



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*
<https://po-journal.ru>
2025, Том 6, № 1 / 2025, Vol. 6, Iss. 1 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 378.14

Специфика коммуникативно-ориентированных методов обучения английскому языку в высшей школе

¹Ионова Е.С.,
¹Декамили Ю.Г.,
¹Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

Аннотация: широкое распространение коммуникативно-ориентированных методов обучения иностранным языкам опирается на потребность в формировании и совершенствовании иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей учащимся эффективно решать бытовые и профессиональные задачи с использованием иностранного языка. В настоящее время продолжается развитие и специализация данных методов в зависимости от уровня образования и изучаемого языка, чем и обосновывается актуальность темы исследования. Авторы отстаивают мнение, что применение коммуникативного подхода в обучении английскому языку в вузе имеет специфику, связанную, с одной стороны, с особенностями учащихся бакалавриата как субъектов образовательного процесса, а с другой – с особенностями конкретных направлений их подготовки. В результате изучения имеющихся научных работ, а также обобщения и анализа собственного педагогического опыта, авторы описали методические формы организации некоторых коммуникативно-ориентированных методов обучения английскому языку бакалавров ИТ специальностей и выработали рекомендации по проведению дискуссий, ролевых и деловых игр, а также моделированию имитационных коммуникативных ситуаций. Данное исследование позволяет сформулировать выводы об особенностях методики обучения в рамках коммуникативного подхода, а также его применимости в дистанционном формате обучения.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, коммуникативный подход, коммуникативно-ориентированные методы, ролевая игра, деловая игра, интервью, дискуссия, проблемные ситуации

Для цитирования: Ионова Е.С., Декамили Ю.Г. Специфика коммуникативно-ориентированных методов обучения английскому языку в высшей школе // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 1. С. 209 – 214.

Поступила в редакцию: 18 декабря 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 12 января 2025 г.; Принята к публикации: 29 января 2025 г.

The specifics of communication-oriented methods of teaching English in higher education

¹Ionova E.S.,
¹Dekamili Yu.G.,
¹Rostov State University of Economics

Abstract: the widespread use of communication-oriented methods of teaching foreign languages is based on the need for the formation and improvement of foreign language communicative competence, which allows students to solve various professional tasks more effectively using a foreign language. Currently the development and specialization of these methods continue to improve, depending on the level of education and the language being studied, which justifies the relevance of the research topic. The authors advocate the opinion that the use of a communicative approach in teaching English at the university has certain specifics related, on the one hand, to the characteris-

tics of undergraduate students as subjects of the educational process, and on the other, to the specifics of their training field. As a result of studying the available scientific papers, as well as generalizing and analyzing their own pedagogical experience, the authors described the methodological forms of organizing some communicative-oriented methods of teaching English to bachelors of IT specialties and developed recommendations for conducting discussions, role-playing and business games, as well as modeling imitative communicative situations. This study allows us to formulate conclusions about the features of the teaching methodology within the framework of the communicative approach, as well as its applicability in the distance learning format.

Keywords: teaching a foreign language, communicative approach, communication-oriented methods, role-playing, business game, interview, discussion, problem situations

For citation: Ionova E.S., Dekamili Yu.G. The specifics of communication-oriented methods of teaching English in higher education. Pedagogical Education. 2025. 6 (1). P. 209 – 214.

The article was submitted: December 18, 2024; Approved after reviewing: January 12, 2025; Accepted for publication: January 29, 2025.

