



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*  
<https://po-journal.ru>  
2025, Том 6, № 9 / 2025, Vol. 6, Iss. 9 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)  
УДК 376.58

## Состояние и тенденции развития общеобразовательного и профессионального образования осужденных в пенитенциарных учреждениях

<sup>1</sup>Бочаров М.В.,

<sup>1</sup>Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

**Аннотация:** в статье рассматриваются состояние и тенденции развития общеобразовательного и профессионального образования осужденных в пенитенциарных учреждениях Ярославской области. В рамках данного исследования был проведён всесторонний анализ текущего состояния и потенциальных траекторий эволюции систем общего и профессионального образования для лиц, находящихся в местах лишения свободы Ярославской области. Особое внимание уделялось изучению институциональных механизмов, нормативно-правовой базы, а также социально-экономических факторов, влияющих на эффективность образовательных программ в пенитенциарной системе. Целью исследования являлось выявление ключевых проблем и перспектив оптимизации образовательных процессов в исправительных учреждениях, что предполагает разработку научно обоснованных рекомендаций по совершенствованию образовательной политики в данной сфере. Методологической основой исследования послужили системный подход, сравнительный анализ и методы эмпирического исследования, включая анкетирование, интервьюирование и мониторинг образовательных практик. В процессе работы были изучены существующие модели обучения, их нормативно-правовое регулирование, а также опыт других регионов Российской Федерации и зарубежных стран. Результаты исследования свидетельствуют о необходимости комплексного подхода к организации образовательного процесса в исправительных учреждениях, включающего интеграцию образовательных программ в общую систему профессиональной подготовки и переподготовки, а также внедрение инновационных методов обучения, способствующих социальной адаптации и ресоциализации осужденных.

**Ключевые слова:** ресоциализация, социальная адаптация, профессиональное образование, осужденные, исправительные колонии

**Для цитирования:** Бочаров М.В. Состояние и тенденции развития общеобразовательного и профессионального образования осужденных в пенитенциарных учреждениях // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 9. С. 237 – 242.

Поступила в редакцию: 27 июня 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 26 июля 2025 г.; Принята к публикации: 26 августа 2025 г.

## The state and development trends of general and vocational education of convicts in penitentiary institutions

<sup>1</sup>Bocharov M.V.,

<sup>1</sup>Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky

**Abstract:** the article examines the state and trends in the development of general education and vocational education of convicts in penitentiary institutions of the Yaroslavl region. Within the framework of this study, a comprehensive analysis of the current state and potential trajectories of the evolution of general and vocational education systems for persons in prison in the Yaroslavl region was carried out. Special attention was paid to the study of in-

stitutional mechanisms, the regulatory framework, as well as socio-economic factors affecting the effectiveness of educational programs in the penitentiary system. The purpose of the study was to identify key problems and prospects for optimizing educational processes in correctional institutions, which involves the development of scientifically sound recommendations for improving educational policy in this area. The methodological basis of the research was a systematic approach, comparative analysis, and empirical research methods, including questionnaires, interviews, and monitoring of educational practices. In the course of the work, the existing training models, their legal regulation, as well as the experience of other regions of the Russian Federation and foreign countries were studied. The results of the study indicate the need for a comprehensive approach to the organization of the educational process in correctional institutions, including the integration of educational programs into the general system of vocational training and retraining, as well as the introduction of innovative teaching methods that promote social adaptation and resocialization of convicts.

**Keywords:** resocialization, social adaptation, vocational education, convicts, correctional colonies

**For citation:** Bocharov M.V. The state and development trends of general and vocational education of convicts in penitentiary institutions. Pedagogical Education. 2025. 6 (9). P. 237 – 242.

The article was submitted: June 27, 2025; Approved after reviewing: July 26, 2025; Accepted for publication: August 26, 2025.

## Введение

Основные цели профессионального обучения и среднего профессионального образования осуждённых включают комплексное интеллектуальное, культурное и профессиональное развитие личности. Эти цели достигаются через формирование трудовых навыков, которые служат ключевым инструментом ресоциализации, обеспечивая переход к законопослушному поведению и активному участию в социальной жизни. В рамках данного образовательного процесса осуществляется приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения квалифицированных и компетентных работ.

