



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 11 / 2025, Vol. 6, Iss. 11 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 373.6

## Принципы и функции педагогического сопровождения в системе ранней профессионализации школьников

<sup>1</sup> Бочкарев С.А.,

<sup>1</sup> Смирнова И.А.,

<sup>1</sup> Мусин О.А.,

<sup>1</sup> Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности педагогического сопровождения школьников на этапе ранней профессионализации в педагогической сфере. Цель исследования заключается в выявлении основных принципов и функций педагогического сопровождения школьников по их дальнейшей профессионализации. Задачи исследования: проанализировать проблему ранней профессионализации школьников к педагогической деятельности; выявить принципы и функции педагогического сопровождения школьников в системе ранней профессионализации. Также в статье раскрывается сущность педагогического сопровождения как целостного процесса взаимодействия педагога и обучающегося, направленного на осознанное профессиональное самоопределение личности. Особое внимание уделяется принципам построения системы педагогического сопровождения, среди которых приоритетными являются гуманистический, личностно-деятельностный, рефлексивный и контекстный подходы. Представлена характеристика основных функций сопровождения – диагностической, консультативной, мотивационно-ценностной, организационно-деятельностной и прогностической, обеспечивающих целостность и эффективность процесса профессионального становления школьников. В результате анализа установлено, что педагогическое сопровождение не сводится к отдельным мероприятиям профориентации, а выступает системообразующим компонентом образовательного пространства, способствующим формированию профессиональной направленности, развитию педагогических способностей и укреплению позитивного отношения к профессии учителя. Материалы статьи могут быть использованы при проектировании программ дополнительного образования по подготовке школьников педагогического профиля и при разработке методических рекомендаций для наставников и кураторов педагогических классов.

**Ключевые слова:** профориентация, профессионализация, дети школьного возраста, наставничество, образование, воспитание

**Для цитирования:** Бочкарев С.А., Смирнова И.А., Мусин О.А. Принципы и функции педагогического сопровождения в системе ранней профессионализации школьников // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 11. С. 254 – 258.

Поступила в редакцию: 27 августа 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 26 сентября 2025 г.; Принята к публикации: 27 октября 2025 г.

## **Principles and functions of pedagogical support in the system of early professionalization of schoolchildren**

<sup>1</sup> Bochkarev S.A.,

<sup>1</sup> Smirnova I.A.,

<sup>1</sup> Musin O.A.,

<sup>1</sup> Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

**Abstract:** the article examines the features of pedagogical support for schoolchildren at the stage of early professionalization in the pedagogical field. The purpose of the study is to identify the basic principles and functions of pedagogical support for schoolchildren in their further professionalization. Research objectives: to analyze the problem of early professionalization of schoolchildren for teaching; to identify the principles and functions of pedagogical support for schoolchildren in the system of early professionalization. The article also reveals the essence of pedagogical support as an integral process of interaction between a teacher and a student, aimed at conscious professional self-determination of a personality. Special attention is paid to the principles of building a system of pedagogical support, among which humanistic, personal-activity, reflexive and contextual approaches are prioritized. The article presents the characteristics of the main support functions – diagnostic, advisory, motivational-value, organizational-activity and prognostic, ensuring the integrity and effectiveness of the process of professional development of schoolchildren. As a result of the analysis, it was found that pedagogical support is not limited to individual career guidance activities, but acts as a system-forming component of the educational space, contributing to the formation of professional orientation, the development of pedagogical abilities and strengthening a positive attitude towards the teaching profession. The materials of the article can be used in the design of additional education programs for the training of pedagogical students and in the development of methodological recommendations for mentors and curators of pedagogical classes.

**Keywords:** career guidance, professionalization, school-age children, mentoring, education, upbringing

**For citation:** Bochkarev S.A., Smirnova I.A., Musin O.A. Principles and functions of pedagogical support in the system of early professionalization of schoolchildren. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (11). P. 254 – 258.

The article was submitted: August 27, 2025; Approved after reviewing: September 26, 2025; Accepted for publication: October 27, 2025.

### **Введение**

Современная система образования предъявляет новые требования к подготовке педагогических кадров, что обуславливает необходимость ранней профессионализации школьников, проявляющих интерес к педагогической деятельности. В условиях усиливающегося дефицита педагогов и роста социальной значимости учителской профессии особое значение приобретает создание целостной системы педагогического сопровождения, обеспечивающей осознанный выбор профессии и формирование устойчивой мотивации к ней. При этом речь идет не просто о профориентации, а о формировании профессиональной направленности личности, включающей ценностное отношение к профессии, осознание её социальной миссии, а также развитие базовых педагогических способностей [1, 2].

