



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 377.6

Обзор систем подготовки педагогических кадров профессионального образования: основные проблемы и недостатки

¹ Грибкова Ж.Б.,

¹ Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта

Аннотация: в научной работе подробно анализируются система подготовки современных педагогов в рамках профессионального образования. Рассматриваются основные проблемы, а также недостатки современных подходов в процессе подготовки педагогических кадров, в том числе предлагаются методические рекомендации по решению данных проблем. Важное внимание в научной работе автор уделяет вопросам уровня образования, а также актуальности образовательных программ и недостатку адаптации теории с практической деятельностью. Цель исследования – определить и изучить текущие проблемы и современные недостатки в рамках подготовки педагогических кадров, в том числе необходимо разработать методические рекомендации для оптимизации. Объектом данного исследования служат системы подготовки педагогов в рамках профессионального образования в нашей стране. Предметом данного исследования являются современные методы и инновационные подходы к процессу подготовки специалистов, в том числе соответствие данных специалистов с учетом актуальных требований рынка труда, в том числе и соответствия учебным стандартам на сегодняшний день. Научная новизна данного исследования состоит в комплексном анализе современных проблем подготовки специалистов в рамках актуальных вызовов, а также текущих требований, в том числе в представлении системного подхода к повышению уровня образования, которое основано на адаптации теории на практике. Результаты проведённого исследования: определены основные проблемы, как например, низкое качество разрабатываемых учебных материалов, в том числе недостаточно развита практическая подготовка, а также на современном этапе существует нехватка квалифицированных специалистов. В процессе были разработаны методические рекомендации по оптимизации образовательных программ и повышению уровня подготовки обучающихся. Кроме того, были предложены рекомендации, которые могут способствовать профессиональному развитию специалистов, а также оптимизировать системы анализа качества подготовки педагогов.

Ключевые слова: педагогика, образование, учебный процесс, профессиональная деятельность, теория и практика, профессиональное развитие

Для цитирования: Грибкова Ж.Б. Обзор систем подготовки педагогических кадров профессионального образования: основные проблемы и недостатки // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 222 – 228.

Поступила в редакцию: 18 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Review of teacher training systems in professional education: main problems and disadvantages

¹ Gribkova Zh.B.,

¹ Immanuel Kant Baltic Federal University

Abstract: the scientific work analyzes in detail the system of training modern teachers within the framework of professional education. The main problems, as well as shortcomings of modern approaches in the process of training teachers, are considered, including methodological recommendations for solving these problems. In the scientific work, the author pays special attention to the issues of the level of education, as well as the relevance of educational programs and the lack of adaptation of theory with practical activities. The purpose of the study is to identify and study the current problems and modern shortcomings in the training of teachers, including the need to develop methodological recommendations for optimization. The object of this study is the system of training teachers within the framework of professional education in our country. The subject of this study is modern methods and innovative approaches to the process of training specialists, including the compliance of these specialists with the current requirements of the labor market, including compliance with educational standards today. The scientific novelty of this study lies in the comprehensive analysis of modern problems of training specialists in the context of current challenges, as well as current requirements, including the presentation of a systemic approach to improving the level of education, which is based on the adaptation of theory in practice. The results of the study demonstrated the following. The main problems were identified, such as the low quality of the developed educational materials, including insufficiently developed practical training, and at the present stage there is a shortage of qualified specialists. In the process, methodological recommendations were developed for optimizing educational programs and improving the level of training of students. In addition, recommendations were proposed that can contribute to the professional development of specialists, as well as optimize the systems for analyzing the quality of teacher training.

Keywords: pedagogy, education, educational process, professional activity, theory and practice, development

For citation: Gribkova Zh.B. Review of teacher training systems in professional education: main problems and disadvantages. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 222 – 228.

The article was submitted: March 18, 2025; Approved after reviewing: April 12, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

На сегодняшний день подготовка преподавателей для современного образования является важнейшей задачей. Так как качественное образование не представляется возможным без высококвалифицированных специалистов (педагогов), которые способны адаптироваться с учётом современных реалий [4].

Кроме того, современные системы подготовки педагогов сталкиваются с различными проблемами, которые на данном этапе требуют комплексного анализа, а также своевременного решения [5].

