



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 5 / 2025, Vol. 6, Iss. 5 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 37.013

## Особенности проведения квалификационной практики в профессиональных образовательных организациях

<sup>1</sup> Бакаев О.О.,

<sup>1</sup> Институт развития профессионального образования

**Аннотация:** в данной статье рассматривается процедура эффективной организации и проведения квалификационной практики в профессиональных образовательных организациях, а также раскрываются особенности её реализации в современных условиях. Квалификационная практика является важным этапом подготовки специалистов, так как она обеспечивает практико-ориентированное обучение, формирует профессиональные компетенции, позволяет применять теоретические знания на практике и адаптироваться к требованиям будущей профессиональной деятельности. В статье подчёркивается значимость правильного планирования и методического сопровождения практики, обеспечивающего её продуктивность и соответствие образовательным стандартам. Описываются различные методы и формы работы, применяемые в рамках квалификационной практики, такие как проектная деятельность, кейс-метод, наблюдение, анализ профессиональных ситуаций и работа в команде. Каждая из этих форм рассматривается с точки зрения её эффективности, целесообразности использования и вклада в развитие профессиональных умений обучающихся. Также затрагиваются вопросы взаимодействия образовательных учреждений с базами практики, роли наставников и педагогов в процессе практической подготовки студентов. Таким образом, статья представляет собой обоснованный подход к организации квалификационной практики как неотъемлемого элемента образовательного процесса в системе профессионального образования.

**Ключевые слова:** практика, инновации, профессиональное образование, профессиональная компетентность, квалификационная практика, теория, сотрудничество

**Для цитирования:** Бакаев О.О. Особенности проведения квалификационной практики в профессиональных образовательных организациях // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 5. С. 304 – 310.

Поступила в редакцию: 17 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 16 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 16 мая 2025 г.

## Features of conducting qualification practice in professional educational organizations

<sup>1</sup> Bakaev O.O.,

<sup>1</sup> Institute for the Development of Professional Education

**Abstract:** this article examines the procedure for the effective organization and implementation of qualification practice in professional educational institutions, as well as the specific features of its execution in modern conditions. Qualification practice is a crucial stage in the training of specialists, as it provides practice-oriented learning, develops professional competencies, enables the application of theoretical knowledge in real-world contexts, and facilitates adaptation to the requirements of future professional activity. The article emphasizes the importance of proper planning and methodological support to ensure the productivity of the practice and its alignment with educational standards. Various methods and forms of work used during qualification practice are described, such as pro-

ject-based activities, case methods, observation, analysis of professional situations, and teamwork. Each of these forms is examined in terms of its effectiveness, appropriateness, and contribution to the development of students' professional skills. The article also addresses the collaboration between educational institutions and practice bases, as well as the role of mentors and educators in the practical training process. Thus, the article presents a well-grounded approach to organizing qualification practice as an integral part of the educational process in the system of professional education.

**Keywords:** practice, innovation, professional education, professional competence, qualification practice, theory, cooperation

**For citation:** Bakaev O.O. Features of conducting qualification practice in professional educational organizations. Pedagogical Education. 2025. 6 (5). P. 304 – 310.

The article was submitted: March 17, 2025; Approved after reviewing: April 16, 2025; Accepted for publication: May 16, 2025.

## **Введение**

Развитие в Узбекистане высокотехнологичной промышленности и производства, а также всех отраслей экономики, внедрение современных методов управления и организации производства, информационных технологий и систем автоматизации требуют от молодых специалистов высокой подготовленности к профессиональной деятельности.

В этой связи своевременным стало принятие Указа Президента Республики Узбекистан от 16 октября 2024 года № УП-158 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки квалифицированных кадров и внедрению международных образовательных программ в профессиональном образовании». В указе указано, что специалисты должны обладать чувством профессиональной ответственности за результаты своего труда на уровне профессиональной подготовки; готов решать задачи, требующие анализа ситуаций и выбора решений; готов самостоятельно получать дополнительные знания в сфере профессиональной деятельности; К ним предъявляется ряд требований, таких как высокая активность, независимость и профессиональная культура [1]. Эти качества будущего специалиста сегодня являются критериями профессиональной компетентности выпускников учреждений профессионального образования и входят в социальный заказ общества.

Существует значительный разрыв между теоретической подготовкой будущих специалистов и требованиями, которые предъявляют работодатели к уровню их готовности решать реальные профессиональные задачи [10]. Поэтому важно наладить сотрудничество с производственными предприятиями по рациональной организации и проведению квалификационной практики учащихся учреждений профессионального образования – будущих специалистов – для продолжения их деятельности в обществе в дальнейшем.

