



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 372.8

## Дискуссионные методы и их роль как средства интенсификации процесса обучения иностранному языку на среднем этапе общеобразовательного учреждения

<sup>1</sup>Халимбекова М.К.,

<sup>1</sup>Магомедова П.М.,

<sup>1</sup>Дагестанский государственный университет

**Аннотация:** в статье рассматриваются методы диалога и дискуссии, как эффективный способ обучения иностранному языку и инструмент для практики иностранной речи. Проводится анализ эффективности дискуссионного метода, выделяются его достоинства и недостатки.

В современных условиях глобализации и международной интеграции владение иностранными языками становится неотъемлемой частью профессиональной и личной жизни. Эффективное овладение иностранным языком требует не только знания грамматики и лексики, но и развитых навыков межкультурной коммуникации и критического мышления. В связи с этим возрастаёт интерес к поиску инновационных подходов к обучению языкам, которые способствуют развитию данных компетенций. Одним из таких подходов являются дискуссионные методы, а именно диалоги и дискуссии, которые доказали свою эффективность в образовательной практике. Эти методы позволяют студентам активно участвовать в учебном процессе, развивая коммуникативные навыки и способность к аналитическому мышлению. В условиях современных образовательных стандартов, направленных на развитие компетенций 21 века, изучение и внедрение дискуссионных методов обучения иностранным языкам становится особенно актуальным.

В исследовании применяется комплексный подход, включающий анализ теоретических источников, изучение практических примеров использования метода дискуссий и диалогов в образовательной практике.

Исследование можно считать значимым, так как в результате исследования можно выявить преимущества и недостатки использования информационных технологий в образовательном процессе.

Дискуссионные методы обучения, такие как диалоги и дискуссии, представляют собой мощный инструмент для изучения иностранных языков. Исследование подтвердило их способность значительно улучшать коммуникативные навыки студентов, способствуя активному участию в процессе обучения и развитию критического мышления. Анализ показал, что использование дискуссионных методов в образовательной практике не только повышает вовлеченность студентов, но и способствует формированию навыков анализа, аргументации и межкультурного общения, что является ключевыми аспектами в изучении иностранных языков.

Таким образом, дискуссионные методы являются мощным инструментом интенсификации обучения, помогая создать условия для естественного и продуктивного овладения иностранным языком. Они способствуют не только совершенствованию языковых навыков, но и развитию soft skills, необходимых в современном мире. Внедрение таких технологий делает обучение более интерактивным, отвечая требованиям ФГОС и запросам самих учащихся.

**Ключевые слова:** диалоги, коммуникативная компетенция, дискуссионные методы, иностранный язык, развитие речи, обучение иностранному языку

**Для цитирования:** Халимбекова М.К., Магомедова П.М. Дискуссионные методы и их роль как средства интенсификации процесса обучения иностранному языку на среднем этапе общеобразовательного учреждения // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 250 – 256.

Поступила в редакцию: 18 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

## Discussion methods and their role as a means of intensifying the process of teaching a foreign language at the secondary stage of a general education institution

<sup>1</sup> Khalimbekova M.K.,

<sup>1</sup> Magomedova P.M.,

<sup>1</sup> Dagestan State University

**Abstract:** the article discusses the methods of dialogue and discussion as an effective way of teaching a foreign language and a tool for practicing foreign speech. The effectiveness of the discussion method is analyzed, its advantages and disadvantages are highlighted.

In modern conditions of globalization and international integration, foreign language proficiency is becoming an integral part of professional and personal life. Effective mastery of a foreign language requires not only knowledge of grammar and vocabulary, but also developed skills of intercultural communication and critical thinking. In this regard, there is a growing interest in finding innovative approaches to language teaching that contribute to the development of these competencies. One of these approaches is discussion methods, namely dialogues and discussions, which have proven their effectiveness in educational practice. These methods allow students to actively participate in the learning process, developing communication skills and the ability to think analytically. In the context of modern educational standards aimed at developing 21st century competencies, the study and implementation of debatable methods of teaching foreign languages is becoming especially relevant.

The study uses an integrated approach, including the analysis of theoretical sources, the study of practical examples of the use of the method of discussions and dialogues in educational practice.

The study can be considered significant, since as a result of the research, it is possible to identify the advantages and disadvantages of using information technology in the educational process.

Debatable teaching methods such as dialogues and discussions are a powerful tool for learning foreign languages. The study confirmed their ability to significantly improve students' communication skills, contributing to active participation in the learning process and the development of critical thinking. The analysis showed that the use of discussion methods in educational practice not only increases student engagement, but also contributes to the formation of skills in analysis, argumentation and intercultural communication, which are key aspects in learning foreign languages.