Удовлетворение потребности личности в углублении и расширении образования является неотъемлемой частью данного подхода, что способствует личностному росту и повышению уровня профессиональной компетентности. Параллельно с этим, профессиональное обучение осуждённых направлено на удовлетворение потребности учреждений и рынков труда субъектов Российской Федерации в квалифицированных рабочих кадрах, особенно в тех профессиях, которые пользуются наибольшим спросом на рынке труда.

Содействие социальной адаптации и реабилитации личности является важной составляющей профессионального обучения и среднего профессионального образования осуждённых. Данный аспект включает формирование устойчивых социальных навыков, необходимых для успешного вхождения в общество после отбывания наказания. Таким образом, профессиональное обучение и среднее профессиональное образование осуждённых представляют собой комплексный и многогранный процесс, направленный на их всестороннее развитие, интеграцию в общество и успешную ресоциализацию.

В рамках исследования мы хотели выяснить, предоставляют ли осуждённым в исправительных учреждениях возможность получить образование, которое пользуется спросом на рынке труда. Также нас интересовало, с какими сложностями сталкиваются осуждённые при освоении новой профессии в колонии.

Кроме того, рассмотрели текущее положение дел и перспективы развития систем общего и профессионального обучения для заключённых в исправительных учреждениях Ярославской области.

Проблема трудовой деятельности лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, всегда находилась в фокусе внимания государства и научного сообщества. Исследователи установили, что осуждённые проявляют интерес не только к уровню заработной платы, соответствующей их профессиональной квалификации, но и к возможности самореализации, престижности профессии, а также к условиям труда и другим аспектам трудовой деятельности [1-3].

Данный интерес можно объяснить тем, что трудовая деятельность в местах лишения свободы является важным фактором социальной реабилитации осуждённых. Она способствует формированию у них профессиональных навыков, повышению самооценки и развитию личностных качеств. Кроме того, труд в условиях исправительного учреждения позволяет осуждённым адаптироваться к условиям жизни на свободе после освобождения [4, 5].

Следует отметить, что проблема трудовой занятости осуждённых имеет комплексный характер и требует междисциплинарного подхода. Она включает в себя не только экономические и правовые аспекты, но и психологические, социальные и педагогические компоненты [6, 7].

Анализируя трудовую деятельность лиц, отбывающих наказание, с точки зрения ее социальной значимости, можно констатировать, что в исправительных учреждениях она выполняет функцию важного компонента ресоциализационного процесса. Цели использования труда в пенитенциарной системе четко определены и включают формирование устойчивых ценностных ориентаций, социально приемлемых моделей поведения и навыков правопослушного поведения у осужденных [8, 9].

Трудовая деятельность способствует адаптации осужденных к новым социальным условиям и подготовке их к жизни на свободе, включая поиск работы. Таким образом, труд не только обеспечивает физическое выживание осужденных, но и играет ключевую роль в их ресоциализации, способствуя формированию устойчивых моделей правомерного поведения как в период отбывания наказания, так и после освобождения [10, 11].

В контексте пенитенциарной педагогики труд рассматривается как один из наиболее эффективных инструментов воздействия на личность осужденного, способствующий его интеграции в общество и предотвращению рецидива.

Мы опирались на результаты, к которым пришли авторы, при создании плана исследования.

### **Материалы и методы исследований**

В 2024 году в учреждениях уголовно-исполнительной системы Ярославской области было инициировано комплексное исследование, направленное на изучение процесса ресоциализации лиц, отбывших наказание. В рамках данного исследования был проведён анкетный опрос среди экспертов, специализирующихся на проблемах социальной адаптации и реинтеграции бывших осуждённых. Кроме того, были осуществлены глубинные интервью с определённым контингентом осуждённых, целью которых являлось выявление их профессиональных предпочтений и анализ трудностей, с которыми они сталкиваются в процессе получения профессионального образования.

Исследование включало в себя междисциплинарный подход, объединяющий элементы криминологии, социологии, психологии и педагогики. Полученные данные позволяют сформировать целостное представление о механизмах и барьерах, препятствующих успешной ресоциализации лиц, освобождённых из мест лишения свободы. Результаты опроса специалистов демонстрируют высокую значимость качественной профессиональной подготовки и психологического сопровождения на этапе адаптации. Интервью с осуждёнными выявили ключевые проблемы, такие как недостаток мотивации, ограниченность образовательных возможностей и отсутствие практической поддержки со стороны социальных институтов.

