



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 9 / 2025, Vol. 6, Iss. 9 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 811.161.1

## О лингвострановедческом компоненте при обучении русскому языку как иностранному

<sup>1</sup> Лунина Т.П.,

<sup>1</sup> Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

**Аннотация:** лингвострановедческий компонент в преподавании русского языка как иностранного способствует развитию необходимых речевых навыков и совершенствованию умений реализации межкультурного диалога посредством понимания русского языка как важной части русской культуры. Цель данной статьи состоит в представлении методической разработки лингвострановедческой направленности, посвященной жизни и деятельности великого ученого и общественного деятеля Петра Петровича Семенова-Тян-Шанского, имя которого носит Липецкий государственный педагогический университет, а также в обосновании необходимости ее использования в процессе обучения русскому языку как иностранному. Настоящая цель реализуется посредством выполнения следующих задач: разработка и адаптация необходимого материала, связанного с жизнью и деятельностью выдающегося ученого П.П. Семенова-Тян-Шанского, создание предтекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий, расширение представления иностранных граждан о России, ее великих именах, формирование положительной мотивации к изучению русского языка. Практическая значимость исследования заключается в том, что данная методическая разработка может использоваться не только на подготовительном отделении ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, но и при обучении иностранных студентов других вузов.

**Ключевые слова:** лингвострановедческий компонент, русский язык как иностранный, иностранные слушатели, русская культура, методика

**Для цитирования:** Лунина Т.П. О лингвострановедческом компоненте при обучении русскому языку как иностранному // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 9. С. 212 – 218.

Поступила в редакцию: 27 июня 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 26 июля 2025 г.; Принята к публикации: 26 августа 2025 г.

## On the linguistic and cultural component in teaching Russian as a foreign language

<sup>1</sup> Lunina T.P.,

<sup>1</sup> Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky

**Abstract:** the linguistic and cultural component in teaching Russian as a foreign language contributes to the development of the necessary speech skills and the improvement of the skills of implementing intercultural dialogue through understanding the Russian language as an important part of Russian culture. The purpose of this article is to present a methodological development of a linguistic and cultural focus dedicated to the life and work of the great scientist and public figure Petr Petrovich Semenov-Tyan-Shansky, after whom Lipetsk State Pedagogical University is named, as well as to justify the need for its use in the process of teaching Russian as a foreign language. This goal is achieved through the following tasks: development and adaptation of the necessary material related to the life and work of the outstanding scientist P.P. Semenov-Tyan-Shansky, creation of pre-text, near-text and post-text tasks, expanding the understanding of foreign citizens about Russia, its great names, the formation of positive motivation for learning the Russian language. The practical significance of the study lies in the fact that

this methodological development can be used not only in the preparatory department of the P.P. Semenov-Tyan-Shansky Leningrad State Pedagogical University, but also in teaching foreign students from other universities.

**Keywords:** linguistic and cultural component, Russian as a foreign language, foreign listeners, Russian culture, methodology

**For citation:** Lunina T.P. On the linguistic and cultural component in teaching Russian as a foreign language. Pedagogical Education. 2025. 6 (9). P. 212 – 218.

The article was submitted: June 27, 2025; Approved after reviewing: July 26, 2025; Accepted for publication: August 26, 2025.

### Введение

В современной методике преподавания русского языка как иностранного (РКИ) весьма актуальным является обучение иностранных граждан русскому языку в рамках лингвострановедческого аспекта. Это направление ориентирует, с одной стороны, на изучение русского языка как иностранного слушателями подготовительного отделения, с другой – на их знакомство «с основными сведениями о России, фактами русской культуры с целью формирования ... коммуникативной компетенции» [5, с. 46]. Бесспорно, успешное освоение языка возможно только при условии тесного взаимодействия языка и культуры, поскольку «культура является доминирующим объектом изучения, а язык усваивается как феномен культуры» [7, с. 67]. По мнению С.Г. Тер-Минасовой, «любая система образования возникает в рамках определенной культуры, которая её формирует и по законам которой она развивается» [12, с. 251].

