



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*
<https://po-journal.ru>
2025, Том 6, № 2 / 2025, Vol. 6, Iss. 2 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)
УДК 378.048.2

Ретроспектива становления и развития системы педагогической профилактики наркомании в России

¹ Корнеенко Т.О.,

¹ Брянский филиал Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова

Аннотация: в современном обществе молодёжи предоставляется огромное количество возможностей для развития своих способностей в различных сферах деятельности. Инновационные процессы позволяют решать различные задачи совершенно новым, нестандартным путём. Несмотря на это, продолжает существовать и «совершенствоваться» одна из деструктивных форм зависимости – наркомания, которая умело подстраивается под современную динамичную жизнь.

Подростки являются наиболее уязвимой с точки зрения приобщения к наркомании группой, поскольку они, наряду с пенсионерами, составляют часть населения, наиболее дезадаптированную в условиях происходящих в стране реформ.

Основной способ борьбы с наркоманией среди несовершеннолетних – воспитательные профилактические мероприятия, которые имеют целью предупреждение распространения наркотической зависимости. Подобные профилактические мероприятия проводят разнообразные социальные институты. Самым распространенным способом профилактики наркомании является проведение мер, которые направлены на пропаганду здорового образа жизни.

Для эффективной реализации мер воспитательного характера в борьбе с наркоманией среди несовершеннолетних необходимо проанализировать ретроспективу становления и развития системы педагогической профилактики наркомании в России.

Данный анализ позволит выявить проблемы, которые существовали в стране на протяжении ни одного десятилетия, связанные с системой педагогической профилактики, благодаря чему задать правильный вектор развития на ближайшие годы в борьбе с наркопреступностью среди молодёжи.

Ключевые слова: антинаркотическое воспитание, педагогическая профилактика, педагогическое воспитание, несовершеннолетние, молодёжь, наркопреступность

Для цитирования: Корнеенко Т.О. Ретроспектива становления и развития системы педагогической профилактики наркомании в России // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 2. С. 248 – 255.

Поступила в редакцию: 18 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 февраля 2025 г.; Принята к публикации: 28 февраля 2025 г.

Retrospective of the formation and development of the system of pedagogical prevention of drug addiction in Russia

¹ Korneenko T.O.

¹ Briansk branch of the Oryol Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.V. Lukyanov

Abstract: in modern society, young people are provided with a huge number of opportunities to develop their abilities in various fields of activity. Innovative processes allow solving various problems in a completely new,

non-standard way. Despite this, one of the destructive forms of addiction continues to exist and "improve" - drug addiction, which skillfully adapts to modern dynamic life.

Teenagers are the most vulnerable group in terms of addiction to drug addiction, since they, along with pensioners, make up the part of the population that is most maladapted in the conditions of the reforms taking place in the country.

The main way to combat drug addiction among minors is educational preventive measures, which are aimed at preventing the spread of drug addiction. Such preventive measures are carried out by various social institutions. The most common method of drug addiction prevention is to implement measures aimed at promoting a healthy lifestyle.

For the effective implementation of educational measures in the fight against drug addiction among minors, it is necessary to analyze the retrospective of the formation and development of the system of pedagogical prevention of drug addiction in Russia.

This analysis will allow us to identify the problems that have existed in the country for more than a single decade, associated with the system of pedagogical prevention, thanks to which we will set the right vector of development for the coming years in the fight against drug crime among young people.

Keywords: anti-drug education, pedagogical prevention, pedagogical education, minors, youth, drug crime

For citation: Korneenko T.O. Retrospective of the formation and development of the system of pedagogical prevention of drug addiction in Russia. Pedagogical Education. 2025. 6 (2). P. 248 – 255.

The article was submitted: January 18, 2025; Approved after reviewing: February 12, 2025; Accepted for publication: February 28, 2025.

