



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*
<https://po-journal.ru>
2025, Том 6, № 2 / 2025, Vol. 6, Iss. 2 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 371.31

Теория и реализация коворкинга в системе российского образования

¹ Маланичева А.В.,

¹ Маслов М.С.,

¹ Алтайский государственный институт культуры

Аннотация: в статье рассматривается нетрадиционная форма организации воспитания и обучения в образовательной организации, которая позволяет повысить уровень мотивации учения слушателей курсов дополнительного профессионального образования, выстроить индивидуальную образовательную траекторию, разнообразить процесс воспитания и обучения, реализовать на практике требования образовательных нормативно-правовых документов РФ, речь идет о коворкинге. Обучение библиотечных специалистов, построенное на применении коворкинга не имеет широкого распространения в системе дополнительного профессионального образования. Это связано с недостаточным уровнем знаний о путях его реализации и возможностях, которые предоставляются как обучающемуся, так и преподавателю. Изучение коворкинга в системе подготовки библиотечных специалистов и его потенциала как формы организации обучения, позволит ему занять достойное место наряду с устоявшимися традиционными формами. Коворкинг направлен на достижение результатов воспитания и повышения качества знаний, учет интересов и способностей обучающихся, развитие профессиональных компетенций.

Ключевые слова: коворкинг, библиотечные специалисты, образование, дополнительное профессиональное обучение, воспитание, обучающийся, инновация, знания, мотивация учения, мотивация самовоспитания

Для цитирования: Маланичева А.В., Маслов М.С. Теория и реализация коворкинга в системе российского образования // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 2. С. 205 – 209.

Поступила в редакцию: 18 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 февраля 2025 г.; Принята к публикации: 28 февраля 2025 г.

Theory and implementation of coworking in the Russian education system

¹ Malanicheva A.V.,

¹ Maslov M.S.,

¹ The Altai State Institute of Culture

Abstract: article discusses an innovative form of organizing education and training, which allows you to increase the level of motivation for students' learning, build an individual educational trajectory, diversify the process of education and training, implement in practice the requirements of educational regulatory documents of the Russian Federation, we are talking about coworking. Training of library specialists based on the use of coworking spaces is not widespread in the system of additional professional education. This is due to the insufficient level of knowledge about the ways of its implementation and the opportunities that are provided to both the student and the teacher. The study of coworking in the system of training library specialists and its potential as a form of educational organization will allow it to take its rightful place along with established traditional forms. Coworking is aimed at achieving educational results and improving the quality of knowledge, taking into account the interests and abilities of students, and developing professional competencies.

Keywords: coworking, library specialists, education, additional vocational training, upbringing, student, innovation, knowledge, learning motivation, self-education motivation

For citation: Malanicheva A.V., Maslov M.S. Theory and implementation of coworking in the Russian education system. Pedagogical Education. 2025. 6 (2). P. 205 – 209.

The article was submitted: January 18, 2025; Approved after reviewing: February 12, 2025; Accepted for publication: February 28, 2025.

Введение

В современных условиях модернизации общества, внедрение информационных технологий в процессы различных сферы общественной жизни привели к изменению взаимодействия между людьми. Данные изменения коснулись и учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях. Обучающиеся имеют желание получать информацию, знания в комфортных условиях, быть активным субъектом собственной образовательной траектории, иметь возможность удовлетворять свои потребности и реализовывать свой творческий потенциал. Традиционная система обучения и воспитания в образовательных организациях частично реализует запросы обучающихся.

Организация обучения и воспитания в форме коворкинга создает условия при которых можно получать образование как в индивидуальном режиме, так и коллективно, если участники образования объединены одной целью, являющейся значимой для них.

Организация обучения и воспитания в форме коворкинга требует исследование данного процесса, для понимания его потенциала и перспектив для обучающихся и педагога.

Рассматривая коворкинг как форму организации процесса воспитания и обучения необходимо понимать его сущность, актуальность. Следует выявить его отличия от принятой формы организации воспитания и обучения. Коворкинг как форма организации воспитания и обучения не имеет достаточного методического и педагогического сопровождения и обеспечения в профессиональном образовании.

Материалы и методы исследований

В исследовании приняли участие 40 обучающийся на курсах дополнительного профессионального образования в возрасте от 20 до 25 лет. Для отслеживания динамики результативности уровня обучения и воспитания мы использовали метод наблюдение, для которого был составлен лист наблюдения по критериям: активность, инициативность, регулярность участия в воспитательных мероприятиях и социальных акциях.

