



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*
<https://po-journal.ru>
2025, Том 6, № 7 / 2025, Vol. 6, Iss. 7 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки)
УДК 796.011.3

Методика обеспечения безопасности жизнедеятельности молодежи в пространстве сети Интернет при использовании апидиктической дискуссии (в преддверии выхода Федерального закона от 1 апреля 2025 г. N 41-ФЗ)

¹ Проскурин Н.Н.,

¹ Ставропольский государственный педагогический институт

Аннотация: в статье выявлены необходимые условия для диагностики адаптации обучающихся к онлайн-пространству сети Интернет и проблемы обеспечения информационной безопасности в целом на уровне старшей школы и занятий по «Основам безопасности и защиты родины». В ходе исследования предпринят анализ возможностей использования образовательных платформ «Юрайт» и «Сферум» при диагностике степени адаптации и организации занятий. Актуальность данной тематики отражена в социальном и методическом аспектах реализации учебного плана по названной дисциплине. Целью исследования является комплексный анализ проблемы обеспечения информационной безопасности при использовании апидиктической дискуссии на уроках по ОБЗР в связи с обновлением законодательства в сфере информационной безопасности. Диагностика включает в себя несколько уровней тестирования, анкетирование, наблюдение, различные дискуссионные методы и приемы взаимодействия, контроль и оценивание, мониторинг. В ходе анализа автором предлагается методика, адаптирующая интерактивные методы – ролевые игры, симуляции и дебаты под специфику безопасности жизнедеятельности в сети Интернет и в школьной жизни обучающихся. Подтверждается тезис, согласно которому высокий уровень информационной безопасности жизнедеятельности соответствует высокой мотивации и умению отстаивать свою позицию, согласно основным принципам подачи информации. Образовательный продукт апидиктической дискуссии «Юрайт» и «Сферума» позволяет добиться высоких результатов при использовании в качестве вспомогательных методов ролевые, творческие игры, образовательные симуляции и дебаты. В результате исследования обосновывается необходимость формирования у старшеклассников критического мышления с помощью технологии апидиктической дискуссии, способной интегрировать наиболее эффективные интерактивные методы обучения для формирования и осознанного поведения в онлайн-пространстве, исходя из требований предстоящего Федерального закона от 1 апреля 2025 г. На первый план выступает аспект психологического удовлетворения, на второй план – тесная взаимосвязь навыков дискутирования и практических навыков владения техническими средствами.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, информация, критическое мышление, дискуссия, ролевая игра, симуляция, дебаты

Для цитирования: Проскурин Н.Н. Методика обеспечения безопасности жизнедеятельности молодежи в пространстве сети Интернет при использовании апидиктической дискуссии (в преддверии выхода Федерального закона от 1 апреля 2025 г. N 41-ФЗ) // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 7. С. 266 – 272.

Поступила в редакцию: 27 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 26 мая 2025 г.; Принята к публикации: 27 июня 2025 г.

Methodology for ensuring the safety of life of young people in the space of the Internet using apodictic discussion (in anticipation of the release of the Federal Law of April 1, 2025 N 41-FL)

¹ Proskurin N.N.,

¹ Stavropol State Pedagogical Institute

Abstract: the article identifies the necessary conditions for diagnosing students' adaptation to the online space of the Internet and the problem of ensuring information security in general at the level of high school and classes on «Fundamentals of Security and Defense of the Homeland». The study analyzes the possibilities of using the educational platforms «Yurait» and «Sferum» in diagnosing the degree of adaptation and organizing classes. The relevance of this topic is reflected in the social and methodological aspects of the implementation of the curriculum for this discipline. The purpose of the study is a comprehensive analysis of the problem of ensuring information security when using apodictic discussion in lessons on FSLS in connection with the update of legislation in the field of information security. Diagnostics includes several levels of testing, questionnaires, observation, various discussion methods and interaction techniques, control and evaluation, monitoring. In the course of the analysis, the author proposes a methodology that adapts interactive methods – role-playing games, simulations and debates to the specifics of life safety on the Internet and in the school life of students. The thesis is confirmed, according to which a high level of information security of life corresponds to high motivation and the ability to defend one's position, according to the basic principles of information presentation. The educational product of the apodictic discussion «Yurait» and «Sferum» allows achieving high results when using role-playing, creative games, educational simulations and debates as auxiliary methods. As a result of the study, the need for the formation of critical thinking in high school students using the technology of apodictic discussion, capable of integrating the most effective interactive teaching methods for the formation and conscious behavior in the online space, based on the requirements of the upcoming Federal Law of April 1, 2025, is substantiated. The aspect of psychological satisfaction comes to the fore, and the close relationship between debating skills and practical skills in using technical means comes to the background.