## **Материалы и методы исследований**

Структура и содержание эффективной организации и проведения квалификационной практики неразрывно связаны с четко определенной педагогической основой, охватывающей целый спектр теоретических и методологических соображений. Основу этой структуры составляет структурированный подход к практическому применению теоретических знаний, основанный на принципах обучения взрослых, образования, основанного на компетенциях, и экспериментального обучения.

В своей фундаментальной работе по психологии труда, Е.А. Климов подчеркивает важность согласования практического обучения с психологическими предрасположенностями и профессиональными устремлениями студентов [4]. Такое соответствие крайне важно для того, чтобы практический опыт был актуальным, увлекательным и способствовал глубокому усвоению знаний.

В своих исследованиях, посвященных портфолио индивидуальных достижений, И.А. Кныш подчеркивает роль самооценки и рефлексии в практическом обучении [5]. Портфолио позволяют студентам документировать и осмысливать свой учебный опыт, что способствует более глубокому пониманию своего профессионального развития и приобретения компетенций.

Исследование Д. Кондрачука о производственной практике как факторе формирования профессиональной компетентности будущих техников подчеркивает необходимость интеграции практического опыта непосредственно в учебный план [6]. Благодаря такой интеграции студенты могут применять теоретические знания в реальных условиях, что повышает их профессиональную готовность.

Исследуя особенности организации производственной практики будущих бакалавров профессионального образования, С.Г. Коротков и Д.А. Крылов подчеркивают важность создания структурированного и системного подхода к практическому обучению [7]. Структура должна включать в себя ясные цели, четко определенные виды деятельности и конкретные результаты, согласованные с отраслевыми стандартами и требованиями.

В своей методологии научного исследования и педагогики, В.В. Краевский предлагает более широкий взгляд на организацию практического обучения [8]. Согласно его подходу, эффективное практическое обучение должно опираться на прочный теоретический фундамент и включать современные исследовательские методики, чтобы студенты не только применяли свои знания, но и вносили вклад в более широкую область знаний.

Работа Л.М. Куликова и Л.М. Куликова, посвященная технологии формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту в условиях производственной практики, иллюстрирует необходимость междисциплинарного подхода [9]. Согласно этому подходу, должны быть охвачены различные аспекты профессиональной подготовки: от физических навыков до когнитивного и эмоционального развития.

Для эффективной организации и проведения квалификационной практики необходим комплексный, структурированный и ориентированный на студента подход. Для этого необходимо согласовывать обучение с профессиональными целями студентов, использовать инструменты самооценки, включать практический опыт в учебную программу, обеспечивать системный подход к обучению и использовать междисциплинарную методологию [2]. Придерживаясь этих принципов, учебные заведения могут предоставить студентам значимый и эффективный опыт практического обучения, который не только улучшит их навыки и знания, но и подготовит к успешной профессиональной карьере.

### **Результаты и обсуждения**

Анализ содержания квалификационных практик в организации профессионального образования требует тщательной оценки их соответствия требованиям профессиональной среды. Анализ включает в себя углубленное изучение педагогических элементов и их применимости для развития необходимых компетенций у будущих профессионалов.

Центральное место в этом анализе занимает выяснение дидактического содержания, которое должно быть тесно связано с текущими и новыми тенденциями в соответствующих профессиональных областях. Подобное соответствие подразумевает ассимиляцию современных профессиональных практик, технологических достижений и отраслевых методологий, что обеспечивает не только комплексность, но и современность учебной программы.

Огромное значение имеет форма проведения этих занятий. Педагогический подход должен включать в себя сочетание теоретического обучения и практического применения, способствуя созданию среды, в которой опытное обучение является краеугольным камнем. Такое экспериментальное обучение достигается за счет интеграции симуляций, тематических исследований и задач по решению реальных проблем, что способствует переносу теоретических знаний в практические навыки.

Включение в учебный план рефлексивных практик служит катализатором глубокого обучения. Для этого нужно поощрять студентов к самооценке, обратной связи с коллегами и критическому анализу своего учебного опыта. Применение таких рефлексивных практик не только способствует процессу обучения, но и прививает культуру постоянного совершенствования и обучения на протяжении всей жизни, что крайне необходимо в профессиональной сфере.