Проблема педагогического сопровождения рассматривается в трудах отечественных исследователей (А.А. Вербицкий, Е.В. Бондаревская, Н.Д. Никандров, В.А. Сластёгин и др.), где подчеркивается необходимость личностно-ориентированного подхода к процессу профессионального самоопределения. Однако в реальной школьной практике элементы сопровождения часто носят фрагментарный характер и не образуют системной модели. Это снижает эффективность до профессиональной педагогической подготовки и приводит к тому, что выбор профессии осуществляется случайно, без внутренней готовности и осознанного интереса [3, 4, 9].

В связи с вышесказанным цель исследования – определить основные принципы и функции педагогического сопровождения в системе ранней профессионализации школьников, выявить их взаимосвязь и значение для повышения эффективности до профессиональной подготовки будущих педагогов.

## **Материалы и методы исследований**

В качестве основных методов исследования выступили анализ и синтез научной и методической литературы, а также нормативных документов. При помощи данного метода нами были проанализированы понятия профессиональной ориентации школьников, професионализации школьников, определены основные проблемы педагогического сопровождения, барьеры и вызовы, которые могут возникнуть перед педагогом, осуществляющим педагогическое сопровождение школьников в системе ранней професионализации. На основании детального анализа и синтеза научных источников, нами были выделены наиболее значимые принципы и функции осуществления педагогического сопровождения школьников [5].

## **Результаты и обсуждения**

Педагогическое сопровождение в контексте ранней професионализации школьников представляет собой специально организованный педагогический процесс, направленный на поддержку и развитие индивидуального образовательного пути обучающегося, ориентированного на освоение педагогической деятельности [6]. Его сущность заключается не в прямом наставничестве или передаче знаний, а в создании условий для самопознания, самоопределения и самореализации.

Система педагогического сопровождения строится на ряде базовых принципов, определяющих её содержательную и организационную структуру.

К числу ведущих принципов относятся:

- Гуманистический принцип, предполагающий признание уникальности личности школьника, уважение его выбора и создание условий для раскрытия его личностного потенциала.
- Личностно-деятельностный принцип, ориентирующий педагогов на включение учащихся в активную деятельность, где формируется опыт педагогического взаимодействия, ответственности и рефлексии.

Контекстный принцип, обеспечивающий приближение содержания и форм сопровождения к реальным условиям педагогической профессии, включая участие школьников в проектах, мероприятиях, волонтерских инициативах и наставничестве младших учеников.

- Рефлексивный принцип, направленный на формирование у школьников способности анализировать собственные действия, осознавать мотивы выбора профессии, выстраивать траекторию личного развития.

Принцип вариативности, предполагающий возможность выбора индивидуальных форм участия в программах до профессиональной подготовки, исходя из интересов, способностей и уровня готовности [7].

Реализация данных принципов позволяет педагогическому сопровождению приобрести системный характер, в котором важное значение имеет функциональная наполненность.

Основные функции педагогического сопровождения проявляются в различных аспектах деятельности педагога-наставника и образовательной организации в целом. Среди ключевых функций нами были выделены следующие:

1. Диагностическая функция направлена на изучение интересов, склонностей и уровня педагогических способностей школьников. Диагностика позволяет определить стартовые позиции, построить индивидуальные образовательные маршруты и выявить потенциальных участников педагогических классов.

2. Консультативная функция выражается в поддержке школьников при выборе профиля, форм участия в проектной и волонтерской деятельности, обсуждении профессиональных затруднений и личных сомнений, возникающих в процессе самоопределения.

3. Мотивационно-ценостная функция связана с формированием позитивного отношения к педагогической профессии, осознанием её общественной значимости, развитием устойчивого внутреннего интереса. Важную роль здесь играют встречи с педагогами-практиками, участие в конкурсах, акциях и программах наставничества.

4. Организационно-деятельностная функция реализуется через создание образовательной среды, включающей разнообразные формы практико-ориентированной деятельности – пробные уроки, мастер-классы, социально значимые проекты, педагогические практики в младших классах.

5. Прогностическая функция направлена на определение перспектив развития профессиональных интересов школьников и построение маршрута последующего образования – от участия в педагогических классах к поступлению в колледжи и вузы педагогического профиля [8].

Рассмотренные функции взаимосвязаны и взаимо дополняют друг друга. Их реализация обеспечивает не только информирование школьников о профессии, но и включение их в деятельностный контекст педагогической работы. Таким образом, педагогическое сопровождение становится не просто средством профориентации, а механизмом формирования профессиональной идентичности, что особенно важно в подростковом возрасте, когда происходит осознание жизненных ценностей и целей.

Эффективность системы педагогического сопровождения определяется уровнем её интеграции в общее образовательное пространство школы и взаимодействием с социальными партнёрами – педагогическими колледжами, вузами, учреждениями дополнительного образования. Такая координация позволяет создать непрерывную цепочку профессионального развития, где каждый этап способствует углублению интереса к педагогической деятельности.

