



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 6 / 2025, Vol. 6, Iss. 6 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 372.881.1

Использование «сквозных» технологий в обучении юридическому иностранному языку

¹ Боровкова М.В.,

¹ Жеребцова Е.В.,

¹ Уральский государственный юридический университет им. В.Ф. Яковлева

Аннотация: в рамках реализации национальной программы «Цифровая экономика РФ» вузы были призваны подготовить специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность в условиях цифровой экономики. Для решения данной задачи авторы статьи предлагают использовать «сквозные» технологии в сфере образования. Цель статьи – продемонстрировать дидактический потенциал «сквозных» технологий и их цифровых инструментов, определить возможные проблемы и вызовы, связанные с их использованием в обучении юридическому иностранному языку. В статье подробно описывается дидактический потенциал и опыт работы с технологиями искусственного интеллекта (чат-ботами) и дополненной реальности при обучении юридическому иностранному языку. В исследовании авторы использовали комплекс эмпирических и теоретических методов, в том числе: анализ и синтез научно-методической литературы по теме исследования; наблюдение, сравнение, обобщение; опытное обучение; опрос. Анализ научной литературы, эмпирических данных и результатов опроса студентов позволил выявить, что «сквозные» технологии не находят пока широкого применения в преподавании дисциплин гуманитарного цикла. Однако развитие инновационных систем открывает новые перспективы и возможности в сфере образования. «Сквозные» технологии способны оптимизировать образовательный процесс, делая его более доступным, интерактивным и индивидуализированным, способствующим повышению продуктивности обучения юридическому иностранному языку.

Ключевые слова: «сквозные» технологии, искусственный интеллект, чат-боты, виртуальная и дополненная реальность, цифровизация, федеральные проекты, юридический иностранный язык

Для цитирования: Боровкова М.В., Жеребцова Е.В. Использование «сквозных» технологий в обучении юридическому иностранному языку // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 6. С. 251 – 259.

Поступила в редакцию: 11 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 10 мая 2025 г.; Принята к публикации: 10 июня 2025 г.

Application of ‘cross-cutting technologies’ in legal foreign language teaching

¹ Borovkova M.V.,

¹ Zherebtsova E.V.,

¹ Ural State Law University named after V.F. Yakovlev

Abstract: within the implementation of the national program ‘Digital Economy of the Russian Federation’, universities were called upon to train specialists capable of carrying out professional activities in the digital economy. To solve this task, the authors of the article suggest using ‘cross-cutting technologies’ in education. The purpose of the article is to demonstrate the didactic potential of ‘cross-cutting technologies’ and their digital tools, to identify possible problems and challenges related to their use in legal foreign language teaching. The article describes in detail the didactic potential and working experience with artificial intelligence technologies (chatbots) and augmented reality in

teaching legal foreign language. In the study, the authors used a set of empirical and theoretical methods, including: analysis and synthesis of scientific and methodological literature on the research topic; observation, comparison, generalization; experiential learning, survey. The analysis of scientific literature, empirical data and the results of student surveys revealed that ‘cross-cutting technologies’ have not widely applied in the teaching of humanities disciplines yet. However, the innovative systems development opens new prospects and opportunities in the sphere of education. ‘Cross-cutting technologies’ can optimise the educational process, making it more accessible, interactive and personalised, contributing to increased productivity of legal foreign language teaching.

Keywords: end-to-end technologies, artificial intelligence, chatbots, virtual and augmented reality, digitalisation, federal projects, legal foreign language

For citation: Borovkova M.V., Zherebtsova E.V. Application of ‘cross-cutting technologies’ in legal foreign language teaching. Pedagogical Education. 2025. 6 (6). P. 251 – 259.

The article was submitted: April 11, 2025; Approved after reviewing: May 10, 2025; Accepted for publication: June 10, 2025.

Введение

Актуальность исследования обусловлена национальной программой «Цифровая экономика РФ» [13] и федеральным проектом «Кадры для цифровой экономики» [18]. В соответствии с курсом, взятым на цифровизацию современного общества, одной из приоритетных задач в сфере образования является подготовка кадров, способных осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях цифровой экономики и технологического прогресса. Для решения поставленной перед вузами задачи предлагаем использовать «сквозные» технологии как инновационный инструмент в организации образовательного процесса.