Содержание квалификационной практики должно быть динамичным, постоянно развивающимся, чтобы отражать достижения и требования профессионального мира [3]. Содержание должно не только вооружать будущих специалистов необходимыми навыками и знаниями, но и наделять их способностью адаптироваться, внедрять инновации и добиваться успехов в своей профессиональной сфере. Приведение содержания образования в соответствие с профессиональными требованиями является стержнем, обеспечивающим эффективность и актуальность профессионального образования в подготовке умелых и гибких профессионалов к решению задач, стоящих перед современной рабочей силой.

При изучении методов и форм работы, используемых при проведении квалификационных практик в организациях профессионального образования, таблица дает сжатый, но всесторонний обзор. Данный формат позволяет систематически сопоставлять различные педагогические стратегии, подчеркивая их отличительные особенности и возможности применения (таблица 1).

Таблица 1

Обзор изучения методов и форм работы, используемых при проведении квалификационных практик.  
Table 1

Overview of the study of methods and forms of work used in conducting qualification practices.

Метод / форма работы	Описание	Применение на практике
Экспериментальное обучение	Педагогический подход, в котором особое внимание уделяется обучению через опыт, часто с помощью симуляций, тематических исследований или проектов из реальной жизни	Способствует переносу теоретических знаний в практические навыки, повышая способность решать проблемы в реальном мире
Совместное обучение	Предполагает групповую учебную деятельность, способствующую взаимодействию со сверстниками и коллективному решению проблем	Поощряет командную работу, коммуникативные навыки и обучение с помощью сверстников, что играет ключевую роль в профессиональном развитии
Рефлексивная практика	Метод, при котором студенты занимаются самоанализом своего учебного опыта, часто с помощью дневников, дискуссий или портфолио	Способствует глубокому обучению и формирует культуру самооценки и постоянного совершенствования
Строительные леса	Методика обучения, обеспечивающая последовательные уровни поддержки учащихся по мере приобретения ими новых навыков и знаний	Обеспечивает постепенное и поддерживаемое продвижение в обучении, особенно эффективное при освоении сложных навыков
Мультимодальное обучение	Использование различных методов обучения и сенсорных каналов (визуальных, слуховых, кинестетических) для повышения эффективности обучения	Учитывает различные стили обучения, оптимизируя вовлеченность и восприятие материала учащимися
Проблемно-ориентированное обучение	Подход, при котором обучение происходит в процессе решения сложной и часто открытой проблемы	Развивает критическое мышление, исследовательские навыки и способность применять знания в практических сценариях
Мастерство обучения	Ориентирован на достижение высокого уровня компетентности в одной предметной области перед переходом к следующей	Обеспечивает глубокое понимание и владение каждым аспектом учебной программы
Смешанное обучение	Сочетание традиционного очного обучения с цифровыми онлайн-средствами	Обеспечивает гибкость и доступ к разнообразным ресурсам в соответствии с индивидуальными темпами обучения и предпочтениями

Эта таблица подчеркивает многогранность методов и форм работы в профессиональном образовании, каждый из которых вносит свой уникальный вклад в целостное развитие будущих профессионалов. Интеграция этих разнообразных педагогических подходов обеспечивает надежную и адаптивную среду обучения, способную удовлетворить разнообразные потребности и стили обучения студентов и в то же время тесно связанную с динамичными требованиями профессионального мира.

Изучение методологий оценки эффективности практики профессиональной квалификации в образовательных организациях – многогранная задача, требующая сложного сочетания педагогических знаний и оценочного мастерства. Процесс включает в себя применение различных, но взаимосвязанных стратегий оценки, каждая из которых вносит свой уникальный вклад в целостное понимание практических результатов и педагогической эффективности.

В авангарде этих методик находится применение формативных оценок, характеризующихся постоянным интерактивным оцениванием, которое проводится в течение всего периода практики. Благодаря диагностическим и развивающим возможностям этот подход позволяет педагогам обеспечивать своевременную обратную связь, способствуя формированию адаптивной среды обучения, в которой студенты могут итера-

тивно совершенствовать свои навыки и знания. Формативные оценки не сводятся только к традиционному тестированию; они охватывают более широкий спектр оценочных инструментов, таких как рефлексивные журналы, экспертные оценки и оценки портфолио, каждый из которых предлагает уникальное понимание траектории обучения и приобретения навыков студентом.

