



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 11 / 2025, Vol. 6, Iss. 11 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 7967012.68

Методические аспекты воспитания морально-волевых качеств курсантов в процессе физической подготовки

¹ Малиновский А.В.,

² Трофимов Д.В.,

³ Швайков В.В.,

⁴ Иванова М.М.,

¹ Барнаульский юридический институт МВД России

² Уральский юридический институт МВД России

³ Омская академия МВД России

⁴ Алтайский государственный педагогический университет

Аннотация: в данной статье актуализируется проблема воспитания морально-волевых качеств курсантов в процессе физической подготовки. Работа полицейских, особенно в настоящее время, связана с повышенным эмоциональным и физическим напряжением. Причинами этого выступают регулярные изменения в нормативной базе системы Министерства внутренних дел, систематические преобразования в законодательстве, дефицит кадрового состава, усложнение криминальной среды и т.д. В этих обстоятельствах чрезвычайно важно, чтобы профессиональная подготовка сотрудников полиции отвечала потребностям современного общества и вызовам окружающей действительности. Наряду с многочисленными профессиональными требованиями, предъявляемыми к сотруднику органов внутренних дел, важное место занимают требования к их морально-волевым качествам. Эффективность результата воспитания морально-волевых качеств курсантов зависит от правильной организации образовательного процесса, включающего применение не только устоявшихся методов воспитания, но и современных, отражающих специфику профессиональной деятельности в контексте инноваций, в том числе и на основе применения междисциплинарного подхода. В данной статье проанализированы подходы за 5-летний период в рамках изучаемого вопроса. Выделаны наиболее эффективные методы воспитания морально-волевых качеств курсантов в процессе физической подготовки. На основе проведенного анализа, авторами сформулированы аспекты, организации образовательного процесса, связанные с применением методов и элементов педагогических технологий воспитания морально-волевых качеств курсантов в процессе физической подготовки.

Ключевые слова: образовательный процесс, физическая подготовка, морально-волевые качества, воспитание, методы воспитания, условия воспитания, методика, курсанты

Для цитирования: Малиновский А.В., Трофимов Д.В., Швайков В.В., Иванова М.М. Методические аспекты воспитания морально-волевых качеств курсантов в процессе физической подготовки // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 11. С. 271 – 277.

Поступила в редакцию: 27 августа 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 26 сентября 2025 г.; Принята к публикации: 27 октября 2025 г.

Methodological aspects of fostering the moral and volitional qualities of cadets in the process of physical training

¹ Malinovsky A.V.,

² Trofimov D.V.,

³ Shvaikov V.V.,

⁴ Ivanova M.M.,

¹ Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

² Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

³ Omsk Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia

⁴ Altai State Pedagogical University

Abstract: this article highlights the problem of educating the moral and volitional qualities of cadets in the process of physical training. Police work, especially nowadays, is associated with increased emotional and physical stress. The reasons for this are regular changes in the regulatory framework of the Ministry of Internal Affairs, systematic changes in legislation, shortage of personnel, increasing complexity of the criminal environment, etc. In these circumstances, it is extremely important that the professional training of police officers meets the needs of modern society and the challenges of the surrounding reality. Along with the numerous professional requirements imposed on an employee of the internal affairs bodies, the requirements for their moral and volitional qualities occupy an important place. The effectiveness of the result of educating the moral and volitional qualities of cadets depends on the correct organization of the educational process, which includes the use of not only established educational methods, but also modern ones that reflect the specifics of professional activity in the context of innovation, including through the use of an interdisciplinary approach. This article analyzes approaches over a 5-year period within the framework of the issue under study. The most effective methods of educating the moral and volitional qualities of cadets in the process of physical training have been identified. Based on the analysis, the authors have formulated aspects of the organization of the educational process related to the use of methods and elements of pedagogical technologies for the education of moral and volitional qualities of cadets in the process of physical training.

Keywords: educational process, physical training, moral and volitional qualities, upbringing, methods of upbringing, conditions of upbringing, methodology, cadets

For citation: Malinovsky A.V., Trofimov D.V., Shvaikov V.V., Ivanova M.M. Methodological aspects of fostering the moral and volitional qualities of cadets in the process of physical training. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (11). P. 271 – 277.

The article was submitted: August 27, 2025; Approved after reviewing: September 26, 2025; Accepted for publication: October 27, 2025.

