



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*
<https://po-journal.ru>
2025, Том 6, № 12 / 2025, Vol. 6, Iss. 12 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 37.047

Прогнозирование развития отраслевой профориентации в регионе: теоретический поиск

^{1, 2} Тарлавский В.И.,

¹ Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

² Воронежский государственный педагогический университет

Аннотация: исследование проблем отраслевой профориентации кластерного типа в регионе должно обращать внимание на перспективы таких социальных систем, планирование и управление их развитием. Прогнозирование развития отраслевой профориентации в регионе заключается в поиске путей и механизмов возможных преобразований и вариантов будущего. В статье автор определил, что ключевым в развитии таких систем является точка выбора – точка бифуркации, в которой система осуществляет выбор направления развития. На основе идеи актуализации профориентационного потенциала разработан алгоритм сценария развития отраслевой профориентации кластерного типа в регионе. При прохождении системой точки бифуркации происходит выбор сценария развития, реализация которого будет способствовать актуализации потенциала отраслевой профориентации. Целью статьи является теоретический поиск механизмов возможных преобразований в системе отраслевой профориентации в регионе. Задачи статьи: рассмотреть понятия «прогнозирование», «сценарий» в отечественном образовании и профориентации; разработать алгоритм сценария развития отраслевой профориентации кластерного типа в регионе; определить сценарии развития отраслевой профориентации в регионе. Практическое применение результатов исследования обусловлено тем, что их реализация будет способствовать определению точек роста и повышения эффективности отраслевой профориентации в регионе.

Ключевые слова: отраслевая профориентация, кластер, прогнозирование, профориентационно значимая ситуация, точка бифуркации, алгоритм развития, сценарий, актуализация потенциала

Для цитирования: Тарлавский В.И. Прогнозирование развития отраслевой профориентации в регионе: теоретический поиск // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 12. С. 295 – 301.

Поступила в редакцию: 17 сентября 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 16 октября 2025 г.; Принята к публикации: 18 ноября 2025 г.

Forecasting the development of sectoral career guidance in the region: theoretical search

^{1, 2} Tarlavsky V.I.,

¹ Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin (Voronezh)

² Voronezh State Pedagogical University

Abstract: the study of the problems of cluster-type sectoral career guidance in the region should pay attention to the prospects of such social systems, planning and managing their development. Forecasting the development of sectoral career guidance in the region consists in finding ways and mechanisms for possible transformations and future options. In the article, the author has determined that the key to the development of such systems is the point of choice – the bifurcation point at which the system chooses the direction of development. Based on the idea of updating career guidance potential, an algorithm has been developed for the scenario of cluster-type industry career

guidance in the region. When the system passes the bifurcation point, a development scenario is selected, the implementation of which will contribute to the actualization of the potential of industry career guidance. The purpose of the article is a theoretical search for mechanisms of possible transformations in the system of sectoral career guidance in the region. Objectives of the article: to consider the concepts of "forecasting", "scenario" in domestic education and career guidance; to develop an algorithm for the scenario of cluster-type industry career guidance in the region; to identify scenarios for the development of industry career guidance in the region. The practical application of the research results is due to the fact that their implementation will help identify growth points and increase the effectiveness of sectoral career guidance in the region.

Keywords: industry career guidance, cluster, forecasting, career guidance significant situation, bifurcation point, development algorithm, scenario, actualization of potential

For citation: Tarlavsky V.I. Forecasting the development of sectoral career guidance in the region: theoretical search. Pedagogical Education. 2025. 6 (12). P. 295 – 301.

The article was submitted: September 17, 2025; Approved after reviewing: October 16, 2025; Accepted for publication: November 18, 2025.

Введение

Исследование проблем отраслевой профориентации кластерного типа в регионе должно обращать внимание на перспективы таких социальных систем, планирование и управление их развитием.

