



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 3 / 2025, Vol. 6, Iss. 3 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 371.1.07

## Цифровизация образовательной организации

<sup>1</sup> Рахимов Р.Р.,

<sup>1</sup> Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы организации использования цифровых технологий в управлении образовательной организацией. Автор рассматривает управление образовательной организацией, которая ориентирована как на обеспечение образовательного процесса интерактивным цифровым контентом, так и на организацию управления образовательной организацией. Проведенное автором исследование показало, что автоматизация управления позволяет повысить качество образовательного процесса, что соответственно сказывается на качестве подготовки специалистов, их конкурентоспособности, привлекательности образовательной организации для абитуриентов и работодателей.

**Ключевые слова:** управление, цифровизация, образовательная организация, технология, управление образовательной организацией, автоматизация, электронный документооборот

**Для цитирования:** Рахимов Р.Р. Цифровизация образовательной организации // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 3. С. 273 – 277.

Поступила в редакцию: 18 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 марта 2025 г.; Принята к публикации: 28 марта 2025 г.

## Digitalization of an educational organization

<sup>1</sup> Rakhimov R.R.,

<sup>1</sup> Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla

**Abstract:** the article discusses the issues of organizing the use of digital technologies in the management of an educational organization. The author considers the management of an educational organization, which is focused both on providing the educational process with interactive digital content, and on organizing the management of an educational organization. The research conducted by the author has shown that automation of management makes it possible to improve the quality of the educational process, which accordingly affects the quality of training specialists, their competitiveness, and the attractiveness of the educational organization for applicants and employers.

**Keywords:** management, digitalization, educational organization, technology, educational organization management, automation, electronic document management

**For citation:** Rakhimov R.R. Digitalization of an educational organization. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (3). P. 273 – 277.

The article was submitted: February 18, 2025; Approved after reviewing: March 12, 2025; Accepted for publication: March 28, 2025.

### Введение

В условиях стремительного развития экономики и общества наблюдается экспоненциальный рост объема информации и усложнение профессиональных задач. Это ставит перед образовательными организация-

ми новые вызовы, особенно в подготовке специалистов среднего профессионального образования. В ответ на эти изменения внедряется федеральный проект «Профессионалитет», направленный на ускоренную подготовку квалифицированных специалистов с средним профессиональным образованием.

Цифровизация образования играет ключевую роль в этом процессе, обеспечивая переход к дистанционному и электронному обучению. Цифровые технологии предоставляют возможности для оперативного обмена информацией, автоматизированного управления и анализа данных. Это позволяет оперативно реагировать на изменения внешней среды и принимать обоснованные управленческие решения [1].

Целью работы стал анализ влияния цифровизации образовательной организации на качество подготовки специалистов среднего звена.

### **Материалы и методы исследований**

Исследование проводилось в колледже Башкирского государственного педагогического университета имени Мифтахетдина Акмуллы. Исследование включало изучение и анализ научно-методической литературы и нормативной документации по теме исследования; моделирование; использовались эмпирические и диагностические методы (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование). Параллельно изучался опыт работы учреждений среднего профессионального образования региона по цифровизации сопровождения процесса подготовки.

### **Результаты и обсуждения**

Цифровые технологии обеспечивают оперативный доступ к информации, её обработку и решение задач. Их применение в образовательных организациях имеет особенности, связанные с управлением образовательным процессом и обменом учебной информацией.

Системы электронного документооборота, такие как СЭД ТЭЗИС, становятся важным инструментом для оптимизации управленческих процессов в образовательных организациях. Для эффективного управления образовательной организацией и образовательным процессом используются цифровые технологии, такие как системы электронного документооборота (СЭД). СЭД ТЭЗИС автоматизирует документооборот, канцелярию, распознавание документов и интеграцию учётных записей. Система обладает рядом преимуществ, включая отечественную разработку, контроль исполнительской дисциплины, полнофункциональный веб-клиент, мобильное приложение и работу в различных операционных системах [2].

Сложная иерархическая структура управления образовательной организацией требует оперативного обмена информацией и принятия управленческих решений. Цифровая грамотность становится самой востребованной компетенцией педагога [3].

Внедрение цифровых технологий позволяет сократить временные и трудовые затраты на обработку данных, обеспечивая своевременную передачу информации и контроль за ее исполнением. Использование системы ТЭЗИС обусловлено многоступенчатой структурой управления образовательной организацией, включающей различные подразделения и уровни иерархии. Система позволяет оперативно обмениваться информацией и принимать управленческие решения.

Цифровизация образовательного процесса охватывает все аспекты учебной деятельности, включая управление учебным планом, проведение занятий, оценку знаний и взаимодействие с обучающимися. Модульный подход к формированию учебных планов и использование искусственного интеллекта позволяют создавать персонализированные образовательные траектории, адаптированные под индивидуальные потребности студентов. В целом, внедрение цифровых технологий в управление образовательными организациями оптимизирует процессы, обеспечивает своевременность передачи информации и контроль эффективности принятых решений.

