



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 1 / 2025, Vol. 6, Iss. 1 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 37.013.46

Интерактивные технологии как мощный инструмент формирования личностных и профессиональных компетенций

¹ Погребная И.А.,

¹ Михайлова С.В.,

¹ Тюменский индустриальный университет

Аннотация: современный мир предъявляет к человеку всё более высокие требования, акцентируя внимание не только на накоплении знаний, но и на развитии ключевых компетенций, позволяющих адаптироваться к постоянно меняющейся реальности. Ключевым навыком, востребованным во всех сферах деятельности, становится творческая активность – способность генерировать новые идеи, находить нестандартные решения и эффективно взаимодействовать в динамичной среде. Это качество, принципиально отличающее человека от машины, которая, несмотря на невероятный прогресс в области искусственного интеллекта, пока не способна к истинному творчеству, подразумевающему не только обработку и анализ информации, но и создание чего-то принципиально нового, оригинального. Именно поэтому изучение механизмов творческого мышления остается одной из самых сложных и актуальных задач современной науки. Цель исследования провести анализ интерактивных технологий и методов обучения, которые основываются на активном участии всех членов группы. Научная гипотеза: применение интерактивных технологий в обучении способствует более эффективному формированию личностных и профессиональных компетенций по сравнению с традиционными методами, повышая мотивацию обучаемых и глубину усвоения материала.

Ключевые слова: интерактивные технологии, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие, эффективность, игровые техники, творческие задания, имитационные модели

Для цитирования: Погребная И.А., Михайлова С.В. Интерактивные технологии как мощный инструмент формирования личностных и профессиональных компетенций // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 1. С. 267 – 271.

Поступила в редакцию: 18 декабря 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 12 января 2025 г.; Принята к публикации: 29 января 2025 г.

Interactive technologies as a powerful tool for developing personal and professional competencies

¹ Pogrebnaya I.A.,

¹ Mikhailova S.V.,

¹ Industrial University of Tyumen

Abstract: the modern world places ever higher demands on a person, focusing not only on the accumulation of knowledge, but also on the development of key competencies that allow adapting to an ever-changing reality. The key skill in demand in all areas of activity is creativity – the ability to generate new ideas, find unconventional solutions and effectively interact in a dynamic environment. This is a quality that fundamentally distinguishes a person from a machine, which, despite the incredible progress in the field of artificial intelligence, is not yet capable of true creativity, which implies not only the processing and analysis of information, but also the creation of something fundamental-

ly new, original. That is why the study of the mechanisms of creative thinking remains one of the most complex and pressing problems of modern science. The purpose of the study is to analyze interactive technologies and teaching methods that are based on the active participation of all group members. Scientific hypothesis: the use of interactive technologies in teaching contributes to a more effective formation of personal and professional competencies compared to traditional methods, increasing the motivation of students and the depth of material acquisition.

Keywords: interactive technologies, educational process, pedagogical interaction, efficiency, gaming techniques, creative tasks, simulation models

For citation: Pogrebnaya I.A., Mikhailova S.V. Interactive technologies as a powerful tool for developing personal and professional competencies. Pedagogical Education. 2025. 6 (1). P. 267 – 271.

The article was submitted: December 18, 2024; Approved after reviewing: January 12, 2025; Accepted for publication: January 29, 2025.

Введение

Образование, как основной инструмент подготовки будущих выпускников высших учебных заведений сталкивается с необходимостью переосмысления своих методов и подходов [1]. Поиск эффективных путей стимулирования творческой активности обучающихся в современных условиях является, таким образом, чрезвычайно актуальной задачей, решение которой требует комплексного подхода.

Одним из ключевых элементов этого подхода является внедрение инновационных технологий в педагогическую практику. Это не просто о замене традиционных методов обучения на современные гаджеты, а о принципиальном изменении подхода к образовательному процессу. Новые технологии должны не только предоставлять доступ к огромному объёму информации, но и способствовать развитию коммуникативных навыков, критическому мышлению, умению работать в команде и, конечно же, творчеству. Речь идет о создании интерактивной образовательной среды, стимулирующей активное участие студентов в процессе обучения [2].

