



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*
<https://po-journal.ru>
2025, Том 6, № 5 / 2025, Vol. 6, Iss. 5 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 377.5

Учреждения среднего профессионального образования через призму оценок учащихся

¹ Махиянова А.В.,
¹ Казанский государственный энергетический университет

Аннотация: в ходе авторского исследования от основных участников образовательного процесса были получены оценки средних профессиональных учреждений как агентов профессионального образования с позиции различных аспектов их деятельности. Цель исследования сводилась к получению оценки учреждений СПО как агентов профессионального образования от действующих участников процесса обучения. По-средством метода опроса и с опорой на компетентностный подход педагогической науки были проанализированы такие параметры в работе техникумов, училищ как функциональная ценность библиотеки, общее состояние здания организации и материально-техническая база, организация научной работы, компетентность и профессиональный уровень преподавателей, качество организуемой практической работы, воспитательная работа со студентами и т.д. В рамках компетентностного подхода выявлен ряд проблем в деятельности техникумов и училищ, а именно наличие жалоб на чрезмерную учебную нагрузку и нехватку квалифицированных специалистов и преподавателей. В результате исследования установлено, что такие важные направления компетентностного подхода как учет индивидуальных потребностей и интересов учащихся, включение в себя выбора учебных модулей, форматов обучения и тем для проектов достаточно слабо реализуются на практике.

Ключевые слова: учреждения среднего профессионального образования, профессиональное образование, компетентностный подход, метод опроса

Для цитирования: Махиянова А.В. Учреждения среднего профессионального образования через призму оценок учащихся // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 5. С. 218 – 223.

Поступила в редакцию: 17 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 16 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 16 мая 2025 г.

Institutions of secondary vocational education through the lens of student grades

¹ Makhiyanova A.V.,
¹ Kazan State Power Engineering University

Abstract: in the course of the author's research, assessments of secondary professional institutions as agents of vocational education from the perspective of various aspects of their activities were obtained from the main participants in the educational process. The purpose of the study was to obtain an assessment of vocational education institutions as agents of vocational education from active participants in the learning process. Using the survey method and based on the competence-based approach of pedagogical science, such parameters in the work of technical schools and colleges as the functional value of the library, the general condition of the organization's building and material and technical base, the organization of scientific work, the competence and professional level of teachers, the quality of organized practical work, educational work with students, etc. were analyzed. Within the framework of the competence approach, a number of problems have been identified in the activities of technical schools and colleges, namely the presence of complaints about excessive academic workload and lack of qualified specialists

and teachers. As a result of the study, it was found that such important areas of the competence approach as taking into account the individual needs and interests of students, including the choice of educational modules, teaching formats and topics for projects are poorly implemented in practice.

Keywords: institutions of secondary vocational education, vocational education, competence-based approach, survey method

For citation: Makhiyanova A.V. Institutions of secondary vocational education through the lens of student grades. Pedagogical Education. 2025. 6 (5). P. 218 – 223.

The article was submitted: March 17, 2025; Approved after reviewing: April 16, 2025; Accepted for publication: May 16, 2025.

Введение

Актуальность изучения учреждений среднего профессионального образования как основных участников профессионального образования обусловлена их значимой ролью в подготовке квалифицированных специалистов, способных эффективно адаптироваться к требованиям современного рынка труда. В условиях быстрого изменения экономики и технологий учебные заведения среднего звена должны не только передавать знания, но и развивать у учащихся навыки, необходимые для решения практических задач и дальнейшего трудоустройства. Это требует от образовательных учреждений внедрения методов обучения с инновационным содержанием, активного сотрудничества с работодателями и постоянного обновления учебных программ.

Кроме того, данные учебные учреждения играют важную роль в формировании профессиональной идентичности учащихся, что способствует их социальной адаптации и карьерному росту. Изучение их функций и влияния на профессиональное образование позволяет выявить лучшие практики и разработать рекомендации по улучшению образовательных процессов, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества подготовки специалистов и их конкурентоспособности на рынке труда.