Введение

В современном обществе происходят перемены, которые являются закономерным отражением трансформационных процессов развития всех сфер жизнедеятельности. Изменение условий жизни, среди которых глобализация различных процессов, информационная перегруженность, цифровая трансформация, ускорение темпа жизни, смена ценностной парадигмы и т.д., все это, задает новые векторы в профессиональной подготовке будущих специалистов, в том числе, и в подготовке защитников правопорядка. Одним из важных компонентов профессиональной компетентности выступает морально-волевая подготовка, которая в общем виде предполагает способность достигать собственные и профессиональные цели, преодолевая неблагоприятные условия, при этом соблюдая ряд специфических характеристик, присущих профессиональной деятельности, таких как повышенная опасность, систематическая угроза жизни, работа в экстремальных условиях, в том числе с неблагополучным контингентом населения, необходимость применения физической силы и пр. Морально-волевые качества представляют, своего рода, регулятор поведения собственной профессиональной деятельности, помогающий эффективно противостоять внешним воздействиям на пути к профессионально значимым целям.

Требования к морально-волевым качествам сотрудников органов внутренних дел закреплены в приказе МВД России от 26.06.2020 № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников

органов внутренних дел Российской Федерации», к основным из них относятся выдержка, самообладание, смелость, стойкость и др. [10]. Несмотря на сложившуюся практику воспитания морально-волевых качеств, ряд исследований последних лет свидетельствует о наличии проблем, связанных с недостаточным уровнем морально-волевой подготовленности, а именно, наличие проблем, связанных с адаптацией к профессиональной деятельности, неспособностью осуществления самоконтроля, снятия напряжения неприемлемыми методами, сложности в разграничении личных и профессиональных интересов и др. [2, 6]. Все это осложняет не только процесс адаптации к профессиональной деятельности, но и будет влиять на эффективность выполнения работы. В этой связи возникает необходимость анализа и выявления наиболее эффективных методов воспитания морально-волевых качеств курсантов, с целью усиления внимания работы в данном направлении, что и составляет цель настоящей работы.

Материалы и методы исследований

Нами проведено исследование, основанное на анализе научной и научно-методической литературы по теме воспитания морально-волевых качеств курсантов в процессе физической подготовки. Авторами использован системный, компетентностный, дифференцированный, межпредметный, а также рефлексивно-деятельностный подходы к решению проблемы.

Результаты и обсуждения

Для достижения цели исследования обратимся к этимологии изучаемого слова. Под моралью понимается совокупность представлений о хорошем и плохом, принятой в конкретном обществе, включающая такие составляющие компоненты, как принципы, нормы, правила и ценности. В современной справочной литературе мораль трактуется как форма общественного сознания, регулирующая поведение людей в обществе, представляя собой систему духовных норм и правил, определяющих их поведение, взаимоотношения с другими людьми и с окружающей средой [12].

Второй составляющей исследуемого понятия является волевая сфера личности. Волевые качества представляют собой способность выполнять поставленные задачи в профессиональной деятельности, осознанно управляя своим настроением, состоянием, невзирая на реальные или потенциальные опасности, осознанно добиваться поставленных целей, при этом регулируя свою деятельность. Системообразующим основанием исследуемого понятия является принятие сложных волевых решений с опорой на сформированные моральные качества, к которым относятся настойчивость, целеустремленность, решительность, самоконтроль, дисциплинировать, выдержка, энергичность, обязательность и т.д. Волевые качества принято делить на три уровня: первого уровня – базовые, второго уровня – представляющие собой надстройку над базовыми и развивающиеся в онтогенезе и качества третьего уровня, связанные с моральными ценностями [4].

Педагогическая практика обладает весьма внушительным арсеналом форм, методов, средств, а также технологий воспитания морально-волевых качеств у подрастающего поколения. Так, в дошкольном и младшем школьном возрасте рекомендуется в образовательном процессе использовать личный пример, при определении заданий учитывать принцип «от простого к сложному», предполагающий постепенное усложнение выполняемой работы, обязательное подведение итогов и анализ выполненной работы путем сличения результата с образцом, а также использовать различные способы мотивации и поощрения. При этом необходимо делать акцент на виде мотивации, каким именно мотивом руководствовался воспитанник, внешним или внутренним, положительным или отрицательным, кратковременным или долговременным и т.д.