Введение

Коммуникативный подход в преподавании иностранных языков развился в 70-е годы XX века как противопоставление традиционному ригидному грамматико-переводному методу, не позволявшему в полной мере сформировать у учащихся навык использования иностранного языка в реальной коммуникативной ситуации. В России разработка коммуникативного подхода относится к периоду трансформации образовательной системы начала 1990-х годов [7, с. 291]. Особое развитие он получил с введением в отечественную образовательную практику компетентностного подхода, актуализировавшего реализацию коммуникативной компетенции, в первую очередь в обучении иностранным языкам. При этом коммуникативная компетенция понимается как «внутренняя готовность и способность к речевому общению» [10, с. 6]. В качестве её компонентов выступают знания и навыки, необходимые для осуществления эффективного общения на иностранном языке: в области лингвистики (то есть лексика и грамматика изучаемого языка), владение социокультурным контекстом коммуникации, способность к корректному целеполаганию и построению дискурсивной стратегии, а также определённые социальные навыки. В отечественной педагогике доминирует мнение, что исключительное использование коммуникативного подхода при обучении иностранным языкам не отвечает в полной мере целям и задачам обучения, поэтому коммуникативные методы должны гармонично сочетаться с методами, направленными на изучение лексико-грамматической системы языка. В современной педагогической теории и практике продолжается изучение коммуникативно-ориентированных методов обучения отдельным иностранным языкам и их адаптация в зависимости от уровня обучения и коммуникативных потребностей учащихся, чем и объясняется актуальность данного исследования. Целью работы является выявление специфики использования коммуникативно-ориентированных методов обучения иностранному языку (английскому) на уровне высшего образования.

Материалы и методы исследований

Основой методологии исследования является коммуникативный подход в обучении иностранным языкам. Базовые теоретические положения данного подхода зафиксированы в трудах зарубежных и отечественных учёных: Д. Хаймса, Дж. Ричардса, Т. Роджерса, К. Брамфита, К. Джонсона, М. Холлидея, И.А. Зимней, И.Л. Бим, Е.И. Пассова, С.Е. Зайцевой и др. Материал исследования был собран авторами в процессе обобщения и анализа собственного педагогического опыта по преподаванию английского языка бакалаврам нескольких смежных направлений (бизнес-информатика, информационные системы и технологии, программная инженерия, прикладная информатика) факультета компьютерных технологий и информационной безопасности Ростовского государственного экономического университета (г. Ростов-на-Дону). Обучение английскому языку проводится в рамках дисциплин «Иностранный язык» и «Иностранный язык профессионального общения» и направлено на формирование универсальной компетенции «способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)». Основным видом учебных занятий по английскому языку для данных направлений подготовки являются аудиторные контактные занятия в очном формате, что предоставляет оптимальную возможность для организации и регулярного применения различных коммуникативно-ориентированных методов обучения.

Результаты и обсуждения

К коммуникативно-ориентированным методам обучения английскому языку можно отнести: имитационные ситуации, коммуникативные игры (ролевые, деловые), дискуссии, интервью, мозговой штурм, проектные задания с последующей публичной презентацией, театрализация / драматизация, а также разнообразные проблемные ситуации, направленные на продуцирование речемыслительной деятельности учащихся. Основным принципом реализации всех перечисленных методов выступает принцип речевой направленности, в соответствии с которым практика речевого общения выступает не только как цель, но и как средство обучения. При этом коммуникативные методы должны быть «ориентированы на непосредственную деятельность обучающегося, на его опыт, мировоззрение, интересы, чувства» [3, с. 65], то есть отвечать индивидуальным, личностно и профессионально обусловленным потребностям учащихся. В ходе преподавания английского языка на уровне высшей школы такие потребности проще выявить и включить в учебные задания, поскольку, во-первых, студенты бакалавриата являются сформированными личностями, имеющими и осознающими собственные интересы, а во-вторых, каждое направление подготовки предполагает необходимость использования иностранного языка в тех или иных аспектах профессиональной деятельности. Для студентов направлений, связанных с информационными технологиями, может быть актуальным использование живой иноязычной речи при общении с международным профессиональным сообществом, иностранными коллегами и работодателями, при презентации проектов и результатов собственных исследований и разработок, при обсуждении целей и проблем индивидуальной либо командной работы, и т.д. Таким образом, любые коммуникативно-ориентированные методы, используемые при обучении студентов английскому языку, должны следовать принципу функциональности, то есть помогать учащимся решать определённые коммуникативные задачи. Для этого необходимо не только владеть лексико-грамматической базой, но и грамотно осуществлять отбор оптимальных речевых средств для эффективной реализации того или иного коммуникативного намерения.