Отраслевая профориентация кластерного типа в регионе как система включает в себя ряд подсистем – отраслевых профориентационных кластеров: военно-профессиональный, профессионально-педагогический, инженерно-технический, естественнонаучный, медицинский, творческий, гуманитарный (их количество и отраслевая направленность зависят от особенностей конкретного региона), а отраслевой профориентационный кластер представляет собой трехуровневую систему взаимодействующих субъектов профориентации отраслевой направленности (ядро и 2 уровня). Такое взаимодействие направлено на привлечение региональных профориентационно значимых ресурсов, что повысит эффективность отраслевой профориентации и позволит объединить потенциальных субъектов профориентации, которые способны к взаимовыгодному сотрудничеству. Каждый такой кластер имеет свои особенности создания и функционирования. Выстраивание прогностических сценариев развития таких кластеров сегодня является перспективной задачей.

Проблеме прогнозирования в педагогике посвящены работы В.И. Бестужева-Лады, Б.С. Гершунского, В.И. Журавлева, В.И. Загвязинского, Э.Г. Костяшкина, В.О. Кутьева, И.Я. Лернера, И.А. Липского, В.А. Лукова, Л.И. Лурье, С.В. Пирожковой, А.Ф. Присяжной, А.В. Рождественского, В.А. Ситарова, М.Ю. Сорокиной, М.Н. Скаткина и др.

А.В. Рождественский отмечает, что прогнозирование в образовании - составная часть педагогической науки и практики, специфический вид научно-педагогического исследования, имеющий содержанием определение вероятных перспектив и вариантов развития образования (его целей и задач, содержания и структуры, педагогических функций, ресурсов и условий функционирования и совершенствования и т.д.) [11].

Сущность педагогического прогнозирования заключается в исследовании возможных преобразований, тенденций развития и перспектив субъектов и объектов деятельности (А.Ф. Присяжная [9]).

С.В. Пирожкова отмечает, что «прогностический» - относящийся к деятельности прогнозиста – теоретика прогнозирования. Прогностическая деятельность - целый спектр различных видов деятельности (от научного предвидения до предвосхищения будущего в художественной форме) [8].

«Сценарии предоставляют ценные данные для исследователей, которые хотят понять динамику того или иного явления» (K. Safir) [5], а «модель построения сценариев заключается в выборе двух ведущих неопределенностей, рассматриваемых вместе в «сценарном кресте» (М. Линдгрен, Х. Бандхольд) [6].

На наш взгляд, прогностический сценарий описывает возможные варианты будущего, в которых указывается вероятностный характер их реализации. В них отражается логическая последовательность событий (как, исходя из существующих ситуаций, может развиваться будущее состояние объекта); определяются ключевые факторы, которые могут повлиять на предполагаемые события.

Материалы и методы исследований

Отраслевая профориентация как открытая система кластерного типа, дающая синергетический эффект, предполагает «выбор системой вероятного направления дальнейшего развития» [7], который происходит в точке выбора – точке бифуркации. Бифуркация рассматривается нами как состояние системы отраслевой профориентации, которая находится в ситуации выбора возможных вариантов дальнейшего развития. Е.А. Максимова отмечает, что «каждый раз, находясь в бифуркационной точке, перед выбором направления дальнейшего развития, система прирастает новыми характеристиками» [7].

Предложенное нами ранее определение понятие «профориентационно значимая ситуация» (динамическая совокупность условий, обстоятельств, положений в региональной профориентации в различных ее компонентах и уровнях, являющихся ресурсами ее развития) является, с одной стороны, детерминантой развития сетевого взаимодействия в условиях отраслевой профориентации кластерного типа. С другой, в условиях неустойчивости и неопределенности наступает переломный момент, когда система отраслевой профориентации кластерного типа начинает поиск путей своего дальнейшего развития, такая ситуация выступает точкой бифуркации, ставит систему в ситуацию выбора, что приведёт к реализации одного из нескольких возможных сценариев развития.

Выбор направления развития в точке бифуркации направит систему отраслевой профориентации к реализации сценария развития [1]. При этом «выбор или смену сценария определяют «окна возможностей» – это те благоприятные условия (тренды, события), которые могут оказывать влияние на выбор или смену сценария» [2].

