



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 12 / 2025, Vol. 6, Iss. 12 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / *Original article*

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 372.881.1

Формирование исследовательской компетенции у старшеклассников при изучении иностранного языка

¹ Дьякова П.А.,

¹ Салтыкова Е.А.,

¹ Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

Аннотация: статья посвящена рассмотрению формирования исследовательской компетенции средствами иностранного языка. Исследовательская компетенция определяется как система специальных умений, обеспечивающих организацию и проведение учебного исследования. Авторы исходят из тесной взаимосвязи языкового образования и развития способности решать исследовательские задачи в процессе личностного становления учащихся. Процессе формирования исследовательской компетенции на уроках иностранного языка в старшей школе рассматривается с точки зрения использования таких активных методов обучения, как метод «Фишбоун», метод «Интеллект-карт», метод «Кейс-стади», ключевые характеристики которых дают возможность развивать критическое мышление, наряду с ассоциативным и креативным, навыки анализа и синтеза информации, построения аргументации, определения рамок и методов исследования. Эффективность указанных методов доказана в рамках апробации разработанного модуля практических заданий. Также выявлены основные трудности, которые влияют на темп формирования исследовательской компетенции в процессе овладения иностранным языком (языковой барьер, низкая мотивация, разный уровень подготовки учащихся одной учебной группы). Результаты проведенного исследования позволяют говорить о целесообразности разработанного модуля для формирования исследовательской компетенции и использования потенциала исследовательской деятельности в развитии как предметных, так и метапредметных компетенций учащихся.

Ключевые слова: исследовательская компетенция, творческо-исследовательская деятельность, активные методы обучения, иностранный язык, развитие личности

Для цитирования: Дьякова П.А., Салтыкова Е.А. Формирование исследовательской компетенции у старшеклассников при изучении иностранного языка // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 12. С. 243 – 248.

Поступила в редакцию: 17 сентября 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 16 октября 2025 г.; Принята к публикации: 18 ноября 2025 г.

Formation of high school students' research competence in the process of learning a foreign language

¹ Dyakova P.A.,

¹ Saltykova E.A.,

¹ Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

Abstract: the article is devoted to the formation of research competence by means of a foreign language. Research competence is defined as a system of special skills that ensure the organization and conducting research in educational settings. The authors proceed from the close relationship between language education and the development of the ability to solve research problems in the process of personality development in students. The for-

mation of research competence in foreign language lessons in high school is examined from the point of view of using such active teaching methods as the fishbone diagram, the mind mapping, the case study method, the key characteristics of which make it possible to develop critical, associative and creative thinking skills, information analysis and synthesis skills, reasoning, defining of frameworks and methods of research. The effectiveness of these methods has been proven in the course of the application of the developed set of practical tasks. The main difficulties that affect the rate of formation of research competence while mastering a foreign language (language barrier, low motivation, different levels of training for students of the same study group) are also identified. The results of the conducted research allow to acknowledge the prospects of the developed set of practical tasks for the formation of research competence and the potential of research activities in the development of both subject and meta-subject competencies of students.

Keywords: research competence, creative research activities, active teaching methods, foreign language, personality development

For citation: Dyakova P.A., Saltykova E.A. Formation of high school students' research competence in the process of learning a foreign language. Pedagogical Education. 2025. 6 (12). P. 243 – 248.

The article was submitted: September 17, 2025; Approved after reviewing: October 16, 2025; Accepted for publication: November 18, 2025.

Введение

В настоящее время происходят постоянные изменения в жизни современного российского общества, что, несомненно, отражается и на сфере образования. Ключевой задачей образовательной системы становится ориентация на формирование и совершенствование именно тех умений и компетенций, которые востребованы для различных видов инновационной деятельности.