В рамках Национальной технологической инициативы (НТИ) «сквозные» технологии были определены как «ключевые научно-технические направления, которые оказывают наиболее существенное влияние на развитие рынков. К «сквозным» относятся те технологии, которые одновременно охватывают несколько трендов или отраслей» [8]. В их перечень входят: большие данные; нейротехнологии и искусственный интеллект; системы распределенного реестра; квантовые технологии; новые производственные технологии; промышленный интернет; компоненты робототехники и сенсорики; технологии беспроводной связи; технологии виртуальной и дополненной реальностей.

Вышеперечисленные «сквозные» технологии носят универсальный характер и применимы практически в каждой сфере жизнедеятельности человека. Данные инновации плотно входят в систему высшего профессионального образования, в том числе и в обучение юридическому иностранному языку.

Цель статьи – продемонстрировать дидактический потенциал «сквозных технологий» и их цифровых инструментов, определить возможные проблемы и вызовы, связанные с их использованием в обучении юридическому иностранному языку.

Материалы и методы исследований

Теоретической и методологической основой исследования являются научные труды российских и зарубежных ученых, посвященные вопросам развития «сквозных» технологий. В исследовании авторы использовали комплекс эмпирических и теоретических методов, в том числе: анализ и синтез научно-методической литературы по теме исследования; наблюдение, сравнение, обобщение; опытное обучение; опрос.

Результаты и обсуждения

Вопросы применения «сквозных» технологий достаточно широко освещаются в научных работах как российских, так и зарубежных ученых.

Использование «сквозных» технологий в контексте дифференцированного подхода освещается в научных трудах О. И. Вагановой и А. В. Гладкова [3], вопросы персонализации обучения как одной из значимых дидактических функций генеративного искусственного интеллекта поднимает в своих работах П.В. Сысоев [15]. О.В. Панкратова, Т.С. Лещенко [9] раскрывают возможности «сквозных» технологий для разработки систем дистанционного и электронного обучения. Ряд ученых определяют многоаспектность использования «сквозных» технологий: Н.А. Стебихова [14], Н.Р. Амирова [1], А.Ю Уваров [17], M.S. Andrade [19], S.B. Stone [20] и др.

В рамках нашей статьи продемонстрируем возможности их использования в иноязычной подготовке студентов на примере двух технологий: технологии искусственного интеллекта и технологии виртуальной и дополненной реальностей.

Искусственный интеллект. Последние годы в методике обучения иностранным языкам означенены всплеском исследований, посвященных использованию искусственного интеллекта в обучении иностранному языку и эти исследования продолжаются по сегодняшний день в поисках наиболее оптимального и эффективного применения данной технологии. Сегодня обсуждается переход на новую парадигму организации и осуществления образовательного процесса, основанную на триаде «обучающийся – преподаватель – искусственный интеллект» [15]. Важно то, что в рамках данной парадигмы искусственный интеллект не противопоставляется преподавателю с традиционными для него функциями и ролями, а представляется в качестве дополнительного третьего субъекта образовательного процесса. В связи с этим возникает необходимость обобщения исследований и опыта внедрения технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс, его дидактического потенциала при изучении иностранного языка, выявления перспектив использования искусственного интеллекта в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции, а также анализе возникающих в связи с этим рисков.

Под искусственным интеллектом понимается способность компьютера выполнять функции, которые ранее были доступны только человеку [11]: машинное обучение, обработка данных на естественном языке, компьютерное зрение.

Считаем, что ценность искусственного интеллекта в образовании в обеспечении проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и организации обучения по индивидуальному учебному плану, учитывая особенности конкретного обучающегося. Огромным дидактическим потенциалом в этом направлении в сфере ИИ, на наш взгляд, выступают чат – боты.

За последние несколько лет в научно – методической литературе появились работы, посвященные апробации методик обучения иноязычному общению или формированию языковых навыков речи обучающихся на основе чат-ботов, среди которых можно выделить несколько основных направлений исследования: роль чат-ботов в создании естественной коммуникативной ситуации; использование чат-ботов для изучения лексики, грамматики и осуществления перевода в режиме реального времени; разработка чат-ботов.

В практике применения чат-ботов все вышеперечисленные направления исследований имеют большое значение.

