



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 12 / 2025, Vol. 6, Iss. 12 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 37.017.4

Патриотизм как педагогическая категория: от истоков к современности

¹ Магомедова С.А.,

¹ Мусаева С.Д.,

¹ Мамедярова А.М.,

¹ Дагестанский государственный университет

Аннотация: исследование патриотического воспитания (далее – ПВ) молодежи – одно из давних и всегда актуальных направлений исследований советских и российских ученых-педагогов. Поэтому материала, как теоретического, так и относящегося непосредственно к практической работе, для анализа такого многогранного явления как патриотизм, а также методов его формирования более чем достаточно. Настоящая статья посвящена вопросам становления той самой характеристики личности учащихся 5-9 классов, которую принято называть патриотической культурой. В решении этой непростой задачи авторам в немалой степени помогло погружение в историю отечественной педагогической науки, позволившее установить преемственность и последовательность развития научных взглядов на изучаемый феномен. Историко-педагогический анализ позволяет заключить, что патриотизм во все века отечественной истории трактовался как деятельная любовь к Родине, выражаясь в жертвенном служении и защите ее существования. На нынешнем этапе развития российского общества значимость и востребованность ПВ школьников только увеличивается, доказывая необходимость разработки целостной концепции ее формирования.

Ключевые слова: патриотизм, педагогическая категория, формирование, государство, человек, Родина

Для цитирования: Магомедова С.А., Мусаева С.Д., Мамедярова А.М. Патриотизм как педагогическая категория: от истоков к современности // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 12. С. 275 – 281.

Поступила в редакцию: 17 сентября 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 16 октября 2025 г.; Принята к публикации: 18 ноября 2025 г.

Patriotism as a pedagogical category: from its origins to the present

¹ Magomedova S.A.,

¹ Musayeva S.D.,

¹ Mamedyarova A.M.,

¹ Dagestan State University

Abstract: the study of patriotic education (hereinafter PE) in youth is a long-standing and always relevant research area for Soviet and Russian educational scholars. Therefore, there is ample material, both theoretical and directly related to practical work, for analyzing such a multifaceted phenomenon as patriotism, as well as methods for its development. This article examines the development of that very personality characteristic of students in grades 5-9 commonly referred to as patriotic culture. In solving this complex problem, the authors were greatly assisted by immersion in the history of Russian pedagogical science, which allowed them to establish the continuity and consistency of the development of scientific views on the phenomenon under study. Historical and pedagogical analysis suggests that patriotism throughout Russian history has been interpreted as an active love for the Motherland, expressed through sacrificial service and the defense of its existence. At the current stage of Russian society's develop-

ment, the importance and demand for patriotism among schoolchildren is only increasing, demonstrating the need to develop a comprehensive concept for its development.

Keywords: patriotism, pedagogical category, development, state, individual, Motherland

For citation: Magomedova S.A., Musaeva S.D., Mamedyarova A.M. Patriotism as a pedagogical category: from its origins to the present. Pedagogical Education. 2025. 6 (12). P. 275 – 281.

The article was submitted: September 17, 2025; Approved after reviewing: October 16, 2025; Accepted for publication: November 18, 2025.

Введение

Исследование патриотического воспитания (далее – ПВ) молодежи – одно из давних и всегда актуальных направлений исследований советских и российских ученых-педагогов. Поэтому материала, как теоретического, так и относящегося непосредственно к практической работе, для анализа такого многогранного явления как патриотизм, а также методов его формирования более чем достаточно.

Настоящая статья посвящена вопросам становления той самой характеристики личности учащихся 5-9 классов, которую принято называть патриотической культурой. В решении этой непростой задачи авторам в немалой степени помогло погружение в историю отечественной педагогической науки, позволившее установить преемственность и последовательность развития научных взглядов на изучаемый феномен.

Материалы и методы исследований

Ученые (А.И. Мурзин [21], И.Л. Несторович [22] и др.) изучают данное явление как общественное, становление которого идет от малого – к большому, от простого – к сложному, от семьи, устремляясь от любви к семье к высотам патриотизма государственного [21, с. 65].

