентами собрали методический материал, касающийся истории основания города Херсона. Территория, на которой расположен город, была заселена людьми еще с давних времен. Так, в районе Херсонщины насчитываются 54 археологических памятки. Еще в эпоху бронзового века на этих землях обитали люди, о чем свидетельствуют захоронения и орудия земледельческого труда, найденные во время земельных работ на площади Свободы в центре Херсона. Были обнаружены скифское захоронение IV-III ст. до. н.э., а также остатки захоронений сарматского периода на улице Кременчугской, а на Карантинном острове – монеты II ст. н.э.

В первой половине XIII в. монголо-татарские орды опустошали земли нижнего Поднепровья и Прибужья. С XV в. турки и татары начали строить в низовье Днепра первые укрепления. Запорожские казаки вместе с донскими казаками и российскими войсками боролись с турецко-татарскими нашествиями. Непрерывные боевые столкновения шли на землях Херсонщины на протяжении XVI-XVIII ст. В период русско-турецкой войны 1735-1739 гг. было сооружено укрепление Александровский Шанец. Строительство этого военного укрепления началось еще за 50 лет до Указа императрицы Екатерины Великой об основании города Херсона. Связано это было с тем, что Россия давно стремилась освоить южные земли [1]. Так, наследники императора Петра I обращали заинтересованный взгляд на Крымское ханство. В 1736 году российскими войсками под руководством генерала Леонтьева был взят Кинбурн, а всего через год пал и Очаков, будучи до того времени мощной турецкой крепостью. Достичь успеха помогли точные удары по пороховым погребам, расположенных рядом со стенами. Известно, что русские войска получили план турецкой крепости (как им это удалось, подтвержденной достоверно информации нет, но наверняка не обошлось без подкупа турок), то дальнейшей взятие Очакова было делом военной техники.

В тот исторический период на службе у русских царей было много немцев, в частности, походы на турок проходили под руководством фельдмаршала Христофор-Бурхард фон Миниха. Название «Шанец», слово из немецкого языка, в переводе обозначающее не что иное как небольшое укрепление. Возводили Александровский Шанец под руководством генерал-аншефта Александра Ивановича Румянцева. В то время он возглавлял одним из корпусов армии Миниха. Интересен тот факт, что потомки Миниха проживали в Херсоне до настоящего времени. На корпус Александра Румянцева была возложена миссия по возведению небольшого укрепления на пути к Очакову. По этой причине земляной вал с несколькими бастионами был назван в честь боевого генерала – Александровский Шанец.

Александровский Шанец служил перевалочным пунктом и был необходимым фортификационным сооружением, в летний период на его территории квартировало около двух сотен кавалеристов.

После русско-турецкой войны (1768-1774) важным этапом стало заключение Кючук-Кайнарджийского договора, благодаря которому у России появился выход к Черноморскому побережью, кроме того, ей достались земли между Днепром и Южным Бугом [2]. Но и после подписания договора ситуация в регионе была очень напряженной, нужно было принимать меры по обеспечению безопасности и укреплению южных границ Российской державы.

Для защиты южных границ страны было принято решение о строительстве нового города. Так Херсон был основан указом императрицы Екатерины II от 18 июня 1778 года [3, 4]. В городе планировали возвести

судостроительную верфь, торговую пристань и крепость. В будущем Херсон должен был стать колыбелью черноморского флота России. Так это и произошло. По одной из версий, город назвали в честь древнегреческой колонии Херсонес [3].

Историю появления нового города на южных землях связано с именем Г.А. Потемкина [9]. Именно он предложил основать крепость на месте укрепления Александр-Шанц. Светлейший князь считал Херсон собственным творением и имел далеко идущие планы в его отношении. Существует даже легенда, согласно которой, он нашел в городе древнейшие ворота, с греческой надписью, которая в переводе гласила: "Отсюда надлежит следовать в Византию" [8].

Херсон планировали сделать основным оплотом в борьбе России с османами. Могущество России позволяло монархам сравнивать ее величие с наследием византийских правителей. Издавна Россию величили преемницей Византии, а Москву почитали третьим Римом. Вероятно, это и послужило причиной того, что в политических кругах в период русско-турецких войн появилась идея возродить Византию, названная "Греческим проектом". Его целью было освобождение Балканских стран от ига Османской империи, изгнания турок из Константинополя, а в дальнейшем и создание нового государства – "Византия", которое бы подчинялось Российскому престолу [10]. Основание Херсона стало лишь частью амбициозной задумки. Планировалось, в главном храме города Екатерина II коронует на Византийский престол внука Константина [10].