Применительно к методике обучения иностранным языкам придерживаемся определения, предложенного П.В. Сысоевым и Е.М. Филатовым, в котором чат-бот определяется как «диалоговая обучающая программа, способная на основе технологий естественного языка и машинного обучения и заложенных в нее алгоритмов речевого поведения человека развивать иноязычные устные и письменные речевые умения обучающегося посредством поддержания с ним диалога и имитации человеческой речи» [16].

В иноязычной подготовке чат-боты выступают современными программами, которые позволяют организовать иноязычную языковую и речевую практику обучающихся.

На сегодняшний день существуют достаточное количество приложений, таких как Virtual Talk, Mondly, Memrise, Babbel и Duolingo, Elbot, Cleverbot, Listvin Lexik Bot, Andy и множество чат-ботов в телеграм для изучения и практики иностранного языка. Практически все чат – боты предоставляют возможность работы над произношением, обучению лексике, фразам, практики разговорной речи как в письменном, так и в устном виде с помощью аудио, видеоизображений во время разговора. Говоря о множестве чат-ботов, стоит отметить, что выбор качественного чат-бота представляет собой серьезную и трудоемкую задачу для преподавателя, так как для работы со студентами подходят абсолютно не все чат-боты. Сами же студенты отмечают эффективность чат-бота Duolingo.

Обратимся к чат-ботам Listvin Lexik Bot и Mondly, которые мы использовали на практических занятиях в рамках тем «Знакомство» и «Моя семья» как лексический, грамматический и диалоговый тренажёры, языковой уровень студентов – А1, А2, В1. Для работы с чат-ботом считаем данный уровень владения иностранным языком наиболее оптимальным.

Listvin Lexik Bot предоставляет возможность отработки лексического материала на уровне слова. Чат-бот осуществляет перевод слова с иностранного языка и наоборот, визуализирует слова в картинках и озвучивает их. Данный чат-бот оказывал студентам помочь в закреплении лексического материала.

Более сложным приложением является чат – бот Mondly. Он нацелен на предоставление адаптивных уроков, позволяющих тренировать лексический материал в конкретных коммуникативных ситуациях. Этот чат-бот стремится быть самым близким к реальному взаимодействию, что и является конечной целью технологии чат-ботов.

Как правило, работа с чат-ботом включала три этапа: 1) изучение материала; 2) практика с чат-ботом; 3) оценка овладения обучающимися материалом.

Продемонстрируем несколько заданий с чат-ботом: ознакомьтесь с теми словами и вопросами, которые включены в диалог; попросите чат-бот перевести его диалог на русский язык, выпишите основные структуры и лексику. Проведите диалог с чат-ботом, используя предложенные им конструкции. На этапе оценке просим студента провести на практическом занятии диалог с одногруппником, используя основные структуры и лексику, которые были использованы в диалоге с чат-ботом.

Разработка конкретных заданий и типов формулировок представляется нам чрезвычайно важной и актуальной задачей, поскольку они способны во многом преодолеть то недоверие, которое в данный момент существует в отношении чат-ботов.

Современные цифровые возможности позволяют использовать не только готовые чат-боты, но и создавать собственные чат-боты по определенной тематике и со своим набором функций с помощью таких сервисов как Aimylogic, BotKits, Botmother, конструкторов в Телеграм. В контексте опытного обучения в рамках курса «Иностранный язык в сфере юриспруденции» нами были созданы чат-боты по теме «Судебная система Германии» на базе платформы Telegram: лексический и тестовый тренажеры. Принцип работы чат-ботов основан на заранее запрограммированном материале, разработанном преподавателем. Лексический чат-бот представляет собой интерактивный инструмент, предназначенный для изучения и закрепления словарного запаса.

Его работа включает несколько этапов:

- Выдача слов: Пользователь получает слово на одном языке (например, на русском), должен перевести его на целевой язык (например, на немецкий) и наоборот.
- Ввод ответа: Пользователь вводит свой перевод в текстовом формате.
- Обратная связь: Бот оценивает правильность ответа. В случае неправильного ответа чат-бот предоставляет пользователю корректный перевод.
- Статистика: Чат-бот отслеживает результаты пользователя, фиксируя количество правильных и неправильных ответов.

