



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*
<https://po-journal.ru>
2025, Том 6, № 3 / 2025, Vol. 6, Iss. 3 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)
УДК 378.14

Модификационный подход к организации практики студентов

¹ Мирзакулова Н.И.,
¹ Бухарский государственный педагогический институт

Аннотация: в данной статье рассматриваются возможности организации практики студентов на основе модификационного подхода, преимущества в образовательном процессе, подготовка студентов к профессиональной деятельности, их адаптивность, развитие, а также диаграмма результатов, полученных в контрольных и опытно-экспериментальных группах в высших учебных заведениях с использованием технологии "Самоуправление" в процессе обучения.

В современных условиях глобализации и стремительного развития технологий, проблемы внедрения современных подходов к преподаванию становятся актуальными как никогда. Образовательные учреждения по всему миру сталкиваются с необходимостью адаптации своих методик к быстро меняющимся требованиям общества и рынков труда. Таким образом, проектирование образовательного процесса, основанного на инновационных технологиях, является ключевым аспектом реформирования образования. Одним из важных направлений этих изменений является модификационный подход к организации профессиональной практики. Он предполагает гибкость в использовании методов и форм обучения, что позволяет эффективно охватывать широкий спектр знаний и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций у студентов. Применение различных образовательных технологий – от онлайн-курсов до интерактивных платформ – создает возможность для более глубокого усвоения материала и активного вовлечения студентов в процесс обучения. Модификационный подход в образовании выражается в учете различных аспектов учебного процесса: пересмотре учебных программ, изменении содержания и методов обучения, а также в разработке современных систем оценки. При этом, важно, чтобы все изменения были направлены на создание инклюзивной образовательной среды, способствующей развитию каждого студента.

В условиях постоянных изменений в сфере образования особую значимость приобретает совершенствование программы квалификационной практики по направлению «Технологическое образование». В этом контексте модификационный подход позволяет более глубоко анализировать и учитывать различные факторы, влияющие на эффективность данного процесса. Прежде всего, следует отметить, что активность и самостоятельная деятельность студентов являются ключевыми элементами, определяющими успешность прохождения практики. Повышение степени вовлеченности студентов в учебный процесс способствует не только лучшему усвоению знаний, но и развитию навыков критического мышления и саморегуляции. Кроме того, образовательные взаимосвязи играют важную роль в формировании личности студента. Эти взаимосвязи могут быть как внутриучебными, так и междисциплинарными, что позволяет расширить кругозор студентов и способствует более целостному восприятию материала.

Данные результаты исследования современные требования к подготовке специалистов в высших учебных заведениях акцентируют внимание на необходимости формирования у студентов готовности к профессиональной деятельности и гибкости в условиях быстро меняющегося рынка труда. Одним из эффективных инструментов для достижения этих целей является технология «Самоуправление», применяемая на основе модификационного подхода к профессиональной практике.

Одним из ключевых аспектов исследования стало проведение мастер-классов, направленных на развитие профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений. Эти мероприятия позволили не только повысить уровень знаний и навыков учащихся, но и внедрить модификационный подход в образовательный процесс. Данный подход, основанный на адаптации и оптимизации учебного процесса, способствовал разра-

ботке новых программ и планов организации профессиональной практики в формате 4+2, что обеспечило гибкость и эффективность подготовительных мероприятий как для студентов, так и для методистов.

Ключевые слова: модификационный подход, технология "самоуправление", профессиональная деятельность, подготовка, адаптивность, развитие, программа, содержание, обучение, обратная связь, опытно-экспериментальный, знания, навыки, квалификация

Для цитирования: Мирзакулова Н.И. Модификационный подход к организации практики студентов // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 3. С. 218 – 226.

Поступила в редакцию: 18 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 марта 2025 г.; Принята к публикации: 28 марта 2025 г.

Modification approach to organizing students' practice

¹ Mirzakulova N.I.,

¹ Bukhara State Pedagogical Institute

Abstract: this article discusses the opportunities for organizing students' professional internships based on a modification approach, as well as its advantages in the educational process. It highlights the organization of the teaching process using the "Self-Management" technology to enhance students' readiness for professional activities, adaptability, and development. The article also presents data on the results obtained in control and experimental groups in higher education institutions through monitoring and trial-experimentation.