Keywords: life safety, information, critical thinking, discussion, role play, simulation, debate

For citation: Proskurin N.N. Methodology for ensuring the safety of life of young people in the space of the Internet using apodictic discussion (in anticipation of the release of the Federal Law of April 1, 2025 N 41-FL). Pedagogical Education. 2025. 6 (7). P. 266 – 272.

The article was submitted: April 27, 2025; Approved after reviewing: May 26, 2025; Accepted for publication: June 27, 2025.

Введение

В последние несколько лет в гуманитаристике все чаще используются инновационные методы, построенные на тесном взаимодействии обучающихся, учителя и различных онлайн-платформ. Среди таких методов можно назвать ролевые игры, симуляции и дебаты, – чтобы ознакомить обучающихся с основами информационной безопасности, лучше всего эти методы объединить вокруг дискуссионной технологии, – подбрав подходящие технические средства.

Кроме того, важно понимать, что в условиях современной геополитической неустойчивости, когда постоянные проблемы с информацией в образовательном секторе становятся все более очевидными, крайне важно сформировать у обучающихся как социальные, так и аналитические навыки, касающиеся информационной безопасности жизнедеятельности. В этом ключе раскрывается механизм преподавательской деятельности аподектического характера, позволяющая устанавливать причинно-следственные связи вместе с обучающимися, на основе общего чувственного опыта.

Такой подход не только делают занятия более занимательными, но и способствуют развитию практических навыков у обучающихся. Применяемые методики обеспечивают школьников необходимыми знаниями и компетенциями для безопасного существования в сегодняшнем информационном пространстве. Разнообразие применяемых методов обучения помогает повысить уровень осведомленности школьников (и их родителей), чтобы подготовить коллектив к реальным вызовам и угрозам, с которыми они могут столкнуться в будущем.

Данные факты подтверждают актуальность исследования и необходимость анализа возможностей аподиктической дискуссии на примере дисциплины «Основы безопасности и защиты родины».

Целью исследования является комплексный анализ проблемы обеспечения информационной безопасности при использовании апопдиктической дискуссии на уроках «Основы безопасности и защиты родины» (ОБЗР) в связи с обновлением законодательства в сфере информационной безопасности.

Материалы и методы исследований

Конструируя концептуальную составляющую комплексного подхода, основанного на использовании общенаучных (философских) методов и методов теории воспитания, а также прикладной педагогики деятельности.

Учитывая предстоящий выход Федерального закона от 1 апреля 2025 г. N 41-ФЗ «О создании государственной информационной системы противодействия правонарушениям, совершаемым с использованием информационных и коммуникационных технологий, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [6], учителям предстоит адаптировать информационную систему для противодействия многочисленным правонарушениям, совершаемым с использованием передовых средств ИКТ. Кроме того, обновленные требования ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» предполагают ограничение доступа к ряду онлайн-платформ, которые ранее могли быть использованы в качестве площадок для дискуссий с обучающимися [5].

Методология охватывает «последовательное развитие социальных, культурных и методических аспектов информационной безопасности жизнедеятельности» на примере работы с обучающимися в сети Интернет, с образовательными ресурсами разных типов. В центре методологии заложено понятие «информационной сферы» или «инфосфера» – это особая категория информационной безопасности, выражающаяся посредством словесной и предметной деятельности, культуры урочной деятельности в ее поведенческом аспекте. С точки зрения методики обучения, инфосфера – основа формальных ризом, таких, как методы и приемы, многочисленные мировоззренческие координаты обучающихся и символы сознания и деятельности, которые формирует педагог на уроке. Как самостоятельная категория обучения, инфосфера характеризуется ограниченностью и внешней открытостью, что обуславливает ее пространственные и временные характеристики, а именно ориентирование в онлайн-пространстве и целенаправленность времяпрепровождения.