Эффективность изучения русского языка обусловлена необходимостью знания иностранными слушателями, которые живут и учатся в России, русской культуры, русской истории, русских традиций и обычаев. Такой комплексный подход к процессу обучения иностранных граждан русскому языку необходим «для того, чтобы состоялась коммуникация с носителями языка ...» [11, с. 84]. Вслед за выдающимися учеными Е.М. Верещагиным и В.Г. Костомаровым заметим, что, изучая язык, человек одновременно проникает в новую национальную культуру, получает огромное духовное богатство, хранимое данным языком [4]. Страноведческая информация о России не только стимулирует иностранных граждан к изучению русского языка, но и помогает им адаптироваться в новых условиях. Использование лингвострановедческого компонента в преподавании русского языка как иностранного на подготовительном отделении способствует развитию мотивации у иностранцев к освоению языка, создает благоприятные условия для эффективности процесса обучения, а также воспитывает уважение к стране изучаемого языка.

Отметим, что иностранные граждане приезжают в страну с определенным представлением о важных исторических событиях, об известных личностях России, однако часто эти представления не имеют никакого отношения «к реальному культурному фону носителей языка» [6], поэтому лингвострановедческая работа необходима в процессе обучения иностранцев. В преподавании РКИ существуют различные инструменты, которые способствуют формированию культурологической составляющей иностранного слушателя. Важное место среди них занимают тексты об известных русских ученых, художниках, писателях, поэтах и композиторах. Следует обратить внимание на тот факт, что многие университеты и институты, в которых обучаются иностранные граждане, носят имена великих людей. Безусловно, иностранцев необходимо приобщать к знаниям об этих выдающихся личностях: проводить экскурсии (насколько это возможно), показывать фильмы, читать биографические тексты.

Липецкий государственный педагогический университет носит имя известного географа, путешественника и общественного деятеля Петра Петровича Семенова-Тян-Шанского. В связи с этим считаем целесообразно познакомить иностранных граждан, обучающихся на подготовительном отделении университета, с жизнью и деятельностью великого ученого с целью формирования уважения к культурному наследию России, в частности, конкретного ее региона. Актуальность статьи обусловлена важностью включения в учебный материал занятий по русскому языку как иностранному информации об известном человеке, имя которого носит университет. В современных учебниках по русскому языку как иностранному практически нет никаких сведений о путешественнике, географе, общественном деятеле П.П. Семенове-Тян-Шанском, что вызвало необходимость разработки материала для изучения.

П.П. Семенов-Тян-Шанский родился недалеко от Липецка в имении Рязанка. В этом живописном месте сейчас находится музей. Одним из внеучебных адаптационных мероприятий иностранных слушателей подготовительного отделения университета является посещение музея-усадьбы П.П. Семенова-Тян-Шанского. Иностранцы погружаются в атмосферу русской природы, особой духовности, уникальных традиций, что

благоприятно отражается на изучении русского языка как неотъемлемой части русской культуры. Бесспорно, «знание культурного контекста» [8], а в данном случае это информация о жизни и деятельности известного русского ученого, способствует расширению кругозора, углубляет представление иностранных учащихся о России, формирует устойчивый интерес к изучению русского языка.

### Материалы и методы исследований

В рамках реализации поставленной цели и выполнения обозначенных задач в работе использовались общенаучные методы исследования: анализа, синтеза, систематизации и обобщения. Посредством данных методов обучения расширяется активный и пассивный словарь иностранных слушателей, совершенствуются лексико-грамматические навыки, развиваются умения изучающего чтения, формируются навыки анализа лексического материала.

Теоретическую основу работы представляют исследования известных лингвистов по лингвокультурологии и методике преподавания русского языка как иностранного (Е.М. Верещагина, В.Г. Костомарова [4], С.Г. Тер-Минасовой [12], А.А. Акишиной, О.О. Каган [2], Л.В. Московкина, А.Н. Щукина [14], Н.В. Кулибиной [10] и др.).