Современное законодательство в образовательной сфере предусматривает требование о необходимости развития у учащихся умений исследовательской работы. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт № 732 от 12 августа 2022 года включает в себя положение о подготовке выпускника, обладающего готовностью к сотрудничеству и способного реализовывать учебно-исследовательские, проектные и информационно-познавательные виды работ [6].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения, требованием к результатам освоения основной образовательной программы выступает овладение навыками исследовательской и проектной деятельности, формирование научного стиля мышления, овладение специальной научной терминологией, а также методами и приемами научного познания [5].

Актуальность проблемы развития исследовательских компетенций в школьном возрасте обусловлена тем, что в сегодняшних реалиях для успешной профессиональной реализации уже недостаточно обладать лишь теоретическими знаниями – требуется умение самостоятельно находить информацию и практическим образом применять полученные знания, умение рассуждать, анализировать, мыслить и принимать решения, а также способность задействовать весь свой творческий потенциал в работе и обращаться к различным информационным источникам.

Все вышеперечисленные факторы показывают важность формирования исследовательской компетенции у учащихся средней общеобразовательной организации, так как они могут стать определяющими для их будущей возможной карьеры.

Проблема исследования состоит в недостаточной изученности вопроса взаимосвязи между эффективным формированием исследовательской компетенции у старшеклассников и особенностями построения занятий по иностранному языку в современных педагогических исследованиях.

Объект исследования – исследовательская деятельность старшеклассников общеобразовательной школы.

Предмет исследования – это условия и средства формирования исследовательской компетенции старшеклассников на уроках иностранного языка.

Целью исследования является разработка модуля, включающего серию практических заданий для учащихся старших классов средней школы, направленного на формирование и развитие исследовательской компетенции в процессе изучения иностранного языка.

Проведенный анализ теоретических источников по теме исследования дает основания утверждать, что исследовательская компетентность представляет собой значимую личностную характеристику. Она объединяет в себе устойчивую мотивацию к научной деятельности, систематическое получение знаний, необходимых для решения практических и познавательных задач, активное применение информационно-коммуникационных

технологий в исследовательской деятельности, а также способность к четкому изложению и аргументированному обоснованию собственной позиции [1, с. 39].

Как существенный элемент языковой подготовки, исследовательская деятельность значительно влияет на уровень владения иностранным языком и комплексно развивает языковые способности, творческий потенциал и исследовательские умения учащихся. В рамках учебной дисциплины «Английский язык» её основное назначение состоит в ориентации учащихся на творческо-исследовательскую работу по решению практико-ориентированных задач.

Эффективность применения исследовательской деятельности на уроках иностранного языка обусловлена её комплексным воздействием на формирование коммуникативных навыков [2, с. 253], развитие мышления, а также совершенствование способностей к межличностному и межгрупповому взаимодействию [8, с. 58-63].

В контексте данного исследования представляет интерес совокупность активных методов обучения, демонстрирующих наибольшую эффективность в развитии исследовательских компетенций при освоении английского языка:

- кейс-метод (от англ. case study, характеристиками которого являются: проблемность и аутентичность, контекстуальность, комплексность, интерактивность [10, с. 47, 11, с. 41, 14, с. 679, 4, с.1].

- интеллект-карты [7, с.1-7], гибкость и структурная открытость которых открывают перспективы для их использования в учебно-исследовательской деятельности, и в силу визуализации и качественного анализа данных они являются мощным когнитивным инструментом [9, с. 1-4].

- метод «Фишбоун» [13] (диаграммы Исикавы, "fishbone diagram"), основанный на принципе последовательного выявления причинно-следственных связей, позволяющем постепенно установить основные причины конкретной проблемы [12, с. 85-87]. Метод предполагает анализ ситуации с помощью схемы, которая выглядит как рыба. Визуальное представление в виде рыбьей кости обеспечивает наглядность анализа и способствует системному подходу к решению проблем [3, с. 756-760].

Таким образом, исследовательский подход предоставляет педагогу возможность использовать разнообразные методы и приемы, призванные обеспечить всестороннее развитие личности через формирование ключевых исследовательских умений.