Цель исследования сводится к получению от основных участников образовательного процесса оценки учреждений СПО как агентов профессионального образования с позиции различных аспектов их деятельности.

Материалы и методы исследований

Материал для исследования был собран с использованием метода анкетирования, в котором приняли участие 400 респондентов из Республики Татарстан, являвшихся учащимися учреждений среднего профессионального образования Казани. При составлении инструментария для анкетирования были использованы материалы исследований, которые включали в себя разработку различных моделей студентов и выпускников СПО [1, с. 38], исследования вопросов качества среднего профессионального образования [10, с. 56-58] и оценки соответствия выпускника СПО требованиям современного рынка [6, с. 987-989].

Теоретическую базу исследования составили идеи компетентностного подхода в профессиональном образовании, который акцентирует внимание на формирование у учащихся не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности [3, с. 89-111].

Данный подход предполагает, что образовательные программы должны быть нацелены на развитие ключевых компетенций, соответствующих требованиям современного рынка труда. Компетентностный подход акцентирует внимание на конечных результатах обучения, что требует четкой формулировки целей и ожидаемых результатов в образовательных программах. Он охватывает не только знания и навыки, но и личные и социальные компетенции [9, с. 10-11].

Этот подход учитывает индивидуальные потребности и интересы учащихся, предоставляя им возможность выбирать учебные модули, форматы обучения и темы для проектов, что способствует более глубокому вовлечению в учебный процесс. Студенты должны активно участвовать в обучении, развивая критическое мышление, аналитические способности и самостоятельность. Это можно осуществить через проектную деятельность, исследовательские работы и групповые обсуждения. Компетентностный подход также требует активного взаимодействия с работодателями для определения актуальных компетенций.

Результаты и обсуждения

В настоящее время значимость среднего профессионального образования существенно возрастает. Экономика республики все больше начинает нуждаться в рабочих специальностях, которые отвечают потребностям

современного производства. В исследовании изучалось мнение самих учащихся, которые на момент опроса проходили обучение в заведениях среднего профессионального образования и достигли возраста 18 лет.

Согласно полученным результатам, многие параметры в работе средних профессиональных учебных учреждений были оценены достаточно высоко. Лидерами стали обеспечение мер пожарной безопасности (4,13 и 4,03), чистота помещений (4,18 и 4,01), удобство расположения, транспортная доступность (3,98), компетентность, профессиональный уровень преподавателей (3,92 и 3,97). Незначительно от лидеров отстали материально-техническая база организации (наличие компьютеров, интерактивных досок, оснащение учебных мастерских и т.д.) (3,82 и 3,94), отношение преподавателей к учащимся (степень доброжелательности) (3,97 и 3,92), общее состояние внутренних помещений, классов, аудиторий (3,91 и 4,12), качество получаемых теоретических знаний (3,91 и 3,90), а также качество организуемой практической работы (3,83 и 3,90 балла).

В среднюю группу вошли состояние спортивных площадок (3,82 и 3,89), проведение физкультурно-оздоровительных работ (3,86 и 3,87), общее состояние здания организации (3,96 и 3,87), программа обучения (3,82 и 3,85), функциональность библиотеки (4,01 и 3,84), воспитательная работа с учащимися, студентами (3,88 и 3,83 балла).

С наименьшим количеством баллов по итогам исследования оказались качество выдаваемой учебной литературы (актуальность, соответствие современным требованиям) (3,79 и 3,78) и организация научной работы (3,73 и 3,76 балла). Стоит отметить, что учащиеся техникумов по многим параметрам поставили более высокие оценки. Особенно это касается чистоты помещений, состояния здания и качества питания.

В отдельный блок были включены вопросы, направленные на выявление недостатков в работе техникумов, училищ и колледжей. Каждый четвертый учащийся отметил, что в их учебных заведениях недостатки отсутствуют (26,4 процента в техникумах, 24,0 процента в училищах и колледжах).