### Результаты и обсуждения

Основной этап знакомства иностранных слушателей с личностью П.П. Семенова-Тян-Шанского происходит на уроке. Особой единицей обучения, как справедливо отметил А.Н. Щукин, является «учебный текст» [14]. Текстовая работа подразумевает достижение языковых целей, т.е. выполнение определенных заданий и упражнений, а также включает и «неязыковые цели – знакомство с культурой, страной» [13, с. 303]. В методике преподавания русского языка как иностранного традиционно выделяют предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания. Согласимся с Н.В. Киреевой и А.В. Никитиной, что важно подобрать наиболее «подходящие упражнения для работы в группе инофонов, учитывая их возможности в освоении языка» [9, с. 85].

Предтекстовые упражнения направлены «на развитие коммуникативных навыков учащихся, моделирование знаний, необходимых для восприятия конкретного текста...» [3, с. 310]. Предтекстовая работа необходима, чтобы «создать у учащихся устойчивый мотив чтения» [10, с. 146]. Предлагаем иностранным слушателям следующее предтекстовое задание.

Задание 1. Прочитайте название текста. Как вы думаете, кто этот человек? Слышали ли вы раньше это имя?

Важную роль перед чтением играет притекстовая работа, поскольку она снимает лексические трудности и облегчает восприятие и понимание информации, содержащейся в тексте. В притекстовых заданиях данного урока семантизация новой лексики осуществляется как беспереводным способом: посредством словообразования (путешествовать – путешествие – путешественник), формообразования (крупный → крупнейший), так и переводом слов с помощью словаря (экспедиция, опасный и др.). На данном этапе работы важным, на наш взгляд, является представление видовых пар глаголов, поскольку категория вида – это достаточно трудная для иностранных граждан тема грамматики русского языка. Следует обратить внимание слушателей на слова-интернационализмы, которые понятны им без дополнительной интерпретации (ботаника, география, геология). Чтение и толкование глаголов и отглагольных существительных подразумевает актуализацию семантических и грамматических знаний учащихся (изучать – изучить (что?) → изучение (чего?)).

Задание 2. Читайте и переводите новые слова и словосочетания.

Ботаника	государственный деятель
география	дворянская (семья)
геология	долгое (время)
коллекция	опасный
обучение	разносторонний
растение	
экспедиция	

Возглавлять – возглавить (что?);  
добираться – добраться (до чего?);  
отправляться – отправиться (куда?);  
передавать – передать (что?);  
продолжать – продолжить (что?);

собирать – собрать (что?).

Задание 3. Читайте и переводите слова. Обратите внимание на их образование.

Европа – европейец;

ботаника – ботаник;

геология – геолог;

география – географ;

путешествовать – путешествие – путешественник;

близкий → ближайший (з/ж);

крупный → крупнейший.

Задание 4. Читайте и переводите глаголы и отглагольные существительные.

Изучать – изучить (что?) → изучение (чего?);

исследовать (что?) → исследование (чего?);

описывать – описать (что?) → описание (чего?).

Задание 5. Читайте и переводите модели.

КТО (1 п.) – КТО (1 п.).

Пётр Петрович Семёнов-Тян-Шанский – известный русский учёный и путешественник.

КТО (1 п.) родился КОГДА ГДЕ (6 п.).

Он родился в 1827 году в дворянской семье.

КТО (1 п.) интересовался / занимался ЧЕМ (5 п.).

Пётр интересовался географией, ботаникой.

Он занимался геологией.

КТО (1 п.) был КЕМ (5 п.).

Семёнов-Тян-Шанский был очень разносторонним человеком.

Он был географом, ботаником, зоологом, геологом, общественным и государственным деятелем.

ЧТО (1 п.) носит имя КОГО (2 п.).

Липецкий государственный педагогический университет носит имя Петра Петровича Семёнова-Тян-Шанского.

