



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 3 / 2025, Vol. 6, Iss. 3 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 373.29

Роль образовательной среды как важнейший фактор развития детей в дошкольных учреждениях

¹ Марданова Н.Д.,

¹ Азербайджанский университет языков

Аннотация: представленная статья написана на важную тему. Её своевременность не вызывает у нас никаких сомнений, та как к середине второго десятилетия XXI века поколение детей, по сравнению с предыдущим историческим периодом существенно «повзрослело». Акселерация явственно даёт о себе знать, и автору данной работы фактически удаётся доказать необходимость осуществления новых требований в свете общеобразовательных реформ, проводимых в нашей республике. Прежде всего хочется отметить, что статья логично структурирована. Она чётко делится на две части, что целиком и полностью отвечает её названию и соответствует центральной целевой установке. В первой части раскрывается терминологическое значение понятия «образовательная среда»; во второй дана реализация основной темы, то есть освещены принципы, в согласии с которыми в удовлетворительном состоянии поддерживается. А от этого (мост перекинут вполне основательно) зависит развитие всех других функций ребёнка: не только его физические данные, но и умственно-познавательные способности. Достоинством работы служит тот факт, что её автор способен на малом языковом материале делать интересные и необходимые обобщения. Так, опираясь на труды некоторых современных учёных, автор делает резонный вывод о том, что образовательная среда – этот конгломерат нескольких принципов. Им даётся соответствующее разъяснение, и при этом указывается, что выпадения любого – даже одного звена из внутренней подсистемы нарушает всю цепочку образовательной среды, симптоматично ведёт к разбалансировке её функциональной целостности.

Ключевые слова: детский сад, образовательная среда, ребёнок, умственные способности, потенциал, учитель, воспитатель

Для цитирования: Марданова Н.Д. Роль образовательной среды как важнейший фактор развития детей в дошкольных учреждениях // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 3. С. 257 – 262.

Поступила в редакцию: 18 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 марта 2025 г.; Принята к публикации: 28 марта 2025 г.

The role of the educational environment as the most important factor in the development of children in preschool institutions

¹ Mardanova N.D.,

¹ Azerbaijan University of Languages

Abstract: the presented article is written on an important topic. We have no doubts about its timeliness, since by the middle of the second decade of the 21st century, the generation of children had significantly “matured” compared to the previous historical period. Acceleration is clearly making itself felt, and the author of this work actually manages to prove the need to implement new requirements in the light of the educational reforms being carried out in our republic. First of all, I would like to note that the article is logically structured. It is clearly divided into two parts, which fully corresponds to its name and corresponds to the central target setting. In the first part, the terminological

meaning of the concept of “educational environment” is revealed; in the second, the implementation of the main theme is given, that is, the principles are highlighted, in accordance with which it is maintained in a satisfactory state. And the development of all other functions of the child depends on this (the bridge has been thrown quite thoroughly): not only his physical data, but also his mental and cognitive abilities. The advantage of the work is the fact that its author is able to make interesting and necessary generalizations based on small linguistic material. So, based on the works of some modern scientists, the author makes a reasonable conclusion that the educational environment is a conglomerate of several principles. They are given an appropriate explanation, and at the same time it is indicated that the loss of any, even one, link from the internal subsystem disrupts the entire chain of the educational environment, symptomatically leading to an imbalance of its functional integrity.

Keywords: kindergarten, educational environment, child, mental abilities, potential, teacher, educator

For citation: Mardanova N.D. The role of the educational environment as the most important factor in the development of children in preschool institutions. Pedagogical Education. 2025. 6 (3). P. 257 – 262.

The article was submitted: February 18, 2025; Approved after reviewing: March 12, 2025; Accepted for publication: March 28, 2025.

