



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 10 / 2025, Vol. 6, Iss. 10 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / *Original article*

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.4

Формирование профессионально-коммуникативной компетенции курсантов военного вуза в процессе обучения авиационному английскому языку

¹ Григорьева Д.А.,

¹ Матвиенко Т.И.,

¹ Бояльская Т.А.,

² Якунина Т.И.,

¹ Лескина Ю.А.,

¹ Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина

² Южно-Уральский государственный медицинский университет

Аннотация: в статье автор раскрывает значимость формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов военного вуза в процессе обучения авиационному английскому языку. Данная значимость подчеркивается при качественном, безопасном исполнении своих должностных обязанностей, а также при формировании необходимых качеств личности военнослужащего, необходимые при работе с личным составом. Для формирования данной компетенции у курсантов военного вуза автор показывает наиболее эффективные методы и формы работы, используемые на занятиях авиационного английского языка.

Проведен сравнительный анализ дефиниции «коммуникативная компетенция». Даны авторские оправдания понятий «коммуникативная компетенция», «коммуникативная компетенция курсантов военного вуза», «профессионально-коммуникативная компетенция курсантов военного вуза», на основе чего автор раскрывает главную дефиницию статьи «Формирование профессионально-коммуникативной компетенции курсантов военного вуза» собственным определением.

Ключевые слова: профессионально-коммуникативная компетенция, курсанты военного вуза, авиационный английский язык

Для цитирования: Григорьева Д.А., Матвиенко Т.И., Бояльская Т.А., Якунина Т.И., Лескина Ю.А. Формирование профессионально-коммуникативной компетенции курсантов военного вуза в процессе обучения авиационному английскому языку // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 10. С. 262 – 268.

Поступила в редакцию: 27 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 26 августа 2025 г.; Принята к публикации: 30 сентября 2025 г.

Formation of professional and communicative competence of military university cadets in the process of teaching aviation English

¹ Grigorieva D.A.,

¹ Matvienko T.I.,

¹ Boyalskaya T.A.,

² Yakunina T.I.,

¹ Leskina Yu.A.,

¹ Zhukovsky and Gagarin Air Force Academy

² South Ural State Medical University

Abstract: in the article, the author reveals the importance of the formation of professional and communicative competence of military university cadets in the process of teaching aviation English. This importance is emphasized in the high-quality, safe performance of their official duties, as well as in the formation of the necessary personal qualities of a serviceman necessary when working with personnel. To form this competence among military university cadets, the author shows the most effective methods and forms of work used in aviation English classes.

A comparative analysis of the definition of "communicative competence" is carried out. The author explains the concepts of "communicative competence", "communicative competence of military university cadets", "professional and communicative competence of military university cadets", on the basis of which the author reveals the main definition of the article "Formation of professional and communicative competence of military university cadets" by his own definition.

Keywords: professional and communicative competence, military university cadets, aviation English

For citation: Grigorieva D.A., Matvienko T.I., Boyalskaya T.A., Yakunina T.I., Leskina Yu.A. Formation of professional and communicative competence of military university cadets in the process of teaching aviation English. Pedagogical Education. 2025. 6 (10). P. 262 – 268.

The article was submitted: July 27, 2025; Approved after reviewing: August 26, 2025; Accepted for publication: September 30, 2025.

Введение

Подготовка высококвалифицированных специалистов является основной задачей всех высших учебных заведений. Профессионально-коммуникативная компетенция является приоритетной компетенцией в подготовке курсантов военных вузов [7]. Сформированная на должном уровне данная компетенция является неотъемлемым качеством личности военного специалиста, показывая его готовность и способность к выполнению поставленных задач профессиональной деятельности. Работа в режиме «пилот – диспетчер» невозможно без грамотного ведения радиообмена, что так же подчеркивает актуальность темы исследования. Сформированная на достаточно хорошем уровне профессионально-коммуникативная компетенция необходима военному специалисту летного состава для работы с разными источниками информации, интерпретации полученных данных для передачи при ведении радиообмена на английском языке. Кроме этого военному специалисту необходима данная компетенция и при работе с личным составом. Слаженная работа летного экипажа, а также летного состава со службами Управления воздушного движения – гарантия безопасности экипажа и пассажиров и грамотная работа при выполнении служебно-боевых задач [6, с. 222-227].