Введение

Наркомания несовершеннолетних в мире, как и в нашей стране, представляет собой сложное, широкомасштабное, социально опасное явление, имеющее тенденцию к росту. Наркомания имеет место практически во всех крупных городах, а также в сельской местности. Однако профилактика ее необходима и возможна, если использовать все известные формы и средства, объединяя усилия различных субъектов профилактики. Важнейшую роль в борьбе с наркоманией играет педагогическая профилактика среди несовершеннолетних.

Материалы и методы исследований

Методика исследования основана на анализе научных источников, содержащих в себе теоретические положения о воспитании, которое выступает средством борьбы с наркопреступностью среди несовершеннолетних.

Результаты и обсуждения

Первым правителем Руси, осуществлявшим законодательный контроль за использованием наркосодержащих растений, был князь Владимир Святославович. Ситуация кардинально изменилась в XVIII веке с восшествием на престол императора Петра I, который поддерживал европейские традиции. С ростом торговли в Россию начали поступать наркотические растения из Европы, употребление которых среди аристократии воспринималось как признак богатства и изысканности. В эпоху правления Александра I Министерство внутренних дел начало активно противодействовать распространению наркотических веществ. В 1881 году, после присоединения Туркестана к Российской империи, власти издали указ о запрете курения гашиша.

Таким образом, до XIX века проблема наркомании оставалась слабо исследованной, а антинаркотическое воспитание считалось вопросом, не требующим серьезного изучения и анализа.

В конце XIX – начале XX века наблюдается резкий рост числа подростков, употребляющих наркотические вещества, что делает проблему антинаркотического воспитания все более актуальной. К концу Первой мировой войны борьба с наркоманией становится приоритетной задачей как для педагогов, так и для общества в целом.

В этот период начинают активно развиваться общественно-педагогические и молодёжные организации, которые задают новые векторы деятельности. Одним из таких направлений является объединение педагогов страны для создания демократической школы в России. В конце XIX века, наряду с развитием общественно-педагогических движений, формируется система антинаркотического воспитания среди школьников, включающая общества трезвости и общественно-педагогические инициативы.

С.А. Рачинский, выдающийся русский педагог и ученый, стал одним из первых подвижников борьбы с пьянством в России. В 1888 году он основал в селе Татево Смоленской губернии уникальную школу, фоку-

сировавшуюся не только на традиционном образовании, но и на активной профилактике алкоголизма. С.А. Рачинский понимал, что проблема пьянства и других пагубных привычек имеет глубокие социальные корни и требует комплексного подхода, включающего просвещение, нравственное воспитание и создание здоровой альтернативы выпивке.

Однако борьба с пьянством в России требовала более масштабных усилий. Поэтому, спустя двадцать лет, в 1908 году, было создано первое общероссийское общество трезвости «Заря», где затрагивались проблемы наркомании среди подростков. Одна из главных задач общества – грамотная постановка физического, нравственного, эстетического воспитания молодежи.

Антинаркотическое воспитание школьников в конце XIX – начале XX века представляло собой сложный и многоаспектный процесс, который включал в себя не только выпуск профилактических газет и журналов, но и активную работу различных обществ трезвости. Важным элементом этого воспитания были педагоги, которые играли ключевую роль в формировании сознания подрастающего поколения. Они не только обучали детей основам знаний, но и активно внедряли в учебный процесс темы, связанные с вредом наркотиков и алкоголя.

Помимо общественно-педагогических движений государство значительную роль в профилактике наркомании отводило институту семьи. Так, проблемы взаимодействия обучения и воспитания нашли своё отражение в трудах А.И. Вербицкого [6, с. 90-91].

В начале XX века государственная политика ориентировалась на профилактику здорового образа жизни среди молодёжи. Провинциальные учительские общественные организации организовывали курсы для подготовки и переподготовки педагогических кадров. В 1913 году был открыт Всероссийский учительский дом имени К.Д. Ушинского, основная цель которого заключалась в психологической подготовке педагогов к работе с трудными подростками.

Таким образом, антинаркотическое воспитание в начале XX века охватывало два ключевых аспекта. Первый аспект касался семейного воспитания, а второй аспект заключался в психолого-педагогическом воздействии на ребенка, направленном на формирование у него негативного отношения к алкоголю и наркотическим веществам [17, с. 99-101].