In the modern context of globalization and rapid technological development, the problems of implementing modern approaches to teaching are becoming more relevant than ever. Educational institutions around the world are faced with the need to adapt their methods to the rapidly changing demands of society and labor markets. Thus, designing an educational process based on innovative technologies is a key aspect of education reform. One of the important areas of these changes is a modification approach to organizing professional practice. It involves flexibility in the use of methods and forms of training, which allows effectively covering a wide range of knowledge and skills necessary for the formation of professional competencies in students. The use of various educational technologies – from online courses to interactive platforms – creates an opportunity for a deeper assimilation of the material and active involvement of students in the learning process. The modification approach in education is expressed in taking into account various aspects of the educational process: revision of curricula, changes in the content and methods of teaching, as well as in the development of modern assessment systems.

In the context of constant changes in the field of education, the improvement of the qualification practice program in the direction of "Technological education" is of particular importance. In this context, the modification approach allows for a more in-depth analysis and consideration of various factors affecting the effectiveness of this process. First of all, it should be noted that the activity and independent work of students are key elements determining the success of the practice. Increasing the degree of student involvement in the educational process contributes not only to better assimilation of knowledge, but also to the development of critical thinking and self-regulation skills. In addition, educational relationships play an important role in the formation of the student's personality. These relationships can be both intra-curricular and interdisciplinary, which allows for broadening the horizons of students and promotes a more holistic perception of the material. Intending to develop students' interest in learning, it is necessary to form in them internal motives that will contribute to a constant desire for knowledge and self-improvement.

These research results modern requirements for training specialists in higher education institutions focus on the need to develop students' readiness for professional activity and flexibility in the conditions of a rapidly changing labor market. One of the effective tools for achieving these goals is the "Self-Management" technology, applied on the basis of a modification approach to professional practice.

One of the key aspects of the study was the holding of master classes aimed at developing the professional training of students of higher education institutions. These events allowed not only to increase the level of knowledge and skills of students, but also to introduce a modification approach to the educational process. This approach, based on the adaptation and optimization of the educational process, contributed to the development of new programs and plans for organizing professional practice in the 4+2 format, which ensured the flexibility and effectiveness of preparatory activities for both students and methodologists.

Keywords: modificational approach, "self-management" technology, professional activity, readiness, adaptability, development, program, content, teaching, feedback, trial-experimentation, knowledge, skills, competence

For citation: Mirzakulova N.I. Modification approach to organizing students' practice. Pedagogical Education. 2025. 6 (3). P. 218 – 226.

The article was submitted: February 18, 2025; Approved after reviewing: March 12, 2025; Accepted for publication: March 28, 2025.

Введение

В сфере образования мира внедрение современных подходов к обучению, проектирование учебного процесса на основе современных образовательных технологий, использование модификационных подходов при организации квалификационной практики в инновационной образовательной среде рассматривается как актуальная проблема. Цель модификации в образовании заключается в том, что если у студента не формируются необходимые знания, навыки и умения при освоении предмета или в период практики, то необходимо обеспечить удобное представление учебного материала, внося изменения в содержание обучения через применение различных методов и форм. Исходя из вышеизложенного, мы определили модификационный подход в образовании следующим образом. Модификационный подход в образовании – это улучшение качества обучения с учетом индивидуальных особенностей студентов путем внесения изменений в учебную программу, содержание, процесс обучения и систему оценки. Модификация – это латинское слово *modificatio*, которое означает норму, вид, образ, *facio* – изменение, введение новых характеристик. Модификация – это внесение изменений в какой-либо объект и процесс или введение новшества в его содержание.

Модификация в образовании – это изменения, внесенные в учебные программы и содержание. В основе понятия модификации лежат известные философские взгляды философа Спинозы о субстанции и модусе. В “Философском словаре” указано, что “модус означает” измерение, “критерий, метод, путь, способ” [4, с. 57].

Цель модификации в образовании заключается в том, что если у студента не формируются необходимые знания, навыки и умения при освоении предмета или в период практики, то необходимо обеспечить удобное представление учебного материала, внося изменения в содержание обучения через применение различных методов и форм. Исходя из вышеизложенного, мы определили модификационный подход в образовании следующим образом.

При совершенствовании программы профессиональной подготовки по направлению «Технологическое образование» на основе модификационного подхода основное внимание уделялось следующим факторам (рис. 1).



Рис. 1. Факторы, которые улучшили программу профессиональной практики на основе модификационного подхода.

Fig. 1. Factors that improved the qualification practice program based on a modification approach.

