



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*
<https://po-journal.ru>
2025, Том 6, № 5 / 2025, Vol. 6, Iss. 5 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального обучения (педагогические науки)
УДК 372.881.111.1

Модель формирования готовности будущего педагога эффективно адаптироваться к перманентным требованиям профессиональной деятельности

¹ Фоминых М.В.,
¹ Уральский государственный педагогический университет

Аннотация: актуальность разработки и внедрения новых моделей обучения будущих учителей обусловлена быстро меняющимися условиями окружающего мира. Проблемой исследования является недостаточная эффективность традиционных моделей в подготовке кадров в системе высшего педагогического образования, что обусловлено тем, что молодые специалисты педагогической отрасли недостаточно способны работать в условиях многозадачности и быстро и своевременно адаптироваться к новым условиям образовательной среды. В статье раскрыты понятия адаптации и готовности к профессиональной деятельности, обоснована необходимость разработки модели формирования готовности будущего педагога эффективно адаптироваться к перманентным требованиям профессиональной деятельности, определены компоненты, критерии и педагогические условия разработанной модели. Практическая значимость данного материала определяется возможностью применения разработанной автором модели, а также ее педагогических условий. Научная ценность исследования заключается в получении нового совокупного результата – модели формирования готовности будущего педагога эффективно адаптироваться к перманентным требованиям профессиональной деятельности, внедрение которого в практику позволяет повысить эффективность профессионального педагогического образования в контексте современных изменений в системе образования в целом. Статья рекомендуется преподавателям высшей школы, а также тем, кто интересуется профессиональной педагогикой.

Ключевые слова: адаптация, модель, готовность будущего педагога к профессиональной деятельности, дидактико-методическая система, инновации

Для цитирования: Фоминых М.В. Модель формирования готовности будущего педагога эффективно адаптироваться к перманентным требованиям профессиональной деятельности // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 5. С. 248 – 253.

Поступила в редакцию: 17 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 16 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 16 мая 2025 г.

The model of formation of the future teacher's readiness to effectively adapt to the permanent requirements of professional reality

¹ Fominykh M.V.,
¹ Ural State Pedagogical University

Abstract: the relevance of the implementation of new models of teaching future teachers is due to the rapidly changing conditions of the surrounding world. The problem of the study is the insufficient effectiveness of traditional models in training personnel in the higher pedagogical education system, is due to the fact that young specialists in the teaching industry are not able to work in a multitasking environment and adapt quickly and in a timely manner to the new conditions of the educational environment. The article reveals the concepts of adaptation and

readiness for professional activity, substantiates the need to develop a model for the formation of a future teacher's readiness to effectively adapt to the permanent requirements of professional reality, defines the components, criteria and pedagogical conditions of the developed model. The practical significance of this material is determined by the possibility of applying the model developed by the author, as well as its pedagogical conditions. The scientific value of the research lies in obtaining a new combined result – a model for the formation of a future teacher's readiness to effectively adapt to the permanent requirements of professional reality, the introduction of which into practice makes it possible to increase the effectiveness of professional pedagogical education in the context of modern changes in the education system as a whole. The article is recommended for teachers of higher education, as well as those who are interested in professional pedagogy.

Keywords: adaptation, model, future teacher's readiness for professional activity, didactic and methodological system, innovations

For citation: Fominykh M.V. The model of formation of the future teacher's readiness to effectively adapt to the permanent requirements of professional reality. Pedagogical Education. 2025. 6 (5). P. 248 – 253.

The article was submitted: March 17, 2025; Approved after reviewing: April 16, 2025; Accepted for publication: May 16, 2025.

Введение

В социально-экономическом устройстве современного общества мы видим изменения, которые влекут за собой изменения в образовательном пространстве. Это приводит к необходимости качественной практико-ориентированной подготовки будущих педагогов. Согласно Распоряжению Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года современное состояние подготовки педагогических кадров в нашей стране испытывает «дисбаланс качества и условий подготовки педагогов в разных образовательных организациях и отсутствие единых подходов к механизмам и инструментам оценки качества» [8], а также «разрыв между темпом обновления содержания и инфраструктуры педагогической подготовки и темпом обновления общего образования» [8].