Дополнением к формативным оценкам являются суммарные оценки, проводимые в конце периода практики. Оценка, часто более структурированная и стандартизированная, направлена на целостный анализ со-вокупного обучения и развития навыков студентов. Суммарные оценки могут включать в себя итоговые проекты, комплексные экзамены или практические демонстрации, каждая из которых служит для студентов каналом для окончательного проявления усвоенных знаний и компетенций.

Еще одним важнейшим аспектом оценки эффективности практики является использование рубрик. Рубрики с их заранее определенными критериями и уровнями эффективности обеспечивают прозрачную и последовательную основу для оценки. Инструменты не только способствуют объективной оценке, но и помогают студентам понять ожидаемые результаты и стандарты работы, тем самым согласовывая их усилия с поставленными целями обучения.

Оценка коллег и самооценка также играют важную роль в этой экосистеме оценки. Благодаря этим методам студенты участвуют в критическом осмыслении и анализе своей работы и работы своих сверстников. Взаимная оценка не только способствует более глубокому пониманию предмета, но и развивает такие важные навыки, как критическое мышление, коммуникация и саморегуляция.

Интеграция механизмов качественной обратной связи, таких как интервью и фокус-группы, позволяет получить подробное представление об опыте и восприятии студентов. Качественные методы позволяют выявить такие аспекты профессиональной практики, которые количественные оценки могут упустить из виду, например, вовлеченность студентов, мотивацию и применимость полученных навыков в реальных условиях.

Включение отзывов профессионалов отрасли и внешних заинтересованных сторон еще больше обогащает процесс оценки. Благодаря такой внешней оценке профессиональная практика остается актуальной и соответствует современным отраслевым стандартам и ожиданиям, что повышает трудоспособность и профессиональную готовность выпускников.

Оценка эффективности профессиональной практики является сложным процессом, сотканным из различных оценочных нитей, каждая из которых представляет собой отдельный, но взаимосвязанный взгляд на обучение и развитие студентов. Комплексный подход не только обеспечивает строгую и справедливую оценку успеваемости студентов, но и способствует созданию образовательной среды, способствующей воспитанию умелых и адаптирующихся специалистов, готовых к вызовам и возможностям современной рабочей силы.

Процесс формирования профессиональных компетенций в ходе профессиональной практики – это сложное и многогранное дело, требующее согласованного сочетания педагогических методик, опытного обучения и рефлексивной практики. В основе этого пути развития лежит педагогическая парадигма, которая не только передает теоретические знания, но и делает акцент на применении этих знаний в практических, реальных условиях.

Центральное место в этой парадигме занимает концепция экспериментального обучения – педагогический подход, в рамках которого учащиеся непосредственно занимаются решением задач и проблем, связанных с их областью обучения. Практический опыт способствует развитию не только технических навыков, но и критического мышления, способности решать проблемы и адаптироваться. Процесс экспериментального обучения часто дополняется имитационными упражнениями, тематическими исследованиями и проектными заданиями, которые отражают реальные сценарии, что позволяет студентам усвоить теоретические знания и применить их в pragmatischem kontekste.

Одновременно с опытным обучением используется рефлексивная практика – интроспективный процесс, в ходе которого студенты анализируют и осмысливают свой практический опыт. Рефлексивный процесс часто принимает форму ведения дневника, групповых обсуждений и подведения итогов под руководством наставника. Использование таких методов не только повышает самосознание учащихся, но и способствует усвоению профессиональных норм, этики и стандартов.

Еще одним важнейшим элементом формирования профессиональных компетенций является структурированная интеграция механизмов обратной связи. Это включает в себя как формативные, так и суммарные оценки, рецензии коллег и отзывы профессионалов отрасли. Процессы оценивания дают критическое представление о работе учащихся, выделяя сильные стороны и определяя возможности для совершенствования.

Невозможно переоценить роль совместного обучения. Участвуя в групповых мероприятиях и командных проектах, учащиеся развиваются навыки межличностного общения, учатся ориентироваться в групповой динамике и воспитывают чувство коллективной ответственности. Опыт совместной работы жизненно важен для подготовки студентов к командной работе и навыкам общения, необходимым в большинстве профессиональных учреждений.

Решающую роль играет распределение учебного опыта по группам. Для этого необходимо постепенно повышать сложность и самостоятельность заданий, позволяя учащимся опираться на имеющиеся у них знания и навыки. Подобное постепенное повышение сложности задач имеет решающее значение для того, чтобы учащиеся не были перегружены сложностью заданий и не испытывали недостатка в их простоте.

