



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 1 / 2025, Vol. 6, Iss. 1 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 37.013.75

Разработка и оценка эффективности модели педагогической поддержки смысловжизненного самоопределения подростков в жизнедеятельности детско-взрослого объединения

¹ Сорокин Н.С.,

¹ Курский государственный университет

Аннотация: в статье рассматривается проблема смысловжизненного самоопределения подростков, актуальная в условиях современных социальных изменений и вызовов. Цель исследования – разработка модели педагогической поддержки смысловжизненного самоопределения подростков в жизнедеятельности детско-взрослого объединения и проведение анализ ее эффективности. Для достижения этой цели были поставлены задачи, включающие анализ понятий педагогической поддержки и самоопределения, разработку модели и ее реализацию в объединении «Военно-патриотическое объединение «Память»». Исследование проводилось с участием 50 подростков. В ходе исследования были использованы различные диагностические методики, которые позволили оценить уровень сформированности таких компонентов смысловжизненного самоопределения подростков как ценностно-целевой, рефлексивный и когнитивный. Результаты внедрения модели показали положительные изменения в уровне смысловжизненного самоопределения подростков в экспериментальной группе, что свидетельствует о ее эффективности. Практическое применение результатов исследования может быть реализовано в образовательных учреждениях и детско-взрослых объединениях, направленных на развитие личностных и социальных компетенций подростков. Выявленные трудности и потребности подростков помогут педагогам адаптировать методы работы, обеспечивая целенаправленную поддержку. Данная модель может быть адаптирована для различных типов объединений, что открывает перспективы для дальнейших научных исследований в области педагогики и психологии.

Ключевые слова: модель, педагогическая поддержка, подростки, самоопределение, детско-взрослая общность, смысл жизни

Для цитирования: Сорокин Н.С. Разработка и оценка эффективности модели педагогической поддержки смысловжизненного самоопределения подростков в жизнедеятельности детско-взрослого объединения // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 1. С. 234 – 242.

Поступила в редакцию: 18 декабря 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 12 января 2025 г.; Принята к публикации: 29 января 2025 г.

Development and evaluation of the effectiveness of a pedagogical support model for adolescents' self-determination in a child-adult community

¹ Sorokin N.S.,

¹ Kursk State University

Abstract: the article considers the relevance of the problem of adolescents' self-determination in modern society. The aim of the study is to develop a model for adolescents' self-determination in a child-adult community and to analyse its effectiveness. In order to achieve this goal, the objectives were set, including the analysis of the concepts of pedagogical support and self-determination, the development of the model and its implementation in the

child-adult community "Military-patriotic association "Pamyat'". The study was conducted with the participation of 50 teenagers. In the course of the study, various diagnostic techniques were used, which allowed us to assess the level of formation of such components of adolescents' self-determination as value-target, reflexive and cognitive. The results of the implementation of the model showed positive changes in the level of adolescents' self-determination in the experimental group, which indicates its effectiveness. The practical application of the results of the study can be implemented in educational institutions and child-adult associations aimed at the development of personal and social competences of adolescents. The identified difficulties and needs of adolescents will help educators to adapt methods of work, providing targeted support. This model can be adapted for different types of associations, which opens up prospects for further research.

Keywords: model, pedagogical support, adolescents, self-determination, child-adult community, meaning of life

For citation: Sorokin N.S. Development and evaluation of the effectiveness of a pedagogical support model for adolescents' self-determination in a child-adult community. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (1). P. 234 – 242.

The article was submitted: December 18, 2024; Approved after reviewing: January 12, 2025; Accepted for publication: January 29, 2025.

