



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 11 / 2025, Vol. 6, Iss. 11 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 377.131.14

Использование активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе (на примере групп СПО в ЛФ ПНИПУ)

¹ Терехина Е.С.,

¹ Степанова Н.А.,

¹ Лысьвенский филиал ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Аннотация: в статье рассматриваются активные и интерактивные методы в образовательном процессе среднего профессионального образования. Проводится анализ определений названных методов. Описывается проведенный эксперимент по использованию данных методов в образовательном процессе. Доказывается эффективность применения активного и интерактивного обучения.

Современная реальность требует от студентов высокий уровень владения профессиональными компетенциями, эффективнее всего формируемые активными и интерактивными методами обучения, нежели традиционной передачей знаний. Целью статьи является обоснование эффективности внедрения таких подходов в среднем профессиональном образовании.

Достижение цели исследования осуществлялось посредством комплексного подхода, сочетающего изучение специальной литературы, анализ текущих практик и экспериментальные наблюдения. Эксперимент осуществлялся в ЛФ ФГАОУ «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», были проведены лекция и практическое занятие у обучающихся по специальности 13.02.07 «Электроснабжение» и 09.02.07 «Информационные системы и программирование» с применением активных и интерактивных методов обучения на уроках обществознания по теме «Рынок труда и безработица». Эффективность применения активных и интерактивных методов была оценена сравнительным анализом результатов прохождения тестов входного и выходного контроля.

Предлагаемое решение обеспечивает комплексное воздействие на образовательный процесс, улучшая качество подготовки специалистов и повышая конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Результаты исследования имеют широкое поле применения, включая другие учреждения среднего профессионального образования и программы дополнительного профессионального образования.

В исследовании рассмотрены теоретические и практические аспекты обучения с помощью активных и интерактивных методов обучения. Была изучена и проанализирована литература по активным и интерактивным методам обучения. В результате исследования был проведен эксперимент для выявления эффективности использования активных и интерактивных методов на основе проведенных тестов.

Ключевые слова: активные методы, интерактивные методы, образовательный процесс, учебная деятельность, педагогические технологии, современные образовательные подходы, развитие критического мышления

Для цитирования: Терехина Е.С., Степанова Н.А. Использование активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе (на примере групп СПО в ЛФ ПНИПУ) // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 11. С. 242 – 248.

Поступила в редакцию: 27 августа 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 26 сентября 2025 г.; Принята к публикации: 27 октября 2025 г.

The use of active and interactive methods in the educational process (based on the example of secondary vocational education groups at the Lysva branch of PNRPU)

¹ Terekhina E.S.,

¹ Stepanova N.A.,

¹ Lysva Branch of the Perm National Research Polytechnic University

Abstract: the article discusses active and interactive methods in the educational process of secondary vocational education. It analyzes the definitions of these methods. The article describes an experiment on the use of these methods in the educational process. It proves the effectiveness of using active and interactive learning.

The modern reality requires students to have a high level of professional competencies, which are most effectively formed by active and interactive teaching methods rather than traditional knowledge transfer. The purpose of this article is to justify the effectiveness of implementing such approaches in secondary vocational education.

The research goal was achieved through a comprehensive approach that combined the study of specialized literature, the analysis of current practices, and experimental observations. The experiment was conducted at the Perm National Research Polytechnic University's Law Faculty, where a lecture and a practical session were held for students studying in the fields of 13.02.07 "Power Engineering" and 09.02.07 "Information Systems and Programming" using active and interactive teaching methods in social studies classes on the topic of "The Labor Market and Unemployment." The effectiveness of using active and interactive methods was evaluated by comparing the results of input and output control tests.

These research results can be useful in consulting practice when working with school students who are experiencing difficulties in future professional determination. Also, the research results can serve as a basis for a differentiated approach in the planning of professional and personal development trajectories of adolescents.

The study examines the theoretical and practical aspects of teaching using active and interactive learning methods. The literature on active and interactive learning methods was studied and analyzed. As a result of the study, an experiment was conducted to determine the effectiveness of using active and interactive methods based on the tests conducted.

Keywords: active methods, interactive methods, educational process, educational activities, pedagogical technologies, modern educational approaches, and critical thinking development

For citation: Terekhina E.S., Stepanova N.A. The use of active and interactive methods in the educational process (based on the example of secondary vocational education groups at the Lysva branch of PNRPU). Pedagogical Education. 2025. 6 (11). P. 242 – 248.