В 1923 году в Москве прошла научная конференция, посвященная угрозам, которые наркомания представляет для молодого государства, на которой обсуждались проблемы наркомании среди молодёжи. В завершении конференции доктор Р.М. Зиман отметил, что одной из основных причин детской наркомании является недостаток надлежащего воспитания [10, с.17].

Для обеспечения эффективности государственных мер в борьбе с наркоманией необходимо осознавать масштаб этой проблемы. Российский и советский учёный-правовед М.Н. Гернет провёл исследование, посвящённое употреблению наркотиков среди беспризорных в Москве, в рамках которого был опрошен 102 респондента. Из них 100 человек подтвердили факт употребления наркотиков. Среди опрошенных беспризорников почти половина признала, что одновременно использует табак, алкоголь и кокаин. М.Н. Гернет подчеркнул, что у подростков, давших положительный ответ на вопрос о наркотиках, отсутствовали семья и постоянное место жительства, что указывает на недостаток воспитательных мероприятий [8, с. 35-37].

С целью борьбы с беспризорными детьми, многие из которых страдали от наркотической зависимости, создаются воспитательных колоний, которые в народе называли «для морально дефективных детей». Возглавил данное учреждение 32-летний педагог А.С. Макаренко. Это назначение стало поворотным моментом не только в его собственной жизни, но и в истории педагогической мысли. Его ключевой тезис – «Нет дефективных детей, есть дефективное отношение к ним» – стал манифестом новой педагогической системы, основанной на уважении, доверии и созидательной деятельности [13, с. 450-453].

А.С. Макаренко использовал метод коллективного влияния, где сами воспитанники участвовали в решении вопросов дисциплины и внутреннего управления коммуны.

Противоположной точки зрения придерживалась Н.К. Крупская – главный идеолог советского образования и коммунистического воспитания молодёжи. Она утверждала, что наказания, вместо того чтобы формировать дисциплину и ответственность, воспитывают в детях покорность и подчинение, превращая их в бессловесных исполнителей, лишенных собственной инициативы и критичности мышления [12, с. 89-90].

В 1925 году было учреждено детское клиническое отделение наркологического диспансера, предназначеннное для безнадзорных детей, страдающих от наркомании. Советский врач Р. Г. Влассак полагал, что подростки начинают знакомиться с наркотиками под воздействием более опытных сверстников из криминальной среды или же получают их от взрослых, которые используют детский труд в своих интересах [7, с. 143].

Государство было убеждено, что будущее зависит от молодёжи. Обязанность государства перед детьми заключается в том, чтобы создать условия, в которых их скрытые таланты смогут проявиться, благодаря надлежащему воспитанию, здоровой среде и положительному гражданскому примеру [15, с. 93-95].

Таким образом, в результате осуществляемых воспитательных мероприятий среди молодёжи в 20-е годы XX века государство начало постепенно формировать политику, нацеленную на здоровое воспитание несовершеннолетних. Профилактика наркомании среди несовершеннолетних стала важной задачей, охватывающей не только образовательные учреждения, но и всю общественность. В рамках профилактических мероприятий в школьные программы было введено преподавание основ антинаркотического воспитания.

После завершения в 1945 году Великой Отечественной войны духовно-патриотическое воспитание молодёжи, хотя и провозглашалось приоритетом советской, а затем и российской системы образования, оказалось несколько отодвинутым на второй план. Травматический опыт послевоенных лет и недостаток свое временной помощи оставили свой отпечаток на поколении, отразившись на его здоровье и психическом благополучии.

С целью укрепления семейных ценностей и формирования правильного подхода к воспитанию, в 1950 году в Павлышской школе Александровского района Кировоградской области Украины педагог В.А. Сухомлинский организовал школу для родителей, где объяснял взрослым важность постоянной работы с детьми и общения с ними. В.А. Сухомлинский также уделял значительное внимание воспитанию трудных подростков [18, с. 57].