Введение

Общеизвестно, что дошкольные учреждения – это прежде всего детские сады, в которых малыши не только играют, но и учатся. Первоначальные знания, которые они получают в максимально адаптированной форме, имеют очень большое значение. Это первое вхождение в мир науки, начальная ступень обучения и трамплин подготовки к школе. Понятно, что сведения, полученные детьми от своих воспитателей, закладывают основы дальнейшего обучения различным научным дисциплинам в стенах уже других учреждений. Но, образно выражаясь, семя, брошенное в землю, даст свои благодатные плоды только в том случае, если работа дошкольного обучения и воспитания с самого начала будет поставлена правильно [3].

По убеждению многих учёных разных времён, успех во многом зависит от того, насколько физически здоров малыш, чтобы верно воспринимать мир и первую информацию, идущую от учителей и воспитателей детского сада [2]. Это связано также с образовательной средой, которая поддерживает и здоровье и одновременно с тем развитие умственных способностей ребёнка [1]. На наше усмотрение, это тем более важно в наше время, сложного и противоречивого мира, когда детская психика серьёзно страдает от потока сомнительной текущей информации, и поколение по своим запросам и качествам характера решительно отличается от соратников конца XX столетия. О том, как функционирует этот механизм в современных дошкольных учреждениях Азербайджана, мы и собираемся рассказать в настоящей статье.

Материалы и методы исследований

В статье использован метод сопоставительного анализа, сравнение и систематизация эмпирических и теоретических данных.

Результаты и обсуждения

Следуя элементарной логике, начнём обзор с понятия «образовательная среда». Раскрывая его, мы неизменно сталкиваемся с тем, что к нему со стороны Министерства образования предъявляются определённые требования. И так как мы здесь пишем и говорим о самых первых шагах в мир науки и воспитания, то и требования эти, равно как ответственность за них от старшего поколения – немалая. Причём, существо дела заключается не только в «заказе» от общества на ребёнка из дет. сада, но и в соответствующем оформлении нормативно-правовой базы, следовательно, и документации. Прежде всего считаем необходимым сослаться на соответствующую статью «Закона об Образовании АР». В частности, в нём напрямую сказано, что: «...дошкольное образование учитывает интересы семьи и государства [6, с. 15]. В законе имеется определённое количество статей и с их содержанием можно ознакомиться как в периодической печати, так и в Интернете. Важно, с нашей точки зрения, уточнить, что данный закон нужно рассматривать и анализировать в границах федерального общеобразовательного стандарта дошкольного образования Азербайджана. Поэтому, не перегружая текст нашей статьи, укажем на тот аспект, который нас в первую очередь нас интересует. В одной из статей Закона указывается на факторы обеспечения полноценного детского развития. Среди них в соответствии с возрастом выявление умственных способностей, наличие некоторых трудовых навыков детей, этико-эстетическое и физическое воспитание. Примечательно, что перечисленное и сопутствующее непременно совершенствуется под усиленным контролем здоровья детей со стороны педа-

гогов. И как бы хрестоматийно во все времена это не звучало, не имея здоровья, нельзя требовать от детей умственного развития, равно как и психологического, физического и, как следствие – ожидание от них первых успехов в учении.

Однако, объективно рассуждая, этот Закон АР может быть задействован в полную силу лишь при том условии, что руководством конкретно рассматриваемого дошкольного учреждения будет создана та образовательная среда, которая послужит надёжным фундаментом для развития вышеуказанных способностей детей. По изложенной причине большинство современных учёных – теоретиков-методистов и учителей-практиков, а также воспитателей справедливо отдают должное образовательной среде как ключевому компоненту в дет. саде.

Действительно, правильно поставленная организация образовательной среды в дошкольных учреждениях Азербайджана существенно влияет на качество изначально преподаваемых дисциплин. А наряду с воспитательным процессом в детской среде, можно и должно говорить о результативности образования в педагогике.

То, что такая среда реально способна гарантировать охрану и укрепление детского здоровья (психического, физического), не вызывает никаких сомнений. Скажем больше того, этой средой фактически регулируются эмоциональные спады и подъёмы в настроении детей. Ведь это не только расписание учёбы, но и социальный фактор. Об образовательной среде как одном из важных стимулов поддержания детского здоровья в своё время писал академик Л.С. Выготский. Он ставил знак равенства между средой социальной и воспитанием подрастающей личности. А воспитание, как известно, нужно начинать ещё с дошкольного возраста. Недаром и А.С. Макаренко тоже указывал, что малышей надо бы воспитывать в соответствующей семейной и учебной среде до пяти лет, а после этого времени их нужно уже перевоспитывать.

