



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 37.01

## Понятие и сущность воспитания детей и молодежи в образовательной организации

<sup>1</sup> Калеева Е.Д.,

<sup>1</sup> Шумилова О.Н.,

<sup>1</sup> Калеев Н.В.,

<sup>1</sup> Нижегородский государственный инженерно-экономический университет

**Аннотация:** исследование посвящено анализу понятия и сущности воспитания детей и молодежи в образовательной организации. Цель работы – определить теоретико-методологические основы воспитательного процесса, выявить его ключевые компоненты и специфику реализации в условиях современного образования. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: изучить историко-педагогические подходы к воспитанию.

Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций для педагогов и администрации образовательных организаций по оптимизации воспитательной деятельности. Результаты могут быть использованы для совершенствования программ воспитания, повышения профессиональной компетентности педагогов, а также для создания условий для гармоничного развития личности обучающихся. Исследование актуализирует важность воспитания как инструмента формирования активной гражданской позиции, нравственных установок и критического мышления у подрастающего поколения.

Воспитание детей и молодежи в образовательной организации остаётся одним из ключевых инструментов формирования личности, способной к активной жизни в обществе, критическому мышлению и нравственному выбору. В условиях динамичных социокультурных изменений, цифровизации и глобальных вызовов традиционные подходы к воспитанию пересматриваются, что ставит перед педагогической наукой новые вопросы о его содержании, методах и целях. Актуальность исследования обусловлена противоречием между потребностью общества в гармонично развитых личностях и недостаточной теоретической и практической проработкой механизмов воспитания, адаптированных к современным реалиям. Цель работы – определить понятие и сущность воспитания в образовательной организации, раскрыть его роль в становлении социальных, интеллектуальных и моральных качеств обучающихся. Для её достижения анализируются исторические и современные педагогические концепции, рассматриваются принципы взаимодействия участников образовательного процесса, а также оценивается влияние внешних факторов, таких как цифровые технологии и межкультурные коммуникации, на воспитательную практику. Исследование опирается на методы теоретического анализа, синтеза научных источников и обобщения эмпирических данных, что позволяет сформулировать рекомендации для повышения эффективности воспитательной работы. Результаты работы вносят вклад в развитие педагогической теории и практики, подчёркивая необходимость системного, личностно-ориентированного подхода к воспитанию в условиях образовательной организации.

Теоретическая часть базировалась на изучении научных работ отечественных и зарубежных педагогов (Я.А. Коменский, И.Г. Песталотти, Дж. Дьюи, В.А. Сухомлинский), современных концепций воспитания, нормативно-правовых документов (ФГОС, стратегии развития образования). Для систематизации данных применялись методы сравнительного анализа, синтеза, классификации и обобщения, что позволило выявить ключевые подходы к определению понятия и сущности воспитания.

Эмпирическая часть включала изучение педагогических практик посредством наблюдения за воспитательным процессом в средних и высших учебных заведениях, анализ воспитательных программ, интервью с педагогами и администрацией образовательных организаций. Для оценки эффективности методов использовался качественный анализ, в том числе контент-анализ учебных материалов и статистических отчётов.

Дополнительно применялись методы моделирования воспитательных ситуаций и экспертных оценок, что способствовало формулированию рекомендаций по оптимизации воспитательной работы. Интеграция теоретических и практических аспектов позволила всесторонне рассмотреть роль образовательной среды в формировании личности обучающихся.

Воспитание в образовательной организации представляет собой системный процесс формирования ценностных, социальных и личностных качеств, интегрированный в учебную и внеучебную деятельность. Ключевыми факторами его эффективности являются сотрудничество педагогов, молодежных движений, учащихся и семьи, а также учет возрастных особенностей и современных вызовов, таких как цифровизация. Исследование подтвердило необходимость индивидуальных воспитательных программ и повышения профессиональной компетентности педагогов для гармоничного развития личности обучающихся.

В ходе исследования понятия и сущности воспитания детей и молодежи в образовательной организации было установлено, что воспитание выступает сложным, многокомпонентным процессом, направленным не только на передачу знаний, но и на формирование ценностных ориентаций, социальных навыков и личностных качеств. Анализ историко-педагогических концепций (от классических теорий Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци до современных подходов) выявил эволюцию воспитательных парадигм: от авторитарных моделей к гуманистическим, акцентирующим уважение к индивидуальности обучающегося.