Материалы и методы исследований

В исследовании использовался комплекс теоретических и практических методов, направленных на изучение особенностей формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов военного вуза в процессе изучения дисциплины «Авиационный английский язык». Теоретическую базу составил анализ научной литературы и нормативных документов, посвящённых проблемам профессиональной и коммуникативной подготовки военных специалистов. Эмпирическую основу составили наблюдение за учебным процессом, анализ и сопоставление методов обучения, применяемых в ходе практических занятий, а также обобщение опыта профессорско-преподавательского состава военного вуза. В исследовании применялись такие педагогические технологии, как ролевая игра, диалог-обмен мнениями, аудиовизуальные методы, языковое погружение, методика CASE-STUDY и формат Science Slam, что позволило оценить их эф-

фективность в формировании у курсантов навыков радиообмена «пилот–диспетчер» и развитии коммуникативной компетенции в профессиональных условиях.

Результаты и обсуждения

Перейдем к раскрытию основных понятий на основе проведенного сопоставительного анализа. По мнению А.Н. Леонтьева, коммуникативной компетенцией выступает совокупность коммуникативных умений и навыков, которые способствуют пониманию другого человека, правильному распознаванию его реакции во время общения: его психическое состояние и иное по внешним признакам; «преподать себя» в общении с собеседниками [2, с. 117].

Коммуникативная компетенция, по мнению Н.И. Гез, – способность понимать и реагировать на собеседника в ситуациях обмена информацией согласно необходимым лингвистическим правилам применяемого языка общения собеседника [4, с. 159-160].

Мы считаем, что коммуникативная компетенция – качеством личности, на основе имеющихся знаний, умений и навыков, которое позволяет достичь эффективного взаимодействия для решения поставленных задач.

Согласно нашему мнению коммуникативная компетенция курсантов военного вуза – это комплекс необходимых знаний и умений, а также ценностных отношений личности, сформированный в ходе образовательного деятельности, для решения поставленных учебных задач.

Мы считаем, что профессионально-коммуникативная компетенция курсантов военного вуза – сочетание знаний и умений, навыков, а также ценностных отношений личности, необходимое для решения учебно-практических задач в рамках учебно-профессиональной деятельности.

Формирование профессионально-коммуникативной компетенции курсантов военного вуза, по нашему мнению, выступает педагогический процесс совместной работы курсантов и педагогического состава, при котором закладываются профессионально-специализированные компетенции, необходимые для готовности и способности будущих офицеров к выполнению служебных задач в рамках учебно-профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Авиационный английский язык» – это одна из основных предметов социально-гуманитарного цикла, которая направлена именно на формирование профессионально-коммуникативной компетенции курсантов. Для накопления умений и навыков ведения диалогов радиообмена «диспетчер – пилот» курсанты изучают фразеологию авиационного английского языка согласно специальности.

Для формирования вышеуказанной компетенции курсантам военного вуза необходим достаточный объем фразеологического минимума радиообмена и умений грамотно выстраивать свою речь при передаче информации в диалогической речи «пилот-диспетчер» [5, с. 675-678], что является важной задачей профессорско-педагогического состава по дисциплине «Авиационный английский язык». Практические занятия с прослушиванием примеров введения радиообмена на английском языке позволит не только хорошему восприятию и накоплению достаточного объема информации для дальнейшей профессиональной деятельности военнослужащего, а также научит учитывать различные акценты и речевые особенности собеседника, что немало важно для формирования профессионально-коммуникативной компетенции. Организация парной работы с применением диалогической речи «пилот-диспетчер» способствует накоплению необходимых знаний, умений и достаточного коммуникативного навыка на иностранном языке [10, с. 124-126]. Поэтому преподаватель дисциплины «Авиационный английский язык» должен достаточно ответственно подходить при выборе упражнений на отработку фразеологии радиообмена, целью которых является наращивание коммуникативной базы ведения радиообмена [8, с. 12-16].

Наиболее распространёнными методами, используемыми на занятиях авиационного английского языка в военном вузе, выступают ролевая игра, диалог-обмен мнениями, аудиовизуальный; языкового погружения, CASE-STUDY, формат Science Slam защиты междисциплинарных проектов; методика Пимслера [1, с. 66-69].

