



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / *Original article*

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 378.1

Некоторые аспекты формирования патриотических ценностей у подростков в курсе изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

¹ Мезинов В.Н.,

¹ Гуров И.А.,

¹ Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Аннотация: в статье обосновывается актуальность формирования патриотических ценностей у подростков как основы консолидации общества и укрепления государства. Основной целью настоящего исследования является уточнение таких понятий, как «патриотизм» «патриотические ценности», и поиск новых путей их формирования. Раскрывается роль учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в формировании чувства патриотизма у подростков через включение учащихся в разнообразные виды патриотической деятельности, сознательное, активное и рефлексивное участие каждого школьника в выполняемой задаче, развитие таких интегративных гражданских качеств, как внутренняя свобода, уважение к органам государственной власти, любовь к Родине, самоуважение, дисциплинированность. В ходе исследования использовались такие виды деятельности, как информирование учащихся и одновременное объяснение того, что подразумевает данная информация, характеризует и означает определенная ценность (когнитивный компонент); включение учащихся в разнообразные виды патриотической деятельности (аффективно-мотивационный компонент); практическая деятельность (деятельностный компонент); сознательное, активное и рефлексивное участие каждого из участников в выполняемой задаче для вступления в коммуникацию, основанную на принципах взаимного уважения и осознания потребностей собеседников (рефлексивный компонент). Установлено, что для эффективного формирования патриотических ценностей необходима интенсификация развития у подростков знания и понимания общественных правил, морально-этических норм, а также включение учащихся в разнообразные виды деятельности, которая должна выстраиваться с учетом различных возрастных групп молодежи и охватывать не только историческое наследие, но и другие патриотические ориентиры, направленные на формирование созидательного мировоззрения.

Ключевые слова: патриотизм, патриотические ценности, подростковый возраст, система образования, цифровые технологии, методы формирования патриотических ценностей

Для цитирования: Мезинов В.Н., Гуров И.А. Некоторые аспекты формирования патриотических ценностей у подростков в курсе изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 263 – 268.

Поступила в редакцию: 18 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Some aspects of the formation of patriotic values among teenagers in the course of studying the subject "Fundamentals of security and protection of the Motherland"

¹ Mezinov V.N.,

¹ Gurov I.A.,

¹ Bunin Yelets State University

Abstract: the article substantiates the relevance of the formation of patriotic values among adolescents as the basis for consolidating society and strengthening the state. The main purpose of this study is to clarify concepts such as "patriotism" and "patriotic values" and to find new ways to form them. The article reveals the role of the educational subject "Fundamentals of security and protection of the Motherland" in the formation of a sense of patriotism among adolescents through the inclusion of students in various types of patriotic activities, the conscious, active and reflective participation of each student in the task performed, the development of such integrative civic qualities as inner freedom, respect for public authorities, love for the Motherland, self-respect, discipline. In the course of the study, activities such as informing students and simultaneously explaining what this information means, characterizes and means a certain value (cognitive component); involving students in various types of patriotic activities (affective and motivational component); practical activities (activity component) were used to form patriotic values in adolescents.; conscious, active and reflexive participation of each participant in the task performed in order to engage in communication based on the principles of mutual respect and awareness of the needs of the interlocutors (reflexive component). It has been established that for the effective formation of patriotic values, it is necessary to intensify the development of adolescents' knowledge and understanding of social rules, moral and ethical norms, as well as the inclusion of students in a variety of activities that should be tailored to different age groups of young people and include not only historical heritage, but also other patriotic guidelines aimed at the formation of a creative worldview.

Keywords: patriotism, patriotic values, adolescence, education system, digital technologies, methods of forming patriotic values

For citation: Mezinov V.N., Gurov I.A. Some aspects of the formation of patriotic values among teenagers in the course of studying the subject "Fundamentals of security and protection of the Motherland". Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 263 – 268.

The article was submitted: March 18, 2025; Approved after reviewing: April 12, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из главных приоритетов в системе образования. Основные направления формирования патриотических ценностей обучающихся определяются в российских официальных документах.

Следует отметить, что проблема патриотического воспитания обучающихся – далеко не новая тема для теории и практики образования.

Подростковый период – это период становления и развития личности, который больше всего требует тщательного руководства и развития. Идеалы, убеждения, ценности и поведенческие ориентации молодых людей весьма пластичны. Особенно в условиях усиливающегося иностранного культурного проникновения.

Важность ценности патриотизма, несомненно, связана с воспитанием гражданственности у молодого человека, развития чувства принадлежности к стране, в которой он живет [10].