В течение своей педагогической практики В.А. Сухомлинский общался с 113 молодыми людьми, совершившими серьезные преступления. Педагог стремился выявить связь между нравственным упадком этих индивидов и их духовной жизнью, внутренним миром, а также духовными интересами и потребностями. Все подростки, совершившие преступления, отметили, что в их домашних «библиотеках» отсутствовали произведения выдающихся отечественных и зарубежных авторов. У каждого из этих молодых людей, совершивших преступления, отсутствовал жизненный ориентир. Без преувеличения можно утверждать, что гармония общественной жизни зависит от того, как каждый человек воспринимает счастье, удовлетворение, радость и смысл своего существования [19, с. 5-8].

В начале 50-х годов XX века, когда проблема наркомании в Советском Союзе ещё не приобрела масштабы общенационального кризиса, воспитательная работа в школах и других учреждениях, направленная на предупреждение злоупотребления наркотиками, была недостаточно эффективной. Молодёжь, лишенная открытой и доступной информации о вреде наркотиков, часто получала искаженные представления о них из неофициальных источников.

В 50-х – 60-х годах XX века был введён термин «связь обучения и труда», который отражал влияние трудовой деятельности на формирование здорового образа жизни [4, с. 291-293]. Трудовая деятельность и здоровое поведение способствовали более эффективному усвоению теоретических знаний. Данное направление «от обучения к труду» изучали такие педагоги как П.Р. Атутов [5], В.Д. Симоненко [16], М.А. Жиделев [9]. В своём научном труде А.А. Прядехо отметил, что в педагогике можно выделить как отдельное направление – воспитание личностных качеств, необходимых для здорового образа жизни человека, т.е. формирование соответствующей культуры [14].

В 1956 году, в результате решений XX съезда коммунистической партии Советского Союза, был сформулирован «социальный заказ», целью которого стало формирование гармоничной и физически здоровой личности будущих граждан советского общества.

Учитывая чрезвычайно широкий диапазон влияния познавательного интереса на формирование направленности личности ученика на здоровое сберегающее поведение, ряд педагогов М.А. Данилов, В.И. Помогайба, З.И. Равкин, Ю.В. Шаров считали необходимым предоставить право педагогическим коллективам использовать в обучении принцип первичной профилактики, которые и на современном этапе являются актуальными [11, с. 194-198].

В 1964 году Советский союз посетил американский психиатр Станислав Гроф. В течение четырех недель в ленинградском институте имени В.М. Бехтерева С. Гроф читал несколько десятков лекций о применении ЛСД в психотерапии. По завершению своего визита в Советский союз С. Гроф подарил своим коллегам изрядное количество оставшихся ампул с ЛСД, чтобы они могли продолжить свои исследования с помощью данного вещества [21].

Ситуация стала меняться в 70-е годы XX века. В 1971 была принята Конвенция о психотропных веществах. Согласно статье 20 данной Конвенции о психотропных веществах необходимо было обращать внимание на раннее выявление, лечение и воспитание лиц, склонных к употреблению наркотических средств, для чего необходимо скоординировать усилия для достижения этих целей [1].

В восьмидесятых годах в стране наблюдался настоящий бум наркотиков. На передний план вышли нелегальный героин и самодельные стимуляторы. Постепенно наблюдался рост темпов пьянства и наркомании, как среди взрослого населения, так и среди молодёжи.

В 1988 году в Вене прошла очередная конференция, где была принята Конвенция, касающаяся борьбы с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Данная Конвенция предусматривала в качестве санкций за совершенное правонарушение такие меры, как перевоспитание, восстановление трудоспособности или социальная реинтеграция [2].

В конце 1990-х годов XX века с целью решения проблемы наркомании с педагогической точки зрения началось активное применение анкетирования для выявления данной проблемы в различных возрастных группах. В период с сентября по декабрь 1997 года Санкт-Петербургский государственный университет в сотрудничестве с комитетом по делам семьи и молодёжи провел исследование, посвященное вопросам наркомании среди молодёжи. Основным инструментом опроса молодёжи послужила анкета. Результаты проведенного анкетирования свидетельствовали о том, что в среднем образовательном звене недостаточно уделялось внимание воспитанию, способствующему выявлению факторов, препятствующих приобщению к наркотикам [20, с. 7-8].

