



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 371.3

Семейное образование как фактор социализации и индивидуализации личности ребенка

¹ Набиуллина Л.Ю.,

¹ Пырова С.А.,

¹ Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова

Аннотация: в статье рассматривается семейное образование (хоумскулинг) как альтернативная форма получения образования, оказывающая существенное влияние на процессы социализации и индивидуализации личности ребенка. Успешная социализация зависит не только от формы образования, но и от активной позиции родителей и ребенка. Подчеркивается, что выбор семейного образования становится все более актуальным в современном обществе, предлагая индивидуализированный подход к обучению.

Цель: Выявление особенностей влияния семейного образования на социальную адаптацию, развитие индивидуальных качеств детей, а также определение потенциальных преимуществ и рисков данной формы обучения. В работе использованы методы теоретического анализа научной литературы по семейному образованию, анкетирования родителей, имеющих опыт хоумскулинга, и статистической обработки полученных данных для выявления закономерностей и тенденций.

Исследования демонстрируют, что семейное образование потенциально способствует формированию автономности, саморегуляции, критического мышления и развитию творческих способностей у детей. Однако успешная реализация семейного образования требует от родителей значительной вовлеченности в образовательный процесс, педагогической компетентности, а также умения создавать сбалансированную образовательную среду. Выявлены факторы, способствующие и препятствующие успешной социализации детей, находящихся на семейном образовании.

Сделан вывод о необходимости дальнейших комплексных исследований в области изучения долгосрочных эффектов семейного образования на социальную адаптацию, академическую успеваемость, эмоциональное благополучие и профессиональную ориентацию детей. Подчеркивается важность разработки методических рекомендаций и программ поддержки для родителей, выбравших семейное образование, с целью оптимизации образовательного процесса и минимизации потенциальных рисков.

Ключевые слова: семейное образование, домашнее обучение, социализация, индивидуализация, автономия, саморегуляция, образовательная среда, родительское образование

Для цитирования: Набиуллина Л.Ю., Пырова С.А. Семейное образование как фактор социализации и индивидуализации личности ребенка // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 269 – 274.

Поступила в редакцию: 18 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Family education as a factor of socialization and individualization of the child's personality

¹ Nabiullina L.Yu.,

¹ Pyrova S.A.,

¹ Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov

Abstract: the article examines homeschooling as an alternative form of education that has a significant impact on the processes of socialization and individualization of the child's personality. Successful socialization depends not only on the form of education, but also on the active position of the parents and the child. It is emphasized that the choice of family education is becoming increasingly relevant in modern society, offering an individualized approach to learning.

Objective: To identify the features of the influence of family education on social adaptation, the development of individual qualities of children, as well as to determine the potential benefits and risks of this form of education. The work used methods of theoretical analysis of scientific literature on home education, surveys of parents with homeschooling experience, and statistical processing of the obtained data to identify patterns and trends.

Research demonstrates that homeschooling has the potential to promote autonomy, self-regulation, critical thinking, and creativity in children. However, successful implementation of home education requires parents to be significantly involved in the educational process, have pedagogical competence, and be able to create a balanced educational environment. Factors that contribute to and hinder the successful socialization of children in home education have been identified.

It is concluded that further comprehensive research is needed in the field of studying the long-term effects of family education on social adaptation, academic performance, emotional well-being and professional orientation of children.

Keywords: family education, homeschooling, socialization, individualization, autonomy, self-regulation, educational environment, parental education

For citation: Nabiullina L.Yu., Pyrova S.A. Family education as a factor of socialization and individualization of the child's personality. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 269 – 274.

The article was submitted: March 18, 2025; Approved after reviewing: April 12, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Современная система образования претерпевает значительные изменения, обусловленные развитием технологий, изменением социальных потребностей и ростом осознания индивидуальных особенностей каждого ребенка [1]. В этом контексте все большую популярность приобретает семейное образование (хомускинг), представляющее собой форму организации обучения, при которой ответственность за образование ребенка несут родители или законные представители, а обучение осуществляется вне стен образовательного учреждения [4].