Создание «чутких человеческих отношений» в образовательной среде в современной педагогике неотделимо от работы учителей и воспитателей детских садов с семьёй по оздоровлению малышей. Об этом пишут Н.Ф. Реймерс, З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Е.Г. Кушнина, Е.Н. Богданов и другие. Более скромно этот вопрос освещён в педагогике Азербайджана. Отметим статьи Ирины Кадымовой, Хафиза Алиева. Часть исследуемой нами проблемы входит в цикл лекций и семинарских занятий по дошкольной педагогике, который они читали на протяжении нескольких десятилетий в Бакинском Славянском Университете (БСУ).

Образовательная среда в современном толковании – очень широкое и многогранное понятие. Это целый комплекс мер и приёмов, имеющих большое педагогическое значение. Они включают в себя принципы построения, которые ориентируют исследователей – теоретиков и практиков на взаимодействие их подсистем. Иными словами, эта среда состоит из определённого количества звеньев; потеря каждого из них в цепи нарушает общий баланс. К примеру, З.И. Тюмасева и Е.Н. Богданов указывают, что образовательная среда обладает так называемой конгруэнтностью. Это такой её принцип, который повышает «градус» каждой внутренней подсистемы. Причём одно звено в общей цепи порождает другое. По словам названных учёных, этот принцип «...формирует основные черты и признаки образовательной среды, регулируя её устойчивость и сбалансированность подсистем» [9, с. 56-57].

Между тем из критики становится очевидным, что образовательная среда, созданная в конкретном дошкольном учреждении, ещё не гарантирует успеха во всех отношениях – учебных, воспитательных, физиологических, в деле привития нашим малышам элементарных правил приличия, этики, гигиены, культуры. То есть, настоящая среда прежде всего должна быть качественно организована, отличаться высокой активностью учащихся. Её необходимо также скорректировать с целью приведения всех её внутренних подсистем под соответствие друг к другу. Это свидетельствует о реорганизации принципа устойчивости образовательной среды и т.п.

Показательно, что все подсистемы образовательной среды в дошкольной организации направлены на создание стимула к укреплению здоровья детей. Так, одним из требований, предъявляемым к руководству детскими садами в Азербайджане является создание необходимого пространства. Чем оно больше, тем, ясно, есть реальная возможность разместить на нём специализированные участки для тренировочных упражнений. Приобретение спортивного инвентаря для детских садов – одна из первостепенных задач. В научно-педагогической литературе на этот счёт имеется даже особый термин: «предметно-объектная», или «пространственная среда» [5]. Её идейные вдохновители и непосредственно организаторы, главным образом, заняты выбором закрытых помещений и больших (малых) открытых участков. Территория, отводимая для размещения спортивных снарядов, отличается не только пространством. Нужно учитывать, что в нашей республике, как собственно говоря, и во всём цивилизованном мире, имеются государственные и частные детские сады; в первых в связи с более щадящими финансовыми расценками, как правило, несколько меньше и территория. Частные сады, понятно, снабжаются более фундаментально. Но, помимо участков,

инвентарное оборудование для детей в идеале соответствует особенностям возрастного ценза. Чаще всего – от четырёх до шести лет. Это, так сказать, пограничная возрастная зона детей. Учёт этого фактора (а о нём ещё в середине XX столетия писал упомянутый нами академик Л. Выготский), во всех дошкольных учреждениях позволяет создать надёжную систему охраны и поддержания здоровья детей. Более того, наличие в штате не только учителей и воспитателей, но и профессиональных тренеров способно откорректировать недостатки в их развитии. По существу дела, это часть (или компонент) образовательной среды [10].