Thus, discussion methods are a powerful tool for intensifying learning, helping to create conditions for natural and productive mastery of a foreign language. They contribute not only to the improvement of language skills, but also to the development of soft skills necessary in the modern world. The introduction of such technologies makes learning more interactive, meeting the requirements of the Federal State Educational Standard and the needs of the students themselves.

**Keywords:** dialogues, communicative competence, discussion methods, foreign language, speech development, foreign language teaching

**For citation:** Khalimbekova M.K., Magomedova P.M. Discussion methods and their role as a means of intensifying the process of teaching a foreign language at the secondary stage of a general education institution. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 250 – 256.

The article was submitted: March 18, 2025; Approved after reviewing: April 12, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

### Введение

Дискуссионные методы обучения берут свое начало из античной эпохи, когда философы, такие как Сократ, использовали диалоги для стимулирования мыслительного процесса и поиска истины [9, с. 134-143]. Сократический метод, основанный на задавании вопросов и обсуждении, служил не только для передачи знаний, но и для развития критического мышления и навыков аргументации [10, с. 89-95]. Этот подход заложил основу для дальнейшего развития дискуссионных методов в образовательной практике.

В эпоху Просвещения дискуссионные методы приобрели новое значение, став одним из ключевых инструментов развития критического мышления в образовании. В это время акцент сместился на индивидуальную способность к анализу и осмыслинию информации через обсуждения и дебаты.

В 20 веке значительное влияние на развитие дискуссионных методов оказали работы Джона Дьюи, который подчеркнул важность активного обучения и взаимодействия в образовательном процессе. Его идеи об обучении через практику и обсуждение стали основой для модернизации педагогических подходов, что привело к более широкому использованию дискуссий как метода обучения.

Современные технические средства коммуникации, как отмечает Пузенко, «позволяют создавать определенную языковую среду и соответствующие ситуации иноязычного общения», что значительно усиливает эффективность дискуссионных методов [6, с. 95-98].

Мотивация и эмоциональное вовлечение играют ключевую роль в диалогическом обучении. Эмоциональная вовлечённость способствует созданию благоприятной атмосферы для обучения, где учащиеся чувствуют себя уверенно и открыто выражают свои мысли. Это, в свою очередь, стимулирует их к более глубокому изучению материала.

С целью активизации обучения следует создавать дидактические и психологические условия осознанности учения, где учащийся проявляет не только интеллектуальную, но и социальную и личностную активность, может выразить себя как субъект учебной деятельности [4, с. 118-122].

В ходе дискуссии участнику предоставляется возможность получения новой информации от оппонента и союзника, демонстрации собственных знаний, умений и навыков, проверки своих представлений и возможности нахождения компромисса в решении поставленной задачи. Кроме того, «дискуссия и дебаты имеют мощный потенциал для привлечения знаний и умений из разных областей наук, что активизирует процесс усвоения знаний, увеличивает широту и диапазон их применения» [1, с. 211-218].

Диалоги способствуют развитию как когнитивных, так и социальных навыков студентов. В процессе обсуждений учащиеся учатся анализировать информацию, формулировать аргументы и делать выводы, что улучшает их критическое мышление. Методы обучения иностранным языкам, такие как диалоги и дискуссии, развивают активность, самостоятельность и творчество обучающихся [5, с. 1-7]. При этом участие в диалогах способствует формированию навыков сотрудничества, эмпатии и умения работать в команде. Эти качества важны не только для успешного обучения, но и для дальнейшей профессиональной деятельности.

Диалоги и дискуссии являются эффективными средствами развития критического мышления и коммуникативных навыков. Они предоставляют студентам возможность анализировать различные точки зрения, формулировать аргументы и обосновывать свои позиции. Дискуссионные методы, такие как диалоги и дискуссии, играют важную роль в обучении иностранным языкам, способствуя развитию коммуникативных навыков и критического мышления у студентов.

Критическое мышление оказывает значительное влияние на процесс изучения иностранного языка. Оно помогает студентам осознанно подходить к изучению материала, анализировать его и применять в различных контекстах. Умение критически оценивать информацию особенно важно при работе с аутентичными текстами и в ситуациях межкультурной коммуникации, где требуется учитывать культурные и социальные аспекты общения [8, с. 5-14].

Существуют различные методики, направленные на развитие критического мышления в процессе обучения иностранным языкам. Использование дебатов, например, позволяет студентам развивать навыки аргументации и анализа.