Введение

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью поддержки подростков в процессе их смысложизненного самоопределения, что является ключевым аспектом их личностного и социального развития. Смысложизненное самоопределение подростков является актуальной проблемой современности, поскольку вполне очевидными являются глобальные перемены, в условиях которых им приходится взрослеть и понимать себя и свое место в мире. Подростки сегодня – это те дети, которые с самых юных лет познакомились с чувствами, переживаемыми от потери близких из-за пандемии и военных конфликтов, получили опыт жизни в условиях мирового карантина, что уже само по себе делает это поколение особенно уязвимым, но и в то же время открытым к осознанию того, что является главной целью и ценностью их жизни. Помимо этих уникальных аспектов их взросления подростки всегда находились в группе риска развития отклоняющегося поведения в связи с тем, что они уже относят сами себя в категорию взрослых людей, но в силу возраста, как отмечал Д.В. Григорьев, еще не могут найти социально приемлемой формы проявления своей идентичности, в результате чего они перестают искать или теряют свои ценностные ориентации и систему личностных смыслов, что в итоге фактически подводит их к «не психической патологии, а психической, личностной смерти» [6, с. 3]. Следствием такого состояния становится формирование наркотического, потребительского или диссидентского эгоизма. Так, согласно данным информационного агентства ТАСС, в январе – ноябре 2023 года зафиксировано 24,2 тыс. преступлений, совершенных подростками [3]; а подростки до 16 лет составляют 20% от общего числа наркозависимых в РФ [8].

В связи с этим особенно актуальным становится вопрос оказания подросткам педагогической поддержки в процессе становления их смысложизненного самоопределения.

Исходя из выделенных аспектов актуальности, была сформулирована цель исследования – разработка модели педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в жизнедеятельности детско-взрослого объединения и проведение анализ ее эффективности.

Для достижения вышеуказанной цели исследования необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть понятия педагогической поддержки и смысложизненного самоопределения;
- разработать модель педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков, учитывая специфические условия функционирования детско-взрослого объединения;
- реализовать разработанную модель в рамках детско-взрослого объединения «Военно-патриотическое объединение «Память»» и организовать соответствующие мероприятия, направленные на поддержку подростков;
- провести сравнительный анализ результатов диагностики смысложизненного самоопределения подростков в экспериментальной и контрольной группах до и после внедрения модели для определения ее эффективности.

Теоретическую базу исследования составляют работы, направленные на изучение существующих подходов к педагогической поддержке (О.С. Газман, Л.Н. Куликова, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и др.) и анализ характеристик смысложизненного самоопределения (Ф. Бэкон, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Дж. Локк, Е.П. Павлова, К. Роджерс, Ж.-Ж. Руссо, И.В. Ульянова, В. Франкл, Э. Фромм, Н.Е. Щуркова, К.Г. Юнг и др.).

Практическая значимость исследования состоит в разработке и внедрении модели педагогической поддержки, которая способствует эффективному смысложизненному самоопределению подростков. Результаты исследования могут быть использованы в образовательных учреждениях и детско-взрослых объединениях для создания программ, направленных на развитие личностных и социальных компетенций подростков. Кроме того, выявленные трудности и потребности подростков в процессе самоопределения помогут педагогам и психологам лучше адаптировать свои методы работы, обеспечивая более целенаправленную поддержку. Исследование также может послужить основой для дальнейших научных разработок в области педагогики и психологии, способствуя более глубокому пониманию процессов, связанных с самоопределением и личностным развитием подростков.

Материалы и методы исследований

В данной статье применяются следующие методы исследования:

1. Теоретические (анализ литературы по теме исследования, абстрагирование, систематизация, метод дедукции).

2. Эмпирические (опрос, анкетирование, наблюдение).

Методики исследования:

1. Тест СЖО Д.А. Леонтьева.

2. Опросник смысложизненного кризиса К.В. Карпинского.

3. Написание эссе по заданной теме.

База исследования: 50 подростков из Военно-патриотического объединения «Память».

Сам термин «педагогическая поддержка» был введен О.С. Газманом. Автор отмечал, что поддержка предполагает, что у человека уже есть база того, что педагог будет помогать развивать. При этом роль педагога состоит не в полном контроле ученика и предоставлении ему ответов для решения тех или иных вопросов, а в присутствии рядом, аккуратном направлении ученика таким образом, чтобы способы решения вопросов он находил самостоятельно [4].