Актуальность настоящего исследования определяется следующими обстоятельствами:

- на современном этапе развития общества необходимо осуществлять воспитание идеалов и убеждений у молодого поколения, формирование патриотических ценностей планомерно, целенаправленно и организованно;

- сменой парадигмы в образовании в сторону интеграции, трансформации, сохранения и развития общечеловеческих, традиционных национальных и гуманистических ценностей;

- необходимостью эффективного осуществления патриотического воспитания, его ориентацией на гражданско-патриотические ценности, функционирующие в информационно-коммуникационном пространстве.

Согласно современной концепции, патриотизм следует рассматривать как мотивационно-эмоциональную реакцию, но в целом он сопровождается убеждениями, выражающими приверженность к национальным идеалам. Эти убеждения, с одной стороны, служат предпосылкой мотивации и эмоций, а с другой, впоследствии, их выражением, объяснением и оправданием [2, 3, 11].

Говоря об определении патриотизма, мы должны отметить, что для многих людей патриотические убеждения имеют поведенческие последствия, поскольку побуждают их совершать определенные действия. Добровольные действия на благо нации и страны могут быть связаны с убеждениями, связанными с принадлежностью, любовью, верностью или заботой [4, 6, 9].

В сложившейся ситуации в современном обществе и образовательной системе одним из важнейших вопросов на сегодняшний день является проведение исследований с целью создания педагогической основы для формирования патриотических ценностей у подростков.

Материалы и методы исследований

Теоретические методы. Анализ и синтез: позволил проанализировать и критически оценить проведенные исследования по формированию патриотических ценностей, способствуя пониманию, объяснению и обобщению основных тенденций в отношении этого процесса в его внутренних отношениях. Индукция и дедукция: позволили прийти к обобщениям о воспитании ценности патриотизма, а также выявить и понять конкретные явления в рамках этого проведенного исследования.

Методы эмпирического уровня: наблюдение, которое позволило в ходе исследования установить исходное состояние проблемы на основе изучения образовательной реальности, опрос, беседа, анкетирование.

Результаты и обсуждения

Патриотизм представляет собой моральный принцип, содержанием которого становятся требования, которые ребенок усваивает и отражает, проявляясь в формах ценностей, установок и чувств, регулирующих поведение. Патриотизм является интегрирующей ценностью по отношению к остальным ценностям, где он сочетается с социальным поведением ребенка.

Сначала попытаемся ответить на вопрос, что мы понимаем под терминами «патриотизм», «патриотические ценности»?

В педагогической научной литературе мы встречаемся со многими толкованиями этого понятия.

Г.А. Караханова, Р.М. Дибиров отмечают, патриотизм – это положительное чувство по отношению к родной земле. Это чувство может возникать по разным причинам: культурным, историческим или общественным.

Патриотизм подразумевает поведение, которое является результатом патриотических убеждений. Диапазон патриотического поведения варьируется и зависит как от потребностей социума, так и от личностных факторов [5].

Н.А. Асваров считает, патриотизм безусловен – вне зависимости от господствующего режима, проводимой политики, господствующей идеологии или господствующих ценностей. Приверженность не зависит от этих и других факторов, которые обычно носят временный характер [1].

Н.П. Сенченков, изучая сущностные особенности понятия «патриотические ценности», рассматривает их как сложное образование личности, содержащееся не только в когнитивной структуре, но и в глубинных процессах социальной и культурной жизни, и в представлении о мире человека [7].

По мнению Д.В. Углова, патриотические ценности – это этическая и моральная шкала, которой обладает личность при совершении поступков; они тесно связаны с образованием и нравственностью [8].

Мы относим патриотические ценности к социальным. Формирование патриотических ценностей у подростков представляет собой сложный процесс, определяемый системой педагогических воздействий всех субъектов и социальных факторов, которые с ними взаимодействуют, а также психологические, социологические, экономические и социальные условия, связанные с различными институтами, такими как семья, общество, образовательная среда.

Достижение целей формирования патриотических ценностей у подростков в процессе изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» представляется возможным путем реализации следующих образовательных задач:

- закрепление фундаментальных патриотических убеждений и ценностей в чувствах и сознании личности;
- формирование ценностного отношения к своей Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- развитие понимания у обучающихся сущности и значения государственных символов и воспитания уважения к ним;

– включение подростков в патриотическую деятельность, способствующую приобретению ими гражданско-патриотического опыта, развитию у них готовности служить стране.

Патриотические ценности представляют собой сложные образования с пространственно-временным, историко-культурным и классовым определением. Они никоим образом не могут быть отделены от интересов и потребностей общества, с которым тесно связаны.