Материалы и методы исследований

Термин «интерактивная методика обучения», введённый в научный оборот немецким исследователем Хансом Фрицем в 1975 году, означает взаимодействие, обмен информацией и совместную деятельность участников образовательного процесса. Цель интерактивного процесса, по Фрицу, – изменение и улучшение моделей поведения участников за счёт анализа собственных реакций и реакций партнёров. Участники сознательно усваивают новые модели поведения, развивая при этом навыки коммуникации, кооперации и саморегуляции. Это значительно отличается от традиционного подхода, где учитель является единственным источником информации, а ученик – пассивным реципиентом [3].

Л.В. Львов в своих работах подчеркивает важность интерактивных методик для развития креативности. Он отмечает, что взаимодействие в группе стимулирует обмен идеями, позволяет увидеть проблему с разных сторон и генерировать более оригинальные решения [4]. Помимо этого, современные исследования подтверждают эффективность интерактивных методик для развития метакогнитивных навыков – способности регулировать собственную познавательную деятельность, анализировать свои сильные и слабые стороны, и адаптироваться к изменяющимся условиям.

Интерактивные технологии в образовании представляют собой мощный инструмент, способствующий развитию психических процессов и формированию личностных компетенций у участников образовательного процесса. Они позволяют не только улучшать восприятие, память, внимание и воображение, но и развивать такие мыслительные операции, как анализ, синтез, абстракция и обобщение [5]. В результате применения этих технологий происходит значительное обогащение внутреннего мира обучающихся, а также формирование таких качеств, как воля и характер. Многие исследователи, включая Л.Н. Вавилову, А.П. Панфилову, Т.С. Панину, Н.В. Третьякову, В.А. Федорова, В.А. Чупину, подчеркивают, что интерактивное образование имеет несколько ключевых характеристик [6, 7]. Во-первых, это максимальное вовлечение участников в организацию образовательного процесса. Обучающиеся не являются пассивными слушателями, а становятся активными участниками, что способствует более глубокому осмыслинию материала. Во-вторых, интерактивное обучение предполагает совместную деятельность в условиях равноправного общения. Это создает атмосферу доверия и открытости, в которой каждый участник может свободно выражать свои мысли и идеи. Еще одной важной характеристикой является субъективное переживание успеха каждым участником педагогического взаимодействия [8]. Это означает, что каждый обучающийся имеет возможность

ощутить свою значимость и вклад в общий процесс, что, в свою очередь, повышает мотивацию к обучению. Обязательная рефлексия процесса обучения и воспитания также играет ключевую роль. Участники должны анализировать свои действия, осмысливать полученные знания и делать выводы о том, как они могут применить их в будущем. Глубокая работа с личным субъективным опытом участников образовательного процесса позволяет интегрировать теоретические знания с практическими навыками, что делает обучение более осмысленным и значимым [9]. Важным аспектом является создание атмосферы сотрудничества и эффективного взаимодействия, что, в свою очередь, способствует росту успешности участников.

Результаты и обсуждения

Классификация интерактивных технологий включает различные подходы, среди которых выделяются интерактивные технологии кооперативного (группового) обучения. Эта педагогическая технология применяется в образовательном процессе и направлена на создание условий для совместной деятельности участников. В рамках кооперативного обучения учащиеся работают в малых группах, что позволяет каждому из них активно участвовать в процессе, делиться своими знаниями и опытом, а также учиться у других. Кроме того, интерактивные технологии могут включать в себя такие методы, как мозговой штурм, ролевые игры, дебаты и проектное обучение [10]. Каждый из этих методов имеет свои особенности и может быть использован в зависимости от целей обучения и контекста. Например, мозговой штурм способствует генерации идей и решению проблем, в то время как ролевые игры позволяют участникам примерить на себя различные роли и лучше понять точки зрения других людей. Дебаты, в свою очередь, развивают аргументацию и критическое мышление, а проектное обучение помогает учащимся применять знания на практике, работая над реальными задачами.