Результаты и обсуждения

Анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования и результаты наших предыдущих работ позволили определить возможные точки бифуркации системы отраслевой профориентации кластерного типа, которыми могут стать три профориентационно значимых ситуации: тенденция цифровизации отраслевой профориентации, необходимость в профессионально-ориентирующем воспитании в отраслевой профориентации, регионально-средовое взаимодействие как ресурс развития отраслевой профориентации.

Соответственно, сценариями развития отраслевой профориентации кластерного типа являются цифровой, профессионально-ориентирующий воспитательный и регионально-средовой, в каждом из которых мы выделяем три прогноза его развития: позитивный, нейтральный, негативный. Представить прогностические сценарии развития отраслевой профориентации кластерного типа можно в форме матрицы, в основу построения которой предлагаем положить два параметра: наименование сценариев и прогнозы их развития (таблица 1).

Таблица 1
Матрица прогностических сценариев развития отраслевой профориентации кластерного типа.

Table 1

Matrix of forecast scenarios for the development of cluster-type industry career guidance.

Сценарии	Прогнозы	Позитивный	Нейтральный	Негативный
Цифровой				
Профессионально-ориентирующий воспитательный				
Регионально-средовой				

Разрабатывая алгоритм развития отраслевой профориентации кластерного типа в регионе обратимся к идею актуализации профориентационного потенциала, в структуре которого мы выделяем ресурсы и возможности региональной отраслевой профориентации, управление которыми приведет к их актуализации и желаемому результату.

Предложим алгоритм развития отраслевой профориентации в регионе:

1. Поиск системой отраслевой профориентации ресурсов развития, к которым мы относим прошлый опыт и современное состояние региональной отраслевой профориентации, наличие в регионе отраслевых профориентационных кластеров и т.п. Здесь могут быть и явные ресурсы, используемые системой отраслевой профориентации в настоящее время, и скрытые ресурсы - могут быть полезны для развития отраслевой профориентации, но в настоящее время система их не использует.
2. Выявление возможностей развития отраслевой профориентации в регионе – это потенциальные

направления ее развития, будущее системы. Возможности развития системы отраслевой профориентации заключены в явных и скрытых ресурсах.

3. *Прохождение системой отраслевой профориентации точки бифуркации*, в которой происходит выбор сценария развития системы.

4. *Актуализация потенциала отраслевой профориентации в регионе*. В потенциале объединены ресурсы и возможности, в которых заложены возможности развития системы. При управлении ресурсы актуализируют возможности развития системы [12].

5. *Желаемый образ системы отраслевой профориентации*. С одной стороны, это достижение целей отраслевой профориентации: формирование у субъекта профориентации ценностей и смыслов, отраслевой направленности личности. С другой стороны, это развитие отраслевых профориентационных кластеров в регионе.

Алгоритм развития отраслевой профориентации кластерного типа в регионе представлен на рисунке 1.



Рис. 1. Алгоритм развития отраслевой профориентации в регионе.
Fig. 1. Algorithm for the development of industry-specific career guidance in the region.

Алгоритм развития отраслевой профориентации в регионе содержит инвариантные и вариативный блоки. Инвариантные блоки (поиск ресурсов развития отраслевой профориентации в регионе, выявление возможностей развития отраслевой профориентации в регионе и желаемый образ) являются безотносительными к отраслям профориентации.

В рамках вариативного блока (прохождение системой точки бифуркации, актуализация потенциала отраслевой профориентации в регионе) происходит выбор системой отраслевой профориентации сценария развития и перспективных механизмов актуализации потенциала отраслевой профориентации. В точке бифуркации («потенциальными точками бифуркации могут стать три ситуации» [7]) происходит выбор сценария, каждый из которых имеет три варианта развития событий. Вариативный блок задает наименование алгоритма. Схема развития отраслевой профориентации кластерного типа в регионе представлена на рисунке 2.