Материалы и методы исследований

Методика исследования основана на анализе теоретических положений, анализе эмпирических данных, входного и итогового тестирования для определения уровня сформированности исследовательской компетенции. Теоретической основой послужили теории и концепции, посвященные исследовательской деятельности, а также успешности использования различных методов и приёмов, таких как метод «кейс-стади», метод «интеллект-карт» и метод «фишбоун», при формировании у старшеклассников исследовательской компетенции. Эмпирической основой послужило создание авторского модуля, включающего в себя серию практических заданий исследовательской направленности для работы с учащимися 10 классов на уроках иностранного языка. Также в рамках эмпирического исследования проведены входное и итоговое тестирование для определения эффективности разработанного модуля.

Выборку исследования составили 23 ученика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназии №19» г. Калуги. Методика исследования базировалась на анализе прочитанных текстов с использованием вышеуказанных методов.

Результаты и обсуждения

Проведенное исследование было направлено на проверку гипотезы о том, что формирование исследовательской компетенции у старшеклассников будет эффективным при использовании на уроках иностранного языка различных форм учебно-исследовательской деятельности. Для этого был разработан и апробирован специальный модуль, включающий серию заданий для анализа текстов с использованием методов «Кейс-стади», «Интеллект-карт» и «Фишбоун».

Ввиду того, что в открытых источниках информации не удалось найти тестирования, удовлетворяющего всем требованиям исследования, нами было принято решение о самостоятельной разработке входного и итогового тестирования на основе текстов из УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для диагностики уровня сформированности исследовательской компетентности обучающихся 10 классов. Вопросы тестов были направлены на получение информации об уровне сформированности исследовательской компетенции старшеклассников: у учащихся проверялось умение определять тему, цель и проблему текста, анализировать текст на нахождение верных ответов, аргументированно отвечать на вопросы по теме прочитанного текста, делать выводы.

Контрольная группа состояла из 10 человек, экспериментальная – из 13 человек.

Вводные занятия в экспериментальной подгруппе позволили целенаправленно обсудить с учащимися ключевые аспекты исследовательской деятельности (тема, проблема, цель, выводы) на английском языке и ознакомить их с исследовательскими методами. В ходе апробации модуля была отмечена положительная динамика в развитии конкретных умений:

- Анализ и структурирование информации: К концу экспериментальных занятий десятиклассники стали внимательнее читать текст, анализировать прочитанную информацию, лучше разбираться, как работать с таблицами и схемами. Использование методов «Фишбоун» и «Интеллект-карт» способствовало развитию критического мышления, помогая учащимся визуализировать причинно-следственные связи и структуру текста.
- Формулировка исследовательских компонентов: Учащиеся начали увереннее различать тему и проблему, находить их в тексте и определять его цель. Выполняя кейсы, старшеклассники учились грамотно формулировать и аргументировать собственные выводы, что привело к заметному прогрессу в уверенности выражения мыслей.
- Преодоление языкового барьера: Было замечено, что обучающиеся начали активнее использовать различные клише на английском языке для выражения и аргументации своего мнения.

Анализ результатов входного тестирования, проведенного в обеих подгруппах, выявил достаточно низкий исходный уровень сформированности исследовательской компетенции у экспериментальной группы (39%) по сравнению с контрольной группой (70%). Успешность выполнения входного и итогового тестирования определялась количеством и качеством ответов обучающихся, которые необходимо было записать полностью на английском языке.

Для объективной проверки гипотезы было проведено итоговое тестирование в обеих подгруппах. Его результаты демонстрируют неоднозначную, но в целом положительную картину: по сравнению с входным тестированием увеличилось число человек в экспериментальной группе, которые успешно справились с заданием, представив ответы на все вопросы на английском языке и выполнив большинство заданий правильно (54%). Также можно отметить, что в контрольной группе, наоборот, результаты немного ухудшились (60%).