Современная информационная среда позволяет модифицировать обучение, переходя от офлайн- к онлайн-формам обучения. В этих условиях могут быть внедрены дистанционное и виртуальное обучение, преподавание с использованием учебных материалов по тематическим исследованиям, модульное обучение, обучение по индивидуальной программе, а также формы открытого образования [1, с. 28] (рис. 2).

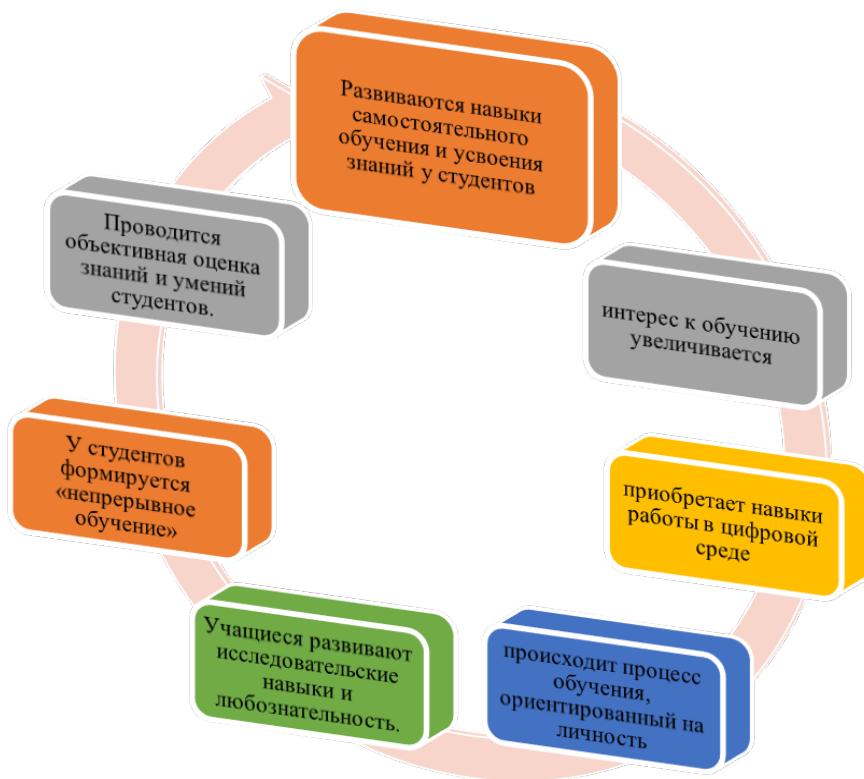


Рис. 2. Преимущества образовательного процесса, основанного на модификационном подходе.

Fig. 2. Advantages of the educational process organized based on the modification approach.

Следует подчеркнуть, что на сегодняшний день попытки изменить формы образования и внедрить новые подходы приносят свои положительные результаты. Для этого, безусловно, педагогам необходимо быть готовыми как к модификационным, так и к инновационным подходам.

В высших учебных заведениях важным звеном в формировании у студентов направления "Технологическое образование" теоретических знаний и навыков, которые они смогут применять в своей будущей педагогической деятельности, является производственная практика, являющаяся неотъемлемой частью учебного процесса [2, с. 46].

Процесс организации производственной практики студентов в высших учебных заведениях на основе модификационного подхода дает хорошие результаты при использовании технологии "Самоуправление".

Организация учебного процесса в самоуправлении требует теоретического подхода. Это положение можно увидеть в следующем определении, которое рассматривает его как одну из функций, определяющих основу дидактики: "Чтение, изучение, обучение и воспитание – это взаимосвязанная постоянная функция деятельности дидактики" [5, с. 4].

Внедрение "Самоуправления в обучении" при организации производственной практики студентов требует новой учебной культуры и предполагает изменения в учебном процессе.

В технологиях самоуправления деятельность осуществляется через активные действия, что отражает основной принцип эффективного самоуправления. Самоуправление – это не пассивное принятие ситуации, а активный процесс формирования целей, требующих последовательных и целенаправленных действий для их достижения. С точки зрения технологий самоуправления, управление временем, эмоциональное состояние или профессиональное развитие – это не цель, приводящая к конкретным результатам, а конкретные действия.