Современные педагоги должны быть способны быстро и эффективно адаптироваться к перманентным требованиям профессиональной действительности, а именно: уметь быстро ориентироваться в изменениях федерального образовательного стандарта и образовательных программах, уметь работать с искусственным интеллектом и различными цифровыми ресурсами, быть готовым постоянно повышать квалификацию, быть способным быстро и эффективно решать проблемные ситуации, возникающие при реализации профессиональной деятельности.

Способность будущего педагога эффективно адаптироваться к перманентным требованиям профессиональной действительности определяется нарастающей проблемностью в сфере образования в условиях быстро меняющейся образовательной действительности. Решением проблемы адаптации к условиям профессиональной деятельности может стать целенаправленное получение и усвоение человеком знаний, умений и навыков с целью поддержания необходимого уровня профессиональной подготовки в процессе профессиональной деятельности.

Материалы и методы исследований

Предлагаемая в исследовании модель формирования готовности будущего педагога эффективно адаптироваться к перманентным требованиям профессиональной действительности прошла успешную апробацию в ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург в 2018-2023 гг. В апробации модели были задействованы преподаватели и студенты кафедры, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Образование в области иностранного языка». В исследовании было задействовано 450 студентов, 50 преподавателей и 50 работодателей.

Результаты и обсуждения

Наибольший научный интерес для данного исследования представляют работы отечественных и зарубежных ученых по вопросам адаптации к профессиональной деятельности [2, 3, 5, 7, 10, 11, 12]. Так, Анисенков Д.А. отмечает, что «профессиональная ориентация и адаптация выступают важным составным элементом системы подготовки кадров, являются регулятором связи между системой образования и практической деятельностью» [1, с. 208]. Следует отметить, что неразрывность понятий профессиональная адаптация и про-

фессиональная деятельность очевидна. По определению Э.Ф. Зеера, профессиональная деятельность – «это социально значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности» [6].

В нашем исследовании понятие профессиональной деятельности будем трактовать как комплексную деятельность, включающую психологический и технологический аспекты, связанные с обучением, воспитанием и развитием обучающихся.

Адаптация в педагогике – это способность человека приспосабливаться к новым для него условиям в сфере обучения, образования, воспитания. С точки зрения психологии, адаптация – это определенное состояние человека, позволяющее привыкнуть к новому виду деятельности, а также к новым социальным контактам и ролям.

С.А. Ларионова в своих исследованиях предоставляет адаптационные резервы личности как «ряд социально-психологических и индивидуальных характеристик, определяющих степень адаптированности личности в конкретных социальных условиях» [7].

Касательно данного исследования, адаптация – это способность приспосабливаться к новой профессиональной информации и опыту.

Готовность к профессиональной адаптации, в свою очередь, – это устойчивая характеристика личности, которая обеспечивает эффективное включение в педагогическую деятельность и вхождение в педагогическую среду.

Следовательно, адаптация к профессиональной деятельности – это способность приспосабливаться к профессиональной информации и опыту в психологическом, технологическом аспектах обучения, воспитания и развития обучающихся. Например, Е.Н. Бурдастых, рассматривая и описывая структуру адаптационного потенциала личности будущего педагога выделяет три основных компонента: «когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностно-поведенческий» [3].

Результатом адаптации к профессиональной деятельности будем считать готовность будущего педагога эффективно адаптироваться к перманентным требованиям профессиональной деятельности.

Принимая во внимание все вышеизложенное, рассмотрим модель формирования готовности будущего педагога эффективно адаптироваться к перманентным требованиям профессиональной действительности.

Готовность будущего педагога эффективно адаптироваться к перманентным требованиям профессиональной деятельности – это интегральное личностное качество субъекта, проявляющееся в комплексе сформированных профессионально значимых способностей и качеств, определяющее траекторию профессионального развития индивида, включающее:

- 1) твердые убежденность в необходимости профессионального развития и намерение преодолевать возможные трудности;
- 2) знание основ профессионально-педагогической деятельности и путей повышения своей профессиональной компетентности;
- 3) умение приспосабливаться к профессиональной информации и опыту психологического, технологических аспектов обучения, воспитания и развития обучающихся;
- 4) рефлексию в отношении к умению справляться с профессиональными задачами, в совокупности позволяющую успешно реализоваться в профессиональной сфере.