Цифровизация образовательной организации – это не просто модный тренд, а необходимость, продиктованная стремительным развитием технологий и изменением потребностей общества. Таким образом, цифровизация образовательных организаций способствует повышению эффективности управления, оптимизации учебного процесса и адаптации образовательных программ под современные требования рынка труда. Это делает образование более доступным, гибким и конкурентоспособным в условиях цифровой трансформации общества.

Цифровизация образовательного процесса демонстрирует значительное повышение его эффективности. Анализ данных успеваемости студентов колледжа показывает устойчивый рост академических результатов и качества обучения. За последние три года наблюдается увеличение среднего балла успеваемости и снижение доли неудовлетворительных оценок, что свидетельствует о соответствии уровня подготовки вы-

пускников требованиям работодателей (абсолютная успеваемость с 92% до 98%, качественная успеваемость с 76% до 95%)

Внедрение дистанционных образовательных технологий предоставляет студентам возможность самостоятельно планировать и регулировать учебный процесс. Это подтверждается отчетами председателей государственных экзаменационных комиссий. В результате формируется персонализированная образовательная среда, основанная на принципах аутодиалога и многомерных дидактических подходах.

Персонализация обучения является ключевым трендом, позволяющим студентам выбирать учебные курсы, уровни освоения и форматы обучения. «Персонализированная образовательная среда – это новая педагогическая среда, основанная на принципах аутодиалога, дидактические многомерные технологии и дидактические многомерные инструменты» [4].

«Персонализация – один из главных трендов в образовании. Чтобы построить свою образовательную траекторию, обучающийся должен выбрать учебные курсы, уровни их освоения, форматы обучения. Но вся сложившаяся на сегодня практика показывает: в ситуациях образовательного выбора более престижные и перспективные варианты достаются детям из более обеспеченных, благополучных и образованных семей. И неравенство воспроизводится независимо от личных успехов обучающихся в учёбе» [4].

Цифровизация образовательного процесса требует адаптации преподавателей и обучающихся к новым условиям. «Актуальным становится вопрос формирования современных профессиональных и личностных компетенций, а также формирования и развития на более высоком уровне требуемых цифровых компетенций» [5]. Это включает интеграцию традиционных и цифровых методов обучения. Философский анализ показывает, что интеграция и дифференциация в науке взаимозависимы и динамичны: на современном этапе доминирует интеграция, способствующая углублению дифференциации через цифровые технологии. Важно помнить, что цифровые технологии – это лишь инструмент, который должен служить целям образования, а не заменять его. Это отмечается и другими авторами [6].

Автоматизация образовательного процесса позволяет создавать централизованные базы данных, интегрирующие сведения об успеваемости студентов, материально-технических ресурсах и обеспечении учебного процесса. Это обеспечивает доступ к данным для различных управленческих уровней и внешних пользователей, включая родителей и студентов.

Как показывает практика, организация электронного / цифрового управления важная часть деятельности образовательной организации, но не менее важной составляющей ее деятельности является цифровизация образовательного процесса и управление ею. При этом отмечается, что не только система образования, а почти вся экономика нуждается в высококвалифицированных кадрах, обладающих цифровыми компетенциями [7].

Как показывает проведенное исследование, управленческая структура образовательной организации включает в себя: органы коллективного управления (ученый совет университета, института/факультета, педагогический совет колледжа, методический совет и т.д.); должностных лиц образовательной организации и ее подразделений, осуществляющих руководство всеми его звеньями и подразделениями (ректор, проректоры, деканы и заместители деканов, директора департаментов, начальники управлений, директор колледжа и его заместители, учебно-вспомогательный и административно-хозяйственный персонал и т.д.); общественные организации, участвующие в управлении образовательной организацией (студенческие советы, профсоюзные комитеты преподавателей / сотрудников и студентов и др.). При этом возникает так называемая информационная стратификация, которая кроется в уровне цифровой компетентности педагога [8, 9].

В связи с этим надо отметить, что существуют много программ, которые используются в управлении образовательным процессом. Надо отметить, что цифровизация коснулась всех участников и все стороны образовательного процесса. В первую очередь хотелось бы отметить значительный вклад Лаборатории MMIS Lab в цифровизацию образования. Несмотря на многолетнюю деятельность, роль продуктов лаборатории в последнее время значительно выросло, так как реализация проекта «Профессионалитет» требует моментальной реакции образовательной организации на запросы предприятий/организаций партнеров, включения их запросов в учебные планы. Тем более, что модульный подход к формированию учебных планов позволяет конструировать сегодня такие компетенции, о которых еще вчера никто и не помышлял. Это также дает «возможность для студента сформировать свою траекторию обучения с помощью искусственного интеллекта, восприятие образования как инвестиции в себя...» [10].

Дистанционные образовательные технологии предоставляют доступ к мировым образовательным ресурсам, повышая качество обучения и взаимодействие с коллегами и работодателями. Однако сохранение дифференциации в подготовке специалистов среднего и высшего уровней остается актуальным.