Тестовый бот-тренажер создан для проверки и закрепления знаний пользователей по теме «Судебная система Германии». Основные этапы работы с данным чат-ботом:

- Предоставление вопросов: Чат-бот последовательно задает вопросы, которые предоставляют студенту выбор ответа в тех языковых и речевых конструкциях, которые были пройдены на занятиях в рамках тестируемой темы.
- Ввод ответа: Пользователь выбирает свой ответ из предложенных вариантов. Чат-бот фиксирует ответ для последующей оценки.
- Оценка ответов: После получения ответа чат-бот автоматически оценивает его правильность. В случае правильного ответа бот отправляет положительное сообщение. Если ответ неправильный, чат-бот сообщает пользователю об ошибке.
- Статистика: По завершении теста чат-бот подводит итоги, сообщая пользователю количество правильных и неправильных ответов, вручая похвальную грамоту за высокий процент правильных ответов.

Созданные нами тренажеры были протестированы в ходе учебного процесса.

В опытном обучении приняли участие 30 студентов с языковым уровнем A1 и A2. Основная цель используемого нами метода опытного обучения заключалась в подтверждении преимущества изучения лексики, а также проверки и закрепления речевых структур с помощью чат-бота по сравнению с традиционным бумажным вариантом. В результате считаем, что выдвинутая нами гипотеза об эффективности и удобстве использования чат-ботов для тренировки лексики и закрепления материала получила свое подтверждение. Данное подтверждение нашло свое отражение в демонстрации студентами высокого уровня освоения материала и их ответах на вопросы анкеты, разработанной для получения обратной связи. Перед студентами были поставлены следующие вопросы: понравилась ли работа с чат-ботом; предлагалось описать преимущества и проблемы, риски такого способа изучения материала; обозначить моменты и временную длительность использования чат-бота.

Опрос показал, что большинство студентов (95%) предпочли использовать чат-бот, а не бумажный вариант для изучения лексики и проверки, закрепления своих знаний в тестовом режиме, считая его более интересным и интерактивным средством обучения. Участники опроса отметили высокую степень удовлетворенности от использования новых технологий в обучении. 100% студентов отмечают, что чат-бот демонстрирует значительные преимущества в плане доступности, интерактивности и персонализации процесса обучения, высокого уровня их вовлеченности в изучение материала. Однако 10% студентов отмечают, что важно учитывать риски, связанные с техническими ограничениями (отсутствие интернета, подключения к Telegram).

98% опрошенных отмечают, что использовали чат-боты в любое свободное время (на перемене, по дороге в университет, в ночное время). Продолжительность работы с чат-ботом составляла от 10 до 60 минут в день и по сравнению с изучением лексики, предоставленной на бумажном носителе, студенты отмечают меньший объем затраченного времени.

Подводя итог по использованию чат-ботов в обучении юридическому иностранному языку, хотелось бы подчеркнуть, что современные студенты в большей степени адаптированы к использованию цифровых устройств в повседневной жизни. В этой связи, использование современных средств обучения, таких как чат-боты, соответствует их среде и обеспечивает их активное участие.

Однако необходимо упомянуть, что применение современных технологий в образовательном процессе сопровождается как положительными, так и отрицательными аспектами. Можно выделить ряд преимуществ использования технологий чат-ботов в преподавании иностранных языков: интерактивность, персонализацию процесса изучения иностранных языков, устранение страха ошибки, возможность многократной проработки и закрепления вновь приобретенной лексики и грамматики в любое время, независимо от местонахождения и с любого устройства, повышение мотивации обучающихся. Тренировка стандартных коммуникативных ситуаций с чат – ботом помогает адаптироваться к общению с реальными носителями языка. Чат-боты создают психологически безопасную обучающую среду, что особенно важно для студентов.

Существуют и ряд проблем и вызовов, с которыми нам пришлось столкнуться: боты способны поддержать только несложный разговор в рамках заданной тематики и предопределенном алгоритме; не отображают культурную идентичность собеседника, психо - эмоциональный фактор; эффективность их использования во многом зависит от мотивации студента; возможность возникновения технических проблем; некоторые требуют денежной оплаты, при создании чат-бота иногда необходимы навыки программирования для педагога.