### **Результаты и обсуждения**

В ходе нашего исследования мы выяснили, что в исправительных учреждениях Ярославской области есть образовательные учреждения, которые оборудованы по последнему слову техники. В Ярославской области Управление Федеральной службы исполнения наказаний (УФСИН) организует подготовку специалистов из числа осуждённых. Для этого используются ресурсы федеральных казённых профессиональных образовательных учреждений № 86, 87, 88 и 89.

В исправительных учреждениях, где отбывают наказание осуждённые, реализуется широкий спектр образовательных программ, направленных на приобретение профессиональных компетенций. Среди предлагаемых направлений подготовки можно выделить следующие: сварка (включая как ручную, так и частично механизированную наплавку), столярное дело, операторская деятельность на швейном оборудовании, эксплуатация котельных установок, кулинарное искусство, хлебопечение, слесарные работы механосборочного профиля, плотницкое мастерство и электромонтажные работы по ремонту и обслуживанию электротехнического оборудования.

Эти программы не только способствуют профессиональной реабилитации осуждённых, но и формируют у них необходимые навыки для успешного трудоустройства после освобождения, что является важным аспектом их социальной адаптации и интеграции в общество.

Цель трудовой деятельности в исправительных учреждениях заключается в ресоциализации осуждённых, что предполагает их адаптацию к условиям свободного общества и восстановление их социальной значимости. Для достижения данной цели необходимо разработать и внедрить систему организации труда, которая будет учитывать не только право осуждённых на труд, но и их физические, психологические и духовные ресурсы, а также их профессиональную пригодность.

Мы считаем, что наказание не должно преследовать цели возмездия, в исправительных учреждениях трудовая деятельность выполняет функцию восстановления социальной справедливости, способствуя реабилитации осуждённых и их интеграции в общество.

Процесс отбывания наказания включает комплексное воздействие на осуждённых, включая их трудовую активность. Однако практика показывает, что часть осуждённых зачастую не проявляют интереса к работе и не стремятся к профессиональному развитию. Они могут избегать освоения новых навыков и профессиональных знаний.

В некоторых случаях осуждённые могут имитировать общественно полезную деятельность с целью маскировки своего истинного отношения к труду, что может сопровождаться противоправными действиями.

Продукция, производимая в условиях исправительных учреждений, как правило, неконкурентоспособна на рынке труда, и после освобождения осуждённые редко могут применить полученные навыки в профессиональной деятельности.

Кроме того, предприниматели зачастую не проявляют достаточной заинтересованности в привлечении труда осуждённых, что ограничивает возможности их социальной адаптации и реабилитации.

В ходе исследования был проведён опрос среди экспертов, которыми стали учёные, специализирующиеся на ресоциализации лиц, отбывших наказание,  $n = 10$ .

Ниже представлены наиболее распространённые ответы экспертов.

Эксперт 1 в области профессионального образования и кадрового обеспечения исправительных учреждений отметил, «что специальности, реализуемые в подведомственных профессиональных образовательных учреждениях, имеют высокую востребованность не только в контексте производственных процессов исправительных учреждений, но и на региональном рынке труда Ярославской области. Однако, несмотря на это, существует значительная проблема кадрового обеспечения данных учреждений. Основными факторами, препятствующими привлечению квалифицированных специалистов, являются недостаточно высокий уровень заработной платы и низкий уровень привлекательности данной профессиональной сферы для потенциальных сотрудников. В частности, многие потенциальные кандидаты избегают трудоустройства в исправительные учреждения из-за социальных стереотипов и негативного восприятия работы с осужденными. Это создает дополнительные сложности в обеспечении стабильного и качественного кадрового состава для реализации образовательных программ, и поддержания эффективной работы исправительных учреждений».

Эксперт 2.

«Трудовая деятельность является ключевым элементом социальной реабилитации и интеграции индивида в общество. В данном контексте необходимо учитывать такие психологические и социологические аспекты, как свобода выбора профессиональной деятельности, осознанность принятия решений и наличие устойчивого интереса к выполняемой работе. В процессе ресоциализации заключённых особое внимание следует уделять их стремлению освоить конкретную профессию, что является важным фактором для успешной адаптации после освобождения».