Если одна пятая часть учащихся колледжей и училищ затруднилась ответить, то в техникумах аналогичная доля опрошенных пожаловалась на чрезмерную учебную нагрузку (19,2 и 20,0 процента). При этом единство во мнении прозвучало относительно проблемы нехватки квалифицированных специалистов и преподавателей (16,8 и 16,0 в училищах; 16,0 и 15,2 процента – в техникумах).

Учащиеся училищ и колледжей отметили слабую материально-техническую базу (16,0 и 10,4 процента соответственно), нехватку преподавателей в целом (14,4 и 15,2 процента) и пожаловались на чрезмерную учебную нагрузку (13,6 и 20,0 процента). Одну десятую часть учащихся колледжей не удовлетворяют качество полученных по итогам обучения знаний (11,2 процента), нехватка мест в общежитии, отсутствие общежитий для иногородних учащихся (11,2 процента), отсутствие столовой (буфета – 10,4 процента) и высокая наполняемость групп (9,6 процента). В техникумах каждый десятый учащийся недоволен слабой материально-технической базой (10,4 процента), постоянными дополнительными денежными сборами (9,0 процента), отсутствием или недостаточным количеством занятий по практике (8,8 процента). Остальные проблемы вне зависимости от вида среднего профессионального образования не имеют широкого распространения.

Как в техникумах, так и в училищах численность групп, чаще всего, составляет 21-30 человек (65,6 и 63,2 процента соответственно). Минимальное количество учащихся с численностью до 20 человек чаще встречается в училищах и колледжах (20,8 к 15,2 процента), тогда как группы с числом учащихся более 30 человек в техникумах (21,6 к 13,6 процента).

Основной причиной поступления в средние профессиональные учебные заведения является желание быстрее начать работать и зарабатывать, ее отметило большинство опрошенных как в колледжах, так и в техникумах (63,2 и 57,6 процента соответственно). Каждый пятый учащийся подчеркнул, что интересующую его профессию (специальность) можно получить только на базе училищ (техникумов) (20,8 и 22,4 процента). Учителя и администрация настояли на уходе со школы в 7,2 процента случаев. Минимальное количество учеников как училищ, так и техникумов получили неудовлетворительные баллы по ОГЭ (3,2 и 5,6 процента). Незначительное различие мотивационной картины поступления в средние профессиональные заведения зафиксировано только в случае, когда на уходе после 9 класса настояли родители (9,6 процента в училищах и 3,2 процента в техникумах).

Результаты исследования демонстрируют достаточно позитивный взгляд на шансы в трудоустройстве после окончания среднего профессионального учебного заведения. Каждый третий учащийся училищ и колледжей считает их высокими (32,8 процента), а каждый третий ученик техникумов выше среднего или средними (31,2 и 30,4 процента). Только каждый десятый респондент планирует продолжить обучение по специальности (бакалавриат) (по 8,0 процента). Минимальное количество опрошенных собирается продолжить обучение не по специальности (3,2 и 0,0 процента), а также не планирует работать по специальности (4,0 и 3,2 процента). Ниже среднего и низко оценивают свои шансы на трудоустройство после окончания учебного заведения только 3,2 и 1,6 процента учащихся.

Треть опрошенных в колледжах и четверть респондентов училищ и колледжей отметили, что их все устраивает в работе образовательных организаций (34,5 и 24,5 процента). Каждый пятый респондент хотел бы, чтобы программа обучения совершенствовалась (22,4 процента в техникумах и 24,8 процента в училищах), а также усиления практической подготовки в соответствии с требованиями современного рынка труда (по 20,8 процента). Обновить мебель в аудиториях (классах) считают нужным 17,6 и 15,2 процента, а лаборатории и мастерские оснастить необходимыми материалами и оборудованием хотели бы 16,8 и 15,2 процента участников опроса соответственно.

Каждый десятый респондент подчеркивает важность мер, направленных на улучшение качества питания, потому что оно неудовлетворительное (10,4 и 12,0 процента), на обеспечение учебного процесса постоянными преподавателями (9,6 и 12,0), на повышение профессионального уровня преподавателей (9,6 и 8), на обновление библиотечного фонда (8,8 и 8,0) и на организацию столовой, буфета (8 и 2,4 процента).