Текстовый материал урока содержит данные об основных этапах биографии П.П. Семенова-Тян-Шанского, его научном открытии и общественной деятельности. Перед непосредственным чтением текста преподавателю рекомендуется сделать небольшой культурологический комментарий. Работа с данным текстом предполагает изучающее чтение, поскольку иностранным учащимся необходимо достаточно «полно и точно понять» содержание материала [14, с. 334]. Для внимательного прочтения, тщательного анализа и дальнейшей систематизации новой информации целесообразно предложить иностранцам чтение про себя. Как считают А.А. Акишина и О.Е. Каган: «Любой текст сначала должен быть воспринят ... целиком – не следует спешить переводить каждое слово ...» [2, с. 41].

Задание 6. Прочитайте текст.

Пётр Петрович Семёнов-Тян-Шанский.

Пётр Петрович Семёнов-Тян-Шанский – известный русский учёный и путешественник. Он родился в 1827 году в дворянской семье. В доме Семёновых была большая библиотека. Пётр очень любил читать. Он интересовался географией, ботаникой, изучал растения. Семёнов учился в Петербургском университете, позже продолжил обучение в Германии, побывал в Швейцарии, Италии и Франции. Там он занимался географией и геологией. В свободное время учёный много путешествовал по горам. Он мечтал исследовать Центральную Азию, особенно хотел изучать Тянь-Шань. «Тянь-Шань» в переводе с китайского языка означает «Небесные горы». Много лет назад эта большая горная система была почти неизвестна науке.

В мае 1856 года Пётр Петрович отправился в экспедицию. Путешествие было очень трудным и опасным. Оно продолжалось два года. Семёнов стал первым европейцем, который добрался до Тянь-Шаня. Он исследовал и описал Тянь-Шанские горы. За научное изучение Тянь-Шаня к фамилии учёного добавили «Тян-Шанский». Во время этой экспедиции Семёнов также исследовал озеро Иссык-Куль – одно из крупнейших озёр в мире.

Пётр Петрович Семёнов-Тян-Шанский написал много научных трудов. Он был географом, ботаником, зоологом, геологом, общественным и государственным деятелем. Долгое время учёный возглавлял Русское Географическое Общество. Семёнов-Тян-Шанский был очень разносторонним человеком, прекрасно знал русскую и мировую литературу. Он собрал большую коллекцию картин, которую потом передал в музей Эрмитаж.

Липецкий государственный педагогический университет носит имя Петра Петровича Семёнова-Тян-Шанского.

После чтения текста проводится беседа с иностранными слушателями по предложенным вопросам.

Вопросы:

- 1) Где и когда родился Пётр Петрович Семёнов-Тян-Шанский?
- 2) Где учился Пётр Семёнов?
- 3) О чём мечтал будущий учёный?
- 4) Почему у Семёнова-Тян-Шанского такая фамилия?
- 5) Какое озеро исследовал учёный?
- 6) Кем был Семёнов-Тян-Шанский?
- 7) Какой университет носит имя П.П. Семёнова-Тян-Шанского?

Послетекстовая работа способствует осмыслению, запоминанию, систематизации и обобщению полученной информации, закреплению лексико-грамматических знаний иностранных слушателей.

Задание 7. Закончите предложения. При выполнении данного упражнения учащимся необходимо закончить предложения, опираясь на содержание текста.

- 1) Семёнов-Тян-Шанский очень любил...
- 2) Пётр изучал...
- 3) Экспедиция продолжалась...
- 4) Учёный прекрасно знал...
- 5) Семёнов-Тян-Шанский собирал...

Задание 8. Согласитесь или возразите. Это задание осуществляет контроль понимания прочитанного текста.

- 1) Пётр Петрович Семёнов-Тян-Шанский был великим художником.
- 2) Пётр учился в Липецком государственном педагогическом университете.
- 3) Пётр Петрович много путешествовал по горам.
- 4) Семёнов стал первым европейцем, который исследовал Тянь-Шань.

Задание 9. Исключите лишнее слово. Задания 9 и 10 нацелены на отработку и автоматизацию словарного запаса учащихся.

- 1) Географ, ботаник, европеец, зоолог, геолог.
- 2) Германия, Швейцария, Иссык-Куль, Италия, Франция.

Задание 10. Найдите обобщающее слово.

География, наука, геология, ботаника.