Для строительства города были привлечены именитые архитекторы и инженеры, такие как И. Ситников, И. Старов, Герма, К. Боржуа, М. Корсаков, и многие другие. В течение нескольких лет разработали регулярный план Херсона с четкими и ясными линиями. Центром стала Крепость (рис. 1), занимающая площадь порядка 100 га. Укрепление представляло собой целый комплекс, состоящий из культовых, общественных и военно-фортификационных сооружений. Оборонительная система крепости включала в себя бастионы, высокие земляные валы, подземные галереи, колодец, рвы, подъемные мосты на Очаковских и Московских воротах.



Рис. 1. План Херсонской крепости, 1792 г.  
Fig. 1. Plan of the Kherson fortress, 1792.

На востоке от оборонительной системы находился воинский форштадт, а западнее – "Купеческий город", называемый "Греческим предместьем", а на севере были возведены "обывательские здания", провиантские мельницы.

Внезапная смерть Потемкина не дала возможности в полной мере реализовать его честолюбивые планы развития Херсона. Светлейшего князя похоронили в городе, согласно его последней воле. Херсон стал ме-

стом его не несбывшихся надежд. Могила Потемкина находится в Екатерининском соборе в Парке Славы. На территории парка и по сей день находятся фрагменты крепостной стены, ворота, старинный колодец и захоронения русских воинов, погибших в период осады Очакова.

Дальнейшее строительство Херсона возглавил генерал И.А. Ганнибал. Он руководил строительством и спуском на воду первого судна черноморского флота, названного «Слава Екатерины». Продолжил дело развития Херсона адмирал Ушаков, прибывший со своими матросами в очень тяжелый период для города, когда свирепствовала чума. Энергичность и самоотверженность врача Джона Говарда и адмирала Ушакова позволили остановить эпидемию, спасти тысячи жизней. В память о знаменитом флотоводце благодарные херсонцы назвали его именем главную улицу города – проспект Ушакова. На нем же находится памятник Джону Говарду, кстати, единственный в мире, установленный в 1957 году.

Херсону была уготована судьба главного города на юге страны (рис. 2).



Рис. 2. Открытка «Херсон – город на Днепре».  
Fig. 2. Postcard "Kherson – a city on the Dnieper".

К середине 90-х годов в городе уже было 2 тысячи домов, а население достигло 10 тысяч. В доме по адресу Суворова 1 с 1792 по 1794 году жил сам Александр Васильевич Суворов. Имя знаменитого полководца ныне носит одна из главных херсонских улиц.

Херсон потерял свое значение в качестве главной верфи и торгового порта на юге России после основания других южных городов – Николаева (1789 г.) и Одессы (1794 г.). Преимущество новых портов заключалось в том, что они могли принимать суда с большей осадкой. В связи с этим постепенно военное судостроение и само адмиралтейство перенесли в Николаев, а купеческие конторы были переведены в Одессу, благодаря чему резко уменьшилось население города.

Но судостроение многие годы оставалось одной из главных отраслей экономики города, что позволяло России осуществлять внешнеторговые связи с Египтом, Италией, Грецией, Францией и другими странами. Херсон получил статус губернского центра в 1803 году. Херсон начал развиваться как торговый порт. На выделенные в 1806 году правительством средства возвели верфь торгового судостроения. Это позволило ежегодно спускать на воду 20-30 торговых судов. Экономические потребности города постепенно возрастили, происходил приток рабочей силы, росло количество населения и объемы строительства.

Уже к началу XIX в. Херсон был большим центром гражданского судостроения и продолжал далее развиваться. Из порта за границу отправляли строительный лес, шерсть, медь, пшеницу, сало, рыбу; ввозили тончайшие ткани, шелка и пряности. Купеческие верфи в 1831 г. стали одной государственной верфью, на которой в 1833-1843 было построено 187 судов. Порт имел большой парусный и паровой флот.

В Херсоне развивалось и образование. В 1813 году было открыто начальное училище, остававшееся единственным в своем роде в городе до середины 60-х годов XIX ст. Первая мужская гимназия была от-

крыта в 1815 году, а в 1834 году появилось училище торгового мореплавания, в котором обучали будущих шкиперов, штурманов, судостроителей. Немного позднее, в 1874 году открыли сельскохозяйственное училище. Херсон развивался как капиталистический город, в котором были фабрики и заводы. Появилась потребность в театре, музеях, издательствах, библиотеках. Все эти заведения открылись к концу XIX века. Херсон посещали известные художники, писатели и артисты.

Память о родоначальниках города воплощена в памятниках Г.А. Потемкину, А.В. Суворову, Ф.Ф. Ушакову, именем императрицы Екатерины Великой названы центральные улицы и собор Херсона. Переименовывая названия улиц города, связанные с его подлинной историей, украинские власти пытались исказить и стереть историческую память об истинных основателях города, но херсонцы помнят, что создание, развитие и жизнь этого города была и всегда будет неразрывно связана с Россией.