The article was submitted: August 27, 2025; Approved after reviewing: September 26, 2025; Accepted for publication: October 27, 2025.

Введение

Современные тенденции развития образовательной системы подчеркивают важность внедрения инновационных подходов, направленных на повышение эффективности учебного процесса. Одним из ключевых направлений является применение активных и интерактивных методов обучения, которые способствуют активизации познавательной активности обучающихся, развитию их коммуникативных способностей и формированию устойчивых мотиваций к обучению. Использование таких методов позволяет сделать процесс усвоения знаний более увлекательным и продуктивным, обеспечивая глубокое понимание материала и развитие важных метакомпетенций, необходимых для успешной социализации и профессиональной самореализации в условиях современного общества.

Основная проблема исследования связана с наличием серьезного разрыва между потребностью внедрения в образовательный процесс современных, эффективных методов и приёмов, обеспечивающих высокий уровень взаимодействия преподавателя и студента, и относительно слабым применением активных и интерактивных методов обучения в повседневной практике среднего профессионального образования. Несмотря на растущую роль интерактивных и деятельностных подходов в подготовке квалифицированных кадров, значительная доля преподавателей продолжает ориентироваться на традиционные лекционно-практические занятия, что существенно ограничивает возможности качественного освоения студентами

необходимых профессиональных компетенций. Этот разрыв препятствует эффективному освоению современных образовательных стандартов и снижает мотивацию студентов к изучению дисциплин, затрудняет приобретение ими важных навыков самостоятельного анализа информации, критического осмысления и творческого подхода к выполнению заданий [3].

Целью исследования является определение и обоснование эффективности использования активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе среднего профессионального образования.

Для достижения цели необходимо выполнить следующие задачи:

- 1) Изучить и проанализировать литературу по активным и интерактивным методам обучения.
- 2) Провести эксперимент по проверке эффективности применения активных и интерактивных методов.
- 3) Проанализировать результаты эксперимента и сделать выводы.

Особенность активных методов обучения заключается в том, что знания не преподносятся учащимся готовыми, а вырабатываются в результате самостоятельной деятельности. Таким образом, учащиеся не просто получают информацию, но и приобретают ценные навыки критического мышления, самостоятельного анализа, выработки собственных решений и конструктивного взаимодействия в группе [1]. Интерактивные же методы создают благоприятную среду для обмена мнениями, обсуждения альтернативных точек зрения и совместного поиска решений, что стимулирует рост уверенности и повышает личную заинтересованность студентов в образовательном процессе.

Бабанский Ю.К. определяет активные методы обучения как такие методы, которые предоставляют учащимся максимальную самостоятельность и инициативность в ходе учебного процесса [2]. То есть речь идет о тех приемах, при которых студенты сами участвуют в поиске знаний, не просто воспринимая готовые сведения, а добывая их в ходе собственной познавательной деятельности.

Скаткин М.Н. видел в активных методах обучения именно такую стратегию, при которой ученики перестают быть простыми зрителями, пассивно принимающими знания, а превращаются в активных участников, стремящихся добыть, переработать и усвоить материал самостоятельно [4]. Согласно его точке зрения, простое получение готовой информации ведет к поверхностному пониманию предмета, не обеспечивая достаточной глубины и устойчивости знаний.

Сластёнин В.А. трактует активные методы обучения как педагогические приемы и стратегии, направленные на максимизацию вовлеченности учащихся в учебную работу, способствующие развитию интеллектуальной и практической активности, выработке необходимых знаний, навыков и профессионально значимых качеств [5]. Отличительная черта таких методов – повышенная роль самого учащегося в учебном процессе, усиление личной ответственности, поддержка инициативы и поощрение самостоятельного нахождения решений.

Согласно определению Щедровицкого Г.П., активными считаются те методы обучения, которые помогают учащимся значительно сократить временные затраты и минимизировать усилия, необходимые для освоения нужных знаний и навыков, благодаря осознанному формированию внутренней мотивации к учебе и целенаправленному развитию специальных видов деятельности [13].

Изучение представленных и других формулировок термина «активные методы обучения» позволяет выделить общую идею: данные методы противопоставляются классическому подходу, при котором обучающийся выступает в роли пассивного потребителя готовых знаний. Всех рассмотренных определений объединяет мысль о том, что в центре внимания находится активная позиция учащегося, который самостоятельно работает с материалом, осуществляет обработку информации и принимает участие в её интерпретации. Такая организация учебного процесса направлена на формирование широкого спектра образовательных и социально значимых компетенций, что, в конечном итоге, усиливает личные ресурсы учащегося и готовит его к полноценной профессиональной деятельности [7].