Наименьший процент набрали меры, связанные с необходимостью обеспечивать надежную охрану на входе, т.к. в имеющейся они не уверены, сделать удобным подъезд к зданию ПТУ, колледжа, провести капитальный ремонт здания и помещений ПТУ, колледжа или перевести его в новое здание, оборудовать ПТУ, колледж пандусами и другими приспособлениями для лиц с ограниченными физическими возможностями, а также и на обеспечить общежитиями, потому что их нет или недостаточно.

Выводы

Цель проведенного исследования сводилась к получению оценки учреждений СПО как агентов профессионального образования от действующих участников процесса обучения. С помощью метода опроса были проанализированы различные параметры деятельности данных учреждений: ценность библиотеки, общее состояние здания, материально-техническая база, организация научной работы, уровень компетентности и профессионализма преподавателей, качество практической подготовки учащихся, а также воспитательная работа с ними и другие аспекты.

Был использован компетентностный подход, одно из основных положений которого сводится к необходимости постановки акцента на конечных результатах образовательного процесса, значимости четкой формулировки целей и ожидаемых результатов в образовательных программах. Именно данный подход позволяет учитывать индивидуальные потребности и интересы учащихся, предоставляет всестороннюю возможность выбирать учебные модули, форматы обучения и темы для проектов. В основе данного подхода заложена идея о том, что учащиеся должны быть глубоко вовлечены в учебный процесс, активно участвовать в обучении, в групповых обсуждениях, вести проектную деятельность и осуществлять исследовательскую работу. Все в совокупности должно привести к развитию критического мышления, аналитических способностей и самостоятельности.

Как показало проведенное исследование, наиболее распространённая численность групп учащихся училищ и колледжей составляет от 21 до 30 человек. По мнению респондентов, заслуживают высоких оценок такие показатели работы данных учебных заведений как обеспечение мер пожарной безопасности, чистота помещений, удобство расположения, транспортная доступность, компетентность, профессиональный уровень преподавателей. Качество питания и учебной литературы, а также организация научной работы стали аутсайдерами рейтинга.

Каждый четвертый учащийся училищ и колледжей отметил, что в их учебных заведениях недостатки отсутствуют, однако были отмечены нехватка квалифицированных преподавателей и слабая материально-техническая база.

Основная причина поступления в училище связано с желанием быстрее начать работать и зарабатывать, а каждый третий учащийся шансы получить работу по специальности называет высокими. Каждый пятый респондент считает, что надо усовершенствовать программу обучения, усилить практическую подготовку в соответствии с требованиями современного рынка труда, обновить мебель в аудиториях (классах), оснастить лаборатории и мастерские необходимыми материалами и оборудованием.

Численность групп в техникуме в основном составляет от 21 до 30 человек. Четверть опрошенных недостатков в работе техникумов не обнаружила, тогда как одна пятая часть респондентов указала на чрезмерную учебную нагрузку. В деятельности техникумов наиболее высоких оценок удостоились чистота помещений, обеспечение мер пожарной безопасности, общее состояние внутренних помещений. Самые низкие баллы получили качество выдаваемой учебной литературы, компетентность преподавателей, организация научной работы. Основную причину ухода в техникум большинство учащихся объясняет желанием начать работать и зарабатывать, а каждый третий опрошенный оценивает свои шансы получить работу по специальности, полученной в техникуме, средними и выше среднего. Каждый четвертый студент подчеркнул необходимость ус-

вершенствовать программу обучения в техникуме, а каждый пятый настаивает на усиление практической подготовки в соответствии с требованием современного рынка труда.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что изучение учреждений среднего профессионального образования как агентов профессионального образования с использованием методов опроса предоставляет ряд преимуществ. Во-первых, такие исследования позволяют собрать мнения и отзывы учащихся, преподавателей и работодателей о качестве образовательных программ и их соответствии требованиям рынка труда, помогает выявить сильные и слабые стороны учебного процесса, а также определить области, требующие улучшения.