Современные образовательные организации сталкиваются с необходимостью интеграции воспитания в учебный процесс, что требует пересмотра ролей педагогов. Исследование подтвердило, что эффективное воспитание возможно лишь при условии сотрудничества всех участников образовательной среды: учителей, психологов, родителей и самих учащихся. При этом ключевой проблемой остается разрыв между теоретическими разработками и их практической реализацией, вызванный недостатком ресурсов, низкой мотивацией педагогов или отсутствием системного подхода.

Особое внимание уделено противоречию между стандартными программами воспитания и индивидуальными потребностями учащихся. Возрастные и психологические особенности детей и молодежи требуют дифференциации методов, что часто игнорируется в практике. Кроме того, цифровизация образования ставит новые вызовы: с одной стороны, технологии расширяют возможности воспитательной работы, с другой – усложняют формирование эмоционального интеллекта и навыков живого общения.

Исследование подтвердило, что воспитание в образовательной организации – это системный процесс, включающий интеллектуальное, нравственное, эстетическое и физическое развитие личности. Его сущность заключается в создании условий для самореализации и социализации обучающихся через взаимодействие с педагогами, сверстниками и культурным контекстом.

Для повышения эффективности воспитания необходима персонификация программ с учетом возрастных особенностей, внедрение интерактивных методов (проектная деятельность, тренинги) и усиление междисциплинарных связей. Критически важным является развитие у педагогов компетенций в области воспитательной работы.

Для повышения эффективности воспитания детей и молодежи необходимо:

- Разработать модели воспитания, сочетающие традиционные и инновационные подходы (например, геймификация, цифровые платформы).
- Усилить взаимодействие школ с семьями и общественными организациями для создания единой воспитательной среды.
- Внедрить механизмы оценки эффективности воспитательных программ, включая обратную связь от учащихся.

Так же требуют изучения вопросы воспитания в условиях поликультурного пространства, а также влияние искусственного интеллекта на формирование ценностей молодежи.

Исследование подчеркивает, что воспитание – это не дополнение к образованию, а его неотъемлемая часть, определяющая будущее общества. Его успех зависит от синтеза научных знаний, педагогического мастерства и гибкости в адаптации к изменениям.

**Ключевые слова:** дети, молодёжь, воспитание, образовательная организация, воспитательная работа, молодежная политика

**Для цитирования:** Калеева Е.Д., Шумилова О.Н., Калеев Н.В. Понятие и сущность воспитания детей и молодежи в образовательной организации // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 229 – 237.

Поступила в редакцию: 18 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

## **The concept and essence of parenting of children and youth in an educational organization**

<sup>1</sup> Kaleeva E.D.,

<sup>1</sup> Shumilova O.N.,

<sup>1</sup> Kaleev N.V.,

<sup>1</sup> Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics

**Abstract:** the study is devoted to the analysis of the concept and essence of education of children and youth in an educational organization. The purpose of the work is to determine the theoretical and methodological foundations of the educational process, identify its key components and the specifics of implementation in the context of modern education. To achieve this goal, the following tasks were solved: to study the historical and pedagogical approaches to education.

The practical significance of the study lies in the development of recommendations for teachers and administration of educational organizations to optimize educational activities. The results can be used to improve educational programs, increase the professional competence of teachers, as well as to create conditions for the harmonious development of the personality of students. The study actualizes the importance of education as a tool for the formation of an active civic position, moral attitudes and critical thinking in the younger generation.

Education of children and youth in an educational organization remains one of the key tools for the formation of a personality capable of an active life in society, critical thinking and moral choice. In the context of dynamic socio-cultural changes, digitalization and global challenges, traditional approaches to education are being revised, which poses new questions about its content, methods and goals for pedagogical science. The relevance of the study is due to the contradiction between the need of society for harmoniously developed individuals and insufficient theoretical and practical development of education mechanisms adapted to modern realities. The purpose of the work is to define the concept and essence of education in an educational organization, to reveal its role in the formation of social, intellectual and moral qualities of students. To achieve this, historical and modern pedagogical concepts are analyzed, the principles of interaction between participants in the educational process are considered, and the influence of external factors, such as digital technologies and intercultural communications, on educational practice is assessed. The study is based on the methods of theoretical analysis, synthesis of scientific sources and generalization of empirical data, which allows us to formulate recommendations for improving the effectiveness of educational work. The results of the work contribute to the development of pedagogical theory and practice, emphasizing the need for a systemic, personality-oriented approach to education in the context of an educational organization.