Значимый вклад в исследование педагогической поддержки также внесли такие авторы как Л.Н. Куликова, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и др. Н.Н. Михайлова и С.М. Юсфин подчеркивали, что педагогическая поддержка выполняет роль своего рода посредника между педагогом и учеников, способствуя формированию между ними атмосферы доверия и понимания, а также становлению ученика не только как члена социума, но и как личности [13].

Л.Н. Куликова, в свою очередь, проводит анализ исследований педагогической поддержки и акцентирует особое внимание на ее роли в формировании: жизнеспособности и человечности (М.М. Рубинштейн); психических особенностей (Л.С. Выготский); личности ребенка (Н.С. Лейтес) [9].

В современных исследованиях сохраняет актуальность изучение процесса педагогической поддержки, как эффективного инструмента развития личности ребенка, формирования его самостоятельности и ответственности [1, 2, 7, 10, 14].

Понятие смысложизненного самоопределения также является широко обсуждаемым среди представителей разных научных направлений: философии (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Д.С. Милль, И. Кант, Г. Гегель и др.); психологии (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, Э. Фромм, К. Роджерс, В. Франкл, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская и др.); педагогики (А.Н. Тубельской, Г.К. Селевко, Н.Е. Щуркова, Е.П. Павлова, И.В. Ульянова и др.). Анализ подходов к определению понятия смысложизненного самоопределения в рамках разных научных дисциплин позволил выделить его основные характеристики: смысложизненное самоопределение – это сложный и многогранный процесс, в ходе которого происходит формирование и развитие индивидуального понимания смысла жизни, включая глубокое осознание собственных ценностей, целей и приоритетов, а также их гармоничное соотнесение с общественными и высшими идеалами; смысложизненное самоопределение предполагает иерархизацию смыслов жизни человека; включает в себя развитие ценностно-смыслового пространства личности; предполагает формирование у индивида стремлений к самоутверждению и самореализации; состоит в осознании конечности собственного земного бытия.

Рассмотренные аспекты стали теоретическим обоснованием для разработки модели педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в жизнедеятельности детско-взрослого объединения (рис. 1).



Рис. 1. Модель педагогической поддержки смысложизненных поисков личности в подростковом возрасте в рамках детско-взрослого объединения.

Fig. 1. Model of pedagogical support for the individual's life-meaning search in adolescence within the framework of a child-adult association.

Представленная модель была внедрена в работу с подростками в рамках эмпирического исследования, которое было проведено на базе детско-взрослого объединения «Военно-патриотическое объединение «Память»» (г. Курск). Выбор в пользу именно детско-взрослого объединения был продиктован его потенциалом в отношении организации педагогической поддержки, а также в стимулировании смысложизненного самоопределения подростков, ввиду того, что детско-взрослое объединение создает поддерживающую и вдохновляющую среду для подростков, где они чувствуют себя принятыми и понятыми (А.С. Макаренко [11], Е.В. Резухина [15], Н.В. Сафин [16, 17]; обеспечивается солидарность детей и взрослых на основании объединяющих их интересов, ценностей и деятельности по их реализации (Е.Е. Гордеева [5], С.В. Лобынцева и

М.Р. Мирошкина [12], П.В. Степанов [20]); подростки общаются со сверстниками и взрослыми, делятся своими мыслями и идеями, получают обратную связь и поддержку (А.А. Ситнова [18], В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев [19], И.В. Шустова [21]).