Большое значение на этом этапе занимают вербальные методы, ведущим среди которых является беседа. При этом осложнять процесс воспитания морально-волевых качеств могут такие обстоятельства как чрезмерная критика и жесткость во взаимодействии, гиперопека, непостоянство требований, личная незаинтересованность ребенка или взрослого, вседозволенность и недостаточный контроль, наличие у обучающихся «двойных стандартов поведения», отсутствие единой воспитательной системы и пр. Также весьма немаловажным фактором выступают индивидуально-типологические и возрастные особенности, например, проблемы с самооценкой создающие условия для появления страха перед трудностями или, например, эмоциональная неустойчивость и низкий самоконтроль в подростковом возрасте и пр. В этом случае необходимо осуществлять поиск иных форм, методов и средств воспитания морально-волевых качеств.

Значительное количество научно-методических разработок в исследуемой области относится к советскому периоду отечественной педагогики. Наиболее известными учеными, внесшими вклад в вопросы морально-волевого воспитания внесли Л.И. Божович, Ф.Н. Гоноболин, В.А. Иванников, Е.П. Ильин, В.К. Котырло, Е.О. Смирнова, К.К. Платонов и др. Советский педагог В.И. Селиванов, взяв за основу динамику процессов

возбуждения и торможения, классифицировал волевые качества на две группы: усиливающие активность и тормозящие активность, в следствие чего ученым выделены четыре группы методов и приемов, направленных на формирование морально-волевых качеств у воспитанников. Первая группа включает методы, целью которых является создание убеждений и понятий, обеспечивающих формирование положительного поведения (беседа, обсуждение, анализ, самоанализ и пр.). Вторая группа методов связана с закреплением поведенческих навыков (упражнение, повторение, действие по образцу и т.д.). Третья группа методов стимулируют увеличивать волевые усилия (поощрение, наказание, принуждение и пр.). Четвертая группа методов связана с процессом самосовершенствования, предполагает группу методов самовоспитания (самоубеждение, самокритика, самонаказание, самообязательство и др.) [11]. При этом, необходимо учитывать исторический контекст разработки и применения данных методов, а также то, что целевой аудиторией ученого были школьники.

При обучении в образовательных организациях в школах и в вузах используют дополнительно обсуждение этических категорий, вовлечение в активную общественную деятельность, изучение уставов, использование потенциала как учебных дисциплин, так и внеучебных форм работы с обучающимися. В этой связи ценностным потенциалом для воспитания морально-волевых качеств выступает физическая подготовка. Процесс выполнения физических упражнений и занятий спортом сопряжен с преодолением трудностей, что создает благоприятные условия для воспитания не только волевых качеств, таких как настойчивость, упорство, целеустремленность и др., но и моральных качеств – взаимопомощь, дисциплина, трудолюбие, ответственность, коллективизм и пр. Кроме того физическая подготовка в вузах МВД является неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих специалистов органов внутренних дел.

Нами осуществлен обзор работ по теме исследования за пять лет с целью выявления традиционных, а также инновационных методов воспитания и выявления соответствующей специфики, в том числе и военных вузах. Анализ научных работ по теме исследования свидетельствует об актуальности темы и отсутствии единого подхода к ее решению. Так, М.А. Ярославский, Токов Х.Х.-А. рассматривают проблему развития морально-волевых качеств в процессе физической подготовки к выполнению профессиональной деятельности, как одну из ключевых в общей структуре подготовки. По мнению ученых, воспитанию морально-волевых качеств способствует моделирование условий будущей профессиональной деятельности, при условии строгой дисциплины на занятии, кроме того, авторы отмечают необходимость соответствия высоким требованиям к тренерскому и профессорско-преподавательскому составу для предъявления эталона поведения [13].

А.В. Николаевым выделены педагогические условия воспитания нравственно-волевых качеств у обучающихся в военном вузе. В первую очередь, автор выделяет повышение мотивации к самому процессу формирования заявленных качеств, при этом автором дифференцируются мотивы, которые детерминируются особенностями личности обучающегося, мотивы, обусловленные спецификой служебной обстановки, а также мотивы, связанные с необходимостью выполнять поставленные руководством задачи. Второе условие предполагает обеспечение корреляции знаниявого компонента с практической деятельностью, предполагающей совершенствование волевых качеств. Третье условие связано с самостоятельным прохождением стажировки, в результате чего курсанту представляется возможность максимально автономно осуществить все структурные компоненты деятельности (поставить цель, выполнить ряд действий, оценить результат выполнения). Четвертым условием выступает повышение уровня квалификации преподавательского состава [8, 9].