The theoretical part was based on the study of scientific works of domestic and foreign teachers (Ya.A. Komen-sky, I.G. Pestalozzi, J. Dewey, V.A. Sukhomlinsky), modern concepts of education, regulatory documents (FSES, education development strategies). To systematize the data, methods of comparative analysis, synthesis, classification and generalization were used, which made it possible to identify key approaches to defining the concept and essence of education.

The empirical part included the study of pedagogical practices through observation of the educational process in secondary and higher educational institutions, analysis of educational programs, interviews with teachers and the administration of educational organizations. To assess the effectiveness of the methods, qualitative analysis was used, including content analysis of educational materials and statistical reports.

Additionally, methods of modeling educational situations and expert assessments were used, which contributed to the formulation of recommendations for optimizing educational work. The integration of theoretical and practical aspects made it possible to comprehensively consider the role of the educational environment in the formation of the personality of students.

Education in an educational organization is a systemic process of forming value, social and personal qualities, integrated into educational and extracurricular activities. The key factors of its effectiveness are the cooperation of teachers, youth movements, students and families, as well as taking into account age characteristics and modern challenges, such as digitalization. The study confirmed the need for individual educational programs and improving the professional competence of teachers for the harmonious development of the personality of students.

In the course of studying the concept and essence of education of children and youth in an educational organization, it was found that education is a complex, multicomponent process aimed not only at transferring knowledge,

but also at forming value orientations, social skills and personal qualities. An analysis of historical and pedagogical concepts (from the classical theories of J.A. Komensky, I.G. Pestalozzi to modern approaches) revealed the evolution of educational paradigms: from authoritarian models to humanistic ones, emphasizing respect for the individuality of the student.

Modern educational organizations are faced with the need to integrate education into the educational process, which requires a revision of the roles of teachers. The study confirmed that effective education is possible only if all participants in the educational environment cooperate: teachers, psychologists, parents and the students themselves. At the same time, the key problem remains the gap between theoretical developments and their practical implementation, caused by a lack of resources, low motivation of teachers or the absence of a systematic approach.

Particular attention is paid to the contradiction between standard education programs and the individual needs of students. Age and psychological characteristics of children and young people require differentiation of methods, which is often ignored in practice. In addition, the digitalization of education poses new challenges: on the one hand, technologies expand the possibilities of educational work, on the other hand, they complicate the formation of emotional intelligence and live communication skills.

The study confirmed that education in an educational organization is a systemic process that includes intellectual, moral, aesthetic and physical development of the individual. Its essence lies in creating conditions for self-realization and socialization of students through interaction with teachers, peers and the cultural context.

To improve the effectiveness of education, it is necessary to personalize programs taking into account age characteristics, introduce interactive methods (project activities, trainings) and strengthen interdisciplinary connections. It is critically important to develop teachers' competencies in the field of educational work.

To improve the effectiveness of education of children and young people, it is necessary to:

- develop education models that combine traditional and innovative approaches (for example, gamification, digital platforms).
- strengthen the interaction of schools with families and public organizations to create a unified educational environment.
- introduce mechanisms for assessing the effectiveness of educational programs, including feedback from students.

Also, issues of education in a multicultural space, as well as the influence of artificial intelligence on the formation of young people's values, require study.

The study emphasizes that education is not an addition to education, but an integral part of it, determining the future of society. Its success depends on the synthesis of scientific knowledge, pedagogical skill and flexibility in adapting to changes.

**Keywords:** children, youth, upbringing, educational organization, educational work, youth policy

**For citation:** Kaleeva E.D., Shumilova O.N., Kaleev N.V. The concept and essence of parenting of children and youth in an educational organization. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (4). P. 229 – 237.