Организация, постановка задач, их выполнение, анализ результатов и корректировка стратегии – все это активные действия, необходимые для успешного самоуправления. Эти процессы можно наблюдать в преподавании предметов технологии в общеобразовательных учреждениях. Поэтому необходимо постоянно корректировать и контролировать эти действия. Требования, предъявляемые к образовательному процессу, подчеркивают важность уникальности каждого урока и необходимость устранения искусственно созданных отвлечений со стороны преподавателя. Повторение ситуаций, возникших на предыдущих уроках, может привести к стагнации учебного процесса, снижению мотивации учащихся и ограничению их способности адаптироваться к новым условиям.

Кроме того, создание преподавателем «отвлекающих действий» или «дополнительных действий» может отвлекать учащихся от основной цели обучения, мешать эффективному восприятию материала и затруднять формирование устойчивых знаний. Преподаватель должен работать на основе этих требований. Преподаватель должен стремиться создать уникальную и высокоориентированную на обучение среду на каждом уроке. Для этого требуется тщательная подготовка, осознанный выбор методов преподавания и постоянный анализ эффективности применяемых стратегий. Только в таких условиях можно достичь оптимальных результатов в обучении и развитии учащихся. Организация квалификационной практики студентов в школе, направленная на формирование независимости в действиях учащихся, является сложным процессом, в котором эта способность постепенно формируется в результате многоуровневой обратной связи [5, с. 44] (рис. 3).



Рис. 3. Процесс обратной связи в процессе обучения.

Fig. 3. The feedback process in the teaching process.

Уровень развития независимости учащихся является основным показателем эффективности образовательного процесса. Полная независимость связана не только с выполнением заданий без внешней помощи, но и подразумевает активную, осознанную деятельность, направленную на достижение поставленной цели. Активность обучающихся заключается в самостоятельном выполнении всех действий и развитии независимых действий. Безусловно, способность выполнять деятельность самостоятельно является важным навыком. Однако, если эта независимость требует активного поиска информации, критического анализа и творческого применения знаний.

Учитель должен стремиться создавать разнообразные и уникальные ситуации, которые активизируют внимание и поддерживают интерес к теме. Деятельность, в свою очередь, способствует развитию независимости. У учащегося, активно участвующего в учебном процессе, усиливается стремление искать ответы, проводить эксперименты и самостоятельно осваивать новые знания. Эффективное обучение направлено как на развитие независимости, так и на активность учащихся. Только баланс этих двух компонентов позволяет формировать независимого мыслителя и активного деятеля, способного успешно адаптироваться к проблемам современного мира.

Деятельность и действия учителя должны выполняться с учетом следующей точки развития. В ней должно быть одно действие, которое учащиеся не могут выполнить самостоятельно. Задача учителя заключается в организации и управлении действиями учащихся по самостоятельной работе. Дидактические требования являются механизмом запуска учебных действий. Принятие дидактических требований, соответствующих учебной цели, учителем технологий имеет решающее значение. Повышенные уровни требований приводят к актуальным уровням развития новых действий и их разработке [8, с. 8].

Существуют задачи по корректировке и контролю действий, направленных на обучающего. Здесь сложность и объем учебной деятельности увеличиваются вместе с ростом уровня независимости учащихся. На начальных этапах развития образовательные задачи четко формулируются и контролируются, однако по мере накопления опыта и навыков эти задачи постепенно уступают место более самостоятельным работам. Этот процесс отражает способность ученика самостоятельно осуществлять запланированные действия, что является основным показателем учебного успеха. Четко определенные цели служат отправной точкой, создавая необходимую основу для понимания и усвоения основных навыков. Это позволяет учащемуся не только усваивать знания, но и применять их в различных контекстах, развивать навыки самообучения и адаптации к постоянно меняющимся условиям. Показатели самостоятельного выполнения учащегося составляют сумму всех запланированных действий.

Особенно для достижения вышеуказанной результативности требуется оптимизация учебных планов со стороны учителей. Если учебные планы разрабатываются на основе теории действий, это поможет учителю. При этом в учебные планы также должно быть включено свидетельство о формировании действий. Актуальный уровень развития следует демонстрировать через осуществление заранее продуманных и запланированных действий учителя, выполняемых учащимися самостоятельно. Будущий преподаватель технологии показывает своим многосторонним опытом, что в педагогическом процессе могут возникать непредвиденные ситуации в развитии учащихся. В свою очередь, мы видим их в отношении развития личности ученика и, что еще важнее, в сформированных и продуманных действиях.