Технологии виртуальной и дополненной реальности. С выполнением заданий, нацеленных на более глубокое понимание социокультурного контекста и комплексное развитие навыков устной речи, эффективно справляются технологии расширенной реальности XR (дополненной реальности AR или виртуальной реальности VR). Они «моделируют эффект полного или частичного погружения в альтернативное пространство» [4], расширяя границы познания и открывая новые возможности для личностного и профессионального развития обучающихся. Н.Ю. Корнеева и Н.В. Уварина указывают, что иммерсивный подход к обучению способствует повышению сенсорной восприимчивости человека за счет мультимодального воздействия на органы чувств, «что, безусловно, возводит на новый уровень качество усваиваемости и фиксации новой информации в сознании обучающегося» [6]. Эмоциональная включенность также оказывает значительное влияние на познавательные процессы, так как «эмоции способствуют процессу обучения вследствие того, что они усиливают внутреннее ментальное закрепление посредством метафоризации и построения ассоциативных рядов» [7].

Технологии виртуальной реальности уже привели к революционным преобразованиям процесса обучения в определенных отраслях знания, благодаря их максимальному приближению к объективной действительности и созданию иллюзии аутентичности, обеспечивающей восприятие событий как реальных. Они успешно вошли в профессиональное обучение медицинской, транспортной, инженерной сфер деятельности, сопряженных с рисками для жизни, опасностями и высокой ответственностью за принимаемые решения [2].

Потенциал и перспективы обучения иностранному языку в виртуальной среде также исследуются педагогическим сообществом. Тем не менее, данные технологии не находят пока широкого применения в преподавании дисциплин гуманитарного цикла, в том числе в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку. Медленная виртуализация языкового образования объясняется следующими причинами: высокая стоимость VR-гарнитур, иммерсивных устройств (очки, шлемы, 360°-видео) и их обновления, ограниченные технические и инфраструктурные возможности образовательного учреждения, поиск или разработка соответствующего рабочей программе дисциплины контента, низкая сформированность цифровых компетенций преподавательского состава, санитарные требования к условиям и организации обучения и др.

В контексте вышеприведенных ограничений технологий дополненной реальности (AR) кажутся более практическими и удобными для проектирования учебных занятий. Дополненной реальностью называют «неполное погружение человека в виртуальный мир, когда на реальную картину мира накладывается дополнительная информация в виде виртуальных объектов» [12]. Данные технологии отвечают актуальным потребностям и современным требованиям, предоставляют готовые образовательные инструменты и легко встраиваются в классические занятия по иностранному языку. Не требуя специального оборудования, они позволяют погрузить обучающихся в иноязычный культурный контекст, как в аудитории, так и за ее пределами, предлагают увлекательные и познавательные способы получения знаний и обработки информации за счет

объединения текстового, аудио и видео форматов в единое интерактивное поле и обеспечивают условия для формирования навыков устной речи в практических ситуациях общения.

В рамках дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» при освоении модуля, посвященного особенностям функционирования государства, студенты изучают характеристики и структуру ключевых органов государственной власти. Выполнение дидактических задач данного модуля частично осуществляется при помощи AR-ресурсов. Так, например, для получения более полного представления о деятельности высшего органа законодательной власти Франции, мы обращаемся к AR/VR-экскурсии, предоставляемой официальным порталом нижней палаты Парламента, и предлагаем студентам «взглянуть изнутри» на работу данного учреждения.

По определению В.И. Колесова, «виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, которая основана на виртуальном отображении реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения и сбора необходимых фактов» [5]. Несмотря на наименование, большая часть виртуальных экскурсий не предполагает эффекта полного погружения в виртуальную среду, поэтому мы их относим к технологиям дополненной реальности. Интерес к подобной форме занятия вызван, в первую очередь тем, что интерактивность виртуального тура обеспечивает не только более высокую степень восприятия, но и активное управление информацией, например, регулирование мультимедийных параметров и очередности ее отображения.

Проведение виртуальной экскурсии складывается из следующих этапов:

1. Предварительное ознакомление. Для того чтобы лучше ориентироваться в ходе экскурсии, до ее начала студенты знакомятся с исходной информацией о системе органов государственной власти и принципах их взаимодействия. Короткие озвученные презентации, адаптированные к уровню владения иностранным языком A2, помогают сформировать первичное представление о государственном устройстве Французской республики.