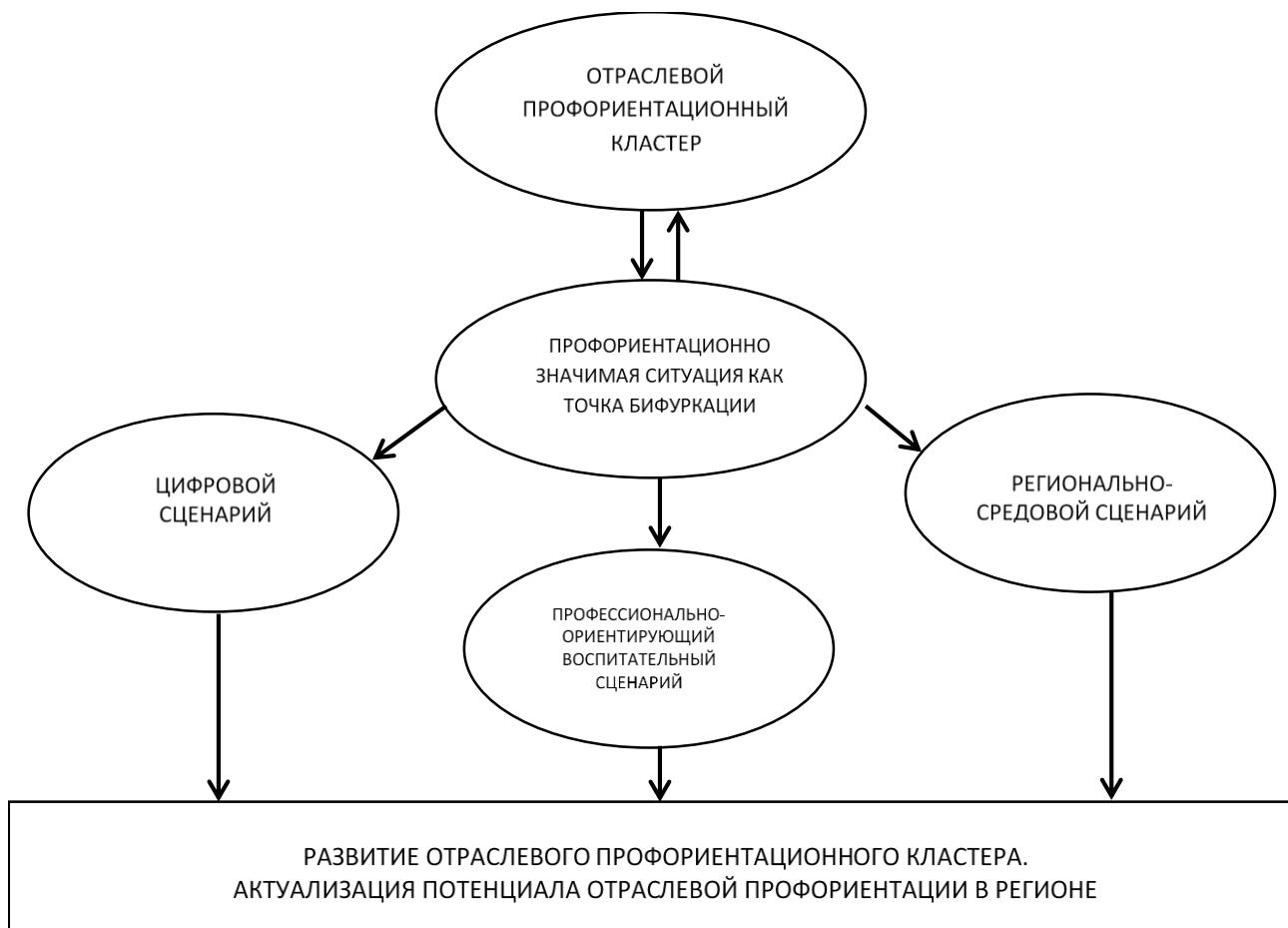


Рис. 2. Схема развития отраслевой профориентации кластерного типа в регионе.
Fig. 2. Scheme for the development of cluster-type industry career guidance in the region.

Цифровой сценарий. Одним из сценариев развития отраслевой профориентации является ее цифровизация, выбор которого создаст взаимосвязанную цифровую профориентационную среду отраслевой направленности, в условиях которой будет происходить сетевое взаимодействие субъектов профориентационного кластера; позволит субъектам отраслевой профориентации кластера типа задействовать различные сервисы и платформы профориентационно значимого содержания и т.п.