«Первая проблема, требующая решения – это возрастной состав педагогов и низкий процент выпускников педагогических специальностей, которые приходят в учебные заведения. В настоящее время происходит «старение» педагогических кадров. Опытные педагоги прекрасно знают содержание предмета, владеют методическим аппаратом, но могут уступать в овладении современным информационным технологиям, не всегда могут понять психолого-педагогические особенности современных обучающихся, которые с малых лет овладели возможностями различных гаджетов, и имеют иные преобладающие каналы восприятия материала» [1, с. 120].

Материалами исследования являются научные публикации по теме подготовки педагогических кадров, а также интернет-ресурсы с дидактическими материалами, цифровой контент (рассматривается на примере основных проблем и недостатков).

Методика исследования. В научной работе применялся сопоставительный анализ, контекстуальный анализ, метод кейс-стадий. Сопоставление современных систем подготовки в разных регионах нашей страны для определения лучших практик. Контекстуальный анализ проводился для того, чтобы определить текущие проблемы и актуальные тренды в процессе подготовки будущих специалистов. Проводилось исследование нормативных актов, а также различных учебных материалов. Изучались статистические данные о

результатах подготовки преподавателей. Рассматривались успешные примеры подготовки специалистов в различных учебных заведениях.

Теоретический подход. В данном исследовании применялся комплексный подход, который предоставил возможность подробно рассматривать подготовку преподавателей, который является на данном этапе комплексным явлением, сочетающим взаимодействие основных компонентов. Основными компонентами в данном случае являются образовательные организации, специализированные программы, практика и современный рынок труда.

В том числе, используется теория профессионального развития, а также компетентностного подхода, который предоставляет возможность проанализировать соответствие с современной подготовкой педагогических кадров с учётом актуальных требований.

На данном этапе одной из важных проблем образовательного процесса является актуальность рабочих программ. Так как не все учебные программы соответствует актуальным требованиям, а также не всегда учитывают инновационные технологии современные методы в процессе обучения.

Данный факт приводит к соответствующим выводам, что будущие выпускники не обладают основными компетенциями, а также навыками для успешной профессиональной деятельности в будущем. Система подготовки педагогических кадров, как правило, обращает внимание на теорию, а в свою очередь практическая подготовка педагогов остается на второстепенных ролях, что формирует определённый разрыв между теоретическими знаниями и практическими, затрудняя в процессе будущим выпускникам внедрение с учётом реальных условий (повседневной жизни) [10].

«Выпускники педагогических специальностей не всегда готовы к работе по различным учебно-методическим комплексам. Необходимо включить в лекционную и практическую подготовку студентов обзор различных УМК, учебных и методических пособий, особенностей работы с ними, включающие вопросы преемственности дошкольного, начального, среднего и старшего звеньев обучения. Быстрое развитие информационных технологий, науки и практики заставляет современного педагога находиться в ситуации необходимости непрерывного образования и самообразования, а профессиональные компетенции и личностные особенности так и остаются не полностью сформированными. Также, существуют противоречия между учебной и профессиональной деятельностью. Это выражено в принципиально разных позициях обучающегося и педагога-практика, изменение которых происходит скачкообразно после окончания ВПО» [1, с. 121].

Отдельные педагоги на современном этапе сталкиваются с отсутствием актуальных возможностей для того, чтобы повысить уровень своей квалификации, что в данном случае взаимосвязано не только с недостатком финансирования, но и отсутствием актуальных учебных программ, которые направлены на развитие педагогических кадров [7].

Стоит подчеркнуть, что система подготовки преподавателей на сегодняшний день страдает от своего рода нехватки квалифицированных педагогов, что также сказывается на процессе обучения. Образовательная организация не всегда имеет возможность привлекать опытных педагогов, что в данном случае понижает уровень подготовки будущих выпускников. Обращая внимание на современную систему анализа и, качества подготовки преподавателей необходимо подчеркнуть, что, как правило, данная система не отражает ситуации в действительности [3].

Данный факт взаимосвязан с формализмом, который в процессе не всегда учитывает индивидуальную специфику обучающихся и не всегда предоставляет возможность определить основные проблемы в процессе обучения.

«Выпускники педагогических ВУЗов и университетов не всегда ставят целью самореализоваться в роли педагога, а рассматривают использовать полученные знания в смежных областях. Таким образом, нарушается преемственность в подготовке педагогических кадров. Опытные педагоги – наставники могли бы научить молодых специалистов практическим азам профессии, но часть выпускников не стремится к длительной педагогической деятельности» [1, с. 120].

