



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*
<https://po-journal.ru>
2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 372.881.111.1

Формирование коммуникативной компетенции у студентов с разным уровнем языковой подготовки

¹ Мурзинова В.А.,

¹ Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова

Аннотация: в статье рассматриваются особенности формирования коммуникативной компетенции у студентов, обладающих неоднородным уровнем языковой подготовки. Авторы уделяют особое внимание методам и приёмам, позволяющим учитывать индивидуальные различия обучающихся, а также способствующим развитию у них навыков эффективного общения в профессиональной сфере. Приводится характеристика роли практико-ориентированных подходов, таких как кейс-метод и проектная деятельность, а также ролевые игры, которые способствуют повышению мотивации студентов и укреплению их коммуникативных навыков. Рассматриваются преимущества системного подхода к организации учебного процесса, а также риски, связанные с несбалансированностью между теоретической и практической составляющими языкового обучения. Отмечается важность межкультурного аспекта при формировании коммуникативной компетенции будущих специалистов и перспективы внедрения инновационных образовательных технологий.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, языковая подготовка, дифференцированный подход, кейс-метод, проектная деятельность, ролевые игры

Для цитирования: Мурзинова В.А. Формирование коммуникативной компетенции у студентов с разным уровнем языковой подготовки // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 197 – 202.

Поступила в редакцию: 18 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Current trends in the formation of communicative competence among students with different levels of language proficiency

¹ Murzinova V.A.,

¹ North Ossetian State University named after K.L. Khetagurov

Abstract: the article discusses the features of developing communicative competence among students with heterogeneous levels of language training. The authors focus on methods and techniques that take into account individual differences among learners, as well as promote their skills for effective communication in a professional environment. The article characterizes the role of practice-oriented approaches, such as the case method, project-based learning, and role-playing games, which enhance student motivation and strengthen their communicative skills. The advantages of a systematic approach to organizing the educational process are examined, as are the risks associated with the imbalance between the theoretical and practical components of language instruction. The importance of the intercultural aspect in shaping the communicative competence of future professionals is noted, along with the prospects for introducing innovative educational technologies.

Keywords: communicative competence, language training, differentiated approach, case method, project-based learning, role-playing games

For citation: Murzinova V.A. Current trends in the formation of communicative competence among students with different levels of language proficiency. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 197 – 202.

The article was submitted: March 18, 2025; Approved after reviewing: April 12, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Современная система высшего образования ориентируется на выпускников, способных к продуктивному диалогу в межличностной и профессиональной сферах. В связи с этим коммуникативная компетенция становится одной из приоритетных целей обучения, особенно если учитывать многообразие исходных языковых навыков у студентов [9, с. 310]. Вузу важно формировать среду, в которой обучающиеся с разным уровнем подготовки могли бы одинаково успешно развивать речевые умения и навыки, необходимые для выполнения профессиональных функций и полноценного участия в межкультурном общении.

Как отмечает Ю.В. Вальцева, дифференцированный подход в обучении иностранному языку позволяет гибко выстраивать стратегию обучения с учетом индивидуальных потребностей и возможностей студентов [3, с. 2]. Это в особенности актуально при значительных расхождениях в лексико-грамматических знаниях, темпах усвоения учебного материала и уровне владения устной речью.

Вместе с тем формирование коммуникативной компетенции не сводится к простому наращиванию словарного запаса. Оно предполагает систематическую работу над речевыми стратегиями, умением адекватно интерпретировать социально-культурный контекст и осознавать специфику профессиональной коммуникации [5, с. 49].

Материалы и методы исследований

Настоящее исследование основано на теоретическом анализе и сравнительном обобщении научных статей, в которых описывается опыт применения практико-ориентированных методов обучения (кейс-метод, проектная деятельность, ролевые игры) и обсуждаются аспекты дифференцированного подхода [1, 2, 4, 7]. Дополнительно были изучены публикации, раскрывающие возможности междисциплинарного и системного подходов к организации учебного процесса [5, 9, 10].

В ходе анализа основное внимание уделялось выявлению практических рекомендаций по формированию коммуникативной компетенции у студентов с неоднородным уровнем языковой подготовки. В частности, рассматривались вопросы распределения ролей в группах, подбора заданий разной степени сложности и внедрения цифровых ресурсов, способствующих мотивации обучающихся и структурированию их языкового опыта [7, с. 60].

Собранныя информация была сопоставлена по нескольким параметрам: используемый метод (кейс-метод, проект, ролевая игра), уровневые требования к речевым навыкам, возможности дистанционного обучения и оценка эффективности выбранных методов. Данный подход позволил систематизировать ключевые идеи и прийти к выводам о наиболее результативных моделях преподавания.