Сравнительный анализ эмпирических данных подтверждает, что реализация авторского модуля оказала положительное влияние на формирование исследовательской компетенции у старшеклассников. Комплексное использование методов «Фишбоун», «Интеллект-карт» и «Кейс-стади» создало целостную среду, в которой у обучающихся последовательно формировались компоненты исследовательской компетенции.

Однако, результаты итогового тестирования показали, что чуть меньше половины учеников в экспериментальной группе (46%) продемонстрировали всё ещё сохраняющиеся трудности с выражением мыслей на английском языке. Данное явление может иметь следующие причины:

1. Низкий уровень владения языком: Английский язык изучается в школе в качестве второго иностранного языка, что изначально предполагает менее продвинутый уровень языковой подготовки по сравнению с первым иностранным языком.
2. Языковой барьер и низкая мотивация: Эти факторы тесно взаимосвязаны. Языковой барьер порождает неуверенность и снижает мотивацию к говорению, а низкая мотивация, в свою очередь, препятствует активным попыткам преодоления барьера.
3. Частое отсутствие на занятиях: Данный фактор критически влиял на системность формирования навыков, не позволяя некоторым учащимся пройти все этапы модуля последовательно.

Несмотря на эти существенные ограничения, общая динамика подтверждает выдвинутую гипотезу. Даже в условиях перечисленных трудностей у обучающихся повысился уровень исследовательской компетенции. Это позволяет утверждать, что разработанные задания и использованные методы оказались эффективным инструментом, который работает даже при неидеальных исходных условиях.

Выводы

Включение в образовательный процесс исследовательской деятельности как его значимого компонента способствует формированию у старшеклассников конкретных умений и готовности к научной деятельности. Разработанный модуль, направленный на формирование и развитие исследовательской компетенции в процессе изучения иностранного языка, позволяет улучшить понимание механизмов интеграции исследовательской деятельности в учебный процесс, а также системно включать элементы исследовательской деятельности в ход уроков. Полученные результаты указывают на необходимость дифференцированного под-

хода и дополнительной поддержки для учащихся с крайне низким уровнем языковой подготовки и мотивации для достижения стабильно высоких результатов всеми участниками образовательного процесса.

Список источников

1. Корякина С.Р., Миронова Т.И., Смирнова Е.Е. Методика оценки уровня исследовательской компетентности школьников // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28. № 2. С. 38 – 44.
2. Лукьянцева О.А. Элементы исследовательского подхода в обучении школьников иностранному языку // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 3 (60). С. 251 – 257.
3. Нечушкина К.А. Развитие критического мышления на уроках английского языка // Вестник науки. 2024. № 12 (81). С. 756 – 760.
4. Поскребышева Т.А. Применение метода кейсов в обучении студентов иностранному языку в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 3. С. 1.
5. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 04.11.2025).
6. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12 сентября 2022 г. № 70034). URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/39b302788ccdb35ae2c13cd316cde490/download/6077/> (дата обращения: 04.11.2025).
7. Семерджиди В.Н. Интеллект-карта как средство наглядности учебного материала по иностранному языку // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 11 (137). С. 1 – 7.
8. Суркова М.В. Особенности реализации проектно-исследовательской деятельности на уроках английского языка в средней школе // Первое сентября. URL: <https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=4:publ-ssh-bf&id=153:особенности-реализации-проектно-исследовательской-деятельности-на-уроках-английского-языка&Itemid=464> (дата обращения: 04.08.2025).
9. Fearnley C.J. Mind mapping in qualitative data analysis: Managing interview data in interdisciplinary and multi-sited research projects // Geography and Environment. 2022. № 9. С. 1 – 19.
10. Jadmenova D., Tsay Y. Case study method in teaching EFL at high school // Deutsche Internationale Zeitschrift für zeitgenössische Wissenschaft. 2021. № 7 (2). С. 47 – 48.
11. Jadmenova D.A., Tsay E.N. Case study method for English language teaching // International scientific review. 2021. № 78. С. 40 – 43.
12. Kumah A., Nwogu C.N., Issah A.R., Obot E., Kanamitie D.T., Sifa J.S., Aidoo L.A. Cause-and-Effect (Fishbone) Diagram: A Tool for Generating and Organizing Quality Improvement Ideas // Global Journal on Quality and Safety in Healthcare. 2024. № 7 (2). С. 85 – 87.
13. Trout J. Fishbone diagram: determining cause and effect // Reliable Plant. Accessed Nov 20. 2023. URL: <https://www.reliableplant.com/fishbone-diagram-31877> (дата обращения: 05.10.2025).
14. Umurzakova N. The use of case study method in teaching English as a foreign language in academic lycées // Scientific progress. 2021. № 1 (2). С. 677 – 680.