Вышеизложенное можно подвести под следующие выводы:

1. В процессе обучения и воспитания учащихся присутствуют все характеристики, описанные в формировании самостоятельных действий, что является процессом деятельности, показанным на рисунке 1.
2. Самостоятельность учащегося формируется через обратную связь, и ее невозможно заранее спланировать и предсказать.
3. Задача учителя технологии заключается в создании условий для организации самостоятельных действий учащихся. Процесс проходит в режиме самоуправления.

Самоуправляющиеся действия опираются на когнитивные процессы, такие как самосознание, наблюдение и оценка собственного поведения. Для эффективного обеспечения самостоятельного выполнения профессиональной деятельности и действий учащимися в обучении технологии важно разработать занятия на основе технологии "Самоуправление".

Технология самоуправления включает в себя системный подход к достижению целей через саморегуляцию и активное управление своими действиями.

Она включает в себя ряд основных операций, направленных на оптимизацию деятельности и повышение ее эффективности.

Во-первых, определение целей является основным шагом. Цели должны быть четко сформулированы, измеримы, достижимы, актуальны и ограничены по времени.

Во-вторых, планирование включает в себя разработку конкретного плана действий, который определяет шаги, ресурсы и временные рамки, необходимые для достижения целей. Это позволяет структурировать вашу деятельность и минимизировать вероятность отклонений.

В-третьих, мониторинг и самооценка – это наблюдение за прогрессом и регулярная оценка ваших действий, что позволяет своевременно корректировать вашу стратегию и тактику.

В-четвертых, это требует самоконтроля, самодисциплины, осознанных действий и умения управлять своими эмоциями и импульсами [10, с. 2].

Таким образом, технологии самоуправления организуют новый процесс, направленный на постоянное совершенствование и оптимизацию операций. Освоение и применение этих операций является ключом к успеху в любой области.

Обучение содержанию предмета "Технология" и формирование независимости действий учащихся в процессе обучения является сложным процессом, в ходе которого эта способность постепенно формируется в результате многоуровневой обратной связи.

Материалы и методы исследований

Практика, проходящая будущими преподавателями предмета "Технология", имеет важное значение для развития их профессионального мастерства, а в ходе практики создаются возможности для глубокого освоения своей профессии. В этом процессе формируются такие качества, как терпение, этика и вежливость, честность, искренность, чистота, требовательность, внимание к окружающим, работа в команде, взаимо-

связь между учителем и учеником, понимание места и сути выбранной профессии в обществе, что будет способствовать тому, чтобы будущий практиканта стал мастером своего дела [10, с. 3].

Практика, проводимая в учреждениях общего среднего образования, выполняет функцию проверки компетенций студентов, полученных в высшем учебном заведении. Поскольку у практиканта проявляется уровень знаний, полученных в процессе подготовки к занятиям по своей профессиональной специальности, их проведению, организации и проведению воспитательной работы. В будущем он осознает, на что следует обратить больше внимания и что нужно изучить. В результате в процессе практики открываются возможности для полного формирования профессиональных навыков.

С нашей стороны в высших учебных заведениях по направлению "Технологическое образование" были проведены опытно-экспериментальные работы по организации практики студентов на основе модификационного подхода, направленные на формирование ответственности в педагогической и профессиональной деятельности, развитие навыков самостоятельной работы над собой, профессиональной адаптивности, самостоятельной целеустремленности и готовности к творческой, профессионально-педагогической деятельности с использованием технологии "Самоуправление".

Результаты и обсуждения

В процессе опытно-экспериментальной работы были выполнены следующие задачи:

- Изучено обеспечение студентов-практикантов учебными материалами для проведения опытно-экспериментальных работ по практике в выбранных общеобразовательных школах и наличие педагогических условий;
- Проведены мастер-классы, развивающие профессиональную подготовку студентов по направлению "Технологическое образование" на основе модификационного подхода.
- Разработаны программы и планы организации практики по системе 4+2 для студентов-практикантов и методистов на основе модификационного подхода.
- При организации и проведении практики по системе 4+2 разработаны современные методики обучения с использованием технологии "Самоуправление";
- Подготовлены образцы рабочих документов, включенные в содержание программы организации практики по системе 4+2 для студентов-практикантов и методистов, разработанной на основе модификационного подхода;
- С использованием современных методов разработаны учебные планы для теоретических и практических занятий;
- В содержание учебных материалов по опытно-экспериментальной работе внесены изменения и дополнения в методику их внедрения в практику. Направление "Технологическое образование" определило эффективность использования инновационных технологий обучения при организации квалификационной практики студентов на основе модификационного подхода.