Актуальность исследования определяется необходимостью всестороннего изучения влияния семейного образования на процессы социализации и индивидуализации личности ребенка. В отличие от традиционного школьного образования, семейное образование предоставляет уникальную возможность для создания персонализированной образовательной среды, учитывающей индивидуальные потребности, интересы и темпы развития ребенка [5]. Однако, возникает вопрос о том, насколько эффективно семейное образование обеспечивает социальную адаптацию ребенка, формирование социальных навыков и интеграцию в общество [3]. Целью данного исследования является выявление особенностей влияния семейного образования на социализацию и индивидуализацию личности ребенка. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ существующих исследований в области семейного образования, социализации и индивидуализации личности.
2. Разработать и апробировать методику анкетирования родителей, выбравших семейное образование для своих детей.
3. Провести статистическую обработку данных анкетирования и выявить особенности влияния семейного образования на различные аспекты социализации и индивидуализации личности ребенка.

4. Сформулировать выводы на основе результатов исследования.

Анализ научной литературы показал, что семейное образование является предметом активных дискуссий среди ученых, педагогов и родителей. Существуют различные точки зрения на преимущества и недостатки данной формы обучения. Одни исследователи отмечают, что семейное образование способствует развитию автономии, саморегуляции и критического мышления у детей, а также позволяет создать персонализированную образовательную среду, максимально соответствующую индивидуальным потребностям ребенка [2]. Другие исследователи указывают на возможные риски, связанные с социальной изоляцией, недостаточной подготовкой родителей и отсутствием конкурентной среды [7].

Вопросы социализации в контексте семейного образования также являются предметом научных дискуссий. Одни исследователи утверждают, что семейное образование может ограничивать возможности для общения со сверстниками и формирования социальных навыков [6]. Другие исследователи отмечают, что родители, выбравшие семейное образование, активно работают над обеспечением социальной интеграции своих детей, организуя участие в кружках, секциях, волонтерских проектах и других социальных мероприятиях [9].

Материалы и методы исследований

В качестве основных методов исследования использовались:

- Теоретический анализ: изучение и систематизация научных публикаций, монографий, статей и диссертаций по теме исследования.

- Анкетирование: разработка и проведение анкетирования родителей, выбравших семейное образование для своих детей. Анкета включала вопросы, направленные на выявление мотивов выбора семейного образования, организации образовательного процесса, особенностей социализации и индивидуализации ребенка.

- Статистическая обработка данных: обработка данных анкетирования с использованием методов описательной статистики, корреляционного анализа и сравнительного анализа.

Анкетирование родителей. Для проведения анкетирования была разработана анкета, включающая вопросы, касающиеся следующих аспектов:

- Мотивы выбора семейного образования.

- Организация образовательного процесса (учебные планы, ресурсы, методы обучения).

- Особенности социализации ребенка (круг общения, участие в социальных мероприятиях, развитие социальных навыков).

- Особенности индивидуализации ребенка (развитие интересов и талантов, формирование самооценки, развитие самостоятельности и ответственности).

- Удовлетворенность родителей результатами семейного образования.

В анкетировании приняли участие 50 родителей, выбравших семейное образование для своих детей в возрасте от 6 до 16 лет. Выборка формировалась на основе принципа добровольности и доступности.

Представленные таблицы позволяют сформировать картину о мотивах выбора, оценке социальных навыков и удовлетворенности результатами семейного образования.

Мотивы выбора семейного образования (таблица 1).

- Доминирующий мотив – Недовольство качеством традиционного образования (40%). Это указывает на то, что родители часто обращаются к семейному образованию в поисках более качественной альтернативы существующей системе.

- Индивидуальные потребности ребенка (30%) занимают второе место, подчеркивая стремление родителей адаптировать образовательный процесс под уникальные особенности и темп развития их детей.

- Гибкость и свобода в организации обучения (20%) являются важным фактором, позволяющим родителям самостоятельно определять содержание и методы обучения.

- Религиозные или идеологические убеждения (10%) играют роль для меньшей, но значимой части родителей, которые стремятся привить детям определенные ценности.

Выбор семейного образования в большинстве случаев продиктован pragmatичными соображениями, связанными с качеством и индивидуализацией обучения, а не только идеологическими предпочтениями.

Оценка родителями уровня развития социальных навыков у детей (таблица 2).

- В целом, социальные навыки оцениваются родителями довольно высоко. Средние баллы по всем навыкам превышают (3.5), что свидетельствует о положительной динамике в развитии этих навыков у детей на семейном образовании.

- Наиболее высоко оценивается эмпатия (4.5) и коммуникабельность (4.2). Это может быть связано с более тесным взаимодействием внутри семьи и возможностью выстраивать доверительные отношения.

- Умение работать в команде (3.8) получило наименьший средний балл. Это логично, так как в условиях семейного образования у детей может быть меньше возможностей для регулярного взаимодействия в командной среде по сравнению с традиционной школой.