Для более наглядного выявления эффективности практико-ориентированных методов (кейс-метод, проектная деятельность, ролевые игры) при дифференциированном подходе, был проведён эксперимент в одной из групп второго курса вуза.

Цель эксперимента: определить, насколько внедрение комплекса практико-ориентированных методов в условиях дифференциированного подхода влияет на формирование коммуникативной компетенции у студентов с разным уровнем языковой подготовки.

Участники: 14 студентов второго курса (группа смешанного профиля), изучающих английский язык в качестве обязательной дисциплины. Возраст участников – от 18 до 20 лет. Уровень владения английским языком колебался от A2 до B2 по общеевропейской шкале.

Ход эксперимента:

Предварительный этап (1 неделя):

Определение начального уровня владения языком с помощью стандартизованного теста (лексика, грамматика, аудирование, чтение).

Анкетирование с целью выявления потребностей и целей обучения (сфера будущей профессиональной деятельности, коммуникативные предпочтения).

Формирование мини-групп внутри основной группы вуза (по 3-4 человека) с учётом результатов теста и анкетирования.

Основной этап (6 недель):

Регулярное использование кейс-метода на основе профессионально ориентированных ситуаций (включающих ролевое распределение, анализ и обсуждение).

Проведение проектной деятельности (разработка мини-проекта на иностранном языке; тематика выбиралась студентами с учётом их будущей специальности).

Организация ролевых игр (имитация переговоров, презентация результатов исследования, групповое обсуждение и т.п.).

Применение цифровых ресурсов: онлайн-платформы для отработки лексико-грамматических навыков, чаты для совместной подготовки к выступлениям, электронные тесты для самоконтроля.

Заключительный этап (1 неделя):

Итоговое тестирование (аналогичное входному, но с акцентом на устную речь и письменное выражение).

Повторное анкетирование для выявления самооценки коммуникативной компетенции и уровня удовлетворённости методами обучения.

Сравнение результатов входного и итогового тестирования, анализ динамики развития коммуникативных навыков у студентов с разным стартовым уровнем (таблицы 1, 2).

Таблица 1

Распределение участников по начальному уровню владения языком (до эксперимента).

Table 1

Distribution of participants by initial level of language proficiency (before the experiment).

Уровень (CEFR)	Кол-во студентов	Процент от общей группы, %
A2	6	42,9
B1	5	35,7
B2	3	21,4
Итого	14	100

Из таблицы 1 видно, что большинство студентов (42,9%) находились на уровне A2, то есть обладали ограниченными речевыми навыками и базовым словарным запасом. Уровень B2 был лишь у трёх человек.

Таблица 2

Средние результаты входного и итогового тестирования, %.

Table 2

Average results of entrance and final testing, %.

Вид речевой деятельности	Средний балл (входной тест), %	Средний балл (итоговый тест), %	Прирост, %
Чтение	67	78	+11
Аудированиe	58	70	+12
Письмо	55	66	+11
Устная речь (монолог)	50	62	+12
Устная речь (диалог)	48	64	+16

По данным таблицы 2, наиболее существенный прогресс наблюдается в области диалогической речи: прирост составил 16%. Устные виды деятельности (монолог и диалог) в целом показали более высокую динамику, что может быть связано с активным использованием ролевых игр и кейсовых дискуссий во время эксперимента.

Результаты и обсуждения

Результаты проведённого теоретического анализа и экспериментальной работы свидетельствуют о том, что формирование коммуникативной компетенции у студентов с неоднородным уровнем языковой подготовки требует комплексной интеграции ряда факторов, обеспечивающих сбалансированное сочетание традиционных и инновационных методик. С одной стороны, дифференцированный подход выступает ключевым условием, позволяющим учитывать различные исходные речевые навыки и темп освоения учебного материала; с другой – именно наличие практико-ориентированных методов (кейс-метод, проектная деятельность, ролевые игры) обеспечивает активизацию коммуникативных процессов и развитие у студентов умений и навыков, необходимых для взаимодействия в профессионально ориентированной среде [5, с. 48-49].

В ходе эксперимента была подтверждена эффективность кейс-метода, особенно для преодоления речевых барьеров и выработки умения применять профессиональную лексику в реальных или смоделирован-

ных ситуациях. Ролевая игра, как метод активного вовлечения, позволила студентам с более низким уровнем языковой подготовки «погрузиться» в устную среду и постепенно улучшать свои навыки, опираясь на помощь и примеры более продвинутых сокурсников. Проектная деятельность, в свою очередь, способствовала развитию навыков самостоятельного поиска информации и аналитической работы с текстами на иностранном языке (рис. 1).