Профессионально-ориентирующий воспитательный сценарий. Выбор системой отраслевой профориентации кластерного типа данного сценария обусловлено необходимостью профессионально-ориентирующего воспитания субъектов профориентации – это основа формирования профессиональной направленности личности, что является одной из целей отраслевой профориентации.

Отечественный опыт профориентации, в том числе отраслевой, указывает на важность реализации такого сценария, так как именно формирование достаточно устойчивых профессиональных интересов и ценностей лежит в основе становления профессиональной направленности личности: «интерес к профессии – необходимое условие эффективного труда» (Н.К. Крупская) [5], который должен быть не только сформирован, но и всячески поддерживаться на всех уровнях непрерывного образования и отраслевой профориентации; «ценностно-смысловая основа самоопределения является стержнем, «ядром» и профессиональных планов, и профессиональных перспектив, и конкретных карьерных выборов» (Н.С. Пряжников) [10]; «важны не мероприятия по профориентации сами по себе, а некие ценные приращения к сознанию, личности, психике» (Е.А. Климов) [3].

Регионально-средовой сценарий. Каждый регион имеет свои особенности, которые оказывают существенное влияние на отраслевую профориентацию. Регионализация отраслевой профориентации – одно из направлений ее развития. Развитие отраслевой профориентации кластерного типа в случае выбора системы данного сценария ориентировано на учет региональных особенностей, которые заложены в профориентационной среде региона. Именно в ней заложены внешние ресурсы развития отраслевой профориентации и актуализации профориентационного потенциала региона. Роль среды в профессиональной ориентации

ции и самоопределении отмечают и авторы Концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи (2019), где в одном из тезисов раскрывается общая формула профессионального самоопределения человека: "среда самоопределения + персонализированное сопровождение" [4].

Выводы

Таким образом, отраслевая профориентация кластерного типа в регионе обращает внимание на возможные преобразования, тенденции и перспективы развития, прогностические сценарии развития которой описывают возможные варианты будущего, в них отражается логическая последовательность событий. Ключевым в развитии таких систем является точка выбора – точка бифуркации, в которой система осуществляет выбор направления развития. Разрабатывая алгоритм сценария развития отраслевой профориентации кластерного типа в регионе, мы обратились к идее актуализации профориентационного потенциала. При прохождении системой точки бифуркации происходит выбор сценария развития, реализация которого будет способствовать актуализации потенциала отраслевой профориентации.

Благодарности

Статья выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы OTGE-2025-0028).

Список источников

1. Антонова М.В. Точки бифуркации в развитии идеи ранней профориентации // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26530> (дата обращения: 24.09.2025).
2. Блинов В.И., Сергеев И.С., Сатдыков А.И., Есенина Е.Ю., Куртеева Л.Н. Структура и параметры сценариев развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2035 года: От нормативного моносценария к стратегическому управлению на основе веера сценариев // Москва: Перо. 2021. 73 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: Академия, 2005. 304 с.
4. Ключевые тезисы концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи. М.: Издательство «Перо», 2019. 20 с.
5. Крупская Н.К. Пед. соч., т. 4. М., 1959.
6. Линдгрен М., Бандхольд Х. Сценарное планирование: связь между будущим и стратегией / пер. с англ. И. Ильиной. Москва: Олимп-Бизнес, 2009. 256 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://baguzin.ru/wp/wp-content/uploads/2014/04/Матс-Линдгрен-Ханс-Бандхольд.-Сценарное-планирование-связь-между-будущим-и-стратегией.pdf> (дата обращения: 05.10.2025).
7. Максимова Е.А. Концепция развития профессионального образования в России при смене научно-технологических укладов: автореф. дис. ... док. пед. наук. Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. Саратов, 2021. 39 с.
8. Пирожкова С.В. Предсказание, прогноз, сценарий: к вопросу о разнообразии результатов исследования будущего // Философия науки и техники. 2016. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predskazanie-prognoz-stsenariy-k-voprosu-o-raznoobrazii-rezulatov-issledovaniya-buduscheho> (дата обращения: 20.07.2025).
9. Присяжная А.Ф. Педагогическое прогнозирование в системе непрерывного педагогического образования (методология, теория, практика): автореф. дис. ... док. пед. наук. Екатеринбург, 2006. 44 с.
10. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям. Москва: Академия, 2008. 318 с.
11. Рождественский А.В. Прогнозирование в области образования как научно-педагогическая проблема: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2005. 24 с.
12. Тарлавский В.И. Профориентационный потенциал региона: структура, критерии оценки и перспективы развития (монография). Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017. 180 с.
13. Safir K.B. The Scenario-Based Approach (S.B.A) as a New Approach to Prevent School Violence: Theories vs. Real World Contextualized Situations // European Journal of Education and Pedagogy. 2022. Vol. 3. Iss. 5. DOI: 10.24018/ejedu.2022.3.5.438.