Формирование профессиональных компетенций в ходе профессиональной практики – это динамичный и итеративный процесс, характеризующийся сочетанием опытного обучения, рефлексивной практики, совместных усилий и стратегических механизмов обратной связи. Целостный подход не только вооружает учащихся необходимыми техническими навыками, но и способствует развитию комплексного набора навыков, включая критическое мышление, решение проблем, работу в команде и адаптивность – компетенции, незаменимые в постоянно меняющемся ландшафте профессиональной среды.

### **Выводы**

Созданы комплексные основы эффективной организации и проведения профессиональной практики в профессиональном образовании. Была подчеркнута необходимость динамичного и комплексного подхода, сочетающего теоретические знания с практическими навыками, использующего инновационные педагогические методы и учитывающего меняющиеся тенденции и требования профессионального мира. Такой подход позволяет подготовить будущих специалистов, которые не только обладают знаниями в своих областях, но и более широкими навыками, необходимыми для того, чтобы ориентироваться и преуспевать в сегодняшнем многогранном профессиональном мире.

### **Список источников**

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 16 октября 2024 года № УП-158 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки квалифицированных кадров и внедрению международных образовательных программ в профессиональном образовании».
2. Варламова Д., Судаков Д. Атлас новых профессий 3.0. М.: Интеллектуальная литература, 2020. 456 с.
3. Жуков Г.Н., Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика: учебник: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2019. 425 с.
4. Климов Е.А. Введение в психологию труда: учебник для психологических специальностей вузов. М.: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова, 2004. 336 с.
5. Кныш И.А., Пастухова И.П. Портфель индивидуальных достижений как контрольно-оценочное педагогическое средство // Среднее профессиональное образование. 2008. № 1. С. 69 – 73.
6. Кондрачук Н.Д. Производственная практика как фактор формирования профессиональной компетентности студентов – будущих техников: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.7. Оренбург, 2008. 23 с.
7. Коротков С.Г., Крылов Д.А. Особенности организации производственной практики будущих бакалавров профессионального обучения // Вестн. Марийского гос. ун-та. 2015. № 1 (16). С. 2630.
8. Краевский В.В. Методология научного исследования: учебное пособие. Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУП, 2001. 148 с.
9. Куликов Л.М., Куликова Л.М. Технология формирования профессиональной компетентности будущего специалиста физической культуры и спорта в условиях производственной практики // Сиб. пед. журн. 2012. № 2. С. 136 – 141.
10. Митрофанова Е.А., Свистунов В.М., Каштанова Е.А. Управление персоналом: теория и практика. Организация обучения и дополнительное профессиональное образование персонала: учебно-практическое пособие. М.: Проспект, 2021. 320 с.

### **References**

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated October 16, 2024 No. UP-158 "On measures to further improve the system of training qualified personnel and the introduction of international educational programs in vocational education."
2. Varlamova D., Sudakov D. Atlas of new professions 3.0. M.: Intellectual literature, 2020. 456 p.

3. Zhukov G.N., Matrosov P.G. General and professional pedagogy: textbook: 2nd ed., revised. and additional. M.: INFRA-M, 2019. 425 p.
4. Klimov E.A. Introduction to labor psychology: textbook for psychological specialties of universities. M.: Publishing house of Lomonosov Moscow State University, 2004. 336 p.
5. Knysh I.A., Pastukhova I.P. Portfolio of individual achievements as a control and assessment pedagogical . Secondary vocational education. 2008. No. 1. P. 69 – 73.
6. Kondrachuk N.D. Industrial practice as a factor in the formation of professional competence of students – future technicians: dis. ... Cand. Ped. Sciences: 5.8.7. Orenburg, 2008. 23 p.
7. Korotkov S.G., Krylov D.A. Features of the organization of industrial practice of future bachelors of vocational training. Bulletin of the Mari State University. 2015. No. 1 (16). 2630 p.
8. Kraevsky V.V. Methodology of scientific research: study guide. St. Petersburg: Publishing house of St. Petersburg State University, 2001. 148 p.
9. Kulikov L.M., Kulikova L.M. Technology of formation of professional competence of future specialist in physical education and sports in the conditions of industrial practice. Sib. ped. journal. 2012. No. 2. P. 136 – 141.
10. Mitrofanov E.A., Svistunov V.M., Kashtanova E.A. Personnel management: theory and practice. Organization of training and additional professional education of personnel: educational and practical manual. Moscow: Prospect, 2021. 320 p.

### **Информация об авторах**

Бакаев О.О., Институт развития профессионального образования

© Бакаев О.О., 2025

---