Эффективным методом групповой работы является тренинг, он представляет собой мощный интерактивный инструмент обучения и развития, основанный на активном участии всех членов группы. В отличие от традиционных лекционных форматов, где знания передаются преимущественно от преподавателя к студентам, тренинг предполагает активное взаимодействие, обмен опытом и совместное построение знаний. Это запланированный процесс, направленный не только на пополнение теоретического багажа участников, но и, что особенно важно, на формирование практических навыков, развитие компетенций и корректировку установок и поведения. Тренинг фокусируется на изменении, обновлении и совершенствовании как профессиональных, так и личностных качеств участников. Его эффективность напрямую связана с созданием благоприятной, поддерживающей атмосферы, где каждый участник чувствует себя ценным и уважаемым.

Выделим ключевые факторы, определяющие высокую эффективность тренингов:

- Ценность индивидуального вклада: каждый участник имеет возможность поделиться своим опытом, знаниями и взглядами, что способствует созданию богатой и многогранной картины обсуждаемой темы. Мнение каждого ценится, что мотивирует к активному участию и способствует глубокому погружению в материал;

- Комфортная и безопасная среда: тренинг создает безопасное пространство для обмена опытом и анализа ситуаций без страха осуждения или негативных последствий. Это позволяет участникам открыто высказывать свои мысли, даже если они ошибочны, и учиться на своих и чужих ошибках. Отсутствие оценок и «карательных» мер способствует свободному самовыражению и экспериментам.

- Практическое применение знаний: в отличие от пассивного усвоения информации, тренинг предлагает участникам активно применять полученные знания на практике. Это может включать в себя ролевые игры, решение кейсов, групповые дискуссии и другие интерактивные упражнения, которые помогают закрепить теоретические знания и развить практические навыки.

- Коллективное обучение: тренинг поощряет сотрудничество и командную работу. Участники учатся друг у друга, делятся опытом и помогают друг другу преодолевать трудности. Это способствует развитию навыков коммуникации, работы в команде и принятия коллективных решений.

Методы, применяемые в тренингах:

Тренинговые занятия широко используют разнообразные методы, обеспечивающие максимальное вовлечение участников и эффективность обучения. К ним относятся:

- Групповая дискуссия: позволяет участникам обмениваться мнениями, анализировать различные точки зрения и вырабатывать общее понимание.

- Мини-лекции: служат для предоставления необходимой теоретической базы и контекста для дальнейшей практической работы.

- Игровые методы: широкий спектр игровых техник, включая ситуационно-ролевые игры, деловые игры, дидактические игры, творческие задания и имитационные модели, делает обучение увлекательным и запоминающимся, позволяя участникам отработать полученные знания в безопасной игровой среде. Например,

деловые игры помогают отработать навыки ведения переговоров, принятия решений в условиях неопределенности, управления проектами. Ситуационно-ролевые игры позволяют отработать навыки общения, разрешения конфликтов и реакции на стрессовые ситуации.

Выводы

Таким образом, интерактивные технологии в образовании представляют собой важный инструмент, способствующий развитию личностных компетенций и улучшению качества обучения. В свою очередь это требует системного подхода, включающего в себя не только освоение новых технологий, но и изменение парадигмы образовательного процесса, ориентацию на развитие ключевых компетенций. Только такой подход позволит подготовить будущих выпускников к успешной профессиональной жизни в динамично меняющемся мире.