Результаты и обсуждения

В исследовании приняли участие 50 подростков в возрасте от 14 до 16 лет и пятеро взрослых членов объединения (два педагога-наставника, тренер детско-взрослого объединения, психолог и соискатель). Подростки были разделены на две группы по 25 человек (контрольную и экспериментальную). Работа с применением модели проводилась только в экспериментальной группе и включала в себя проведение 21 встречи (знакомство и установление доверительных отношений; волонтерская деятельность – проведение новогоднего праздника в детском доме; встреча по высадке деревьев, цветов и беседа о важности сохранения природы; спортивные мероприятия; встречи с участниками СВО; и т.д.). Данные встречи были разработаны с учетом необходимости организации позиционного взаимодействия между участниками детско-взрослого объединения по принципу коллективно-творческого дела, а также организации деятельности наставников по оказанию педагогической поддержки смысловой жизни подростков в соответствии с разработанной моделью, и включали в себя разнообразные виды внеурочной деятельности подростков (познавательная, трудовая, игровая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество).

Для диагностики сформированности смысловой жизни подростков использовались следующие методики: Тест СЖО Д.А. Леонтьева; Опросник смысловой жизни К.В. Карпинского; написание эссе по заданной теме. Далее каждый из выделенных компонентов смысловой жизни подростков был оценен по ряду показателей, входящих в отобранные методики (таблица 1).

Таблица 1

Схема соотношения компонентов смысловой жизни подростков и диагностического инструментария.

Table 1

Diagram of the relationship between the components of the life-meaning self-determination of adolescents and diagnostic tools.

| Компоненты | Показатели | Диагностический инструментарий |
|-------------------|--|---|
| Ценностно-целевой | 1. Понимание цели в жизни 2. Наличие интереса и эмоциональной насыщенности жизни 3. Переживание чувства страха перед будущим, отсутствие четких жизненных ориентаций | 1. Субшкала «Цели в жизни» Теста СЖО Д.А. Леонтьева; аспект оценки эссе «Цель и направление мыслей» 2. Субшкала «Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни» Теста СЖО Д.А. Леонтьева; аспекты оценки эссе «Перспектива и открытость», «Эмоциональная глубина». 3. Опросник смысловой жизни К.В. Карпинского |
| Рефлексивный | Уровень рефлексии подростка, его способность к анализу своих действий и поступков | Аспект оценки эссе «Рефлексия и самоанализ» |
| Когнитивный | 1. Понимание значимости смысловых поисков 2. Самооценка достигнутых результатов 3. Ощущение способности контролировать события своей жизни | 1. Аспект оценки эссе «Смысл и ценности» 2. Субшкала «Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией» Теста СЖО Д.А. Леонтьева 3. Субшкалы «Локус контроля – Я (Я – хозяин жизни)» и «Локус контроля – жизнь или управляемость жизни» Теста СЖО Д.А. Леонтьева; аспект оценки эссе «Логическое мышление и аргументация» |

Первичная диагностика проводилась в обеих группах. По результатам диагностики были сделаны следующие выводы относительно трудностей, с которыми сталкиваются современные подростки в процессе смысловой жизни:

1. В контексте ценностно-целевого компонента: подростки не всегда четко понимают, в чем заключается смысл жизни, какие ценности являются для них приоритетными и как достичь поставленных целей; у подростков отсутствует способность видеть долгосрочную перспективу, планировать свои действия и перенимать опыт других людей.

2. В контексте рефлексивного компонента: подростки редко занимаются самоанализом и рефлексией, что снижает уровень их личной осознанности.

3. В контексте когнитивного компонента: подростки часто не имеют ярко выраженных интересов, их жизнь недостаточно эмоционально насыщена; подростки не удовлетворены своей жизнью и достигнутыми результатами; присутствуют сложности с определением смысла жизни, подростки сомневаются в своих целях и ценности своих действий, а также ощущают отчаяние и растерянность; подростки чувствуют, что контролируют свою жизнь лишь частично, сталкиваются с трудностями и неуверенностью в собственных силах.

Реализация модели педагогической поддержки смысловжизненного самоопределения подростков в жизнедеятельности детско-взрослого объединения «Память» осуществлялась в течение двух лет только в экспериментальной группе (мероприятия в контрольной группе проводились в соответствии со стандартным расписанием объединения), после чего все методики из диагностического инструментария исследования были повторно проведены в контрольной и экспериментальной группах.