Результаты и обсуждения

При изучении организации коворкинга в образовании мы обратили внимание на необходимость создания образовательной среды, которая способствует развитию у обучающихся инициатив. Инициативы обучающихся могут выражаться в их желании создавать проекты, высказывать и апробировать свои идеи, выборе вида деятельности (индивидуальная, групповая или коллективная). При этом образовательная среда открыта для обучающихся из других образовательных организаций, что предоставляет возможность найти единомышленников разрабатывать свой проект на уровне сетевого взаимодействия. Коворкинг в высшем и дополнительном профессиональном образовании подразумевает равные позиции субъектов, свободное общение, отсутствие возрастных ограничений, ограничений по времени воплощения идеи до результата.

Коворкинг в образовании представляет собой работу с заданиями по индивидуальной траектории что позволяет обучающемуся самостоятельно планировать, организовывать и контролировать свою деятельность, это отвечает современным требованиям развития личности. Воспитание осуществляется в зоне ближайшего развития, что позволяет проектировать мероприятия, выбирая основой наиболее значимую традиционную ценность.

Организация коворкинга в образовании является универсальным средством развития личности обучающегося, его повышения интереса к учебной, воспитательной деятельности. В настоящее время мы сталкиваемся с формальным отношением к знаниям, низкой заинтересованностью в получении знаний, формировании умений и навыков, т.е. снижению уровня учебной и познавательной мотивации. Снижение уровня мотивации отрицательно сказывается на качестве усвоенных знаний, формировании умений и навыков. Мотивация является необходимым качеством обучающегося, ведь от ее уровня зависит желание человека получать и усваивать новую информацию, включаться в активные виды деятельности.

1. Развитие мотивации к образованию происходит в том случае если, обучающийся заинтересован в получении знаний, формировании умений и навыков, ему понятен смысл выполняемой деятельности. Предо-

ставление возможности проявить в образовательном процессе свою самостоятельность, инициативность, активность также способствует развитию мотивации.

2. Поэтому считаем целесообразным обратить внимание на активные приемы обучения, воспитания, которые предоставляет коворкинг как форма организации образования (хакатон, бенчмаркинг, коворкинг-сессии), что положительно сказывается на уровне познавательной и внутренней мотивации обучающихся.

Рассмотрим алгоритм проведения хакатона как активного приема воспитания и обучения.

Целью данного приема является объединение обучающихся на основе их интересов, потребностей и способностей при решении определенной задачи, выполнении задания, разработки проекта, проявления своих качеств, раскрытия потенциала личности и развитие новых умений, качеств личности, которые позволят достичь желаемого результата.

Хакатон предполагает командную работу, направленную на решение поставленной проблемы, задачи и предполагает разработку и презентацию готового решения или его проекта. При этом команды формируются произвольным (казуальным) путем. В связи с этим обстоятельством следует придерживаться определенных шагов в его организации.

1. Знакомство членов команды: Представьтесь, кто Вы? Расскажите о себе. Чем занимаетесь, увлекаетесь, сфера интересов. Что вас связывает с данной проблемой, темой, исследованием? Время отводится не больше минуты для каждого члена команды.

2. Представление проблемы, задачи командами. Задача команды озвучить за определенной время (не более 10 минут) аспекты рассматриваемой проблемы, которые требуют решения.

3. Выбор аспекта проблемы для решения. Команде необходимо определить один озвученный ее аспект для дальнейшей работы над ним. Время определяется не больше 2 минут.

4. Разработка решения. Команде необходимо предложить и обосновать пути решения выбранного аспекта проблемы, предложить решение должен каждый участник. Время отводится не более 30 минут не зависимо от количества участников в группе. По истечению отведенного времени каждый участник озвучивает свой путь решения, отводится время не более 1 минуты на каждого участника. Команда вправе помогать участнику, который затрудняется с определением собственного видения пути решения проблемы.

5. Выбор пути решения проблемы. Команде необходимо выбрать один путь решения проблемы для дальнейшей разработки. Время отводится не более 1 минуты.

6. Подготовка презентации решения. Команде необходимо разработать реальное решение предложенной проблемы и презентовать ее экспертам и другим командам. Время на подготовку презентации отводится не более 60 минут.

7. Презентация решения. Команде необходимо представить экспертам и другим командам презентацию, которая должна содержать не более 5 слайдов и время не более 5 минут.

Другие приемы коворкинга как формы воспитания и обучения мы рассмотрим в других публикациях.