Список источников

1. Милевски И. Личностное развитие успешного человека. Принципы soft skills – гибких навыков человека. URL: ecouniver.com
2. Погребная И.А., Михайлова С.В. Развитие интеллектуальных качеств в образовательном процессе вуза технических направлений // Перспективы науки. 2023. № 11 (170). С. 355 – 357.
3. Погребная И.А., Михайлова С.В. Обоснование и апробация технологии проектирования компетентностного профиля современного специалиста технических направлений // Вестник Томского государственного университета. 2022. № 479. С. 226 – 232.
4. Львов Л.В. Развитие мышления с системными, критическими свойствами в процессе формирования универсальных компетенций // Инновационные методы решения социальных, экономических и технологических проблем современного общества – 2022: материалы Международной научно-исследовательской конференции, Челябинск, 25 ноября 2022 года. Челябинск: Частное образовательное учреждение высшего образования "Международный Институт Дизайна и Сервиса", 2022. С. 156 – 159.
5. Яркова Т.А., Черкасова И.И. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2016. Т. 2. № 4. С. 222 – 234.
6. Третьякова Н.В., Федоров В.А. Интерактивные образовательные технологии как средство реализации компетентностного подхода и условие охраны здоровья в образовательном процессе // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: сб. ст. 9-й Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 23 апреля 2019 г. Екатеринбург: РГППУ, 2019. С. 318 – 324.
7. Чупина В.А. Содержание компетенций XXI века // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 23-24 апреля 2019 г. / под науч. ред. Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. Екатеринбург: РГППУ, 2019. С. 152 – 155.
8. Плещев В.В., Рассамагина Ф.А. Эффективные методы формирования профессионально-творческой компетентности будущих специалистов // Педагогическое образование в России. 2016. № 9. С. 42 – 50.
9. Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире // Тезисы доклада. М., 2017. 93 с.
10. Михайлова С.В. Развитие надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.7. 2023. 185 с.

References

1. Milevskiy I. Personal development of a successful person. Principles of soft skills – flexible human skills. URL: ecouniver.com
2. Pogrebnaya I.A., Mikhailova S.V. Development of intellectual qualities in the educational process of a technical university. Prospects of Science. 2023. No. 11 (170). P. 355 – 357.
3. Pogrebnaya I.A., Mikhailova S.V. Justification and testing of the technology for designing a competence profile of a modern specialist in technical fields. Bulletin of Tomsk State University. 2022. No. 479. P. 226 – 232.
4. Lvov L.V. Development of thinking with systemic, critical properties in the process of forming universal competencies. Innovative methods for solving social, economic and technological problems of modern society – 2022: materials of the International research conference, Chelyabinsk, November 25, 2022. Chelyabinsk: Private educational institution of higher education "International Institute of Design and Service", 2022. P. 156 – 159.

5. Yarkova T.A., Cherkasova I.I. Formation of flexible skills in students in the context of implementing the professional standard of a teacher. Bulletin of Tyumen State University. Humanitarian research. Humanitates. 2016. Vol. 2. No. 4. P. 222 – 234.
6. Tretyakova N.V., Fedorov V.A. Interactive educational technologies as a means of implementing a competence-based approach and a condition for health protection in the educational process. Problems of the quality of physical education, health-improving and health-saving activities of educational organizations: Coll. Art. 9th All-Russian scientific-practical. conf. Ekaterinburg, April 23, 2019. Ekaterinburg: RSPU, 2019. P. 318 – 324.
7. Chupina V.A. Content of the competencies of the 21st century. Innovations in professional and professional-pedagogical education: materials of the 24th International. scientific-practical. conf. Ekaterinburg, April 23-24, 2019. Edited by E.M. Dorozhkina, V.A. Fedorova. Ekaterinburg: RSPPU, 2019. P. 152 – 155.
8. Pleshchev V.V., Rassamagina F.A. Effective methods for developing professional and creative competence of future specialists. Pedagogical education in Russia. 2016. No. 9. P. 42 – 50.
9. Loshkareva E., Luksha P., Ninenko I., Smagin I., Sudakov D. Skills of the future. What you need to know and be able to do in the new complex world. Abstracts of the report. Moscow, 2017. 93 p.
10. Mikhailova S.V. Development of supra-professional competencies of students of technical directions of the university: dis. ... candidate of ped. sciences: 5.8.7. 2023. 185 p.

Информация об авторах

Погребная И.А., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра «Нефтегазовое дело», Тюменский индустриальный университет

Михайлова С.В., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра «Нефтегазовое дело», Тюменский индустриальный университет

© Погребная И.А., Михайлова С.В., 2025