References

1. Koryakina S.R., Mironova T.I., Smirnova E.E. Methodology for Assessing the Level of Research Competence of Schoolchildren. Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2022. Vol. 28. No. 2. P. 38 – 44.
2. Lukyantseva O.A. Elements of a Research Approach in Teaching Schoolchildren a Foreign Language. Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2021. No. 3 (60). P. 251 – 257.
3. Nechushkina K.A. Developing Critical Thinking in English Lessons. Science Bulletin. 2024. No. 12 (81). P. 756 – 760.
4. Poskrebysheva T.A. Application of the Case Study Method in Teaching Foreign Languages to Students at the University. Modern Problems of Science and Education. 2021. No. 3. 1 p.

5. Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated May 17, 2012 No. 413 "On Approval of the Federal State Educational Standard of Secondary General Education." URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (date of access: 04.11.2025).

6. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated August 12, 2022 No. 732 "On Amendments to the Federal State Educational Standard of Secondary General Education, Approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated May 17, 2012 No. 413" (Registered in the Ministry of Justice of Russia on September 12, 2022 No. 70034). URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/39b302788ccdb35ae2c13cd316cde490/download/6077/> (date of access: 04.11.2025).

7. Semerdzhidi V.N. Mind map as a means of visualization of educational material on a foreign language. International research journal. 2023. No. 11 (137). P. 1 – 7.

8. Surkova M.V. Features of the implementation of project-research activities in English lessons in secondary school. First of September. URL: <https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=4:publ-ssh-bf&id=153:features-of-the-realization-of-project-research-activities-in-English-lessons&Itemid=464> (date of access: 04.08.2025).

9. Fearnley C.J. Mind mapping in qualitative data analysis: Managing interview data in interdisciplinary and multi-site research projects. Geography and Environment. 2022. No. 9. P. 1 – 19.

10. Jadmenova D., Tsay Y. Case study method in teaching EFL at high school. Deutsche Internationale Zeitschrift für zeitgenössische Wissenschaft. 2021. No. 7 (2). P. 47 – 48.

11. Jadmenova D.A., Tsay E.N. Case study method for English language teaching. International scientific review. 2021. No. 78. P. 40 – 43.

12. Kumah A., Nwogu C.N., Issah A.R., Obot E., Kanamitie D.T., Sifa J.S., Aidoo L.A. Cause-and-Effect (Fishbone) Diagram: A Tool for Generating and Organizing Quality Improvement Ideas. Global Journal on Quality and Safety in Healthcare. 2024. No. 7 (2). P. 85 – 87.

13. Trout J. Fishbone diagram: determining cause and effect. Reliable Plant. Accessed Nov 20. 2023. URL: <https://www.reliableplant.com/fishbone-diagram-31877> (date of access: 05.10.2025).

14. Umurzakova N. The use of case study method in teaching English as a foreign language in academic lyceums. Scientific progress. 2021. No. 1 (2). P. 677 – 680.

Информация об авторах

Дьякова П.А., Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

Салтыкова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и иностранных языков, Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

© Дьякова П.А., Салтыкова Е.А., 2025