Несмотря на потенциальные ограничения в социальном взаимодействии, семейное образование способствует развитию важных социальных навыков, особенно эмпатии и коммуникабельности. Целенаправленные усилия по организации групповых занятий и внеучебных мероприятий могут помочь улучшить навыки работы в команде.

Удовлетворенность родителей результатами семейного образования (таблица 3).

- Высокая степень удовлетворенности семейным образованием. 90% родителей в той или иной степени удовлетворены результатами (60% полностью удовлетворены, 30% скорее удовлетворены).
- Отсутствие полной неудовлетворенности. Ни один из респондентов не выразил полной неудовлетворенности, что является положительным показателем.
- Небольшой процент (10%) родителей скорее не удовлетворены. Это может быть связано с различными факторами, такими как трудности в организации учебного процесса, недостаток ресурсов или несоответствие ожиданий реальным результатам.

Результаты и обсуждения

Большинство родителей, выбравших семейное образование, удовлетворены результатами. Однако, важно учитывать, что существует небольшая группа родителей, которые испытывают определенные трудности и требуют дополнительной поддержки и консультаций.

Семейное образование является привлекательной альтернативой традиционной школе для многих родителей, которые стремятся к более качественному, индивидуализированному и гибкому обучению для своих детей [10]. В целом, родители удовлетворены результатами семейного образования и отмечают положительное влияние на развитие социальных навыков. Однако, важно учитывать возможные трудности и предоставлять поддержку родителям, которые в ней нуждаются. Необходимо уделять внимание развитию навыков работы в команде, возможно, путем организации дополнительных занятий и мероприятий с другими детьми [11].

Таблица 1

Мотивы выбора семейного образования (в % от общего числа респондентов).

Table 1

Motives for choosing family education (in % of the total number of respondents).

Мотив	%
Недовольство качеством традиционного образования	40
Индивидуальные потребности ребенка	30
Гибкость и свобода в организации обучения	20
Религиозные или идеологические убеждения	10

Результаты исследования показали, что основными мотивами выбора семейного образования являются недовольство качеством традиционного образования, индивидуальные потребности ребенка и стремление к гибкости и свободе в организации обучения.

Большинство родителей оценивают уровень развития социальных навыков у своих детей как высокий. Они отмечают, что семейное образование способствует развитию коммуникабельности, эмпатии и умения разрешать конфликты. Однако, некоторые родители отмечают трудности в формировании умения работать в команде.

Большинство родителей удовлетворены результатами семейного образования. Они отмечают, что их дети стали более самостоятельными, ответственными и целеустремленными.

Результаты исследования подтверждают, что семейное образование может быть эффективной формой обучения, способствующей социализации и индивидуализации личности ребенка. Однако, необходимо учитывать, что успех семейного образования во многом зависит от вовлеченности родителей, их педагогической компетентности и способности создавать благоприятную образовательную среду [8].

Таблица 2

Оценка родителями уровня развития социальных навыков у детей (по 5-балльной шкале).

Table 2

Parents' assessment of the level of development of social skills in children (on a 5-point scale).

Социальный навык	Средний балл
Коммуникабельность	4.2
Умение работать в команде	3.8
Разрешение конфликтов	4.0
Эмпатия	4.5

Таблица 3

Удовлетворенность родителей результатами семейного образования (в % от общего числа респондентов).

Table 3

Parents' satisfaction with the results of family education (in % of the total number of respondents).

Степень удовлетворенности	%
Полностью удовлетворен	60
Скорее удовлетворен	30
Скорее не удовлетворен	10
Полностью не удовлетворен	0

Важным аспектом является социализация ребенка. Родители, выбравшие семейное образование, должны активно работать над обеспечением социальной интеграции своих детей, организуя участие в кружках, секциях, волонтерских проектах и других социальных мероприятиях.

Выводы

Семейное образование является привлекательной альтернативой традиционной школе для многих родителей, которые стремятся к более качественному, индивидуализированному и гибкому обучению для своих детей. В целом, родители удовлетворены результатами семейного образования и отмечают положительное влияние на развитие социальных навыков. Однако, важно учитывать возможные трудности и предоставлять поддержку родителям, которые в ней нуждаются. Необходимо уделять внимание развитию навыков работы в команде, возможно, путем организации дополнительных занятий и мероприятий с другими детьми.

Семейное образование является альтернативной формой получения образования, оказывающей влияние на процессы социализации и индивидуализации личности ребенка. Результаты исследования показали, что семейное образование способствует формированию автономности, саморегуляции и критического мышления у детей, однако требует от родителей значительной вовлеченности и педагогической компетентности.