Показатели в контрольной группе по всем компонентам остались практически неизменными, в экспериментальной группе отмечался положительный сдвиг по ряду компонентов (таблица 2).

Таблица 2

Сопоставление результатов диагностики в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Table 2

Comparison of diagnostic results in the experimental group at the ascertaining and control stages of the experiment.

| Компонент | Этап | Сформированность показателей | | |
|-----------------------------|----------------|------------------------------|-----------------|-----------------|
| | | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Ценностно-целевой компонент | Констатирующий | 3 | 3 | 0 |
| | Контрольный | 0 | 6 | 0 |
| Рефлексивный компонент | Констатирующий | 1 | 0 | 0 |
| | Контрольный | 0 | 1 | 0 |
| Когнитивный компонент | Констатирующий | 2 | 3 | 0 |
| | Контрольный | 0 | 5 | 0 |

В таблице отражены показатели по каждому из компонентов смысловжизненного самоопределения подростков: для ценностно-целевого компонента – шесть показателей; для рефлексивного компонента – один показатель; для когнитивного компонента – пять показателей.

Как видно из таблицы, в экспериментальной группе на констатирующем этапе три показателя были на низком уровне («Перспектива и открытость» (эссе); «Эмоциональная глубина» (эссе) и «Цель и направление мыслей» (эссе)). На контрольном этапе уровень сформированности смысловжизненного самоопределения подростков по данным показателям увеличился до среднего. При этом средний балл по показателям вырос на 5,64 (с 66,88 до 72,52); а уровень смысловжизненного кризиса снизился на 4,04 (с 86,36 до 82,32). Для сравнения: в контрольной группе средний балл по показателям вырос на 2,08 (с 65,4 до 67,48); уровень смысловжизненного кризиса увеличился на 0,28 (с 89,48 до 89,76).

Показатель по рефлексивному компоненту («Рефлексия и самоанализ» (эссе)) в экспериментальной группе находился на низком уровне со средним баллом 1,36. После реализации модели данный показатель вырос до 1,8, заняв средний уровень. В контрольной группе аналогичный показатель вырос с 1,24 до 1,36.

Наконец, два показателя по когнитивному компоненту («Смысл и ценности» (эссе); «Логическое мышление и аргументация» (эссе)) находились на низком уровне в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента. На контрольном этапе данные показатели поднялись до среднего уровня. При этом средний балл по всем показателям когнитивного компонента в экспериментальной группе вырос на 8,36 (с 81,56 до 89,92); в контрольной группе – на 4,76 (с 81,12 до 85,88).

Выводы

Таким образом, мы приходим к следующим выводам. Проведенное исследование продемонстрировало, что применение модели педагогической поддержки смысловжизненного самоопределения подростков в жизнедеятельности детско-взрослого объединения способствует более эффективному развитию у них целе-

устремленности и ответственности за достижение своих целей за счет включения позиционного взаимодействия между участниками детско-взрослого объединения по принципу коллективно-творческого дела; разных видов внеурочной деятельности; применения тактик педагогической поддержки (тактики защиты, помощи, содействия и взаимодействия); организации взаимодействия подростков со взрослыми в рамках детско-взрослого объединения; а также комплексной реализации психолого-педагогических; социально-педагогических и организационно-педагогических условий.