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа. Тестовое задание направлено на проверку понимания смыслового содержания текста. Иностранным слушателям предлагается выбрать один из вариантов окончания предложения.

1. Семёнов мечтал исследовать...	А. Центральную Азию Б. Африку В. Европу
2. «Небесные горы» – это...	А. Иссык-Куль Б. Эрмитаж В. Тянь-Шань
3. Пётр Петрович возглавлял...	А. Русское Географическое Общество Б. Петербургский университет В. Эрмитаж
4. Иссык-Куль – это...	А. музей Б. озеро В. горы
5. Семёнов-Тян-Шанский передал в Эрмитаж...	А. книги Б. научные труды В. картины

В конце урока у иностранных учащихся может возникнуть естественное желание рассказать о каком-либо деятеле науки или культуры своей страны, в честь которого названы учебные заведения, поэтому в рамках рубрики «Поговорим?» предлагается выполнить следующее задание.

Поговорим? Есть ли в вашем городе (стране) школы, лицеи, колледжи или университеты, которые носят имена известных людей? Что вы о них знаете?

Согласимся с мнением Л.М. Абазовой, что зрительная наглядность воздействует на память учащихся, способствует лучшему запоминанию информации [1], поэтому параллельно с описанной выше работой на данном занятии используем презентацию.

### Выводы

Таким образом, изучение данной темы считаем важным на уроках русского языка как иностранного на подготовительном отделении университета, носящего имя выдающегося ученого П.П. Семенова-Тян-Шанского. Учебное занятие, на котором иностранные граждане знакомятся с жизнью и деятельностью какого-либо известного писателя, поэта, художника или деятеля науки, может быть построено по представленному образцу. Комплекс разработанных заданий направлен на совершенствование коммуникативных навыков на базе лексико-грамматического материала, на развитие познавательных способностей иностранных слушателей. В процессе изучения русского языка как иностранного с учетом лингвострановедческого компонента иностранные граждане познают культуру и историю России, что способствует формированию уважительного отношения к стране изучаемого языка.

### Список источников

1. Абазова Л.М. Особенности введения лингвострановедческого материала на начальном этапе обучения РКИ // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 7 (49). С. 86 – 91.
2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык, 2022. 256 с.
3. Алексеева Н.Н. Опыт использования изучающего чтения на занятиях по РКИ // Русская литература в иностранной аудитории: материалы XIV Международной научно-практической конференции «Миры России. Русский человек, природа, язык как предметы осмысления в иностранной аудитории». Санкт-Петербург, 18 ноября 2022 года. Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2023. Вып. 11. С. 309 – 313.
4. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М.: Русский язык, 1990. 246 с.
5. Дмитриева Д.Д. Лингвострановедческий аспект в системе обучения русскому языку как иностранному (на примере кафедры русского языка и культуры речи КГМУ) // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 46 – 48.
6. Дугина Т.В., Жабоклицкая И.И. Страноведческая направленность учебных текстов по РКИ как одно из средств формирования позитивного образа России // Глобальный научный потенциал. 2019. Т. 1. № 11 (104). С. 56 – 59.
7. Евтюгина А.А., Лискова М.В. Методика проведения комплексного лингвокультурологического урока при обучении русскому языку как иностранному // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. 2020. № 9. С. 66 – 77.
8. Евтюгина А.А., Шахина А.Д. Лингвокультурологический подход в преподавании русского языка как иностранного // РКИ в современном мире: актуальные направления и аспекты исследования: сборник статей Международной научно-практической конференции для преподавателей и специалистов, работающих с иностранными учащимися. Екатеринбург, 11-12 апреля 2024 года. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2024. С. 86 – 91.
9. Киреева Н.В., Никитина А.В. Обучение технологии смыслового чтения на уроках русского языка как иностранного // Чтения памяти профессора Е.П. Сычевского: сборник докладов. Благовещенск: БГПУ, 2024. Вып. 24. С. 83 – 87.
10. Кулибина Н.В. Методика обучения чтению художественной литературы: монография. М: Флинта, 2023. 304 с.
11. Петрова Н.Э. Работа с лингвокультурологическим материалом на практических занятиях по русскому языку как иностранному // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 38 – 45.
12. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур: учебное пособие. М.: Слово, 2008. 344 с.
13. Троцюк С.Н. Чтение художественных текстов на уроках РКИ // Язык. Культура. Перевод. Коммуникация: сборник научных трудов. М.: «КДУ», «Университетская книга», 2021. Вып. 3. С. 303 – 306.
14. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. М: Русский язык. Курсы, 2022. 552 с.