Кануков А.М. волевою устойчивостью определяет как важнейший индикатор подготовленности слушателей к выполнению поставленных профессиональных задач. Весьма эффективными, по мнению автора, являются занятия по физической подготовке в условиях нервно-психического утомления, посредством выполнения упражнений и заданий, требующих проявления общей и специальной выносливости. В процессе занятий формируется плеяда волевых качеств: настойчивость, целеустремленность, решительность, самоконтроль и т.д. [5].

В своих работах Б.Ю. Васильев акцентирует внимание на том, что морально-волевая направленность выступает обязательным условием организации и проведения занятий по физической подготовке. Таким образом, автор подчеркивает, что сформированные морально-волевые качества не только результат образовательного процесса, но и, своего рода опора, которая способствует освоению различных разделов учебной дисциплины, таких как «Лыжная подготовка», «Рукопашный бой», «Огневая подготовка» и др. Так, например, для лыжной подготовки важны выдержка, целеустремленность, огневая подготовка требует проявления решительности, концентрации, настойчивости и т.д. Автором выделены такие методы, как: убеждение, соревновательный метод (соперничество), метод постепенно усложняющихся трудностей, выполнение

упражнений максимально приближенных к реальным условиям (например, в форме с противогазом и оружием) [3]. Разработанная автором методика на основе указанных выше методов способствовала не только развитию и совершенствованию физических качеств, но и формированию у курсантов комплекса морально-волевых качеств, среди которых стремление к самосовершенствованию как профессионала посредством самовоспитания, а также системы мировоззренческих взглядов, и профессиональных и жизненных ориентиров.

Д.А. Кустов исследуя проблему воспитания морально-волевых качеств, указывает на эффективность использования исторического опыта страны, а также использование комплекса психолого-педагогических средств [7]. Основываясь на труды Б.Ю. Васильева, автор дополняет типы физической подготовки и определил нравственно-волевые качества, формируемые в процессе занятий конкретным видом физической подготовки: лыжная подготовка, атлетическая подготовка, плавание, единоборства, рукопашный бой и т.д., при этом, автор уделяется особое внимание влиянию групповых форм работы на формирование таких качеств, как сплоченность, командный дух, взаимопомощь, коллективному слаженному взаимодействию при решении задач в сложных условиях. Бесспорным достоинством данного исследования является выделение четырех групп методов развития морально-волевых качеств на основе подхода В.Ю. Селиванова: методы изменения установок (беседы, лектории, методы критического осмысления материала и др.), методы развития поведенческих навыков (игровые методы, упражнения), методы стимуляции воли (методы стимуляции волевых процессов, требование, принуждение и др.), методы самовоспитания (самоотчет, самоубеждение, самоконтроль и др.). На наш взгляд, арсенал представленных в классификации методов можно увеличить за счет использования современных методов обучения, таких как метод личной аналогии, метод мозговой атаки, группу методов проблемного изложения материала, анализ примеров и пр.

Основываясь на проанализированные работы, а также на теории воспитания волевых качеств отечественных ученых Е.Н. Водовозовой, Е.П. Ильина, К.Н. Корнилова, В.А. Крутецкого, А.Ц. Пуни, А.И. Сикорского и др., можно сделать вывод о том, что волевые качества относительно определенной деятельности (в нашем исследовании речь идет о воспитании морально-волевых качеств) более успешно формируются и закрепляются при следующих условиях [1]:

1. Наличие положительной устойчивой мотивации к освоению моральных ценностей и формированию волевых качеств.
2. Учет индивидуальных особенностей курсантов.
3. Стимулирование самовоспитания морально-волевых качеств через проблемные задания и упражнения.
4. Воспитание морально-волевых качеств в условиях коллективного взаимодействия.
5. Стимулирование обучающихся к процессу самосовершенствования в заданном направлении, не только в обозначенных временных рамках, в условиях образовательного процесса, но и продолжать осуществляться вне его.