References

1. Antonova M.V. Bifurcation Points in the Development of the Idea of Early Career Guidance. Modern Problems of Science and Education. 2017. No. 3. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26530> (date of access: 24.09.2025).
2. Blinov V.I., Sergeev I.S., Satdykov A.I., Yesenina E.Yu., Kurteeva L.N. The Structure and Parameters of Secondary Vocational Education Development Scenarios in the Russian Federation until 2035: From a Normative Monoscenario to Strategic Management Based on a Fan of Scenarios. Moscow: Pero. 2021. 73 p.
3. Klimov E.A. Psychology of Professional Self-Determination: Textbook for Students of Higher Pedagogical Institutions. Institutions. Moscow: Academy, 2005. 304 p.
4. Key theses of the concept of professional self-determination in the post-industrial era. Moscow: Pero Publishing House, 2019. 20 p.
5. Krupskaya N.K. Pedagogical Works. Vol. 4. Moscow, 1959.
6. Lindgren M., Bandhold H. Scenario Planning: The Connection between the Future and Strategy. Translated from English by I. Ilyina. Moscow: Olimp-Business, 2009. 256 p. [Electronic resource] Access mode: <https://baguzin.ru/wp/wp-content/uploads/2014/04/Март-Линдгрен-Ханс-Бандхолд.-Сценарное-планирование-связь-между-будущим-и-строительство.pdf> (date of access: 05.10.2025).
7. Maksimova E.A. Concept of development of professional education in Russia during change of scientific and technological paradigms: Abstract of PhD diss. (Doctor of Pedagogical Sciences). Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky. Saratov, 2021. 39 p.
8. Pirozhkova S.V. Prediction, forecast, scenario: on the issue of diversity of results of research of the future. Philosophy of Science and Technology. 2016. No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predskazanie-prognoz-stsenariy-k-voprosu-o-raznoobrazii-rezul'tatov-issledovaniya-buduscheego> (date of access: 20.07.2025).
9. Prisyazhnaya A.F. Pedagogical Forecasting in the System of Continuous Pedagogical Education (Methodology, Theory, Practice): Abstract of a Doctor of Pedagogical Sciences (Doctor of Pedagogical Sciences). Ekaterinburg, 2006. 44 p.
10. Pryazhnikov N.S. Professional Self-Determination: Theory and Practice: A Textbook for Students of Higher Education Institutions Studying in the Field of Psychology and Psychology Specialties. Moscow: Academy, 2008. 318 p.
11. Rozhdestvensky A.V. Forecasting in Education as a Scientific and Pedagogical Problem: Abstract of Cand. Sci. (Pedagogical Sciences) Dissertation. Moscow, 2005. 24 p.
12. Tarlavsky V.I. Career Guidance Potential of a Region: Structure, Evaluation Criteria, and Development Prospects (monograph). Voronezh: Publishing and Printing Center "Nauchnaya Kniga", 2017. 180 p.
13. Safir K.B. The Scenario-Based Approach (S.B.A) as a New Approach to Prevent School Violence: Theories vs. Real World Contextualized Situations. European Journal of Education and Pedagogy. 2022. Vol. 3. Iss. 5. DOI: 10.24018/ejedu.2022.3.5.438.

Информация об авторах

Тарлавский В.И., кандидат педагогических наук, доцент, ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), Воронежский государственный педагогический университет