Для формирования патриотических ценностей у подростков нами использовались такие виды деятельности, как:

- информирование учащихся и одновременное объяснение того, что подразумевает данная информация, характеризует и означает определенная ценность (когнитивный компонент);

- включение учащихся в разнообразные виды патриотической деятельности для того, чтобы учащиеся испытывали эмоции, радость, удовлетворение, интерес и потребность в деятельности, которая несет в себе эту ценность (аффективно-мотивационный компонент) и, следовательно, оказывались в ситуациях, в которых они могут применять на практике то, что они знают и чувствуют (деятельностный компонент);

- сознательное, активное и рефлексивное участие каждого из участников в выполняемой задаче для вступления в коммуникацию, основанную на принципах взаимного уважения и осознания потребностей собеседников (рефлексивный компонент).

Процесс формирования патриотических ценностей еще более углубляется благодаря практическим занятиям, связанным с патриотическими актами, когда учащиеся проявляют интерес, патриотические взгляды, идеи, сознание и убеждения, богатое воображение и творческий подход в своих способах участия в политических, экономических, социальных, идеологических и культурных мероприятиях.

Еще один прием – использование информационно-коммуникационных и цифровых технологий. Преимущество этих аудиовизуальных ресурсов – во взаимодействии ученик-ученик, ученик-компьютер, ученик-преподаватель. Данный прием эффективен при различных формах контроля, а также для поиска и обработки информации.

Аналогичным образом предполагается, что цифровые технологии предоставляют возможности для дифференцированного подхода к учащимся и их контакта с ценной информацией посредством мультимедийных ресурсов в мотивирующих гиперучебных средах.

На этапах построения патриотического содержания в учебном процессе требуется инструментарий процедур, позволяющий его организацию, планирование и структурирование. С этой точки зрения предлагается приблизить эти знания к социокультурному контексту класса и формальным и неформальным образовательным пространствам в учреждении, что способствует тому, чтобы предлагаемое содержание было более понятным и значимым для школьника, к примеру, гостевые онлайн-встречи с известными исследователями исторического наследия, участниками боевых действий.

Одним из эффективных методов формирования патриотических ценностей у подростков, применяемых нами, был метод проектов с использованием цифровых технологий.

Использование метода проектов основано на определенных этапах и выборе актуальной темы.

Среди патриотических проектов – «Наши истоки», «Школа для настоящих мужчин», «Здесь мы живем, и край нам этот дорог». Участие подростков в проектной деятельности способствует проявлению патриотических чувств (любви к своей стране, своим близким, уважения к другим национальностям). Именно цифровые технологии позволяют интенсифицировать образовательный процесс, повысить скорость и качество восприятия, понимания и усвоения знаний. На занятиях применялись материалы по цифровому обеспечению системы образования, такие как 3D-игры, телевизионные тандемы, подкасты, социальные сети, видеоресурсы и другие инновационные технологии.

Использовались также тематические образовательные занятия, мастер-классы, гостевые онлайн-встречи с известными исследователями исторического наследия России, онлайн-экскурсии по историческим местам, виртуальные художественные выставки.

С целью исследования представлений о патриотических ценностях подростков нами был проведен опрос обучающихся:

- 98,4% подростков считают себя патриотами;
- 87% уверены, что важно знать историю своей страны;
- 71% считают, что необходимо изучать иностранные языки;
- 63% будут пытаться сделать жизнь в стране лучше;
- 54% демонстрируют сознательную дисциплину;
- 43% проявляют критическое отношение к неподобающим ситуациям;
- 54% школьников проявляют эгоизм, недостаточную солидарность, хвастовство.

Согласно результатам анкетирования и анализа интервью, формирование патриотических ценностей эффективно реализуется через школьные предметы, образование, установление межличностных отношений, деятельность, символы.

Выводы

В настоящее время формирование патриотических ценностей у подростков в рамках образования особенно актуально. Ценности зависят от явлений действительности, способности включаться в историко-социальную практику. Они не существуют в чистом виде, а пронизаны другими субъективными формами сознания, такими как чувства, эмоции, знания, мировоззрение и жизненный опыт.

Установлено, что для эффективного формирования патриотических ценностей необходима интенсификация развития у подростков знания и понимания общественных правил, морально-этических норм, а также включение учащихся в разнообразные виды деятельности, направленные на формирование созидательного мировоззрения.