Начальные знания студентов были определены с помощью анкетирования при организации квалификационной практики в опытно-экспериментальных группах. Результаты обучения квалификационной практике с использованием инновационных образовательных технологий регулярно анализировались, сравнивались друг с другом и делались выводы. В опытно-экспериментальных работах участвовали 230 студентов. Для обеспечения достоверности результатов опытно-экспериментальных работ использовался математико-статистический метод.

Полученные результаты опытно-экспериментальных работ показали, что при обучении квалификационной практике с использованием инновационных технологий увеличилось количество студентов, получивших оценки "отлично" и "хорошо" в опытно-экспериментальных группах, в то время как количество студентов, получивших оценки "неудовлетворительно" и "удовлетворительно", уменьшилось по сравнению с контрольными группами. С целью определения уровня знаний студентов по квалификационной практике приводим математико-статистические результаты анкетирования контрольной и опытно-экспериментальных групп.

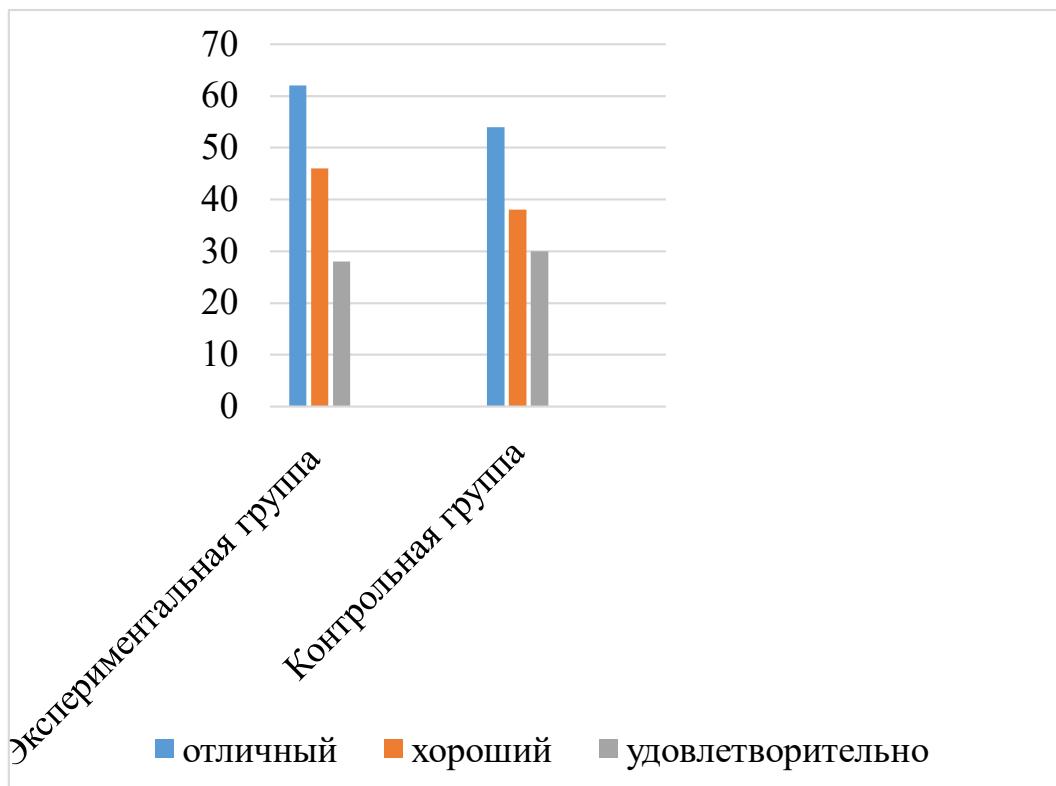


Рис. 4. Диаграмма результатов, полученных в контрольных и экспериментальных группах в высших учебных заведениях.

Fig. 4. Diagram of the results obtained in the control and experimental groups in higher education institutions.

Выводы

Можно сделать вывод, что организация процесса обучения квалификационной практике с использованием инновационных технологий на основе модификационного подхода позволяет достичь высокой эффективности в развитии профессиональной подготовки и компетентности студентов направления "Технологическое образование" в высшем учебном заведении.