The article was submitted: March 18, 2025; Approved after reviewing: April 12, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

### **Введение**

Воспитательная работа в образовательной организации имеет большую актуальность в современном обществе. Современные – детский сад, школа, ВУЗ занимаются не только передачей знаний, но и выполняют важную социально-педагогическую функцию в воспитании детей, подростков и молодежи.

Вопросы формирования личности подрастающего поколения приобрели сегодня особую значимость в общественной повестке. Это подтверждается активной деятельностью законодательной власти, разрабатывающей в последние годы комплекс мер по данному направлению. Для полноценного функционирования демократических институтов государство объективно нуждается в поколении, обладающем не только знаниями, но и сформированным эмоционально-нравственным интеллектом.

Ключевыми требованиями к современной молодежи становятся способность критически оценивать социальные явления, активно участвовать в общественной жизни и демонстрировать уважение к базовым человеческим ценностям в межличностных отношениях. Актуальной задачей системы образования и воспитания выступает формирование у подростков устойчивых моральных ориентиров, которые станут основой для конструктивного диалога в поликультурном мире [1, с. 7].

Воспитательная работа направлена на формирование личности ученика, его нравственных ценностей, общественной активности, толерантности, умения решать конфликты и т.д. Эти навыки и качества абсолютно необходимы взрослому человеку для успешной адаптации в современном мире. Кроме того, воспитательная работа в образовательной организации, носящая программный характер, помогает предотвращать негативные явления в обществе, такие как конфликты, насилие, агрессия среди детей и подростков.

В контексте актуализации воспитательной составляющей образовательного процесса приоритетной задачей на ближайшие годы становится обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательных систем в образовательных учреждениях всех типов и видов; упорядочение их деятельности, содействующей развитию социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределению в социуме, формированию человека-гражданина, специалиста-профессионала [2, с. 5].

Обращая внимание на понятие и сущность «воспитательной работы» в трех разных областях человеческой деятельности – в частности, анализ нормативно-правовых актов, учебных программ и научных публикаций выявляет существующие расхождения в подходах к формулировкам базовых понятий. Эта многоплановость трактовок не только затрудняет унификацию терминологической базы, но и стимулирует научный поиск, направленный на выявление наиболее релевантных концептуальных моделей.

В академических исследованиях педагогическая деятельность, направленная на формирование личности, традиционно включает в сферу внимания методологический разбор инструментов и стратегий воздействия, подходов и практик, используемых для воспитания и развития личности. Научная литература обычно сосредоточена на теоретических и практических аспектах воспитания, а также на эффективных методах работы с детьми и подростками.

Так, по мнению Бондаренко А.Ю. и Козыревой О.А. Воспитательный процесс в масштабах государства представляет собой сложный механизм, интегрированный в систему пожизненного образования. Его суть – формирование социальных навыков через взаимодействие в рамках ролевых моделей, где личность осваивает способы трансляции культурных норм, создания материальных и духовных ценностей. Акцент делается на выработку универсальных принципов, которые станут основой для принятия решений, реализации творческого потенциала и удовлетворения базовых человеческих потребностей – от стремления к признанию до профессиональной самореализации. При этом важно обеспечить преемственность между всеми ступенями образовательного и профессионального пути, чтобы на каждом этапе личность развивала способность критически оценивать ситуации, прогнозировать последствия выбора [3, с. 150].

В своих научных трудах Анна Александровна Мурашова акцентирует внимание на ключевых аспектах педагогического воздействия в ВУЗе, к числу которых следует отнести личность обучающегося и социальную среду, в которой он находится [4, с. 38].

Учебная литература, с другой стороны, обычно предоставляет практические инструкции, рекомендации и упражнения для преподавателей, родителей и других воспитателей, чтобы помочь им воспитывать и развивать детей. Учебные пособия могут содержать информацию о педагогических подходах, техниках обучения, управлении поведением, родительских навыках и инструментах для оценки развития детей.

Так, по мнению Бахтигуловой Л.Б., воспитание – это образование, которое выступает социальным механизмом, посредством которого осуществляется преемственность культурного кода между поколениями. Этот процесс обеспечивает трансляцию накопленных цивилизацией знаний, традиций и норм через систему межпоколенческого взаимодействия [1, с. 16].