Во-вторых, опросы могут помочь в оценке уровня удовлетворенности учащихся, их восприятия учебной среды и возможностей для профессионального роста, что, в свою очередь, способствует формированию более эффективных стратегий для повышения качества образования и адаптации учебных программ к современным требованиям.

Список источников

1. Гончаров О.Ю. Модель выпускника колледжа // Методист. 2023. № 5. С. 36 – 39.
2. Жуков А.Г. Педагогические условия формирования готовности студента техникума к самозанятости на рынке труда // Научный аспект. 2021. Т. 2. № 4. С. 191 – 197.
3. Зимняя И.А., Мазаева И.А., Лаптева М.Д. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение. М.: Аспект Пресс, 2020. 400 с.
4. Козырев В.А. Компетентностный подход в педагогическом образовании / под ред. Н.Ф. Радионовой. СПб.: Изд-во РГПУ, 2004. 391 с.
5. Матросова Ю.С., Писарева С.А., Тряпицына А.П., Тряпицын А.В. Психолого-педагогическая поддержка ученика в условиях цифровизации образовательной среды: анализ современного состояния // Человек и образование. 2022. № 2 (71). С. 17 – 29.
6. Пуляева В.Н., Крюков Е.В. Обзор подходов к оценке соответствия выпускников требованиям работодателей // Самоуправление. 2023. № 2 (135). С. 987 – 991.
7. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2022. 396 с.
8. Сурова О.А., Телегина В.А. Внутренняя система оценки качества образования как условие эффективного развития ПОО (на примере Валуйского индустриального техникума) // Научный альманах. 2024. № 11-2 (121). С. 113 – 115.
9. Тряпицына А.П., Батракова И.С., Глубокова Е.Н., Писарева С.А. Изменения педагогической деятельности преподавателя вуза в условиях цифровизации образования // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 8-9. С. 9 – 19.
10. Храмова М.А. Внутренняя система оценки качества образования в йошкар-олинском строительном техникуме Туныктышо // Учитель. 2020. № 4. С. 55 – 59.

References

1. Goncharov O.Yu. Model of a college graduate. Methodist. 2023. No. 5. P. 36 – 39.
2. Zhukov A.G. Pedagogical conditions for the formation of a technical school student's readiness for self-employment in the labor market. Scientific aspect. 2021. Vol. 2. No. 4. P. 191 – 197.
3. Zimnyaya I.A., Mazaeva I.A., Lapteva M.D. Communicative competence, speech activity, verbal communication. Moscow: Aspect Press, 2020. 400 p.
4. Kozырев V.A. Competence-based approach in pedagogical education. Edited by N.F. Radionova. St. Petersburg: Publishing house of the Russian State Pedagogical University, 2004. 391 p.
5. Matrosova Yu.S., Pisareva S.A., Tryapitsyna A.P., Tryapitsyn A.V. Psychological and pedagogical support for students in the context of digitalization of the educational environment: analysis of the current state. Man and Education. 2022. No. 2 (71). P. 17 – 29.
6. Pulyaeva V.N., Kryukov E.V. Review of approaches to assessing the compliance of graduates with employers' requirements. Self-government. 2023. No. 2 (135). P. 987 – 991.
7. Raven J. Competence in modern society: identification, development and implementation. Trans. from English. Moscow: Cogito-Center, 2022. 396 p.
8. Surova O.A., Telegina V.A. Internal system of education quality assessment as a condition for effective development of VET (on the example of Valuy Industrial College). Scientific almanac. 2024. No. 11-2 (121). P. 113 – 115.

9. Tryapitsyna A.P., Batrakova I.S., Glubokova E.N., Pisareva S.A. Changes in the pedagogical activity of a university teacher in the context of digitalization of education. Higher education in Russia. 2021. Vol. 30. No. 8-9. P. 9 – 19.

10. Khramova M.A. Internal system of education quality assessment in the Yoshkar-Ola construction technical school Tunykysho. Teacher. 2020. No. 4. P. 55 – 59.

Информация об авторах

Махиянова А.В., доктор социологических наук, профессор, Казанский государственный энергетический университет, socavm@rambler.ru

© Махиянова А.В., 2025