Развитие патриотических воззрений имеет и временной аспект: переносясь с помощью фольклора, в частности, былин [5], и наиболее известных памятников древнерусской литературы XI–XIV вв. [5, 23] на ленте времени к событиям прошлых веков, можно увидеть то же воспевание Родины и мужества ее защитников, патриотизма, которое хорошо знакомо каждому жителю нашей страны по истории Великой отечественной войны. Это относится и к «Поучению Владимира Мономаха» [24], и к «Задонщине» [9] и к «Сказанию о Мамаевом побоище» [26], и к ряду других древних литературных источников, прославляющих патриотизм, мужество и отвагу народа, необходимость встать грудью на защиту родной земли в годины невзгод.

В последующие два века патриотизм эволюционирует от жертвенности ради семьи, общины к любви к единому государству, символизирующему собой Родину и объединяющему разные ее народы в борьбе за святое дело защиты от внешних врагов [3, с. 66].

Так, великий патриот своей Отчизны, Михайло Васильевич Ломоносов в своем труде «Краткое руководство к красноречию» [17] призывал к воспитанию в гражданах способность бескорыстно, не жалея сил отдавать себя делу отстаивания интересов государства Российского. Н.А. Абрамова отмечает, что он представлял человеческую природу иерархически, выделяя «низшую» (чувственную, эгоцентрическую) и «высшую» (сакральную, великодержавную) компоненты [17, с. 17].

Становление патриотизма, воспитание в гражданах России соответствующих качеств являлось предметом изучения и целой плеяды мыслителей XVIII–XIX веков (Н.М. Карамзин, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов и др., каждый из которых внес свой вклад в этот процесс [3, 8, 12].

Так, А.Н. Радищев для формирования качеств «...истинного сына Отечества» особенно выделял важность интеллектуальной зрелости и процесса познания [25, с. 66].

Н.М. Карамзин же отмечал человеколюбивую сущность патриотизма, неразрывно соединяющую в сознании человека собственное и семейное благополучие с процветанием своей Родины [12, с. 93]. В своей работе он выделил три уровня любви к Родине: физическую (преданность своей малой родине), нравственную (симпатия к согражданам), политическую (осмысленная, непоколебимая верность государству) [12, с. 280-282].

В.Г. Белинский рассматривал патриотизм несколько иначе: он считал, что Родиной нужно не просто восхищаться, но прилагать все силы для улучшения условий проживания в ней, на ее совершенствование, видел главный рычаг развития России в «...пробуждении в народе чувства человеческого достоинства»

[3, с. 213], отводил ведущую роль в формировании патриотизма молодежи воспитанию человечности [18, с. 54].

Взгляды на патриотизм Н.А. Добролюбова сродни таковым М.В. Ломоносова: он так же считал его развитие этапным, ведущим от порой неосознаваемой преданности малой родине до осмысленной любви к большой [8, с. 384-385]. Добролюбов также предупреждал об опасности «псевдопатриотизма», который проявляется в «... воинственности» и ненависти к другим народам» [8, с. 388].

Н.Г. Чернышевскому принадлежит мысль о том, что исполнение долга перед Родиной является мерилом зрелости личности, а патриотизм – человеческого достоинства [32, с. 576].

К.Д. Ушинскому принадлежит концепция принципов воспитания патриота, в тесной взаимосвязи с идеей народности, с опорой на гражданское мужество каждого истинного патриота, его способность «высказать смелое слово истины» [30, с. 52]. Он настаивал на выделении двух групп качеств и факторов, разноправленно действующих на процесс целенаправленного воспитания последнего: одни, такие как история, традиции и культура, способствуют этому процессу; другие – «... жажда денег, неверие в добро, равнодушие к общественному благу» [18, с. 17] – препятствуют ему.

В.И. Вернадский обратил внимание на сугубую важность использования в процессе ПВ личности ребенка реальных историй, примеров из жизни, этнографического материала, результатов краеведческих исследований: «... Воспитание человека может быть основано только на связи с изучением жизни, идей, истории» [6, с. 144]. Особое внимание – обучению анализу, обобщению и систематизации полученных знаний.

Начало XX века ознаменовалось новой вехой в истории воспитания патриотических качеств населения. Гражданская война в России и последовавшее строительство государства нового типа разрушили незыблевые ранее основы патриотизма как общественного феномена и, резко обозначив грань между классами, привели к его делению по классовому признаку» [3, с. 66] в духе господствующей идеологии марксизма-ленинизма. В глазах новой большевистской власти патриотами считались классово близкие, разделяющие ее интересы и политику.