Отсюда получаем два варианта работы. Первый – социальный, рассчитанный на самосознание обучающихся. Второй – методический, суть которого мы и рассмотрим далее на примере уроков по дисциплине «Основы безопасности и защиты родины». Одним из перспективных подходов методического обеспечения работы выступает являющаяся использование апопдиктическая дискуссия – формы аргументированного диалога, направленного на коллективный поиск истины через консенсус (приход к общему мнению).

Результаты и обсуждения

В основе диагностики адаптации обучающихся легли две образовательные онлайн платформы – «Юрайт» и «Сфера», изученные на базе кафедры начальной военной подготовки и безопасности жизнедеятельности «Ставропольского государственного педагогического института». В диагностике приняли участие 140 студентов 1-х курсов. Лонгitudное исследование продолжалось 3 месяца, на этапе диагностики батарея включала в себя анкетирование и 3 основных тестов (на каждый из методов, подкрепляющих дискуссионную технологию), призванных как определить успешность адаптации, так и повысить общую мотивацию обучающихся.

Как отмечает Г.Ш. Амерханова, дискуссионная технология, построенная на основе взаимодействия с онлайн-платформами, представляют собой совокупность «способов обмена мнениями», где обсуждаются различные точки зрения, доводы и контрдоводы по определенной теме. Основная цель дискуссии заключается не только в поиске общего мнения, но и в более детальном анализе рассматриваемого вопроса, выявлении его недостатков и расширении понимания темы всеми участниками [1, с. 246].

Апопдиктические дискуссии – это уникальный вид обсуждения, который сосредоточен на установлении неопровергимых истин [1, с. 247].

В апопдиктике знание должно быть необходимым, универсальным и очевидным. Аргументы должны быть абсолютно точными и основываться на аксиомах. Обычно апопдиктические дискуссии проводятся в аксиологически, этически значимых направлениях, где внимание уделяется изучению совести, нравственности и т.д., при этом, высказывания должны быть основаны на строгих и последовательных утверждениях [9, с. 231].

В отличие от традиционной дискуссии, которая допускает различные интерпретации и относительные истинные утверждения, аподиктика нацелена на достижение единственно верного вывода [9, с. 232].

Исходя из того, что степень успешной адаптации обучающихся к пространству сети Интернет напрямую связано со способностями к критическому мышлению, анализу и способностью обсудить с другими людьми свои проблемы. Такой подход возможен с опорой на дискуссионную технологию, включающую различные интерактивные методы, позволяющие проанализировать риски и угрозы в онлайн-пространстве. Это представляется возможным в практическом внеурочном обучении, но методически важно создать базу для обучения непосредственно в ходе занятия.

Дискуссии сложного (аподиктического типа), основанные на логике и фактических доказательствах, предоставляют молодежи шанс критически осмысливать информацию, выявлять манипуляции и формировать устойчивые взгляды на безопасное поведение в интернете. «Аподектики» проводятся судьями-модераторами из числа обучающихся, обладающими опытом в области кибербезопасности и психологии. Они предлагают нужные сведения и помогают участникам обнаруживать логические ошибки в своих аргументах. В процессе таких аподектик обучающиеся не только высказывают свои мнения, но и подкрепляют их данными, статистикой и мнениями специалистов [10].

Т.Н. Березина пишет, что ценность коммуникативных и, главным образом, дискуссионных методов, определяется, прежде всего, стремительным развитием цифровых технологий и, как следствие, возрастанием возможных «рисков» для информационной безопасности молодежи. Обучающиеся 10-11 классов, которые готовятся окончить школу и поступить в ВУЗ, активно пользуются Интернетом и социальными сетями, как в образовательных, так и в развлекательных целях, именно поэтому они особенно подвержены огромному числу угроз – фальсификации информационных данных, дезинформации, буллингу (травле) и даже мошенничеству [2, с. 17].