В.В. Толмачева пишет, что в интересах укрепления детского здоровья в России введена соответствующая статья федерального Закона. Согласно этой статье к названной образовательной предметно-объектной среде предъявляется несколько требований. В тему настоящей работы, по указанию В. Толмачевой, нас интересуют следующие четыре: «насыщенность, многофункциональность, безопасность и доступность» [9, с. 88-89].

К сожалению, автор цитируемой нами статьи ставит на перечислении этих и некоторых сопутствующих требованиях жирную точку, тут же переходя к другому аспекту работы. Мы же со своей стороны хотим проанализировать эти пункты более основательно, так как они, по нашему мнению, создают крепкий стимул для поддержания здоровья малышей.

Итак: А) Насыщенность. Объективно представляется, что это физическая величина плотности размещения спортивного инвентаря на детсадовской площадке. В) Многофункциональность. Под этим термином понимают целый ряд вариантов, который предоставляется детям в целях их физического оздоровления. С) Безопасность. За действиями ребёнка должен быть особый пригляд. Пользованию спортивным снарядами в обязательном порядке также предшествуют наставления учителя, воспитателя или тренера. Д) Доступность. Этот пункт надо понимать шире его собственно спортивного предназначения. А именно, гармоничное соединение спорта с учёбой и воспитанием, а принцип доступности стоит как бы на страже любых действий дошкольников.

С нашей точки зрения, неправомерно обойти молчанием и тот факт, что большая часть аналогичных требований с рядом дополнений содержится в специализированной «Программе по обновлению дошкольного образования в Азербайджане» [8]. В ней, помимо подготовки документации о национальном курикуле для детей исследуемого нами возраста, определённое внимание уделено социо-моральному, психологическому, эстетическому и физическому развитию. Примечательно, что в этой Программе фактор поддержания детского здоровья симптоматично вписывается в систему «гуманизации педагогического процесса в целом» [8].

Из отмеченного уже несложно сделать вывод, в какой весомой степени образовательная среда связана с оздоровлением детского организма. Но, оказывается, эта связь легко обнаруживается не только на уровне физического воспитания, хотя, безусловно, важного, жизненно необходимого. Изучая профильную критическую литературу, мы столкнулись с трудами профессора педагогики Н.К. Смирнова, который под призывом сбережения детского здоровья подводит такой принцип функционирования образовательной среды в дошкольном учреждении, как валеологизация.

Что имеется в виду? Проф. Н.К. Смирнов сам и раскрывает этот термин. Под валеологизацией он понимает один из компонентов образовательной среды, который воссоединяет в единое целое учебный процесс с проблемами детского здоровья». Но эта сухая формулировка, по его мнению, одновременно с тем ко многому и обязывает. Мысль Н.К. Смирнова подхватывает его единомышленник Л.С. Нагавкина. Она в первую очередь призывает учителей и воспитателей детских организаций «выстраивать педагогический процесс с таким расчётом, чтобы это никоим образом не шло бы в ущерб здоровью детей» [7, с. 102-103]. Исследователь даже специально применяет такой неологизм, как «здоровье-сбережение». Не станем дополнительно комментировать это нововведение; смысл словосочетания и так вполне ясен.

Очень интересным и до сих пор слабо проанализированным в педагогике является процесс, при котором «образовательная среда» двухсторонне влияет на психику и здоровье ребёнка [4]. Поясним. Большинство современных учёных сходятся во мнении, что в первую очередь необходимо глубже рассматривать адаптацию образовательной среды к детям. Однозначно надо воспринимать тот факт, что для самих педагогов это означает создание благоприятных условий как для учёбы, так и для любых оздоровительных операций. Однако крайне мало работ по обратному процессу, то есть адаптации самих детей к той образовательной среде, которую сумеют совместными усилиями создать как рядовые учителя и воспитатели, так и руководство дошкольным учреждением. А ведь такого рода информация весьма актуальна и, по нашему убеждению, заслуживает самого пристального внимания. Именно последнее способно активизировать мышление и при этом повышает потенциальные внутренние ресурсы детей. На первом этапе таких исследований учёные выявляют скрытые ресурсы, связанные с психической устойчивостью/неустойчивостью. На втором этапе при правильном подходе к детям фактор психической устойчивости под руководством учителей и воспитателей становится стойким, латентным и в конечном итоге содействует как успехам в учёбе, так и полно-

ценному здоровью. Очевидно, что нормально сбалансированная психика ребёнка всегда положительно сказывается на его духовном и физическом развитии. Следовательно, и на здоровье. Это как в поговорке, популярной в советские времена: «В здоровом теле – здоровый дух».