2. Стартовый визуальный тур. Тур представляет собой ряд фотофрагментов, соединенных в панорамы, навигация между которыми осуществляется с помощью «активных зон» (точек перехода из одной панорамы в другую). В ходе первого «визита» студенты визуально знакомятся с основными объектами, стараются увидеть детали, отвечают на вопросы и описывают то, что им кажется уже знакомым.

3. Тур с аудиогидом. Важным компонентом экскурсионного маршрута является звуковое сопровождение. Профессиональная запись средней скорости с четким произношением превращает визуальный тур в целенаправленное наблюдение. Повествование поясняет то, что видят обучающиеся, и характеризуется ясностью изложения и лаконичностью. Краткий комментарий заостряет внимание на некоторых фактах, особенностях локации или объекта, любопытных подробностях. В случае необходимости, аудиозапись может быть продублирована текстовым сообщением во всплывающих окнах или подсказках. Этот этап сопровождается рабочими листами с заданиями уровня сложности A2 и B1, обеспечивая дифференцированный подход в группе обучающихся с разным уровнем владения иностранным языком.

4. «Авторский тур». Создание данного тура происходит во время самостоятельной работы при подготовке к следующему занятию. Студенты готовятся выступить в роли гидов и переводчиков, резюмируя уже полученные сведения, дополняя их фактами из других источников и составляя индивидуальный план рассказа. Предложенные роли предполагают высокий уровень сосредоточенности обучающихся. Они стараются, с одной стороны, более четко формулировать свои мысли, а с другой, внимательно слушать и лучше понимать собеседника.

С учётом того, что системы органов государственной власти Российской Федерации и Французской Республики обладают сходными чертами, а данный раздел не изобилует специализированной терминологией, представляется целесообразным продолжить цикл экскурсий в рамках изучения государственных органов Российской Федерации и подготовить виртуальный тур на иностранном языке по локациям Совета Федерации и Государственной Думы.

С целью получения обратной связи от участников экскурсии был проведен опрос, включающий следующие вопросы: как они оценивают опыт работы с данным ресурсом; смогли бы они справиться с задачей самостоятельно, без сопровождения преподавателя; хотели бы регулярно принимать участие в AR-экскурсии на занятиях; какие недостатки отмечают в применении AR-технологий в обучении. В опросе приняли участие 17 человек. Полученные результаты показали, что в целом обучающиеся поддерживают идею включения виртуальных туров в тематические разделы курса, отмечая их пользу для более глубокого освоения учебного материала. Тем не менее, 6 человек не осмелились бы самостоятельно совершить экскурсию, опасаясь затруднений с навигацией и серьезных временных затрат на разбор и интерпретацию содержания тура.

Несмотря на проявленный интерес, к ограничениям такой формы занятия студенты отнесли отсутствие широкоформатного экрана в аудиториях для малых групп и качество аппаратного обеспечения, а также нестабильность сетевого соединения, вызывающий эффект «зависания» кадра и в результате аудиовизуальную десинхронизацию. Как мы видим, указанные трудности носят исключительно технический характер и подразумеваю наличие альтернативного сценария на случай непредвиденных сбоев.

Проведение виртуальной экскурсии логично встраивается в модули, посвященные изучению общих сведений о родной стране и стране изучаемого языка, особенностей подготовки юристов в системе высшего профессионального образования, структуры органов законодательной, исполнительной и судебной власти разных стран. Такой формат позволяет разнообразить учебную деятельность, вовлекает обучающихся в активное взаимодействие друг с другом в реальных коммуникативных ситуациях и формирует навыки самостоятельной работы.

Выводы

Стремительное развитие сектора информационно-коммуникационных технологий и взаимодействие с представителями поколения, выросшего в условиях постоянного использования цифровых пространств, требуют от педагогического сообщества принципиально новых подходов, обеспечивающих более высокую степень заинтересованности и вовлеченности обучающихся в учебный процесс. «Сквозные» технологии, а в нашем случае, технологии искусственного интеллекта и дополненной реальности, обладают значительным потенциалом для повышения качества иноязычного образования. Данные инновационные инструменты способны оптимизировать образовательный процесс, делая его более доступным, интерактивным и индивидуализированным, способствующим повышению продуктивности обучения юридическому иностранному языку, особенно в рамках дифференцированного обучения студентов нелингвистических направлений и организации самостоятельной работы студентов.