Прохорова О.Г. определяет «воспитание» в контексте «воспитательной деятельности» – это осуществление организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации [2, с. 9].

Правовые основы воспитательной деятельности в России формируются комплексом законодательных актов, включая базовый документ страны – Конституцию, нормативно-правовые акты регулирующие образовательные правоотношения, и отдельно стоит отметить вопрос информационной безопасности ребенка.

В рамках нового молодежного движения, государство задаёт правовые координаты для педагогических практик, превращая их в «структурированный комплекс действий» по формированию личности. Этот документ не просто очерчивает границы – он создаёт алгоритмы взаимодействия между участниками образовательного процесса, включая семьи, школы и общественные объединения. Его ключевая цель – создание условий для гармоничного развития личности через взаимодействие участников образовательных отношений. Документ подчеркивает необходимость «координации действий педагогов, подростков и общественных структур». Это предполагает не только разработку программ, но и гибкий подбор инструментов для

совместной работы: от проектной деятельности до социальных инициатив, оказывающих существенное влияние на ребенка в воспитательном пространстве.

Эффективная воспитательная работа требует комплексного подхода, включающего в себя не только учебную программу, но и внеклассное воспитание, различные мероприятия, проведение бесед и дискуссий, воспитание через пример и обучение социальным навыкам.

Ключевым фактором успеха воспитательной работы является взаимодействие всех участников воспитательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей, общественных объединений и государства. Не менее важно также включение современных методов воспитания, учитывающих индивидуальные особенности каждого ученика.

Вопрос формирования правовой базы для педагогической деятельности приобретает особую значимость в эпоху трансформации социальных институтов. В условиях, когда система образования перестает быть единственным источником знаний, а воспитание выходит за рамки школьных стен, законодательные нормы становятся инструментом сохранения баланса между свободой личности и общественными интересами и играют важную роль в формировании индивида и социума. Законы, нормативные акты и правила организации воспитательной деятельности в образовательной организации определяют права и обязанности участников образовательного процесса, а также стандарты качества воспитания и образования.

Такое регулирование стимулирует развитие современных образовательных технологий, обеспечивает безопасность обучающихся, защищает их от негативного воздействия. Законодательные нормы выступают инструментом стимулирования профессионального роста сотрудников образовательной сферы, предлагая механизмы для совершенствования их компетенций. Одновременно они формируют четкие алгоритмы функционирования учебных заведений, что напрямую влияет на эффективность воспитательных процессов.

Руководствуясь основным законом государства – Конституцией РФ ч. 1,2 ст. 38 [5], можно определить, что государство выступает гарантом материнства, детства и семьи, определяя заботу о детях и их воспитание одной из главных задач своей деятельности.

Конституция РФ являясь базовой основой воспитания детей, определяет систему нормативно-правового регулирования воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях, проведения молодежной политики в данной сфере, и реализуется посредством применения совокупности законов, которые включают: Конституционные основы государства; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [6]; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [7]; ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» [8]; ФЗ «Об общественных объединениях» [9]; ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» [10]; ФЗ О молодежном движении [11].

В современном мире, где постоянно меняются общественные, технологические и экономические условия, актуальность нормативно-правового регулирования воспитательной работы выражается в необходимости поддерживать актуальность содержания образования и обеспечивать соответствие воспитательных целей потребностям общества и индивидуальным потребностям обучающихся.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», особенно – формирование у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей [12].

При этом стоит отметить наличие комплексного государственного подхода к развитию воспитания в РФ, который реализуется через принятую стратегию. Инструментами реализации стратегии выступают выше перечисленные нормативно-правовые акты РФ, ее субъектов, а также локальные акты общественных объединений и образовательных учреждений.

Конституция РФ, являясь основополагающим законом, закрепляет основные права и свободы в области воспитания как детей, так и взрослых, а также всех причастных участников.

Для создания условий, способствующих гармоничному развитию личности, требуется системный подход, подразумевающий:

- «формирование институциональной базы», обеспечивающей защиту интересов несовершеннолетних;
- информационная безопасность ребенка.