В связи с обострением обстановки с незаконным распространением наркотиков среди молодёжи в 1999 году была утверждена федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 1999-2001 годы». Особое внимание было уделено внедрению современных подходов к профилактике, лечению и реабилитации несовершеннолетних.

Для реализации данных мер на государственном уровне было закреплено межведомственное взаимодействие органов государственной власти, Министерств образования, здравоохранения, экономического развития России, молодежных организаций и института семьи. На государственный комитет молодёжи России возлагалась обязанность проводить с несовершеннолетними мероприятия антинаркотической направленности и пресекать скрытую пропаганду употребления наркотиков [3].

Таким образом, мы можем выделить основные этапы становления антинаркотического воспитания молодёжи в России, которые отражены в таблице 1.

Таблица 1
Основные этапы системы профилактики наркомании в России.
Table 1
The main stages of the drug addiction prevention system in Russia.

Этапы (временной период)	Характеристика
XVIII-XIX века «Актуализация проблем антинаркотического воспитания молодёжи»	Издание культурно-просветительских педагогических журналов. Развитие общественно-педагогических и молодёжных организаций. Основана уникальная школа, где просвещение сочеталось с нравственным воспитанием и созданием здоровой альтернативы пагубным привычкам.
1900-1920 гг. «Профилактика наркомании посредством института семьи»	Решение проблемы с беспризорными детьми должно было привести к ликвидации наркомании. Учителей школ стали подготавливать в специализированных учреждениях к работе с трудными подростками, в том числе и для трансформирования негативной информации о вреде наркотиков через родителей.
1920-1945 гг. «Приоритетное направление антинаркотической политики –воспитание»	Выявляются условия, способствующие распространению наркотиков. Постепенное формирование здорового воспитания среди несовершеннолетних. Привлечение пионеров для воспитания школьников. Профилактика наркомании среди несовершеннолетних стала задачей всей общественности.
1945-1950 гг. «Послевоенный период»	Внимание уделялось духовному и патриотическому воспитанию молодёжи. Вопросы пристрастия подростков к наркотикам отошли на второй план, первоочередными были вопросы восстановления страны. Приоритетное направление – формирование богатой духовной жизни подрастающего поколения в школьные годы.
1950-1970 гг. «Социальный заказ на здоровую молодёжь»	Цель государства – сформировать гармоничные и физически здоровые личности будущих граждан советского общества. Трудовая деятельность – основа формирования здорового образа жизни. Педагоги стали использовать принцип первичной профилактики в борьбе с наркоманией. Воспитательные меры антинаркотического характера стали внедряться посредством телевидения.

Продолжение таблицы 1
Continuation of table 1

1970-1980 гг. «Рост наркотизма в молодёжной среде»	Государственная власть продолжает воспитательный курс антинаркотического воспитания сформированный прежде. Вопросы наркомании среди молодёжи стали замалчиваться. Отсутствует единая антинаркотическая политика воспитания молодёжи, что привело к формированию преступных сообществ.
1980-1990 гг. «Наркобум»	Принимается ряд законодательных актов, предусматривающих воспитательные меры, как со стороны педагогов, так и медицинских работников, направленные на оздоровление молодёжи.
1990-2000 гг. «Воспитание молодёжи в духе общественных интересов стран»	Утверждение федеральных программ антинаркотического характера. На государственном уровне закреплено межведомственное взаимодействие Министерств образования, здравоохранения, молодёжных организаций и института семьи. Законодательно закреплено проведение консультаций педагогами с подростками и их родителями с целью антинаркотического воспитания.