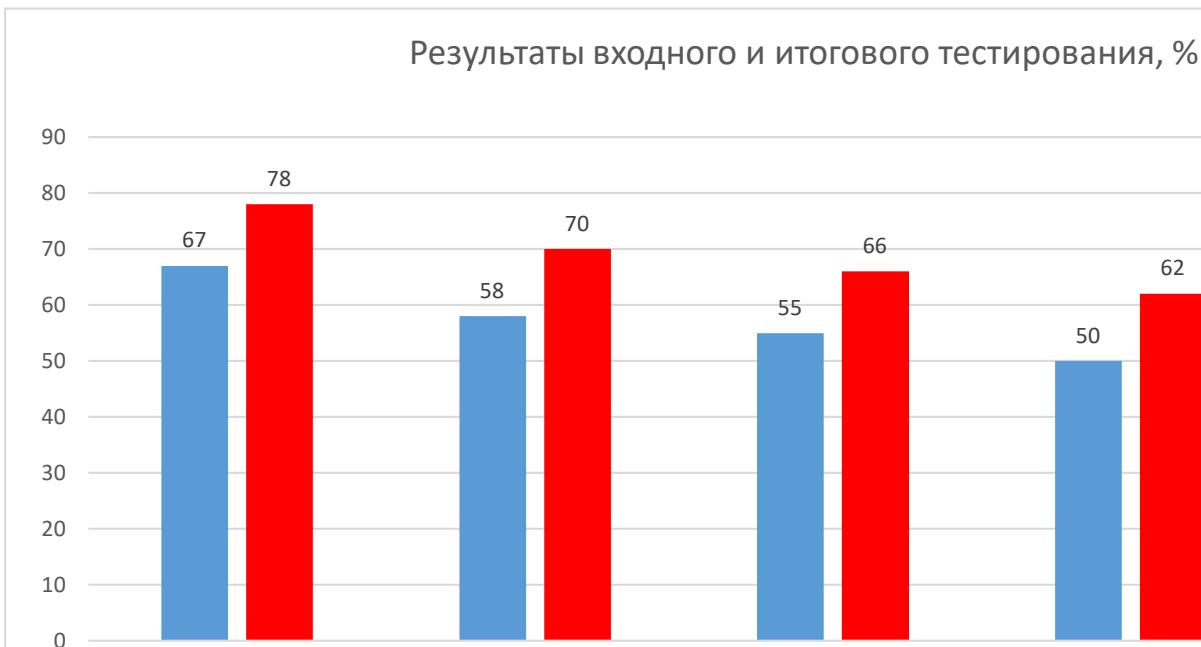


Рис. 1. Результаты входного и итогового тестирования, %.
Fig. 1. Results of entrance and final testing, %.

Анализ итогового тестирования продемонстрировал, что суммарный прогресс особенно заметен в диалогической речи: прирост на 16%. Это указывает на то, что регулярные упражнения по обсуждению кейсов и участие в ролевых играх играют существенную роль в развитии навыков спонтанного устного взаимодействия.

Системный подход к организации учебного процесса [5, с. 49] подтвердил свою результативность: параллельная работа над языковыми (лексико-грамматическими и фонетическими) и социокультурными компонентами в сочетании с ориентиром на будущую профессиональную сферу позволила сгладить разницу в уровнях владения языком и повысить мотивацию студентов. Благодаря внедрению цифровых инструментов (онлайн-платформы, электронные тесты, форумы) появилась возможность дифференцировать задания по степени сложности, а также отслеживать прогресс каждого участника в режиме реального времени. Результаты самооценки коммуникативной компетенции показали позитивную динамику практически по всем показателям, что свидетельствует о росте уверенности студентов в своих силах и более высокой степени их вовлеченности в процесс обучения.

Таким образом, эксперимент подтвердил, что при условии систематической реализации дифференцированного подхода, использования практико-ориентированных форм работы и цифровых ресурсов можно достичь значимого повышения коммуникативной компетенции даже при исходной неоднородности уровней языковой подготовки.

Выводы

Систематизация научных и методических публикаций, а также результаты проведённого эксперимента позволяют сделать следующие выводы относительно формирования коммуникативной компетенции у студентов с различным уровнем языковой подготовки:

1. Дифференцированный подход выступает основополагающим принципом при выборе методов и форм обучения. Он даёт возможность адаптировать содержание и сложность заданий к индивидуальным потребностям обучающихся и обеспечивает совместное развитие речевых навыков в группе.

2. Кейс-метод, проектная деятельность и ролевые игры являются наиболее результативными практико-ориентированными методами, позволяющими студентам активно включаться в учебный процесс, преодолевать языковые барьеры и осваивать профессиональную лексику в контексте решения реальных задач.