Приведем несколько примеров с вышеперечисленными методами. Важным методом в радиообмене является аудиовизуальный. Он позволяет зрительно с восприятием на слух изучить материал. Отрабатывая фразеологию изучаемой темы происходит отработка аудирования, что вызывает наибольшие затруднения в процессе обучения. Данный метод преподаватели используют также для погружения в реальные ситуации радиообмена с целью наращивания необходимой базы фразеологии и устранения коммуникативного барьера [3, с. 85-88]. Таким примером является видеофрагмент с места катастрофы с прослушиванием записей с самолета перед катастрофой (рис. 1). Для закрепления курсанты могут построить собственные диалоги с построением докладов пилота диспетчеру в полете о предполагаемой причине неисправностей с нахождением путей предотвращения катастрофы.



Рис. 1. Изучение карты катастрофы ТУ-154 в Сочи.
Fig. 1. Study of the map of the TU-154 disaster in Sochi.

Для изучения темы «Движение по аэродрому. Запуск двигателей» курсанты смотрят пример видеофрагмента «диспетчер-пилот» с сопровождением изученной схемы построения диалоговой речи (рис. 2).

Typical exchange

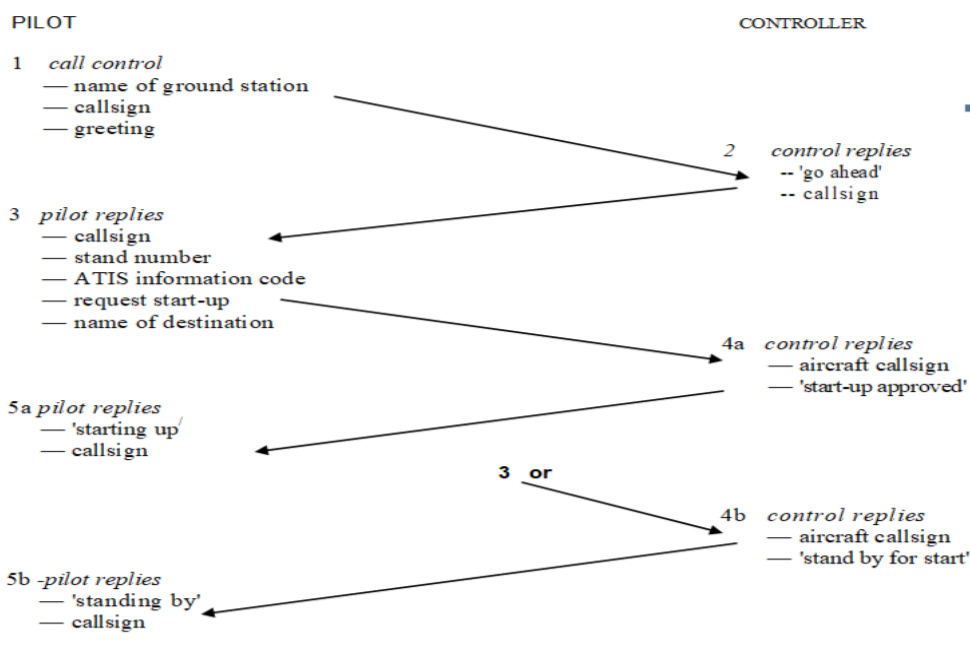
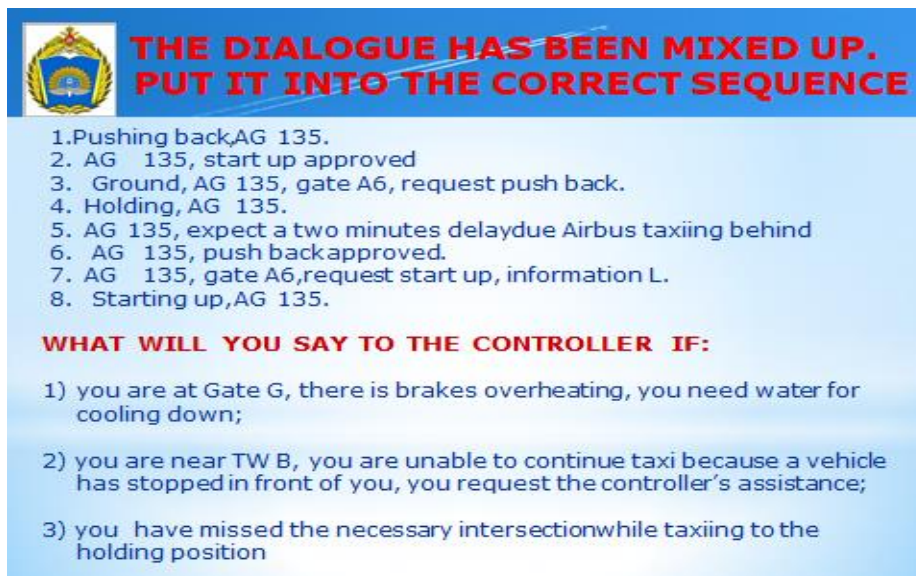


Рис. 2. Схема радиообмена «диспетчер – пилот» на этапе «Движение по аэродрому. Запуск двигателей».
Fig. 2. Radio exchange diagram “controller – pilot” at the stage “Movement along the airfield. Engine start”.