Цифровизация образовательного процесса требует новых подходов к подготовке педагогических и инженерно-педагогических кадров, а также модернизации системы управления образованием. Опыт колледжа Акмуллинского университета демонстрирует, что сочетание теоретической подготовки с производственной практикой на предприятиях способствует повышению качества профессиональной подготовки.

### Выводы

Таким образом, цифровизация образовательного процесса обеспечивает эффективное управление организацией, повышение качества подготовки специалистов и их конкурентоспособности на рынке труда. Внедрение цифровых технологий создает условия для персонализированного обучения и формирования компетенций, востребованных в современном обществе.

### Список источников

1. Чунина А.Е., Сеницина Д.Г., Коноплева В.С. Цифровизация в системе управления образовательным учреждением // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2020. № 1 (5). С. 78 – 83. URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2020/1apr2020/kvo110/>.
2. Иванов В.Г. Системный подход к подготовке компетентных специалистов в условиях взаимодействия образовательной организации и производства // Ученые записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2018. Т. 13. № 2. С. 101 – 110.
3. Колыхматов В.И. Цифровая грамотность и навыки современного педагога // Учен. записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 8 (186). С. 156 – 160.
4. Вахидова Л.В. Основные положения концептуально детерминированной персонифицированной информационно-образовательной среды // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 2013 г. / науч. ред. Е.М. Дорожкин, В.А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2013. Т. 2. С. 240 – 250.
5. Сергиенко И.В., Крымова М.А., Сергиенко Е.Б. Подготовка кадров региона в условиях цифровой трансформации // Экономика и управление: научно-практический журнал. 2024. № 2. С. 145 – 150.
6. Сергиенко И.В., Крымова М.А. Формирование педагога-наставника в условиях цифрового образовательного процесса // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2023. № 2 (39). С. 204 – 209.
7. Кулагина Н.А., Лысенко А.Н., Новиков С.П. Подготовка кадров для цифровой экономики: тренды и проблемы // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2023. № 3. С. 148 – 160.
8. Бекетова Е.Н. Возможности цифровых сервисов в формировании цифровой компетентности будущих педагогов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. № 3-3 (90). С. 150 – 152.
9. Рудакова Е.В. Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога среднего профессионального образования // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. 2023. № 1 (49). С. 27 – 30.
10. Рахимов Р.Р. Индивидуализация в условиях современного образовательного процесса // Человек. Общество. Культура. Социализация: материалы XVIII Международной молодежной научно-практической конференции. Уфа, 2022. С. 2299.

### References

1. Chulina A.E., Sinitsina D.G., Konopleva V.S. Digitalization in the management system of an educational institution. Scientific and methodological electronic journal "Kaliningrad Bulletin of Education". 2020. No. 1 (5). P. 78 – 83. URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2020/1apr2020/kvo110/>.
2. Ivanov V.G. A systems approach to training competent specialists in the context of interaction between the formation of an organization and production. Scientific notes of ZabGU. Series: Pedagogical sciences. 2018. Vol. 13. No. 2. P. 101 – 110.
3. Kolykhatov V.I. Digital literacy and skills of a modern teacher. Scient. Notes of P.F. Lesgaft University. 2020. No. 8 (186). P. 156 – 160.
4. Vakhidova L.V. Basic conceptual provisions of the deterministic personalized information and educational environment. Innovative processes in education: strategy, theory and practice of development: materials of the VI All-Russian scientific and practical conference, Yekaterinburg, 2013. Scientific. ed. E.M. Dorozhkin, V.A. Fedorov. Yekaterinburg: Publishing house of the Russian state prof. ped. university, 2013. Vol. 2. P. 240 – 250.
5. Sergienko I.V., Krymova M.A., Sergienko E.B. Training of regional personnel in the context of digital transformation. Economy and management: scientific and practical journal. 2024. No. 2. P. 145 – 150.

6. Sergienko I.V., Krymova M.A. Formation of a teacher-mentor in the conditions of the boundaries of the formation process. Bulletin of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian research. 2023. No. 2 (39). P. 204 – 209.
7. Kulagina N.A., Lysenko A.N., Novikov S.P. Training of personnel for the digital economy: trends and problems. Bulletin of PNRPU. Social and Economic Sciences. 2023. No. 3. P. 148 – 160.
8. Beketova E.N. Possibilities of digital services towards digital competence of future teachers. International journal of humanitarian and humanities sciences. 2024. No. 3-3 (90). P. 150 – 152.
9. Rudakova E.V. Digital literacy and digital competence of secondary vocational education pedagogy. Russian science and education today: problems and prospects. 2023. No. 1 (49). P. 27 – 30.
10. Rakhimov R.R. Individualization in the context of the modern educational process. Man. Society. Culture. Socialization: materials of the XVIII World Youth Scientific and Practical Conference. Ufa, 2022. 2299 p.

#### **Информация об авторах**

Рахимов Р.Р., Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, [web-rain@mail.ru](mailto:web-rain@mail.ru)

© Рахимов Р.Р., 2025

---