Важно не ограничиваться достигнутыми результатами, а целенаправленно исследовать современные технологии и программные приложения. В условиях эволюционирующего мира их использование в образовательном процессе является ключом к успешному личностному развитию и залогом профессионального роста обучающихся.

Список источников

1. Амирова Н.Р., Кондратьева Я.Э. Цифровые сквозные технологии: реалии и перспективы развития // ЦИТИСЭ. 2019. № 4. С. 169 – 182.
2. Баканова И.Г., Дудович Д.Л. Внедрение технологии виртуальной реальности в образовательный процесс системы высшего образования // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2024. № 5. С. 457 – 464.
3. Ваганова О.И., Гладков А.В., Коновалова Е.Ю., Воронина И.Р. Цифровые технологии в образовательном пространстве // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 53 – 56.
4. Громов Н.Д., Сапрыкин Д.А. Существующие технологии иммерсивной реальности на современном рынке // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». 2021. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschestvuyushchie-tehnologii-immersivnoy-realnosti-na-sovremennom-tunke> (дата обращения: 17.02.2025).
5. Колесов В.И., Сабодаш О.А. Виртуальный туризм как средство патриотического воспитания старших дошкольников в Ленинградской области // Профессорский журнал. Серия: Рекреация и туризм. 2023. № 3 (19). С. 21 – 27.
6. Корнеева Н.Ю., Уварина Н.В. Иммерсивные технологии в современном профессиональном образовании // Современное педагогическое образование. 2022. № 6. С. 17 – 22.
7. Мельничук М.В., Белогаш М.А. Эмоциональный интеллект как предмет изучения процессов метапознания при обучении в высшей школе // Сибирский педагогический журнал. 2021. № 6. С. 89 – 100.
8. Национальная технологическая инициатива. URL: <https://nti2035.ru> (дата обращения: 16.02.2025).
9. Панкратова О.П., Лещенко Т.С. Технология создания цифровой среды для развития интеллектуальных способностей школьников // Дистанционные образовательные технологии: материалы VII Международной научно-практической конференции. Ялта, 20-22 сентября 2022 года. Симферополь: Ариал, 2022. С. 42 – 45.
10. Панкратова О.П., Плотникова Д.А. От истоков глобальной цифровизации к цифровой трансформации сферы образования // Дистанционные образовательные технологии: материалы VII Международной научно-практической конференции. Ялта, 20-22 сентября 2022 года. Симферополь: Ариал, 2022. С. 45 – 48.
11. Плотников Д.М. Тренды развития сквозных технологий в образовании в контексте реализации цифровой экономики в России // Современное педагогическое образование. 2021. № 3. С. 13 – 17.

12. Полевода И.И., Иваницкий А.Г., Миканович А.С. Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе // Вестник Университета гражданской защиты МЧС Беларуси. 2022. Т. 6. № 1. С. 119 – 142.
13. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. распоряжением Правительства РФ от 27.07.2017 № 1632-р) // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. URL: digital.gov.ru (дата обращения: 22.02.2025).
14. Стебихова Н.А. Сквозные технологии цифровой экономики // Современная антимонопольная политика России: правоприменительная практика в Брянской области. 2019. С. 193 – 196.
15. Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. С. 9 – 33.
16. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 1. С. 66 – 72.
17. Уваров А.Ю. Технологии виртуальной реальности в образовании // Наука и школа. 2018. № 4. С. 108 – 117.
18. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. URL: digital.gov.ru (дата обращения: 22.02.2025).
19. Andrade M.S. Cross-cutting skills: strategies for teaching & learning // Higher Education Pedagogies. 2020. Vol. 5. P. 165 – 181.
20. Stone S.B., Myers S.S., Golden C.D. Cross-cutting principles for planetary health education // The Lancet Planetary Health. 2018. Vol. 2. P. 192 – 193.