Отметим, недостаток знаний о правилах и нормах безопасного поведения в онлайн-пространстве и низкий уровень развития критического мышления могут привести к серьезным психофизиологическим и психосоматическим проблемам, и тогда родителям придется обращаться за помощью не только к педагогу, классному руководителю, но и к социальному психологу.

Наиболее практические интерактивные методы, такие как ролевые игры, симуляции и дебаты, могут помочь в осуществлении планирования, организации уроков и даже в корректировке индивидуальной работы с отстающими обучающимися. Например, ролевые, творческие игры оказывают положительное влияние на усвоение необходимых знаний и умений посредством создания позитивной психологической атмосферы [4].

Рассмотрим подробнее каждый из названных методов в рамках избранной методологии и разберем их значение в обучении старшеклассников на уроках «Основ безопасности и защиты родины» (ОБЗР).

1. Метод ролевой игры. Ролевые игры представляют собой методику обучения, при которой обучающиеся принимают на себя разные роли в заранее подготовленных сценариях. Главная цель учебно-ролевых и творческих театрализованных игр на уроках ОБЗР – создать условия, которые помогут обучающимся применять свои теоретические знания на практике. Во время игры они взаимодействуют друг с другом, принимают решения, анализируют происходящее и развивают навыки безопасности. В рамках уроков ОБЗР ролевые игры могут быть использованы для моделирования разнообразных ситуаций. Например, темы, касающиеся кибербезопасности пожилых родителей и детей-сирот, могут включать сценарии, в которых обучающиеся должны обнаруживать безалаберные, непродуманные и вредоносные действия в сети или реагировать на попытки обмана со стороны мошенников, злоумышленников. В процессе таких игр обучающиеся 10-11 классов осваивают навыки «выявления источников угроз», заодно учась принимать обоснованные решения, что способствует развитию их критического мышления [8].

К основным методическим и концептуальным достоинствам ролевых игр можно отнести несколько ключевых аспектов:

- интерес и вовлеченность – обучающиеся становятся активными участниками процесса обучения, что способствует созданию более увлекательной и динамичной образовательной среды;
- улучшение навыков общения – взаимодействие между участниками требует обсуждения, аргументации и отстаивания своей позиции;
- практическое использование знаний – обучающиеся имеют возможность столкнуться с реальными ситуациями и искать пути их решения.

Исходя из опыта педагогической практики, можно сказать, что ролевые игры могут быть эффективным средством для освоения основ информационной безопасности.

2. Метод образовательных (обучающих) симуляций. Образовательные симуляции представляют собой наиболее действенный способ обучения среди доступных в формате онлайн-платформ, например, EdTech,

которая пользуется сервисом «d-ID». В отличие от творческих и ролевых игр, они имеют более четкую структуру для включения в конкретную фазу урока. Эти симуляции могут включать определенные задачи и заранее подготовленные сценарии, а также задействовать специальное оборудование и программное обеспечение. Примером симуляций может служить создание виртуальной среды, в которой обучающиеся способны взаимодействовать с различными компонентами, такими как компьютерные системы, сетевые ресурсы или другие обучающиеся-пользователи. Это дает возможность обучающимся смоделировать ситуации, связанные с киберугрозами, например, вирусные атаки или утечки данных. К примеру, группа старшеклассников может быть разделена на команды, где каждая группа принимает на себя роль хакера, жертвы или специалиста по защите персональных данных [7].

Образовательные симуляции разных типов и видов позволяют обучающимся достичь разных результатов обучения. Среди достоинств данного метода можно выделить следующие:

– эффективность – образовательные симуляции представляют собой действенный метод обучения. В отличие от ролевых игр, они предлагают более упорядоченный подход.

– работа в команде, проработка сценария игры – эти симуляции могут включать в себя четко определенные задачи и заранее разработанные сценарии, а также могут использовать специализированное оборудование и программное обеспечение.

– работа в формате виртуальной платформы – ярким примером образовательных симуляций творческого типа является создание виртуальной платформы, где обучающиеся смогут взаимодействовать с различными элементами, такими как компьютерные симуляции, сетевые ресурсы или другие участники.