### **Выводы**

Педагогическое сопровождение выступает ключевым условием эффективности ранней профессионализации школьников, обеспечивая переход от стихийного выбора профессии к осознанному самоопределению. Опора на гуманистические, личностно-деятельностные, контекстные и рефлексивные принципы позволяет построить целостную систему сопровождения, ориентированную на развитие индивидуального потенциала и профессиональной мотивации. Комплекс реализуемых функций – диагностической, консультативной, мотивационно-ценостной, организационно-деятельностной и прогностической – формирует основу для устойчивого интереса к педагогической профессии и успешного включения школьников в программы до профессиональной подготовки.

Полученные результаты подтверждают необходимость системного подхода к организации педагогического сопровождения как важнейшего ресурса развития педагогического образования и формирования кадрового потенциала будущего.

### **Список источников**

1. Байбородова Л.В. Сопровождение образовательной деятельности сельских школьников. Ярославль: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. С. 86.
2. Бурханова И.Ю., Ломаченко Д.М., Шмелев А.Е., Мохова М.Е. Содержание промежуточной аттестации по предмету «Физическая культура» для обучающихся подготовительной группы // Глобальный научный потенциал. 2024. № 4-2 (157). С. 121.
3. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / под общ. ред. Е.В. Бондаревской. Москва – Ростов-н/Д.: Творческий центр «Учитель», 1999. 437 с.
4. Вербицкий А.А. Педагогическая технология в контекстном обучении // Педагогика и психология образования. 2009. № 3. С. 205.
5. Губаренко И.В., Коваленко В.И., Коваленко О.В., Соколова О.А. Принципы формирования социальной компетентности будущего специалиста // Наука. Искусство. Культура. 2020. № 4 (28). С. 179.
6. Локтев А.А. Педагогическое сопровождение обучающихся как феномен современного образования // Евсевьевские чтения. Серия: Педагогические науки: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых – 53-х Евсевьевских чтений / ред. Т.И. Шукшина, В.И. Лаптун. Саранск, 9-10 февраля 2017 года. Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 2017. С. 78.
7. Лысиченкова С.А. Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности учащихся // Молодой ученый. 2016. № 16 (120). С. 365.
8. Рожков М.И. Педагогическое сопровождение молодежного лидерства // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2010. Т. 16. № 2. С. 149.
9. Сластенин В.А. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие / под ред. И.А. Колесниковой. М., 2006. С. 137.
10. Хачатрян Л.А. Теоретико-эмпирические основы организации наставничества в педагогическом коллективе // Педагогические исследования. 2025. № 1. С. 169.

### **References**

1. Bayborodova L.V. Support of educational activities of rural schoolchildren. Yaroslavl: Research Center for Problems of Quality of Specialist Training, 2008. 86 p.
2. Burkhanova I.Yu., Lomachenko D.M., Shmelyov A.E., Mokhova M.E. Contents of midterm assessment in the subject "Physical Education" for students of the preparatory group. Global scientific potential. 2024. No. 4-2 (157). 121 p.
3. Bondarevskaya E.V., Kulnevich S.V. Pedagogy: personality in humanistic theories and systems of education. Edited by E.V. Bondarevskaya. Moscow – Rostov-on-Don: Creative Center "Teacher", 1999. 437 p.

4. Verbitsky A.A. Pedagogical technology in contextual learning. *Pedagogy and psychology of education*. 2009. No. 3. 205 p.
5. Gubarenko I.V., Kovalenko V.I., Kovalenko O.V., Sokolova O.A. Principles of forming social competence of future specialists. *Science. Art. Culture*. 2020. No. 4 (28). 179 p.
6. Loktev A.A. Pedagogical support of students as a phenomenon of modern education. *Evseevskie readings. Series: Pedagogical sciences: collection of scientific articles based on the materials of the International scientific and practical conference with elements of a scientific school for young scientists – the 53rd Evseevskie readings*. Ed. T.I. Shukshina, V.I. Laptun. Saransk, February 9-10, 2017. Saransk: Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseyev, 2017. 78 p.
7. Lysichenkova S.A. Psychological and pedagogical support of students' project activities. *Young scientist*. 2016. No. 16 (120). 365 p.
8. Rozhkov M.I. Pedagogical support of youth leadership. *Bulletin of the Kostroma State University named after N.A. Nekrasov. Series: Pedagogy. Psychology. Social work. Juvenology. Sociokinetics*. 2010. Vol. 16. No. 2. 149 p.
9. Slastenin V.A. Pedagogical support of a child in education: textbook. Edited by I.A. Kolesnikova. M., 2006. 137 p.
10. Khachatryan L.A. Theoretical and empirical foundations of organizing mentoring in a teaching staff. *Pedagogical research*. 2025. No. 1. 169 p.

### **Информация об авторах**

Бочкарев С.А., Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, г. Нижний Новгород, stepan.bochkarev.00@mail.ru

Смирнова И.А., Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, г. Нижний Новгород, irochka\_smirnova\_02@mail.ru

Мусин О.А., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теоретических основ физической культуры, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, г. Нижний Новгород, mysin332@mail

© Бочкарев С.А., Смирнова И.А., Мусин О.А., 2025