В соответствии с федеральными законами «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» и «Об общественных объединениях» определяются общие нормы формирования и регулирования молодежных и детских общественных объединений, к числу ключевых которых нужно отнести [8, 9]:

- информационное обеспечение и подготовка кадров молодежных и детских организаций;
- государственная поддержка молодежных и детских проектов (программ);
- грантовая помощь.

### Материалы и методы исследований

Методика исследования основана на анализе нормативно-правовых актов, учебной литературы и научных публикаций. Теоретической базой послужили теории и концепции, раскрывающие воспитательную деятельность в образовательной организации. Также в рамках проведенного исследования проведен сравнительный анализ подходов к пониманию «воспитательная деятельность» выше указанных источников.

### Результаты и обсуждения

Ключевую роль в законодательстве определяющим место государства и проводимой политики в вопросе воспитания детей и молодежи играет федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации», принятый не так давно, во многом направленный на формирование единой системы мер, направленных на молодое поколение [10]. Также необходимы выделить ключевые направления работы с молодежью:

- обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодежи;
- создание условий для участия молодежи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;
- формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям.

Значимость закона «О движении» проявляется в его практической направленности: он не только декларирует цели, но и определяет инструменты их достижения. Так, через систему мониторинга и оценки эффективности программ государство может корректировать подходы, учитывая запросы поколения Z и вызовы цифровой эпохи [11].

Нормативный акт закрепляет юридические рамки, миссию и структурные принципы функционирования всероссийской организации, объединяющей подрастающее поколение. В документе прописаны не только правовые аспекты её работы, но и механизмы управления ресурсами, обеспечивающие устойчивое развитие инициатив. Является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие цели:

- 1) содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи.
- 2) содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи.
- 3) создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.
- 4) подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели.

В значительной степени рассматриваемый нормативно-правовой акт выступает, как «конкретизирующий механизм» проводимой воспитательной работы в рамках молодежной политики государства.

Кроме того, существуют нормативные правовые акты Президента РФ, Правительства РФ, а также законы и подзаконные акты исполнительных органов власти Российской Федерации, нормативные правовые акты субъектов РФ, определяющие совокупность нормативно-правовых норм, имеющих немаловажное значение для проведения молодежной политики в целом, и осуществления воспитательной работы в частности.

### Выводы

Воспитание и воспитательная работа в образовании играют важную роль в формировании личности учащихся. Они направлены на развитие нравственных, культурных и эстетических ценностей, а также на формирование гражданственности, толерантности и уважения к другим людям. Педагогическая деятельность в образовательном пространстве преследует задачи, выходящие далеко за рамки академического обучения. Её глубинная цель – становление личности, способной не только усваивать информацию, но и критически оценивать её, находить точки соприкосновения с обществом и действовать в нём осмысленно.

Важным аспектом становится интеграция теории и практики. Ученики, участвуя в социальных акциях или исследовательских проектах, видят, как абстрактные знания превращаются в инструменты для решения реальных проблем. Это не просто образовательный процесс – это тренировка ответственности, где каждое решение имеет значение.

Система законодательных актов, включая конституционные нормы, постановления правительства и ведомственные инструкции, формирует фундамент для реализации воспитательных инициатив в отношении подрастающего поколения. Эти документы не только закрепляют базовые принципы работы с молодежью, но и устанавливают баланс правовых и моральных обязательств всех участников процесса – от школьников до общественных объединений. Основной вектор правового регулирования направлен на создание среды, где формируются навыки ответственного выбора, укрепляется физическое и психическое здоровье, а также развиваются компетенции для активного участия в социально-политической жизни страны. Все это позволяет обеспечить оптимальные условия для полноценного развития и самореализации подрастающего поколения и молодых людей, их вовлечение в общественную жизнь и достижение профессионального роста.