Список источников

1. Асваров Н.А. Особенности организации гражданско-патриотического воспитания учащихся старших классов современной российской школы // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82-3. С. 40 – 42.
2. Бизин А.А., Иванов М.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся и организационно-педагогические условия его обеспечения // Современное образование: традиции и инновации. 2019. № 2. С. 203 – 206.
3. Жубакова С.С., Шарипова О.Б., Бабиева Д.С. Патриотическое воспитание учащихся начальных классов // Проблемы науки. 2022. № 5 (73). С. 82 – 84.
4. Евтых С.А., Слюсаренко А.А. Значение физической культуры и спорта в патриотическом воспитании учащейся молодежи // Научный Альманах ассоциации France-Kazakhstan. 2024. № 1. С. 164 – 168.
5. Караханова Г.А., Дибиров Р.М. Теоретические подходы к организации патриотического воспитания учащихся в современных социокультурных условиях // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-1. С. 160 – 163.
6. Михайлов А.А., Сироткин Д.А. Топонимия как средство патриотического воспитания учащихся начальных классов // Социально-политические исследования. 2024. № 2 (23). С. 132 – 146.
7. Сенченков Н.П. Реализация программы гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи в условиях межнациональных патриотических сборов "Кривичи" // Воспитание школьников. 2022. № 5. С. 28 – 30.
8. Углов Д.В. О возможности использования методического потенциала общеобразовательных дисциплин в патриотическом воспитании учащихся // Региональное образование: современные тенденции. 2021. № 4 (46). С. 6 – 8.
9. Хамидуллина Л.К., Шаймарданова А.Р. Краеведческая экскурсия как форма внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию учащихся на уровне начального общего образования // Заметки ученого. 2021. № 13. С. 191 – 196.
10. Холмуродов М.Г. Значение обучения начальной военной подготовке в военно-патриотическом воспитании учащихся // Вестник Академии образования Таджикистана. 2022. № 3 (44). С. 40 – 47.
11. Цибизова Т.Ю., Бахтигулова Л.Б., Ищенко Е.Н., Комков Е.Ю. Патриотическое воспитание с использованием ИТ: современное состояние в профессиональном образовании // Вестник педагогических наук. 2024. № 4. С. 59 – 65.

References

1. Asvarov N.A. Features of the organization of civic-patriotic education of senior students of a modern Russian school. Problems of modern pedagogical education. 2024. No. 82-3. P. 40 – 42.
2. Bizin A.A., Ivanov M.A. Civic-patriotic education of students and organizational and pedagogical conditions for its provision. Modern education: traditions and innovations. 2019. No. 2. P. 203 – 206.
3. Zhubakova S.S., Sharipova O.B., Babieva D.S. Patriotic education of primary school students. Problems of science. 2022. No. 5 (73). P. 82 – 84.
4. Evtykh S.A., Slyusarenko A.A. The Importance of Physical Culture and Sports in Patriotic Education of Young Students. Scientific Almanac of the France-Kazakhstan Association. 2024. No. 1. P. 164 – 168.

5. Karakhanova G.A., Dibirov R.M. Theoretical Approaches to the Organization of Patriotic Education of Students in Modern Sociocultural Conditions. *Problems of Modern Pedagogical Education*. 2023. No. 78-1. P. 160 – 163.
6. Mikhailov A.A., Sirotkin D.A. Toponymy as a Means of Patriotic Education of Primary School Students. *Social and Political Research*. 2024. No. 2 (23). P. 132 – 146.
7. Senchenkov N.P. Implementation of the program of civic-patriotic education of student youth in the context of interethnic patriotic gatherings "Krivichi". *Education of schoolchildren*. 2022. No. 5. P. 28 – 30.
8. Uglov D.V. On the possibility of using the methodological potential of general educational disciplines in the patriotic education of students. *Regional education: modern trends*. 2021. No. 4 (46). P. 6 – 8.
9. Khamidullina L.K., Shaimardanova A.R. Local history excursion as a form of extracurricular activities for patriotic education of students at the level of primary general education. *Notes of a scientist*. 2021. No. 13. P. 191 – 196.
10. Kholmurodov M.G. The importance of teaching basic military training in military-patriotic education of students. *Bulletin of the Academy of Education of Tajikistan*. 2022. No. 3 (44). P. 40 – 47.
11. Tsibizova T.Yu., Bakhtigulova L.B., Ishchenko E.N., Komkov E.Yu. Patriotic education using IT: current state in professional education. *Bulletin of Pedagogical Sciences*. 2024. No. 4. P. 59 – 65.

Информация об авторах

Мезинов В.Н., доктор педагогических наук, профессор, кафедра педагогики и образовательных технологий, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Гуров И.А., кафедра педагогики и профессионального образования, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

© Мезинов В.Н., Гуров И.А., 2025