### References

1. Abazova L.M. Features of introducing linguacultural material at the initial stage of teaching Russian as a foreign language. *International Research Journal*. 2016. No. 7 (49). P. 86 – 91.
2. Akishina A.A., Kagan O.E. Learning to teach. For teachers of Russian as a foreign language. Moscow: Russian language, 2022. 256 p.
3. Alekseeva N.N. Experience of using exploratory reading in Russian as a foreign language classes. Russian literature in a foreign audience: materials of the XIV International scientific and practical conference "Worlds of Russia. Russian people, nature, language as objects of comprehension in a foreign audience". St. Petersburg, November 18, 2022. St. Petersburg: Herzen State Pedagogical Univ., 2023. Iss. 11. P. 309 – 313.
4. Vereshchagin E.M., Kostomarov V.G. Language and Culture: Linguistic and Regional Studies in Teaching Russian as a Foreign Language. Moscow: Russkiy Yazyk, 1990. 246 p.
5. Dmitrieva D.D. Linguistic and Regional Studies Aspect in Teaching Russian as a Foreign Language (Based on the Department of Russian Language and Speech Culture, KSMU). *Baltic Journal of the Humanities*. 2019. Vol. 8. No. 3 (28). P. 46 – 48.
6. Dugina T.V., Zhaboklitskaya I.I. Regional Studies Focus of Academic Texts on Russian as a Foreign Language as a Means of Forming a Positive Image of Russia. *Global Scientific Potential*. 2019. Vol. 1. No. 11 (104). P. 56 – 59.
7. Evtyugina A.A., Liskova M.V. Methodology for conducting a comprehensive linguacultural lesson in teaching Russian as a foreign language. *Sociocultural space of Russia and abroad: society, education, language*. 2020. No. 9. P. 66 – 77.
8. Evtyugina A.A., Shakhmina A.D. Linguacultural approach in teaching Russian as a foreign language. RFL in the modern world: current directions and aspects of research: collection of articles from the International scientific and practical conference for teachers and specialists working with foreign students. Ekaterinburg, April 11-12, 2024. Ekaterinburg: Azhur Publishing House, 2024. P. 86 – 91.
9. Kireeva N.V., Nikitina A.V. Teaching the Technology of Meaningful Reading in Russian as a Foreign Language Lessons. Readings in Memory of Professor E.P. Sychevsky: Collection of Papers. Blagoveshchensk: BSPU, 2024. Iss. 24. P. 83 – 87.
10. Kulibina N.V. Methods of Teaching Reading Fiction: Monograph. Moscow: Flinta, 2023. 304 p.
11. Petrova N.E. Working with Linguocultural Material in Practical Classes in Russian as a Foreign Language. *Baltic Journal for the Humanities*. 2020. Vol. 9. No. 1 (30). P. 38 – 45.
12. Ter-Minasova S.G. War and Peace of Languages and Cultures: Study Guide. Moscow: Slovo, 2008. 344 p.
13. Trotsyuk S.N. Reading Literary Texts in Russian Language Lessons. Language. Culture. Translation. Communication: A Collection of Scientific Papers. Moscow: KDU, University Book, 2021. Iss. 3. P. 303 – 306.
14. Reader on Methods of Teaching Russian as a Foreign Language. Compiled by L.V. Moskovkin, A.N. Shchukin. Moscow: Russian Language. Courses, 2022. 552 p.

### Информация об авторах

Лунина Т.П., кандидат филологических наук, доцент, кафедра русского языка как иностранного, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, [luninatatjana@bk.ru](mailto:luninatatjana@bk.ru)

© Лунина Т.П., 2025