Традиционные методы обучения, такие как лекции, упражнения и тесты, сосредоточены на передаче знаний от преподавателя к студенту, с акцентом на запоминание и воспроизведение информации. Вместе с тем дискуссионные методы акцентируют внимание на взаимодействии между участниками процесса обучения, что способствует не только усвоению материала, но и развитию навыков критического мышления и коммуникации. Важно отметить, что «используя диалог культур как средство формирования личности (индивидуальности) студентов-иностранцев, авторы статьи принимают во внимание тот факт, что к моменту обучения у студентов уже имеются некоторые знания и представления о российской действительности и русской культуре» [2, с. 7-11]. Это подчеркивает значимость учета уже имеющегося опыта студентов для повышения эффективности обучения.

Традиционные методы обучения характеризуются строгой структурой и односторонней передачей информации, что приводит к ограниченному взаимодействию между студентами. Эти подходы часто сосредоточены на достижении конкретных результатов, таких как успешное прохождение экзаменов, и предполагают минимальное использование интерактивных форматов. В результате, идеал иноязычной подготовки в системе коммуникативного обучения существенно отличается от традиционных методов [7, с. 95-99].

Дискуссионные методы обучения характеризуются активным вовлечением студентов в процесс. Они включают обсуждение, обмен мнениями и групповую работу, что способствует развитию навыков аргументации, слушания и критического анализа. Исследования подтверждают, что диалоговые методы обучения развивают критическое мышление и коммуникативные навыки у студентов. Такой подход делает образовательный процесс более динамичным и мотивирующим.

Пример успешного применения дискуссионных методов можно наблюдать в Университете Оксфорда, где студенты активно участвуют в обсуждениях, что способствует улучшению их навыков аргументации и критического мышления. Этот опыт показывает, как такие методы могут быть интегрированы в образовательный процесс для достижения высоких результатов.

Структурирование учебных планов для включения дискуссий предполагает создание гибкой программы, которая предоставляет возможности для активного участия студентов. Это может включать выделение специальных временных блоков для обсуждений, использование тематических материалов, стимулирующих дискуссии, и интеграцию междисциплинарных подходов.

Использование специальных методик для внедрения дискуссий помогает преподавателям эффективно организовывать и проводить образовательные мероприятия. Например, методики, разработанные для стимулирования обсуждений в группах, такие как дебаты, ролевые игры и анализ кейсов, способствуют активному вовлечению студентов и развитию их аналитических навыков.

Подготовка преподавателя является ключевым этапом в организации дискуссий, так как от уровня его компетенции зависит успех мероприятия. Эффективное управление процессом дискуссии требует от преподавателя активного участия и способности координировать взаимодействие между студентами. Преподаватель должен обладать не только глубокими знаниями предмета, но и навыками управления дискуссией, включая умение задавать вопросы, направлять обсуждение и поддерживать интерес студентов. Преподаватель должен создавать атмосферу открытости и доверия, где каждый участник чувствует себя комфортно, выражая свои мысли.

Применение метода дискуссии позволяет формировать базовые дискуссионные умения средствами иностранного языка:

- сознательное отношение к рассмотрению выдвигаемых проблем;
- активность и самостоятельность в обсуждении проблем;
- речевую культуру и культуру речевого поведения, творческого оперативного речемыслительного процесса;
- направленность на выявление причин возникающих проблем и установку на их решение в дальнейшем;
- умение представлять себе смысловое поле собеседника в момент взаимодействия и после него, сопоставлять наличное и желаемое, в зависимости от индивидуальных характеристик собеседника выстраивать стратегию и тактику ведения дискуссии [3, с. 85-125].

### **Материалы и методы исследований**

В рамках исследования был использован комплексный подход, включающий как теоретический, так и эмпирический анализ. Основное внимание уделялось изучению эффективности применения дискуссионных методов в процессе обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе на среднем этапе обучения и сравнению традиционных и дискуссионных методов. В качестве теоретической базы использовались научные публикации, исследования в области педагогики и цифровых образовательных технологий.

Практическая часть исследования показала, что системное применение дискуссионных методов способствует интенсификации обучения, повышает интерес учащихся и развивает их иноязычную коммуникативную компетенцию.

### **Результаты и обсуждения**

В ходе исследования было выявлено, что:

- использование дискуссионных методов и диалогов способствует повышению интереса учащихся к изучению иностранного языка. Активное участие в обсуждениях и диалогах создает эмоционально положительную атмосферу, что стимулирует желание говорить и практиковать язык.