Одним из наиболее распространённых коммуникативно-ориентированных методов обучения иностранному языку в высшей школе является дискуссия. Подавляющее большинство студентов бакалавриата на момент поступления в высшее учебное заведение уже владеет определённым уровнем английского языка. Для некоторых специальностей ЕГЭ по английскому языку является необходимым вступительным экзаменом, предполагающим наличие баллов выше среднего уровня. Таким образом, учащиеся уже владеют основными речевыми средствами для артикуляции собственных аргументов и выводов. Преимущество дискуссии состоит в том, что она может быть как подготовленной (в виде круглого стола, дебатов, коллоквиума, научно-практической конференции и т.д.), так и спонтанной, спровоцированной учебным текстом, фильмом, текущими новостями и событиями. Кроме того, преподаватель может организовать дискуссию на английском языке по тематике предстоящих праздников и памятных дат, совмещающая учебную и культурно-воспитательную деятельность. Важно отметить, что дискуссия «даёт возможность студентам применить как языковые, так и профессиональные знания» [9, с. 169], что требует от преподавателя, как модератора дискуссии, определённой компетентности в выбранной тематической области. Для бакалавров направлений, связанных с информационными технологиями, предлагаются следующие темы для дискуссии: 1) The use of social media and communications, 2) Cloud services, 3) Transformation of traditional enterprises in the digital world, 4) Integration of business systems and a single information space, 5) Potential jobs of graduates of the Faculty of Business Informatics, 6) Human-centered development and design thinking, 7) Social media and the collective mind, 8) Information Society and E-society, 9) E-learning and distance education systems, 10) Sustainable development, energy efficiency of IT (Green IT). Конечно, темы дискуссии могут варьироваться в зависимости от учебной программы, а также могут предлагаться учащимися в соответствии с их актуальными интересами. При проведении подготовленной дискуссии важно заранее проработать тематическую лексику (понятийный аппарат), подготовить материалы и инфографику, обеспечить наглядность, познакомить студентов с речевыми конструкциями и клише, характерными для профессионального обсуждения.

Следующим коммуникативно-ориентированным методом обучения английскому языку является моделирование имитационных коммуникативных ситуаций, которое «заключается в организации форм работы, соответствующих коммуникативным операциям» [4, с. 66-85], требующим от студентов использования английского языка для решения бытовых и профессиональных задач. Моделирование в основном строится вокруг тех или иных проблемных ситуаций, хотя и фиктивных, но имитирующих реальный жизненный, учебный либо производственный процесс. Моделирование воображаемых ситуаций ставит перед учащимися цель решения проблемных речемыслительных задач и провоцирует спонтанную речь. Для бакалавров IT-специальностей имитационные ситуации могут включать в себя как бытовую тематику (забыл пин-код, опоздал на самолёт, встречает делегацию), так и профессионально-деловые кейсы (поиск работы, совещание, организация промо-акции и т.д.).

Интересным и мотивирующим методом коммуникативно-ориентированного обучения английскому языку представляется интервью. Данный метод представляет собой один из вариантов моделирования имитационной коммуникативной ситуации, подразумевающий развёрнутые ответы респондента (или нескольких респондентов) на заранее подготовленный список вопросов интервьюера. В ходе интервью можно как уточнять факты, так и узнавать мнение. Интервью как метод обучения «основывается на интегрированном подходе, который базируется на дидактическом принципе связи обучения с жизнью, показывает значимость иностранного языка для практических целей, а также создаёт предпосылки для возникновения позитивных эмоций» [1, с. 20]. Интервью предполагает частично подготовленную устную диалогическую речь по заданной теме на английском языке, в то же время отсутствует строгая регламентация речи, оставляя пространство для импровизации и творческой инициативы. Для студентов ИТ-направлений может быть особенно интересно интервью с той или иной личностью (исторической или ныне живущей), имеющей отношение к развитию данной сферы: Стив Джобс, Сатоши Накамото, Евгений Касперский, Илон Маск, Алан Тьюринг, Марк Цукерберг и т.д. С точки зрения технологии проведения, участникам интервью важно заранее подготовить справочную и статистическую информацию, ознакомиться с информационными материалами, цитатами и бэкграундом, при этом возможны спонтанные отступления от изначального плана беседы. Ценность интервью как коммуникативно-ориентированного метода обучения устной речи английского языка состоит в том, что оно позволяет участникам реализовать разнообразные речевые стратегии, включает экспрессивный компонент, позволяет высказывать и отстаивать личное мнение, даёт возможность «чувствовать себя полноценными участниками иноязычной коммуникации» [2]. Метод интервью соответствует интерактивной направленности обучения иностранному языку, помогает учащимся освоить структуру и основные клише данного жанра, и в то же время оставляет пространство для использования более или менее формальных иноязычных речевых высказываний.