Вместе с активными методами обучения в современной образовательной практике нередко применяются интерактивные методы. Некоторые специалисты считают, что активные и интерактивные методы идентичны, однако между ними существуют существенные отличия. Можно сказать, что интерактивные методы представляют собой одну из современных форм активных методов обучения.

Чтобы разобраться в сути интерактивных методов, рассмотрим определение из педагогического энциклопедического словаря, составленного Бим-Бадом Б.М.: «Интерактивное обучение (от английского *interaction* – взаимодействие) – это такой вид обучения, при котором студент вступает во взаимодействие с окружающей учебной средой, расширяя собственный опыт познания и взаимодействия» [8].

Под интерактивными методами понимаются такие способы обучения, при которых учащиеся взаимодействуют друг с другом в одинаковых условиях, создавая атмосферу равноправного партнерства. Основной особенностью этих методов является ориентация на интенсивное сотрудничество обучающихся как с

преподавателем, так и друг с другом. Здесь приоритет принадлежит активности самих учащихся, их инициативе и самостоятельности в получении знаний и навыков [9].

При интерактивном обучении преподаватель играет роль ассистента, партнёра и посредника в учебном процессе, выступая одновременно источником знаний и координатором совместной деятельности. Основное внимание уделяется не отдельному ученику как индивиду, а группе взаимодействующих студентов, которые оказывают стимулирующее влияние друг на друга, инициируя интеллектуальное развитие и совместную активность [10].

Как подчёркивает Бадмаев Б.Ц., важнейшим фактором, усиливающим интеллектуальную активность при использовании интерактивных методов, является атмосфера соревнования, конкуренции и духа товарищества, возникающая в группах, совместно работающих над задачей. В таком коллективном режиме люди стремятся продемонстрировать свои лучшие стороны, соревнуются в поисках истины и демонстрируют искреннюю увлечённость процессом. Помимо соревнований, важным элементом оказывается психологический механизм заражения, когда одна высказанная мысль автоматически порождает отклик у другого участника – будь то сходная идея, ассоциация или даже прямо противоположная точка зрения [6].

Применение интерактивных методов обучения способствует значительному увеличению интенсивности понимания, усвоения и последующего творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность этих методов достигается за счёт того, что они привлекают обучающихся не только к процессу получения знаний, но и к их непосредственной реализации «здесь и сейчас». Постоянное использование интерактивных форм и методов обучения ведёт к формированию у студентов продуктивных стратегий усвоения информации.

Кроме того, интерактивные методы поддерживают создание открытого пространства для обмена мнениями, обеспечивают индивидуальный подход к каждому участнику образовательного процесса и способствуют раскрытию личностного потенциала учащихся. Включение элементов творчества и личного опыта укрепляет положительную мотивацию к обучению, развивает чувство ответственности и формирует навыки командной работы. Всё это делает интерактивные методы мощным средством повышения качества и привлекательности образовательного процесса.

Таким образом, активные и интерактивные методы обучения являются важным инструментом в образовательном процессе, позволяющим обеспечить высокое качество подготовки специалистов и соответствующую современным требованиям образованность.

Материалы и методы исследований

Апробация материалов проходила в ЛФ ФГАОУ «Пермский национальный исследовательский политехнический университет». На примере темы «Рынок труда и безработица» были разработаны план-конспект теоретического обучения и план-конспект практического обучения по предмету «Обществознание» в системе СПО, были проведены занятия в группах у обучающихся по специальностям 13.02.07 «Электроснабжение» и 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Прежде чем приступить к объяснению темы урока, на этапе актуализации был применен активный метод «Лови ошибку». На слайде были представлены факторы производства, среди которых был один лишний и одного не хватало. Это способствовало активной позиции учащихся и активизации их познавательной деятельности.

Затем было теоретическое объяснение материала с использованием презентации, в середине которого был применен активный метод «Синквейн». Учащиеся выполнили задание по теме «Зарплата».

Также был использован метод «Согласен – не согласен», когда студенты давали на несколько вопросов по теме положительный или отрицательный ответ, аргументируя свою позицию.

Еще одним примененным активным методом был «Анализ конкретных ситуаций»: студенты анализировали ситуации и распределяли их по типам безработицы. Данный метод учит применять теоретические знания на практике, когда студенты сталкиваются с реальными жизненными ситуациями.