Эксперт 3.

«В контексте пенитенциарной психологии и криминологии, стимулирование трудовой активности осуждённых представляет собой ключевой аспект, способствующий их ресоциализации и исправлению. Применение индивидуально-ориентированных методик и форм трудовой деятельности, учитывающих личностные особенности и склонности заключенных, а также эффективная мотивация к труду, оказывают значительное влияние на процесс их социальной реабилитации. Однако, следует отметить, что развитие трудовой активности не только способствует коррекции поведения осуждённых, но и является фундаментальной основой для формирования у них адекватных социальных навыков и установок, необходимых для успешной реинтеграции в общество. В этом контексте, трудовая деятельность приобретает значение не только как средство исправления, но и как инструмент, способствующий формированию позитивного социального поведения в рамках процесса ресоциализации».

Специалисты единодушны во мнении: обучение осуждённых может не только улучшить их производительность труда, но и расширить их профессиональные перспективы после освобождения. Это может помочь им успешно вернуться к жизни в обществе после отбытия наказания.

## Выводы

Мы видим, что реализация образовательных программ для осуждённых может не только повысить их трудовую продуктивность, но и значительно расширить их профессиональные горизонты после освобождения. Это, в свою очередь, способствует успешной социальной реинтеграции и минимизации рецидивов. В рамках данной парадигмы, образовательные инициативы рассматриваются как ключевой фактор, влияющий на постпенитенциарную адаптацию индивидов и их интеграцию в общество.

С точки зрения эффективности, содействие развитию трудовой активности и формирование позитивного отношения к труду у осуждённых демонстрируют более высокую результативность и устойчивость по

сравнению с чисто карательными мерами. Это обусловлено тем, что трудовая деятельность, интегрированная в пенитенциарную систему, способствует не только изменению поведенческих паттернов, но и формированию у заключенных чувства ответственности, самодисциплины и социальной значимости их труда.

В контексте пенитенциарной педагогики и психологии труда, эффективность трудовой деятельности осуждённых определяется их осознанием значимости трудовой активности, проявлением инициативы в организации производственного процесса и стремлением к профессиональному развитию и повышению производительности. Эти факторы являются ключевыми в формировании устойчивых трудовых навыков и способствуют интеграции осуждённых в трудовую сферу после освобождения.

Следует отметить, что процесс развития трудовой активности у осуждённых характеризуется рядом специфических особенностей, обусловленных их социальной и психологической адаптацией в условиях исправительного учреждения. Однако, несмотря на эти сложности, достижение успеха в данном направлении способствует формированию у осуждённых навыков, соответствующих современным требованиям рынка труда, и, как следствие, повышает их конкурентоспособность на рынке труда после освобождения.

Таким образом, успешная трудовая деятельность осуждённых, основанная на осознании важности труда, инициативности, стремлении к профессиональному росту и повышению производительности, является важным фактором их социальной реабилитации и адаптации в обществе.