Ролевые игры ориентированы на свободную либо подготовленную коммуникацию в достаточно широком социокультурном контексте. К ним близка по смыслу и деловая игра – «метод имитации принятия управлеченческих решений в различных ситуациях по заданным правилам» [6, с. 65]. В обоих видах игр, помимо решения обусловленных ролью коммуникативных задач на иностранном языке, учащиеся также активно формируют навыки целеполагания, планирования, оценивания, командной работы, самоорганизации коллектива и организации деятельности (своей и других людей). Игровые формы коммуникации способствуют формированию наиболее естественной коммуникативной среды, где отсутствует компонент текущего оценивания и контроля языковых навыков, что позволяет учащимся расслабиться и раскрыть потенциал своей устной речи в контексте ролевой стратегии поведения. Тематикой деловых игр для бакалавров направлений ИТ могут быть: 1) проведение презентации нового цифрового продукта (компьютерной программы, игры, мобильного приложения); 2) собеседование с иностранным работодателем (необходима подготовка резюме и автобиографии); 3) публичное выступление либо пресс-конференция по актуальным вопросам цифровых технологий (криптовалюты, интернет-зависимость, безопасность при использовании электронных средств коммуникации, технологии ВПН, новые средства электронного образования и т.д.). Н.М. Симеонова в зависимости от уровня базовой подготовки студентов по иностранному языку выделяет контролируемые, частично контролируемые и свободные ролевые игры [8, с. 67], отличающиеся степенью предварительной подготовки и импровизации в ходе игры. Программа проведения игры должна обязательно включать в себя опору на текстовые, аудио-, видео- или иные мультимедийные материалы, а также предварительную отработку некоторых тренировочных заданий на выработку навыка владения требуемым лексическим и грамматическим материалом.

Обобщая краткий анализ коммуникативно-ориентированных методов преподавания английского языка на уровне высшего образования, необходимо отметить, что данные методы могут быть использованы как в традиционном аудиторном обучении, так и на дистанционных занятиях, поскольку «в современном мире технологии дистанционного образования создают возможности для воспроизведения практически любых традиционных методик на расстоянии» [5, с. 26]. Использование технологий видеоконференц-связи позволяет так же результативно проводить дискуссии, ролевые игры и моделировать коммуникативные ситуации, как и при очном взаимодействии в стенах учебного заведения.

Выводы

Коммуникативно-ориентированный подход к обучению английскому языку в высшей школе охватывает целый ряд методов, побуждающих учащихся к подготовленной либо спонтанной речи на изучаемом иностранном языке в рамках решения тех или иных проблемных ситуаций, либо достижения бытовых и профессиональных задач. К специфическим чертам использования коммуникативно-ориентированных методов

можно отнести следующие: 1) индивидуальная мотивация речи на основе не только личных интересов, но и профессиональных потребностей студентов; 2) специализация имитационных коммуникативных ситуаций в соответствии с направлением подготовки; 3) возможность использования в дистанционном формате, 4) наличие достаточно высокого стартового уровня владения английским языком, что позволяет студентам более продуктивно осваивать продвинутую грамматику, профессиональную терминологию, и формировать умения использования речи деловой стилистики. Учёт указанных особенностей позволит преподавателю гармонично включать коммуникативно-ориентированные методы в учебный процесс, тем самым способствуя более полному формированию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Список источников