Можно сказать, что практически любая симуляция, созданная в образовательных целях, дает возможность обучающимся моделировать ситуации, связанные с киберугрозами, например, вирусные атаки или утечки данных. К примеру, старшеклассников можно разделить на команды, где каждая группа исполняет конкретную роль при моделировании ситуации взлома (hack'a) персонального компьютера.

3. Метод дебатов. Дебаты, как и диспуты и дискуссии, представляют собой важный коммуникативный метод, который можно эффективно применять на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности. Они служат для обсуждения основных вопросов, касающихся информационной безопасности и защиты нашего государства. Обучающиеся получают возможность высказывать свои мнения, рассматривать различные взгляды и формировать обоснованные аргументы. При подготовке к дебатам преподаватель выбирает тему, связанную с вопросами безопасности. Это может быть, к примеру, обсуждение необходимости принятия законов о защите личных данных или открытых сведений, а также анализ лучших практик в сфере защиты персональных данных. Все обучающиеся делятся на две группы и представляют собственные или командные позиции [3].

Достоинства данного метода следующие:

– актуализация технологий развития критического мышления (ТРКМ) – обучающиеся приобретают умения для анализа и оценки разнообразных точек зрения;

– улучшение навыков публичных выступлений – выступая перед слушателями, обучающиеся могут укрепить свою уверенность и научиться ясно излагать свои мысли.

– развитие гражданской сознательности – участие в дебатах способствует пониманию учениками значимости своей роли в обществе и активному вовлечению в обсуждение актуальных вопросов.

Метод дебатов является эффективным при слаженной работе в команде, которая настраивает обучающихся на сотрудничество в рамках учебного процесса.

Выводы

Подводя итоги, отметим, что обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся в Интернете – это многогранная задача, так как процесс самосознания и обретения основ безопасной начинается с выявления потенциальных рисков и угроз Интернета и завершается созданием стратегий для защиты личной информации и борьбы с дезинформацией. Ролевые игры, различные образовательные симуляции и дебаты предоставляют возможность моделировать различные ситуации, с которыми могут столкнуться педагоги в интернете. Например, симуляции на онлайн-платформах позволяют наглядно продемонстрировать последствия неосторожных действий, в то время как дискуссии, диспуты и дебаты помогают развивать навыки аргументации, отстаивания точки зрения обучающегося по вопросам информационной этики.

Учителя ОБЗР могут использовать ролевые игры, симуляции и дебаты, чтобы создать разнообразную и полную обучающую среду, охватывающую различные аспекты информационной безопасности. Эти методы хорошо дополняют друг друга, и их совместное использование способствует улучшению результатов обучения.

Учителя по другим гуманитарным дисциплинам, выстраивая междисциплинарные связи, могут создать смежный учебный план, который охватывает все три метода и саму дискуссионную технологию. Например, на одном занятии можно провести ролевую игру, на следующем – симуляцию, а затем организовать дебаты по обсуждаемой ранее теме, создавая, таким образом, аподиктическую дискуссию. Это создает непрерывный процесс обучения, в котором знания постепенно углубляются и развиваются. Исследования в образовательных учреждениях показывают, что активные методы, такие как ролевые игры, симуляции и дебаты, способствуют более глубокому пониманию материала.

Опыт педагогической деятельности также говорит о том, что пространственная сторона инфосферы определяет то, как «школьный мир», «семейный мир» и свой собственный «творческий мир», для каждого из которых действуют уникальные правила информационной безопасности. Досуг – материальная система, упорядоченная и многомерная, в которой каждый элемент выполняет определенную функцию, входя в целокупность элементов быта-досуга, утилитарной перспективы жизни, поэтому и система оценочных норм в совокупности с особой ориентированностью, полярностью мышления, отрицает события и явления, не характеризовавшиеся моделями стереотипного поведения. Проще говоря, обучающимся «удобнее» запомнить простые правила, адаптируя их «под себя», а не создавать уникальные шаблоны поведения для каждого аспекта деятельности.