Рассмотрим методические рекомендации по улучшению подготовки педагогических кадров. Представляется важным обновлять учебные программы на регулярной основе, в процессе включать инновационные технологии, а также современные методы обучения, в том числе учитывающих специфику и условия современного рынка труда [2].

Кроме того, необходимо адаптировать большое количество практических занятий, а также активизировать проведение стажировок и выполнения научных исследовательских проектов, которые предоставляют возможность обучающимся использовать теорию в практической деятельности [6].

«Несомненно, в процессе подготовки будущих педагогов необходимо формировать компетенции, связанные с взаимодействием с субъектами образовательного процесса: обучающимися, коллегами, родителями

ми, но особое место в профессиональной подготовке будущих педагогов должно отводиться формированию готовности к построению взаимодействия с родителями. Целесообразно, расширить функции студентов педагогических специальностей как помощника классного руководителя в ходе практики в образовательных учреждениях» [1, с. 122].

В процессе необходимо обратить внимание на создание специальных учебных программ для повышения уровня квалификации для педагогических кадров, которые помогут не только профессиональному развитию, но и помогут развивать навыки обучающихся и помогают развивать эмоциональный интеллект [8]. В процессе важно привлекать высококвалифицированных специалистов в данной области и формировать актуальные условия, которые предоставляют возможность повысить уровень образования. Необходимо разрабатывать новые методы анализа качества подготовки педагогов, с учётом индивидуальной специфики обучающихся [9].

Гипотеза данного исследования состоит в следующем. Недостаток адаптации теории и практических навыков в процессе подготовки специалистов приводит на данном этапе к снижению качества образовательного процесса. Данный факт включает в себя неэффективность работы будущих выпускников в будущем. Автор научной работы предполагает, что оптимизация рабочих программ, а также активизация практической подготовки педагогических кадров могут существенно улучшить уровень подготовки специалистов в будущем.

Цель эксперимента – выявить эффективность современных систем подготовки преподавателей в профессиональном образовании и определить актуальные проблемы и текущие недостатки.

Задачи эксперимента:

- определить основную проблематику, а также существующие недостатки в процессе подготовки молодых педагогов;
- провести подробный анализ современных систем подготовки педагогических кадров;
- проанализировать влияние разных подходов к процессу подготовки на уровень образования в нашей стране;
- составить методические рекомендации для практического применения (в процессе подготовки педагогических кадров).

Материалы и методы исследований

Участники эксперимента. В данном эксперименте принимали участие 50 педагогов отделения «Экономика и бухгалтерский учет» колледжа Западного филиала РАНХиГС.

Участники были распределены в две группы по 25 человек в каждую. В контрольную группу (Здесь и далее – КГ) и экспериментальную группу (Здесь и далее – ЭГ).

Участники контрольной группы проходили обучение по традиционной программе без изменений.

Участники экспериментальной группы проходили обучение по специальной программе, которая включала в себя компоненты практико-ориентированного обучения, а также компоненты проектной деятельности, активного взаимодействия с работодателями.

Методика обработки данных: проводилось анкетирование (в вопросно-ответной форме) среди обучающихся об уровне удовлетворённости учебным процессом. В ходе анкетирования обращалось внимание на полученные знания, а также навыки обучающихся. Проводилось тестирование, которое помогло проанализировать сознание обучающихся, а также их навыки на начальном этапе обучения и по завершении.

В эксперименте также проводился мониторинг, который способствовал глубокому изучению занятий, а также взаимодействию обучающихся с преподавательским составом.

Результаты проведённого исследования продемонстрировали следующее.

Этап 1. Участники контрольной группы продемонстрировали невысокий уровень удовлетворённости в процессе эксперимента, что составило 50% участников. Участники экспериментальной группы в количестве 90% обучающихся подчеркнули высокий уровень удовлетворённости в процессе эксперимента.

Этап 2. На данном этапе проводилось тестирование, которое продемонстрировало, что участники двух групп собрали определённое количество баллов и показали соответствующий результат. Участники контрольной группы ответили на утверждение верно, что составило 60% от общего количества ответов. В то время, как участники экспериментальной группы продемонстрировали более высокие показатели на данном этапе и ответили верно на большую часть вопросов, что составило 85% от общего количества.