Н.К. Крупская ввела понятие «военное воспитание», доказывала, что патриотизм должен воспитываться «с молоком матери» и продолжаться всю жизнь [13]. Военно-патриотическое воспитание обусловливалось исторической необходимостью защиты первого в мире социалистического государства.

А.С. Макаренко, как и ранее В.Г. Белинский считал, что патриотизм – не просто качество героев, совершающих самоотверженные поступки в экстремальных ситуациях [26]. Его взгляды нашли отражение в трудах Н.А. Абрамовой, писавшей, что патриоту приходится заниматься «... Длительной, мучительной, нажимной работой, часто даже очень тяжелой, неинтересной, грязной» [1, с. 23]. А.С. Макаренко считал важнейшим показателем усвоения патриотических взглядов сознательную постоянную трудовую деятельность, в первую очередь, совместную, поэтому призывал воспитывать в советской школе не просто специалистов, но коллективистов. Выдающийся советский педагог в качестве неотъемлемой составной части патриотического поведения видел решительную устремленность патриота принести пользу своей Родине, способствовать ее процветанию и могуществу, отдать этому делу все силы, а, если понадобится, то и саму жизнь.

А.В. Луначарский говорил о воспитании коллективизма, подчинении личных интересов общественным. В работе «Воспитательные задачи советской школы» он отмечал: «Мы хотим воспитать человека, который был бы коллективистом нашего времени, который жил бы общественной жизнью гораздо больше, чем личными интересами» [18, с. 13].

Результаты и обсуждения

В советский период патриотическое воспитание, основанное на ценностях марксизма-ленинизма, стало центральным элементом государственной образовательной политики. Как отмечает С.Н. Филипченко, патриотизм рассматривался как «важнейшая педагогическая основа» воспитания [31, с. 130]. Он понимался как любовь к социалистической Родине и Коммунистической партии, преданность идеям социализма, пролетарского интернационализма и тесно связывался с военной подготовкой.

Самым серьезным испытанием на патриотизм для поколения, выросшего в период после гражданской войны, а также для всего советского народа послужила Великая Отечественная война. Наш народ в целом с честью прошел это испытание, проявив невероятные высоты духа в общей борьбе за свою страну, ее независимость и само существование, как много раз до этого такие же качества проявляли предки.

Значительную лепту в теоретическое обоснование концепции ПВ внес В.А. Сухомлинский, который в произведениях «Сердце отдаю детям» [28], «Рождение гражданина» [28]) назвал этот феномен «... благо-

родной любовью советского народа к своему социалистическому отечеству», сделав упор на необходимость формирования у молодых граждан осознанного стремления к неустанному созиданию, направленному на процветание Отчизны.

И хотя классовый тип советского ПВ часто становится объектом нападок и предвзятого истолкования, его ключевые компоненты – бескорыстное служение на благо Родины, воодушевление и усердие в процессе коллективного труда, практическое отсутствие межнациональных барьеров, не теряют жизненности и сегодня.

Несмотря на безоговорочную идеологическую централизацию советской науки, на тот факт, что, начиная с 1960-х годов, духовная составляющая патриотизма явно шла на спад, вплоть до 1980-х годов научные изучение и систематизация ПВ не прекращались [3, 31, 32].

Распад СССР привел к мировоззренческому вакууму, изменению приоритетов и определенному обесцениванию патриотических ценностей. Так, И.Л. Нестерович пишет об «... имитации патриотизма в виде формальных ценностей и лозунгов» [22, с. 66]. В 1990-е – 2000-е годы в уставшем от социальной турбулентности обществе вновь возник запрос на объединяющую концепцию, на основе которой можно было бы объединить сплотить общество.

Выход из создавшегося положения исследователи видят в различных подходах. С.Н. Филипченко предлагает соотнесение национально-государственной идеи с общечеловеческими ценностями [31, с. 93]. В.А. Караковский предлагает обратиться к отказу от обвинительной тактики в отношении истории своей страны и отдельных исторических личностей, предлагая общими усилиями прийти к консенсусу, взяв за основу патриотизма общую культуру [31]. Б.Т. Лихачев рассматривает патриотизм как творческое начало, определяющее будущее России, и связывает его с разработкой новой парадигмы воспитательных ценностей [15, с. 77].

Однако ряд исследователей (например, О.В. Лебедева [14]) отмечают наличие несоответствий в ПВ, как пропасть между государственным заказом и реальными потребностями личности, а также между провозглашаемыми приоритетами общественного развития и социально-экономическими проблемами, вынуждающими молодежь искать самореализацию за рубежом.