Подводя итог проведенной работе, можно констатировать, что значительное количество ученых и практиков уделяют внимание обозначенной проблеме. Набор методов воспитания обусловлен подходом автора к процессу воспитания в целом. Однако стоит отметить, что большинство авторов используют в большей мере аналогические методы воспитания: беседа, рассказ, объяснение, убеждение, принуждение, поощрение, наказание, соревновательный метод, моделирование ситуаций, игровые методы, практический тренинг т.д. Вместе с тем, система своевременного профессионального образования развивается в контексте научно-технического прогресса, в связи с этим, современные технологии должны интегрироваться в систему образования. Так, в частности, целесообразно использовать геймификацию, кейс-методы, метод ротации, личной аналогии, мозговой атаки и т.д. Важно отметить, что использование современных методов обучения и воспитания предъявляет требования к уровню готовности преподавательского состава, связанные с их освоением.

Выводы

На данный момент в системе подготовки в вузах Министерства внутренних дел РФ процесс воспитания морально-волевых качеств осуществляется как в рамках отдельного направления, так и опосредованно через обучение различным учебным дисциплинам. Сложность данного процесса, на наш взгляд, заключается как минимум, в двух аспектах. Первая сложность связана с содержательным компонентом, поскольку перечень моральных качеств до конца не определен в силу того, что человек представляет собой систему личностных характеристик, проявляющиеся в ней моральные качества могут пересекаться, дополнять друг друга, составляя целостную картину мира, что может представлять сложность при определении уровня

проявления необходимых качеств и их фиксации. Кроме того, на момент поступления в высшее учебное заведение, уровень сформированности моральных качеств не одинаков, это также может составлять определенные трудности в образовательном процессе, создавая условия для применения дифференцированного подхода. Во-вторых, результатом воспитания морально-волевых качеств является деятельностный аспект, с целью закрепления необходимых качеств, важным условием является многократное проявление данных качеств не только в смоделированных условиях или в образовательном пространстве, но также и вне институализированной формы, когда деятельность обучающегося не контролируется. В связи с этим, перспективы дальнейшего исследования мы связываем с разработкой и апробацией инновационных методов морально-волевого воспитания.

Список источников

1. Батыршина А.Р. Подходы к формированию и воспитанию волевых качеств в отечественной педагогике и психологии // Омский научный вестник. 2015. № 1 (135). С. 100 – 102.
2. Березуцкая Ю.П., Возженикова О.С., Захаревская Е.А. Анализ проблем психологической подготовки сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел на должности участковых уполномоченных полиции (на примере барнаульского юридического института МВД России) // Прикладная психология и педагогика. 2024. Т. 9. № 3. URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/84401/view?ysclid=mggaf5dvr0953971361> (дата обращения: 08.09.2025).
3. Васильев Б.Ю. Методы формирования морально-волевых качеств у курсантов военных вузов // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 1 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-formirovaniya-moralnovoleyvyh-kachestv-u-kursantov> (дата обращения: 08.09.2025).
4. Ильин Е.П. Воля: миф или реальность // Человек как единство телесного, душевного и духовного: материалы VIII Рос. науч. конф. Рязань, 1999. С. 73 – 75.
5. Кануков А.М. Воспитание волевых качеств на занятиях по физической подготовке // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 1. С. 167 – 169.
6. Куршев А.Х., Личутина М.Г. Формирование морально-волевой устойчивости у сотрудников полиции: правовой и педагогический аспекты // Журнал прикладных исследований. 2021. № 4-2. С. 67 – 71.
7. Кустов Д.А. Физическая подготовка как средство воспитания морально-волевых качеств курсантов военных вузов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2019. № 11/2. С. 94 – 97.
8. Николаев А.В. Педагогические условия воспитания нравственно-волевых качеств у курсантов военного вуза // ЦИТИСЭ. 2020. № 4. С. 202 – 212.
9. Николаев А.В., Черданцев С.В. Методы формирования нравственно-волевых качеств у курсантов младших и старших курсов обучения // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2020. № 12 (53). URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/metody-formirovaniya-nravstvenno-voleyvykh-kachestv-u-kursantov-mladshikh-i-starshikh-kursov-obucheniya.html> (дата обращения: 08.09.2025).
10. Приказ МВД России от 26.06.2020 N 460 (ред. от 02.05.2023) «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_449972 (дата обращения: 08.09.2025).
11. Селиванов В.И. Воспитание воли школьника: 2-е изд. М.: Учпедгиз, 1954. 208 с.
12. Фролова О.В., Фролов В.В. Мораль и право как социальные регуляторы: современные вызовы // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник». 2022. № 1. URL: <https://stolypin-vestnik.ru/vestnik/> (дата обращения: 08.09.2025).
13. Ярославский М.А., Токов Х.Х.-А. Физическая подготовка как фактор развития морально-волевых качеств у слушателей образовательных организаций МВД России // Научное обозрение. Педагогические науки. 2020. № 3. С. 76 – 80. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2302> (дата обращения: 08.09.2025).