- Учащиеся учатся выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и реагировать на реплики собеседников.

- Дискуссионные методы обеспечивают интенсивную практику использования лексики, грамматических структур и речевых клише в естественных условиях общения. Это способствует более глубокому усвоению языкового материала.

- Диалоги и дискуссии на иностранном языке помогают учащимся лучше понимать культурные особенности и традиции стран изучаемого языка, что способствует формированию межкультурной компетенции.

Итак, проведение дискуссии на занятиях по иностранному языку способствует комплексному развитию языковых навыков, обогащает лексический запас учащихся и создает условия для более глубокого понимания изучаемого языка и его культурного контекста.

Далее приведем примеры дискуссионных заданий в рамках темы «Technology and Society».

Разминка, в ходе которой можно активизировать словарный запас и подготовить к теме дискуссии.

Задание: Учитель задаёт ученикам вопросы:

- What kind of technology do you use every day?
- Can you imagine your life without the internet?
- Is technology making our lives better or worse?

После Lead-in (введения в тему) ученикам раздаются карточки с ключевыми словами (e.g., artificial intelligence, social media, data privacy, innovation, dependency, productivity). Их задача – обсуждение значений слов и их возможного применения.

Для активизации восприятия на слух или чтения учитель может использовать короткое видео / отрывок статьи на тему “Technology in everyday life”.

Основная часть – Дискуссия.

Вариант 1: Дебаты.

Тема: “Technology is more harmful than beneficial to society.”

Класс делится на две группы: “За” и “Против”. Каждая группа готовит аргументы (5–7 минут подготовки). Обсуждение проходит по правилам дебатов: вступление, аргументы сторон, контраргументы, заключение.

Вариант 2: Круглый стол.

Учащиеся делятся на малые группы (3–4 человека). Каждая группа получает спорный вопрос:

- Should children have access to smartphones?
- Will AI replace most jobs in the future?
- Should social media be regulated?

Каждая группа обсуждает свой вопрос, затем представляет выводы классу.

В работе с текстом можно ответить на вводные вопросы перед текстом и выполнить задание к лексике текста. Завершить работу с текстом можно обсуждением прочитанного и ответами на вопросы после текста.

В практическом обучении метод дискуссии может применяться на различных этапах занятия по иностранному языку. Например, возможна отработка новой лексики путем составления высказываний в мини-группах. При развитии навыков чтения преподаватель может разделить студентов на группы и дать им разные версии текстов. Посредством общения студенты могут восстановить в тексте пропущенную информацию. Далее учащимся может быть предложено обсудить изложенную в тексте проблему или высказать свою точку зрения, подводя итог в конце дискуссии. Дискуссию можно применять не только как самостоятельный метод, но и в совокупности с другими методами, например, с методом проектов или с презентациями. Следует также заметить, что дискуссия проводится в искусственных условиях, поэтому первостепенной задачей являются умения и навыки, которые практикуются в процессе дискуссии, а не решение определенной проблемы.

Таким образом, проведение урока в технологии учебной дискуссии позволяет обобщить и систематизировать языковой и речевой материал по изученной теме при построении монологических и диалогических высказываний обучающихся с целью организации их речевого взаимодействия. При этом формируются следующие умения устного иноязычного общения: умение участвовать в беседе; вежливо переспросить, согласиться; кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, эмоциональные и оценочные суждения; выражать и аргументировать свое отношение к высказываниям партнера.

## Выводы

На основании проведенного исследования в заключении можно сделать следующие выводы:

1. Дискуссионные методы и диалоги являются важным инструментом в обучении иностранному языку, способствующим развитию коммуникативных навыков, критического мышления и социокультурной компетенции. Их использование требует тщательной подготовки и учета индивидуальных особенностей учащихся, но при правильной организации они значительно повышают эффективность учебного процесса.

2. Участие в дискуссиях и диалогах способствует улучшению навыков аудирования, так как учащиеся вынуждены внимательно слушать собеседников, чтобы адекватно реагировать на их реплики и поддерживать беседу.

3. Дискуссии и диалоги способствуют развитию навыков работы в группе, умения слушать и уважать мнение других, что важно для формирования коммуникативной культуры учащихся.

4. В процессе диалогов и дискуссий преподаватель имеет возможность оперативно корректировать ошибки учащихся, предоставляя им обратную связь, что способствует более быстрому прогрессу в изучении языка.