Благодаря приемам коворкинга мы решаем проблему низкой мотивации к учению, повышаем уровень понимания и значимости традиционных российских ценностей, они могут находиться в основе предлагаемых заданий обучающимся.

Рассмотрим возможности коворкинга, которые он может предоставить для обучающихся организаций высшего образования с позиции повышения мотивации к учению, развитию новых качеств личности на примере библиотечных специалистов.

В системе высшего образования, как и в структуре дополнительного профессионального образования библиотечных специалистов, коворкинг является творческим пространством, в котором созданы оптимальные условия для апробации и реализации участниками собственных замыслов в различных видах творческой и профессиональной деятельности. В этом случае образовательно-воспитательный процесс приобретает инновационную направленность, его результаты не проходят бесследно для специалистов, т.к. позволяет приобрести опыт самостоятельной или частично самостоятельной деятельности, основанной на интересах и актуальных потребностях участников.

Проведение и реализация программ дополнительного профессионального образования для специалистов библиотечной сферы как Российской Федерации, так и ближнего зарубежья подчеркивает необходимость применения специализированных методов в образовательном процессе. Для объединения профессиональных образовательных групп на базе факультета дополнительного профессионального образования Алтайского государственного института культуры активно реализуется дистанционная форма обучения. Именно применение дистанционных образовательных технологий (система дистанционного обучения Moodle, технологии Облачного пространства Yandex, вебинарные и виртуальные доски Pruffme, Webinar.RU) позволяют создать творческие команды-союзы специалистов вне зависимости от географического расположения. Ис-

пользование подобных дистанционных образовательных систем в технологии коворкинга предполагает не только сохранение финансово-экономических ресурсов и материально-технических средств, но и возможность окунуться в атмосферу знаний и вдохновения.

По мнению авторов, система коворкинга способна обучать специалистов сферы культуры и развивать профессиональные компетенции, которые станут востребованы в ближайшем будущем - постановке целей, работе в проектной команде, проектному мышлению, системному мышлению, коммуникациям, принятию решений. На основе сравнительного анализа механизмов организации коворкинга в сфере культуры и искусства, образовании и педагогике выделяются ключевые характеристики образовательного коворкинга и определяется специфика научно-проектной работы. Трансформация аудиторных и виртуальных пространств в «командные» офисы позволяет специалистам библиотечной сферы реализовать творческий потенциал в комфортных условиях, обмениваться знаниями и находить новые возможности для сотрудничества, развивать социально-значимые качества на основе понимания значимости традиционных российских ценностей.

В образовательных организациях реализация коворкинга осуществляется через организацию коворкинг-пространства специалистов. Профессиональный коворкинг представляет свободное пространство, в котором обучающиеся могут поработать над проектом, как индивидуальным, так и групповым, коллективным, обменяться опытом, пообщаться с педагогом в неформальной обстановке.

В дополнительном профессиональном образовании коворкинг реализуется с помощью электронной образовательной коворкинговой среды, которая имеет принципиальные отличия от распределенной в современном профессиональном образовании электронной образовательной среды:

- формируется самим обучающимся в результате его целенаправленной деятельности и активности в информационном образовательном пространстве;
- адаптируется под индивидуальные потребности обучающегося (вариативна);
- отсутствует жесткий регламент учебных занятий;
- использует современные образовательные технологии, ориентированные на повышение качества образовательных результатов;
- взаимодействие между пользователями (обучающимися, преподавателем) осуществляется с помощью мессенджеров;
- самостоятельное управление своей учебной деятельностью;
- учебный-воспитательный процесс направлен на развитие личностных, деловых, информационных компетенций, развитие социально-значимых качеств личности.

Выводы

Организация коворкинга в дополнительном профессиональном образовании предполагает инновационные позиции субъектов, такие как ментор проектов, концептолог, координатор социальных практик, тьютор, антропотехник, что полностью меняет цели и позицию слушателя. Организация коворкинга в дополнительном профессиональном образовании библиотечных специалистов нацелена на развитие творческого потенциала личности, которая формируется в определенных зонах: проблемной, информационной, проектно-конструкторской и организационной. Каждая из перечисленных зон имеет свою цель и задачи.