От этой теории перекинем тематический мост к смежной и до сих пор не менее дискуссионной. Автором своеобразного проекта по оздоровлению детей посредством улучшения образовательной среды в дошкольных учреждениях является А.В. Брушлинский. Он выдвигает теорию оздоровления, основой которого становится взаимодействие одного субъекта с другим. Выражаясь философским языком, это называется «субъектно-субъектные отношения». Но чтобы понять сущность его теории, надлежит, на наше усмотрение, прежде всего ознакомиться с её предварительными стадиями. А именно, А.В. Брушлинский начинает свои рассуждения как бы издалека. Первоначально пишет об указанном взаимодействии в деле образования и воспитания детей дошкольного возраста. Далее, в приоритете «субъектность», которую учёный называет одним из важных качеств личности, направляющей педагогический процесс в нужное русло. Это и есть, по А. Брушлинскому, субъектная позиция. Она создаёт паритет по отношению к другому лицу. Но в отличие от ранее цитированной нами В.В. Толмачевой, автор настоящей теории на этом не остановился. Он выдвигает положение, согласно которому один дошкольник свободно общается с другим и даже легко входит в доверие к нему. Как следствие, его психика от этого общения вовсе не страдает и, по мысли по А. Брушлинского, он «тем самым сбережёт своё здоровье», находясь, как говорится, в здравом уме и твёрдой памяти. Ничто при отмеченном не мешает ему учиться. Можно сделать заключение, что между психикой и здоровьем ребёнка учёный безоговорочно ставит знак равенства. Недаром вслед за А. Брушлинским последователи его теории стали называть такие отношения «педагогикой взаимного сотрудничества» или «педагогикой ненасилия». Двигаясь по такой колее, невольно приходишь к созданию стимула для поддержания здоровья, но уже не столько в физическом плане, сколько философском и психологическом. И заметим, что в центре внимания, по идее названного исследователя, всё равно остаётся образовательная среда. Ниже мы покажем, что она цементирует многие принципы, педагогические формы и приёмы, равно как и направления. На этом собственно, мы и намереваемся завершить нашу статью.

Выводы

Итак, если продолжить эту тематическую линию, то этот стимул, на наш взгляд, можно активно поддерживать с помощью нижеследующих направлений:

А) Просветительское. Включает в себя организацию таких действий учащихся-дошкольников, которые решительно и принципиально препятствуют возникновению каких-либо конфликтов. Причём, на любом уровне. Они тоже имеют место быть, а не только в стенах школ или вузов. Только характер потенциальных конфликтов иной, как правило, более стихийный, хаотический, а проще сказать – детский;

В) Организационно-педагогическое. Данное направление предусматривает обучение воспитателей и в особенности родителей всевозможным методам и педагогическим приёмам по оздоровлению детей;

С) Мотивационное. Предполагает формирование у дошкольников устойчивых мотивов. Они, в свою очередь, направлены на обеспечение их здоровья, точнее являются мотивационным стимулом для поддержания ЗОЖ – здорового образа жизни;

Д) Лечебное. Медицинская профилактика на местах. Формирование в детских садах мониторинга здоровья, обучение профессионалами состава учителей и воспитателей первой медицинской, точнее, санитарной помощи. Говорить о внимании к здоровью детей просто немыслимо без профилактики заболеваний, таких элементарных операций, как вакцинация, витаминизация, следование правилам санитарно-эпидемиологических норм. В этот пункт мы включаем также правильную организацию питания, учебную нагрузку, которая была бы, по возможности, оптимальной;

Е) Режимное. При этом направлении речь идёт о дозированной физической нагрузке, заключающейся в организованных педагогическим коллективом прогулок с обязательным соблюдением режима дневного сна;

Ф) Физкультурное. Оздоровляет детский организм в аспекте рациональной разгрузки учебного времени «двигательным режимом». Он регулирует учёбу с проведением в дет. Садах различных оздоровительных процедур. Как-то: закаливание, совместные спортивные игры, мероприятия.