### Список источников

1. Баркова Н.Н., Карпенко А.В. Дискуссии и дебаты как методы профессионального обучения студентов педагогического университета // Проблемы современного образования. 2019. № 6. С. 211 – 218. URL: <http://www.pmedu.ru/images/2019-6/20.pdf>.
2. Боженкова Н.А., Диневич И.А. Слова категории состояния в лингвистических исследованиях XIX-XXI вв. // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Лингвистика и педагогика. 2015. № 1 (14). С. 7 – 11.
3. Виноградова О.С. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции с использованием проблемных методов обучения ИЯ на продвинутом этапе специализированного вуза (на материале английского языка): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. М., 2003. С. 85 – 125.
4. Коростелева С.Г. Дискуссия как активный метод обучения в профессиональной подготовке будущего учителя // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. № 2. С. 118 – 122. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussiya-kak-aktivnyy-metod-obucheniya-v-professionalnoy-podgotovke-buduschego-uchitelya/viewer>.
5. Петренко М.А., Романенко М.С. Интенсивные методы обучения иностранным языкам // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». С. 1 – 7. URL: [www.interactive-plus.ru](http://www.interactive-plus.ru).
6. Пузенко И.Н. Функциональный подход к обучению иностранным языкам в вузе // Современные языки в системе подготовки специалиста по чрезвычайным ситуациям: материалы I Республ. науч.-практ. конф. курсантов, студентов, магистрантов и адъюнктов, Гомель, 26 июня 2013 г. Гомель, 2013. С. 95 – 98.
7. Тенитилов С.В., Флёрёв О.В. Влияние современных педагогических идеалов на обучение иностранным языкам // Вестник Российской нового университета. С. 95 – 99.
8. Федотовская Е.И. Методика развития критического мышления как важного фактора формирования иноязычной коммуникативной компетенции в специализированных вузах: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.2. М., 2005. С. 5 – 14.
9. Brown K. Critical Thinking Through Dialogue. New York: Routledge, 2019. P. 134 – 149.
10. Johnson M. The Socratic Method in Modern Education. London: Academic Press, 2017. P. 89 – 95.

### References

1. Barkova N.N., Karpenko A.V. Discussions and debates as methods of professional training of students of a pedagogical university. Problems of modern education. 2019. No. 6. P. 211 – 218. URL: <http://www.pmedu.ru/images/2019-6/20.pdf>.
2. Bozhenkova N.A., Dinevich I.A. Words of the category of state in linguistic studies of the 19th-21st centuries. Bulletin of the South-West State University. Series Linguistics and Pedagogy. 2015. No. 1 (14). P. 7 – 11.
3. Vinogradova O.S. Formation of foreign language communicative competence using problem-based methods of teaching a foreign language at the advanced stage of a specialized university (based on the English language): dis. ... cand. ped. sciences: 13.00.02. M., 2003. P. 85 – 125.
4. Korosteleva S.G. Discussion as an active teaching method in the professional training of future teachers. Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2019. No. 2. P. 118 – 122. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussiya-kak-aktivnyy-metod-obucheniya-v-professionalnoy-podgotovke-buduschego-uchitelya/viewer>.
5. Petrenko M.A., Romanenko M.S. Intensive methods of teaching foreign languages. Center for Scientific Cooperation "Interactive Plus". P. 1 – 7. URL: [www.interactive-plus.ru](http://www.interactive-plus.ru).
6. Puzenko I.N. Functional approach to teaching foreign languages in higher education institutions. Modern languages in the system of training emergency response specialists: Proc. I Republican scientific-practical conf. of cadets, students, master's students and adjuncts, Gomel, June 26, 2013. Gomel, 2013. P. 95 – 98.
7. Tenitilov S.V., Flerov O.V. Influence of modern pedagogical ideals on teaching foreign languages. Bulletin of the Russian New University. P. 95 – 99.

8. Fedotovskaya E.I. Methodology for developing critical thinking as an important factor in the formation of foreign language communicative competence in specialized universities: dis. ... Cand. of Pedagogical Sciences: 5.8.2. Moscow, 2005. P. 5 – 14.

9. Brown K. Critical Thinking Through Dialogue. New York: Routledge, 2019. P. 134 – 149.

10. Johnson M. The Socratic Method in Modern Education. London: Academic Press, 2017. P. 89 – 95.

### **Информация об авторах**

Халимбекова М.К., кандидат филологических наук, доцент, кафедра английского языка, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», salonbellak@gmail.com

Магомедова П.М., ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», vsenadoeli21@gmail.com

© Халимбекова М.К., Магомедова П.М., 2025

---