References

1. Amirova N.R., Kondratieva Ya.E. Digital cross-cutting technologies: realities and development prospects. CITISE. 2019. No. 4. P. 169 – 182.
2. Bakanova I.G., Dudovich D.L. Implementation of virtual reality technology in the educational process of the higher education system. Pedagogy. Theoretical and Practical Issues. 2024. No. 5. P. 457 – 464.
3. Vaganova O.I., Gladkov A.V., Konovalova E.Yu., Voronina I.R. Digital technologies in the educational space. Baltic Humanitarian Journal. 2020. Vol. 9. No. 2 (31). P. 53 – 56.
4. Gromov N.D., Saprykin D.A. Existing technologies of immersive reality in the modern market. International journal of applied sciences and technologies "Integral". 2021. No. 4. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/sushestvuyuschie-tehnologii-immersivnoy-realnosti-na-sovremennom-rynke](https://cyberleninka.ru/article/n/suschestvuyuschie-tehnologii-immersivnoy-realnosti-na-sovremennom-rynke) (date of access: 17.02.2025).
5. Kolesov V.I., Sabodash O.A. Virtual tourism as a means of patriotic education of senior preschoolers in the Leningrad region. Professor's journal. Series: Recreation and tourism. 2023. No. 3 (19). P. 21 – 27.
6. Korneeva N.Yu., Uvarina N.V. Immersive technologies in modern professional education. Modern pedagogical education. 2022. No. 6. P. 17 – 22.
7. Melnichuk M.V., Belogash M.A. Emotional intelligence as a subject of studying metacognition processes in higher education. Siberian pedagogical journal. 2021. No. 6. P. 89 – 100.
8. National technology initiative. URL: <https://nti2035.ru> (date of access: 16.02.2025).
9. Pankratova O.P., Leshchenko T.S. Technology of creating a digital environment for the development of intellectual abilities of schoolchildren. Distance educational technologies: materials of the VII International scientific and practical conference. Yalta, September 20-22, 2022. Simferopol: Arial, 2022. P. 42 – 45.
10. Pankratova O.P., Plotnikova D.A. From the origins of global digitalization to digital transformation of education. Distance educational technologies: materials of the VII International scientific and practical conference. Yalta, September 20-22, 2022. Simferopol: Arial, 2022. P. 45 – 48.
11. Plotnikov D.M. Trends in the development of cross-cutting technologies in education in the context of the implementation of the digital economy in Russia. Modern pedagogical education. 2021. No. 3. P. 13 – 17.
12. Polevoda I.I., Ivanitsky A.G., Mikanovich A.S. Virtual and augmented reality technologies in the educational process. Bulletin of the University of Civil Defense of the Ministry of Emergency Situations of Belarus. 2022. Vol. 6. No. 1. P. 119 – 142.
13. The Digital Economy of the Russian Federation Program (approved by RF Government Order No. 1632-r of July 27, 2017). Ministry of Digital Development, Communications and Mass Media of the Russian Federation. URL: digital.gov.ru (date of access: 22.02.2025).

14. Stebikhova N.A. Cross-cutting technologies of the digital economy. Modern antimonopoly policy of Russia: law enforcement practice in the Bryansk region. 2019. P. 193 – 196.
15. Sysoev P.V. Artificial intelligence in education: awareness, readiness and practice of using artificial intelligence technologies in professional activities by higher education teachers. Higher education in Russia. 2023. Vol. 32. No. 10. P. 9 – 33.
16. Sysoev P.V., Filatov E.M. Chatbots in teaching a foreign language: advantages and controversial issues. Bulletin of Tambov University. Series: Humanities. 2023. Vol. 28. No. 1. P. 66 – 72.
17. Uvarov A.Yu. Virtual reality technologies in education. Science and school. 2018. No. 4. P. 108 – 117.
18. Federal project "Personnel for the digital economy". Ministry of Digital Development, Communications and Mass Media of the Russian Federation. URL: digital.gov.ru (date of access: 22.02.2025).
19. Andrade M.S. Cross-cutting skills: strategies for teaching & learning. Higher Education Pedagogies. 2020. Vol. 5. P. 165 – 181.
20. Stone S.B., Myers S.S., Golden C.D. Cross-cutting principles for planetary health education. The Lancet Planetary Health. 2018. Vol. 2. P. 192 – 193.

Информация об авторах

Боровкова М.В., кандидат филологических наук, доцент, кафедра русского, иностранного языков и культуры речи, Уральский государственный юридический университет им В.Ф. Яковлева, г. Екатеринбург, mborovkova@rambler.ru

Жеребцова Е.В., старший преподаватель, кафедра русского, иностранного языков и культуры речи, Уральский государственный юридический университет им В.Ф. Яковлева, г. Екатеринбург, evgenia.zherebtsova@gmail.com

© Боровкова М.В., Жеребцова Е.В., 2025