Выводы

Историко-педагогический анализ позволяет заключить, что патриотизм во все века отечественной истории трактовался как деятельная любовь к Родине, выражаясь в жертвенном служении и защите ее существования.

На нынешнем этапе развития российского общества значимость и востребованность ПВ школьников только увеличивается, доказывая необходимость разработки целостной концепции ее формирования.

Список источников

1. Абрамова Н.А. Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях: дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. 160 с.
2. Азарова А.В. К вопросу об истории развития идеологии патриотизма в России // Вестник Военного университета. 2010. № 6 (23). С. 21 – 25. <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istorii-razvitiya-ideologii-patriotizma-vrossii#ixzz3NwFTeIgH> (дата обращения: 15.10.2025).
3. Белинский В.Г. Полное собрание сочинений. В 13 т. Т. 4. М.: АН СССР, 1953–1959 (1954). 657 с.
4. Белоусов Н.А. Педагогические основы подготовки учителя средних учебных заведений к службе в Советской армии: дис. ... док. пед. наук. М., 1991. 485 с.
5. Богатыри и витязи Русской земли: по былинам, сказаниям и песням / сост., предисл. Н.И. Надеждина. М.: Московский рабочий, 1990. 336 с.
6. Вернадский В.И. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. 224 с.
7. Вырщиков А.Н. Формирование у учащихся общеобразовательных школы готовности к защите Родины: автореф. дис. ... док. пед. наук. М., 1991. 21 с.
8. Белинский В.Г., Герцен А.И., Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А. Русская цивилизация, сочиненная г. Жеребцовым // Педагогическое наследие / сост. А.Ф. Смирнов. М.: Педагогика, 1988. 496 с.
9. Задонщина. Слово о Великом князе Дмитрии Ивановиче и брате его, князе Владимире Андреевиче, как победили супостата своего царя Мамая. Древнерусская литература / пер. Л.А. Димитриева. http://www.drevne.ru/lib/zadon_s.htm (дата обращения: 15.10.2025).
10. Иларион. Слово о законе и благодати. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV–XVII. М.: Педагогика, 1985. 367 с.

11. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993 // <http://trc-olhon.ucoz.ru/zamestitelu/karakovskiystatshelovekom.doc>.
12. Карамзин Н.М. Избранные сочинения. В 2 т. Т. 2. / сост., подгот. текста и примеч. Г. Макогоненко. М.-Л.: Художественная литература, 1964. 591 с.
13. Крупская Н.К. О воспитании в семье: избранные статьи и речи / сост. и предисл. Н.И. Стриевской. М.: АПН РСФСР, 1962. 208 с.
14. Лебедева О.В. Условия разрешения противоречий в процессе патриотического воспитания школьников // Воспитание школьников. 2015. № 7. С. 3 – 11.
15. Лихачев Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей (теоретико-исторический анализ воспитательных ценностей в России в XIX и XX вв.). Самара: СИУ, 1997. 85 с.
16. Лихачев Д.С. Раздумья / сост. и общ. ред. Г.А. Дубровский. М.: Детская литература, 1991. 318 с.
17. Ломоносов М.В. Полное собрание сочинений. В 10 т. Т. 7. Труды по филологии (1739–1758 гг.). М.Л.: Издательство Академии наук СССР, 1952. http://az.lib.ru/l/lomonosow_m_w/text1765_kratkoe_rukovodstvo_k_krasnorechiu.shtml (дата обращения: 15.10.2025).
18. Лутовинов В.И. Патриотизм и его формирование в обществе и Вооруженных Силах // Военная мысль. 2000. № 4. С. 38 – 42.
19. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. В 8 т. / редкол. М.И. Кондаков (гл. ред.) [и др.]. М.: Педагогика, 1983–1986.
20. Мудрость воспитания: книга для родителей / сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. М.: Педагогика, 1989. 304 с.
21. Мурzin А.И. Концептуальные основы российского патриотизма: понятие и сущность // Аналитика культурологии. 2006. № 6. <http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-rossiyskogo-patriotizma-ponyatie-i-suschnost> (дата обращения: 16.10.2025).
22. Нестерович И.Л. О патриотическом воспитании юношества в современных условиях // Воспитание школьников. 2013. № 6. С. 65 – 69.
23. Повесть временных лет / подгот. текста, пер. и примеч. Д.С. Лихачева // Изборник: сборник произведений литературы Древней Руси. Библиотека всемирной литературы. Сер. 1. Т. 15. М.: Художественная литература, 1969. 300 с.
24. Поучение Владимира Мономаха // Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV–XVII. М.: Педагогика, 1985. С. 164 – 168.
25. Радищев А.Н. Избранное. Куйбышев: Куйбышевское книжное издательство, 1982. 239 с.
26. Сказание о Мамаевом побоище. Источник: Поле Куликово. Сказание о битве на Дону / сост., подгот. текстов, послеслов. и примеч. Л.А. Дмитриева. М., 1980. С. 110 – 217.
27. Слово о полку Игореве / вст. ст.д.С. Лихачева. М.: Художественная литература, 1976. 80 с.
28. Сухомлинский В.А. О воспитании / сост. и авт. вступит. очерков С. Соловейчик. М.: Политиздат, 1975. 272 с.
29. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Т. 1. Теоретические проблемы педагогики. М.: Педагогика, 1974. 584 с.
30. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Педагогические сочинения. В 6 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1988. С. 27 – 57.
31. Филипченко С.Н. Формирование патриотической культуры курсантов в процессе обучения в военном вузе: дис. ... док. пед. наук: 13.00.08. Саратов, 2006. 393 с.
32. Чернышевский Н.Г. Избранные философские сочинения. В 2 т. Т. 1. М.: Госполитиздат, 1950. 872 с.
33. Шатров В.Ф. Патриотическое и интернациональное воспитание воинов. Содержания. Форма. История. М.: Воениздат, 1985. 63 с.