В качестве перспектив дальнейшего исследования важно отметить гибкость в применении модели, так как она не ограничена только военно-патриотическим клубом, а проникает в деятельность спортивных, туристических, краеведческих, художественных и других объединений. Безусловно, в зависимости от особенностей того или иного объединения, модель будет подвергаться необходимым корректировкам. Так, например, если для подростков из военно-патриотического объединения будет актуальна встреча с участниками СВО, то для спортивной секции по футболу это совсем не обязательно. Для них наиболее значимой будет беседа с представителями других игровых команд в рамках позиционного взаимодействия. Несмотря на это, можно выделить некоторые общие тенденции, включенные в модель, которые будут сохраняться независимо от направленности детско-взрослого объединения: формирование взаимодействия на основе общих ценностей и смыслов (в рамках модели данный аспект проявляется через построение сплоченного объединения, где каждый участник чувствует себя значимым и уважаемым; подростки учатся сотрудничать, решать конфликты, поддерживать друг друга, что способствует формированию социальной идентичности, учит их ценить человеческие отношения и поддерживать друг друга в достижении целей (важный этап самоопределения)); волонтерская деятельность (помогает подросткам осознавать свою социальную значимость и формировать ответственное отношение к окружающему миру); актуализация рефлексивных способностей (развитие навыков самоанализа и критического мышления – важная часть модели, которая дает подросткам возможность глубже понимать свои действия и их результат); усиление духовно-нравственного воспитания (модель включает в себя работу над ценностными ориентирами подростков и духовно-нравственными аспектами воспитания). Таким образом, разработанная модель педагогической поддержки смыслового самоопределения подростков может быть успешно адаптирована и внедрена в работу детско-взрослых объединений разной направленности.

Список источников

1. Александрова Е.А. Педагогическая поддержка как культурно-педагогическая практика: история понятия, тактики и стратегии // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2023. № 210. С. 117 – 123.
2. Болтаева Л.Ш., Ворожейкина А.В. Педагогическая поддержка в формировании идентичности у подростков // Вестник ЮУрГГПУ. 2022. № 1 (167). С. 233 – 248.
3. В России зафиксировали снижение уровня преступлений, за исключением мошенничеств // Информационное агентство ТАСС. URL: <https://tass.ru/obschestvo/19669923>
4. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. М.: УВЦ «Инноватор», 1995. Вып. 3. С. 58 – 64.
5. Гордеева Е.Е. Развитие детско-взрослой общности в процессе межкультурной коммуникации: (Общая педагогика, история педагогики и образования): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2013. 24 с.
6. Григорьев Д.В. Педагогическая поддержка поиска старшеклассниками ценностных смыслов жизни: (Общая педагогика): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2000. 177 с.
7. Есикова Т.В. Педагогическая поддержка социализации личности // МНКО. 2021. № 5 (90). С. 135 – 137.
8. Здравоохранение в России. 2023: Стат. сб. // Росстат. М., 2023. 179 с. URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Zdravooхран-2023.pdf>
9. Куликова Л.Н. Детство: динамика педагогической поддержки развития и саморазвития личности // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 2. С. 140 – 153.
10. Купавцев Т.С. Феномен ответственности в концепции педагогической поддержки // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. № 1. С. 1 – 11.
11. Макаренко А.С. Воспитание гражданина: сборник / сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. М.: Просвещение, 1988. 304 с.
12. Мирошкина М.Р., Лобынцева С.В. О воспитательных потенциалах школы и детского общественного объединения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. № 1 (67). С. 88 – 97.
13. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: учебно-методическое пособие. М.: МИРОС, 2001. 205 с.

14. Одаева Э.С. Теоретические аспекты педагогической поддержки в саморазвитии учащихся // МНКО. 2021. № 6 (91). С. 43 – 45.
15. Резухина Е.В. Нарушение детско-взрослой общности как фактор школьной дезадаптации учащихся начальных классов (Педагогическая психология): дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07. Тула, 2003. 23 с.
16. Сафин Н.В. Детские общественные объединения детей и подростков: к вопросу о функционировании и поддержке // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-4. С. 195 – 198.
17. Сафин Н.В. Процессная модель формирования гражданской идентичности подростков в детских общественных объединениях // Вестник ОГУ. 2023. № 4 (240). С. 82 – 89.
18. Ситнова А.А. Педагогические ресурсы деятельности общественных объединений по формированию социально значимых качеств обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-1. С. 193 – 196.
19. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2013. 395 с.
20. Словарь-справочник по теории воспитательных систем: 2-е изд., доп. / сост. П.В. Степанов. М.: Педагогическое общество России, 2002. 32 с.
21. Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности: монография. М.: Педагогическое общество России, 2018. 176 с.