1. Баканова И.Г., Патрикеева Е.А., Пыркина Н.А. Интервью как коммуникативный метод обучения иностранному языку в средней школе // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психологопедагогические науки. 2018. № 2 (38). С. 20 – 36.
2. Бирюкова О.А., Саушкина А.И. Метод интервью на уроке английского языка как средство развития навыков говорения (старшая ступень обучения) // Научное обозрение. 2018. № 3. URL: <https://srjournal.ru/2018/id121/>
3. Вовк Е.В. Методологические основы коммуникативного подхода в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63 (1). С. 64 – 66.
4. Денисенко Ф.Н., Финогенова О.Н. Моделирование ситуаций профессиональной коммуникации в обучении иностранному языку магистрантов инженерных специальностей // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т. 12. № 5. С. 66 – 85.
5. Зубарева Н.П. Эволюция понятия «дистанционное образование» // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 6 (159). С. 22 – 28.
6. Каршиева Г.Г., Гуломова М.Ч., Кулмакхадова С.М., Баротова Х.Р., Ибрагимова М.Б. Игровые методы обучения формированию умений профессионально-культурологического общения // Endless light in science. 2023. № 6. С. 63 – 69.
7. Ломтева Т.Н., Решетова И.С. История развития коммуникативного подхода в отечественной методике преподавания иностранных языков // Вестник университета. 2012. № 2. С. 291 – 294.
8. Симеонова Н.М. Моделирование ситуаций профессионального общения на основе ролевых игр в процессе иноязычной подготовки студентов-экономистов // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 1 (98). С. 64 – 67.
9. Смирнова Н.Б., Шарова С.Н. Применение метода дискуссии в обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70 (3). С. 168 – 171.
10. Современные методы обучения иностранным языкам / Е.И. Воробьева, Ю.А. Макковеева, Н.Л. Ушакова, О.А. Щукина. Архангельск: САФУ, 2019. 110 с.

References

1. Bakanova I.G., Patrikeeva E.A., Pyrkina N.A. Interview as a communicative method of teaching a foreign language in secondary school. Bulletin of Samara State Technical University. Series: Psychological and pedagogical sciences. 2018. No. 2 (38). P. 20 – 36.
2. Biryukova O.A., Saushkina A.I. Interview method in English lessons as a means of developing speaking skills (senior level of education). Scientific Review. 2018. No. 3. URL: <https://srjournal.ru/2018/id121/>
3. Vovk E.V. Methodological foundations of the communicative approach in education. Problems of modern pedagogical education. 2019. No. 63 (1). P. 64 – 66.
4. Denisenko F.N., Finogenova O.N. Modeling situations of professional communication in teaching a foreign language to master's students of engineering specialties. Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Vol. 12. No. 5. P. 66 – 85.
5. Zubareva N.P. Evolution of the concept of "distance education". Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University. 2021. No. 6 (159). P. 22 – 28.
6. Karshieva G.G., Gulomova M.Ch., Kulmakhadova S.M., Barotova Kh.R., Ibragimova M.B. Game methods of teaching the formation of professional and cultural communication skills. Endless light in science. 2023. No. 6. P. 63 – 69.
7. Lomteva T.N., Reshetova I.S. History of the development of the communicative approach in domestic methods of teaching foreign languages. Bulletin of the University. 2012. No. 2. P. 291 – 294.

8. Simeonova N.M. Modeling situations of professional communication based on role-playing games in the process of foreign language training of economics students. The world of science, culture, education. 2023. No. 1 (98). P. 64 – 67.
9. Smirnova N.B., Sharova S.N. Application of the discussion method in teaching a foreign language to students of a non-linguistic university. Problems of modern pedagogical education. 2021. No. 70 (3). P. 168 – 171.
10. Modern methods of teaching foreign languages. E.I. Vorobyova, Yu.A. Makkoveeva, N.L. Ushakova, O.A. Shchukin. Arkhangelsk: NArFU, 2019. 110 p.

Информация об авторах

Ионова Е.С., старший преподаватель, кафедра иностранных языков для гуманитарных специальностей, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), IonovMN@gmail.com

Декамили Ю.Г., старший преподаватель, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

© Ионова Е.С., Декамили Ю.Г., 2025