3. Использование цифровых образовательных ресурсов расширяет возможности для самостоятельной работы и коллaborации, усиливает мотивацию студентов за счёт интерактивности и визуализации, а также способствует формированию навыков онлайн-коммуникации.

4. Системный подход, включающий лингвистические, социокультурные и профессиональные компоненты, содействует комплексному развитию коммуникативной компетенции и повышает качество подготовки выпускников.

5. Для эффективного внедрения перечисленных методов необходима поддержка со стороны администрации вуза, сотрудничество между преподавателями разных дисциплин и постоянный мониторинг динамики достижений студентов. В совокупности такие условия позволяют сформировать современную образовательную среду, в которой студенты с неодинаковым уровнем языковой подготовки достигают высоких результатов в освоении коммуникативных навыков.

Список источников

1. Будникова А.С., Иванова Е.В. Метод кейсов и его роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2022. № 1 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-keysov-i-ego-rol-v-formirovaniu-inozaychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii> (дата обращения: 28.01.2025).
2. Вальцева Ю.В. Дифференцированный подход в обучении иностранному языку // Проблемы педагогики. 2014. № 1 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsirovannyy-podhod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-1> (дата обращения: 29.01.2025).
3. Гиренок Г.А. Ролевые игры как необходимый метод формирования коммуникативной компетенции курсантов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2020. № 73. С. 5 – 9.
4. Джамил Ахмад, Янгирова В.М., Яковлева Е.А. Системный подход к формированию коммуникативной компетенции у менеджеров образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2023. № 1 (99). С. 47 – 55.
5. Никонова Е.Н., Яхьяева К.М. Дифференцированный подход при обучении студентов профессионально-ориентированному чтению в рамках дисциплины «иностранный язык» // Вопросы методики преподавания в вузе. 2020. № 35. С. 62 – 73.
6. Остапенко А.Б. Проектная деятельность в обучении иностранному языку в вузе // Известия ВГПУ. 2020. № 6 (149). С. 56 – 62.
7. Рыкова М.А. Структурные элементы модели развития социолингвистических умений студентов-нелингвистов в межкультурном диалоге // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. № 3. С. 112 – 125.
8. Федоровых Г.А., Платонова Л.В. Коммуникативная компетентность как фактор успешной адаптации студентов колледжа // Современные Научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Пенза, 10 января 2019 г. Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. С. 309 – 312.
9. Фролова О.А., Лопатинская В.В., Рубанникова И.А. Проектная технология обучения как способ формирования иноязычной профессиональной компетенции // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 1. С. 39 – 42.

References

1. Budnikova A.S., Ivanova E.V. The case method and its role in the formation of foreign language communicative competence. Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University. 2022. No. 1 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-keysov-i-ego-rol-v-formirovaniu-inozaychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii> (date of access: 28.01.2025).
2. Valtseva Yu.V. Differentiated approach to teaching a foreign language. Problems of pedagogy. 2014. No. 1 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsirovannyy-podhod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-1> (date of access: 29.01.2025).
3. Girenok G.A. Role-playing games as a necessary method of forming cadets' communicative competence. Bulletin of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. Social, humanitarian, medical and biological sciences. 2020. No. 73. P. 5 – 9.

4. Jamil Akhmad, Yangirova V.M., Yakovleva E.A. A systems approach to the formation of communicative competence among education managers. Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2023. No. 1 (99). P. 47 – 55.
5. Nikanova E.N., Yakhyeva K.M. Differentiated approach to teaching students professionally-oriented reading within the framework of the discipline "foreign language". Issues of teaching methods at the university. 2020. No. 35. P. 62 – 73.
6. Ostapenko A.B. Project activities in teaching a foreign language at the university. Bulletin of VSPU. 2020. No. 6 (149). P. 56 – 62.
7. Rykova M.A. Structural elements of the model for the development of sociolinguistic skills of non-linguistic students in intercultural dialogue. Domestic and foreign pedagogy. 2022. No. 3. P. 112 – 125.
8. Fedorovykh G.A., Platonova L.V. Communicative competence as a factor in successful adaptation of college students. Modern Scientific Research: Current Issues, Achievements and Innovations: Collection of Articles from the VI International Scientific and Practical Conference, Penza, January 10, 2019. Penza: "Science and Education" (IP Gulyaev G.Yu.), 2019. P. 309 – 312.
9. Frolova O.A., Lopatinskaya V.V., Rubannikova I.A. Project-based learning technology as a way of developing foreign language professional competence. World of Science. Pedagogy and Psychology. 2020. Vol. 8. No. 1. P. 39 – 42.

Информация об авторах

Мурзинова В.А., Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова,
v.murzinova@yandex.ru

© Мурзинова В.А., 2025