### Список источников

1. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы. М.: Изд. «Юрайт», 2023. 188 с. URL: <https://urait.ru/bcode/517815>.
2. Прохорова О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность. М.: Изд. «Юрайт», 2023. 117 с. URL: <https://urait.ru/bcode/514228>.
3. Бондаренко А.Ю., Козырева О.А. Некоторые особенности уточнения понятия «воспитание» в изучении курса «Методика воспитательной работы» // Инновационная наука. 2016. № 1-2 (13). С. 150 – 151.
4. Мурашова А.А. Воспитательная работа в высшей школе // Перспективы высшего дизайн-образования в условиях ФГОС 3++: материалы Межвузовской научно-методической конференции, Москва, 30 ноября 2020 г. С. 37 – 39.
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) «Об образовании в Российской Федерации». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
7. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/).
8. Федеральный закон Российской Федерации от 28.06.1995 № 98-ФЗ (последняя редакция) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7041/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7041/).
9. Федеральный закон Российской Федерации от 19.05.1995 № 82-ФЗ (последняя редакция) «Об общественных объединениях». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6693/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/).
10. Федеральный закон Российской Федерации от 30.12.2020 № 489-ФЗ (последняя редакция) «О молодежной политике в Российской Федерации». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_372649/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/).
11. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 261-ФЗ (последняя редакция) «О российском движении детей и молодежи». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_421798/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421798/).
12. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_139350/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139350/).
13. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171835/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/).
14. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». М., 2022. URL: <https://будьдвижении.рф/documents>.

### References

1. Bakhtigulova L.B. Methodology of educational work. Moscow: Publishing House "Yurait", 2023. 188 p. URL: <https://urait.ru/bcode/517815>.



2. Prokhorova O.G. Management of an educational organization: educational activity. Moscow: Publishing House "Yurait", 2023. 117 p. URL: <https://urait.ru/bcode/514228>.
3. Bondarenko A.Yu., Kozyreva O.A. Some features of clarification of the concept of "education" in the study of the course "Methodology of educational work". Innovative science. 2016. No. 1-2 (13). P. 150 – 151.
4. Murashova A.A. Educational work in higher education. Prospects for higher design education in the context of the Federal State Educational Standard 3++: Proceedings of the Interuniversity Scientific and Methodological Conference, Moscow, November 30, 2020. P. 37 – 39.
5. The Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote on December 12, 1993, with amendments approved during the all-Russian vote on July 1, 2020). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).
6. Federal Law of the Russian Federation of December 29, 2012 No. 273-FZ (latest revision) "On Education in the Russian Federation". URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
7. Federal Law of the Russian Federation of 24.07.1998 No. 124-FZ (latest revision) "On Basic Guarantees of the Rights of the Child in the Russian Federation". URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/).
8. Federal Law of the Russian Federation of 28.06.1995 No. 98-FZ (latest revision) "On State Support for Youth and Children's Public Associations". URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7041/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7041/).
9. Federal Law of the Russian Federation of 19.05.1995 No. 82-FZ (latest revision) "On Public Associations". URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6693/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/).
10. Federal Law of the Russian Federation of 30.12.2020 No. 489-FZ (latest revision) "On Youth Policy in the Russian Federation". URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_372649/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/).
11. Federal Law of the Russian Federation of 14.07.2022 No. 261-FZ (latest revision) "On the Russian Movement of Children and Youth". URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_421798/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421798/).
12. Decree of the President of the Russian Federation of 19.12.2012 No. 1666 "On the Strategy of the State National Policy of the Russian Federation for the Period up to 2025". URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_139350/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139350/).
13. Order of the Government of the Russian Federation of 29.11.2014 No. 2403-r "On Approval of the Fundamentals of the State Youth Policy of the Russian Federation for the Period up to 2025". URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171835/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/).
14. Charter of the All-Russian public and state movement of children and youth "Movement of the First". М., 2022. URL: <https://budvdвижения.рф/documents>.

### Информация об авторах

Калеева Е.Д., ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет», [rykashka@bk.ru](mailto:rykashka@bk.ru)

Шумилова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра «Гуманитарные науки», ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет», [shumilova59@yandex.ru](mailto:shumilova59@yandex.ru)

Калеев Н.В., кандидат экономических наук, доцент, кафедра «Организация и менеджмент», ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет», [kaleewnik@mail.ru](mailto:kaleewnik@mail.ru)

© Калеева Е.Д., Шумилова О.Н., Калеев Н.В., 2025

---