На этапе подведения итогов был предложен метод «Телеграмма», который заключается в том, чтобы учащиеся отправили соседу телеграмму, в которой кратко написали самое важное, что уяснили с урока и оставили свое пожелание. Этот метод помогает сконцентрироваться на главном и еще раз закрепить полученные знания.

Также, помимо лекции, мы провели практическое занятие в форме деловой игры, которая является интерактивным методом, под названием «Безработица». Суть ее заключалась в том, что половина учащихся были предпринимателя, а другая половина – безработными. И задачей безработных была выйти из своего положения, устраиваясь на работу на выгодных условиях, а задача предпринимателей не обанкротиться и получить хорошую прибыль. Данный метод развивает у учащихся навыки ведения переговоров, отработываются техники убеждения, разрешения конфликтов и поиска компромиссов. Также он способствует развитию стратегического мышления и социальной компетентности.

Результаты и обсуждения

Для проверки эффективности использования активных и интерактивных методов мы проводили входной и выходной контроль в виде тестов по теме «Рынок труда и безработица». Всего в тестах участвовало 42 студента.

Тест для проверки начальных знаний состоял из 8 несложных вопросов об участниках рынка труда, частоте выплаты зарплаты, безработице [11]. Анализ полученных результатов выявил следующее распределение уровней подготовки среди студентов: низкий уровень (до 50% верных ответов) продемонстрировали 13 обучающихся, средний уровень (от 50% до 80%) – 9 человек, высокий уровень (от 80% до 100%) достигли 20 студентов.

Итоговый тест после проведения лекции и деловой игры состоял из 15 более сложных вопросов о государственных формах регулирования безработицы, видах и формах безработицы, оплате труда, прожиточном минимуме [12].

Результаты распределились следующим образом: начальный уровень подготовки показали лишь 4 студента, средний уровень отметили у 14 обучающихся, высокий уровень знания материала подтвердили 24 участника тестирования.

Сравнивая первоначальные и итоговые результаты, отчетливо видно существенное повышение уровня понимания изучаемого материала учащимися. Так, количество обучающихся с низким уровнем знаний снизилось с 13 до 4 человек, число тех, кто достиг среднего уровня, увеличилось с 9 до 14 обучающихся, а количество учащихся с высоким результатом увеличилось с 20 до 24 студентов.

Таким образом, исходя из результатов, можно сделать вывод об эффективности использования активных и интерактивных методов. Несмотря на то, что в итоговом тесте вопросов было больше и они были сложнее, виден прогресс. Обучающиеся успешно освоили тему «Рынок труда и безработица», в чем значительную роль сыграло применение активных и интерактивных методов обучения.

Педагогическое исследование показало, что использование активных и интерактивных методов на занятиях действительно способствует положительным изменениям в учебной деятельности студентов и повышению их мотивации к обучению. Более того, наблюдается заметное улучшение коммуникативных навыков учащихся: они лучше планируют свою вербальную и невербальную коммуникацию, эффективнее взаимодействуют в группе, а также осваивают навыки компенсации недостатка знаний.

Важно подчеркнуть, что развитие общих и специальных учебных умений способствует не только улучшению качества самой учебной деятельности, но и укреплению познавательного интереса у студентов. Применение активных и интерактивных методов стимулирует студентов брать на себя больше ответственности за своё обучение, что делает процесс обучения более продуктивным и приятным. Это подтверждает важность использования таких методов в современной образовательной практике, способствующей гармоничному развитию личности и формированию профессиональных компетенций.

Выводы

В исследовании рассмотрены теоретические и практические аспекты обучения с помощью активных и интерактивных методов обучения.

Полученные результаты показали, что активное и интерактивное обучение существенно повышает заинтересованность студентов в изучении предметов, улучшает усвоение знаний и формирует полезные профессиональные навыки. Опыт внедрения активных методов подтвердил их высокую эффективность, продемонстрировав положительную динамику успеваемости студентов и увеличение их удовлетворённости качеством образовательного процесса.

Предлагаемое решение обеспечивает комплексное воздействие на образовательный процесс, улучшая качество подготовки специалистов и повышая конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Результаты исследования имеют широкое поле применения, включая другие учреждения среднего профессионального образования и программы дополнительного профессионального образования.

Рекомендуемые меры могут быть реализованы при соблюдении ряда организационных условий, среди которых выделяются необходимость повышения квалификации преподавательского состава, оснащённость учебных аудиторий современным оборудованием и поддержка руководства учебного заведения в вопросах внедрения инновационных методик.