Для первичного закрепления изученной схемы курсанты выполняют следующие задания на основе прослушанного диалога радиообмена:

- 1) расставьте фразы прослушанного диалога в правильном порядке;
- 2) измените получившийся диалог согласно ситуации, например, такое задание: вы находитесь около рулежной дорожки Браво, вы не можете продолжить руление из-за сломанного транспортного средства впереди вас, вы запрашиваете помощь диспетчера (рис. 3).



**THE DIALOGUE HAS BEEN MIXED UP.
PUT IT INTO THE CORRECT SEQUENCE**

1. Pushing back, AG 135.
2. AG 135, start up approved
3. Ground, AG 135, gate A6, request push back.
4. Holding, AG 135.
5. AG 135, expect a two minutes delay due Airbus taxiing behind
6. AG 135, push back approved.
7. AG 135, gate A6, request start up, information L.
8. Starting up, AG 135.

WHAT WILL YOU SAY TO THE CONTROLLER IF:

- 1) you are at Gate G, there is brakes overheating, you need water for cooling down;
- 2) you are near TW B, you are unable to continue taxi because a vehicle has stopped in front of you, you request the controller's assistance;
- 3) you have missed the necessary intersection while taxiing to the holding position

Рис. 3. Упражнения после просмотра видеофрагмента «Движение по аэродрому. Запуск двигателей».
Fig. 3. Exercises after watching the video fragment "Moving around the airfield. Starting the engines."

Зачастую, преподаватели совмещают несколько методов. Так, например, аудиовизуальный метод можно совместить с методом – дискуссия. Курсанты после просмотра видеофрагмента гуманитарной помощи в стране с другой культурой. Курсанты изучают диалог общения с представителями этой страны. Традиции данного народа включают в себя обряды, противоречащие общепринятым ценностям и нормам вашей страны. Изучив видеофрагмент переговоров, курсантам предложены для дискуссии следующие вопросы:

1. Кого и что вы наблюдаете в данной ситуации?
2. Нарушаются ли моральные нормы (если нарушаются, то какие)?
3. Какие последствия могут быть из-за выбранного решения?
4. Какое ваше решение в данной ситуации: уважать традиции местных жителей или попытаться внести изменения для выполнения поставленной задачи выполняемой операции гуманитарной помощи?

Для формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов преподаватель использует ролевые игры. Для примера данного метода предлагается рассмотреть следующую ситуацию с формой работы – групповая: каждой группе необходимо составить сообщение «пилот-диспетчер» между представителями разных стран и национальностей с использованием русского языка и английского на тему «Аварийная ситуация на борту, международное сотрудничество ради спасения экипажа». Важными задачами данного метода выступают согласованность культурных различий при построении сообщений и анализ успешности построения межкультурной коммуникации при адаптации к разным культурным ситуациям.

Выше указанные методы чаще всего используются с такими формами работы, как групповая и парная. Данные формы работы способствуют формированию профессионально-коммуникативной компетенции курсантов военного вуза, а также погружению в реальные ситуации ведения радиосвязи «пилот-диспетчер» с целью выполнения поставленных задач. Кроме того, данные формы работы способствуют преодолению коммуникативного барьера курсантов. Зачастую курсанты не могут построить грамотную речь, это связано не только с ограничением словарного запаса, но и страхом сделать ошибку, сказать неправильно. Работая в группе или в паре, у курсантов складывается своя атмосфера доверия, помощи и слаженной работы. Совместная работа в паре или группе способствует достижению наилучшего результата [9, с. 66-69].

Выводы

Таким образом, на основе авторского определения дефиниций «коммуникативная компетенция», «коммуникативная компетенция курсантов военного вуза», «профессионально-коммуникативная компетенция курсантов военного вуза», раскрывается центральное определение статьи «Формирование профессионально-коммуникативной компетенции курсантов военного вуза» собственным определением.