### **Выводы**

Проведение «Разговоров о важном» в педагогических вузах играет значимую роль в подготовке будущих учителей и специалистов, воспитателей и наставников подрастающего поколения, готовит их к дальнейшей образовательной и просветительской работе. Архиважной для молодежи новых регионов Российской Федерации является тематика, касающаяся исторического наследия. Восстановление исторической памяти и понимание ключевых событий истории родного края способствуют всестороннему развитию личности и воспитанию патриотизма юных граждан Российской Федерации.

Авторами представлены примеры тем, а также методические материалы, которые будут полезны при проведении «Разговоров о важном» как в высших образовательных учебных заведениях, так и в школах.

### **Список источников**

1. Очерки истории и культуры. М.: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2013. Ч. 1. 600 с.
2. Егоров А.Ю., Смоленцев В.Д. Херсон – первый порт на Черном море: ист. хроники 1778-2008 гг. Херсон: Наднепряночка, 2008. 231 с.
3. Романчук А.И. Исследования Херсонеса – Херсона. Раскопки. Гипотезы. Проблемы: монография: в 2 т. Т. 1: Античный полис. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2008. 720 с.
4. Шубин А.В. История Новороссии. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. 480 с.
5. Бессарабова Н.В., Еремина К.В., Трапавлов В.В. История Новороссии: Центр гуманитарных инициатив. 2018. 896 с.
6. Терещенко Ю.Я. История России XX – начала XXI вв.: учеб. пособие. М.: Слово; Ростов н/Д: Феникс, 2004. 447 с.
7. Херсону 200 лет, 1778-1978 гг.: сб. документов и материалов. Киев: Наук. думка, 1978. 405 с.
8. Лопатин В.С. Повесть о Потемкине, князе Таврическом. М.: Академический проект, 2018. 537 с.
9. Себаг-Монтефиоре С. Екатерина Великая и Потёмкин. Имперская история любви. 2019. 640 с.
10. Павленко Н.И. Екатерина Великая. М.: Проспект, 2023. 768 с.
11. Горностаев Е.В. По страницам истории православных церквей Херсона. Хронологико-историческое описание. Херсон, 1998.
12. Брикнер А.Г. Потемкин. М.: Терра, 1996. 270 с.

### **References**

1. Essays on History and Culture. Moscow: Russian Foundation for Assistance to Education and Science, 2013. Part 1. 600 p.
2. Egorov A.Yu., Smolentsev V.D. Kherson – the First Port on the Black Sea: Hist. Chronicles of 1778-2008. Kherson: Naddnepryanochka, 2008. 231 p.
3. Romanchuk A.I. Research of Chersonesos – Kherson. Excavations. Hypotheses. Problems: monograph: in 2 vol. Vol. 1: Antique polis. Tyumen: Publishing House of Tyumen State University, 2008. 720 p.
4. Shubin A.V. History of Novorossiya. Moscow: OLMA Media Group, 2015. 480 p.
5. Bessarabova N.V., Eremina K.V., Trepavlov V.V. History of Novorossiya: Center for Humanitarian Initiatives. 2018. 896 p.
6. Tereshchenko Yu.Ya. History of Russia in the 20th – early 21st centuries: textbook. Moscow: Slovo; Rostov n / D: Phoenix, 2004. 447 p.
7. Kherson is 200 years old, 1778-1978: collection of documents and materials. Kyiv: Nauk. Dumka, 1978. 405 p.
8. Lopatin V.S. The Tale of Potemkin, Prince of Tauride. Moscow: Academic Project, 2018. 537 p.
9. Sebag-Montefiore S. Catherine the Great and Potemkin. Imperial Love Story. 2019. 640 p.

10. Pavlenko N.I. Catherine the Great. Moscow: Prospect, 2023. 768 p.
11. Gornostaev E.V. On the pages of the history of the Orthodox churches of Kherson. Chronological and historical description. Kherson, 1998.
12. Brickner A.G. Potemkin. Moscow: Terra, 1996. 270 p.

#### **Информация об авторах**

Самчинская Я.Б., кандидат экономических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет», yaroslava2023slava@yandex.ru

Алешов В.В., преподаватель, кафедра программной инженерии и информационных технологий, ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет», aleshovvladimyr@yandex.ru

Криницкий Ю.В., преподаватель, кафедра цифрового образования, математики и физики, ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет», krinitsky.yury@yandex.ru

© Самчинская Я.Б., Алешов В.В., Криницкий Ю.В., 2025

---