Таким образом, данное исследование предлагает эффективные пути повышения качества образования в системе СПО, создает реальные предпосылки для дальнейшей модернизации учебного процесса и имеет важное значение для дальнейшего совершенствования образовательных учреждений данного профиля.

Список источников

1. Арунова Ж.К. Интерактивный метод обучения – это метод, предполагающий взаимодействие между педагогом и студентами // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. 2020. № 1. С. 78 – 81.
2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе // Просвещение. 2003. 541 с.
3. Бадмаев Б.Ц. Словарь терминов системы высшего медицинского образования // ГЭОТАР-Медиа. 2015. 368 с.
4. Булаева М.Н., Филатова О.Н., Мольков Е.Н. Анализ применения активных методов обучения в среднем профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-3. С. 53 – 55.
5. Кравченко Н.Н. Применение активных методов обучения при изучении учебных дисциплин в организации среднего профессионального образования // Современное образование: традиции и инновации. 2022. № 2. С. 46 – 52.
6. Нарымбетова З.А. Использование интерактивные методы обучения в учебном процессе // Экономика и социум. 2021. № 3-2 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnye-metody-obucheniya-v-uchebnom-protseste> (дата обращения: 07.09.2025).
7. Педагогический энциклопедический словарь: 3-е изд. / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. Большая Российская энциклопедия. 2009. 528 с.
8. Ременцов А.Н. Активные методы обучения как способ повышения показателей успеваемости обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования // Ученые записки Орловского государственного университета. 2024. № 1 (102). С. 309 – 313.
9. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики // Педагогика. 1984. 95 с.
10. Сластенин В.А. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений // Академия. 2002. 576 с.
11. Тест «Рынок труда и безработица 1». URL: <https://onlinetestpad.com/m7ahyj2jrjlcu>.
12. Тест «Рынок труда и безработица 2». URL: <https://onlinetestpad.com/4yzh3uw5rdteu>.
13. Шедровицкий Г.П. Организационно-деятельностные игры и их социальные функции // Просвещение. 1981. 125 с.

References

1. Arunova Zh.K. Interactive teaching method is a method that involves interaction between a teacher and students. Bulletin of the Kyrgyz State University named after I. Arabaev. 2020. No. 1. P. 78 – 81.
2. Babansky Yu.K. Teaching methods in a modern comprehensive school. Education. 2003. 541 p.
3. Badmaev B.Ts. Glossary of terms of the higher medical education system. GEOTAR-Media. 2015. 368 p.
4. Bulaeva M.N., Filatova O.N., Molkov E.N. Analysis of the use of active teaching methods in secondary vocational education. Problems of modern pedagogical education. 2025. No. 86-3. P. 53 – 55.
5. Kravchenko N.N. The Use of Active Learning Methods in the Study of Academic Disciplines in the Organization of Secondary Vocational Education. Modern Education: Traditions and Innovations. 2022. No. 2. P. 46 – 52.
6. Narymbetova Z.A. Using Interactive Teaching Methods in the Educational Process. Economy and Society. 2021. No. 3-2 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnye-metody-obucheniya-v-uchebnom-protseste> (date of accessed: 07.09.2025).
7. Pedagogical Encyclopedic Dictionary: 3rd ed. Ed.-in-chief B.M. Bim-Bad. The Great Russian Encyclopedia. 2009. 528 p.
8. Rementsov A.N. Active Learning Methods as a Way to Improve Student Performance in Secondary Vocational Education Institutions. Scientific Notes of Oryol State University. 2024. No. 1 (102). P. 309 – 313.
9. Skatkin M.N. Problems of Modern Didactics. Pedagogy. 1984. 95 p.

10. Slastenin V.A. Textbook for Students of Higher Pedagogical Educational Institutions. Academy. 2002. 576 p.
11. Test "Labor Market and Unemployment 1". URL: <https://onlinetestpad.com/m7ahyj2jrjlcj>.
12. Test "Labor Market and Unemployment 2". URL: <https://onlinetestpad.com/4yzh3uw5rdteu>.
13. Shchedrovitsky G.P. Organizational-activity games and their social functions. Education. 1981. 125 p.

Информация об авторах

Терехина Е.С., Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», г. Лысьва, liza.pestova.2003@bk.ru

Степанова Н.А., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общенаучных дисциплин, Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», natstep77@mail.ru

© Терехина Е.С., Степанова Н.А., 2025