### Список источников

1. Баумштейн А.Б., Химеденова Д.Н. Перспективные направления предупреждения правонарушений лицами, освободившимися из мест лишения свободы // Современное общество и право. 2023. № 1 (62). С. 48 – 55.
2. Агаркова Е.К., Агарков А.В. Перспективы развития предприятий учреждений уголовно-исполнительной системы // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. 2022. № 2 (32). С. 11 – 15.
3. Кириловский О.В., Лапенков Е.О. Реализация пенитенциарной пробации в вопросе восстановления социально полезных связей осужденных // Вопросы современной науки и практики. 2024. № 1 (10). С. 26 – 29.
4. Бурашева Д.К., Иванова С.В. Психолого-педагогические условия исправления и ресоциализации осужденных, как средство их будущей социализации // Евразийский юридический журнал. 2018. № 1 (116). С. 236 – 237.
5. Кириллова Т.В. Образование осужденных как фактор, способствующий их ресоциализации // Образование и наука в России и за рубежом. 2018. № 10 (45). С. 342 – 347.
6. Панова О.Б. Построение системы подготовки будущих сотрудников воспитательных колоний к педагогическому обеспечению ресоциализации несовершеннолетних осужденных // Международный пенитенциарный журнал. 2016. № 1 (5). С. 33 – 36.
7. Широких О.Б., Марчук О.А. Педагогическое взаимодействие сотрудников исправительных учреждений с осужденными как средство воспитания и ресоциализации // Педагогическое образование и наука. 2014. № 4. С. 56 – 61.
8. Бочаров М.В. Особенности подготовки преподавателя и мастера производственного обучения для уголовно-исполнительной системы (УИС): материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». Актуальные вопросы теории и методики профессионального образования. Ярославль, 2024. С. 86 – 94.
9. Андреева Ю.В. Стадии и этапы постпенитенциарного пробационного производства в отношении лиц, освобождающихся или освобожденных из мест лишения свободы // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. 2024. Т. 24. № 2. С. 5 – 9.
10. Дроздов А.И., Дроздов Н.А. Перспективы гуманизации условий содержания осужденных в исправительных колониях // Черные дыры в Российском законодательстве. 2017. № 3. С. 78 – 81.
11. Bjerregaard B., Cochran J.K. Want Amid Plenty: Developing and Testing a Cross-National Measure of Anomie // International journal of conflict and violence. 2008. Vol. 2. No. 2. P. 182 – 193.
12. Burkatzki E. Is the market eroding moral norms? A micro-analytical validation of some ideas of anomie theory // International journal of conflict and violence. 2008. Vol. 2. No. 2. P. 268 – 287.

### References

1. Baumshtein A.B., Khimedenova D.N. Promising Directions for Preventing Offenses by Persons Released from Prisons. Modern Society and Law. 2023. No. 1 (62). P. 48 – 55.
2. Agarkova E.K., Agarkov A.V. Development Prospects for Enterprises of Institutions of the Criminal-Executive System. Penitentiary Law: Legal Theory and Law Enforcement Practice. 2022. No. 2 (32). P. 11 – 15.

3. Kirillovsky O.V., Lapenkov E.O. Implementation of Penitentiary Probation in the Issue of Restoring Socially Useful Ties of Convicts. Issues of Modern Science and Practice. 2024. No. 1 (10). P. 26 – 29.
4. Burasheva D.K., Ivanova S.V. Psychological and pedagogical conditions for the correction and resocialization of convicts as a means of their future socialization. Eurasian Law Journal. 2018. No. 1 (116). P. 236 – 237.
5. Kirillova T.V. Education of convicts as a factor contributing to their resocialization. Education and Science in Russia and Abroad. 2018. No. 10 (45). P. 342 – 347.
6. Panova O.B. Development of a training system for future employees of correctional colonies for pedagogical support of the resocialization of juvenile convicts. International Penitentiary Journal. 2016. No. 1 (5). P. 33 – 36.
7. Shirokikh O.B., Marchuk O.A. Pedagogical interaction of correctional institution employees with convicts as a means of education and resocialization. Pedagogical education and science. 2014. No. 4. P. 56 – 61.
8. Bocharov M.V. Features of training a teacher and master of industrial training for the criminal-executive system (CES): materials of the scientific and practical conference "Ushinsky's Readings". Current issues in the theory and methodology of vocational education. Yaroslavl, 2024. P. 86 – 94.
9. Andreeva Yu.V. Stages and phases of post-penitentiary probation proceedings in relation to persons released or released from places of imprisonment. Bulletin of the South Ural State University. Series: Law. 2024. Vol. 24. No. 2. P. 5 – 9.
10. Drozdov A.I., Drozdov N.A. Prospects for Humanizing Conditions of Detention of Convicts in Penal Colonies. Black Holes in Russian Legislation. 2017. No. 3. P. 78 – 81.
11. Bjerregaard B., Cochran J.K. Want Amid Plenty: Developing and Testing a Cross-National Measure of Anomie. International Journal of Conflict and Violence. 2008. Vol. 2. No. 2. P. 182 – 193.
12. Burkatzki E. Is the Market Eroding Moral Norms? A Micro-Analytical Validation of Some Ideas of Anomie Theory. International Journal of Conflict and Violence. 2008. Vol. 2. No. 2. P. 268 – 287.

### Информация об авторах

Бочаров М.В., кандидат биологических наук, доцент, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, [mikhail.bocharov.2025@mail.ru](mailto:mikhail.bocharov.2025@mail.ru)

© Бочаров М.В., 2025