References

1. Abramova N.A. Patriotic education of primary school students in extracurricular activities in general educational institutions: diss. ... Cand. Ped. Sciences. Moscow, 2009. 160 p.
2. Azarova A.V. On the history of the development of the ideology of patriotism in Russia. Bulletin of the Military University. 2010. No. 6 (23). P. 21 – 25. <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istorii-razvitiya-ideologii-patriotizma-vrossii#ixzz3NwFTeIgH> (date of access: 15.10.2025).
3. Belinsky V.G. Complete Works. In 13 vols. Vol. 4. Moscow: USSR Academy of Sciences, 1953–1959 (1954). 657 p.

4. Belousov N.A. Pedagogical Foundations of Preparing Secondary School Teachers for Service in the Soviet Army: Diss. ... Doc. of Pedagogical Sciences. Moscow, 1991. 485 p.
5. Bogatyrs and Knights of the Russian Land: Based on Epics, Tales, and Songs. Compiled and foreword by N.I. Nadezhdin. Moscow: Moskovsky Rabochy, 1990. 336 p.
6. Vernadsky V.I. Moscow: Shalva Amonashvili Publishing House, 2001. 224 p.
7. Vyrshchikov A.N. Developing Readiness to Defend the Motherland in Students of Comprehensive Schools: Abstract of Diss. ... Doc. of Pedagogical Sciences. Moscow, 1991. 21 p.
8. Belinsky V.G., Herzen A.I., Chernyshevsky N.G., Dobrolyubov N.A. Russian civilization, composed by Mr. Zherebtsov. Pedagogical heritage. Compiled by A.F. Smirnov. Moscow: Pedagogy, 1988. 496 p.
9. Zadonshchina. The Tale of Grand Duke Dmitry Ivanovich and his brother, Prince Vladimir Andreevich, and How They Defeated Their Adversary Tsar Mamai. Old Russian Literature. Translated by L.A. Dimitriev. http://www.drevne.ru/lib/zadon_s.htm (date of access: 15.10.2025).
10. Hilarion. The Tale of Law and Grace. Anthology of Pedagogical Thought of Ancient Rus' and the Russian State of the 14th–17th Centuries. Moscow: Pedagogy, 1985. 367 p.
11. Karakovsky, V.A. Becoming Human. Universal Values – the Foundation of a Holistic Educational and Upbringing Process. Moscow, 1993. <http://trc-olhon.ucoz.ru/zamestitelu/karakovskiystatshelovekom.doc>.
12. Karamzin, N.M. Selected Works. In 2 volumes. Vol. 2. Compiled, prepared by G. Makonenko. Moscow-Leningrad: Fiction, 1964. 591 p.
13. Krupskaya, N.K. On Upbringing in the Family: Selected Articles and Speeches. Compiled and foreword by N.I. Strievskaia. Moscow: Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR, 1962. 208 p.
14. Lebedeva, O.V. "Conditions for Resolving Contradictions in the Process of Patriotic Education of Schoolchildren." Schoolchildren's Education. 2015. No. 7. P. 3 – 11.
15. Likhachev, B.T. Introduction to the Theory and History of Educational Values (Theoretical and Historical Analysis of Educational Values in Russia in the 19th and 20th Centuries). Samara: SIU, 1997. 85 p.
16. Likhachev D.S. Reflections. Comp. and general editor: G.A. Dubrovsky. Moscow: Children's Literature, 1991. 318 p.
17. Lomonosov M.V. Complete Works. In 10 volumes. Vol. 7. Works on Philology (1739–1758). M.L.: Publishing House of the USSR Academy of Sciences, 1952. http://az.lib.ru/l/lomonosow_m_w/text1765_kratkoe_rukovodstvo_k_krasnorechiu.shtml (date of access: 15.10.2025).