Этап 3. Проведение мониторинга в период практики. Участники контрольной группы продемонстрировали невысокий результат в процессе эксперимента, так как практическую подготовку прошли только 45% обучающихся. Участники экспериментальной группы продемонстрировали более высокие результаты, что составило 95%, так как участники данной группы проходили практику в учебных заведениях.

Результаты и обсуждения

Результаты данного эксперимента подтверждают предположение, что недостаточная адаптация знаний обучающихся, а также применение не в полной мере практических навыков в педагогической деятельности педагогами в профессиональном образовании приводят на данном этапе к снижению уровня образования.

Участники контрольной группы продемонстрировали низкий уровень удовлетворённости от процесса обучения, что на данном этапе взаимосвязано с устаревшими подходами в процессе преподавания, а также недостатком отработки на практике.

Участники экспериментальной группы, которые применяли инновационные подходы показали более высокие результаты на всех этапах эксперимента.

Данный факт отмечает важность внедрения учебных программ с учётом современных условий рынка труда, а также необходимость адаптации современных подходов обучения.

В процессе эксперимента были выявлены основные недостатки, как например, устаревшие образовательные программы, которые продолжают применяться в различных образовательных организациях, применяя в процессе традиционные подходы обучения без учёта актуальных требований к педагогическому составу.

Различные образовательные организации не взаимодействуют с другими организациями, что в данном случае затрудняет адаптацию теории в практической деятельности.

Необходимо отметить, что низкий уровень квалификации преподавательского состава также является актуальной проблемой на современном этапе, так как педагоги не имеют соответствующих компетенций, которые помогают применять новые методы и инновационные технологии в образовательном процессе.

Практическое применение полученных результатов может быть адаптировано в современные курсы, а также разработанные модули, которые ориентированы на подготовку с учётом современных реалий. Кроме того, необходимо разрабатывать учебные программы для повышения квалификации педагогических кадров, которые направлены на развитие необходимых компетенций и навыков.

Активное взаимодействие между образовательными организациями и предприятиями партнерами предоставит возможность улучшить практику обучающихся. В том числе и разрабатывать эффективные инструменты для регулярного анализа результативности учебных программ подготовки педагогов.

Таким образом, на сегодняшний день система подготовки педагогов нуждается в трансформации с целью повышения результативности. Следует подчеркнуть, что практическая подготовка будущих специалистов на сегодняшний день является особенно важной для профессиональной деятельности в будущем. В том числе, важна активная адаптация образовательных организаций с учётом ситуации на рынке труда для того, чтобы обеспечить эффективность учебных программ на современном этапе.

Выводы

Проведённые исследования отмечают важность системного подхода в процессе подготовки педагогических кадров. Адаптация предложенных в научной работе методических рекомендаций поможет улучшить качество современного образования, а также повысить уровень конкурентоспособности будущих выпускников.

Следует подчеркнуть, что в организации образовательных программ, также важное внимание, которое уделяется в практике подготовки педагогов в том числе являются основными факторами результативной подготовки будущих специалистов.

Таким образом, система подготовки на сегодняшний день имеет актуальные вызовы, которые в данном случае требуют серьезного внимания не только со стороны образовательных организаций, но и государства (поддержка).

Данная система предоставит возможность повысить уровень образования в стране, а также подготовить высококвалифицированных специалистов в будущем, которые могут эффективно заниматься своей профессиональной деятельностью в современных реалиях.

Перспективы дальнейших исследований могут ориентироваться на проведении дополнительных эмпирических исследований с целью анализа влияния предложенных автором методических рекомендаций для образовательных организаций по адаптации современных подходов к подготовке молодых специалистов.

Кроме того, представляется возможным изучить влияние профессионального развития будущих специалистов на качество образования, а также на уровень удовлетворённости обучающихся от учебного процесса в целом.