Список источников

1. Амерханова Г.Ш., Мусханова И.В. Проектная деятельность в образовании: механизмы развития // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2 (81). С. 246 – 248.
2. Березина Т.Н. Личностные ресурсы как фактор биологического возраста: индивидуально-типологический подход // Психолог. 2022. № 6. С. 12 – 28.
3. Гилева И.С., Кузнецова Е.В. Медиакоммуникации как фактор эффективности реализации национальных проектов // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2021. № 1 (39). С. 67 – 89.
4. Уракова Е.А., Михайленко Д.М., Сидоров А.Н. Особенности формирования проектной деятельности в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 1 (84). С. 223 – 225.
5. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция) // Российская газета. 28.07.2006. № 0 (3438).
6. Федеральный закон от 1 апреля 2025 г. N 41-ФЗ «О создании государственной информационной системы противодействия правонарушениям, совершаемым с использованием информационных и коммуникационных технологий, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета. 04.04.2025. № 8 (8422).
7. Chevalier Y. Cyberattack Detection in Vehicles using Characteristic Functions, Artificial Neural Networks, and Visual Analysis // Informatics and Automation. 2021. Vol. 20. No. 4. P. 845 – 868.
8. Huang Ya. Voice-assisted intelligent software architecture based on deep game network // International Journal of Speech Technology. 2022. Vol. 25. No. 2. P. 421 – 433.
9. Kireev T.D. Prospects for the application of neural networks in the health care system // Reshetnev's Readings: Materials of the XXVI International Scientific and Practical Conference dedicated to the memory of the general designer of rocket and space systems, Academician M.F. Reshetneva: in 2 parts. Krasnoyarsk: Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnyova, 2022. Vol. 2. P. 230 – 232.
10. Liu Y. NeuroPose: 3D hand pose tracking using EMG wearables // The Web Conference 2021 – Proceedings of the World Wide Web Conference, WWW. Ljubljana, April 19-23, 2021. Ljubljana, 2021. P. 1471 – 1482.

References

1. Amerkhanova G.Sh., Muskhanova I.V. Project activities in education: development mechanisms. The world of science, culture, education. 2020. No. 2 (81). P. 246 – 248.
2. Berezina T.N. Personal resources as a factor of biological age: an individual-typological approach. Psychologist. 2022. No. 6. P. 12 – 28.
3. Gileva I.S., Kuznetsova E.V. Media communications as a factor in the effectiveness of the implementation of national projects. Sign: the problematic field of media education. 2021. No. 1 (39). P. 67 – 89.
4. Urakova E.A., Mikhailenko D.M., Sidorov A.N. Features of the formation of project activities in professional education. Problems of modern pedagogical education. 2024. No. 1 (84). P. 223 – 225.
5. Federal Law “On Information, Information Technologies and Information Protection” dated 27.07.2006 N 149-FZ (latest revision). Rossiyskaya Gazeta. 28.07.2006. No. 0 (3438).

6. Federal Law dated 1 April 2025 N 41-FZ “On the Creation of a State Information System for Counteracting Offenses Committed with the Use of Information and Communication Technologies, and on Amendments to Certain Legislative Acts of the Russian Federation”. Rossiyskaya Gazeta. 04.04.2025. No. 8 (8422).

7. Chevalier Y. Cyberattack Detection in Vehicles using Characteristic Functions, Artificial Neural Networks, and Visual Analysis. Informatics and Automation. 2021. Vol. 20. No. 4. P. 845 – 868.

8. Huang Ya. Voice-assisted intelligent software architecture based on deep game network. International Journal of Speech Technology. 2022. Vol. 25. No. 2. P. 421 – 433.

9. Kireev T.D. Prospects for the application of neural networks in the health care system. Reshetnev's Readings: Materials of the XXVI International Scientific and Practical Conference dedicated to the memory of the general designer of rocket and space systems, Academician M.F. Reshetneva: in 2 parts. Krasnoyarsk: Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnyov, 2022. Vol. 2. P. 230 – 232.

10. Liu Y. NeuroPose: 3D hand pose tracking using EMG wearables. The Web Conference 2021 – Proceedings of the World Wide Web Conference, WWW. Ljubljana, April 19-23, 2021. Ljubljana, 2021. P. 1471 – 1482.

Информация об авторах

Прокурик Н.Н., старший преподаватель, Ставропольский государственный педагогический институт,
pro.nuknuk@mail.ru

© Прокурик Н.Н., 2025