Выводы

На протяжении многих лет в России наблюдалась нехватка долгосрочной воспитательной стратегии, направленной на борьбу с наркотиками среди молодёжи. Одной из ключевых причин этого являлось отсутствие комплексного воспитательного аспекта в антинаркотических инициативах.

Анализ становления педагогического воспитания, ориентированного на профилактику наркомании среди несовершеннолетних и молодёжи в России в XX веке, выявляет глубокую проблему замалчивания этой темы в советский период, что привело к катастрофическому отсутствию системной государственной политики в сфере профилактики и социальной работы с детьми и подростками, оказавшимися в группе риска.

На наш взгляд, эффективность развития системы профилактики наркомании зависит от множества факторов, включая качество реализации государственных программ, уровень вовлеченности молодёжи, эффективность межведомственного взаимодействия и воспитания несовершеннолетних. Кроме того, необходимо постоянно адаптировать программы к изменяющимся социальным условиям и тенденциям, что требует постоянного мониторинга и анализа результатов. Только комплексный подход, основанный на глубоком понимании потребностей молодёжи и современных вызовов, может обеспечить реальную эффективность профилактических мер.

Список источников

1. Конвенция о психотропных веществах (заключена в г. Вене 21.02.1971) // Сборник действующих договоров соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XXXV. М., 1981. С. 416 – 434.
2. Конвенция Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ (заключена в г. Вене 20.12.1988) // Сборник международных договоров СССР и Российской Федерации. Вып. XLVII. М., 1994. С. 133 – 157.
3. Постановление Правительства РФ от 09.09.1999 № 1030 «О Федеральной целевой программе «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 1999 - 2001 годы» // Собрание законодательства РФ. 27.09.1999. № 39. Ст. 4627 (документ утратил силу).
4. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс творческого саморазвития. 2-е изд. Казань: ЦИТ, 2000. С. 289 – 301.
5. Атутов П.Р. Педагогика трудового становления учащихся: содержательно-процессуальные основы. Избранные труды: в 2 т. / под ред. Г.Н. Никольской. М., 2001. 365 с.
6. Вербицкий А.А., Трунова Е.Г. Проблема единства обучения и воспитания в современном образовании. Москва; Санкт-Петербург // Психология и педагогика контекстного образования: коллективная монография. Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2018. С. 89 – 108.
7. Влассак Р. Алкоголизм как научная и бытовая проблема. М.; Л.: Гос. изд., 1928. 285 с.
8. Гернет М.Н. Сотня детей-наркоманов // Вопросы наркологии. 1926. Вып. 1. С. 33 – 42.
9. Жиделев М.А., Фиганов И.С. Требование современного производства к содержанию школьного образования // Советская педагогика. 1964. № 1. С.7 – 18.
10. Зиман Р.М. О кокайнозме у детей // Вопросы наркомании. 1926. Вып. 1. С. 17.

11. Злоторева С.А. Развитие теории урока с советской дидактикой периода середины 50-х – середины 60-х годов: дис. ... канд. пед. наук. М., 1998. 184 с.
12. Крупская Н.К. Педагогические сочинения / под ред. Н.К. Гончарова [и др.]. М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1957. 114 с.
13. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. М.: Эксмо, 2023. 640 с.
14. Прядехо А.А. Формирование здорового образа жизни как воспитательная проблема // Сборник научно-практических работ. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского. 2016. С. 235 – 237.
15. Радин Е., Радин М.И. [и др.]. Здоровые дети – светоч будущего // Народный комиссариат здравоохранения. Москва; Петроград: Государственное издательство, 1923. 102 с.
16. Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения: книга для учителя. Москва: Просвещение, 1985. 223 с.
17. Смирнов В.В. Педагогическая система профилактики и борьбы с вредными привычками в России: история и современность: монография. М.: Компания Спутник +, 2008. 345 с.
18. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. М.: Концептуал, 2023. 320 с.
19. Сухомлинский В.А. Я говорил со 113 людьми, совершившими тяжкие преступления. Изд.: Азбука воспитания, 2021. 10 с.
20. Сборник справочных и методических материалов по профилактике наркомании. ГБОУ СПО «Ирбитский гуманитарный колледж», Ирбит 2011.
21. Grof S. When the Impossible Happens: Adventures in Non-Ordinary Realities. Sounds True Inc., 2006.