References

1. Batyrshina A.R. Approaches to the Formation and Cultivation of Strong-Willed Qualities in Domestic Pedagogy and Psychology. Omsk Scientific Bulletin. 2015. No. 1 (135). P. 100 – 102.
2. Berezutskaya Yu.P., Vozzhenikova O.S., Zakharevskaya E.A. Analysis of the Problems of Psychological Training of Employees Newly Hired in the Internal Affairs Bodies as District Police Officers (Based on the Example of the Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia). Applied Psychology and Pedagogy. 2024. Vol. 9. No. 3. URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/84401/view?ysclid=mggaf5dvr0953971361> (date of access: 08.09.2025).
3. Vasiliev B.Yu. Methods of developing moral and volitional qualities in cadets of military universities. Professional education in Russia and abroad. 2017. No. 1 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-formirovaniya-moralnovoleykh-kachestv-u-kursantov> (date of access: 08.09.2025).
4. Ilyin E.P. Will: myth or reality. Man as a unity of the physical, mental and spiritual: materials of the VIII Russian scientific. Conf. Ryazan, 1999. P. 73 – 75.
5. Kanukoev A.M. Developing Strong-Willed Qualities in Physical Fitness Classes. Education. Science. Scientific Personnel. 2021. No. 1. P. 167 – 169.
6. Kurshev A.Kh., Lichutina M.G. Developing Moral-Volitional Stability in Police Officers: Legal and Pedagogical Aspects. Journal of Applied Research. 2021. No. 4-2. P. 67 – 71.
7. Kustov D.A. Physical Training as a Means of Developing Moral-Volitional Qualities in Cadets of Military Universities. Modern Science: Current Problems of Theory and Practice. Series: Humanities. 2019. No. 11/2. P. 94 – 97.
8. Nikolaev A.V. Pedagogical Conditions for Developing Moral-Volitional Qualities in Military University Cadets. CITISE. 2020. No. 4. P. 202 – 212.
9. Nikolaev A.V., Cherdantsev S.V. Methods for Developing Moral-Volitional Qualities in Junior and Senior Year Cadets. The World of Pedagogy and Psychology: International Scientific and Practical Journal. 2020. No. 12 (53). URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/metody-formirovaniya-nravstvenno-voleykh-kachestv-u-kursantov-mladshikh-i-starshikh-kursov-obucheniya.html> (date of access: 08.09.2025).
10. Order of the Ministry of Internal Affairs of Russia dated June 26, 2020 N 460 (as amended on May 2, 2023) "On Approval of the Code of Ethics and Official Conduct of Employees of the Internal Affairs Bodies of the Russian Federation". URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_449972 (date of access: 08.09.2025).
11. Selivanov V.I. Developing the Will of a Schoolchild: 2nd ed. Moscow: Uchpedgiz, 1954. 208 p.
12. Frolova O.V., Frolov V.V. Morality and Law as Social Regulators: Modern Challenges. Scientific Online Journal "Stolypinsky Vestnik". 2022. No. 1. URL: <https://stolypin-vestnik.ru/vestnik/> (date of access: 08.09.2025).
13. Yaroslavsky M.A., Tokov H.H.-A. Physical fitness as a factor in the development of moral and volitional qualities in students of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Scientific Review. Pedagogical Sciences. 2020. No. 3. P. 76 – 80. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2302> (date of access: 08.09.2025).

Информация об авторах

Малиновский А.В., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра физической подготовки, Барнаульский юридический институт МВД России, natalie-barnaul77@bk.ru

Трофимов Д.В., старший преподаватель, кафедра физической подготовки, Уральский юридический институт МВД России, denis_trofimov75@mail.ru

Швайков В.В., старший преподаватель, кафедра физической подготовки, Омская академия МВД России, vo-vasch@vmail.ru

Иванова М.М., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теоретических основ физического воспитания, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ivanova_mm@altspu.ru