Модель формирования готовности будущего педагога эффективно адаптироваться к перманентным требованиям профессиональной действительности (таблица 1) строится с учетом ранее выявленных в данном исследовании тенденций:

- социальный заказ государства и общества на педагога, способного эффективно адаптироваться к перманентным требованиям профессиональной действительности;
- потребность в переориентации суммативно-дискретной практики фрагментарного усвоения феноменов действительности на освоение ее как целокупного, конвергентно-целостного результата;
- отсутствие современного научно-методического обеспечения на базе проблемного моделирования, в ходе которого обучающийся имеет дело не с готовым набором однотипных характеристик, а с поисковой моделью, содержащей бесконечное множество разнокачественных данных, право отбора и синтеза которых предоставляется самим обучающимся;
- отечественный и зарубежный опыт, отражающий современные направления подготовки специалистов педагогической отрасли;
- изменение позиции педагога-информатора на позицию педагога-наставника (координатора);
- популяризация и востребованность конвергентного образования.

Таблица 1

Модель формирования готовности будущего педагога эффективно адаптироваться к перманентным требованиям профессиональной деятельности.

Table 1

The model of formation of the future teacher's readiness to effectively adapt to the permanent requirements of professional reality.

Компоненты	Критерии	Показатели	Методы оценки	Педагогические условия
1) твердые убежденность в необходимости профессионального развития и намерение преодолевать возможные трудности	Мотивационный	1. Убежденность в необходимости профессионального развития 2. Намерение преодолевать возможные трудности	Модифицированная методика оценки убежденности в необходимости профессионального развития. (Анкета «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» (С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Т.В. Володина) Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан)) [4].	Дидактико-методическая система обучения студентов педагогических вузов дисциплинам профильного цикла, являющаяся, представляющая собой конвергентную совокупность взаимосвязанных компонентов: профессионально значимых целей; содержания, отражающего фундаментальные методы педагогики, в соответствии с квалификационными требованиями педагогической отрасли к подготовке педагога-профессионала; принципов: целеполагания, единства связи элементов методической системы обучения, функциональной полноты методической системы, открытости функциональных и методических действий методической системы, преемственности и завершенности, вариативности средств, методов и организационных форм внедрения технологий в обучение, оптимизации; средств, организационных форм и методов обучения на базе проблемного моделирования, развивающихся в современной образовательной среде [9]
2) знание основ профессионально-педагогической деятельности и путей повышения своей профессиональной компетентности	Знаниевый	Профессионально-педагогическая компетентность	1. Метод групповой экспертной оценки (ГЭК) 2. Комплексное тестирование на выявление уровня адаптации к проблемным профессиональным ситуациям 3. Удовлетворенность работодателей уровнем профессиональной компетентности	
3) умение приспосабливаться к профессиональной информации и опыту психолого-педагогических, технологических аспектов обучения, воспитания и развития обучающихся	Деятельностный	1. Способность приспосабливаться к профессиональной информации и опыту	1. Метод групповых экспертных оценок - демонстрационный экзамен. 2. Портфолио 3. Удовлетворенность работодателей уровнем адаптации к профессиональной деятельности	
4) рефлексия в отношении к умениюправляться с профессиональными задачами	Оценочный	2. Отношение к умениюправляться с профессиональными задачами	1. Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан) [4, с. 66]	
Результат				
Сформированная готовность будущего педагога эффективно адаптироваться к перманентным требованиям профессиональной деятельности				

Внедрение модели формирования готовности будущего педагога эффективно адаптироваться к перманентным требованиям профессиональной деятельности позволило нам сделать следующий вывод: дидактико-методическая система обучения студентов профильным учебным дисциплинам, являющаяся педагогическим условием предложенной модели, направлена на реализацию следующих видов учебной деятельности:

Педагогический проблемный диалог – взаимодействие субъектов образовательной деятельности, в том числе и со средствами обучения, функционирующими на базе технологий проблемного моделирования.

Контент-анализ проблемно-модельных ситуаций.

Самостоятельная работа с онлайн курсами.

Моделирование и проектирование будущей профессиональной педагогической деятельности в процессе изучения дисциплин профильного цикла.

Подробно дидактико-методическая система обучения согласно тематике данного исследования описана в статье автора «Концепция проблемного моделирования в условиях реализации конвергентного подхода в образовании: практический аспект» [9].