Список источников

1. Арефьев Д.В. Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования // Гуманитарные науки в современном вузе: вчера, сегодня, завтра: материалы V международной научной конференции, Санкт-Петербург, 9 декабря 2022 г. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. Т. 2. С. 119 – 123.
2. Коновалов А.А., Сатдыков А.И., Есенина Е.Ю. Подготовка, профессиональное развитие и оценка навыков педагогов профессионального образования за рубежом // Вестник НГПУ. 2022. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-professionalnoe-razvitiye-i-otsenka-navykov-pedagogov-professionalnogo-obrazovaniya-za-rubezhom> (дата обращения: 03.02.2025).
3. Кошкина И.Д., Безусова Т.А. Дополнительное профессиональное образование как составная часть непрерывного образования // Январские педагогические чтения. 2020. № 6 (18). С. 19 – 25.
4. Красинская Л.Ф. Дополнительное профессиональное образование кадров: проблемы и пути их решения // Современные научоемкие технологии. 2021. № 7. С. 123 – 127.
5. Меркулова Е.С., Куломзина Е.Ю. Система повышения квалификации учителя: анализ зарубежного опыта, основная проблематика и тенденции развития // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. 2020. № 2 (24). С. 103 – 109.
6. Балдова В.А., Торгованова О.Н., Шабанова А.Е., Кострова И. Поиск подходов к подготовке педагогических кадров // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей II Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 18 декабря 2019 г. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2019. С. 16 – 20.
7. Профессиональное образование: актуальные проблемы и пути их решения: материалы V региональной научно-практической интернет-конференции, Ливны, 16 декабря 2022 г. Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2023. 194 с.
8. Салихова А.А., Донина О.И. Современные проблемы дополнительного профессионального образования педагогов вуза // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2021. № 2. С. 89 – 95.
9. Тесленко А.Н. Учитель XXI века: проблемы профессиональной подготовки педагогических кадров // Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость: материалы I Международной научно-практической конференции, Донецк, 24 июня 2022 г. Т. 1. Донецк: Донецкий национальный университет, 2022. С. 77 – 83.
10. Чурсина А.В. Подготовка кадров для научоемких производств в системе непрерывного образования // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2021. Т. 21. № 3. С. 263 – 268.

References

1. Arefyev D.V. Actual problems of professional and pedagogical education. Humanities in a modern university: yesterday, today, tomorrow: materials of the V international scientific conference, St. Petersburg, December 9, 2022. St. Petersburg: St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design, 2022. Vol. 2. P. 119 – 123.
2. Konovalov A.A., Satdykov A.I., Yesenina E.Yu. Training, professional development and assessment of skills of teachers of vocational education abroad. Bulletin of NSPU. 2022. No. 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-professionalnoe-razvitiye-i-otsenka-navykov-pedagogov-professionalnogo-obrazovaniya-za-rubezhom> (date of access: 03.02.2025).
3. Koshkina I.D., Bezusova T.A. Additional professional education as an integral part of continuous education. January pedagogical readings. 2020. No. 6 (18). P. 19 – 25.
4. Krasinskaya L.F. Additional professional education of personnel: problems and ways to solve them. Modern science-intensive technologies. 2021. No. 7. P. 123 – 127.
5. Merkulova E.S., Kulomzina E.Yu. The system of advanced training of teachers: analysis of foreign experience, main problems and development trends. Bulletin of Moscow State Pedagogical Univ. Series: Economy. 2020. No. 2 (24). P. 103 – 109.
6. Baldova V.A., Torganova O.N., Shabanova A.E., Kostrova I. Search for approaches to training teaching staff. Actual issues of modern science and education: collection of articles of the II International scientific and practical conference, Petrozavodsk, December 18, 2019. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership "New Science", 2019. P. 16 – 20.
7. Professional education: actual problems and ways of their solution: materials of the V regional scientific and practical Internet conference, Livny, December 16, 2022. Orel: Oryol State University named after I.S. Turgenev, 2023. 194 p.

8. Salikhova A.A., Donina O.I. Modern problems of additional professional education of university teachers. Economic and humanitarian studies of regions. 2021. No. 2. P. 89 – 95.
9. Teslenko A.N. Teacher of the XXI century: problems of professional training of teaching staff. Modern teacher: professional competence and social significance: materials of the 1st International scientific and practical conference, Donetsk, June 24, 2022. Vol. 1. Donetsk: Donetsk National University, 2022. P. 77 – 83.
10. Chursina A.V. Training of personnel for knowledge-intensive industries in the system of continuous education. Bulletin of the Saratov University. New series. Series: Sociology. Political Science. 2021. Vol. 21. No. 3. P. 263 – 268.

Информация об авторах

Грибкова Ж.Б., преподаватель, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта,
jann2004@yandex.ru

© Грибкова Ж.Б., 2025