References

1. Convention on Psychotropic Substances (concluded in Vienna on 21.02.1971). Collection of current treaties, agreements and conventions concluded by the USSR with foreign states. Iss. XXXV. Moscow, 1981. P. 416 – 434.
2. United Nations Convention against Illicit Traffic in Narcotic Drugs and Psychotropic Substances (concluded in Vienna on 20.12.1988). Collection of international treaties of the USSR and the Russian Federation. Issue XLVII. M., 1994. P. 133 – 157.
3. RF Government Resolution of 09.09.1999 No. 1030 “On the Federal Target Program “Comprehensive Measures to Combat Drug Abuse and Illicit Trafficking in 1999–2001”. Collected Legislation of the Russian Federation. 27.09.1999. No. 39. Art. 4627 (document no longer in force).
4. V. I. Andreev. Pedagogy: a course of creative self-development. 2nd ed. Kazan: CIT, 2000. P. 289 – 301.
5. P. R. Atutov. Pedagogy of students' work development: content and procedural foundations. Selected works: in 2 volumes. Edited by G.N. Nikolskaya. M., 2001. 365 p.
6. Verbitsky A.A., Trunova E.G. The problem of the unity of training and upbringing in modern education. Moscow; St. Petersburg. Psychology and pedagogy of contextual education: collective monograph. Moscow; St. Petersburg: Nestor-History, 2018. P. 89 – 108.
7. Vlassak R. Alcoholism as a scientific and everyday problem. M.; L.: State pub., 1928. 285 p.
8. Gernet M.N. A hundred drug-addicted children. Issues of narcology. 1926. Issue 1. P. 33 – 42.
9. Zhidelev M.A., Figanov I.S. The requirement of modern production for the content of school education. Soviet pedagogy. 1964. No. 1. P. 7 – 18.
10. Ziman R.M. On cocaine addiction in children. Issues of drug addiction. 1926. Iss. 1. 17 p.
11. Zlotoreva S.A. Development of the theory of the lesson from Soviet didactics of the period of the mid-50s – mid-60s: dis. ... candidate of ped. sciences. Moscow, 1998. 184 p.
12. Krupskaya N.K. Pedagogical works. Edited by N.K. Goncharov [et al.]. Moscow: Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR, 1957. 114 p.
13. Makarenko A.S. Pedagogical poem. Moscow: Eksmo, 2023. 640 p.
14. Pryadekho A.A. Formation of a healthy lifestyle as an educational problem. Collection of scientific and practical works. Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky. 2016. P. 235 – 237.
15. Radin E., Radin M.I. [et al.]. Healthy children are the beacon of the future. People's Commissariat of Health. Moscow; Petrograd: State Publishing House, 1923. 102 p.
16. Simonenko V.D. Professional orientation of students in the process of labor training: a book for a teacher. Moscow: Prosveshchenie, 1985. 223 p.
17. Smirnov V.V. Pedagogical system of prevention and control of bad habits in Russia: history and modernity: monograph. M.: Sputnik + Company, 2008. 345 p.
18. Sukhomlinsky V.A. I Give My Heart to Children. M.: Conceptual, 2023. 320 p.

19. Sukhomlinsky V.A. I Talked to 113 People Who Committed Serious Crimes. Publ.: Azbuka vospitaniya, 2021. 10 p.
20. Collection of Reference and Methodological Materials on Drug Abuse Prevention. State Budgetary Educational Institution of Secondary Professional Education “Irbit Humanitarian College”, Irbit 2011.
21. Grof S. When the Impossible Happens: Adventures in Non-Ordinary Realities. Sounds True Inc., 2006.

Информация об авторах

Корнеенко Т.О., Преподаватель-методист учебного отделения, Брянский филиал Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова, tanya-korneenko@mai.ru

© Корнеенко Т.О., 2025