Список источников

1. Алиева Н.Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.1. Екатеринбург, 1994. 238 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы. М.: Юрайт, 2019. 282 с.

3. Галагузова Ю.Н. Традиции и инновации в педагогическом образовании // III Международный круглый стол, ФГБОУ ВПО УрГПУ: сб. науч. тр. Екатеринбург, 2017. 272 с.
4. Государственная стратегия по развитию образования в Азербайджанской Республике. URL: <http://edu.gov.az/view.php?lang=az&menu=73&id=7492> (дата обращения: 18.01.2024).
5. Государственный стандарт и программа до школьного образования. Баку: ИПО АР, 2010. URL: <http://edu.gov.az/view.php?lang=ru&menu=255&id=4372> (дата обращения: 22.01.2025).
6. Закон об Образовании Азербайджанской республики. Баку: Нуку, 2009. С. 15. URL: <http://www.edu.gov.az/view.php?lang=ru&menu=72&id=4297> (дата обращения: 19.08.2023).
7. Нагавкина Л.С. Валеологические основы педагогической деятельности. СПб: КАРО, 2005. 272 с.
8. Программа обновления дошкольного образования в Азербайджанской республике (2007-2010 гг.) // Азербайджан муеллими. Баку, 2007.
9. Толмачева В.В. Образовательная среда дошкольной образовательной организации как фактор здоровья сбережения ребенка // Журнал «Мир науки». 2016. Т. 4. № 5. С. 55 – 63.
10. Тюмaseва З.И., Богданов Е.Н. Образовательные системы и системное образование. Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2003. 316 с.

References

1. Aliyeva N.F. Pedagogical conditions for the formation of children's readiness for school: diss. ... cand. ped. sciences: 5.8.1. Ekaterinburg, 1994. 238 p.
2. Vygotsky L.S. Developmental psychology. Selected works. Moscow: Yurait, 2019. 282 p.
3. Galaguzova Yu.N. Traditions and innovations in pedagogical education. III International round table, FSBEI HPE Ural State Pedagogical University: collection of scientific papers. Ekaterinburg, 2017. 272 p.
4. State strategy for the development of education in the Republic of Azerbaijan. URL: <http://edu.gov.az/view.php?lang=az&menu=73&id=7492> (date of accessed: 18.01.2024).
5. State standard and program of pre-school education. Baku: IPO AR, 2010. URL: <http://edu.gov.az/view.php?lang=ru&menu=255&id=4372> (date of access: 22.01.2025).
6. Law on Education of the Republic of Azerbaijan. Baku: Huquq, 2009. Page 15. URL: <http://www.edu.gov.az/view.php?lang=ru&menu=72&id=4297> (date of access: 19.08.2023).
7. Nagavkina L.S. Valeological foundations of pedagogical activity. SPb: KARO, 2005. 272 p.
8. The program of renewal of preschool education in the Republic of Azerbaijan (2007-2010). Azerbaijan muellimi. Baku, 2007.
9. Tolmacheva V.V. Educational environment of preschool educational organization as a factor of health preservation of the child. Magazine "World of Science". 2016. Vol. 4. No. 5. P. 55 – 63.
10. Tyumaseva Z.I., Bogdanov E.N. Educational systems and systemic education. Kaluga: KSPU named after K.E. Tsiolkovsky, 2003. 316 p.

Информация об авторах

Марданова Н.Д., Азербайджанский университет языков

© Марданова Н.Д., 2025