References

1. Aleksandrova E.A. Pedagogical support as a cultural and pedagogical practice: history of the concept, tactics and strategy. Bulletin of the Herzen State Pedagogical University. 2023. No. 210. P. 117 – 123.
2. Boltaeva L.Sh., Vorozheykina A.V. Pedagogical support in the formation of identity in adolescents. Bulletin of the South Ural State Pedagogical University. 2022. No. 1 (167). P. 233 – 248.
3. A decrease in the level of crimes, with the exception of fraud, was recorded in Russia. TASS Information Agency. URL: <https://tass.ru/obschestvo/19669923>
4. Gazman O.S. Pedagogical support for children in education as an innovative problem. New values of education: ten concepts and essays. M.: UVC "Innovator", 1995. Iss. 3. P. 58 – 64.
5. Gordeeva E.E. Development of child-adult community in the process of intercultural communication: (General pedagogy, history of pedagogy and education): dis. ... candidate of ped. sciences: 13.00.01. M., 2013. 24 p.
6. Grigoriev D.V. Pedagogical support for high school students' search for value meanings in life: (General pedagogy): dis. ... candidate of ped. sciences: 13.00.01. M., 2000. 177 p.
7. Yesikova T.V. Pedagogical support for personality socialization. MNKO. 2021. No. 5 (90). P. 135 – 137.
8. Healthcare in Russia. 2023: Stat. collection. Rosstat. Moscow, 2023. 179 p. URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Zdravooхран-2023.pdf>
9. Kulikova L.N. Childhood: dynamics of pedagogical support for the development and self-development of the individual. Siberian pedagogical journal. 2007. No. 2. P. 140 – 153.
10. Kupavtsev T.S. The phenomenon of responsibility in the concept of pedagogical support. The world of science. Pedagogy and psychology. 2023. No. 1. P. 1 – 11.
11. Makarenko A.S. Education of a citizen: collection. Compiled by R.M. Beskina, M.D. Vinogradova. Moscow: Education, 1988. 304 p.
12. Miroshkina M.R., Lobyntseva S.V. On the educational potential of the school and children's public association. Domestic and foreign pedagogy. 2020. No. 1 (67). P. 88 – 97.
13. Mikhailova N.N., Yusfin S.M. Pedagogy of support: a teaching aid. Moscow: MIROS, 2001. 205 p.
14. Odaeva E.S. Theoretical aspects of pedagogical support in the self-development of students. MNKO. 2021. No. 6 (91). P. 43 – 45.
15. Rezukhina E.V. Violation of child-adult community as a factor in school maladaptation of primary school students (Pedagogical Psychology): dis. ... candidate of psychological sciences: 19.00.07. Tula, 2003. 23 p.
16. Safin N.V. Children's public associations of children and adolescents: on the issue of functioning and support. Problems of modern pedagogical education. 2023. No. 79-4. P. 195 – 198.
17. Safin N.V. Process model of formation of civic identity of adolescents in children's public associations. Bulletin of OSU. 2023. No. 4 (240). P. 82 – 89.
18. Sitnova A.A. Pedagogical resources of the activities of public associations on the formation of socially significant qualities of students. Problems of modern pedagogical education. 2023. No. 81-1. P. 193 – 196.

19. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. Psychology of human development. Development of subjective reality in ontogenesis: a textbook for universities. Moscow: Publishing House of the Orthodox St. Tikhon's University for the Humanities, 2013. 395 p.

20. Dictionary and reference book on the theory of educational systems: 2nd ed., add. Compiled by P.V. Stepanov. Moscow: Pedagogical Society of Russia, 2002. 32 p.

21. Shustova I.Yu. Education in a child-adult community: monograph. Moscow: Pedagogical Society of Russia, 2018. 176 p.

Информация об авторах

Сорокин Н.С., факультет педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
nikita00000000@mail.com

© Сорокин Н.С., 2025