Выводы

Созданная и апробированная на практике целостная модель формирования готовности будущего педагога эффективно адаптироваться к перманентным требованиям профессиональной деятельности является эвристическим инструментарием инновационного обучения. Реализация предложенной модели связана с удовлетворением потребности человека в профессиональном образовании, формированием стратегий личностного и профессионального развития. В организации процесса обучения будущих учителей иностранного языка необходима специальная организация самостоятельной работы студентов, направленная на самостоятельный индивидуальный поиск собственного стиля преподавания иностранного языка, что является стратегически важным в современных условиях образовательной деятельности.

Список источников

1. Анисенков Д.А. Современные теории адаптации к профессиональной деятельности // Вестник БГТУ имени В.Г. Шухова. 2012. № 1. С. 205 – 208.
2. Болтенков Н.В., Гринько А.А. Профессиональные трудности молодых преподавателей (на примере вузов Амурской области) // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 7. № 6. С. 655 – 662.
3. Бурдастых Е.Н. Формирование адаптационного потенциала будущих педагогов на этапе профессиональной подготовки // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2021. № 1 (57).
4. Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога: сборник диагностических методик. Серия «Библиотека молодого педагога» / сост. С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Н.И. Кузнецова. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. 98 с.
5. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. Екатеринбург: Деловая книга, 1998. 268 с.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический проект, 2003. 377 с.
7. Ларионова С.А. Социально-психологическая адаптация личности: теоретическая модель и диагностика. Белгород, 2002. 198 с.
8. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/?ysclid=m2evk7guzh978231121> (дата обращения: 18.02.2025).
9. Фоминых М.В. Концепция проблемного моделирования в условиях реализации конвергентного подхода в образовании: практический аспект // Сетевой электронный научный журнал «Вестник ГГУ». № 5. URL: http://lp009.flfm.ru/vestnik_ggu.
10. Education Forum & School Leadership Symposium. URL: <http://www.EduLead.net>.
11. European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. Supporting teacher and school leader careers – A policy guide. 2020. 9 p. URL: <https://data.europa.eu/doi/10.2766/7854> (дата обращения: 01.02.2025).
12. Gajda J. Professional Adaptation of New Employees to the Organization. System Safety: Human – Technical Facility – Environment. 2019. P. 929 – 938.

References

1. Anisenkov D.A. Modern theories of adaptation to professional activity. Bulletin of BSTU named after V.G. Shukhov. 2012. No. 1. P. 205 – 208.
2. Boltenkov N.V., Grin'ko A.A. Professional difficulties of young teachers (on the example of universities of the Amur region). Pedagogy. Theory and practice issues. 2022. Vol. 7. No. 6. P. 655 – 662.
3. Burdastykh E.N. Formation of the adaptive potential of future teachers at the stage of professional training. Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University. 2021. No. 1 (57).
4. Diagnostics of the features of adaptation, activity and professional and personal difficulties of a young teacher: a collection of diagnostic methods. Series "Library of the Young Teacher". Compiled by S.V. Danilov, L.P. Shustova, N.I. Kuznetsova. Ulyanovsk: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "UlGPU named after I.N. Ulyanov", 2018. 98 p.
5. Zeer E.F. Personality-oriented professional education. Yekaterinburg: Business book, 1998. 268 p.
6. Zeer E.F. Psychology of professions. Moscow: Academic project, 2003. 377 p.
7. Larionova S.A. Social and psychological adaptation of personality: theoretical model and diagnostics. Belgorod, 2002. 198 p.
8. Order of the Government of the Russian Federation of June 24, 2022 No. 1688-r On the Concept of training teaching staff for the education system for the period up to 2030. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/?ysclid=m2evk7guzh978231121> (date of access: 02/18/2025).
9. Fominykh M.V. The concept of problem modeling in the context of implementing a convergent approach in education: a practical aspect. Network electronic scientific journal "Vestnik GSU". No. 5. URL: http://lp009.flfm.ru/vestnik_ggu.
10. Education Forum & School Leadership Symposium. URL: <http://www.EduLead.net>.
11. European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. Supporting teacher and school leader careers – A policy guide. 2020. 9 p. URL: <https://data.europa.eu/doi/10.2766/7854> (access date: 01.02.2025).
12. Gajda J. Professional Adaptation of New Employees to the Organization. System Safety: Human – Technical Facility – Environment. 2019. P. 929 – 938.

Информация об авторах

Фоминых М.В., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра английской филологии и профессиональной коммуникации на иностранных языках, ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», fominykh.marial2@yandex.ru

© Фоминых М.В., 2025