18. Lutovinov V.I. Patriotism and its formation in society and the Armed Forces. Military Thought. 2000. No. 4. P. 38 – 42.
19. Makarenko A.S. Pedagogical works. In 8 volumes. Editorial board M.I. Kondakov (editor-in-chief) [and others]. Moscow: Pedagogy, 1983–1986.
20. Wisdom of education: a book for parents. Compiled by B.M. Bim-Bad, E.D. Dneprov, G.B. Kornetov. Moscow: Pedagogy, 1989. 304 p.
21. Murzin A.I. Conceptual Foundations of Russian Patriotism: Concept and Essence. Analytics of Cultural Studies. 2006. No. 6. <http://cyberleninka.ru/article/n/konseptualnye-osnovy-rossiyskogo-patriotizma-ponyatie-i-ususchnost> (accessed: 16.10.2025).
22. Nesterovich I.L. On the Patriotic Education of Youth in Modern Conditions. Education of Schoolchildren. 2013. No. 6. P. 65 – 69.
23. The Tale of Bygone Years / text prep., translation and notes by D.S. Likhachev. Izbornik: a collection of literary works of Ancient Rus. Library of World Literature. Series 1. Vol. 15. Moscow: Khudozhestvennaya Literatura, 1969. 300 p.
24. Vladimir Monomakh's Teaching. Anthology of Pedagogical Thought of Ancient Rus' and the Russian State of the 14th–17th Centuries. Moscow: Pedagogy, 1985. P. 164 – 168.
25. A. N. Radishchev. Selected Works. Kuibyshev: Kuibyshev Book Publishing House, 1982. 239 p.
26. The Tale of the Battle of Mamai. Source: Kulikovo Field. The Tale of the Battle on the Don. Compiled, prepared texts, afterwords, and notes by L.A. Dmitrieva. Moscow, 1980. P. 110 – 217.
27. The Tale of Igor's Campaign. introductory articles. D.S. Likhacheva. Moscow: Khudozhestvennaya Literatura, 1976. 80 p.
28. Sukhomlinsky V.A. On Education. Compiled and author of the introduction to the essays S. Soloveichik. Moscow: Politizdat, 1975. 272 p.
29. Ushinsky K.D. Selected Pedagogical Works. In 2 volumes. Vol. 1. Theoretical Problems of Pedagogics. Moscow: Pedagogika, 1974. 584 p.

30. Ushinsky K.D. On the Moral Element in Russian Education. Pedagogical Works. In 6 volumes. Vol. 2. Moscow: Pedagogika, 1988. P. 27 – 57.
31. Filipchenko S.N. Formation of patriotic culture of cadets during their studies at a military university: diss. ... doc. ped. sciences: 13.00.08. Saratov, 2006. 393 p.
32. Chernyshevsky, N.G. Selected philosophical works. In 2 vols. Vol. 1. Moscow: Gospolitizdat, 1950. 872 p.
33. Shatrov V.F. Patriotic and international education of soldiers. Contents. Form. History. Moscow: Voenizdat, 1985. 63 p.

Информация об авторах

Магомедова С.А., кандидат медицинских наук, доцент кафедры социальных и информационных технологий ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Мусаева С.Д., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальных и информационных технологий ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Мамедярова А.М., магистрант кафедры социальных и информационных технологий ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

© Магомедова С.А., Мусаева С.Д., Мамедярова А.М., 2025