Необходимы дальнейшие исследования в области изучения долгосрочных эффектов семейного образования на социальную адаптацию и академическую успеваемость детей.

Список источников

1. Гаврилова И.В. Семейное обучение: новый вариант образования // Интеграция социально-философских и психологического-педагогических исследований современного общества: сборник трудов конференции. 2024. С. 138 – 142.
2. Зайцева О. В. Социализация личности ребенка в условиях семейного образования // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 159 – 162.
3. Кириченко Е.Б. Выбор семейного образования как стратегия социальной образовательной мобильности // Педагогика и психология современного образования: теория и практика: материалы научной конференции. Ярославль, 2024. С. 189 – 195.

4. Кухи Е.П. Семейное образование как форма получения общего образования // Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2022. № 4 (10). С. 279 – 280.
5. Любичская К.А., Янкевич С.В., Княгинина Н.В., Петякина Е.В. Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены 2022. № 1 (167). С. 143 – 157.
6. Миллер О.М., Романова Ю.А., Дубовик Е.Ю. Семейное образование как возможность проявления субъективной позиции семьи в системе общего образования // Психология и педагогика детства: о ценностях современного образования: сборник статей: 2-х ч. Красноярск, 2023. Ч. 1. С. 109 – 113.
7. Проноза С.В. Семейное образование как один из форматов получения основного общего образования в современной России // МНСК – 2023. Социология: материалы 56-й Международной научной студенческой конференции. 2023. С. 65 – 66.
8. Силакова О.В., Еремеева О.В. Семейное образование как альтернатива школьному образованию: достоинства и недостатки // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 11 (103). С. 160 – 165.
9. Смирнова Е.О. Социализация и индивидуализация ребенка в современном мире // Психологическая наука и образование. 2023. № 3. С. 5 – 15.
10. Ходаковская О.В. Ресурсы и проблемы современного семейного образования в России // Современное образование: традиции и инновации. 2024. № 4. С. 163 – 166.
11. Якунина А.Н. Семейное образование: мифы и реальность. Проблемы и дискуссии // Социальная педагогика. 2023. № 4. С. 85 – 90.

References

1. Gavrilova I.V. Family education: a new option for education. Integration of socio-philosophical and psychological-pedagogical studies of modern society: collection of conference papers. 2024. P. 138 – 142.
2. Zaitseva O.V. Socialization of the child's personality in the context of family education. Pedagogical education in Russia. 2023. No. 6. P. 159 – 162.
3. Kirichenko E.B. The choice of family education as a strategy for social educational mobility. Pedagogy and psychology of modern education: theory and practice: materials of a scientific conference. Yaroslavl, 2024. P. 189 – 195.
4. Kukhi E.P. Family education as a form of obtaining general education. Development of modern education: theory, methodology and practice. 2022. No. 4 (10). P. 279 – 280.
5. Lyubitskaya K.A., Yankevich S.V., Knyaginina N.V., Petyakina E.V. Public opinion monitoring: economic and social changes 2022. No. 1 (167). P. 143 – 157.
6. Miller O.M., Romanova Yu.A., Dubovik E.Yu. Family education as an opportunity to demonstrate the subjective position of the family in the general education system. Psychology and pedagogy of childhood: on the values of modern education: collection of articles: 2 parts. Krasnoyarsk, 2023. Part 1. P. 109 – 113.
7. Pronoza S.V. Family education as one of the formats for obtaining basic general education in modern Russia. ISSC – 2023. Sociology: materials of the 56th International scientific student conference. 2023. P. 65 – 66.
8. Silakova O.V., Eremeeva O.V. Family education as an alternative to school education: advantages and disadvantages. Society: sociology, psychology, pedagogy. 2022. No. 11 (103). P. 160 – 165.
9. Smirnova E.O. Socialization and individualization of a child in the modern world. Psychological science and education. 2023. No. 3. P. 5 – 15.
10. Khodakovskaya O.V. Resources and problems of modern family education in Russia. Modern education: traditions and innovations. 2024. No. 4. P. 163 – 166.
11. Yakunina A.N. Family education: myths and reality. Problems and discussions. Social pedagogy. 2023. No. 4. P. 85 – 90.

Информация об авторах

Набиуллина Л.Ю., ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», kirliliya@yandex.ru

Пырова С.А., кандидат сельскохозяйственных наук, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», spyrova@mail.ru