В высших учебных заведениях организован процесс обучения с использованием технологии "Самоуправление" на основе модификационного подхода, что позволило развить готовность студентов к профессиональной деятельности и их адаптивность. Модификационный подход предоставляет огромные возможности для развития готовности будущих преподавателей предмета "Технология" к профессиональной деятельности. Этот подход не только способствует формированию необходимых профессиональных навыков, но и развивает творческое мышление студентов, их уверенность в себе и способность адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка.

Список источников

1. Алиев И.Т. Организация педагогической практики. Т.: «Наука и техника», 2014. 56 с.
2. Розов В.К. Педагогическая практика. Т., 1985. 24 с.
3. Собирова М. Педагогическая практика. Методические рекомендации. Н.: НамДУ, 2009. 52 с.
4. Олимов К.Т., Гаффаров Д.А., Сайфуллаева А.Ю., Исаков О.Е., Азизов О.Е. Инновационные образовательные технологии. Учебник. Издательство LESSON PRESS LLC. 2021. 48 с.
5. Сайфуллаева Д.А. Преподавание специальных предметов с использованием инновационных технологий для подготовки молодых людей с ограниченными физическими возможностями к карьере: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.2. Б., 2019. 70 с.
6. Сайфуллаева Д.А. Повышение качества образования в высших учебных заведениях с использованием инновационных образовательных технологий: материалы конференции АИП. Издательство АИР. 2022. Т. 2647. 123 с.
7. Сайфуллаева Д.А. Уровни активизации деятельности студентов // EPRA Международный журнал по экономике окружающей среды, коммерции и образовательному менеджменту. 2020. С. 28 – 31.

8. Мирзакулова Н.И. «Развитие педагогических навыков студентов во время стажировки». Теоретические аспекты формирования педагогических наук: материалы международной научно-онлайн-конференции. 2024. С. 145 – 149.

9. Мирзакулова Н.И. Ожидаемые результаты и документы, которые должны подготовить студенты в ходе профессиональной и педагогической стажировки: материалы 72-ой Республиканской научно-практической онлайн-конференции на тему «Развитие современной системы образования и креативные идеи, предложения и решения по ней», 1 октября 2024. С. 134 – 137.

10. Сайфуллаева Д.А., Мирзакулова Н.И. Требования к квалифицированной педагогической практике студентов-практиков: материалы Республиканской научно-практической, дистанционной конференции на тему «Современные тенденции и факторы развития внедрения цифровых технологий в образование». Т. 18. Ч. 1. С. 203 – 208.

References

1. Aliyev I.T. Organization of pedagogical practice. T.: "Science and Technology", 2014. 56 p.
2. Rozov V.K. Pedagogical practice. T., 1985. 24 p.
3. Sobirova M. Pedagogical practice. Methodical recommendations. N.: NamDU, 2009. 52 p.
4. Olimov K.T., Gaffarov D.A., Saifullaeva A.Yu., Isakov O.E., Azizov O.E. Innovative educational technologies. Textbook. Publishing house LESSON PRESS LLC. 2021. 48 p.
5. Saifullaeva D.A. Teaching special subjects using innovative technologies to prepare young people with disabilities for a career: dis. ... cand. ped. sciences: 5.8.2. B., 2019. 70 p.
6. Saifullaeva D.A. Improving the quality of education in higher education institutions using innovative educational technologies: proceedings of the AIP conference. AIP Publishing House. 2022. Vol. 2647. 123 p.
7. Saifullaeva D.A. Levels of student activity activation. EPRA International Journal of Environmental Economics, Commerce and Educational Management. 2020. P. 28 – 31.
8. Mirzakulova N.I. “Development of students' pedagogical skills during their internship”. Theoretical aspects of the formation of pedagogical sciences: proceedings of the international scientific online conference. 2024. P. 145 – 149.
9. Mirzakulova N.I. Expected results and documents that students must prepare during their professional and pedagogical internship: Proceedings of the 72nd Republican scientific and practical online conference on the topic "Development of the modern education system and creative ideas, proposals and solutions for it", October 1, 2024. P. 134 – 137.
10. Saifullaeva D.A., Mirzakulova N.I. Requirements for qualified pedagogical practice of student practitioners: Proceedings of the Republican scientific and practical, distance conference on the topic "Modern trends and factors in the development of the introduction of digital technologies in education". Vol. 18. Part 1. P. 203 – 208.

Информация об авторах

Мирзакулова Н.И., докторант, Бухарский государственный педагогический институт,
mirzakulovanodira22@gmail.com

© Мирзакулова Н.И., 2025