Список источников

1. Бабич С., Пархименко В. Коворкинг: концепция и перспективы // Наука и инновации. 2014. № 6. С. 42 – 47. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22476495> (дата обращения: 08.07.2024).
2. Белай В.И., Странченкова Е.Н. Коворкинг как перспективное направление в современной экономике // Альманах современной науки и образования. 2013. № 10. С. 30 – 32.
3. Ганичева А.Н. Сплинтинг как инновационная форма организации обучения в сетевом взаимодействии // Университетский округ МГПУ – преемственность и перспективы развития: материалы ежегодной городской конференции. Москва, 7–8 февраля 2017 года. Московский городской педагогический университет / ред. и сост.: С.Д. Якушева [и др.]. Москва, 2017. С. 42 – 47.
4. Глазков А. Коворкинг-клуб «Башня». URL: <https://habr.com/ru/post/60529/>.
5. Горина Е.В. Коворкинг как «общая мастерская» в современных условиях // Контентус. 2015. № 11. С. 126 – 129. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25067354> (дата обращения: 08.07.2024).
6. Захаров А.Д. Коворкинг и антикафе как принципиально новый способ ведения бизнеса и создания стартапов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 8. Ч. 1. С. 44 – 46. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23935588> (дата обращения: 08.07.2024).

7. Козлов И.С., Калинина Н.С. Коворкинг, как современный способ формирования школьных пространств // Системные технологии. 2021. № 1. С. 142 – 147. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45589799> (дата обращения: 08.07.2024).
8. Любченко О.А., Ганичева А.Н., Кайтов А.П. К вопросу о разработке коворкинговой среды в современном вузе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. № 3. С. 134 – 138. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36565765> (дата обращения: 08.07.2024).
9. Трушкова С.В., Квеквескири Е.А. Коворкинг как инструмент организации коллективной профессиональной деятельности // Chronos. 2019. № 12. С. 30 – 33. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44106945&> (дата обращения: 08.07.2024).
10. Халмурзаева Э.Б., Дятленко А.В. Перспективы применения коворкинг-пространств в системе непрерывного образования и предложения их дизайн-организации // Вестник Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры имени Н. Исанова. 2018. № 4. С. 67 – 77. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37018006&> (дата обращения: 08.07.2024).

References

1. Babich S., Parkhimenko V. Coworking: concept and prospects. Science and innovation. 2014. No. 6. P. 42 – 47. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22476495> (date of access: 07/08/2024).
2. Belay V.I., Stradanchenkova E.N. Coworking as a promising direction in the modern economy. Almanac of modern science and education. 2013. No. 10. P. 30 – 32.
3. Ganicheva A.N. Spiting as an innovative form of organizing training in network interaction. University district of Moscow City Pedagogical University – continuity and development prospects: materials of the annual city conference. Moscow, February 7–8, 2017. Moscow City Pedagogical University. Ed. and comp.: S.D. Yakusheva [et al.]. Moscow, 2017. P. 42 – 47.
4. Glazkov A. Coworking club "Tower". URL: <https://habr.com/ru/post/60529/>.
5. Gorina E.V. Coworking as a "common workshop" in modern conditions. Contentus. 2015. No. 11. P. 126 – 129. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25067354> (date of access: 07/08/2024).
6. Zakharov A.D. Coworking and anti-cafe as a fundamentally new way of doing business and creating startups. Actual problems of humanitarian and natural sciences. 2015. No. 8. Part 1. P. 44 – 46. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23935588> (date of access: 07/08/2024).
7. Kozlov I.S., Kalinina N.S. Coworking as a modern way of forming school spaces. System technologies. 2021. No. 1. P. 142 – 147. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45589799> (date of access: 07/08/2024).
8. Lyubchenko O.A., Ganicheva A.N., Kaitov A.P. On the issue of developing a coworking environment in a modern university. Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2018. No. 3. P. 134 – 138. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36565765> (date of access: 07/08/2024).
9. Trushkova S.V., Kvekveskiri E.A. Coworking as a tool for organizing collective professional activity. Chronos. 2019. No. 12. P. 30 – 33. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44106945&> (date of access: 07/08/2024).
10. Khalmurzaeva E.B., Dyatlenko A.V. Prospects for the use of coworking spaces in the system of continuous education and proposals for their design organization. Bulletin of the Kyrgyz State University of Construction, Transport and Architecture named after N. Isanov. 2018. No. 4. P. 67 – 77. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37018006&> (date of access: 07/08/2024).

Информация об авторах

Маланичева А.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социально-культурной деятельности, Алтайский государственный институт культуры Министерства культуры Российской Федерации, Алтайский край, город Барнаул, улица Юрина, 277, milamav82@mail.ru

Маслов М.С., кандидат социологических наук, Алтайский государственный институт культуры Министерства культуры Российской Федерации

© Маланичева А.В., Маслов М.С., 2025