Применяемые по дисциплине «Авиационный английский язык» вышеуказанные методы и формы работы, способствуют хорошей профессиональной подготовке обучающихся и формированию согласно подготовке курсантов, в военном вузе одной из важных компетенций – профессионально-коммуникативной.

Список источников

1. Жикина А.А. Нестандартный урок иностранного языка в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов // Альманах современной науки и образования. 2013. С. 66 – 69.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 1997. 365 с.
3. Макарова Л.В. Использование видеоматериалов при обучении английскому языку студентов технических направлений подготовки // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2015. № 20-1. С. 85 – 88.
4. Низаева Л.Ф. Роль межкультурной коммуникации в процессе обучения иностранным языкам // Современные подходы к повышению качества сервиса в индустрии туризма и гостеприимства в условиях межкультурной коммуникации: материалы IX Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 25-26 апреля 2019 года. Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2019. С. 159 – 160.
5. Николаева Н.И., Сопова А.С. Формирование профессионально-коммуникативной компетентности будущих военных летчиков в процессе обучения авиационному английскому языку // Молодой ученый. 2015. № 13 (93). С. 675 – 678.
6. Слободчикова Ю.В. Развитие коммуникативной компетентности курсантов в контексте их профессионального становления // Вестник Московского университета МВД России. 2013. № 1. С. 222 – 227.
7. СО 2.047.01–РІ Формирование у курсантов Филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске военно-профессиональных компетенций. Челябинск, 2021. 112 с.
8. Стурикова М.В. Формирование коммуникативной компетенции студентов профессионально-педагогического вуза на занятиях по языковым дисциплинам: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.7. Екатеринбург, 2014. 22 с.
9. Шукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие, 2-е изд. М.: Филоматис, 2010. 188 с.
10. Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes: A Learner-Centered Approach. Cambridge: Cambridge University Press, 1987. 183 p.

References

1. Zhikina A.A. Non-standard foreign language lesson in the context of Federal state educational standards. Almanac of modern science and education. 2013. P. 66 – 69.
2. Leontyev A.A. Psychology of communication. Moscow: Smysl, 1997. 365 p.
3. Makarova L.V. Using video materials in teaching English to students of technical fields of training. Priority scientific areas: from theory to practice. 2015. No. 20-1. P. 85 – 88.
4. Nizaeva L.F. The role of intercultural communication in teaching foreign languages. Modern approaches to improving the quality of service in the tourism and hospitality industry in the context of intercultural communication: Proceedings of the IX International scientific and practical conference. Ekaterinburg, April 25-26, 2019. Ekaterinburg: Ural State University of Economics, 2019. P. 159 – 160.
5. Nikolaeva N.I., Sopova A.S. Formation of professional and communicative competence of future military pilots in the process of teaching aviation English. Young scientist. 2015. No. 13 (93). P. 675 – 678.
6. Slobodchikova Yu.V. Development of communicative competence of cadets in the context of their professional development. Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2013. No. 1. P. 222 – 227.
7. SO 2.047.01–RI Formation of military-professional competencies in cadets of the Chelyabinsk Branch of the Military Training Center of the Air Force "VVA". Chelyabinsk, 2021. 112 p.
8. Sturikova M.V. Formation of communicative competence of students of a professional-pedagogical university in language classes: diss. ... cand. ped. sciences: 5.8.7. Ekaterinburg, 2014. 22 p.
9. Shchukin A.N. Modern intensive methods and technologies of teaching foreign languages: a manual, 2nd ed. Moscow: Filomatis, 2010. 188 p.
10. Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes: A Learner-Centered Approach. Cambridge: Cambridge University Press, 1987. 183 p.

Информация об авторах

Григорьева Д.А., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра иностранных языков, филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Челябинск, daryazimovec@mail.ru

Матвиенко Т.И., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра иностранных языков, филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Челябинск, mvtaty@yandex.ru

Бояльская Т.А., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра иностранных языков, филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Челябинск, boyalskaya@mail.ru

Якунина Т.И., старший преподаватель, кафедра иностранных языков с курсом латинского языка, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет», tanushacsu@inbox.ru

Лескина Ю.А., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра иностранных языков, филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Челябинск, yul-yurtaeva@yandex.ru

© Григорьева Д.А., Матвиенко Т.И., Бояльская Т.А., Якунина Т.И., Лескина Ю.А., 2025
